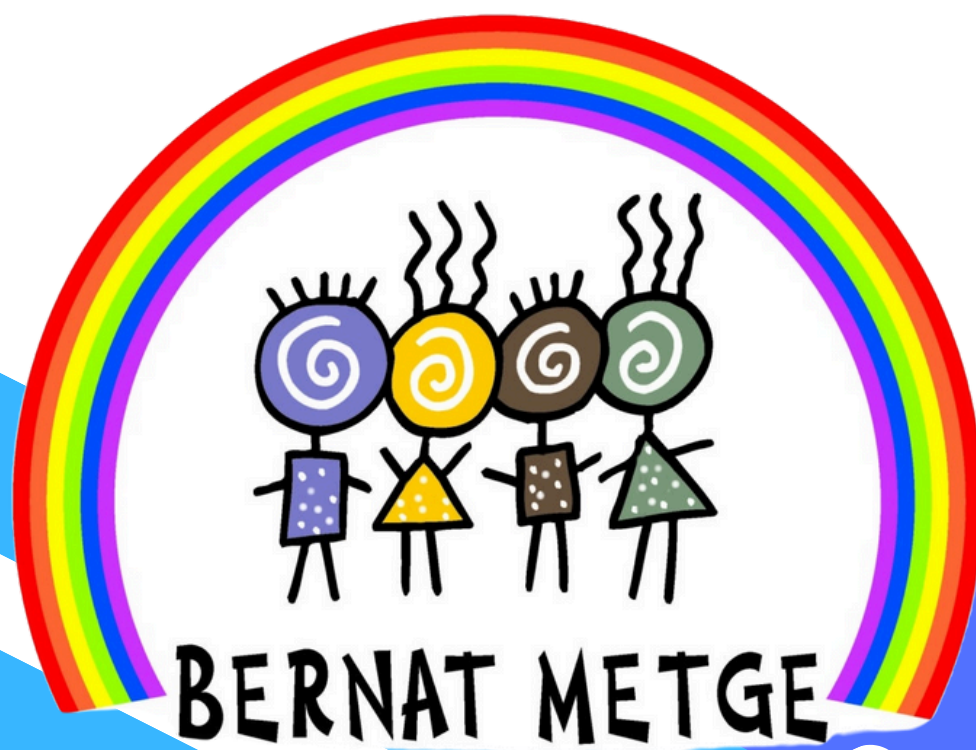




Escola Bernat Metge

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

EL PRAT DE LLOBREGAT
MAIG 2025



1. INTRODUCCIÓ	3
1.1. Marc normatiu	4
2. CONTEXT	4
2.1. Una mica d'història	4
2.2. Situació de l'escola i entorn	5
3. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE	6
3.1. Dades del centre	6
3.2. Famílies	6
3.3. Alumnat	7
3.4. Característiques físiques del centre i recursos	8
3.5. Equip docent i altres professionals	9
3.6. Serveis escolars i activitats extraescolars	11
4. PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL	12
4.1. Principis rectors del sistema educatiu	12
4.2. Els nostres valors	14
4.3. La nostra missió	15
4.4. La nostra visió	15
5. OBJECTIUS DE CENTRE	16
5.1. Objectius i actuacions prioritaris del sistema educatiu	16
5.2. Objectius de l'Escola Bernat Metge	17
5.2.1. <u>Àmbit de treball 1: Assoliment de les competències i els aprenentatges</u>	18
5.2.2. <u>Àmbit de treball 2: Atenció a la diversitat</u>	19
5.2.3. <u>Àmbit de treball 3: Cooperació i comunicació Escola-Família-Entorn</u>	19
5.2.4. <u>Àmbit de treball 4: Organització i gestió de centre</u>	20
6. ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT	21
6.1. Estructura organitzativa	21
6.2. Documents de funcionament de centre	21
6.3. Concrecions organitzatives	22
6.3.1. <u>Equip Directiu</u>	23
6.3.2. <u>Consell Escolar</u>	23
6.3.3. <u>Claustre</u>	23
6.3.4. <u>Comissió de coordinació</u>	23
6.3.5. <u>Equips docents de cicle (EI, CI, CM i CS)</u>	24
6.3.6. <u>Comissions de treball internes del Claustre</u>	24
6.3.7. <u>Comissions Mixtes</u>	25
6.3.8. <u>Òrgans unipersonals de coordinació</u>	25
7. CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL CURRÍCULUM	25
7.1. Principis bàsics per desplegar el currículum	25

7.2. Criteris d'organització pedagògica	26
7.3. Singularitats curriculars i els seus aspectes específics	27
7.4. L'avaluació	29
7.5. Promoció	30
8. INCLUSIÓ I ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	31
9. LA CONVIÈNCIA	32
9.1. Valors i objectius per l'aprenentatge de la convivència	32
9.2. Projecte de convivència	33
9.3. Carta de compromís educatiu	33
9.4. Pla d'acollida	34
9.5. Pla d'acció tutorial	34
10. INFORMACIÓ I PARTICIPACIÓ	35
10.1. Objectius per a la participació de la comunitat	35
10.2. Relació amb les famílies	36
10.3. Reunions i/o trobades escolar i família	37
10.4. Canals de comunicació amb les famílies	37
11. PROJECCIÓ EXTERNA	38
11.1. La relació amb institucions públiques	38
11.2. Coordinació entre etapes	38
11.2.1. <u>Coordinació escoles bressol</u>	38
11.2.2. <u>Coordinació Primària Secundària</u>	38
11.2.3. <u>Col·laboració amb universitats i cicles formatius</u>	39
12. AVALUACIÓ DEL PEC	39
12.1. Indicadors de Progrés	39

1. INTRODUCCIÓ

El Projecte Educatiu de Centre (PEC) és el document estratègic de referència que defineix la identitat pròpia de la nostra institució escolar. Recull i concreta les intencions i actuacions del centre, tot expressant els valors i principis que assumeix la comunitat educativa.

Aquest document és l'eina clau que orienta la intervenció educativa, ja que legitima i justifica qualsevol actuació, tant individual com col·lectiva, dels equips docents, dels òrgans directius i de la resta d'agents implicats en la vida del centre.

El PEC defineix les característiques i les línies de treball principals de l'escola. Aquesta definició és fruit del treball conjunt de l'Equip Directiu, dels professionals del centre i de tota la comunitat educativa.

Així, el projecte estableix el plantejament institucional del nostre centre i fixa els objectius educatius que ens guien. L'organització i la gestió del centre han d'orientar-se a l'assoliment d'aquests objectius.

El PEC és un document viu, obert a modificacions i millores, que s'ha d'anar adaptant a la realitat i a les necessitats canviants del context. Per això, cal preveure mecanismes que permetin revisar-lo i actualitzar-lo de manera periòdica.

Aquesta actualització ha estat elaborada pel claustre de mestres, amb la participació dels professionals d'atenció educativa, i ha estat aprovada pel Consell Escolar, com a òrgan col·legiat de representació i decisió. El document fomenta una cultura de diàleg i consens, amb l'objectiu d'enfortir-ne el caràcter vinculant i de consolidar un model de gestió educativa participatiu i democràtic.

El PEC esdevé així la guia de totes les actuacions del centre, concretant-se en altres instruments de planificació com el Projecte de Direcció i les Programacions Generals Anuals.

A més, inclou un model d'autoavaluació que, mitjançant diferents instruments, permet obtenir indicadors qualitatius i quantitatius sobre l'eficàcia de les actuacions del centre. D'aquesta manera, podem avaluar si avancem en els nostres objectius principals: garantir el màxim desenvolupament de les capacitats dels alumnes i consolidar una escola oberta, col·laboradora i arrelada al seu entorn social i cultural.

Aquest projecte es concreta i es desenvolupa a través d'altres documents de centre com són:

- Les Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC)
- El Projecte Lingüístic de Centre (PLC)
- El Pla d'Acollida del Centre (PAC)
- El Projecte d'Acció Tutorial (PAT)
- El Projecte de Convivència

Finalment, aquest Projecte Educatiu compromet tota la comunitat: alumnat, famílies, personal docent i no docent, AFA i entitats col·laboradores, en una tasca comuna: l'educació.

1.1. Marc normatiu

El present projecte educatiu de centre s'emmarca dins de la normativa legal vigent, que té com a referents principals:

- Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació - LOE. (BOE 4.05.2006).
- Llei 12/2009, del 10 de juliol d'Educació – LEC. (DOGC 16.07.2010).
- Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària. (DOGC núm. 4915)
- Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa (LOMCE).
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius. ((DOGC 05.08.2010).
- Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent. (DOGC 11.11.2010).
- Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil. (DOGC 16.09.2008).
- EDU/296/2008, de 13 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i els requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària.
- Decret 279/2006, de 4 de juliol, sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius.

2. CONTEXT

2.1. Una mica d'història

L'Escola Bernat Metge és un dels dotze centres educatius públics d'Educació Infantil i Primària de la localitat del Prat de Llobregat. Va iniciar la seva activitat el setembre de 1983 absorbint els grups d'alumnes escolaritzats en "Caracolas" a la seva zona d'incidència i a part de l'alumnat de l'Escola la Granja en el moment del seu tancament. L'actual edifici va ser ocupat per grups de nivells diversos. L'escola també tenia dues aules ubicades a un barracó en el solar que actualment ocupa l'EBM el Cabusset.

L'edifici i les seves dotacions responen al pla d'estudis i a la normativa vigent en aquell moment.

Mica a mica amb el pas dels anys i amb les construccions escolars que alhora es van fer a la ciutat la seva ocupació es va anar regularitzant fins a ésser un centre de segon cicle d'Educació Infantil i Primària d'una sola línia. A excepció del grup doblat que es va crear el curs 2010/2011 i que va sortir de l'escola el curs 2017-2018.



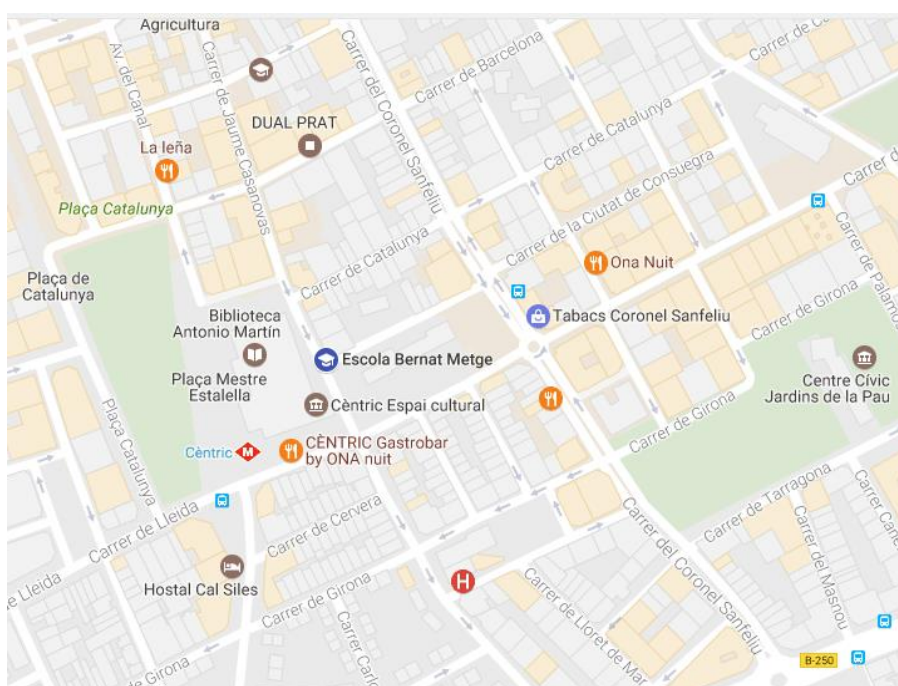
2.2. Situació de l'escola i entorn.

L'edifici és una construcció de dues plantes que està situat al Carrer Jaume Casanovas 171.

L'escola està ubicada a prop dels carrers més importants de la població com són l'Avinguda Montserrat i el Carrer Lleida. A més està molt ben comunicada amb les poblacions properes mitjançant metro (línia 9), autobusos i tren.

Davant del centre trobem el Cèntric (equipament cultural on es troba la biblioteca de la població i un gran auditori) i a prop el Centre Cívic Jardins de la Pau. Aquest fet ens permet utilitzar les instal·lacions dels dos equipaments per activitats puntuals com concerts i obres de teatre.

A prop també hi ha dos grans parcs com són la Plaça Catalunya i Jardins de la Pau, això ens permet accedir-hi fàcilment caminat per realitzar alguna activitat si fa falta.



Un altre aspecte a destacar és la diversitat de les famílies que conviuen en l'entorn del nostre centre, això queda reflectit en l'índex d'alumnes de nacionalitat estrangera que té el nostre centre. Aquest índex és superior a la mitjana de Catalunya respecte aquest valor pels centres de la nostra tipologia.

3. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE

3.1. Dades del centre

Denominació oficial: Escola Bernat Metge

Codi de l'escola: 08040333

Adreça: C/Jaume Casanovas 171, 08820 El Prat de Llobregat

Titularitat: Pública. Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament

SS. TT. : Baix Llobregat (C. Laureà Miró, 328 – 330. Sant Feliu de Llobregat)

Telèfon: 933708952/677250225

Correu electrònic: a8040333@xtec.cat

Web: <https://agora.xtec.cat/escola-bernatmetgeelprat/>

3.2. Famílies

La majoria dels pares i mares han nascut a Catalunya o bé van venir de petits amb les seves famílies. Molts són descendents de famílies immigrades d'altres zones de l'Estat Espanyol. Així també cal fer esment de les famílies provinents d'altres països que ja tenen una importància significativa dins de la nostra comunitat educativa. La procedència principal d'aquestes famílies és el Marroc.

Pel que fa a nivell d'estudis, predominen els pares i mares amb titulació d'ensenyaments bàsics mentre que n'hi ha un índex molt més baix que disposin del títol de batxillerat i FP2 o bé d'estudis universitaris de grau mig o superior.

El castellà és la llengua familiar majoritària i també de relació entre la població del barri. L'ús del català queda, en general, restringit només a l'àmbit escolar. Molts pares i mares l'entenen però no el parlen habitualment o no ho fan mai. També tenim un grup de famílies, principalment les que provenen d'altres països, que tenen molts problemes d'entesa en les nostres llengües vehiculars fet que dificulta a vegades la comunicació entre escola i família.

El nivell socio-econòmic de gran part de les nostres famílies és de classe mitja-baixa. Són treballadors i treballadores del sector serveis i de les indústries properes. Cal destacar el notable augment de models familiars amb dificultats socioeconòmiques.

En general, el nivell d'implicació de les famílies en el procés d'educació i d'aprenentatge del seus fills/es és correcte. Aquest fet és força visible en la participació de les famílies en el nostre centre. Des de fa ja uns cursos les famílies participen en activitats dins de l'aula com els Grups Interactius, activitats relacionades amb els projectes, tallers, etc. La participació en general és molt satisfactòria i acostumem a cobrir amb les persones necessàries per fer cadascuna de les

activitats. Aquest fet fa que sigui normal veure famílies en el nostre centre participant en el procés d'aprenentatge dels seus fills i filles.

En general la gran majoria de les famílies són membres de l'AFA. L'índex de famílies que són sòcies es situa per sobre del 90%. L'AFA és una entitat plenament integrada a l'escola i dona suport en moltes activitats com festes, projectes, tallers, extraescolars, menjador etc. A més promou la participació de les famílies en activitats que organitza conjuntament amb l'escola. Tot i això només hi ha un grup reduït de pares i mares que formen part de la junta de l'AFA o que col·laboren directament.

3.3. Alumnat.

El nostre centre té una diversitat significativa per sobre la mitjana de les escoles de la nostra tipologia. D'aquesta manera tenim un percentatge considerable d'alumnes amb necessitats educatives especials (motrius, físiques, psíquiques i sensorials) i també un percentatge important d'alumnes amb necessitats educatives específiques (amb situació econòmica desfavorida).

De la mateixa manera com ja s'ha explicat en aquest document l'índex d'alumnes de nacionalitat estrangera també està per sobre de la mitjana de Catalunya respecte als centres de la nostra tipologia. Les procedències predominant d'aquests alumnes és el Marroc.

Per tot això considerem que l'escola Bernat Metge té una diversitat significativa considerable que cal tenir en compte a l'hora de plantejar objectius i estratègies.

El percentatge de famílies que no tenen el català o el castellà com a llengua habitual en l'àmbit familiar és més elevat que el percentatge de famílies amb nacionalitat estrangera. Això ve donat perquè tot i que els alumnes tenen nacionalitat espanyola la seva llengua habitual en l'àmbit familiar és la llengua materna dels seus progenitors.

La resta de famílies del nostre centre, tot i que la gran majoria són nascudes a Catalunya, principalment utilitzen el castellà com a llengua d'ús habitual a l'àmbit familiar. Aquest aspecte també queda palès en els seus fills i filles que utilitzen principalment el castellà com a llengua de relació tant a casa com a l'escola.

La demanda d'escolarització a I3 durant els últims anys sempre ha estat per sobre de la mitjana dels centres de la nostra tipologia, la qual cosa demostra que moltes famílies volen formar part de la nostra comunitat educativa.

De la mateixa manera la mobilitat de l'alumnat també està per sota de la mitjana dels centres de la nostra tipologia. Fet que ens permet mantenir els grups-classe i tenir poques incorporacions durant el curs.

3.4. Característiques físiques del centre i recursos

És un centre d'una sola línia. L'edifici està totalment adaptat per als alumnes amb dificultats motrius.

El centre disposa de 10 aules àmplies i assolellades per als diferents nivells. També disposa de:

- Aules d'educació especial i de música.
- Laboratori de ciències i robòtica (STEAMLAB).
- Mòdul gimnàs al pati.
- Biblioteca (Library STEAM).
- Menjador.
- Espai exterior amb taules de treball.
- Gran pati amb pista esportiva i estructures de joc.
- Hort.

L'edifici està orientat cap al mar fet que comporta tenir molta lluminositat a la gran majoria d'espais interiors. Aquest fet també eleva les temperatures de dins de l'edifici durant els mesos de l'any més calorosos.

La nostra escola té més de 30 anys i alguns elements estructurals com la fusteria i els lavabos necessitarien ser renovats ja que no estan en bon estat. Tot i això la majoria dels espais estan en condicions correctes de conservació i adaptats a les necessitats dels alumnes.

Durant els últims cursos la nostra escola ha modificat la seva dotació d'espais i la seva distribució. A l'estiu de l'any 2019 la Generalitat ens va instal·lar un mòdul al pati per la necessitat que teníem d'ampliar el menjador del nostre centre. La instal·lació d'aquest mòdul al pati d'infantil va permetre redistribuir els espais interiors del nostre centre i ampliar el menjador ocupant també els espais de l'antiga biblioteca. D'aquesta manera la sala polivalent de la nostra escola ara es troba al mòdul del pati i la biblioteca ara la tenim al vestíbul del nostre centre.

El mateix estiu del 2019 l'Ajuntament ens ha renovat l'espai de consergeria i d'accés als despatxos de l'Equip Directiu fet que ha modernitzat l'aspecte del vestíbul del nostre centre.

L'estiu de l'any 2018 també l'Ajuntament ens va renovar tota la fusteria d'alumini de les finestres i les persianes fet que ha ajudat a controlar la temperatura interior del centre tan a l'hivern com a l'estiu.

Tots els espais del nostre centre estan dotats amb materials i recursos didàctics adients pel seu funcionament i per dur a terme les activitats docents.

3.5. Equip docent i altres professionals

L'equip docent està format per 16 dotacions de professorat més 0,375 de professorat de religió:

- 4 mestres d'Educació Infantil.
- 5 mestres de Primària.
- 2 mestres de Primària amb perfil professional d'Atenció a la diversitat.
- 1 mestra d'Aula d'Acollida
- 1 especialista de Música.
- 1 especialista d'Educació Física
- 1 especialista d'Anglès.
- 1 especialista d'Educació Especial
- 1 mestra de Religió amb dotació de 0'375.

Aquesta configuració és susceptible d'alguna modificació cada curs escolar. La definició de la plantilla del personal docent i la provisió de llocs de treballs de cada centre educatiu correspon al Departament d'Ensenyament d'acord amb la programació de l'oferta educativa, les necessitats d'escolarització, la disponibilitat pressupostària i les propostes de la direcció del centre. A tal efecte, mesos abans de l'inici de cada curs escolar, el Departament d'Ensenyament publica la resolució per la qual es fixen els criteris generals i el procediment per a la confecció de les plantilles de professors, així com de supressió o transformació dels llocs de treball docents de les escoles.

D'acord amb el decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, (art 31.3) correspon al director o la directora proposar, d'acord amb el projecte educatiu i les assignacions pressupostàries, la relació de llocs de treball del centre i les modificacions successives, així com la definició de requisits o perfils propis d'alguns llocs de treball.

L'art. 49.3, sobre definició de plantilles i dels llocs de treball docents, exposa que "la direcció de cada centre públic pot proposar al Departament, en funció de les necessitats derivades del projecte educatiu i concretades en el projecte de direcció del centre, requisits de titulació o capacitat professional docent respecte de determinats llocs de treball docents a proveir mitjançant el procediment de concurs i la definició dels perfils professionals dels llocs d'especial responsabilitat que donen suport als òrgans de govern del centre per al desenvolupament del projecte educatiu i l'aplicació del projecte de direcció".

Al Bernat Metge tenim el 62,5% de l'equip docent amb destinació definitiva. Tot i això el nostre equip docent és força estable degut a la definició de les dos vacants amb perfil professional docent i les reclamacions que realitzem al final de cada curs. Aquest fet facilita el

desenvolupament de la línia de centre i l'establiment dels canvis a nivell pedagògic que estem instaurant a la nostra escola. Més de la meitat de professorat viu al Prat i se sent molt identificat amb la ciutat i el seu entorn.

Considerem essencial el fet de mantenir la plantilla més o menys estable per aconseguir arribar a les fites que desenvolupa aquest document. El fet de tenir un equip docent responsable, col·laborador, participatiu i acollidor facilita el bon ambient de treball i la convivència.

10

Des de fa anys a la nostra escola treballem la majoria d'aspectes en equips de treball o comissions ja que considerem que el treball conjunt és més important que l'individual.

Per treballar d'aquesta manera cal distribuir les responsabilitats entre tots els docents del centre creant les figures dels coordinadors. Aquests coordinadors s'encarreguen de desenvolupar les responsabilitats encomanades amb un equip de treball. Cal donar importància a la sistematització i l'avaluació de totes aquestes responsabilitats repartides per anar optimitzant i consolidant en el futur.

A nivell de formació del professorat la nostra escola sempre ha participat en les formacions proposades pel Pla de Formació de Zona com el COMLIN i l'ILEC plans per millorar l'expressió escrita i la lectura del nostre alumnat.

A més durant els últims cursos hem realitzat formacions dirigides a desenvolupar la línia metodològica presentada en el Projecte de Direcció 2017-2021 i que ha tingut continuïtat en el Projecte de Direcció 2021-2025. Aquests canvis en la línia metodològica han portat a realitzar aquesta modificació del Projecte Educatiu del nostre centre per encabir les noves línies de treball. D'aquesta manera hem realitzat la següent formació:

- Xarxa de Competències Bàsiques des del curs 2016-2017 fins el curs 2018-2019 treballant l'aprenentatge competencial i el treball per projectes d'aprenentatge.
- Taller d'activitats i recursos didàctics per desenvolupar la competència matemàtica de forma competencial i manipulativa al curs 2016-2017.
- Formació centre GEP des del curs 2017-2018 fins el 2019-2020 treballant la metodologia AICLE i el treball de la Llengua Anglesa a través dels continguts.
- Formació envers la internacionalització del nostre centre (eTwinning i Erasmus+) per realitzar projectes comuns amb altres escoles europees.
- Formació en noves tecnologies, robòtica i aplicacions per treballar el llenguatge computacional.
- Formació en Grups Interactius curs 2018-2019 per implementar aquesta mesura universal d'atenció a la diversitat en totes les aules de la nostra escola.
- Treball conjunt amb el recurs CEEPSIR per establir protocols de treball i d'actuació amb l'alumnat amb perfil TEA des del curs 2017-2018 fins el curs 2021-2022.

- Formació per gestionar les dificultats en la conducta de l'alumnat i gestió d'aula dins del context del decret d'inclusió durant el curs 2019-2020.
- Formació a través del Programa Tenim la paraula del Departament d'Educació desenvolupant el treball del Llenguatge oral que fem al nostre centre.
- Participació en el programa d'innovació STEAMcat per seguir desenvolupant el treball per projectes (des del curs 21-22 fins al 23-24).
- El curs 2022-2023 s'ha realitzat la formació d'Estratègia Digital de centre.
- Formació de Pràctiques restauratives realitzada el curs 24-25 treballant la gestió de la convivència al nostre centre.

A nivell individual, una part dels docents està fent activitats de formació, principalment per via telemàtica, o bé estan matriculats en mestratges i cursos de llengua estrangera (EOI), amb l'objectiu d'adquirir nous coneixements que els hi permeti perfeccionar la seva tasca educativa dins del marc del present projecte educatiu.

A més de l'equip docent al nostre centre comptem amb **altres professionals** com una conserge, una Tècnica especialista d'Educació Infantil, un administratiu, dos auxiliars d'Educació Especial, i altres professionals que treballen cada setmana a l'escola com són: la psicopedagoga i la logopeda de l'EAP.

També considerem que formen part del personal del centre les senyores de la neteja, les monitores de menjador, la junta de l'AFA, les monitores de les activitats del Pla Educatiu d'Entorn, els monitors d'activitats extraescolars i l'agent de proximitat de la Policia Local.

Cal afegir als tècnics de l'Ajuntament i a l'Inspector d'educació de la Generalitat.

Considerem que tot el personal formem part de la xarxa educativa que envolta als nostres alumnes. Cadascuna d'aquestes persones té un paper important a desenvolupar. La feina de tots es necessària ja que incideix en l'educació dels nens i nenes de l'Escola Bernat Metge.

3.6. Serveis escolars i activitats extraescolars

La nostra escola disposa dels següents serveis complementaris:

- Acollida matina de 8 a 9 hores.
- Menjador escolar amb servei de càtering en franja de migdia.

L'AFA s'encarrega de la contractació de l'empresa de serveis i del control del bon funcionament d'aquest serveis, sota la supervisió de la Direcció i del Consell Escolar del centre. La supervisió del Consell Escolar garanteix que hi ha un compromís per part de totes les parts de la comunitat educativa en el bon funcionament d'aquests serveis i alhora es vinculen a la globalitat de l'Escola i el PEC, per tal de garantir-ne els mateixos principis educatius. El Consell Escolar farà el seguiment

de tot el que faci referència als canvis globals en la contractació o el funcionament d'aquests serveis.

El cost d'aquests serveis va a càrrec de cada usuari, que paga en funció del servei utilitzat. Des de l'Escola es farà difusió i s'acompanyarà a les famílies en la sol·licitud d'ajuts de menjador escolar o activitats extraescolars que gestionin les diferents administracions.

12

Al començament de cada curs escolar l'AFA fa la proposta inicial de les activitats extraescolars a les famílies. Aquestes activitats extraescolars es duen a terme després de la finalització de l'horari lectiu de la tarda i només s'organitzen si s'arriben a un mínim de participants. Aquestes activitats es proposen tenint en compte també aquest Projecte Educatiu, així els nostres alumnes poden seguir desenvolupant també en horari extraescolar els aspectes que més treballem al nostre centre. Algunes de les activitats que acostumen a realitzar-se cada curs són: futbol, robòtica, anglès, gimnàstica rítmica i piscina.

4. PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL

4.1. Principis rectors del sistema educatiu

L'escola es regeix pels principis rectors generals i específics, així com els principis organitzatius del sistema educatiu establerts a l'art. 2 de la LEC:

1. El sistema educatiu, en el marc dels valors definits per la Constitució i per l'Estatut, es regeix pels **principis generals** següents:

- a) El respecte dels drets i els deures que es deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de la legislació vigent.
- b) La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.
- c) La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la coresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.
- d) El respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat de creació de centres, la llibertat d'elecció de centres públics o centres altres que els creats pels poders públics, la llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència dels alumnes.
- e) El pluralisme.
- f) La inclusió escolar i la cohesió social.
- g) La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.
- h) El conreu del coneixement de Catalunya i l'arrelament dels alumnes al país, i el respecte a la convivència.

- i) El respecte i el coneixement del propi cos.
- j) El foment de la pau i el respecte dels drets humans.
- k) El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.
- l) El foment de l'emprenedoria.
- m) La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.
- n) L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.
- o) L'educació al llarg de la vida.
- p) El respecte del dret de mares i pares perquè llurs fills rebin la formació religiosa i moral que vagi d'acord amb llurs conviccions.
- q) L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.

2. El sistema educatiu es regeix pels **principis específics** següents:

- a) La formació integral de les capacitats intel·lectuals, ètiques, físiques, emocionals i socials dels alumnes que els permeti el ple desenvolupament de la personalitat, amb un ensenyament de base científica, que ha d'ésser laic, d'acord amb l'Estatut, en els centres públics i en els centres privats en què ho determini llur caràcter propi.
- b) La vinculació entre pensament, emoció i acció que contribueixi a un bon aprenentatge i condueixi els alumnes a la maduresa i la satisfacció personals.
- c) La capacitació cultural, científica i tècnica que permeti als alumnes la plena integració social i laboral.
- d) L'habilitació per a l'aprenentatge permanent.
- e) L'estímul i el reconeixement de l'esforç i la valoració del rigor, l'honestat i la constància en el treball.
- f) La capacitació per a exercir activament la ciutadania.
- g) L'aplicació general de criteris i procediments d'avaluació.
- h) La competència per a la utilització autònoma i creativa dels sistemes digitals.
- i) La competència per a l'anàlisi i la contrastació de tota la informació, sigui quin sigui el mitjà de transmissió.
- j) g) La programació de les necessitats educatives territorialment i socialment equilibrada que emmarca tots els centres sostinguts amb fons públics.

k) h) La col·laboració, la cooperació i la coresponsabilització amb els ajuntaments i altres administracions públiques.

3. El sistema educatiu es regeix pels **principis organitzatius** següents:

a) El funcionament integrat i la gestió descentralitzada.

b) La flexibilitat suficient per adequar-se a les necessitats canviants de la societat.

c) L'autonomia de cada centre.

d) La participació de la comunitat educativa.

e) La promoció del reconeixement social i professional del professorat.

f) El compromís de les famílies en el procés educatiu i l'estímul i el suport per a fer-lo possible.

4.2. Els nostres valors

- L'alumnat és el centre i la raó de ser de la nostra escola. Per aquest motiu, actuem sempre cercant **el seu benestar, defensant els seus drets i promovent el compliment responsable de les seves obligacions**.
- Som una escola **aconfessional, plural i respectuosa amb la diversitat religiosa present a la comunitat educativa i al nostre entorn**. Treballem les tradicions pròpies de la cultura catalana (festes, cançons, etc.) des d'una perspectiva cultural i no religiosa, evitant qualsevol forma d'adoctrinament.
- Defensem **la igualtat d'oportunitats i rebutgem qualsevol discriminació per raó de sexe**. Eduquem per superar els rols tradicionals de gènere, afavorint el pensament crític i oferint models diversos i no convencionals.
- **Considerem la diversitat (cultural, religiosa, social, econòmica, d'aprenentatge...) com un element enriquidor**. Ens esforcem per donar resposta a les necessitats educatives de tot l'alumnat, respectant i valorant les diferents capacitats d'aprenentatge dels alumnes.
- **Fomentem la convivència i l'educació en un marc de respecte, llibertat i expressió de la pròpia personalitat**, sempre des del diàleg i la consideració cap als altres.
- **Promovem l'educació integral a través de valors i actituds que es concreten en hàbits i normes de convivència**, recollits a les Normes d'Organització i Funcionament de Centre .
- **Valorem la constància, l'esforç i el gust pel treball ben fet com a pilars per a la superació personal**, adaptant-nos a les capacitats de cada alumne i cercant l'excel·lència.
- Eduquem per **fomentar la consciència ecològica i el respecte pel medi ambient, promovent actituds responsables envers la natura i la sostenibilitat**.

- **Volem una escola que afavoreixi la salut física, emocional i social.** Per això fomentem hàbits de vida saludables i una alimentació equilibrada entre l'alumnat.

4.3. La nostra missió

Els principis que orienten i donen sentit a la nostra escola són els següents:

- **Som una escola d'una línia, amb un ambient familiar i proper.** Prioritzem l'adaptació i participació de l'alumnat i promovem un clima de respecte, escolta, estima i reconeixement entre infants, famílies i professionals.
- Vetllem per **l'ús del català com a llengua vehicular i d'ensenyament-aprenentatge**, alhora que afavorim el coneixement i la identificació amb la **cultura catalana**.
- Entenem **l'educació educativa com un procés actiu i personalitzat, on l'alumnat és protagonista del seu aprenentatge** i pot desenvolupar totes les seves capacitats i competències.
- **Eduquem per al desenvolupament integral de la persona**, potenciant el "saber fer", el "saber ser" i el "saber estar".
- **Vinculem els aprenentatges amb l'entorn** per afavorir el pensament crític i el creixement personal.
- Estimulem la curiositat i el gaudi per aprendre, i afavorim **el desenvolupament de totes les capacitats individuals**.
- Treballem per **reduir desigualtats i garantir que tots els infants tinguin les mateixes oportunitats d'aprenentatge**, des del convenciment que tots som iguals.
- Consolidem una **línia d'escola actual**, que garanteixi l'assoliment de les competències bàsiques mitjançant **metodologies competencials, el plurilingüisme, les ciències i les tecnologies**.
- Entenem **l'educació com una tasca compartida amb les famílies**. Per això fomentem la participació i l'obertura del centre a tota la comunitat educativa.

4.4. La nostra visió

La nostra escola no és aliena a la societat en la que vivim per aquest motiu volem:

- Ser una **escola de referència** en l'atenció individualitzada, en la qualitat dels aprenentatges, en la formació integral i en el desenvolupament competencial del nostre alumnat.
- Ser una escola activa, dinàmica, integradora i solidària, que **promogui la participació i el diàleg entre tots els membres de la comunitat educativa**.
- **Incorporar la ciència i les tecnologies digitals com a eines fonamentals per a l'aprenentatge**, fomentant-ne un ús responsable i crític.

- **Assegurar un bon nivell de competència comunicativa en català, castellà i anglès.** Per això promovem un enfocament plurilingüe, augmentem el contacte amb la llengua anglesa en contextos no lingüístics i impulsem la internacionalització.
- **Promoure el compromís dels docents,** reforçant el seu reconeixement, la innovació pedagògica i la formació contínua.
- **Fomentar l'emprenedoria** per desenvolupar valors, hàbits i habilitats que capacitin els infants per impulsar projectes personals i professionals en el futur.
- Ser una **escola organitzada, amb una cultura d'autoavaluació consolidada i compartida,** que afavoreixi la implicació, la convivència, el respecte i la confiança entre tots els membres de la comunitat.

5. OBJECTIUS DE CENTRE

5.1. Objectius i actuacions prioritaris del sistema educatiu

L'objectiu prioritari del sistema educatiu català és desenvolupar un sistema educatiu cada vegada més competencial, amb una capacitat d'adaptació als canvis constants, que situï l'alumne com a protagonista actiu del seu procés d'aprenentatge i com a ciutadà crític en una societat democràtica.

Tenint en compte aquests objectius prioritaris, els centres, seguint el principi de l'escola inclusiva que garanteixi l'equitat, i d'acord amb les seves característiques, han de concretar en les actuacions els aspectes següents, recollits en el document Ofensiva de país a favor de l'èxit escolar:

- El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu. En finalitzar l'ensenyament obligatori, s'ha de garantir el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana.
- La inclusió educativa com a principi que regeix l'escolarització i l'atenció educativa de tots els alumnes i, en particular, dels que es poden trobar en l'aprenentatge i la participació amb més barreres o dificultats associades a les seves condicions personals, familiars o socials.
- La innovació metodològica i didàctica a les aules per adquirir les competències bàsiques que han de contribuir al desenvolupament personal de tots i cadascun dels alumnes. Prioritàriament, les competències bàsiques dels àmbits lingüístic, matemàtic, científicotecnològic, social, artístic, d'educació física i de la cultura i valors, i també les dels àmbits transversals digital i personal i social, per afavorir la continuïtat formativa. La lectura com a eix vertebrador dels aprenentatges en totes les àrees i matèries curriculars i la consolidació d'un temps de lectura independent, diària i reflexiva, que formi lectors capaços d'accedir al contingut de qualsevol text i que valorin l'hàbit lector.

- Accions de dinamització lingüística i comunicativa en els àmbits acadèmics i d'interculturalitat per afavorir el plurilingüisme efectiu dels alumnes i incrementar el domini de les llengües a Catalunya d'acord amb el Marc europeu comú de referència.
- La personalització de l'aprenentatge per atendre les necessitats i característiques individuals de tots i cadascun dels alumnes, mitjançant l'atenció metodològica, l'orientació educativa i l'acció tutorial adequades.
- L'emprenedoria en totes les etapes educatives com a eina per a l'autoconeixement de l'alumne, per afavorir-ne la creativitat i la innovació.
- La cultura de l'avaluació i la rendició de comptes per millorar, a través de la planificació i el disseny d'estratègies d'autoavaluació fonamentades en el sistema d'indicadors, les avaluacions censals de competències bàsiques, l'avaluació diagnòstica i els indicadors de progrés del centre per a la prioritització d'objectius en la programació general anual i en els processos d'aula.
- El creixement professional a través de la formació contínua orientada a les necessitats educatives dels alumnes, tot afavorint-ne l'autoformació en el centre a partir de la diagnosi de les necessitats del centre per transferir-les a l'aula.
- La implicació i el compromís de la família en l'escolarització i el seguiment de l'evolució acadèmica i personal de l'alumne a través de la carta de compromís educatiu i l'impuls d'altres estratègies, i també la participació en la vida del centre.
- La relació del centre i l'entorn per afavorir respostes integrals i comunitàries als reptes educatius, adequades al context, amb la col·laboració i el treball en xarxa entre els centres, els agents socioeducatius, les entitats del territori i el teixit productiu.
- La prevenció i la reducció de l'absentisme i l'abandó escolar amb estratègies i actuacions educatives i organitzatives que impliquin el centre, les famílies i els serveis socials.

El Decret d'autonomia dels centres educatius i el Decret de la direcció dels centres educatius públics són el marc normatiu reglamentari que ordenen la presa de les decisions que han d'adoptar els òrgans competents de cada centre per complir els objectius prioritaris enunciats.

D'aquesta manera per elaborar els objectius prioritaris del nostre centre sempre partirem d'aquests que marca el Departament d'Educació i els concretarem tenint en compte les nostres característiques i prioritats com a centre.

5.2. Objectius de l'Escola Bernat Metge

L'Escola Bernat metge té com a objectiu prioritari aconseguir que tots els seus i les seves alumnes desenvolupin al màxim els seus aprenentatges cercant sempre l'excel·lència educativa.

Sense oblidar aquest objectiu principal hem definit una sèrie d'objectius que definiran la nostra forma de fer com a centre. Aquests objectius s'agruparan en quatre àmbits de treball:

- Resultats d'aprenentatge i competències bàsiques.
- Atenció a la diversitat
- Cooperació i comunicació Escola-família-entorn.
- Organització i gestió de centre.

18

5.2.1. Àmbit de treball 1: Assoliment de competències i aprenentatges

- Potenciar l'aprenentatge significatiu i funcional, a partir de metodologies globalitzades i competencials on l'alumne sigui el protagonista del seu aprenentatge desenvolupant les seves capacitats i assolint les diferents competències.
- Afavorir el creixement personal a través de continguts vinculats a l'entorn que fomentin el pensament crític i responsable.
- Desenvolupar els aprenentatges a través de les vivències personals dels alumnes i del seu entorn més proper per donar-los significativitat, enriquint-los amb activitats complementaries dins i fora del centre.
- Valorar l'esforç, els hàbits de treball, l'ordre i la cura personal com a eines per a l'assoliment dels aprenentatges.
- Fomentar el respecte entre tots els membres de la comunitat educativa i vetllar perquè no es donin situacions conflictives entre els diferents membres de la comunitat.
- Estimular els hàbits democràtics i el respecte als altres per garantir una bona convivència al centre.
- Potenciar l'hàbit i el gust per la lectura com a elements essencials per a l'adquisició del coneixement, la cultura i el desenvolupament personal al llarg de la vida.
- Garantir un bon nivell de competència comunicativa en català i castellà tant a nivell oral com escrit.
- Impulsar l'aprenentatge de l'anglès amb un enfocament plurilingüe, introduint-lo en àrees no lingüístiques a primària.
- Promoure els principis d'internacionalització i de pertinença a Europa realitzant projectes amb altres països europeus on la llengua anglesa sigui la llengua de treball desenvolupant el sentiment de pertinença en una comunitat diversa i des del coneixement d'altres realitats s'aprofundeixi en el coneixement de la realitat pròpia.
- Desenvolupar les capacitats de l'alumnat dins de l'ambient de cultura digital actual integrant les tecnologies i el pensament científic com a eines indispensables per l'aprenentatge a través del treball amb dispositius programables (ordinadors, dispositiu mòbils, robots, etc.) i del llenguatge propi d'aquests entorns.

5.2.2. Àmbit de treball 2: Atenció a la diversitat

- Educar en el respecte i la cura del medi ambient.
- Fomentar l'estil de vida saludable fent èmfasi en l'alimentació i en la importància de la pràctica esportiva.
- Promoure l'emprenedoria per desenvolupar valors, hàbits i habilitats que permetin impulsar projectes personals i professionals.

- Potenciar al màxim el desenvolupament personal de tots els nostres alumnes tenint en compte les seves característiques individuals i les pròpies del seu entorn familiar, estimulant l'autoestima i adaptant les exigències escolars en funció d'aquests condicionants.
- Afavorir l'equitat, garantint la inclusió de tot l'alumnat i evitant desigualtats socials.
- Ser una escola inclusiva implementant estratègies que ens permetin minimitzar les diferències entre els alumnes. Per fer-ho ens basarem en la formació docent, en el treball conjunt dels professionals del nostre centre i la col·laboració amb especialistes externs al centre.
- Vetllar per la creació d'un clima d'aprenentatge i de respecte en totes les aules del nostre centre creant un ambient tranquil i regulat on els alumnes de la nostra escola puguin desenvolupar els seus aprenentatges.
- Planificar activitats fora de l'horari lectiu que compensin desigualtats d'aprenentatge, socials o familiars, utilitzant recursos interns, de l'administració o d'entitats externes.

5.2.3. Àmbit de treball 3: Cooperació i comunicació Escola-Família-Entorn

- Generar un clima de confiança i respecte amb tota la comunitat educativa, promovent el diàleg i la construcció compartida.
- Ser una escola activa, dinàmica, solidària, oberta, dialogant i integradora, que afavoreixi la participació de tota la comunitat educativa.
- Incloure a les famílies en el procés d'aprenentatge dels seus fills i filles cercant l'augment de la seva implicació i perquè entenem l'educació com un acte compartit amb elles. D'aquesta manera fomentem l'obertura de l'escola i la seva participació.
- Fer un ús eficient dels canals de comunicació del centre, potenciant l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació.
- Col·laborar amb l'Ajuntament del Prat de Llobregat i les entitats locals per promoure projectes conjunts que enriqueixin l'aprenentatge.

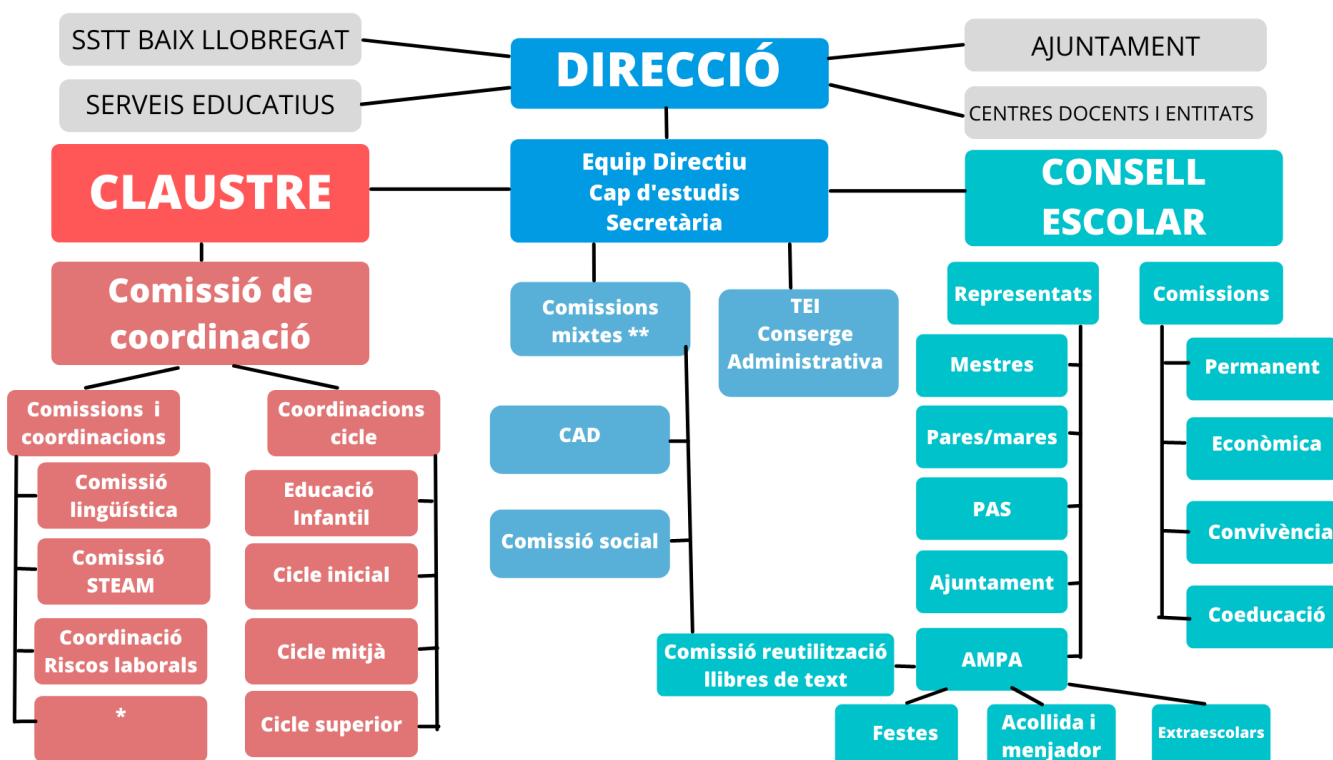
5.2.4. Àmbit de treball 4: Organització i gestió de centre

20

- Consolidar una cultura organitzativa basada en l'autoavaluació i la implicació compartida de tota la comunitat educativa en un clima de confiança i respecte.
- Vetllar per l'elaboració i/o actualització dels documents de gestió que guien el funcionament del nostre centre per atendre al dinamisme del món educatiu.
- Realitzar una correcta gestió administrativa i econòmica transparent i participativa seguint les indicacions del Departament d'Educació.
- Establir organitzacions i estratègies per aconseguir rendibilitzar al màxim tant els recursos humans com materials cercant la millora de la nostra pràctica docent.
- Establir xarxes de col·laboració i coordinació amb les escoles bressol i amb els instituts que adscrits per assegurar la coherència pedagògica i el traspàs d'informació.
- Participar en la xarxa de col·laboració i coordinació amb els altres centres educatius de la nostra població.
- Mantenir una bona relació amb les entitats administratives, educatives i culturals.
- Potenciar el treball en equip i la coordinació entre professionals per assolir els objectius del centre.
- Promoure el compromís del professorat, valorant la seva tasca i fomentant la innovació i la formació contínua.
- Garantir la gestió adequada dels riscos laborals per oferir un entorn segur a tota la comunitat educativa.
- Vetllar pel bon funcionament i la qualitat dels serveis que ofereix el centre, així com l'adequació de les activitats que proposa l'AFA sempre tenint com a guia el nostre Projecte Educatiu.
- Vetllar pel compliment de les Normes d'Organització i funcionament de centre (NOFC).

6. ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT

6.1. Estructura organitzativa



*Es pot afegir qualsevol comissió i/o coordinació resultant dels projectes o estratègies implementades pel centre durant els diferents cursos.

**Es poden afegir més comissions mixtes (docents, altres administracions i/o famílies) depenen de les necessitats de cada curs.

6.2. Documents de funcionament de centre

Tots els documents de funcionament de centre es basen en el Projecte Educatiu de Centre.



Cada any des de l'escola es realitza una Programació General Anual seguint el Projecte Educatiu de Centre. Aquesta PGA marca els objectius, organització, activitats, projectes, etc. que es realitzaran a l'escola cada curs.

A final del curs es fa una valoració de tots els aspectes desenvolupats per la Programació General Anual a la Memòria Anual de Centre.

Per fer aquestes valoracions utilitzem diferents indicadors:

22

- Indicadors d'assoliment dels objectius marcats a cada curs.
- Resultats de les avaluacions internes i externes (Proves de competències bàsiques de sisè).
- Sistema d'indicadors de centre (SIC).
- Indicadors assoliment pla de treball de les diferents comissions i/o coordinacions.
- Anàlisis dels projectes realitzats.
- Enquestes de satisfacció realitzades a tota la comunitat educativa (mestres, alumnes i famílies).

Finalment després de realitzar tot aquest anàlisis la Memòria Anual de Centre proposa unes propostes de millora que s'incorporaran a la Programació Anual de Centre del curs següent.



6.3. Concrecions organitzatives

El lideratge pedagògic i funcional del centre és un lideratge compartit. L'assumeix l'Equip Directiu juntament amb la Comissió de Coordinació, on estan representats els i les coordinadores de tots els cicles de l'escola. Tanmateix tots/es els/les professionals del centre assumeixen el lideratge des del lloc que ocupen. Aquest lideratge queda determinat en el PEC a llarg termini, pel Projecte de Direcció a mig termini i es concreta cada any a la Programació General Anual.

6.3.1. Equip Directiu

Format pel Director, la Cap d'Estudis i la Secretària. Tot i que cada membre té assignades les funcions pròpies del seu càrrec, és imprescindible treballar coordinadament i prendre decisions conjuntes en tots aquells aspectes que fan referència a l'organització, funcionament i gestió del centre.

6.3.2. Consell Escolar

És l'òrgan de participació de la comunitat escolar en el govern del centre vetllant especialment per donar una visió global de l'escola i que tingui en tot moment present els interessos de tot l'alumnat. Està format per:

- El President (Director)
- La Cap d'Estudis
- La Secretària
- Sis representants del sector mestres
- Sis representants del sectors pares i mares
- Un representant de l'AFA
- Un representant de l'Ajuntament
- Un representant del personal d'administració i serveis (PAS)

Dins del Consell Escolar hi ha constituïdes les comissions internes següents: permanent, econòmica i de convivència. A més tenim una persona referent de coeducació.

6.3.3. Claustre

És l'òrgan de col·legiat de participació dels professors en el control i la gestió de l'ordenació de les activitats educatives i del conjunt dels aspectes educatius del centre. També formen part del claustre els professionals que col·laboren realitzant funcions de suport a les aules independentment de la seva categoria laboral i professional, com tècnica d'educació infantil (TEI) o vetlladora.

6.3.4. Comissió de coordinació

Formada pel Director, la Cap d'Estudis i els quatre coordinadors de cicle, amb la finalitat de vetllar per la coherència i coordinació de totes les activitats que es realitzin, fent d'enllaç entre l'equip directiu i els equips de cicle. Els coordinadors de cicle actuen com a dinamitzadors de les propostes pedagògiques i portaveus del seu cicle a la comissió de coordinació.

6.3.5. Equips docents de cicle (EI, CI, CM i CS)

Cada equip està format pels mestres tutors dels grups classe de cada nivell i d'altres mestres especialistes o de suport. Aquests seran adscrits a l'equip on la seva intervenció sigui més rellevant.

Les reunions seran destinades a treballar qüestions organitzatives pròpies del cicle, reflexionar i acordar mesures sobre els aspectes que tenen a veure directament amb l'evolució acadèmica i avaluació de l'alumnat de cada grup classe, així com de coordinació en l'àmbit pedagògic (d'atenció a la diversitat, d'intercanvi de experiències, treball derivat dels assessoraments i cursos de formació, etc.).

Els equips de cicle són els següents:

- Educació Infantil (3 grups)
- Cicle Inicial (2 grups)
- Cicle Mitjà (2 grups)
- Cicle Superior (2 grups)

6.3.6. Comissions de treball internes del claustre

Cada curs escolar es constituïran les comissions que l'Equip Directiu i el Claustre creguin necessàries pel desenvolupament del Projecte Educatiu de centre i el Projecte de Direcció procurant que hi hagi, com a mínim, un representant de cada cicle a cadascuna de les comissions. Porten a terme treballs concrets encaminats a donar més agilitat i eficàcia a les decisions del claustre i el funcionament del centre.

Cada curs a la Programació general anual s'explicitaran les comissions de treball i el seu pla de treball.

Actualment tenim dues comissions de treball: Comissió Lingüística i Comissió STEAM.

Els aspectes que desenvolupen són els següents:

- **La Comissió Lingüística:** Treball de la llengua oral i escrita, línia de centre de treball de la Llengua Anglesa, projectes internacionalització (Erasmus + i eTwinning), foment de la lectura i Biblioteca escolar, certamen de lectura en veu alta, projectes literaris amb l'Ajuntament i els Jocs florals i concursos literaris
- **La Comissió STEAM** s'encarregarà de: desenvolupament Estratègia digital de centre, projectes d'aprenentatge, metodologia STEAM, robòtica (LEGO League) i programació, matemàtiques manipulatives, hort escolar i el jardí, fruita a l'escola i Pla català de l'esport.

6.3.7. Comissions mixtes

Estan formades per membres de l'Equip directiu, per persones dels diferents sectors que formen part d'algun dels òrgans de govern o de coordinació de l'Escola i per altres professionals i persones vinculades al centre.

Aquestes són: la Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD), la Comissió Social, la Comissió de Socialització i Reutilització dels llibres de text (SORELL).

6.3.8. Òrgans unipersonals de coordinació

Són designats entre personal docent per la direcció del centre. Són els següents:

- Els/les quatre coordinadors/es de cicles d'educació infantil i primària. Són una peça clau per impulsar el treball del seu equip de cicle i han de col·laborar estretament amb l'Equip Directiu.
- El/la coordinador/a d'informàtica o TAC.
- El/la coordinador/a de llengua, interculturalitat i cohesió social (LIC), que assumeix també la coordinació de la biblioteca escolar.
- El/la coordinador/a de prevenció de riscos laborals.
- El/la coordinadora de Convivència i benestar de l'alumnat (COCOBE).

Els aspectes rellevants de tots aquest òrgans de govern, participació i coordinació es troben detallats en el document de les normes d'organització i funcionament de centre (NOFC).

7. CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL CURRÍCULUM

7.1. Principis bàsics per desplegar el currículum

- El paper de l'escola en la societat actual és especialment complex ja que ha d'adaptar els currículums i la seva acció educativa als constants i accelerats canvis en l'educació, culturals i socials.
- L'alumne és el protagonista del procés aprenentatge i el mestre té un paper de mediador entre els coneixements i l'alumne.
- No existeix una metodologia única suficientment vàlida per donar resposta a les necessitats d'aprenentatge dels alumnes, però si cal fer una selecció de diferents opcions metodològiques de manera consensuada i coherent en funció dels objectius, els continguts a treballar i les característiques de l'alumnat.
- L'ensenyament s'ha de fer des d'una visió competencial i transversal perquè els alumnes siguin capaços d'aplicar els coneixements i habilitats vinculats a diferents sabers en diversos contextos i situacions de la vida quotidiana.

- L'organització i gestió interna que es faci a l'aula han d'afavorir la màxima participació, col·laboració i autonomia de treball dels alumnes.
- En la programació de cada situació d'aprenentatge, la coherència en el disseny i desenvolupament de les activitats d'ensenyament-aprenentatge, la selecció acurada dels materials i recursos didàctics (TAC, llibres de text, dossiers d'elaboració pròpia,...), així com dels espais són d'importància cabdal per possibilitar una millor adquisició de les competències bàsiques.
- L'avaluació és un element fonamental inclosa en el procés d'ensenyament-aprenentatge competencial. Cal parar molta atenció en què, quan i com avaluem. S'han de seleccionar els continguts més significatius i aplicar una avaluació que sigui útil per a l'activitat docent, gratificant per a l'alumnat en el seu aprenentatge i orientadora tant pel al professorat com per a l'alumnat en les diferents situacions. Per altra banda, si treballem per l'assoliment de les competències bàsiques, hem d'avaluar competències dissenyant i fent servir els instruments adequats. A més, els processos d'avaluació han de ser compartits amb els alumnes i coneguts per les famílies.
- La responsabilitat última a l'hora de concretar el currículum correspon al mestre/a, per la qual cosa ha de tenir una bona formació que no només s'ha de centrar en fer activitats de formació diverses, sinó en la possibilitat de compartir bones pràctiques amb els seus propis companys com d'altres centres.

7.2. Criteris d'organització pedagògica

Per a l'organització pedagògica l'escola segueix els següents criteris:

- L'escola està organitzada en dues etapes educatives, l'Educació Infantil, compresa dels 3 als 6 anys, i l'etapa d'Educació Primària, compresa entre els 6 i els 12 anys.
- A l'escola s'imparteix el segon cicle de l'etapa d'infantil, que està dividit en tres nivells, I3, I4 i I5.
- L'etapa d'educació primària es distribueix en sis cursos organitzats en tres cicles de dos anys: cicle inicial (CI), el cicle mitjà (CM) i el cicle superior (CS).
- L'alumnat de cada nivell s'organitza per grups classe, segons l'edat i tenint en compte la ràtio establerta pel Departament d'Ensenyament.
- Cada grup classe té assignat un/a mestre/a tutor/a assignat per la direcció del centre.
- Al llarg del curs escolar es fan diferents agrupaments dels alumnes segons les activitats docents que es programin.
- Compliment del currículum establert en els decrets d'ordenació curricular, potenciant la funcionalitat dels aprenentatges i l'experimentació, promovent l'autonomia personal (treball

cooperatiu, autoregulació del propi procés d'aprenentatge (autoavaluació) i integrant els coneixements amb l'aprenentatge competencial).

- Priorització i seqüenciació ordenada dels continguts a treballar a cada nivell, tenint en compte la transferència dels coneixements entre les diferents àrees.
- Sistematització d'algunes activitats i estratègies específiques per treballar diferents continguts: estratègies de càlcul mental i de resolució de problemes, grafomotricitat, lectura i comprensió lectora, expressió escrita i el treball ortogràfic.
- Realització de projectes d'aprenentatge i altres treballs cooperatius/interactius amb metodologies diverses com grups interactius, ambients, etc.
- Ús de la tecnologia i els dispositius digitals com a instruments de treball de les competències.
- Rol del docent com a orientador que possibilita l'adquisició d'estratègies i aprenentatges significatius per part de l'alumnat.

L'escola vol garantir una coherència metodològica i una actuació homogènia en totes les àrees de coneixement que integren els currículums d'educació infantil i d'educació primària. Per realitzar-ho parteix del treball col·lectiu i d'equip de tots els docents del centre basat en la coordinació fomentant una pedagogia que estimuli les capacitats d'aprenentatge de l'alumnat, la seva curiositat científica i investigadora, la seva creativitat i la seva actitud crítica i raonadora, treballa l'aprenentatge significatiu, concedeix la màxima importància en totes les àrees al tractament de les competències bàsiques definides per la normativa educativa vigent .

7.3. Singularitats curriculars i els seus aspectes específics

El currículum estableix la importància de l'Educació Primària en l'adquisició de les competències bàsiques i dels diferents aprenentatges, en un context d'equitat, per a tots els alumnes. La formació de ciutadans competents, lliures, crítics, autònoms, solidaris i responsables és consubstancial amb el progrés en l'escolarització i amb l'èxit escolar. L'educació en el compromís individual i col·lectiu amb l'entorn social, cultural i natural afavoreix l'arrelament a la comunitat i contribueix a construir estils de vida més lliures, justos i saludables.

Les competències bàsiques són l'eix vertebrador del procés educatiu i el marc de referència del currículum. L'assoliment de les competències es realitza mitjançant un treball transversal des de les diferents àrees i des de les diferents propostes de treball, seguint el currículum establert pel Departament d'Educació.

Com a via d'assoliment d'aquestes competències emfatitzem en l'aprenentatge globalitzat i competencial, en el coneixement de la llengua anglesa, en la integració de les tecnologies com a eines per aprendre i en la participació de les famílies en el procés d'aprenentatge dels seus fills i filles:

- **Apliquem metodologies que permeten aprendre als alumnes de forma més globalitzada i competencial.** D'aquesta manera s'han definit unes franges setmanals a cada nivell per implementar projectes d'aprenentatge. Mitjançant aquesta metodologia els alumnes passen a ser els protagonistes dels seus aprenentatges treballant de forma cooperativa per assolir els continguts de cada projecte.

De la mateixa manera realitzem dues sessions de Grups Interactius setmanals on treballem els continguts de matemàtiques i llengua anglesa amb la participació de les famílies del nostre centre. Mitjançant aquesta estratègia cerquem la inclusió de tot el nostre alumnat i l'aprenentatge mitjançant la interacció dels nostres alumnes.

- Som **centre STEAMcat** (ciència, tecnologia, enginyeria, arts i matemàtiques). En tots els nivells portem a terme projectes basats en l'aprenentatge vivencial que estimulen la creativitat, l'autonomia, la resolució de problemes i el treball en equip.
- **Normalitzem l'ús de la llengua anglesa donant significativitat al seu ús i augmentant l'exposició dels alumnes a aquesta llengua.** El nostre centre és centre GEP (Generació Plurilingüe). El fet d'haver format part d'aquest programa del Departament d'Educació (2017-2020) ens ha fet realitzar tots els canvis metodològics i organitzatius referents a l'ensenyament i l'aprenentatge de la llengua anglesa.

Així iniciem el contacte de l'alumnat del nostre centre amb la llengua anglesa des d'I3. En tots els nivells de Primària es realitzen activitats AICLE on s'aprenen continguts d'altres assignatures en una llengua diferent a la pròpia resolent diferents preguntes/problemes/situacions. Aquest fet motiva l'alumnat en veure's amb capacitat de fer coses i aprendre emprant altres llengües i els proporciona confiança i fluïdesa a l'hora de comunicar-se en llengua estrangera.

Per augmentar aquest contacte amb la llengua anglesa a tota la Primària es realitza alguna àrea no lingüística en anglès.

Finalment per dotar de significativitat a la llengua anglesa realitzem projectes internacionals amb altres escoles europees a través d'eTwinning en tots els nivells de l'escola i presentem projectes d'Internacionalització a través d'Erasmus +.

- **Potenciem la competència digital de l'alumnat** mitjançant l'ús normalitzat de les tecnologies com a eines d'aprenentatge. Així utilitzem diferents dispositius digitals perquè els alumnes coneguin el seu funcionament i siguin capaços d'utilitzar-los per realitzar les activitats proposades.

De la mateixa manera fem un treball vertical en tots els nivells de la nostra escola del Pensament Computacional (Robòtica i Programació). Aquest treball permet que els nostres alumnes desenvolupin les seves competències i fomenta la creativitat i el treball en equip.

- Fomentem la lectura amb una biblioteca dinàmica i amb l'organització de **tertúlies literàries** en tots els nivells, per desenvolupar la competència lingüística en tots els seus àmbits.

- Treballem per **ambients** a educació infantil.
- **Incloem a les famílies en el procés d'aprenentatge dels seus fills i filles.** Considerem que l'educació dels nostres alumnes és un acte compartit amb les famílies. D'aquesta manera fomentem l'obertura de l'escola i la participació de les famílies en activitats dins i fora de l'horari lectiu.
- Desenvolupem el projecte **de reutilització de llibres SORELL** a tota la primària.
- Formem part de **la Xarxa d'Escoles Més Sostenibles** de l'Ajuntament del Prat de Llobregat.

7.4. L'avaluació

L'ODRE ENS 146/2016 de 14 de juny sobre l'avaluació estableix que aquesta té un caràcter formatiu, formador, regulador i orientador del procés educatiu, i la informació que proporciona ha de permetre no tan sols millorar els aprenentatges de l'alumnat sinó també els processos d'ensenyament emprats i la pràctica docent. L'avaluació també ha de constatar l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge.

L'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat serà contínua i global, de manera que es tindrà en compte:

- El progrés en el nivell d'adquisició de les competències bàsiques pròpies de cada àmbit i el conjunt d'àrees del currículum,
- Els diferents elements del currículum: competències clau, competències específiques, sabers...
- El treball fet a classe.
- L'interès i l'esforç per progressar demostrats per l'alumne/a.

El referent per determinar el grau d'assoliment de les competències bàsiques pròpies de cada àmbit són els criteris d'avaluació proposats per a cada cicle i nivell.

Es posa especial cura en el caràcter formatiu de l'avaluació ja que permet a l'alumne fer-se protagonista de la seva formació. Per això es fomentaran les activitats d'autoavaluació i de coavaluació i es garantirà el coneixement previ dels criteris d'avaluació a l'alumnat. A més, cal aportar als alumnes un retorn qualitatiu dels resultats assolits i establir moments de correcció i avaluació compartida per implicar-los en el seu procés d'aprenentatge.

L'avaluació s'organitza en avaluacions internes i externes. Aquestes avaluacions han de donar informació del progrés dels alumnes i de l'anàlisi dels processos i dels resultats ha de promoure els canvis adients per a la millora.

L'avaluació serà contínua i global al llarg de tota l'etapa educativa. Consta de diverses fases:

- **Avaluació inicial:** Serveix per identificar les necessitats educatives de cada alumne/a.

A l'inici del 1r trimestre es passen unes proves específiques per a cada nivell. També es tindrà en compte els resultats de l'avaluació final de curs anterior.

➤ **Avaluació formativa, formadora i contínua:** Informa sobre els processos d'ensenyament-aprenentatge. Es realitza una observació sistemàtica dels avenços i del ritme d'aprenentatge, també es realitzen controls periòdics.

➤ **Avaluació sumativa:** Serveix per comprovar els progressos de cada alumne/a. Durant el 3r trimestre es realitzen les proves finals específiques per a cada nivell.

Al final del curs cada tutor elaborarà un document de traspàs de tutoria en el que quedaran reflectits els resultats d'aprenentatge del grup i les propostes de millora per al proper curs. Aquest document serà la guia de l'inici i la planificació del curs següent.

Comissions d'avaluació:

- Estan formats per l'equip de mestres que intervenen en cada nivell.
- Després de cada sessió d'avaluació, el/la tutor/a informa per escrit a les famílies.
- L'informe reflecteix els resultats en relació amb les àrees, la valoració del procés d'aprenentatge, aspectes personals i mesures complementàries o de reforç (si s'escau).
- El centre informarà periòdicament als pares o tutors legals sobre el progrés educatiu de l'alumne i dels seus resultats respecte als criteris d'avaluació de les diferents àrees.
- A Educació infantil es lliuraran dos informes per curs i a Educació Primària tres.
- Després del lliurament dels informes d'avaluació, les famílies podran adreçar-se a l'equip docent per resoldre qualsevol dubte o demanar els aclariments que considerin oportuns.

7.5. Promoció

- En finalitzar cada curs la comissió d'avaluació del grup realitzarà la proposta de promoció i/o retenció de cada alumne/a.
- Cada alumne/a accedirà al curs següent sempre que hagi assolit els aprenentatges corresponents o l'equip docent consideri que podrà seguir el curs següent amb aprofitament i amb les mesures i suports corresponents.
- Els/les alumnes que promocionen de cicle sense tenir superades totes les matèries seran objecte de les mesures de reforç que determini la comissió d'avaluació i d'un seguiment específic per part del/la tutor/a.
- Quan no es compleixin aquestes condicions, l'alumne ha de romandre un any més en el mateix curs. Aquesta decisió es podrà adoptar una sola vegada al llarg de l'educació primària i serà la Comissió d'Avaluació qui faci la proposta.

- Quan un/a alumne/a porti un retard en els aprenentatges de més d'un cicle , es valorarà, conjuntament amb la Comissió d'avaluació, la conveniència de fer-li un pla de suport individualitzat.
- Els alumnes que hagin de romandre un curs més al cicle per no haver assolit les competències bàsiques, seran objecte d'un seguiment específic per part del tutor/a, per ajudar-lo en l'adaptació al nou grup i en la millora del seu rendiment acadèmic.
- Els/les alumnes amb altes capacitats poden flexibilitzar la permanència en un curs en tota l'etapa. Aquesta mesura es decidirà a la Comissió d'avaluació.
- En finalitzar l'etapa, la comissió d'avaluació avaluarà el grau d'assoliment de les competències bàsiques pròpies dels àmbits i el grau de maduresa adequat de l'alumne/a i ho farà constar en l'informe d'avaluació.

8. INCLUSIÓ I ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

L'atenció a la diversitat té per objectiu la inclusió de tot l'alumnat dins el marc educatiu . La inclusió educativa és el procés mitjançant el qual es garanteix que tots els alumnes, independentment de les seves habilitats, necessitats o característiques tinguin accés a una educació de qualitat i rellevant en un ambient d'aprenentatge segur i respectuós.

En la nostra escola:

- **La nostra escola té diferents mecanismes per assegurar la inclusió de tot el nostre alumnat** sense tenir en compte les seves capacitats d'aprenentatge i les seves característiques socioeconòmiques i culturals.
- A nivell organitzatiu s'organitzen els horaris per atendre les necessitats de cadascun dels grups tenint més hores de reforç i/o suport. D'aquesta manera en els grups on hi ha alumnes amb necessitats educatives tenen **mesures de suport addicionals** com atenció de la mestra d'Educació Especial i/o atenció de vetlladora. També apliquem altres mesures de suport addicional com els tallers d'estudi i l'aula d'acollida.
- Apliquem **mesures universals d'atenció a la diversitat** com els grups interactius, codocències, el treball per projectes, desdoblaments, ambients, etc. Aquestes mesures les apliquen tots els professionals del centre de manera coordinada i des de la corresponsabilitat.
- També apliquem **mesures i suports intensius** com l'atenció de la logopeda del CREDA als alumnes que ho necessiten.
- Es realitzen **Plans de Suport Individual** a l'alumnat que ho necessita rebaixant els objectius a assolir durant el curs. Dins d'aquest pla es contempla com s'adapten les tasques que ha de realitzar cada alumne.

- Apliquem tots els aprenentatges realitzats a través del **CEEPSIR** d'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives especials com: suport de pictogrames, horaris, cartelleres, racons de treball autònom, etc. Es treballen de forma sistemàtica els hàbits i les rutines per arribar a consolidar-los i anticipem a l'alumne la informació sobre les activitats i sobre els canvis que poden succeir a la seva rutina normalitzada.
- Es gestiona l'ajuda de la **motxilla escolar** que recau en les famílies amb necessitats socioeconòmiques amb informe de reconeixement.
- Som centre **PROA+ i fem diferents actuacions per garantir l'equitat** entre tot el nostre alumnat.
- Es demanen **subvencions per tal d'ajudar a les famílies amb dificultats socioeconòmiques** en els pagaments que han de fer al nostre centre (mesures d'equitat Ajuntament del Prat de Llobregat).

Correspon a la **Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD)** la concreció de criteris i prioritats per a l'atenció a la diversitat dels alumnes, l'organització, l'ajustament i el seguiment dels recursos de què disposa el centre, i de les mesures adoptades, el seguiment de l'evolució dels alumnes amb necessitats educatives especials i específiques i la proposta de plans individuals o adaptacions curriculars pels alumnes que ho requereixin.

9. LA CONVIVÈNCIA

9.1. Valors i objectius per l'aprenentatge de la convivència

La comunitat educativa de l'Escola Bernat Metge està formada per famílies, mestres, alumnat, personal d'administració i serveis i personal de menjador i cuina, així com altres professionals implicats en el dia a dia del centre.

L'escola és una comunitat on tots els seus membres participen de manera organitzada, coordinada, responsable i constructiva en les tasques educatives, administratives i organitzatives pròpies del centre. El diàleg és la base de la convivència, i la informació, un mitjà fonamental per afavorir la participació activa de tothom.

En el marc d'una societat plural, l'evolució personal i col·lectiva s'ha de fonamentar en un clima de respecte, cordialitat i igualtat d'oportunitats. Per això, l'escola orienta l'educació cap a la formació de persones socialment competents, arrelades a la pròpia comunitat i compromeses amb una participació solidària en el món.

El paper de l'escola en la promoció de la convivència consisteix a oferir experiències educatives significatives que afavoreixin:

la construcció d'una identitat personal sòlida i equilibrada; la relació positiva amb els altres, per fomentar una interacció social democràtica; l'acció solidària i cooperativa, per promoure la inclusió i la integració en la societat.

Un bon clima de convivència facilita sens dubte el desenvolupament dels processos d'ensenyament i aprenentatge, afavoreix relacions interpersonals harmòniques i fomenta el respecte a les normes que regeixen la vida en comú. Aquests elements són essencials per garantir el benestar i el rendiment acadèmic de l'alumnat.

Tots els membres de la comunitat educativa tenen el dret de gaudir d'un bon clima escolar i el deure de contribuir-hi amb la seva actitud i conducta, en tot moment i en tots els àmbits de la vida del centre.

Amb aquesta finalitat, el centre aplica estratègies d'aprenentatge que afavoreixen la convivència, com ara els grups interactius i els projectes d'aprenentatge. La convivència és també un eix fonamental del temps curricular, i per aquest motiu es duen a terme diverses actuacions recollides en el Projecte de Convivència del centre.

A més, s'impulsen activitats que promouen la participació activa de les famílies en la vida escolar, no només com a espectadores sinó com a protagonistes.

Les Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC) estableixen el procediment a seguir davant les faltes contra la convivència. Així mateix, l'escola aplicarà, si escau, els protocols establerts pel Departament d'Educació en cas de qualsevol vulneració de la convivència o situació de violència.

9.2. Projecte de convivència

El Projecte de Convivència en el nostre centre escolar té com a objectiu millorar i promoure les relacions entre tots els membres de la comunitat educativa, creant un entorn que fomenti el respecte, la tolerància, la participació i la resolució pacífica de conflictes. Aquest projecte es desenvolupa amb l'objectiu de crear un clima escolar positiu que afavoreixi el benestar emocional i acadèmic dels estudiants, professors, personal no docent i altres membres de la comunitat educativa.

El nostre projecte de convivència busca establir unes normes i valors que promoguin una cultura de respecte mutu, igualtat, diversió i inclusió. Això implica treballar en la prevenció de conflictes, la resolució constructiva de disputes i la promoció d'actituds positives.

9.3. Carta de compromís educatiu

La Carta de compromís educatiu és un instrument fonamental per afavorir la comunicació, la participació activa i la corresponsabilitat entre el centre educatiu i les famílies, amb l'objectiu comú de garantir el millor desenvolupament educatiu dels infants.

Aquest document recull els compromisos que assumeixen, de manera compartida i responsable, tant l'escola com les famílies. Els continguts de la carta són aprovats pel Consell Escolar i es revisen i actualitzen periòdicament segons els terminis establerts pel centre.

 *Vegeu la Carta de compromís a l'ANNEX 1.*

Els compromisos que s'hi recullen fan referència a diversos àmbits clau:

- Els principis educatius del centre.
- El respecte envers les conviccions ideològiques, culturals i morals.
- La comunicació entre la família i l'escola.
- El seguiment conjunt del procés educatiu de l'alumnat.
- L'avaluació i el compliment dels acords establerts en la mateixa carta.

9.4. Pla d'acollida

El pla d'acollida és una eina clau per garantir una convivència positiva i inclusiva dins del centre educatiu. Té com a objectiu facilitar la integració de tot l'alumnat i les seves famílies, especialment aquells que s'incorporen per primera vegada o en moments diferents del curs escolar. A través d'accions concretes d'acompanyament, informació i suport, es promou un sentiment de pertinença, es redueixen possibles situacions de vulnerabilitat i es fomenten relacions basades en el respecte i la col·laboració. Un bon pla d'acollida contribueix, per tant, a crear un clima de confiança i benestar que afavoreix el desenvolupament personal, social i acadèmic de tots els membres de la comunitat educativa. Per això, l'escola disposa d'un Pla d'acollida que recull totes les actuacions a dur a terme quan s'incorpora un nou membre a la nostra comunitat educativa.

9.5. Pla d'acció tutorial

L'acció tutorial estableix els mecanismes per garantir que els mestres tutors facin un seguiment individual del procés educatiu de cada alumne i un seguiment col·lectiu del grup classe. També ha de garantir la coordinació entre tots els/les mestres que intervenen en un mateix grup i afavorir les línies de comunicació amb les famílies.

Els cicles de Primària disposen d'una sessió setmanal destinada a la tutoria grupal. Aquestes sessions permeten gestionar conflictes, fer la gestió d'aula, comunicar informacions rellevants, realitzar dinàmiques de cohesió de grup i dur a terme la valoració setmanal dels temes que afecten el grup classe.

Pel que fa a l'Educació Infantil, la tutoria es desenvolupa de manera transversal, en els moments que es consideren oportuns segons les necessitats del grup.

A banda de la tutoria grupal, també es realitza de manera sistemàtica la tutoria individual. La seva finalitat és mantenir un contacte directe amb cada alumne per fer un seguiment del seu progrés, detectar possibles dificultats, escoltar les seves inquietuds i valorar la seva relació amb els companys i amb el professorat.

Aquestes tutories individuals no tenen una franja horària fixa, però s'han de dur a terme al llarg de tot el curs escolar. Es prioritzen els alumnes que presenten dificultats d'aprenentatge o de relació, o aquells que demanin una atenció específica.

Les tutories individuals es poden fer en qualsevol moment de la jornada escolar, i és el tutor o la tutora qui n'assumeix la responsabilitat.

35

Totes les actuacions referides a l'acció tutorial es recullen en el Pla d'Acció Tutorial (PAT), el document del centre que dona coherència a aquesta tasca i que recull les actuacions educatives previstes en els diferents àmbits de treball.

10. INFORMACIÓ I PARTICIPACIÓ

La participació activa de tota la comunitat educativa és un element fonamental per al bon desenvolupament del Projecte Educatiu de Centre. L'escola ha de ser un espai de col·laboració on les famílies, els mestres i l'alumnat puguin compartir, reflexionar i construir conjuntament el seu procés d'aprenentatge. En aquest sentit, establir canals de comunicació i crear mecanismes de participació eficaços són clau per aconseguir un entorn educatiu harmoniós i enriquidor.

10.1. Objectius per a la participació de la comunitat

1. Establir vies de comunicació efectives entre famílies, alumnat i mestres, tot desenvolupant i utilitzant instruments eficients per facilitar aquesta comunicació.
2. Potenciar la bona convivència i la cohesió social entre tots els estaments de la comunitat educativa.
3. Afavorir al màxim la relació família-escola i fomentar la participació activa de les famílies en la vida del centre.
4. Aprofitar el coneixement, la professionalitat i l'experiència de tots els membres de l'equip docent.
5. Promoure la comunicació i el diàleg entre mestres mitjançant espais com el claustre, comissions, reunions de cicle, equips de coordinació i altres trobades.
6. Dinamitzar i reforçar el funcionament i la responsabilitat del Consell Escolar.
7. Vetllar pel bon funcionament dels serveis del centre (menjador, activitats extraescolars) i potenciar la coordinació entre aquests serveis i l'activitat lectiva.
8. Planificar i gestionar de manera eficient les aportacions econòmiques, tant les fixes com les puntuals.
9. Coordinar i afavorir el bon funcionament del personal extern que presta serveis al centre (monitoratge de menjador, personal de neteja, etc.), integrant-los en la dinàmica de l'escola.

10. Assegurar una coordinació fluïda entre les famílies delegades dels grups classe i l'equip directiu, mitjançant reunions periòdiques.

10.2. Relació amb les famílies

A l'escola, entenem que la comunicació i la col·laboració entre família i centre educatiu han de ser constants i bidireccionals. Per això, compartim de manera regular tota la informació rellevant relacionada amb els infants i animem les famílies a adreçar-se als professionals del centre sempre que tinguin dubtes, inquietuds o necessitin orientació. El fet de ser un centre d'una sola línia afavoreix una relació propera i personalitzada amb les famílies, un tret que considerem distintiu i que forma part de la nostra manera de fer.

L'AFA i les famílies col·laboren activament en les activitats organitzades dins i fora de l'horari lectiu, ja que són una peça clau per assolir els objectius del nostre Projecte Educatiu.

Es mantenen reunions periòdiques entre l'equip directiu i la Junta de l'AFA per afavorir una comunicació fluïda i constant. Així mateix, es col·labora amb l'AFA en la implementació dels seus projectes i programes, potenciant la cohesió d'actuacions i establint objectius compartits que beneficien l'alumnat i tota la comunitat educativa.

En horari lectiu, les famílies participen com a voluntàries en activitats com els Grups Interactius, experiments relacionats amb el mètode científic i festes escolars. També col·laboren com a acompanyants en sortides per l'entorn proper. Fora de l'horari lectiu, AFA i escola organitzen tallers Escola-família.

Cada grup classe compta amb una persona delegada de les famílies, que actua com a enllaç directe entre el tutor/a i les famílies del grup. En el marc del Projecte de Convivència, es realitza una reunió trimestral entre les famílies delegades i l'Equip Directiu. Aquestes trobades tenen l'objectiu de tractar temes rellevants del funcionament del centre, compartir objectius de curs, i recollir propostes o inquietuds de les famílies.

Els delegats i delegades col·laboren també en:

- L'organització de les famílies voluntàries dels Grups Interactius.
- El traspàs d'informacions a les famílies del seu nivell.
- La recollida de preguntes i propostes per fer arribar a l'Equip Directiu.
- La seva participació activa a l'assemblea trimestral amb l'Equip Directiu.

Finalment, cada curs es fa arribar a les famílies una enquesta de satisfacció que recull aspectes generals del funcionament del centre i aspectes relacionats amb l'aprenentatge dels seus fills i filles. Els resultats d'aquesta enquesta són un indicador clau per a la millora contínua i poden orientar canvis organitzatius i pedagògics.

10.3. Reunions i/o trobades entre escola i família

Al llarg de l'escolarització, es duen a terme diverses trobades entre escola i família, com ara:

- Jornades de portes obertes per a noves famílies, abans del període de preinscripció, on es presenta el Projecte Educatiu.
- Durant la primera setmana d'I3, organització d'una gimcana de coneixement de l'escola amb l'acompanyament de les famílies i el suport de l'AFA.
- Reunió informativa al mes de juny amb les famílies d'I3 per explicar el procés d'adaptació.
- Reunions d'inici de curs dinàmiques i participatives. El 2017, vam rebre el Primer Premi al Redisseny de la Reunió amb Famílies, atorgat per la Fundació Jaume Bofill.
- Entrevista individual en el moment d'incorporació d'un alumne o alumna al centre.
- Entrevistes individuals de seguiment (mínim una per curs).
- Lliurament d'informes d'avaluació: a Infantil se'n lliuren dos al llarg del curs i a Primària, un cada trimestre.

10.4. Canals de comunicació amb les famílies

- Totes les informacions del centre s'envien al correu electrònic de cada família.
- Cada classe disposa d'un correu electrònic propi per contactar directament amb el tutor o tutora.
- L'escola disposa d'un telèfon mòbil per a comunicació directa amb direcció (via trucada o missatge).
- Es fa difusió d'informacions i activitats destacades a través de la pàgina web del centre i del nostre canal d'Instagram.

La implicació de les famílies en la vida del centre és essencial per aconseguir una educació de qualitat i integral. Mitjançant els canals de comunicació establerts i les diferents activitats de participació, volem assegurar-nos que cada membre de la comunitat educativa es senti part activa del projecte compartit. La col·laboració entre escola i famílies contribueix al creixement personal i acadèmic dels nostres alumnes, establint els fonaments d'una societat més implicada i solidària.

11. PROJECCIÓ EXTERNA

11.1. La relació amb institucions públiques

- L'escola afavoreix la col·laboració amb l'Administració Educativa, l'Ajuntament, la resta de centres educatius i el conjunt d'entitats del municipi.
- Vetllem pel manteniment i la seguretat de les instal·lacions escolars mitjançant protocols d'actuació i comunicació establerts amb l'Ajuntament i els Serveis Territorials.
- Participem activament en el Programa Interseccions de l'Ajuntament del Prat de Llobregat, concretament en els àmbits de llengua anglesa i científic-tecnològic. També col·laborem en el programa Camins Vius del Teatre Artesà.
- A més, mantenim contacte amb totes aquelles persones i institucions que atenen els nostres alumnes en diferents àmbits (Serveis Socials, CDIAP, CSMIJ, CREDA, psicòlegs, pediatres, etc.), especialment a través del treball en xarxa i les reunions de coordinació.

38

11.2. Coordinació entre etapes

11.2.1. Coordinació escoles bressol

Cada curs duem a terme una sessió de traspàs d'informació amb la nostra escola bressol municipal de referència, EBM El Cabusset. Sempre que és possible, aquesta reunió es realitza amb el/la mestre/a que s'incorporarà com a tutor/a del grup d'I3. Durant aquesta coordinació, l'escola bressol ens facilita informació rellevant sobre l'alumnat que s'incorporarà al nostre centre el setembre següent.

L'objectiu és planificar les actuacions necessàries per afavorir una integració positiva i acollidora dels infants a l'escola.

11.2.2. Coordinació Primària Secundària

Participem, tal com estableix la normativa, en les reunions de coordinació entre primària i secundària amb l'objectiu d'assegurar la continuïtat del procés educatiu i de l'itinerari formatiu dels alumnes. En aquestes trobades s'acorden criteris d'actuació compartits. També es fa el traspàs d'informació amb el suport de l'EAP.

Actualment tenim quatre instituts adscrits: IES Baldiri Guilera, IES Ribera Baixa, IES Rosa Ribas i Parellada i Institut Escola Pepa Colomer. La coordinació es realitza segons la destinació dels alumnes, tot i que també mantenim contacte amb altres centres no adscrits quan és necessari.

A més, la participació en seminaris de direccions, caps d'estudis i coordinació pedagògica són una via fonamental per mantenir activa la comunicació i el treball conjunt entre etapes.

Altres actuacions destacades:

- Reunió informativa amb l'equip directiu i docent dels instituts per a les famílies de 6è sobre el procés de preinscripció.
- Acompanyament a les famílies en el procés de preinscripció als centres de secundària.

11.2.3. Col·laboració amb universitats i cicles formatius

39

Som un **centre formador** i, per tant, acollim anualment alumnes en pràctiques de diferents universitats que cursen el Grau de Magisteri.

També rebem alumnes en pràctiques de Cicles Formatius de Grau Superior, com ara Tècnica d'Educació Infantil o d'àmbits relacionats amb la informàtica.

Aquesta col·laboració enriqueix el projecte educatiu del centre i contribueix a la formació de futurs professionals de l'educació.

12. AVALUACIÓ DEL PEC

El desplegament del Projecte Educatiu de Centre es concreta a través dels diferents Projectes de Direcció, dissenyats per a períodes de quatre anys, que estableixen les prioritats i les línies d'actuació per garantir el desenvolupament del PEC.

El Projecte de Direcció incorpora un sistema d'indicadors per avaluar la seva implementació. L'anàlisi d'aquests indicadors permet mesurar el grau d'assoliment dels objectius i principis establerts al PEC.

A la vegada, la concreció anual del Projecte de Direcció es materialitza a través de la Programació General Anual (PGA), que estableix les accions prioritàries per a cada curs escolar.

El seguiment i l'anàlisi d'aquests indicadors, tant del Projecte de Direcció com de la PGA, proporcionen una visió clara i objectiva de l'evolució del Projecte Educatiu de Centre i del seu grau de desplegament.

12.1. Indicadors de Progrés

Un indicador és una dada, sovint de caràcter estadístic, que proporciona informació sobre l'estat i les característiques del sistema educatiu o d'algun dels seus components. Els indicadors són útils per descriure aspectes fonamentals i orienten la presa de decisions.

En els centres públics, els indicadors utilitzats en el procés d'avaluació es recullen a la Programació General Anual, basant-se en els indicadors establerts al Projecte de Direcció. Aquests indicadors s'han de revisar periòdicament per garantir la seva vigència i utilitat.

Els indicadors de progrés del PEC es classifiquen en diverses tipologies:

1. Indicadors de Context

Inclouen dades sobre la diversitat, la participació de les famílies, la procedència de l'alumnat, el nivell socioeconòmic de les famílies, l'absentisme, l'abandonament escolar, entre altres. Aquests indicadors ajuden a interpretar i correlacionar altres dades.

- Índex de famílies assistents a les portes obertes.
- Índex de preinscripcions realitzades.
- Percentatge de famílies associades a l'AFA.
- Percentatge d'alumnat amb necessitats educatives especials (NESE).
- Índex d'absentisme escolar, etc.

2. Indicadors de Resultats

Aquests indicadors mesuren l'assoliment dels alumnes en diverses àrees:

- **Superació d'etapa:** Percentatge d'alumnes que superen la etapa de Primària.
- **Superació de cicle:** Percentatge d'alumnes que superen les matèries dels cicles (Cicle Inicial, Mitjà i Superior).
- **Proves internes:** Índex d'alumnes que superen les àrees instrumentals al final de cada nivell.
- **Proves externes:** Índex d'alumnes que superen les proves de CCBB i altres proves diagnòstiques.
- **Satisfacció de la comunitat educativa:** Resultats d'enquestes de satisfacció entre famílies, docents i alumnes.

3. Indicadors de Recursos

Inclouen dades sobre la relació alumne-professor, el personal auxiliar, els projectes d'innovació, les hores de formació i la participació dels alumnes en activitats complementàries.

- Percentatge de participació en activitats extraescolars.
- Hores de formació al centre i a nivell individual.

4. Indicadors de Processos

Aquests indicadors mesuren diversos processos que tenen lloc dins i fora de l'aula:

- **Convivència i participació:** Percentatge de participació en eleccions del Consell Escolar, satisfacció de la participació de pares, alumnes i professorat.
- **Coordinació:** Coordinació entre cicles, claustre, entorns externs (AFA, ajuntament, serveis socials).
- **Lideratge:** Distribució del lideratge dins l'equip directiu i altres responsables.
- **Tutoria i metodologia:** Percentatge d'assistència de les famílies a les reunions, aplicació de metodologies d'aprenentatge i comunicació de criteris d'avaluació.

Els indicadors del PEC es concreten en el Projecte de Direcció i en la Programació General Anual.