



PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

ESCOLA BERNAT METGE
El Prat de Llobregat



ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ	4
2. MARC NORMATIU	5
3. DADES DEL CENTRE I CONTEXTUALITZACIÓ	6
3.1. Dades del centre.....	6
3.2. Contextualització.....	6
3.2.1. Una mica d'història.....	6
3.2.2. Situació de l'escola i entorn.....	6
3.2.3. Famílies.....	7
3.2.4. Alumnat.....	8
3.2.5. Els nostres valors.....	9
3.2.6. La nostra missió.....	10
3.2.7. La nostra visió.....	11
4. DIAGNOSI	13
4.1. Diagnosi alumnat.....	13
4.2. Diagnosi famílies.....	15
4.3. Diagnosi docents.....	17
4.4. Diagnosi PAS.....	20
5. ÀMBITS, NIVELLS I TEMES D'ACTUACIÓ.....	22
5.1. Valors i actituds.....	23
5.2. Resolució de conflictes.....	28



5.3. Organització de centre	30
6. OBJECTIUS.....	34
7. ACTUACIONS, TEMPORITZACIÓ I INDICADORS D'AVAUACIÓ.....	36
8. AVALUACIÓ PLA DE CONVIVÈNCIA.....	42
9. PROTOCOLS	42



1. INTRODUCCIÓ

El Projecte de Convivència en el nostre centre escolar té com a objectiu millorar i promoure les relacions entre tots els membres de la comunitat educativa, creant un entorn que fomenti el respecte, la tolerància, la participació i la resolució pacífica de conflictes. Aquest projecte es desenvolupa amb l'objectiu de crear un clima escolar positiu que afavoreixi el benestar emocional i acadèmic dels estudiants, professors, personal no docent i altres membres de la comunitat educativa.

El nostre projecte de convivència busca establir unes normes i valors que promoguin una cultura de respecte mutu, igualtat, diversió i inclusió. Això implica treballar en la prevenció de conflictes, la resolució constructiva de disputes i la promoció d'actituds positives.

El següent Projecte s'estructura bàsicament en 8 fases de treball:

- 1. Marc normatiu**
- 2. Contextualització**
- 3. Diagnosi**
- 4. Àmbits, nivells i temes d'actuació**
- 5. Objectius generals i específics**
- 6. Indicadors d'avaluació**
- 7. Mesures o actuacions**
- 8. Protocols**



2. MARC NORMATIU

El present document es basa en la normativa vigent que tot centre públic per la Generalitat de Catalunya ha de contemplar:

- **La Llei Orgànica 2/2006**, de 3 de maig, d'educació, estableix a l'article 121.2 l'obligatorietat que tots els centres elaborin un Pla de convivència i l'incloguin dins el Projecte educatiu de centre.
- **El Decret 279/2006**, del 4 de juliol, sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya, reforça el caràcter educatiu que han de tenir els processos i les accions que s'emprenquin, tant per prevenir com per corregir conductes inadequades. A l'article 6 s'estableix que a cada centre s'ha de constituir una comissió de convivència.
- **La Llei 12/2009**, del 10 de juliol, d'educació, disposa a l'article 30 que l'aprenentatge de la convivència és un element fonamental del procés educatiu i així ho ha d'expressar el projecte educatiu de cada centre. Els centres han d'establir mesures de promoció de la convivència.
- **El Decret 102/2010**, del 3 d'agost, d'autonomia de centres educatius, disposa l'article 23.2 que les normes d'organització i funcionament del centre han d'incorporar les mesures de promoció de la convivència establertes en el centre.
- **La Llei Orgànica 8/2013**, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, determina a l'article 124.1 que els centres inclouran a la programació general anual el seu pla de convivència i totes aquelles actuacions i activitats programades per al foment de la convivència escolar.
- **La Llei 26/2015**, del 28 de juliol, de modificació del sistema de protecció a la infància i a l'adolescència.
- **L'Acord GOV/79/2016**, del 14 de juny, pel qual s'aprova el Protocol d'actuació entre els departaments de treball, afers socials i famílies i d'ensenyament, de prevenció, detecció, notificació, derivació i coordinació de les situacions de maltractament infantil i adolescent en l'àmbit educatiu.
- **La Resolució ENS/585/2017**, de 17 de març, per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de convivència en els centres educatius dins el marc del Projecte educatiu de centre.

3. DADES DEL CENTRE I CONTEXTUALITZACIÓ

3.1. DADES DEL CENTRE

Escola Bernat Metge

Codi Centre: 08040333

Adreça: Jaume Casanovas, 171- El Prat de Llobregat

Telèfon: 933708952 - 677250225

Adreça electrònica: a8040333@xtec.cat

3.2 CONTEXTUALITZACIÓ

3.2.1. Una mica d'història

L'Escola Bernat Metge és un dels dotze centres educatius públics d'Educació Infantil i Primària de la localitat del Prat de Llobregat. Va iniciar la seva activitat el setembre de 1983 absorbint els grups d'alumnes escolaritzats en "Caracolas" a la seva zona d'incidència i a part de l'alumnat de l'Escola la Granja en el moment del seu tancament. L'actual edifici va ser ocupat per grups de nivells diversos. L'escola també tenia dues aules ubicades a un barracó en el solar que actualment ocupa l'EBM el Cabusset.

L'edifici i les seves dotacions responen al pla d'estudis i a la normativa vigent en aquell moment.

Mica a mica amb el pas dels anys i amb les construccions escolars que alhora es van fer a la ciutat la seva ocupació es va anar regularitzant fins a ésser un centre de segon cicle d'Educació Infantil i Primària d'una sola línia. A excepció del grup doblat que es va crear el curs 2010/2011 i que va sortir de l'escola el curs 2017-2018.

3.2.2. Situació de l'escola i entorn

L'edifici és una construcció de dues plantes que està situat al Carrer Jaume Casanovas 171. Es troba a la zona d'adscripció 3 del Prat de Llobregat dins d'un dels barris més densament poblats del municipi.

L'escola està ubicada a prop dels carrers més importants de la població com són l'Avinguda Montserrat i el Carrer Lleida. A més està molt ben comunicada amb les poblacions properes mitjançant metro (línia 9), autobusos i tren.

Davant del centre trobem el Cèntric (equipament cultural on es troba la biblioteca de la població i un gran auditori) i a prop el Centre Cívic Jardins de la Pau. Aquest fet ens permet utilitzar les instal·lacions dels dos equipaments per activitats puntuals com concerts i obres de teatre.

A prop també hi ha dos grans parcs com són la Plaça Catalunya i Jardins de la Pau, això ens permet accedir-hi fàcilment caminat per realitzar alguna activitat si fa falta.

Cal esmentar que la població del Prat de Llobregat està creixent i molts dels edificis de nova construcció formen part de la nostra zona d'adscripció. Aquest fet comportarà un augment de la població a la nostra zona.

Un altre aspecte a destacar és la diversitat de les famílies que conviuen en l'entorn del nostre centre, això queda reflectit en l'índex d'alumnes de nacionalitat estrangera que té el nostre centre. Aquest índex és superior a la mitjana de Catalunya respecte aquest valor pels centres de la nostra tipologia.

3.2.3. Famílies

La majoria dels pares i mares han nascut a Catalunya o bé van venir de petits amb les seves famílies. Molts són descendents de famílies immigrades d'altres zones de l'Estat Espanyol. Així també cal fer esment de les famílies provinents d'altres països que ja tenen una importància significativa dins de la nostra comunitat educativa. La procedència principal d'aquestes famílies és el Magreb.

Pel que fa a nivell d'estudis, predominen els pares i mares amb titulació d'ensenyaments bàsics (antiga EGB i FP1) mentre que n'hi ha un índex molt més baix que disposin del títol de batxillerat i FP2 o bé d'estudis universitaris de grau mig o superior.

El castellà és la llengua familiar majoritària i també de relació entre la població del barri. L'ús del català queda, en general, restringit només a l'àmbit escolar. Molts pares i mares l'entenen però no el parlen habitualment o no ho fan mai. També tenim un grup de famílies, principalment les que provenen d'altres països, que tenen molts problemes d'entesa en les nostres llengües vehiculars fet que dificulta a vegades la comunicació entre escola i família.

El nivell socio-econòmic de gran part de les nostres famílies és de classe mitja-baixa. Són treballadors i treballadores del sector serveis i de les indústries properes. En aquests moments tenim un percentatge força significatiu de famílies que tenen serioses dificultats per afrontar les despeses escolars bàsiques dels seus fills i filles (material escolar, llibres de text, sortides, etc.).

En general, el nivell d'implicació de les famílies en el procés d'educació i d'aprenentatge dels seus fills/es és correcte. Aquest fet és força visible en la participació de les famílies en el nostre centre. Des de fa ja uns cursos les famílies participen en activitats dins de l'aula com els Grups Interactius, activitats relacionades amb els projectes, tallers, etc. La participació en general és molt satisfactòria i acostumem a cobrir amb les persones necessàries per fer cadascuna de les activitats. Aquest fet fa que sigui normal veure famílies en el nostre centre participant en el procés d'aprenentatge dels seus fills i filles.

En general la gran majoria de les famílies són membres de l'AFA. L'índex de famílies que són sòcies es situa per sobre del 90%. L'AFA és una entitat plenament integrada a l'escola i dona suport en moltes activitats com festes, projectes, tallers, extraescolars, menjador etc. A més promou la participació de les famílies en activitats que organitza conjuntament amb l'escola. Tot i això només hi ha un grup reduït de pares i mares que formen part de la junta de l'AFA o que col·laboren directament.

3.2.4. Alumnat

El nostre centre té una diversitat significativa per sobre la mitjana de les escoles de la nostra tipologia. D'aquesta manera tenim un percentatge considerable d'alumnes amb necessitats educatives especials (motrius, físiques, psíquiques i sensorials) i també un alt percentatge d'alumnes amb necessitats educatives específiques (amb situació econòmica desfavorida).

De la mateixa manera com ja s'ha explicat en aquest document l'índex d'alumnes de nacionalitat estrangera també està per sobre de la mitjana de Catalunya respecte als centres de la nostra tipologia.

Per tot això considerem que l'escola Bernat Metge té una diversitat significativa considerable que cal tenir en compte a l'hora de plantejar objectius i estratègies.

El percentatge de famílies que no tenen el català o el castellà com a llengua habitual en l'àmbit familiar és més elevat que el percentatge de famílies amb nacionalitat estrangera.



Això ve donat perquè tot i que els alumnes tenen nacionalitat espanyola la seva llengua habitual en l'àmbit familiar és la llengua materna dels seus progenitors.

La resta de famílies del nostre centre, tot i que la gran majoria són nascudes a Catalunya, principalment utilitzen el castellà com a llengua d'ús habitual a l'àmbit familiar. Aquest aspecte també queda palès en els seus fills i filles que utilitzen principalment el castellà com a llengua de relació tant a casa com a l'escola.

La demanda d'escolarització a l3 durant els últims anys sempre ha estat per sobre de la mitjana dels centres de la nostra tipologia, la qual cosa demostra que moltes famílies volen formar part de la nostra comunitat educativa.

De la mateixa manera la mobilitat de l'alumnat també està per sota de la mitjana dels centres de la nostra tipologia. Fet que ens permet mantenir els grups-classe i tenir poques incorporacions durant el curs.

3.2.5. Els nostres valors

- L'element més important de la nostra escola són els nostres alumnes per aquest motiu ens **comprometem a actuar sempre buscant el seu benefici, defensant els seus drets, però demanant rigor en les seves obligacions.**
- El nostre centre es defineix com a **aconfessional, i es declara pluralista, tolerant i respectuós amb la diversitat religiosa que tenim en la nostra comunitat educativa i en el nostre entorn.** D'aquesta manera a la nostra escola treballarem totes les tradicions típiques de la cultura catalana com les festes, les cançons populars, etc. Si aquestes tradicions incloguessin element religiosos només ho faran des de la vessant de tradició cultural, tot defugint de l'adoctrinament religiós.
- El nostre centre potencia **l'educació integral de l'alumnat sense discriminació per raó de sexe.** Eduquem per la superació dels rols tradicionals de l'home i la dona proporcionant a l'alumnat pensament crític i fent visibles exemples diversificats i no convencionals d'un i altre sexe.
- **Considerem la diversitat en tots els seus àmbits (cultural, religiosa, social, econòmica, capacitats d'aprenentatge, etc.) com un fet enriquidor per a la totalitat de la comunitat educativa.** La nostra escola intentarà donar resposta dins de les nostres possibilitats a les necessitats educatives de tots els nostres alumnes. De la



mateixa manera respectarem i considerarem enriquidores les diferents capacitats d'aprenentatge dels alumnes.

- Al nostre centre **l'educació i la convivència es desenvoluparan en un marc de respecte i llibertat de cadascú, a la seva personalitat i conviccions**. Així la nostra escola garantirà la llibertat d'expressió de tota la comunitat educativa sempre en un marc de respecte cap a la resta i a un mateix.
- L'escola considera essencial **l'educació integral de l'individu tot fomentant valors i actituds que es concretin en hàbits i pautes de comportament**, tal com estan especificats en les Normes d'Organització i Funcionament de Centre.
- El centre fomentarà **la constància, l'esforç i el gust pel treball ben fet** com a element claus de superació cercant l'excel·lència sempre respectant les capacitats del nostre alumnat.
- Eduquem perquè els nostres alumnes es consciencin i valorin **la importància de la natura, de la sostenibilitat i del respecte al medi ambient**.
- **L'escola ha de ser un entorn que afavoreixi la salut física, psíquica, afectiva i social de les persones**. D'aquesta manera fomentarem la vida i l'alimentació saludable entre els nostres alumnes.

3.2.6. La nostra missió

Els principis que orienten i donen sentit a la nostra escola són els següents:

- **Som una escola d'una línia molt familiar**. On es prioritza l'adaptació i la participació de l'alumnat. Un lloc obert i arrelat a l'entorn on nens, famílies i professionals del centre ens sentim respectats, valorats, escoltats i estimats.
- Vetllem per **l'ús del català com a llengua vehicular i d'ensenyament-aprenentatge** i en el coneixement de la **cultura catalana** amb la voluntat de formar uns ciutadans coneixedors i identificats amb ella.
- Entenem **l'acció educativa com un procés de construcció en què l'alumne ha de ser protagonista del seu aprenentatge**, ha d'aconseguir desenvolupar les seves capacitats i assolir les diferents competències.



- **Eduquem per a un desenvolupament integral de la pròpia personalitat**, cercant aconseguir el “saber fer”, “saber ser” i el “saber estar” per a tot l'alumnat.
- **Potenciem el creixement personal del nostre alumnat** a través de l'adquisició de continguts que tinguin vincle amb l'entorn i li permetin desenvolupar un pensament crític.
- Potenciem **el desenvolupament de les capacitats de tot l'alumnat** fomentant el gaudi per les descobertes i els aprenentatges.
- Donem molta importància a les **estratègies que ens permeten minimitzar les diferències entre els alumnes** ja que a la nostra escola tots som iguals.
- Treballem en la consolidació d'una **línia d'escola, més adaptada a la societat actual**, que garanteixi l'assoliment de les competències bàsiques de l'alumnat fent especial èmfasi en **l'aprenentatge competencial**, en la **consciència plurilingüe** de l'aprenentatge de les llengües i en la integració en el procés educatiu de les **ciències i les noves tecnologies**.
- **Entenem l'educació com un acte compartit amb les famílies**. D'aquesta manera fomentem l'obertura de l'escola i la participació de les famílies.

3.2.7. La nostra visió

La nostra escola no és aliena a la societat en la que vivim per aquest motiu volem:

- Ser una **escola de referència dins el Sistema Educatiu de Catalunya** en el tractament individualitzat, en els resultats acadèmics del nostre alumnat, en la seva formació integral i en el desenvolupament de les seves competències.
- Ser una escola activa, dinàmica, solidària, oberta, dialogant i integradora, que **afavoreixi la participació de tots els membres de la comunitat educativa**.
- **Integrar la ciència i les noves tecnologies com vies perquè els alumnes realitzin els seus aprenentatges** sempre fomentant el seu ús responsable i cívic.
- **Garantir un bon nivell de competència comunicativa en català, castellà i anglès**. Per aquest motiu farem un tractament plurilingüe de les llengües, promourem els principis d'internacionalització i augmentarem les hores de contacte amb la llengua anglesa en àrees no lingüístiques.



- **Promoure el compromís dels docents del nostre centre** intentant que es sentin valorats i capaços d'atendre a tot l'alumnat del nostre centre. També donarem importància a la innovació educativa i a la formació contínua.
- **Fomentar l'emprenedoria** per desenvolupar valors, hàbits i habilitats que capacitin les persones per impulsar projectes professionals i vitals.
- Ser una **escola organitzada amb una cultura autoavaluadora consolidada** i on tots els membres de la comunitat educativa comparteixin els nostres objectius fet que fomentarà la seva implicació en un marc de convivència, respecte i confiança.

4. DIAGNOSI

La diagnosi de la situació de convivència del nostre centre s'ha dut a terme a partir dels resultats de les enquestes de diagnosi de convivència que es van passar a alumnes, mestres i famílies.

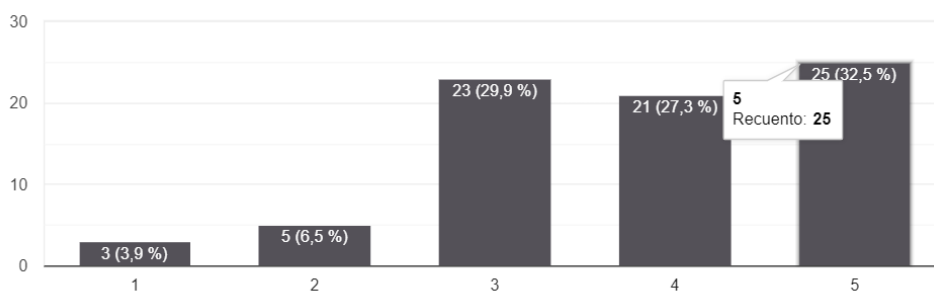
Per fer aquesta diagnosi analitzarem els resultats de les enquestes anteriorment anomenades establint els punts forts i els punts febles en cadascun dels grups que conformen la nostra comunitat educativa (alumnes, famílies i professionals del centre).

4.1. DIAGNOSI ALUMNAT

Enquesta diagnosi convivència alumnat

Punts forts

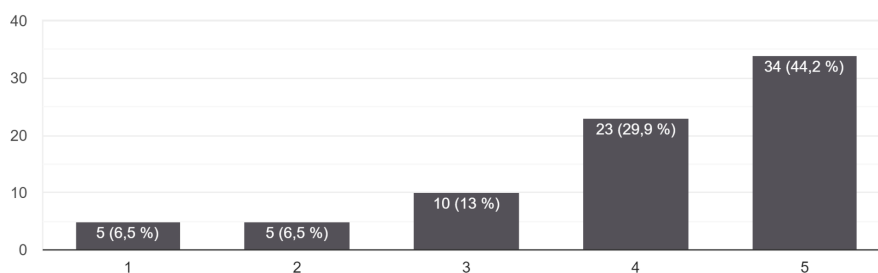
- El 89,6% dels alumnes consideren que les relacions entre els alumnes són bones.



- El 87,1% dels alumnes consideren que no hi ha alumnes que estiguin sols i que no tinguin amics.

8. A la meua classe no hi ha alumnes que sempre estiguin sols, que gairebé no tinguin amics.

77 respuestas

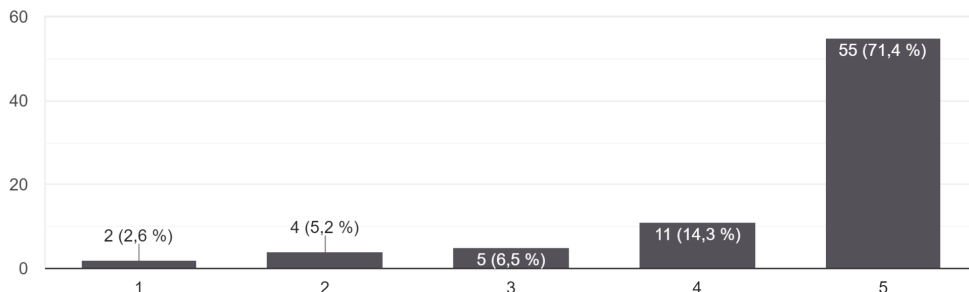




- El 92,2% dels alumnes consideren que els mestres els escolten si tenen algun problema.

9. Els professors m'escolten i m'ajuden si tinc problemes

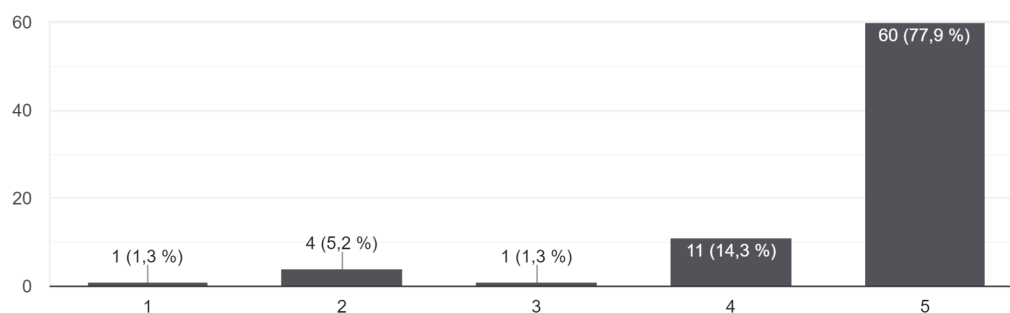
77 respuestas



- El 93,5% dels alumnes consideren que a l'escola s'apliquen metodologies que els permeten treballar en equip i conèixer als seus companys i companyes.

10. Fem activitats, projectes, que ens ajuden a treballar en equip i a conèixer-nos millor

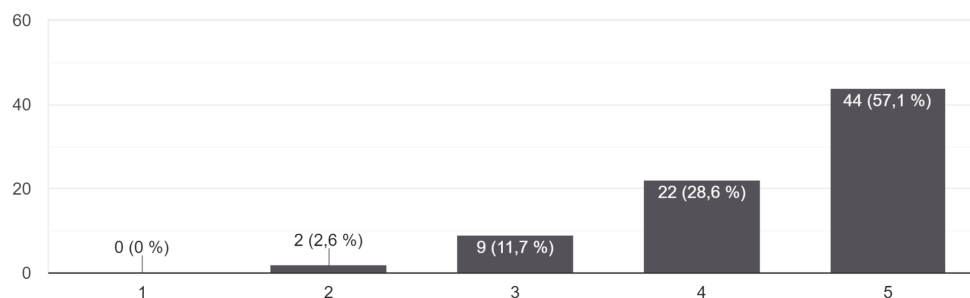
77 respuestas



- El 97,4% del alumnes consideren que el clima de convivència al centre és positiu.

28. Valora el teu grau de satisfacció global amb el clima convivencial del teu centre

77 respuestas



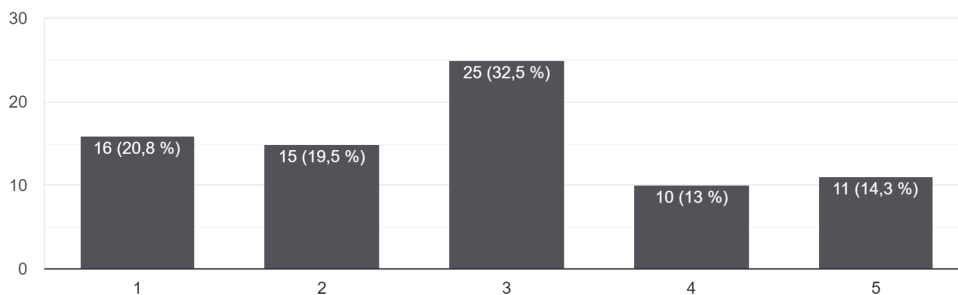


Punts febles

-El 40,3% dels alumnes consideren que els seus companys de classe tenen algun problema de relació.

7. Els meus companys de classe no es barallen, ni s'insulten, ni es burlen els uns dels altres

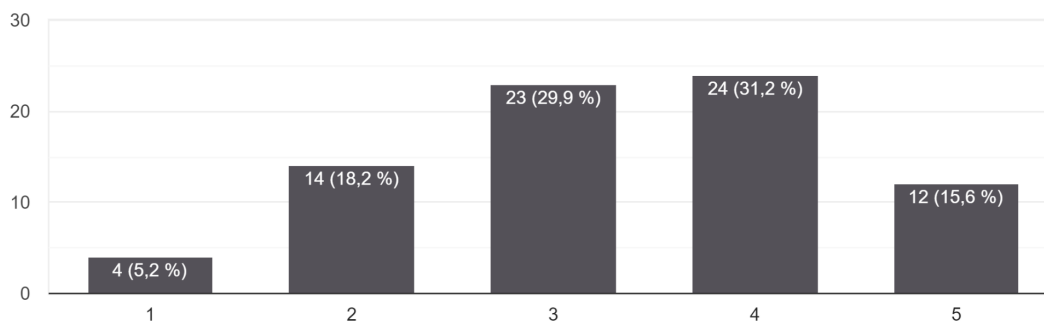
77 respuestas



- El 23,4% dels alumnes consideren que no tots els alumnes de la classe respecten les normes de la classe.

22. Tots respectem les normes de classe

77 respuestas



4.2. DIAGNOSI FAMÍLIES

Enquesta convivència famílies

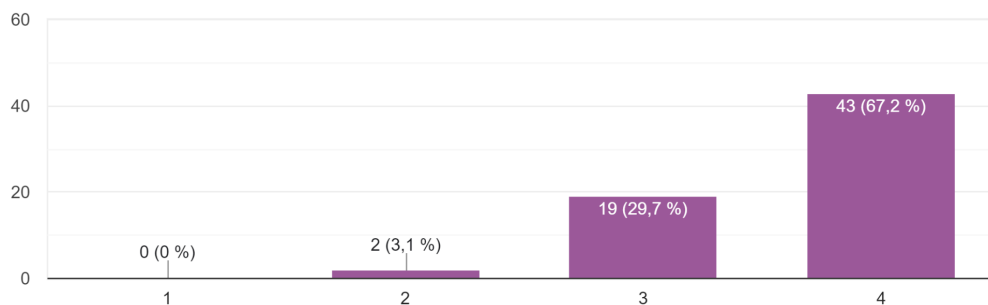
Punts forts

- El 96,9% de les famílies consideren que la comunicació entre el centre i famílies és fluïda.



1. La comunicació amb el centre i les famílies és fluida

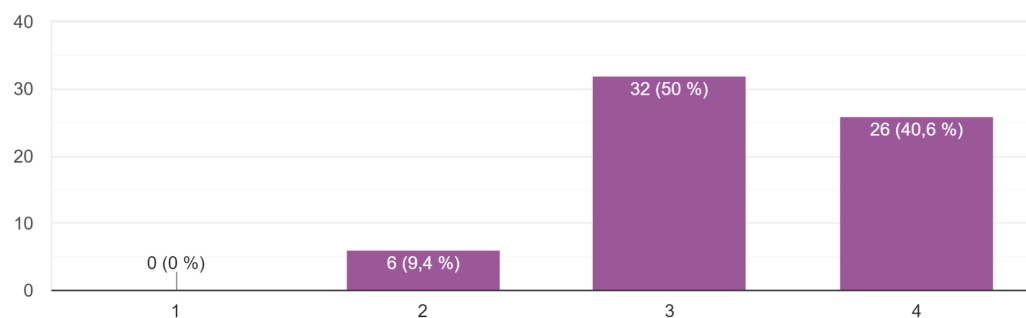
64 respuestas



- El 90,6% consideran que hi ha bones relacions entre el nostre alumnat.

3. Entre l'alumnat hi ha unes bones relacions, sense problemes amb col·lectius específics: alumnes nous, alumnes amb necessitats educatives específiques, etc.

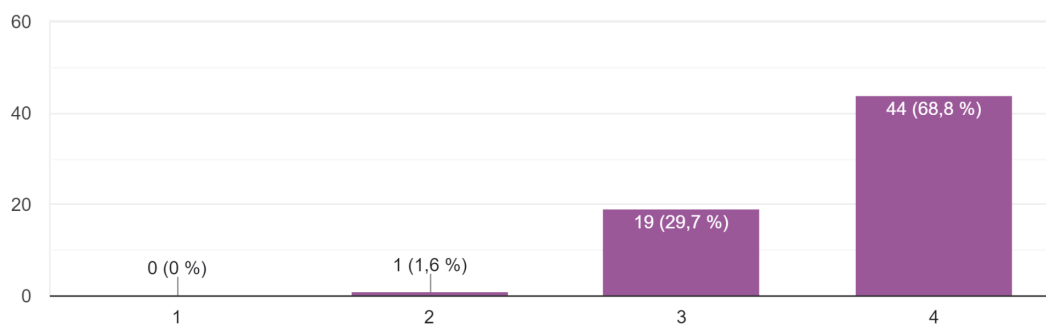
64 respuestas



- El 98,5% de les famílies consideren que els seus fills i filles estan segurs/es al centre.

14. Els nostres fills/filles se senten segurs/es al centre

64 respuestas

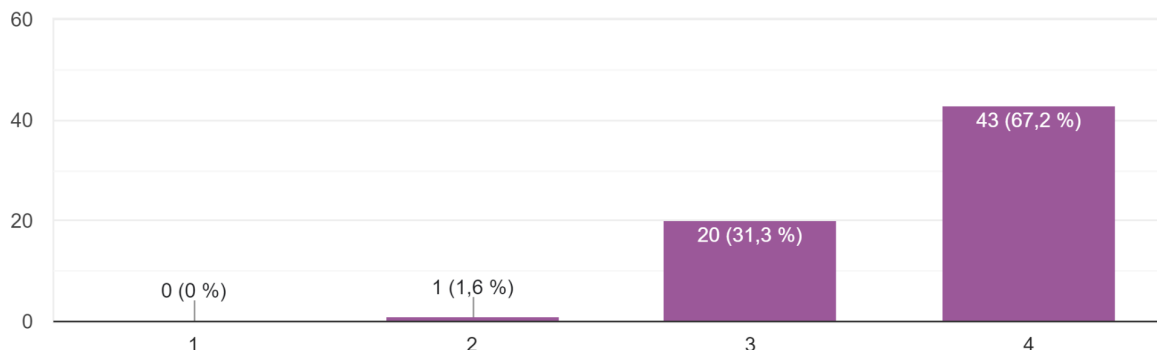




- El 98,5% de les famílies estan satisfetes amb el clima de convivència al centre.

21. Valora el teu grau de satisfacció global amb el clima convivencial del teu centre

64 respuestas

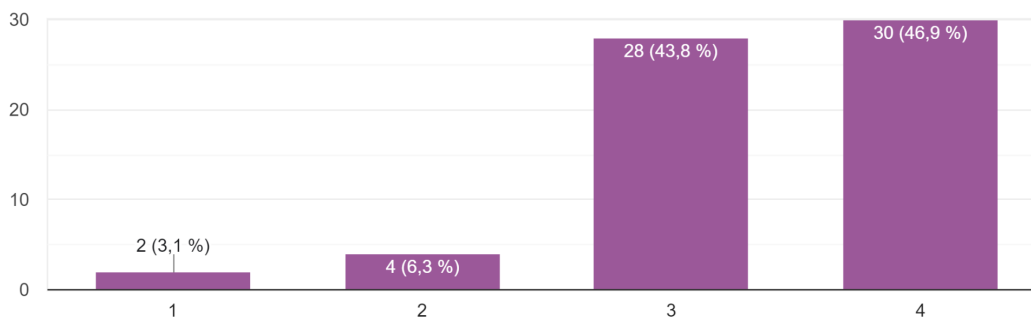


Punts febles

- El 11% de les famílies consideren que la resposta per part dels docents del centre davant dels conflictes és millorable.

16. La resposta dels professors davant els conflictes és ràpida, mesurada i eficaç

64 respuestas



4.3. DIAGNOSI DOCENTS

Enquesta diagnosi convivència docents

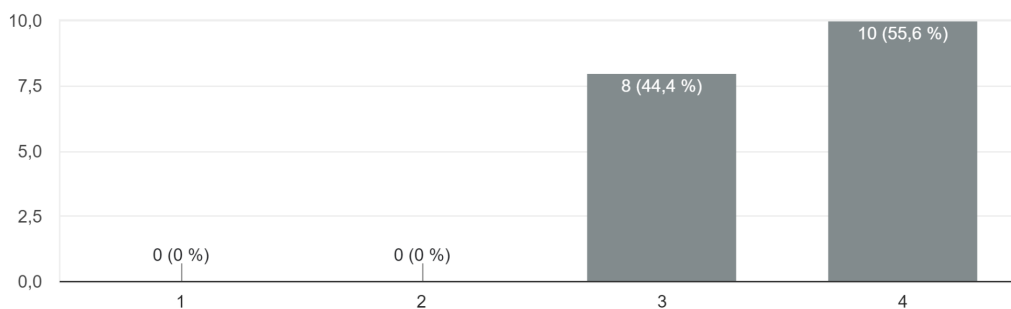
Punts forts

- 100% dels docents consideren que les relacions entre el professorat són bones.



1. Les relacions entre el professorat són bones

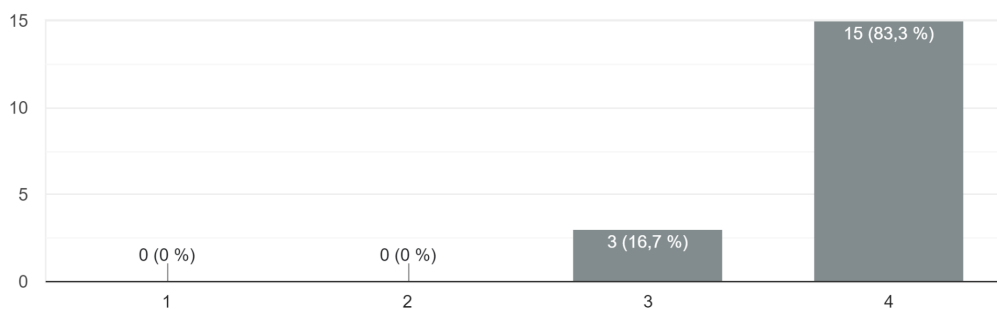
18 respuestas



- El 100% dels docents consideren que la comunicació entre el centre i les famílies és fluïda.

2. La comunicació entre el centre i les famílies és fluïda

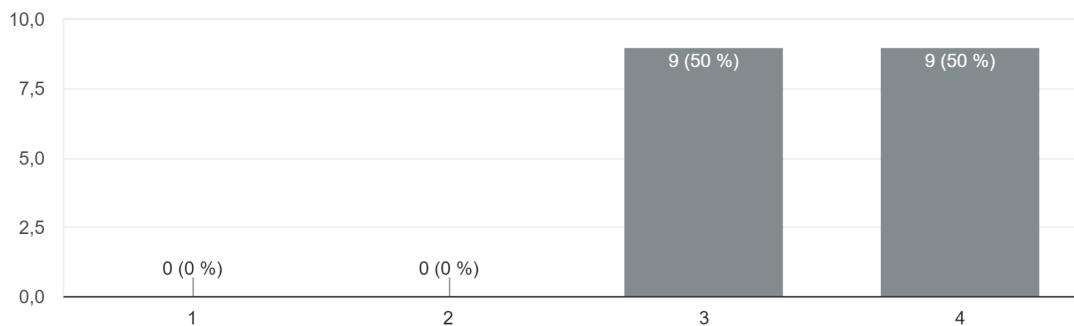
18 respuestas



- El 100% dels docents consideren que hi ha un clima de col·laboració i entesa entre els diversos sectors de la comunitat.

6. Hi ha un clima de col·laboració i entesa entre els diversos sectors de la comunitat escolar

18 respuestas

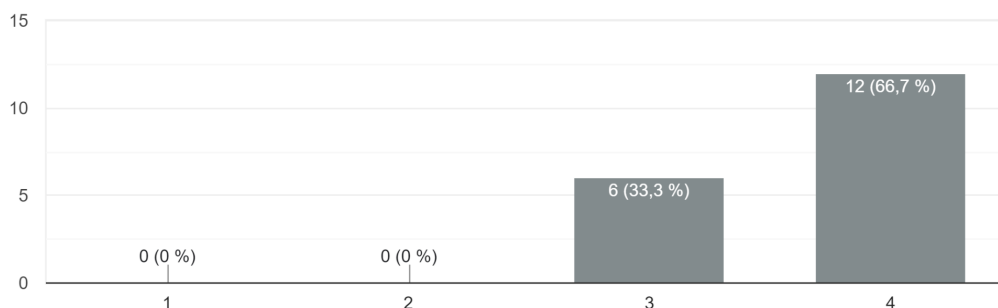




- El 100% dels docents afirmen que utilitzen metodologies d'aprenentatges cooperatiu, afavorint la inclusió i participació de tot tipus d'alumnes.

16. S'utilitzen metodologies d'aprenentatge cooperatiu, afavorint la inclusió i participació de tot tipus d'alumnes

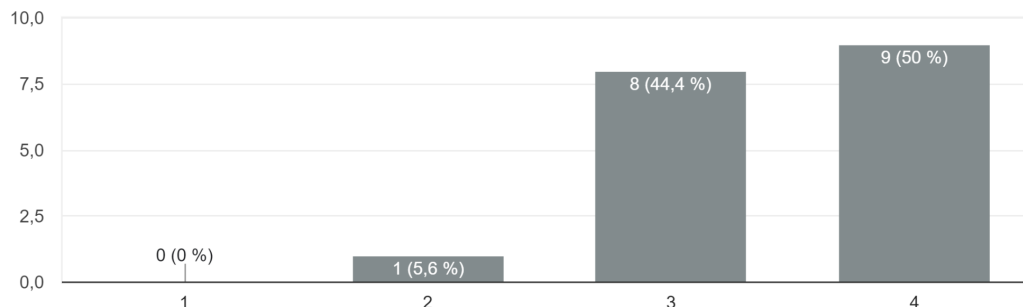
18 respuestas



- El 94,4% del professorat afirma que coneix l'existència del protocol d'actuació davant conflictes que alteren greument la convivència al centre.

26. Existeix un protocol d'actuació compartit i conegut davant conflictes que alteren greument la convivència en el centre

18 respuestas

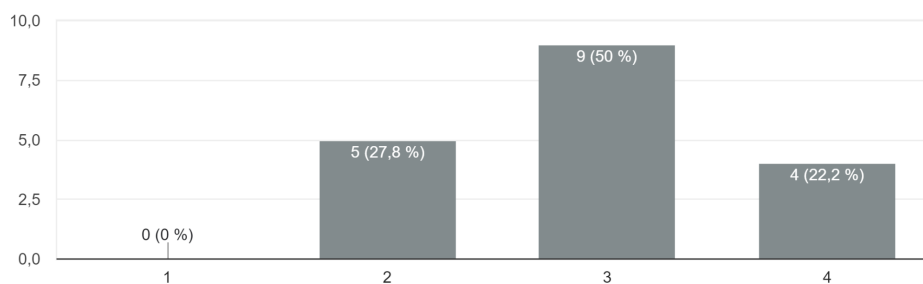


Punts febles

- Un 27,8% del professorat pensa que les relacions entre els alumnes son millorables.

9. Les relacions entre els alumnes són bones (els alumnes no es barallen, ni s'insulten, ni es burlen els uns dels altres...)

18 respuestas

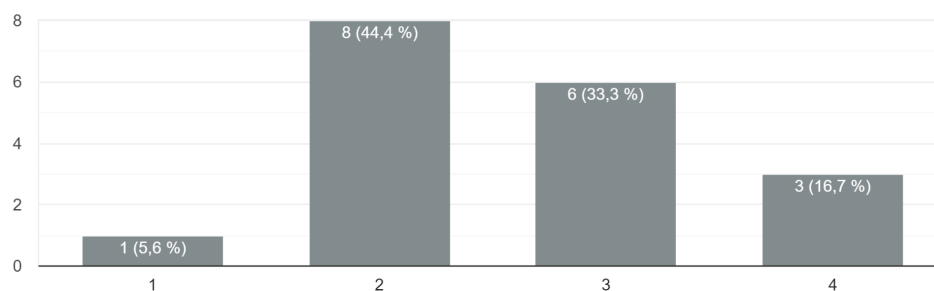




- Un 50% dels docents consideren que acostumen a produir-se disruptcions a l'aula.

24. No acostumen a produir-se disruptcions a l'aula

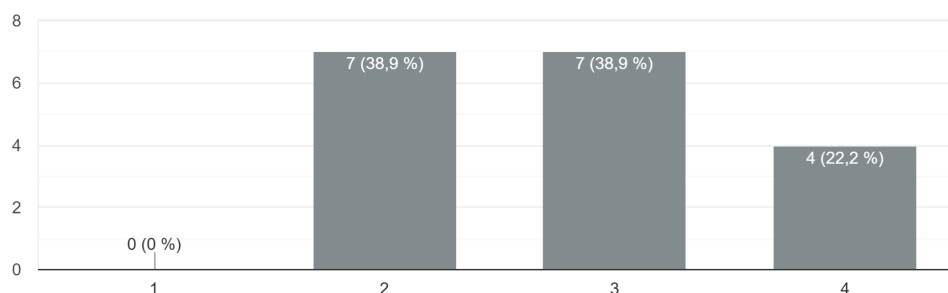
18 respuestas



- Un 38,9% considera que és millorable el compromís per part dels alumnes de vetllar perquè no es produeixin casos d'assetjament entre iguals.

27. Hi ha un compromís per part dels alumnes de vetllar perquè no es produeixin casos d'assetjament entre iguals

18 respuestas



4.4. DIAGNOSI PAS

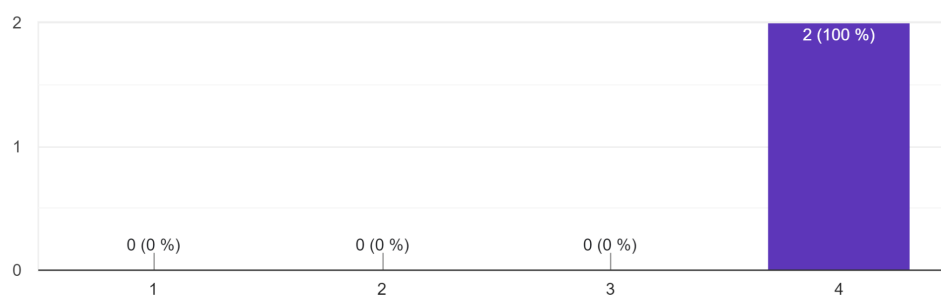
Enquesta diagnosi convivència PAS

Punts forts

- El 100% del personal PAS té una relació bona amb el professorat.

3. La relació entre el professorat i el PAS és bona

2 respuestas

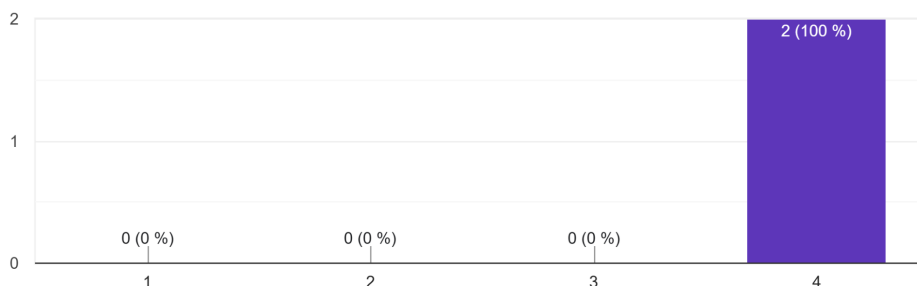




- El 100% se sent apreciat per l'alumnat i les famílies.

4. El PAS, en general, és apreciat per l'alumnat i les famílies

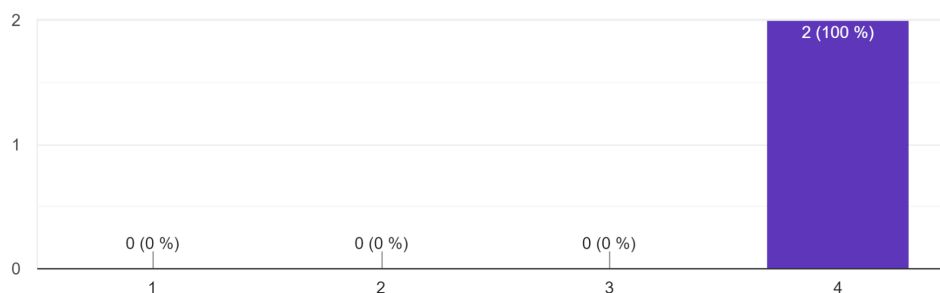
2 respuestas



- El 100% considera que hi ha un clima de col·laboració i intesa entre els diversos sectors de la comunitat educativa.

6. Hi ha un clima de col·laboració i entesa entre els diversos sectors de la comunitat escolar

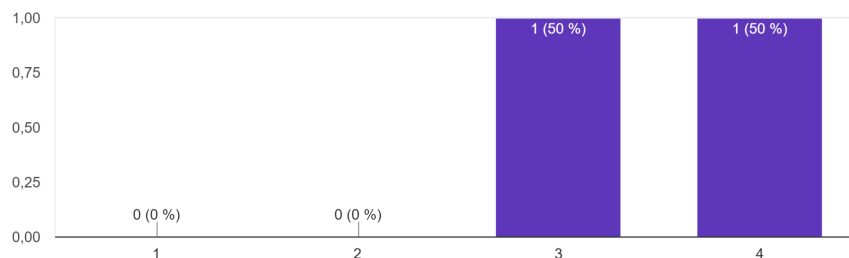
2 respuestas



- El 100% coneix l'existència del protocol d'actuació davant conflictes que alteren greument la convivència del centre.

22. Existeix un protocol d'actuació compartit i conegut davant conflictes que alteren greument la convivència en el centre

2 respuestas



Punts febles

- Cap



5 . ÀMBITS, NIVELLS I TEMES D'ACTUACIÓ

El Projecte de convivència aborda tres nivells (**Valors i actituds**, **Resolució de conflictes** i **Marc Organitzatiu**), es planteja des de tres àmbits d'intervenció (**Aula**, **Centre**, **Entorn**) per treballar i desenvolupar els temes corresponents.

		TEMES	ÀMBITS D'INTERVENCIÓ
NIVELLS	VALORS I ACTITUDS	Coeducació Educació intercultural Educació per la pau Educació socioemocional Educar en el respecte Educar en la gestió positiva dels conflictes Educar en l'esforç i la responsabilitat Inclusió	AULA
	RESOLUCIÓ DE CONFLICTES	Absentisme Conflictes greus Gestió i resolució positiva dels conflictes	CENTRE
	ORGANITZACIÓ DE CENTRE	Acollida Comunicació Estructura i gestió de recursos Normativa Participació	ENTORN

5.1. Valors i Actituds



5.1.1. Coeducació

La coeducació és l'acció educativa fonamentada en el reconeixement de les potencialitats i individualitats de les noies i els nois independentment del seu sexe, orientació afectivosexual, identitat o expressió de gènere, potenciant així la igualtat real d'oportunitats.

Una bona acció coeducadora, tant en l'àmbit de centre com d'aula i entorn, és fonamental per prevenir la violència de gènere o per motius d'orientació afectivosexual, d'identitat o d'expressió de gènere, per reduir conductes de risc i per facilitar la detecció prematura de relacions abusives.

En la nostra escola:

- Seguim els protocols establerts pel Departament d'Ensenyament per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió.
- Incorporarem l'ús habitual del llenguatge inclusiu i no sexista que doni el mateix protagonisme a tot l'alumnat.
- Potenciem la participació de tot l'alumnat en igualtat de condicions i d'oportunitats.
- Promovem la participació i la relació de tot l'alumnat de manera igualitària i lliure d'estereotips.
- Potenciem en tots els nostres alumnes les vocacions científiques i tecnològiques.
- Fem visible per a tot el nostre alumnat models de dones importants en qualsevol àmbit professional.
- Potenciem els espais de tutoria per establir diàlegs sobre el respecte a la diferència i l'equitat, i reflexionar sobre la identitat de gènere i l'expressió de gènere.

5.1.2. Educació intercultural

L'Educació intercultural és una resposta pedagògica a l'exigència de preparar a la ciutadania perquè pugui desenvolupar-se en una societat plural i democràtica. Té com a finalitat última la igualtat en drets, deures i oportunitats de totes les persones i el dret a la diferència en un marc de valors convivencials compartits. L'educació intercultural promou espais d'inclusió basats en la igualtat i la necessitat de compartir uns valors comuns que ajudin a conviure en una mateixa comunitat. També promou l'ús de la llengua catalana en un marc plurilingüe com un element de cohesió i igualtat d'oportunitats.

En la nostra escola:

- Fomentem la integració a l'aula de tot l'alumnat.
- Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar

l'alumnat en la comprensió de la diferència i la diversitat cultural.

- Establim actuacions per promoure les relacions interpersonals i cohesionadores entre l'alumnat.
- Implementem els protocols elaborats pel Departament d'Ensenyament, en cas de necessitat.
- Fomentem la integració i el respecte de totes les cultures que formen part del nostre centre en tota la nostra comunitat educativa.

5.1.3. Educació per la pau

Educar per a la pau educar és educar per a la internacionalització, la tolerància i el reconeixement en la diversitat. Treballar per integrar identitats culturals i no per potenciar l'exclusió sistemàtica d'altres cultures. Aquest és el treball d'allò que els educadors coneixem com la *coeducació*, projecte basat en la idea que és possible un disseny del món menys conflictiu i més humà.

En la nostra escola:

- Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar en la pau i els drets humans.
- Establim propostes d'actuació específiques per fomentar l'educació per la pau i els drets humans entre l'alumnat.
- Estimulem el compromís personal de l'alumnat en els valors de l'educació per la pau.

5.1.4. Educació socioemocional

Entenem per educació socioemocional la que permet capacitar per conèixer i reconèixer les pròpies emocions i les dels altres, i saber expressar-les, utilitzar-les i gestionar-les de manera positiva. Això permet adquirir unes adequades actituds personals que ajuden a establir i mantenir bones relacions amb els altres i a viure en societat.

En la nostra escola:

- Orientem l'alumnat vers l'autoconeixement i la presa responsable de decisions.
- Potenciem la seva capacitat crítica i els ajudem a prendre consciència de les dificultats personals, necessitats afectives, seguretat i independència.

- Treballem les emocions en tots els nivells de l'escola a través de diferents activitats i de les vivències diàries dels nostres alumnes.

5.1.5. Educar en el respecte

El respecte s'entén com l'actitud de reconeixement dels drets de les persones i la valoració de la seva identitat, opinió i manera de pensar, i constitueix el principi bàsic per viure i conviure en societat.

Per fer possible una bona convivència és important potenciar el respecte cap a un mateix, cap als altres i cap al món on vivim i d'aquesta manera al nostre centre treballem el respecte a un mateix, als altres i al món des de tots els àmbits.

En la nostra escola:

- Fomentem una actitud de respecte de l'alumnat envers el professorat i altres professionals del centre.
- Planifiquem activitats amb l'alumnat que fomentin el respecte cap a un mateix i cap als altres.
- Planifiquem activitats tutorials que facilitin el respecte entre l'alumnat i que promouen la cohesió de grup.
- Fomentem el respecte cap als espais físics tant del centre com dels espais que visitem i fem ús. Alhora, fomentem el respecte cap l'entorn proper del nostre centre.
- Promovem accions que potenciïn el coneixement i el respecte envers l'entorn.
- Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en el respecte.

5.1.6. Educar en la gestió positiva dels conflictes

L'objectiu més important d'educar en la gestió positiva de conflictes és proporcionar a l'alumnat les eines, les estratègies i les habilitats per entendre el conflicte com una oportunitat d'aprenentatge i gestionar-lo de manera constructiva per tal de transformar-lo eliminant els elements violents.

En la nostra escola:

- Analitzem els conflictes d'aula per tal de fomentar la bona convivència i clima escolar.
- Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, actuacions concretes perquè l'alumnat gestioni els seus conflictes de manera positiva.
- Detectem els conflictes que es donen a l'aula.

- Intervenim de forma ràpida i efectiva davant qualsevol conflicte.
- Treballem amb l'alumnat la prevenció dels conflictes a l'aula.
- A l'hora de treballar els conflictes utilitzem l'enfocament restauratiu. L'enfocament restauratiu destaca la importància de les relacions per al benestar emocional, la resolució de conflictes, la prevenció i reparació de danys, i la creació de comunitat. En definitiva se centra en cuidar les persones i les relacions.
- Atenem i donem resposta a totes les demandes per part de les famílies relacionades amb conflictes que afectin als nostres alumnes.
- Davant de qualsevol conflicte utilitzem els protocols marcats a les nostres NOFC o els protocols marcats pel Departament d'Educació (si fos necessari).

5.1.7. Educar en l'esforç i la responsabilitat

L'esforç és la capacitat que tenim de treballar durant un temps determinat per tal d'aconseguir uns objectius determinats.

En l'àmbit escolar, l'esforç constitueix una base molt important perquè l'alumnat obtingui un major rendiment.

Pel que fa a la **responsabilitat**, cal dir que és la capacitat de dur a terme els compromisos adquirits i ser capaç d'assumir les conseqüències dels propis actes. Tant és així que en l'àmbit escolar es tractaria d'aconseguir que l'alumnat es comprometés en el seu propi procés d'aprenentatge i que sabés quins són els seus deures i dur-los a terme de la forma més autònoma possible.

En la nostra escola:

- Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en l'esforç i la responsabilitat.
- Sensibilitzem i orientem les famílies en totes les reunions en la necessitat d'educar els seus fills en els valors de l'esforç i la responsabilitat.
- Fomentem l'esforç i el treball com a mitjà d'aprenentatge i desenvolupament personal.

5.1.8. Inclusió

La inclusió educativa és el procés mitjançant el qual es garanteix que tots els alumnes, independentment de les seves habilitats, necessitats o característiques tinguin accés a una educació de qualitat i rellevant en un ambient d'aprenentatge segur i respectuós.



En la nostra escola:

- La nostra escola té diferents mecanismes per assegurar la inclusió de tot el nostre alumnat sense tenir en compte les seves capacitats d'aprenentatge i les seves característiques socioeconòmiques i culturals.
- A nivell organitzatiu s'organitzen els horaris per atendre les necessitats de cadascun dels grups tenint més hores de reforç i/o suport. D'aquesta manera en els grups on hi ha alumnes amb necessitats educatives tenen mesures de suport addicionals com atenció de la mestra d'Educació Especial i/o atenció de vetlladora.
- Apliquem mesures universals d'atenció a la diversitat com els grups interactius, codocències, ambients, etc.
- Es realitzen Plans de Suport Individual a l'alumnat que ho necessita rebaixant els objectius a assolir durant el curs. Dins d'aquest pla es contempla com s'adapten les tasques que ha de realitzar cada alumne.
- Apliquem tots els aprenentatges realitzats a través del CEEPSIR d'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives especials com: suport de pictogrames, horaris, cartelleres, racons de treball autònom, etc. Es treballen de forma sistemàtica els hàbits i les rutines per arribar a consolidar-los i anticipem a l'alumne la informació sobre les activitats i sobre els canvis que poden succeir a la seva rutina normalitzada.
- Es demanen subvencions per tal d'ajudar a les famílies amb dificultats socioeconòmiques en els pagaments que han de fer al nostre centre (mesures d'equitat Ajuntament del Prat de Llobregat).
- Es respecten i es posen en valor totes les cultures que conformen la nostra comunitat educativa així com els seus valors i costums.
- Tots els conflictes que succeeixen al centre seran tractats pels tutors, tutores i Equip Directiu. Si cal s'aplicarà el protocol intern que tenim per tractar aquest tema a les nostres NOFC o els protocols del Departament d'Educació.

5.2. Resolució de conflictes

5.2.1. Absentisme

Retards:

Des del centre fem signar en un registre a les famílies dels alumnes que arriben tard o que surten en hores diferents a les marcades dins del nostre horari.

Fem control mensual d'aquests retards i si el nombre de retards és considerable el tutor o tutora convocarà a la família per parlar del tema i arribar a acords o establir sistemes de millora.

Si després d'aquesta reunió la situació es manté l'Equip Directiu convocarà a la família per

tractar el tema.

Absències:

Des de l'aula el professorat anota en una graella mensual les faltes d'assistència. A més recull els justificants que aporten les famílies. En la mateixa graella marca les faltes justificades i les no justificades.

Des del centre considerem falta justificada quan la família aporta un justificant de l'absència o comunica directament al professorat que el seu fill o filla faltarà per un motiu justificat.

Quan l'alumne falta més de dos dies el tutor o tutora truca a la seva família per conèixer els motius de l'absència.

Si des de la tutoria es sospita d'algun problema d'absentisme es convocarà a la família a una reunió per tractar el tema i conèixer els motius de les absències. En aquesta reunió s'intentarà arribar a acords i trobar mecanismes perquè l'alumne assisteixi al centre.

Si tot i així la situació es manté el tutor o tutora ho comunicarà a l'Equip Directiu. Des de l'Equip Directiu ens posarem en contacte amb la família. Depenent de la resposta s'activaria el protocol d'absentisme treballant conjuntament amb Serveis Socials i amb la treballadora social de l'EAP.

Els retards i faltes d'assistència es comuniquen a les famílies en cada informe trimestral. D'aquesta manera es deixa constància dels dies que el nen o nena ha arribat tard o ha faltat a l'escola.

5.2.2. Conflictes greus

Els conflictes greus són aquelles conductes tipificades en l'**article 37 de la Llei 12/2009**, del 10 de juliol, d'educació: on trobem que els actes greus d'indisciplina, injúries, amenaces, agressions i vexacions personals, danys materials, alteració injustificada i greu de les activitats del centre, possessió de mitjans o substàncies perjudicials per a la salut, etc.

Els conflictes greus perjudiquen notablement la convivència del centre perquè generen sentiments d'indefensió, inseguretat i angonya.

Per tal de donar resposta a situacions greument contràries a la convivència com l'assetjament, el ciberassetjament, les conductes d'odi i discriminació, la radicalització extremista i els maltractaments i abusos sexuals en l'àmbit educatiu, el Departament d'Educació ha elaborat

protocols específics per a la prevenció, detecció i intervenció que ofereixen un circuit sistematitzat, orientacions i recursos per actuar de manera eficaç i coordinada, tot garantint la seguretat de tots els membres de la comunitat escolar.

<https://portaljuridic.gencat.cat/ca/document-del-pjur/?documentId=480169>

5.2.3. Gestió i resolució positiva dels conflictes

Tot el personal del centre intenta gestionar de manera positiva els conflictes i amb enfocament restauratiu, sempre prioritant la reflexió i la valoració del conflicte per les dues parts. Quan un conflicte no es resol de manera positiva es treballa amb l'alumnat implicat per trobar una solució acceptada per ambdues parts.

Objectius de gestió i resolució dels conflictes al nostre centre:

- Afavorir la resolució positiva de conflictes.
- Resoldre els conflictes en els que estiguin implicats els nostres alumnes i/o el personal del centre.
- Atendre les famílies que vulguin explicar conflictes qualsevol conflicte en que estigui implicat o implicada el seu fill o filla. Activar tots els mecanismes i protocols necessaris per solucionar el conflicte.
- Atendre les famílies que vulguin explicar conflictes amb altres famílies. Si el conflicte es produït per algun aspecte escolar fer mediació entre les parts implicades.
- Oferir els serveis de mediació de la nostra població en casos de conflictes entre famílies si el conflicte no té a veure amb cap aspecte escolar.
- Implicar a tota la comunitat educativa en aquestes pràctiques de resolució de conflictes.
- Augmentar el diàleg i la comunicació entre la comunitat educativa
- Millorar la intel·ligència emocional.
- Provenció de les conductes problemàtiques.
- Millorar les relacions interpersonals en el centre.
- Fomentar el treball en equip.
- Millorar la convivència al centre gràcies a les diagnosi que passem a tota la comunitat educativa.

Què fem en la nostra escola

- Fem servir el protocol de prevenció, detecció i intervenció davant conductes d'odi i discriminació en cas de detectar situacions de conflicte que impliquin discriminació per la condició social o personal dels afectats.



- En tots els nivells de l'escola es realitzen diferents accions preventives. D'aquesta manera tots els alumnes realitzen activitats al voltant de les emocions, de la gestió de conflictes i de violències.
- Les normes de les aules es redacten de forma consensuada entre els alumnes i els docents. Escoltant la seva opinió s'intenta que les normes siguin apropiades pels alumnes i més respectades.
- Difonem a tots els membres de la comunitat educativa els protocols convivencials pel seu coneixement.
- Es realitza una assemblea setmanal per parlar sobre aspectes d'interès dels alumnes i sobre els problemes sorgits durant la setmana. En aquesta assemblea el delegat o delegada de classe recollirà les demandes del grup per poder traspasar-les a l'Equip Directiu. Aquestes propostes es traspassaran en una reunió mensual que farà l'Equip Directiu amb els delegats i delegades de cada classe.

5.3. Organització de centre

5.3.1. Acollida

El procés d'acollida és el primer moment de socialització i pot esdevenir un element clau per a la creació de vincles, per establir un bon clima relacional i per afavorir la implicació en el centre de tots els seus membres.

Aquest procés d'acollida va adreçat a l'alumnat, a les famílies, al professorat i al personal d'administració i serveis que s'incorporen al centre, fent així una atenció especial a les persones més vulnerables de qualsevol d'aquests col·lectius.

En la nostra escola:

- Disposem d'un pla d'acollida d'alumnat, de famílies i de professionals del centre que formen part de les nostres NOFC.
- Disposem d'un pla d'acollida digital de l'alumnat, de famílies i de professionals de centre que forma part de la nostra estratègia digital.

5.3.2. Comunicació

A l'Escola Bernat Metge disposem de diversos canals de comunicació amb les famílies: telèfon, correu electrònic, web i instagram.

També:

- Enviem totes les informacions rellevants del centre a través del correu de l'escola o dels

correus electrònics de les aules.

- Cada grup classe proposa un delegat de famílies que tindrà contacte directe amb el tutor o tutora per fer difusió més àgil d'informacions importants o per rebre qualsevol demanda de les famílies. Aquest delegat també ens ajudarà per l'organització de la participació de les famílies en les activitats en les que poden participar (Grups interactius, tallers, etc.).
- Publiquem les activitats o projectes més significatius a la web del centre i al nostre Instagram.
- Sensibilitzem el claustre sobre la importància dels processos comunicatius en el centre educatiu amb les famílies.
- Demanem l'autorització de drets d'imatge i veu del nostre alumnat cada curs a les seves famílies. Respectem les decisions de totes les famílies envers aquests drets
- Recollim el grau de satisfacció dels diferents agents de la comunitat escolar sobre els sistemes d'informació i comunicació del centre (enquesta anual).

5.3.3. Estructura i gestió de recursos

Al nostre centre pensem que és molt important fomentar un bon clima i per això cal aplicar criteris pedagògics en la confecció d'horaris.

Els docents i els alumnes estan organitzats per cicles. Intentem, sempre que sigui possible, que els mestres i les mestres que participen en cadascun dels cicles siguin un equip estable durant el curs facilitant el coneixement de l'alumnat i les dinàmiques de cadascuna de les aules.

Aquest fet conjuntament amb ser centre d'una línia també facilita l'establiment de vincles entre alumnes i docents facilitant la convivència i la resolució de conflictes.

Des del centre intenten que els i les mestres tutors tinguin continuïtat, sempre que sigui possible, durant dos cursos escolars. Aquest fet també facilita el coneixement del grup i el vincle amb els alumnes i les famílies.

Els tutors i tutores de cada grup organitzen les seves aules tenint en compte la tipologia d'alumnat que tenen i els acords organitzatius del centre.

Avaluem per mitjà d'enquestes de satisfacció a la comunitat educativa la repercussió de l'organització del centre i de la gestió. Aquesta avaluació queda recollida en la memòria anual del centre i fins i tot ens permet establir propostes de millora pel proper curs a la Programació General Anual.

5.3.4. Normativa

En el nostre document de les Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC) recollim la concreció de les normes de convivència. Des de les tutories s'estableixen normes d'aula clares i concretes que es valoren i revisen periòdicament des de cada tutoria per garantir el millor funcionament del grup-classe al llarg del curs.

5.3.5. Participació

- Incloem a les famílies en el procés d'aprenentatge dels seus fills i filles. Considerem que l'educació dels nostres alumnes és un acte compartit amb les famílies. D'aquesta manera fomentem l'obertura de l'escola i la participació de les famílies en activitats dins i fora de l'horari lectiu.
- L'AFA i les famílies de l'escola col·laboren activament en activitats que duem a terme dins i fora de l'horari lectiu ja que com defineix aquest document són peça fonamental per assolir els objectius del nostre Projecte Educatiu.
- Dins l'horari lectiu participen com a voluntaris/es en els Grups Interactius, en activitats relacionades als projectes i en activitats referents a les festes escolars. També fan d'acompanyants en algunes sortides dins de la nostra població. Fora d'horari lectiu entre l'AFA i escola organitzem diferents activitats al llarg del curs.
- Avaluem el funcionament de la participació en aquestes activitats en una enquesta que es passa a final de curs a tota la comunitat educativa. Arrel d'aquesta enquesta es poden proposar objectius a la Programació general Anual si és necessari.
- Ens coordinem amb diverses entitats locals per promoure la participació dels alumnes en projectes de serveis locals que tenim a l'abast.

Reunions i/o trobades entre escola i família

Durant l'escolaritat dels nostres alumnes tenim les següents reunions i/o trobades amb les famílies:

- Jornades de portes obertes a les noves famílies abans del període de preinscripció presentant el Projecte Educatiu del nostre centre.
- Els mes de juny realitzem una reunió informativa amb les famílies de I3 per explicar com funcionarà l'adaptació a la nostra escola.

- Durant la primera setmana d'I3 les famílies amb els seus fills i filles fan una gimcana de coneixença de l'escola.
- Fem reunions molt dinàmiques i participatives a inici de curs. L'any 2017 vam guanyar el primer Premi del Redisseny de Reunió amb les famílies de la Fundació Jaume Bofill.
- Entrevista entre família i escola en el moment d'incorporació al centre.
- Entrevistes individuals de seguiment. (Mínim una cada curs).
- Durant el curs entreguem a les famílies Informes d'avaluació perquè puguin anar observant com es va desenvolupant els seu fill o filla: Educació Infantil dos al llarg del curs. Educació Primària un cada trimestre.

6. OBJECTIUS

El nostre Projecte de Convivència recull els objectius generals que el Departament d'Ensenyament ha establert. Per a cada objectiu general, s'han establert uns objectius específics i s'han assignat uns indicadors d'avaluació per a cada objectiu específic treballat que presentarem en el següent punt.

Objectiu general	Objectiu específic
1. Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.	1.1 Sensibilitzar la comunitat escolar de la necessitat d'elaborar un Projecte de convivència amb la implicació i el compromís de tots els agents educatius. 1.2 Elaborar una diagnosi participativa sobre la situació de la convivència en el centre. 1.3 Crear els espais necessaris per afavorir la participació dels diferents sectors de la comunitat en l'elaboració del projecte. 1.4 Constituir i dinamitzar la comissió de convivència.
2. Ajudar cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.	2.1 Potenciar la competència social i ciutadana de l'alumnat. 2.2 Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva elaboració.
3. Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.	3.1 Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar. 3.2 Prevenir l'absentisme i facilitar la reincorporació de l'alumnat absentista. 3.3 Promoure la participació de l'alumnat en les activitats complementàries, extraescolars i de lleure educatiu de l'entorn.
4. Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.	4.1 Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.



5. Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.	5.1 Participar en iniciatives i projectes compromesos en la cultura per a la pau. 5.2 Formar les persones perquè siguin capaces d'informar-se, entendre i analitzar críticament situacions de conflicte social, de violència i de pau. 5.3 Elaborar una estructura organitzativa i una gestió de recursos que afavoreixin la convivència i el clima escolar. 5.4 Potenciar la participació de tots els sectors de la comunitat escolar com a element bàsic per garantir la convivència i el clima escolar. 5.5 Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu com a elements facilitadors de la convivència i el clima escolar.
---	--



7. ACTUACIONS, TEMPORITZACIÓ I INDICADORS D'AVALUACIÓ

La formulació dels indicadors d'avaluació permeten conèixer el grau d'assoliment dels objectius específics i de les actuacions implementades.

Aquests indicadors ens permetran fer el seguiment i l'avaluació del grau de compliment dels objectius específics que es volen aconseguir. Són quantificables, mesurables i directament verificables.

OBJECTIU ESPECÍFIC	ACTUACIONS	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS
1.1. Sensibilitzar la comunitat escolar de la necessitat d'elaborar un Projecte de convivència amb la implicació i el compromís de tots els agents educatius.	- Presentació del Pla de Convivència a tota la nostra comunitat educativa. - Elaboració d'una enquesta de valoració del Pla de Convivència per part de tota la comunitat educativa.	- Setembre curs 2024-2025 - 1r trimestre	- Elaboració o no del Pla de Convivència. - Satisfacció per part de tota la comunitat educativa del nostre Pla de Convivència.
1.2 Elaborar una diagnosi participativa sobre la situació de la convivència en el centre.	- Elaboració i resposta d'una enquesta adreçada a tota la comunitat educativa. - Extreure conclusions respecte a aquesta diagnosi. - Realitzar modificacions, si cal, en el Pla de Convivència i en els documents de centre tenint en compte aquesta diagnosi.	- Final curs 25-26 I després cada dos cursos. - Final curs 25-26 I després cada dos cursos. - Final curs 25-26 I després cada dos cursos (si és necessari).	- Existència d'una diagnosi sobre la situació de la convivència al centre amb actuacions donant resposta als aspectes a millorar.
1.3 Crear els espais necessaris per afavorir la participació dels diferents sectors de la comunitat en l'elaboració del projecte.	- Treball conjunt amb la Comissió de Convivència, i si cal amb el claustre, per fer seguiment dels diferents aspectes del Pla de Convivència. - Presentació del Pla de convivència al Consell Escolar de centre i a tota la comunitat	- Durant el curs - Setembre 24-25	- Índex de reunions de treball de Comissió de Convivència o de claustre realitzades per fer seguiment d'aquest Pla de Convivència. - Presentació o no del Pla de Convivència.



	educativa.		
1.4 Constituir i dinamitzar la comissió de convivència.	- Constitució i dinamització de la comissió de convivència (Direcció, COCOBE, mestra de Primària i mestra d'Infantil). - Establiment de l'organització de la comissió de convivència.	- Setembre - Una trobada per trimestre.	- Existència de la comissió de convivència. - Nombre de reunions/periodicitat de la comissió de convivència.
2.1 Potenciar la competència social i ciutadana de l'alumnat.	- Concretar en la programació curricular actuacions que promoguin i avaluin la competència social i ciutadana de l'alumnat.	- Durant el curs	- Inclusió en les programació d'accions orientades a potenciar l'anàlisi crítica i la presa de decisions. - Inclusió en l'acció tutorial d'accions orientades a potenciar l'anàlisi crítica i la presa de decisions.
2.2 Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva elaboració.	- Elaboració de les normes de forma consensuada entre tot l'alumnat. - Revisió periòdica de les normes d'aula escoltant l'opinió dels alumnes.	- 1r trimestre - Durant el curs	- Creació o no d'unes normes d'aula consensuades amb tot l'alumnat.
3.1 Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar.	- Revisar el pla d'acollida dels nous membres de la comunitat escolar.	- 1r trimestre	- Existència i difusió de protocols d'acollida de qualsevol membre de la comunitat escolar (alumnat, famílies, professorat, PAS, etc.).
3.2 Prevenir l'absentisme i facilitar la reincorporació de l'alumnat absentista.	- Passar llista diàriament en la graella i avisar a les famílies en cas absències no justificades.	- Durant el curs	- Existència d'una graella de faltes i retards de l'alumnat.



	- Fer seguiment dels alumnes absentistes o que tenen molt retards. - Parlar amb les famílies de les que els seus fills o filles tenen moltes absències i/o retards. - Comunicar les absències i els retards a la Comissió social del centre. - Engegar els mecanismes del Pla d'absentisme de la localitat (si fos necessari)	- Durant el curs - Quan sigui necessari. - Quan sigui necessari. - Quan sigui necessari.	- Índex de trobades amb famílies per parlar sobre l'absentisme i/o retards dels seus fills o filles (realitzades/necessàrie).
3.3 Promoure la participació de l'alumnat en les activitats complementàries, extraescolars i de lleure educatiu de l'entorn.	- Fer difusió de les activitats complementàries que organitza l'escola i de les activitats extraescolars organitzades per l'AFA. - Organització d'activitats extraescolars a través del Pla Català de l'esport on alumnes amb dificultats socioeconòmiques poden participar gratuïtament. - Actualitzar la informació de tot l'alumnat a l'expedient de centre per si poden tenir o no motxilla escolar de la Generalitat de Catalunya. - Demanda de subvenció d'activitats complementàries i colònies a l'Ajuntament del Prat de Llobregat.	- Durant el curs - Durant el curs - Durant el curs - Juny	- Difusió o no de les activitats complementàries que organitza l'escola i de les activitats extraescolars. - Demanda de subvenció d'activitats complementàries i colònies o no. - Número d'alumnes que gaudeixen dels ajuts per participar en activitats complementàries o extraescolars.



	- Repartició subvenció d'activitats complementàries i colònies entre els alumnes proposats. - Elaboració memòria subvenció activitats complementàries i colònies.	- Setembre - Juny	
4.1 Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.	- Recollir en la carta de compromís elements que potenciïn l'educació igualitària així com els objectius i compromisos per a la creació i el manteniment d'un entorn de convivència i respecte en el centre. - Crear propostes i activitats per treballar la gestió de conflictes i el valor del diàleg des de les tutories. - Realització d'assemblees setmanals en tots els nivells per prevenir i resoldre possibles conflictes generals o per fer propostes de millora per portar a l'assemblea amb l'Equip Directiu.	- A l'iniciar l'escolaritat al centre. - Durant el curs	- Índex de famílies que signen la carta de compromís educatiu. - Índex de nivells que realitzen un treball de la gestió de conflictes i el valor del diàleg a través de les diferents activitats i propostes que es duen a terme a les tutories. - Índex de situacions que dificulten la convivència i el respecte en el centre. - Índex d'assemblees realitzades.
5.1 Participar en iniciatives i projectes compromesos en la cultura per a la pau.	- Concretar en la programació anual de festes la participació en el dia de la Pau a través d'activitats com una cançó, un decàleg o qualsevol activitat on els nens siguin els creadors (30 de gener).	- A l'inici del 2n trimestre.	- Existència en la programació de festes el "Dia de la Pau" (30 gener).
5.2 Formar les persones perquè siguin capaces d'informar-se, entendre i analitzar críticament situacions de conflicte	- Oferir en el marc del Pla de formació de centre, formació al professorat i si s'escau, a les famílies, al PAS i a	- Durant el curs	- Incorporació en el currículum de continguts sobre els drets humans i la comprensió crítica del món.



social, de violència i de pau.	l'alumnat, sobre la gestió i resolució dels conflictes així com aspectes relacionats amb l'enfocament restauratiu.		- Incorporació de formació per al professorat i altres membres de la comunitat educativa sobre l'enfocament restauratiu.
5.3 Elaborar una estructura organitzativa i una gestió de recursos que afavoreixin la convivència i el clima escolar.	- Repartir els recursos humans i organitzar tot el nostre centre tenint en compte la bona convivència i el clima escolar. - Crear un "espai de la calma", on es puguin gestionar conflictes i afavorir la convivència i clima escolar.	- Durant el curs - Durant el curs	- Índex d'horaris creats tenint en compte la convivència i el bon clima escolar. - Índex de creació d'un espai físic per tractar conflictes, mediar i afavorir la convivència i clima escolar.
5.4 Potenciar la participació de tots els sectors de la comunitat escolar com a element bàsic per garantir la convivència i el clima escolar.	- Oferir sessions de grups interactius per a que les famílies puguin participar i així afavorir la implicació en l'educació dels seus fills. - Crear la comissió de delegats i delegades d'alumnes i famílies. - Realització d'una assemblea general amb famílies per trimestre i amb alumnes de forma mensual. - Fer partícips a les famílies de les diferents activitats del centre (projectes, festes, etc.).	- Durant el curs - Setembre 24-25 - Durant el curs	- Índex de participació de les famílies en les activitats en les que les famílies puguin participar. - Grau de participació dels delegats i delegades d'alumnes i famílies en les assemblees de centre amb direcció.
5.5 Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu com a elements facilitadors de la convivència i el clima escolar.	- Recollir el grau de satisfacció dels diferents agents de la comunitat escolar sobre els sistemes d'informació i comunicació del centre (enquesta).	- 3r trimestre	- Creació d'una relació d'eines i canals de comunicació del centre que afavoreixin la comunicació entre els diversos sectors de la comunitat escolar (correu electrònic, pàgina



	- Nomenar un familiar delegat o delegada de classe que serà la persona referent en les comunicacions entre tutor/a i grup de famílies.	- Setembre 24-25	web del centre, instagram, etc.)
	- Informar a tota la comunitat escolar dels acords del Consell Escolar via web.	- Cada trimestre	- Existència de canals de comunicació entre les famílies delegades de cada classe i amb els representants al consell escolar.
	- Revisar i donar a conèixer a les famílies les Normes d'organització i funcionament de centre (NOFC).	- Curs 25-26	- Existència de les NOFC.

8. AVALUACIÓ PLA DE CONVIVÈNCIA

La Programació General Anual de cada curs desenvoluparà un objectiu envers el Pla de Convivència. En el desenvolupament d'aquest objectiu es definiran les estratègies, les activitats a realitzar a més dels indicadors d'avaluació.

A la Memòria General Anual es valorarà l'assoliment d'aquest objectiu a través de l'assoliment dels indicadors d'avaluació i de les enquestes realitzades a tota la nostra comunitat educativa. Tenint en compte l'assoliment d'aquest objectiu es faran propostes de millora o de continuïtat de cara al curs vinent.

9. PROTOCOLS

El nostre centre s'ajusta als protocols que marca el Departament d'Ensenyament. La Comissió de Convivència i Benestar s'encarrega de reunir-se per fer la diagnosi de les necessitats entorn un conflicte i una vegada tipificat el fet marquem el camí que se'ns proporciona des del Departament.

Enllaços:

- **Circuit d'actuació per a l'atenció i l'acompanyament de l'alumnat transgènere als centres educatius**
- **Circuit d'actuació en cas de faltes greument perjudicials per a la convivència:**
- **Circuit d'actuació davant de qualsevol tipus de violència en l'àmbit educatiu:**