



Projecte lingüístic



BERNAT METGE

ESCOLA BERNAT METGE EL PRAT DE LLOBREGAT

	pàgina
1.- INTRODUCCIÓ	3
2.- MARC LEGAL	4
3.- ANÀLISI DEL CONTEXT	5
3.1 Dades sociolingüístiques	6
3.2 Bagatge lingüístic de l'alumnat	6
3.3 Competència lingüística del professorat	7
3.4 Places docents amb perfil professional	8
4.- OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES	8
5.- OBJECTIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES	9
6.- CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS PER A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES	10
6.1 Directrius i Orientacions generals	10
6.2 Organització i criteris metodològics per a Educació infantil	11
6.3 Organització i criteris metodològics a Educació Primària	14
6.4 Àrees no lingüístiques	15
6.5 Utilització recursos tecnològics.	15
6.6 Coordinació i organització de la continuïtat entre cicles i entre etapes.	16
6.6.1 PROPOSTA DE LÍNIA DE CENTRE	16
6.6.2 AGENTS de coordinació vertical	17
6.7 Alumnat de nova incorporació al centre	18
7.- RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES	19
8.- COMUNICACIÓ INTERNA I RELACIÓ AMB L'ENTORN	20
8.1 Aprofitament de la realitat lingüística del centre	20
8.2 Activitats dels alumnes obertes a l'entorn	21
9. LA QUALIFICACIÓ PROFESSIONAL DELS DOCENTS	22E
10. DIFUSIÓ DEL PROJECTE	23
REFERENTS CIENTÍFICS	24

1 INTRODUCCIÓ

El Projecte Lingüístic de centre és un document que forma part del nostre Projecte Educatiu. Aquest Projecte Lingüístic emmarca el tractament de les llengües al nostre centre i inclou els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües.

Per tant, el Projecte Lingüístic és un document que parteix d'una reflexió interna de centre. D'aquesta manera recull les decisions preses a partir de l'anàlisi en relació a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües i que té com a objectiu donar coherència a la manera en que les adquireixen els nostres alumnes. És un document de reflexió i de presa de decisions que incideix en tots els contextos comunicatius del nostre centre: aula, centre i entorn.

La competència comunicativa i lingüística té una gran rellevància, ja que és, simultàniament, específica de les llengües que s'aprenen i transversal a tots els aprenentatges, de manera que determina el procés de desenvolupament de la resta de competències: saber pensar, saber aprendre, saber fer, saber conviure i saber ser.

És per això que entenem el Projecte Lingüístic com una part fonamental del Projecte Educatiu que es desenvolupa mitjançant els documents de centre. Amb aquest desenvolupament cerquem la millora de les competències lingüístiques a partir d'un model plurilingüe de l'ensenyament i la reflexió i canvi de concepcions, individuals i col·lectives, sobre l'ensenyament i l'aprenentatge.

Actualitzar-lo es fa del tot necessari per adaptar-lo a la realitat social de l'alumnat actual del centre, al marc legal que ens regeix i a la nova concepció metodològica i didàctica que avui estem desenvolupant. Implica també redefinir les actuacions que facilitin el procés d'assoliment de la competència, i com a garantia d'equitat i de cohesió social.

L'educació plurilingüe per la qual hem optat pensant que comporta un valor per a la nostra població escolar, ens comporta un plantejament global, organitzatiu, metodològic i d'avaluació en tots els cicles i etapes, i afecta la totalitat del professorat del centre. Per tant, s'han efectuat canvis organitzatius i metodològics per millorar la competència comunicativa i lingüística de l'alumnat, però també per desenvolupar les competències clau (bàsiques, del pensament i personals),

fomentar el treball cooperatiu i globalitzat, i adquirir estratègies per a l'aprenentatge autònom.

El present document recull les estratègies i els acords presos per assolir els nostres objectius envers el tractament de les llengües al nostre centre.

2 MARC LEGAL

Per elaborar el nostre Projecte Lingüístic ens hem basat en la següent normativa vigent:

Articles 10, 11, 12 i 16 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació i article 5.1.e del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

D'acord amb *l'article 14 de la Llei d'educació*, el projecte lingüístic forma part del projecte educatiu del centre. Recull, de manera organitzada, tant els criteris adoptats per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües, com els criteris de comunicació del centre., *L'article 2.1 del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres en l'art. 5 e)* estableix que: “El projecte lingüístic s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn i d'acord amb el règim lingüístic del sistema educatiu establert a les lleis. El projecte lingüístic dóna criteri amb relació al tractament i l'ús de les llengües en el centre i recull els aspectes que determinen les lleis sobre la utilització normal del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, així com la continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes. Per elaborar el projecte lingüístic, doncs, els centres han de tenir en compte el seu context sociolingüístic i el del seu entorn, el bagatge lingüístic del seu alumnat i les seves necessitats individuals, els resultats de les avaluacions internes i externes, i la competència lingüística del professorat.

D'acord amb la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, el projecte lingüístic ha d'emmarcar el tractament de les llengües al centre i ha d'incloure els aspectes relativa l'ensenyament i a l'ús de les llengües, entre els quals hi ha d'haver a) El tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, b) El procés d'ensenyament i d'aprenentatge del castellà, c) Les diverses opcions amb relació a les llengües

estrangeres, d) *Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües, tant globalment com individualment, a la realitat sociolingüística del centre, i e) La continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes.*

*I, finalment, el **Decret 150/2017, de 17 d'octubre**, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, a l'article 1, preveu un conjunt de mesures i suports destinats a tots els alumnes, amb la finalitat d'afavorir el seu desenvolupament personal i social i perquè avancin en l'assoliment de les competències de cada etapa educativa i la transició a la vida adulta, en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.*

*Encara que no es tracta de documents de marc legal, s'ha elaborat tenint en compte el **desplegament de les Competències bàsiques** de llengua i literatura catalana i castellana, així com el desplegament de les competències digitals de primària. També han estat documents de referència el currículum vigent de llengua estrangera, el **Marc europeu comú de referència per a les llengües (MECR)**.*

3. ANÀLISI DE CONTEXT

L'Escola Bernat Metge és una escola d'una línia i és un dels dotze centres educatius públics d'Educació Infantil i Primària de la localitat del Prat de Llobregat.

L'edifici és una construcció de dues plantes que està situat al Carrer Jaume Casanovas 171. Es troba a la zona d'adscripció 3 del Prat de Llobregat dins d'un dels barris més densament poblats del municipi.

L'escola està ubicada a prop dels carrers més importants de la població com són l'Avinguda Montserrat i el Carrer Lleida. A més està molt ben comunicada amb les poblacions properes mitjançant metro (línia 9), autobusos i tren.

Davant del centre trobem el Cèntric (equipament cultural on es troba la biblioteca de la població i un gran auditori) i a prop el Centre Cívic Jardins de la Pau. Aquest fet ens permet utilitzar les instal·lacions dels dos equipaments per activitats puntuals com concerts i obres de teatre i fer projectes comuns amb el Centre Cívic.

3.1. Dades sociolingüístiques

En aquest moment tenim escolaritzats 226 alumnes. Estan agrupats en dos nivells amb 24 alumnes, quatre nivells amb 25 alumnes, i tres amb 26 alumnes.

El nostre centre té una diversitat significativa per sobre la mitjana de les escoles de la nostra tipologia. D'aquesta manera tenim un percentatge al voltant del 6% d'alumnes amb necessitats educatives especials (motrius, físiques, psíquiques i sensorials) i també un percentatge al voltant del 12% d'alumnes amb necessitats educatives específiques (amb situació econòmica desfavorida).

De la mateixa manera tenim un percentatge al voltant del 16% d'alumnes de nacionalitat estrangera, aquesta dada també està per sobre de la mitjana de Catalunya respecte als centres de la nostra tipologia.

Per tot això considerem que l'escola Bernat Metge té una diversitat significativa considerable que cal tenir en compte a l'hora de plantejar objectius i estratègies en tots els àmbits.

3.2. Bagatge lingüístic de l'alumnat

Tot i que el percentatge d'alumnes amb nacionalitat estrangera estigui al voltant del 16%, el percentatge de famílies que no tenen el català o el castellà com a llengua habitual en l'àmbit familiar és més elevat arribant fins al 39%. Això ve donat perquè tot i que els alumnes tenen nacionalitat espanyola la seva llengua habitual en l'àmbit familiar és la llengua materna dels seus progenitors.

La resta de famílies del nostre centre, tot i que la gran majoria són nascudes a Catalunya, principalment utilitzen el castellà com a llengua d'ús habitual a l'àmbit familiar. Aquest aspecte també queda palès en els seus fills i filles que utilitzen principalment el castellà com a llengua de relació tant a casa com a l'escola.

Aquest fet possiblement influeix en els resultats de les proves de Competències Bàsiques de sisè. Normalment el nostre centre acostuma a treure millors resultats en llengua castellana que en llengua catalana, tot i això considerem força

satisfactoris els resultats que hem obtingut els darrers cursos en competència lingüística.

D'aquesta manera la mitjana dels tres últims anys del nivell d'assoliment de llengua castellana en les proves de Competències Bàsiques de sisè es situa en el 94%. En canvi la mitjana dels tres últims cursos de llengua catalana està al voltant del 87%.

D'una altra banda la millora dels resultats de llengua anglesa és un dels objectius prioritaris del nostre Projecte Educatiu. Aquest fet va justificar la sol·licitud per ser centre GEP (Grup per al plurilingüisme) que vam realitzar el curs 2016-2017. Així des del curs 2017-2018 la nostra escola és centre GEP.

Pel que fa als resultats en llengua anglesa, l'índex de superació de les Competències Bàsiques de sisè té una tendència força positiva durant els últims anys. Tot i que històricament sempre estàvem per sota de la mitjana de Catalunya el curs 2017-2018 vam aconseguir revertir aquesta situació i igualar els resultats de la mitjana de Catalunya de centres de la nostra tipologia amb un percentatge de superació de més del 84%.

Com ja hem explicat tant dins del Projecte Educatiu com del Projecte de Direcció l'Anglès és contempla com objectiu fonamental. Aquesta definició vol mantenir la tendència de millora en els resultats i vol donar qualitat en l'ensenyament de la llengua anglesa a tot l'alumnat.

A més any rere any anem posant objectius a les Programacions generals anuals per millorar resultats de la competència lingüística. Per proposar aquests objectius utilitzem com a indicadors els resultats de les avaluacions tant internes com externes de tots els alumnes del nostre centre.

3.3. Competència lingüística del professorat

Tot el claustre utilitza la llengua catalana com a llengua d'ús habitual. La totalitat del claustre disposa de la certificació corresponent de llengua catalana.

En ser una escola Plurilingüe també l'Anglès està molt present al nostre centre. D'aquesta manera una mestra té el nivell C1, una altra té el nivell B2, una altra

mestra té la Diplomatura de Magisteri en Llengua Anglesa, cinc mestres més tenen un nivell B1 i finalment una mestra té el nivell bàsic de Llengua Anglesa.

3.4. Places docents amb perfil professional

Per impulsar el Pla de millora de la Llengua Anglesa i per coordinar el Pla de treball del GEP la nostra escola des del curs 2016-2017 té definit un perfil professional Lingüístic en llengua estrangera (Anglès).

Els docents del nostre claustre tenen altres perfils relacionats amb la competència lingüística al seu expedient. Així tenim dos mestres amb perfil AICLE/CLIL, vuit mestres amb perfil de Biblioteca i tres mestres amb el perfil d'Immersion.

Al ser centre GEP dos mestres de la nostra escola estan realitzant la formació corresponent a aquest programa que dura tres anys.

A més participem a l'àmbit de Llengua Anglesa del Programa Interseccions de l'Ajuntament del Prat de Llobregat. Aquest fet també ens comporta que dos mestres realitzin formacions i trobades amb altres centres i equipaments municipals per elaborar actuacions conjuntes.

4. OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES

La llengua anglesa és la primera llengua estrangera de l'escola. Des del curs 2016-2017 el contacte amb aquesta llengua s'inicia a partir de P3 amb dotació horària d'especialista en Llengua Anglesa i amb participació de l'Auxiliar de Conversa.

D'aquesta manera tots els nivells de la nostra escola tenen dotació horària d'especialista i d'Auxiliar de Conversa. A més tota la Primària realitza una sessió setmanal de Grups Interactius en Llengua Anglesa (1'5 hores) amb la participació de dos docents amb capacitat d'Anglès, l'Auxiliar de Conversa i famílies voluntàries.

L'Ampa ofereix complementar l'aprenentatge de l'Anglès a través d'activitats extraescolars.

En el cas que es produís demanda, i aquesta fos suficient, es podria ampliar amb alguna llengua de les que són pròpies de l'alumnat del centre : Romanès, xinès, francès, àrab.

El centre comparteix projectes en llengua anglesa adreçats a l'alumnat amb l'Institut d'adscripció, amb altres centres i equipaments dins del programa

Interseccions de l'Ajuntament del Prat de Llobregat i participa en algunes de les propostes municipals o d'entitats d'activitats en Llengua Anglesa.

5. OBJECTIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES

L'objectiu general d'aquest Projecte Lingüístic queda recollit al currículum:

“L'alumnat, en acabar aquesta etapa, ha de ser capaç d'exercir les habilitats de comunicació que li permetin expressar la seva comprensió de la realitat; relacionar-se amb persones de la seva edat i adults de tot arreu, integrar, comprendre, valorar i comunicar els continguts i valors propis de la seva cultura. Per formar parlants plurilingües i respectuosos envers la interculturalitat, calen l'assoliment de la competència plena en català i en castellà, una actitud positiva vers la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües”.

A aquest objectiu nosaltres com a escola volem afegir que la llengua materna de l'alumnat no ha de ser en cap moment motiu de discriminació si no que és considerada com a element enriquidor i signe de l'opció plurilingüe del centre.

D'aquesta manera el nostre Projecte Lingüístic tindrà els següents objectius:

- 1.- Proporcionar als alumnes una competència plurilingüe perquè puguin dominar les dues llengües cooficials, el domini funcional de la llengua anglesa i el contacte enriquidor amb les llengües i cultures no curriculars però pròpies d'una part de l'alumnat.
- 2.- Motivar a l'alumnat envers a l'aprenentatge de les llengües com a font d'enriquiment personal i professional.
- 3.- Aconseguir que tots els alumnes desenvolupin la seva potencialitat màxima pel que fa a la competència lingüística i aconseguixin la plena integració escolar i social, independentment de la seva procedència geogràfica, del nivell sociocultural de les famílies, de les competències comunicatives i experiències culturals amb què arriben al centre, i de les seves aptituds i estil d'aprenentatge.

4. Aconseguir que els resultats de les avaluacions internes i externes de centre de la competència lingüística es situin per sota del 15% de no superació i augmentar les franges altes de superació.
5. Augmentar l'exposició del nostre alumnat amb la Llengua Anglesa realitzant alguna àrea no lingüística en aquesta llengua i vinculant aquesta llengua a les festivitats de la nostra escola.
6. Donar models de qualitat en Llengua Anglesa a tots els alumnes del nostre centre.
- 7.- Aconseguir que l'alumnat faci ús d'un llenguatge no sexista, superar tota mena d'estereotips i fomentar actituds crítiques davant continguts de risc que denigren les persones.
8. Utilitzar les noves tecnologies com a eina habitual en l'assoliment de la competència lingüística.

6. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS PER A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES

El català és la llengua pròpia de Catalunya i també de l'ensenyament al centre i s'utilitza normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge. El centre planifica i garanteix el coneixement de la llengua i la cultura catalana i castellana per a tota la comunitat. A la nostra escola el castellà està molt present ja que per la majoria de l'alumnat és llengua materna (tal com hem explicat anteriorment).

L'anglès és a primera llengua estrangera per qual ha fet opció l'escola. L'enfocament que donarem es basarà en un tractament integrat, per tal d'afavorir la transferència del coneixement entre elles.

6.1 Directrius i Orientacions generals

Els plantejaments metodològics i organitzatius en l'àmbit lingüístic es determinen d'acord amb les característiques pròpies dels nens de cada una de les etapes i dels cicles i, en base a això, es defineixen totes les fases del procés d'ensenyament aprenentatge de les tres llengües.

Cal garantir que des de l'escola s'ajudi el desenvolupament harmònic de tots els paràmetres de la llengua oral i escrita, en el nostre cas, del català, i en castellà, com a garantia que l'escola proporciona als alumnes la competència que els cal per tenir les mateixes oportunitats. També fomentem el respecte per la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües i d'aprendre de totes les llengües i cultures, sense que l'origen lingüístic familiar de l'alumnat ni la diversitat d'entorns socials o econòmics puguin convertir-se en obstacle per al seu desenvolupament. Hem de pensar que el català, llengua en la que desenvoluparan l'aprenentatge, és segona llengua per més d'un 90% del nostre alumnat.

També partim d'una concepció de l'aprenentatge competencial amb la corresponent vinculació entre les àrees i l'assoliment de les competències a través la implementació de projectes com a estratègia d'ensenyament i aprenentatge de forma interdisciplinària.

L'organització de les aules serà flexible, i s'implementaran activitats internivells en que les bastides de referència es centrin en l'aprenentatge entre alumnat de diferents cursos.

Activitats per parelles en petit grup i en grups interactius per a tota l'escola potenciant l'aprenentatge entre iguals.

El paper del mestre serà fonamental, tant en la llengua oral com per al treball de la llengua escrita, i aquesta funció serà general en tota la vida de l'escola sigui quina sigui la tasca que es desenvolupa (activitat docent de qualsevol àrea, hores d'esbarjo, festes escolars... etc) en totes tres llengües i tant en la llengua oral com en la llengua escrita.

Totes tres llengües tenen espais horaris i un tractament de treball sistemàtic des de l'inici de l'escolarització, sempre respectant la metodologia i els requisits pedagògics pròpies de cada un dels cicles per al seu desenvolupament, i aquestes assignacions són avaluades a la memòria anual de centre i adaptades d'acord amb els resultats i amb el perfil de cada un dels grups d'alumnes.

6.2 Organització i criteris metodològics per a Educació infantil

L'Educació infantil es caracteritza per ser una etapa en la qual l'infant es troba en procés d'adquisició i apropiació del llenguatge, per tant, als grups de l'etapa

d'educació **infantil es prioritzarà que l'alumnat es comuniqui** entre els iguals, amb els adults i amb l'entorn.

Per tant es potencia la **llengua oral** incrementant al màxim l'exposició de l'alumnat a situacions comunicatives formals i no formals. Els mètodes de treball per la identitat de l'etapa s'han de basar en **les experiències, les activitats i el joc** i s'han d'aplicar en un ambient d'afecte i confiança, per potenciar la seva autoestima i integració social.

Es farà un **tractament globalitzat** de les llengües (recolzats pels diferents llenguatges de comunicació) sota l'objectiu que els alumnes adquireixin bons registres en les dues: llengua materna i catalana, com a llengua escolar.

Es dedica una petita franja d'una sessió setmanal en la qual l'alumne fa activitat en **llengua estrangera**, programada i executada per la mestra d'anglès i l'auxiliar de conversa a partir de P3 (curs 2018-2019)

Per tant, als nivells inicials serà fonamental un treball oral intensificat que acompanyi a l'alumne en la producció i en l'adquisició d'un model lingüístic. **Els agrupaments petits, grups interactius, treball per projectes i treball en parelles** afavoreix aquestes tasques **de forma natural** sense segregacions o agrupaments artificials que dificulten la interacció afectiva i comunicativa espontània.

Treballar **l'àmbit de les emocions** per desenvolupar l'autoconeixement i la seguretat i l'autonomia.

Es dissenyaran **ambients rics** però endreçats, que permetin la construcció de llenguatge

Donant falques i, enriquint els entorns d'aula amb suports visuals i referents gràfics, rutines, noms, biblioteques d'aula i d'escola materials de lectura i escriptura de tot tipus.

Oferir **estímul sensorials** (auditius sobre tot, però també visuals, tàctils...) que permetin l'augment d'experiències internes i estimulin la necessitat de comunicar-se.

Treballar la **percepció i la consciència fonològica**.

Crear **espais de parla real** o simulada, representant aquestes realitats: missatges a altres aules, presentacions d'espectacles en públic, gravacions, teatre, dramatitzacions

Els models clars i rics en les estructures sense simplificacions o minimització, faciliten l'adquisició de la segona llengua com a llengua base per l'aprenentatge desenvolupant registres correctes. Utilitzar estructures lingüístiques clares i repetitives que afavoreixin la imitació i l'apropiació de les mateixes

Pel que fa referència a la **llengua escrita** es farà intervenció d'acord amb el prescrit al currículum d'educació infantil:

L'ús funcional i significatiu de la lectura i de l'escriptura ha de portar, doncs, amb la intervenció educativa pertinent, a l'inici del coneixement i característiques del text escrit, adquisició a què s'arribarà en el cicle inicial de l'educació primària.

I s'avaluarà als criteris d'avaluació marcat pel currículum: “Mostrar interès per la descoberta progressiva de les relacions entre el text oral i l'escrit, iniciar-se en l'ús funcional de la lectura i l'escriptura”.

Tindrem en compte les següents consideracions en l'ensenyament de la lectura dins d'un PIL:

- L'alumne aprèn el codi escrit a la vegada que aprèn la llengua oral.
- L'alumne, a la vegada que està desenvolupant la seva L1, inicia l'aprenentatge d'una L2.
- Cal una comprensió bàsica en L2 per iniciar la sistematització de la llengua escrita.
- Està desenvolupant un pensament més reflexiu.
- L'alumne necessita negociar el significat de la nova llengua, assegurar-ne la comprensió.
- Cal l'ús de tot tipus de suports: gestuals, d'interacció oral, visuals...
- Les fases d'aprenentatge de la lectura són les mateixes.
- Les habilitats lectores es transfereixen d'una llengua a l'altra.

Aspectes que tindrem en compte a tots els nivells educatius

- ❑ El treball de les habilitats de descodificació sobre la llengua escrita ha de partir de textos coneguts per l'alumne ja sigui: perquè prèviament s'han treballat oralment, o perquè s'ha fet un treball d'anticipació de vocabulari.
- ❑ L'ús de la llengua oral ha de presidir les activitats de llengua escrita per negociar el significat
- ❑ Fomentar la interacció mestre-alumne i alumne-alumne
- ❑ Fer explícits els processos cognitius que duem a terme des de Educació Infantil fins a finalitzar la Primària (metaaprenentatge).

6.3 Organització i criteris metodològics a Educació Primària

Amb la finalitat de garantir el tractament dels continguts curriculars de les tres llengües de manera equitativa i l'assoliment de les competències bàsiques associades a cadascuna d'aquestes àrees, la distribució horària que l'escola estableix en el tractament de les àrees lingüístiques és la següent:

mínims i globals etapa		sessions setmana						Total hores centre	Total àmbit	increment
		1r	2n	3r	4t	5è	6è			
1050	català	3	3	3	3	3	3	472	1260	+210
	castellà	3	3	3	3	3	3	472		
	Estruct. comunes	2	2	2	2	2	2	315		
420	anglès	3	3	4	4	4	4	577.5	577.5	+157.5

A tota la primària es desenvolupa l'activitat de les **tertúlies literàries** a la que es dedica una sessió setmanal de 45 minuts.

Cada nivell marcarà al propi horari els **30 minuts de lectura diària** que es fa lligat a les diferents àrees, a les diferents llengües i des de les tres vessants: “Llegir per aprendre, aprendre a llegir i el gust per la lectura”.

Es programen els **grups interactius de l'àmbit lingüístic** de cada nivell d'acord amb les competències lingüístiques: expressió escrita, comprensió lectora, comprensió oral que es realitzen de la següent manera:

- una sessió setmanal de llengua anglesa amb ajuda de **l'auxiliar de conversa** qui portarà el grup d'expressió oral.
- l'altra sessió de català o castellà (estructures comunes)

Cada curs, en funció de la realitat dels grups, necessitats específiques i propostes de millora recollides a la memòria anual de centre, es determina la dotació horària que s'assigna a cada una de les àrees de l'àmbit lingüístic així com el contingut i les activitats a realitzar.

6.4 Àrees no lingüístiques

Partim de la concepció de que l'aprenentatge de les llengües no només es fa a l'hora o a la classe de llengua sinó que té paràmetres transversals a totes les àrees.

Específicament s'imparteix una part de l'àmbit artístic, en concret, sessions d'una hora i trenta minuts en llengua anglesa que corresponen a la part de l'educació visual i plàstica des de primer curs fins a sisè.

Es programaran activitats puntuals com aplicacions informàtiques, o tecnològiques, a les diferents àrees tant en anglès com en català i castellà.

6.5 Utilització recursos tecnològics.

L'escola entén bàsicament la utilització de les tecnologies i els recursos audiovisuals i de comunicació que afavoreixen l'equitat i l'excel·lència cosa que genera la necessitat de formació continuada del professorat també en aquest àmbit.

Entenem que aquestes d'eines digitals i tecnologies mòbils faciliten la integració d'alumnes i el desenvolupament de la capacitat comunicativa (a nivell de comprensió i d'expressió) de forma més motivadora per a l'alumnat i propera als seus interessos i a la societat actual. Creiem que col·labora en desenvolupar al màxim la competència i encara que és un àmbit que està en canvi continu i demana actualització curs rere curs. Proposem orientativament:

- ús de tauletes, amb aplicacions adequades a cada nivell

	P3	P4	P5	1R	2N	3R	4T	5È	6È
Activitats AICLE	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Treball per projectes	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Les tertúlies literàries				X	X	X	X	X	X
Projecte de Biblioteca	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Biblioteques d'aula	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Espais físics de lectura aula	X	X	X	X	X				
Espais físics de lectura al centre.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
30 minuts de lectura diària				X	X	X	X	X	X
Les Maletes viatgeres	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Teatre i dramatitzacions						X	X		
Expressió oral lectura en veu alta	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Activitats internivells escola	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Acompanyament lector per companys de l'escola de nivells més alts (padrins) treball específic de lectura amb Flora (una mestra jubilada)	X	X	X	X	X			X	

Es proposa tendir a la continuïtat en el foment d'aquesta cultura participativa.

6.6.2 AGENTS de coordinació vertical

- **Coordinadora LIC:** es troba vinculada tant a la Biblioteca de la que és coordinadora, com a la comissió plurilingüe.
- **Biblioteca escolar y la coordinadora de Biblioteca.** La biblioteca escolar és un centre de recursos, un espai d'aprenentatge i de suport al desenvolupament de les àrees curriculars, on es pot trobar tot tipus d'informació en diferents suports, que ha d'estar a l'abast de l'alumnat, del professorat i de tota la comunitat educativa.

La composició del seu fons ha de respondre al nivell educatiu de l'alumnat del centre i ha de preveure la diversa tipologia dels seus usuaris/es. Hi ha documents disponibles en les tres llengües, així com publicacions de revistes.

- Pel que fa a la llengua, els **documents** estan escrits en català, castellà i anglès. Pel que fa a les activitats de foment de la lectura i accés i ús de la informació, la biblioteca participa activament i treballa conjuntament amb la biblioteca pública. S'hi coordina especialment la dimensió literària, que té

força continuïtat al llarg de tota l'etapa, dinamitza activitats, desenvolupa l'ambientació dels espais lectors del centre i col·labora en la cartelleria i decoració.

- **Comissió plurilingüe:** Es crea la comissió plurilingüe formada per un membre de cada cicle que imparteix la llengua estrangera, la coordinadora LIC i director i cap d'estudis. Es troben com a mínim un cop al trimestre per fer seguiment de les actuacions previstes al pla de treball dissenyat a inici de curs. Aquest **pla de treball** té la funció d'implementar tots els acords i valorar les estratègies, materials curriculars, d'aula i de suport que s'esdevenen de l'opció plurilingüe del centre. Valora les franges horàries i emet la proposta millora o continuïtat i la interconnexió entre totes les actuacions que s'estan duent a terme. Planifica, executa i avalua les propostes de les activitats AICLE.

Estableix criteris de coherència i continuïtat metodològica per a la tria dels materials didàctics i vetlla per seleccionar recursos addicionals variats que afavoreixen l'atenció a la diversitat.

S'elaboren criteris compartits per a la selecció de llibres de text i quaderns, i per a la adaptació i/o creació de materials didàctics per atendre la diversitat de necessitats d'aprenentatge i per als materials que es consideren complementaris (diccionaris, textos reals, recursos audiovisuals...). Es fa un seguiment de l'elaboració de la seqüència didàctica per al tractament de les diferents dimensions de l'àmbit. Tal i com ja hem explicat en la redacció d'aquest projecte, és el segon curs en el que participem al programa GEP del departament d'ensenyament.

6.7 Alumnat de nova incorporació al centre

L'alumne de nova incorporació al centre necessita especial atenció i seguiment d'acord amb el pla d'acollida. Orientació sobre les actuacions a seguir a nivell de l'àmbit lingüístic:

- Avaluació prèvia del domini lingüístic en la llengua materna per valorar necessitat d'assessorament per part de l'EAP

- Programació d'estratègies per l'assoliment de la llengua catalana a través de l'acompanyament o elaboració de plans individualitzats si es considerés necessari
- Valoració del material curricular necessari específic o individualitzat
- Recomanacions d'acompanyament extern (participació en activitats extraescolars i utilització de recursos audiovisuals i mitjans de comunicació en la llengua d'aprenentatge, castellà o anglès.
- Valoració de la necessitat d'aplicar estratègies de comunicació amb la família
- Valoració de la necessitat d'aplicació d'estratègies d'integració a la comunitat escolar.
- Altres...

7. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES

Els recursos i els suports addicionals amb els que comptem són **2 auxiliars de conversa** en llengua anglesa per al curs 2018-19.

L'activitat fonamental d'aquests professionals es centra en desenvolupar amb alumnat de tots els nivells activitats de comprensió i expressió oral amb els alumnes a través de diferents dinàmiques:

- Grups interactius, dinamitzant el grup d'expressió oral.
- Activitats en petit grup lectures, jocs tot participant en una de les sessions de classe de llengua anglesa a cada nivell.
- Interactuar amb l'alumnat a les classes d'arts and crafts amb alumnat de primària.
- Participació i estimulació de la comunicació en els ambients, principalment en el de disfresses i expressió, a educació infantil.
- Dinamització de les iniciatives extraescolars planificades per l'ajuntament en l'àmbit de l'aprenentatge de les llengües estrangeres convidant als alumnes a participar en les que siguin adequades a l'edat.

L'escola no descarta en propers cursos obrir-se a l'ampliació de nous projectes relacionats amb la internacionalització de les activitats relacionades amb l'aprenentatge de l'Anglès.

8. COMUNICACIÓ INTERNA I RELACIÓ AMB L'ENTORN

El centre educatiu empra el català en les seves actuacions internes (actes, comunicats, informes...) i en la relació amb corporacions públiques de Catalunya, institucions i amb les empreses que contacta. També utilitza la llengua catalana en les comunicacions i les notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català, sens perjudici del dret dels ciutadans i ciutadanes a rebre-les en castellà, si ho demanen. En aquest darrer cas, es farà en format bilingüe català/castellà.

Excepcionalment, i durant el període d'acollida al centre, i sempre que sigui possible, es faran comunicats bilingües català/llengua d'origen per a les famílies nouvingudes.

El centre fa la documentació en català i s'atenen les peticions en castellà que sol·liciten les famílies (oferint-ne un format bilingüe). Es tenen en compte, quan és possible, les llengües de la nova immigració mitjançant el servei de traducció de l'Ajuntament.

Així mateix, hem acordat que tots els professionals del centre s'adreçaran habitualment en català a les famílies de tot l'alumnat, sempre i que això no dificulti la comprensió del missatge oral que es vol traslladar. Les famílies que es trobin en aquesta situació seran ateses en castellà si això millora la qualitat de la conversa.

8.1 Aprofitament de la realitat lingüística del centre

Es valora el bagatge lingüístic de l'alumnat i, a vegades, es fa protagonista en alguna activitat de desenvolupament del currículum que té com a llengua familiar una llengua diferent al català o al castellà.

Aquesta diversitat lingüística que hi ha a l'escola es fa servir dins del mateix grup classe per fomentar el treball de la dimensió plurilingüe, en la que els companys i companyes poden conèixer una altra llengua i apreciar-ne les diferències que hi ha, sobretot en el lèxic.

En moments puntuals de comunicació entre escola i família (reunió d'inici de curs, festes ... es fan escrits en les diferents llengües de les famílies del centre. Com a

escola donem un paper rellevant a les famílies i a la seva participació en la vida del centre, i és per això que de vegades es fomenta i és preferible, que en es faciliti acompanyament entre famílies de la mateixa llengua per facilitar la comunicació família escola.

En casos on la privacitat és absolutament necessària, es fa venir el servei de traducció de municipal.

Es fa difusió a la web i es recomana a través d'una carta cada curs, la importància d'aprendre les llengües oficials per aquelles famílies que encara no tenen domini, s'informa de les diferents formacions d'adults que ofereix tant l'ajuntament com el departament d'ensenyament.

8.2 Activitats dels alumnes obertes a l'entorn

L'escola es troba vinculada amb el **projecte INTERSECCIONS** de l'Ajuntament del Prat de Llobregat en l'àmbit de la llengua anglesa, i participa de les activitats proposades, col·labora a nivell de professorat en el disseny realitzant treball de laboratoris i àmbits i gaudeix de l'oferta de 12 hores d'auxiliar de conversa. També s'organitzen activitats que tenen com a finalitat potenciar-lo a través de participació en convocatòries puntuals d'incentivació de la llengua en col·laboració amb entitats externes.

- Concurs de contes de ciència des de P3
- Concurs de contes de la cambra arrossera del Montsià
- Conte col·laboratiu del Prat de Llobregat ([PROGRAMA INTERSECCIONS](#))
- Certamen dels petits contes promogut pel centre cívic Jardins de la Pau ([PROGRAMA INTERSECCIONS](#))
- Certamen de lectura en veu alta
- Baguls de llibres de la Biblioteca Antonio Martín ([PROGRAMA INTERSECCIONS](#))
- English day (Activita intercentres, al municipi)
- Spring festival ([PROGRAMA INTERSECCIONS](#))

9. LA QUALIFICACIÓ PROFESSIONAL DELS DOCENTS

L'equip de professors del centre s'encarregarà d'actualitzar i desenvolupar processos de formació permanent conjuntament o particularment, de forma que facilitin s'incorporin noves metodologies i recursos innovadors per a cercar l'excel·lència en l'assoliment dels objectius, essent bàsica l'atenció a tot l'alumnat des de la seva pròpia diversitat.

Serà necessari que aquesta incorporació de metodologies i recursos siguin inclusius que respectin les individualitats per a que els alumnes assoleixin els objectius que prescriu el currículum mitjançant la metodologia més rigorosa, eficaç i motivadora possible, i ho treballem de la següent manera:

A. Formació **realitzada en centre** amb la que va participar més d'un 80% del professorat i ja finalitzada, base de la línia de centre, de la que es continua fent traspàs:

- Comlin: desenvolupament de la competència lingüística (dos cursos)
- Taller per al desenvolupament inicial de la lectura i l'escriptura
- Cicle de conferències: de la llengua oral a la llengua escrita.
- Ilec: formació Tres anys de formació per part de tot el professorat del centre

B. **Procés formatiu actual** que s'incorpora al bagatge de qualificació professional del centre en quant a l'àmbit lingüístic, tant des de la reflexió pedagògica com des de la pràctica docent:

- Formació AICLE amb la participació d' un mínim de dues mestres i la implicació del seguiment de l'ED
- Traspàs a la resta del professorat de la metodologia per poder ser aplicada a tots els grups.
- Formació compartida i claustres pedagògics amb continguts específics que determini l'ED o la comissió Plurilingüe.
- Recull de materials de la comissió plurilingüe i de la formació GEP en una carpeta compartida a la qual tindrà accés la totalitat dels mestres (inclou les actes de les comissions i els acords que s'estableixen al cada cicle)
- Intercanvi amb centres per ampliar el bagatge d'experiències.

- Manteniment dels dos perfils lingüístics en llengua anglesa i una altra fracció de jornada de professorat de fins a dos terços, com a mestre especialista d'anglès.
 - Afavorir i animar al professorat a completar la seva formació personal en aquest àmbit.
 - Claustres pedagògics de seguiment i actualització de les línies d'escola a nivell didàctic i d'intervenció.
- C. Mantenir una **formació permanent** que es pot vehicular bé a través de seminaris o cursos definits al centre en base a les pròpies necessitats, participant en l'oferta del departament o d'altres entitats, o com a continuïtat de les dinàmiques de **claustres pedagògics**.
- D. Formació en **tecnologies per l'aprenentatge** i el coneixement per incorporar recursos digitals que permetin adequar l'ensenyament a una societat digital.

10. DIFUSIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Donar a conèixer aquest document és necessari per implicar tots els agents de la comunitat educativa.

Es transmet la informació al consell escolar, s'estén l'acta corresponent on consta la conformitat del mateix, i s'estableixen els diferents espais de difusió.

- **L'alumnat** tindrà la informació ajustada sobre el projecte que li permeti ser un protagonista actiu en la consecució dels objectius proposats. Els tutors i mestres del centre en seran els responsables del traspàs.
- **Mestres de nova incorporació, alumnat de pràctiques, personal de suport d'EE (vetlladores)** i d'altres professionals del departament:
 - El document formarà part de la Carpeta de mestres i els mestres referents i coordinadors de cicle seran els encarregats de transmetre la informació.
- **Famílies** Al web-nodes de centre es penjarà un resum clarificador dels aspectes més destacables del projecte per tal d'incorporar a les famílies com a agents fonamentals en l'assoliment de la competència lingüística de llurs filles i fills.
- **Ampa i personal responsable d'activitats extraescolars i menjador:** El document passarà a formar part de la carpeta de traspàs d'informació als

professionals del centre. A través del consell escola, el representant de l'Ampa participa i comparteix la definició i l'anàlisi del document en profunditat. Aquesta persona adquireix la responsabilitat de fer el traspàs a l'Associació.

- **PAS:** L'equip directiu facilitarà la informació inicial i en la incorporació de personal nou, si fos el cas.
- (El claustre actual com l'equip directiu han reflexionat i concretat el document que ens ocupa.)
- De la carpeta de material de l'acollida de nous mestres, personal de pràctiques, PAS i monitoratges de menjador.

Aquest nou Projecte lingüístic elaborat durant el curs 2018-2019 substitueix l'anterior document que ens ha regit fins el moment.

Aquest document s'ha presentat al Claustre de l'escola, al Consell Escolar de centre i estarà disponible per a tota la comunitat educativa.

Aquest Projecte Lingüístic és un document viu que anirà variant si hi ha alguna modificació en algun dels aspectes que el conforma. Per aquest motiu s'anirà revisant per incorporar els principals canvis.

REFERENTS CIENTÍFICS

Autors:

Vygotsky (1977) Pensamiento y Lenguaje.

La zona de desenvolupament proper: espai compartit d'ajudes lleugerament per sobre del nivell d'aprenentatge de l'infant

Bruner (1986) El habla del niño. Aprendiendo a usar el lenguaje. La bastida: estructura temporal d'ajudes que es retiren quan la construcció és sòlida

Teories: no existeix un acord unànime, hi ha diferents tendències Teoria conductista (Skinner) Els nens i les nenes adquireixen el llenguatge per un procés d'imitació amb el qual intenten satisfer determinades necessitats.

Teoria de la gramàtica generativa (Chomsky) L'aprenentatge del llenguatge és específic de l'ésser humà. Contempla l'estructura mental i la predisposició innata per adquirir el llenguatge.

Teoria cognoscitiva (Piaget) El llenguatge està condicionat pel desenvolupament de la intel·ligència. L'infant ha de superar diferents etapes de desenvolupament cognitiu.

Sistema d'intervenció naturalista La intervenció naturalista: Intenta reproduir les condicions dels processos naturals d'adquisició del llenguatge. Potencia el valor dels interlocutors habituals de l'infant: pares i docents. Es du a terme en el context en el que es produeixen les interaccions habituals. L'assessorament del professional, sovint, va adreçat a l'adult amb la finalitat de millorar la seva interacció amb l'infant. Introdueix modificacions a l'entorn lingüístic per potenciar el valor ecològic de la comunicació. Revaloritza les interaccions quotidianes com a principal font d'aprenentatge.