

EL NOSTRE PROJECTE EDUCATIU



Escola Àteneu Igualadí

INTRODUCCIÓ

El nostre Projecte Educatiu reflecteix la manera com entenem l'educació i els propòsits que pretenem assolir.

L'equip de mestres de l'Escola estem immersos en un procés de reflexió profunda per tal d'evolucionar i adaptar-nos als nous temps i als reptes de futur que la societat ens planteja.

L'equip humà de l'Escola Ateneu som un equip compromès i il·lusionat amb el Projecte Educatiu de Centre (PEC). Aquest és, sense cap mena de dubte, un dels valors clau. El PEC no s'entén sense les persones. Cadascú forma part d'un tot que és l'Escola. La formació del nostre equip és essencial per a una Escola que vetlla per l'excel·lència i la millora contínua. La reflexió, els projectes de treball i la innovació són els eixos que marquen les línies mestres del nostre centre.

Aquest és un document que hem elaborat conjuntament tots els membres de la comunitat educativa, per tal de compartir la visió que tenim de la nostra Escola, de corresponsabilitzar-nos de manera engrescadora, il·lusionada i compromesa amb la nostra tasca, i de formar-nos i ser part activa en aquest procés de transformació.



LA NOSTRA ESCOLA

Som una Escola que acull infants de 3 a 12 anys: el 2n cicle d'Educació Infantil i l'Educació Primària. El nostre centre està adscrit al Instituts Públics d'Educació Secundària d'Igualada (IES Pere Vives Vich, IES Joan Mercader, IES Badia i Margarit)

Establim mecanismes de coordinació entre els professionals de les diferents etapes educatives per garantir un bon seguiment dels nostres alumnes i una línia pedagògica coherent.

[Web Escola Ateneu Igualadí](#)



created with www.bubbl.us

EL NOSTRE ENTORN

L'[Escola de l'Ateneu](#) està situada al centre d'Igualada, en un edifici d'estil modernista que data de l'any 1920.

Comptem amb uns espais amplis i lluminosos que ajuden a crear un ambient de benestar. Dins de l'edifici principal tenim les aules de cada grup classe, les aules específiques per a plàstica, anglès i música, una biblioteca, un laboratori, uns espais comuns polivalents, la secretaria, la sala de mestres, un pati amb el terra tou per als més petits i un menjador amb cuina-office. Davant de l'edifici hi ha un gran pati de sorra, amb un hort, un galliner i altres elements lúdics.

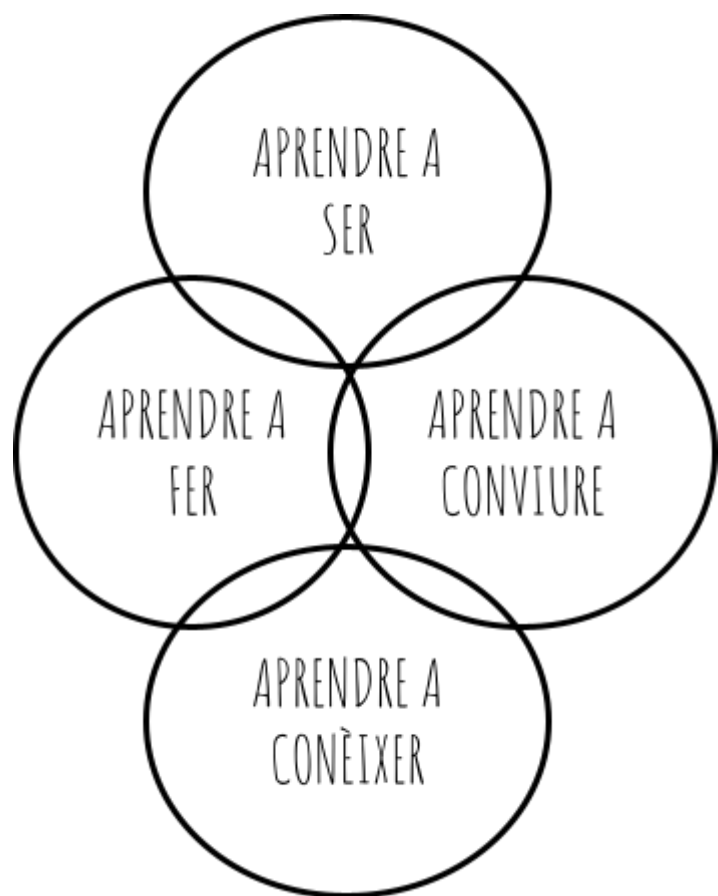
Les instal·lacions esportives consten d'un gimnàs i d'una pista esportiva polivalent.

A més, l'Escola està integrada dins dels equipaments de l'Ateneu Igualadí, una entitat cultural de referència a la ciutat que compta amb un teatre, diverses sales d'exposicions, de conferències o de reunions, i el Cafè de l'Ateneu.



LA NOSTRA MISSIÓ

El propòsit de l'Escola és el desenvolupament de competències per a la vida, per poder donar resposta als reptes individuals i col·lectius, objectiu que integra els quatre pilars de l'aprenentatge proposats per la UNESCO, que han de tenir el mateix pes en l'acció educativa: aprendre a conèixer, aprendre a ser, aprendre a fer i aprendre a conviure. Volem que els nostres alumnes siguin creatius davant de qualsevol situació.



“Construir aprenentatges i fomentar les ganes d’aprendre passa pels estímuls, les emocions, el diàleg i la comprensió.”

Jorge Wagensberg

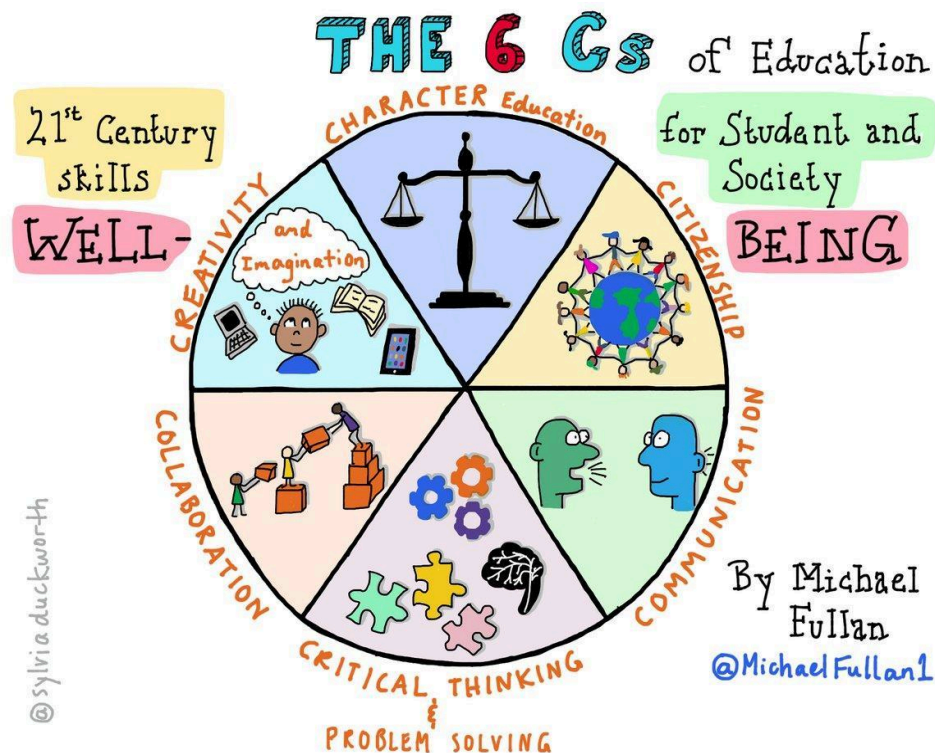
Des de l’Escola prioritzem l’acollida de l’infant i de les seves famílies, creant espais de benestar, establint ponts de complicitat, respectant la individualitat de cadascú (ritmes, talents...), fomentant l’educació emocional, el treball en valors i la convivència.

En aquest procés de creixement entenem el paper del mestre com un adult que acompanya, estima, escolta, facilita, provoca, anima, empodera...

LA NOSTRA VISIÓ DE FUTUR

La nostra Escola vol ser:

- Una Escola capaç de preveure els canvis i adaptar-se a les necessitats de la comunitat educativa.
- Una Escola que té en compte l'infant en tota la seva singularitat, personal i familiar.
- Volem que el respecte al medi ambient sigui eix vertebrador de l'Escola i que els nostres alumnes siguin persones compromeses i actives. Convertir-nos en una escola sostenible i autosuficient.
- Una Escola que vetlla i acompanya l'infant i la seva família per assolir l'èxit educatiu, valorant les potencialitats de cadascú i generant una bona autoestima.
- Una Escola on els infants esdevinguin ciutadans del segle XXI, amb una actitud proactiva davant dels reptes globals i el canvi tecnològic de la nostra societat.



VALORS

QUÈ PRETENEM?

La nostra és una [proposta d'educació global](#) que pretén:

- **Acollir, integrar** i fer el seguiment de l'alumnat.
 - Oferir un ensenyament de **qualitat** que respecti les característiques personals de cadascú.
 - Desenvolupar les **eines cognitives** necessàries per comprendre millor el món i les seves complexitats.
 - Desenvolupar les **habilitats** que permetin a les persones participar efectivament en la societat del coneixement, la qual cosa també suposa saber afrontar situacions complexes i treballar en equip.
 - Desenvolupar les **actituds i valors** que fonamenten els drets humans, la igualtat de gènere, els principis democràtics, el desenvolupament sostenible i la pau en tots els àmbits de la societat i de les relacions humanes.
 - Desenvolupar **capacitats** autoanalítiques i socials, desplegant de manera integral el màxim potencial psicosocial, afectiu i físic en cada infant.
 - Emocionar i desvetllar la **curiositat i l'interès** per l'estudi i l'aprenentatge en un ambient de respecte.
 - Estimular la **capacitat de recerca i de creació i l'esperit crític**.
-
- Promoure l'apropament i el **respecte a la natura i a l'entorn**.
 - Fomentar els **hàbits personals, d'autonomia, convivència i treball**, posant un èmfasi especial en el treball en equip.
 - Propiciar el valor de **la cultura de l'esforç**, la constància i l'eficàcia en el treball
 - Recollir els interessos i els suggeriments de l'alumnat i fomentar la seva **participació en la construcció del propi aprenentatge** i creixement.
 - Facilitar la participació dels alumnes i dels pares en el **"fer escola"**.

Posem l'èmfasi en aconseguir que els infants puguin gaudir d'experiències d'aprenentatge empoderadores que els permetin desenvolupar el seu projecte de vida amb dignitat, sentit i benestar.

Tenint en compte els reptes globals i els canvis tecnològics que estan transformant la nostra societat, preparem els nostres alumnes perquè puguin donar resposta als problemes que sorgeixin, potenciant el pensament crític i la creativitat.



Figure 1: "21st century skills" grouped into three broad domains
(National Research Council, July 2012, p. 2)

COM APRENEN ELS NOSTRES INFANTS

Per damunt de tot, a l'Escola tenim en compte la realitat de l'**alumnat**, el **moment evolutiu** en el qual es troba i els seus **coneixements previs**. Procurem que l'infant experimenti les coses per conèixer-les. Treballem els sentits i el raonament com a base del coneixement. L'enfocament competencial del currículum ens permet una **personalització de l'aprenentatge** basat en com aprenen les persones.



Passar de la transmissió de coneixements definitius al desenvolupament de competències per a la vida vol dir entendre que, justament, les competències són la capacitat d'emprar coneixements (informació, conceptes, habilitats, actituds i valors) en contextos específics i per donar resposta a situacions reals i que per tant s'adquireixen a través de situacions pròximes a la realitat.

UNESCO (2015)

La necessitat d'adaptar els mètodes d'ensenyament a les característiques individuals dels infants ens porta a atendre la diversitat per mitjà de l'ensenyament personalitzat, i a oferir diverses metodologies mitjançant les quals cada un d'ells pugui aprendre. L'Escola afavoreix que l'alumnat tingui un paper actiu en el seu aprenentatge.

La metodologia de la nostra Escola té en compte l'organització dels aprenentatges de manera globalitzada. Treballem per projectes i amb plans de treball lligats a l'acció tutorial i als espais d'aprenentatge.

Vetllem perquè l'aprenentatge sigui significatiu i procurem que l'alumnat tingui una actitud favorable que li possibiliti relacionar allò que aprèn amb allò que sap. Creiem que el significat es construeix conjuntament; per això treballem en comunitats de recerca i en grups cooperatius.

Els [principis de l'aprenentatge](#) en els quals basem la nostra pràctica són els següents (Dumont, Istance, i Benavides, 2010):



SORTIDES I COLÒNIES

Per assolir un aprenentatge actiu i engrescador, és necessari traspasar les portes de l'Escola i conèixer l'entorn més proper. Al llarg del curs programem un seguit de sortides i colònies, per tal de conèixer la realitat que ens envolta a partir d'un aprenentatge vivencial, poder posar en pràctica els aprenentatges adquirits a l'aula, treballar els valors, implicar-se en l'entorn més immediat i procurar millorar-lo, gaudir de la natura, desenvolupar habilitats motrius...

Les sortides i les colònies són un bon estímul per a la consolidació dels continguts curriculars competencials. Entre altres aspectes, s'hi treballen la convivència i l'autonomia, i també s'hi fa possible un aprenentatge de forma directa d'aquells aspectes del programa que d'una altra manera quedarien en un nivell més teòric.

Al llarg de l'escolaritat, complementem la formació de l'alumnat amb estades a camps d'aprenentatges, rutes històriques, granges escola, escoles de natura, cases de colònies...

Les sortides i colònies són aprovades pel Consell Escolar i autoritzades per les famílies respectives.



AVALUACIÓ

L'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat a l'Educació Infantil i Primària és contínua i global. Entenem que l'avaluació té un caràcter formatiu, és un instrument per reflexionar i per aprendre.

L'objectiu de l'avaluació és detectar i prevenir possibles dificultats d'aprenentatge i establir mesures de millora i ajuda als alumnes que ho necessitin. Els i les mestres ajudem els infants a ser conscients dels seus errors i a aprendre a autoregular-se. Els errors els entenem com a oportunitats d'aprenentatge, com a reptes que encara no estan assolits. L'autoavaluació i la coavaluació esdevenen eines per millorar l'aprenentatge i l'ensenyament, juntament amb el seguiment que es duu a terme a les tutories individuals .

L'equip docent i l'alumnat compartim els objectius d'aprenentatge i els criteris d'avaluació. D'aquesta manera els aprenentatges són més efectius, perquè els aprenents entenen clarament allò que s'espera que aprenguin, tenen unes expectatives clares. Els mestres donem un *feedback* positiu amb relació a la qualitat esperada del seu treball i de com millorar-lo, i afavorim que l'alumnat s'involucri en les tasques escolars i prengui decisions dels passos a seguir per millorar.

Les mesures que s'adopten poden ser metodològiques, organitzatives i/o curriculars i tenen com a finalitat atendre la diversitat de l'alumnat de l'Escola. Les famílies estan informades a partir dels informes trimestrals i de les entrevistes personalitzades, però també en el dia a dia, per mitjà de l'agenda o les entrades i sortides de l'Escola. Com que creiem que les mesures adoptades per l'Escola seran eficaces i productives a partir del treball conjunt i coordinat, busquem sempre la complicitat de les famílies.

Els referents per a l'avaluació són l'assoliment de les competències bàsiques i els criteris d'avaluació de les àrees. Així mateix, també prenem en consideració els diferents elements del currículum, el treball fet a classe i l'interès i l'esforç per progressar demostrat per l'alumne/a.

QUÈ ÉS IMPORTANT PER NOSALTRES?

Educació emocional. Ajudem a desenvolupar les competències emocionals amb l'objectiu de capacitar els i les alumnes per als diferents reptes de la vida.

Educació artística. Apostem per desenvolupar la sensibilitat artística de cada infant. Considerem que les arts plàstiques, el teatre i la música formen l'eix al voltant del qual cada infant expressa la seva creativitat.

Ciències i experimentació. Ajudem a desenvolupar el pensament científicotècnic per interpretar la informació que es rep i per predir i prendre decisions amb iniciativa i autonomia.

Tècniques d'estudi. Proporcionem diferents eines i estratègies als alumnes perquè tinguin un millor rendiment en l'esforç intel·lectual. Vetllem pels factors que afavoreixen l'estudi, perquè aprenguin a organitzar-se les tasques acadèmiques, aplicant diferents mètodes (resums, esquemes, mapes conceptuais, rúbriques, etc.).

Tecnologies de la Informació. Posem les tecnologies al servei d'una millora en els processos d'ensenyament, d'avaluació i d'organització que es desenvolupen a l'aula de forma quotidiana. Introduïm als nostres alumnes al llenguatge de programació i robòtica

Filosofia 3/18. Formem ciutadans crítics i participatius amb les habilitats de pensament i les actituds que els han de permetre ser capaços de fer front als reptes de la convivència en el món que els envolta.

Programa de convivència i mediació. Treballem les bases que han de permetre l'èxit personal i social i la gestió positiva dels conflictes.

Activitat física. Donem molta importància a adquirir uns hàbits saludables mitjançant tot tipus d'activitat física (diferents tipus d'esport, jocs i activitats al medi natural. Treballem els valors com l'entrega, el compromís i l'esforç, així com saber guanyar i saber perdre.

Pla d'impuls a la lectura. Valorem i potenciem el gust per la lectura, entesa com una font d'informació, d'aprenentatge i de plaer amb l'objectiu d'augmentar la competència comunicativa i lingüística i el desenvolupament de l'hàbit lector dels infants.

Atenció i orientació psicopedagògica. Fem un acompanyament al creixement personal i acadèmic dels nostres alumnes. La psicopedagoga de l'EAP fa una tasca de suport a l'equip docent en l'atenció a la diversitat i ofereix la resposta més ajustada a les necessitats educatives de l'alumnat.

A més d'aquests projectes propis, l'Escola de l'Ateneu participa en:

Pla Català de l'Esport. Posem a l'abast de tot l'alumnat la pràctica d'activitats físiques i esportives col·laborant activament amb el Consell Esportiu de l'Anoia.

English Day. Realitzem activitats globals en què la llengua de comunicació és l'anglès.

Escoles Verdes. Promovem la reflexió i l'anàlisi de la realitat que ens envolta per tal d'educar persones responsables i compromeses amb el medi ambient.

Projectes Europeus Erasmus. Participem regularment en programes que reforcen la dimensió europea en el camp de l'educació i promouen la cooperació i la mobilitat entre diferents centres educatius utilitzant la llengua anglesa com a eina de comunicació.

SardaAnoia. Apropem les tradicions als nens, descobrim la cobla i aprenem a ballar sardanes.

SonaEscola. Oferim als alumnes un taller d'instruments Orff organitzat per l'Escola Municipal de Música d'Igualada.

Projecte Rius. Participem en aquest projecte d'educació ambiental que té com a objectiu la conservació i la millora dels nostres rius. La nostra Escola es fa càrrec d'un tram del riu Anoia.

Socialització de llibres i material. Som innovadors en aplicar aquesta fórmula per estalviar i reutilitzar els recursos. Racionalitzem la despesa en els llibres de text que s'han d'adquirir al començament de cada curs, la qual cosa representa un estalvi important per a les famílies.

Projecte interdisciplinari i transversal. Cada dos anys, els infants de l'Escola escullen un tema de recerca que es treballa des de totes les àrees durant un període de temps establert. El resultat queda reflectit en la revista escolar "Patim, Patam, Vi blanc".

APRENTATGE DE LLÈNGÜES

A l'Escola considerem la **llengua catalana** com a llengua d'ús i vehicle de comunicació en tots els àmbits escolars: vehicular, docent, administratiu, organitzatiu i extraescolar.

El tractament de l'àrea de llengua a l'Escola es planteja a partir d'una doble vessant, com a instrument d'aprenentatge i com a mitjà de comunicació.

Tenint en compte que la llengua oral és l'inici de tot aprenentatge, procurem donar models lingüístics rics i variats que serveixin d'estímul constant en aquest procés. La introducció de la llengua escrita segueix el mateix criteri de funcionalitat i es tracta com a aspecte paral·lel a la llengua oral. S'introdueix a l'Educació Infantil a partir dels coneixements previs de cada infant i dels seus interessos, respectant-ne el ritme evolutiu.

Amb aquestes premisses, pretenem aconseguir alumnes que desenvolupin totes les seves capacitats expressives, comunicatives i comprensives, i que puguin ser interlocutors actius i receptors crítics davant de qualsevol missatge.

L'Escola fomenta el respecte a la diversitat lingüística existent al nostre entorn i atén especialment tot aquell alumnat que no té el català com a primera llengua. L'arribada d'alumnat procedent de diferents països fa necessari dedicar una atenció especial a l'aprenentatge de la llengua catalana.

La consolidació de l'ús del català com a llengua per als aprenentatges, juntament amb l'aprenentatge de la llengua castellana i de la llengua anglesa, situa l'Escola en una posició molt favorable per crear un marc educatiu plurilingüe. L'objectiu consisteix a desenvolupar al màxim el coneixement i les possibilitats comprensives i expressives de cada llengua.

La **llengua castellana** és la segona llengua d'aprenentatge i l'Escola vetlla perquè els infants coneguin aquesta llengua a nivell oral a Educació Infantil i a nivell oral i escrit, de manera que puguin utilitzar-la apropiadament com a font d'informació i vehicle d'expressió durant l'Educació Primària.

Introduïm la **llengua anglesa** com a primera llengua estrangera a l'Educació Infantil, com a anglès precoç a EI3 anys i la figura del mestre especialista a EI4. Iniciem el coneixement de la llengua anglesa a partir dels contes, de les cançons i dels jocs, i integrem la llengua anglesa en el dia a dia de

l'alumnat, fomentant especialment el treball de comprensió i d'expressió oral amb un auxiliar de conversa nadiu a partir del Science in English.

PROJECTE DE CONVIVÈNCIA (PdC)

El Programa de Convivència de l'Escola (PdC) ofereix les eines pedagògiques adequades per incidir en tres àmbits principals de formació de la persona: la construcció de la pròpia identitat essent conscient que hi ha altres identitats (**identitat**), la necessitat de saber relacionar-se amb les altres persones (**relació**) i l'actuació sempre solidària (**solidaritat**).

Aquest programa és una eina que contribueix a construir, des de l'Escola i a l'Escola, una societat més democràtica, inclusiva, solidària i justa.

Objectius:

- Construir la **pròpia identitat**: l'educació com a projecte personal.
- Saber relacionar-se: l'educació com a **projecte comunitari**.
- Actuar solidàriament: l'educació com a **projecte humà**.
- Elaborar un **projecte global amb la participació de tota la comunitat educativa** per tal de gestionar i orientar les actuacions i els processos que afavoreixin la convivència.
- Desenvolupar el **sentiment de pertinença** de l'alumne a la comunitat educativa per mitjà de la participació activa .
- Fomentar la **cultura de mediació** com a eina bàsica en la gestió del conflicte.
- Contribuir a una **cultura de la pau i la no violència**, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.
- Detectar possibles casos d'assetjament escolar i donar-hi resposta.

L'èxit educatiu del nostre alumnat és una de les fites a aconseguir amb el compromís de tots els que hi estem involucrats. Per assolir aquest objectiu, cal un **bon clima de convivència** que garanteixi l'escenari i les condicions adequades i necessàries per tal que els nens i les nenes de la nostra Escola desenvolupin totes les seves capacitats per a un aprenentatge que els permeti afrontar de manera competent els reptes de la societat del futur.

PLA D'ACCIÓ TUTORIAL (PAT)

L'**acció tutorial** integra les funcions tutorial del docent i de tots els professionals de la comunitat educativa i té per finalitat contribuir, en col·laboració amb les famílies, a implicar l'alumnat en el seu procés educatiu i a desenvolupar una dinàmica social positiva en la comunitat educativa. Acompanyem l'infant en el seu creixement personal, la formació de la persona "character education", a descobrir els seus talents, a autoregular-se... El desplegament de l'acció tutorial demana la planificació, el seguiment i l'avaluació de les competències bàsiques, transversals i les capacitats clau inserides en cadascuna de les activitats del centre, de l'aula i de l'entorn. Periòdicament establim unes trobades del tutor/a amb cada alumne/a de Primària per fer-ne el seguiment i , quan es creu necessari, també concertem entrevistes amb els pares i l'infant.

Els infants, juntament amb el tutor i la família, elaboren el **Pla de Treball Personalitzat (PTP)**, en el qual cada alumne pesonalitza segons les seves necessitats i objectius d'aprenentatge. El Pla de Treball és una mesura d'atenció a la diversitat i de personalització de l'aprenentatge de tots els alumnes de l'aula.

- Ofereix un espai per aprendre a dominar habilitats que requereixen més pràctica (matemàtiques, llengües...).
- Afavoreix l'autonomia, la metacognició i l'autoregulació dels aprenentatges.
- Afavoreix l'autoconeixement i la formació d'una identitat d'aprenent (competència d'aprendre a aprendre).
- Es fomenta l'esforç i la motivació per assolir els propis objectius d'aprenentatge.
- Es fomenta principalment el treball individual i autònom, tot i que pot haver-hi activitats de treball en equip.

En acabar el trimestre es revisen els objectius d'aprenentatge assolits i no assolits, es fa una valoració del procés d'aprenentatge seguit i es proposen nous objectius, si calen.

RELACIÓ FAMÍLIA-ESCOLA

L'equip de mestres i les famílies compartim un mateix objectiu: l'educació dels infants. Com vosaltres, ens preocupem pels vostres fills/es i procurem establir un marc de cooperació i confiança on sigui possible compartir les emocions, les preocupacions, les experiències, les vivències...

Per aconseguir que l'acció educativa sigui coherent i de qualitat, creiem imprescindible establir bones relacions de col·laboració amb les famílies, així com uns bons canals de participació per mitjà de:

- L'agenda diària
- La comunicació diària a les entrades o sortides
- Les entrevistes individuals
- Els informes trimestrals
- Les reunions de grup classe
- Els correus electrònics, els blocs d'aula
- El web, les xarxes socials
- La participació en les activitats d'aula i l'acompanyament a les sortides
- La participació en les diverses comissions dels projectes de l'Escola
- Les celebracions de les festes

Volem que les famílies trobeu a l'Escola l'acompanyament que necessiteu, i que sentiu que compartim la il·lusió i l'esforç pel creixement dels vostres fills i filles.



L'Associació de Famíliess d'Alumnes reforça i complementa la tasca educativa que es duu a terme a l'Escola. Es coordina periòdicament amb l'Equip Directiu i programen propostes de manera conjunta. L'AFA vetlla perquè els serveis escolars segueixin incidint en els mateixos valors i criteris que es treballen dia a dia a l'Escola.

Els membres de l'AFPA s'organitzen en comissions especialitzades en diferents aspectes. Algunes són mixtes i treballen conjuntament amb l'equip docent de l'Escola, com la comissió de pati, la comissió de biblioteca, la comissió de festes, entre d'altres.

L'AFPA gestiona i organitza els serveis d'acollida matinal, el menjador, les activitats extraescolars i l'escola d'estiu. També organitza conferències, festes, excursions i altres activitats de lleure per a les famílies.

ÒRGANS DE GOVERN I GESTIÓ

El **Consell Escolar** és l'òrgan col·legiat de participació de la comunitat escolar en el govern de l'Escola.

La funció principal del Consell Escolar és la de debatre i aprovar temes relacionats amb el funcionament i l'organització del centre: el Projecte Educatiu de Centre (PEC), el Programació General Anual (PGA), la Memòria Anual (MA), la Carta de Compromís i les Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC).

L'**Equip Directiu** és l'òrgan executiu de govern i està integrat direcció, sotsdirecció i cap d'estudis. Els membres de l'Equip Directiu són responsables de la gestió del projecte de direcció.

El **Claustre de Professors** és l'òrgan de participació dels i les mestres en el disseny i la gestió de les activitats educatives i del conjunt dels aspectes educatius de l'Escola. Seguim els interessos de l'alumnat i adaptem el Currículum per Competències de la Generalitat de Catalunya a la realitat del centre. Està integrat pels mestres i les mestres d'Educació Infantil i Primària, i el presideix el director o directora.

El **Personal d'Administració i Serveis** (PAS) està compost per una gerència, una secretaria, una consergeria i el servei de neteja. A l'Escola entenem que el PAS forma part de la comunitat educativa i s'implica en el projecte comú que compartim.

HORARIS

EDUCACIÓ INFANTIL	EDUCACIÓ PRIMÀRIA
JORNADA LECTIVA MATÍ De 9:00 a 12:25 - 12:30 TARDA De 14:30a 16:55 - 17:00	JORNADA LECTIVA MATÍ De 9:00 a 12:30 TARDA De 14:30 a 16:00

GRUPS CLASSE

Som una Escola d'una sola línia que acull infants des dels 3 anys fins als 12 anys.

EDUCACIÓ INFANTIL (3-6)				EDUCACIÓ PRIMÀRIA (6-12)							
EI3 EI4 EI5	EI3 EI4 EI5	EI3 EI4 EI5	EI3 EI4 EI5	COMUNITAT DE MITJANS P1 P2 P3				COMUNITAT DE GRANS P4 P5 P6			
15	15	16	15	18	18	19	19	26	24	26	11-12 anys
CONILLETES	OCELLS	TORTUGUES	LLEONS	ÀGUILLES	ARANYES	LLOPS	PUPUTS	GAVINES	ISARDS	CASTORS	CASTORS

SERVEIS ESCOLARS

L'AFA gestiona els serveis que ofereix l'Escola:

Acollida matinal: servei d'acollida dels alumnes en què es fan activitats lúdiques i creatives. De les 7:45 a les 9:00.

Menjador: una comissió mixta de pares i mestres vetlla per garantir un espai de benestar assegurant una dieta saludable amb productes de proximitat.

Activitats extraescolars: s'ofereix una proposta àmplia i variada d'activitats adequades a cada edat, tant culturals i artístiques (plàstica, dansa, teatre, música, anglès...) com esportives (psicomotricitat, patinatge, piscina, judo, poliesportiu, etc.).

Escola d'Estiu: una proposta per l'estiu que complementa la tasca educativa incidint en els mateixos valors i criteris que es treballen a l'Escola. Es dona plena importància al joc com a eina educativa i d'aprenentatge.



ELABORACIÓ I ACTUALITZACIÓ DELS DOCUMENTS DE GESTIÓ

L'Equip Directiu és el responsable d'elaborar els documents de gestió de l'escola com el Projecte Educatiu de Centre, el Projecte Lingüístic, el Projecte de Convivència, les Normes d'Organització i Funcionament de Centre, el Pla General Anual, la Memòria Anual de Centre, Hàbits i Acords i tots els establerts per la normativa vigent.

L'Equip Directiu fa les modificacions i adaptacions corresponents d'aquests documents i n'impulsa l'elaboració, tot garantint la participació de la comunitat escolar. El Claustre intervé en l'elaboració i l'aprovació d'aquests documents i de les seves actualitzacions.

Aquests documents hauran de ser aprovats per Consell Escolar i pel Patronat.

El Programació General Anual i la Memòria Anual s'actualitzen cada curs.

El document d'Hàbits i Acords s'actualitza cada dos cursos.

El Projecte Convivència, les Normes de Funcionament i Organització de Centre, el Projecte Educatiu de Centre i el Projecte Lingüístic s'actualitzen cada 5 anys.

La Carta de Compromís s'actualitza cada 5 anys.