



Escola Ateneu Igualadí

PROJECTE LINGÜÍSTIC

2019

ÍNDEX

- 1. Anàlisi del context**
- 2. Oferta de llengües estrangeres**
- 3. Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües**
- 4. Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües**
- 5. Recursos i accions complementaris**
- 6. La comunicació interna i la relació amb l'entorn**
- 7. La formació i l'acreditació lingüística del professorat**

1. -Anàlisi del context

El nostre alumnat i les seves famílies, així com els docents del centre, són majoritàriament catalanoparlants, tot i que darrerament, degut als moviments migratoris, hem incorporat a l'Escola noves llengües i cultures, les quals ens aporten riquesa personal i social.

Actualment l'índex d'alumnes de nacionalitat estrangera, a la nostra Escola, és d'un 13,2%.

A partir de l'enquesta realitzada a les famílies de l'escola el curs 2018-2019 hem obtingut les següents dades sociolingüístiques.

- El 82,4% de les famílies manifesta que la seva llengua habitual és el català i el 8,1% el castellà.
- Hi ha un 9,5% de les famílies que manifesten que tenen altres llengües vehiculars (francès àrab, berber, anglès, alemany, romanès...)
- La majoria dels pares i les mares tenen un bon domini del català i del castellà. La meitat dels enquestats manifesten també un bon domini de l'anglès.
- El 44,1% dels pares disposen d'una llicenciatura o una diplomatura, el 25% una formació professional de grau mig o superior, un 12,5% estudis secundaris i un 5,1% amb estudis primaris o sense estudis.
- El 61,1 % de les mares disposen d'una llicenciatura o una diplomatura, el 9,6% tenen una formació professional de grau mig o superior, un 14,8% estudis secundaris i un 4,5% amb estudis primaris o sense estudis.
- El 55% dels pares són assalariats o treballadors per compte d'altri, amb caràcter fix o indefinit, el 36,3% són empresaris professionals o treballadors per compte propi.
- El 58,2 % de les mares són assalariades o treballadores per compte d'altri amb caràcter fix o indefinit , el 25,4% són empresàries professionals o treballadores per compte propi.
- Els nostres alumnes acostumen a mirar la televisió es mira en català (96,3%), en castellà (91,2%) i en anglès (44,9%).
- Els nostres alumnes acostumen a llegir en català (98,4%), en castellà (83,3%) i en anglès (27%).
- La majoria de les llars disposen de connexió a internet (96,3%) i disposen d'ordinador (92,6%) i de tauleta (82,2%). Només hi ha un 2,2% de famílies que no disposa de cap dispositiu informàtic.

El professorat del centre té un bon domini de la llengua catalana i castellana, amb l'acreditació corresponent.

La meitat del claustre té un bon domini de la llengua anglesa, parlada i escrita.

L'índex d'alumnes que superen les àrees instrumentals dels diferents cursos és del 94,71%.

2.-Oferta de llengües estrangeres

En acabar l'educació primària obligatòria els alumnes de l'Escola assoleixen un bon domini comunicatiu i lingüístic de la llengua catalana i la llengua castellana que els permet gestionar els seus aprenentatges futurs en un món global.

Alhora l'Escola de l'Ateneu hem apostat per la llengua anglesa, com a llengua estrangera, i la introduïm a l'Educació Infantil. A EI2 anys i EI3 anys com a anglès precoç, amb propostes esporàdiques (contes, cançons, jocs de falda...) que realitzen els mateixos mestres i, amb activitats puntuals amb el mestre especialista. Aquest pot dirigir l'activitat o bé proposar que els alumnes més grans representin un conte, cantin una cançó o els hi facin un joc de falda, en anglès, als alumnes de 2 i 3 anys.

A EI4 anys s'introdueix el mestre especialista i iniciem el coneixement de la llengua anglesa a partir dels contes, de les cançons i dels jocs i, progressivament i fent-ho extensiu al llarg de l'Educació Primària, integrem la llengua anglesa en el dia a dia de l'alumnat, fomentant especialment el treball de comprensió i d'expressió oral amb un auxiliar de conversa nadiu, a partir del Science in English.

L'objectiu és que l'alumnat pugui comprendre missatges senzills dins d'un context i pugui expressar-se, de forma oral i escrita, quan acabi l'educació primària a l'Escola.

Així doncs, el projecte de la llengua anglesa a l'Escola inclou: la llengua anglesa des d'Educació Infantil; una ampliació de l'horari curricular; la presència d'un auxiliar de conversa a partir d'Educació Primària per treballar, conjuntament amb el tutor, els projectes d'aula en petits grups i de forma experimental en anglès; la participació en projectes internacionals (Erasmus) i presència de la llengua anglesa en la web els blocs de l'Escola; la participació en activitats proposades pel CRP (English Day)...

Des de l'AMPA també s'ofereixen una activitat, fora l'horari lectiu, pels alumnes d'Educació Infantil, Play in English, mitja hora setmanal. Els alumnes a partir de primària, poden realitzar "Speaking", una hora i mitja setmanal.

3.-Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües

L'Escola de l'Ateneu valora la llengua com a riquesa cultural de la humanitat que ens permet aproximar-nos i entendre'ns com a persones.

Vam adoptar la llengua catalana com a llengua d'ús i vehicle de comunicació en tots els àmbits escolars: vehicular, docent, administratiu, organitzatiu i extraescolar (Llei 1/1998 de política lingüística: Decret 94/1992, que fa referència a l'Ed. Infantil i Decret 95/1992, que fa referència a l'Ed. Primària). La normativa relacionada amb el present PLC, a partir de la qual s'ha elaborat tot aquest document, és la següent: - Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació. Articles 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 i 18. - Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

Partim dels OBJECTIUS GENERALS del sistema educatiu:

1. Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les llengües oficials.
2. Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres
3. Reconèixer i fer presents a les aules i als centres les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger i facilitar-ne l'aprenentatge.
4. Capacitar els alumnes per convidaure en una societat multilingüe i multicultural.
5. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
6. Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.

El professorat del centre coneix les dues llengües oficials i està acreditat per poder-ne fer ús en la tasca docent. El personal docent és un bon transmissor del model d'ús per a l'alumnat perquè aquest en tingui un referent clar i sòlid.

L'elaboració del PLC es basa en els aspectes següents:

- La transmissió de la llengua pròpia del país.
- El respecte i la valoració positiva de la diversitat lingüística.
- La importància de l'aprenentatge de noves llengües.
- El desenvolupament de la competència lingüística oral i escrita en les llengües de l'Escola (català, castellà i anglès).
- La continuïtat del model educatiu del centre, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per l'AMPA.
- L'acompanyament a l'alumnat nouvingut en l'aprenentatge de la llengua catalana i castellana i la cultura, respectant el seu origen, la seva llengua i la seva cultura.

El centre vetlla perquè l'Escola sigui l'espai on l'alumne adquireixi els senyals d'identitat nacionals propis: la història, la cultura, el patrimoni, les tradicions i la llengua.

El tractament de l'àrea de llengua a l'Escola es planteja a partir d'una doble vessant, com a instrument d'aprenentatge i com a mitjà de comunicació.

El punt de partida en l'ensenyament és el llenguatge oral, l'aprenentatge del qual es contempla com a bloc important i de manera seqüenciada en els objectius d'àrea dels diferents nivells educatius.

Tenint en compte que és la llengua oral l'inici de tot aprenentatge procurem donar models lingüístics rics i variats que serveixen d'estímul constant en aquest procés.

La introducció de la llengua escrita segueix el mateix criteri de funcionalitat i es tracta com aspecte paral·lel a la llengua oral. S'introdueix a Educació Infantil a partir dels coneixements previs de cada nen i dels seus interessos, respectant el ritme evolutiu de cada infant.

La reflexió i la interiorització de criteris de la part més formal de la llengua es farà sempre a partir de contextos significatius per als alumnes, procurant que aquest aprenentatge sorgeixi de textos de la vida diària, de recursos de transmissió oral, dels mitjans de comunicació i de produccions pròpies, que tinguin interès per la seva riquesa cultural, per la seva varietat i per la seva actualitat.

Amb aquestes premisses pretenem aconseguir alumnes que desenvolupin totes les seves capacitats expressives, comunicatives i comprensives i que puguin ser interlocutors actius i receptors crítics davant de qualsevol missatge.

La consolidació de l'ús del català com a llengua pels aprenentatges, juntament amb l'aprenentatge de la llengua castellana i de la llengua anglesa, situa a l'Escola en una posició molt favorable per crear un marc educatiu plurilingüe.

L'Escola fomenta el respecte a la diversitat lingüística existent al nostre entorn i cal atendre especialment tot aquell alumnat, i a les seves famílies, que no té el català com a primera llengua. L'arribada d'alumnat procedent de diferents països, fa necessari dedicar una atenció especial a l'aprenentatge de la llengua catalana.

La llengua catalana, la llengua castellana i les estructures lingüístiques comunes es configuren en una sola àrea del llenguatge.

L'aprenentatge de la llengua catalana es va completant de manera sistemàtica i progressiva al llarg de l'escolaritat.

L'objectiu terminal de l'àrea de **llengua catalana** és aconseguir que l'alumne conegui, utilitzi i estimi, de manera apropiada i correcta, la llengua catalana a nivell oral i escrit d'acord amb les capacitats pròpies de l'edat.

El centre vetlla perquè a l'Educació Infantil 2n. cicle, l'alumnat conegui la **llengua castellana** a nivell oral i a l'Ensenyament Primari l'alumnat la conegui a nivell oral i escrit de manera que pugui utilitzar-la apropiadament com a font d'informació i vehicle d'expressió.

Per acord del claustre, a l'àrea d'Educació Física la mestra especialista utilitza la llengua castellana com a vehicle de comunicació amb tots els infants de l'Escola (des de EI3 fins a P6). Això fa que s'ampliïn les hores dedicades a la llengua castellana a tota l'Escola. El treball que es fa és bàsicament d'expressió oral i de vocabulari.

A part d'aquesta ampliació, durant l'etapa de l'Educació Primària, es respecta les hores curriculars en llengua castellana segons l'ordre EDU/221/2007 DE 29 de juny. El material i recursos didàctics utilitzats contempla l'aprenentatge de la llengua castellana com a 2a llengua.

L'objectiu d'aquesta àrea és conèixer la llengua castellana a nivell oral i escrit de manera que pugui utilitzar-se apropiadament com a font d'informació i vehicle d'expressió i de comunicació.

Les estructures lingüístiques comunes introduïdes en llengua catalana són concepte i terminologia de les altres llengües, per tal d'evitar repeticions, afavorir l'eficàcia i entendre els principis generals que fomenten totes les llengües.

Les estructures lingüístiques comunes entre la llengua catalana i castellana es treballen a partir dels conceptes introduïts en la primera llengua. Aquestes estructures comunes consten en el segon nivell de concreció de la Programació de l'Àrea de Llenguatge.

La **llengua anglesa** rep el tractament de llengua estrangera i s'introdueix el seu aprenentatge a partir del segon cicle d'Educació Infantil amb la introducció del mestre especialista. Prèviament s'han proporcionat situacions espontànies de contacte amb la llengua anglesa, a les aules de EI2 i EI3.

L'objectiu general d'aquest projecte és impulsar l'ensenyament i aprenentatge de la llengua anglesa mitjançant l'increment d'ús i contacte amb la llengua i promoció de pràctiques metodològiques per a la millora de la competència lingüística de l'alumnat.

4.-Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües

Educació Infantil

Llengua catalana

- **Conversa diària**

Una de les rutines diàries és iniciar el matí fent una rotllana on es realitza el control d'assistència, la llista de menjador, el temps... i es desenvolupa la conversa, al voltant del cap de setmana o de qualsevol tema proposat pels mestres o pels mateixos alumnes.

Acostumem a iniciar les activitats amb una conversa i també les finalitzem amb una altre conversa, per fer-ne una valoració.

A les aules d'Infantil tenim un personatge que el divendres marxa a casa d'un infant per passar el cap de setmana plegats. El dilluns l'infant comparteix les vivències amb la resta de companys i companyes. A EI5 anys també s'introdueix la possibilitat de fer un escrit.

- **Espais**

Entenem els espais com a ambients de joc en el que la llengua oral pren un paper molt important com a eina per comunicar, expressar, comparar,... Especialment a l'Entarimat, el llenguatge oral serveix perquè els nens puguin expressar-se i coneguin diferents usos de la llengua.

- **Lectoescritura**

S'inicia a EI3 anys, segons els moment evolutiu de cada infant, amb el reconeixement i reproducció del propi nom. A EI4 anys i a EI5 anys es realitzen un seguit de jocs i activitats orientades per fomentar la lectoescriptura. Es pot fer un treball individual, per parelles o en grup reduïts. A l'aula d'EI5 hi ha un seguit de llibres, amb històries curtes i amb lletra de pal, per tal que els infants es vagin endinsant en el món de la lectura.

Llengua castellana

A EI3 anys apareix el personatge de La Bruja Burbuja, a partir del qual s'expliquen contes, es canten cançons, es ballen danses... Aquest personatge també acompanya els grups d'EI3, EI4 i EI5 al gimnàs per a realitzar les sessions de psicomotricitat. Cada mestre busca un element motivador, que els infants relacionen amb aquesta segona llengua.

Llengua anglesa

A EI3 dins l'horari hi ha hora a la setmana en la qual els infants realitzen jocs i activitats en anglès. A partir d'EI4 s'introdueix l'especialista en llengua anglesa i totes les activitats es realitzen mitjançant jocs, cançons, contes... i introdueix vocabulari i material relacionat amb el tema del projecte que es duu a terme a les aules.

A EI4 els infants s'enduen el titella del Bird el cap de setmana i el dilluns el tornen i expliquen als companys i companyes quines activitats han fet plegats.

Educació Primària

Llengua catalana

L'àrea de llengua s'estructura en els diferents blocs:

- Comprensió i expressió oral
- Comprensió i expressió escrita
- Lectura
- Gramàtica
- Fonètica i ortografia
- Lèxic i semàntica
- Literatura

Destinem hores d'ampliació de Currículum per ampliar les hores d'aprenentatge d'aquesta àrea, ja que considerem que un bon coneixement de la llengua afavoreix la comprensió i expressió en les altres àrees.

Llengua castellana

L'àrea de llengua castellana s'estructura en els següents blocs:

- Comprensió i expressió oral
- Comprensió
- Lectura
- Gramàtica
- Fonètica i ortografia
- Lèxic i semàntica
- Literatura i expressió escrita

Llengua anglesa

A l'Escola creiem que l'aprenentatge de la llengua anglesa per part dels nostres alumnes és fonamental i, per tant, hem pres un conjunt de mesures que ajuden a la consecució dels objectius plantejats:

- Increment de l'horari amb una sessió de $\frac{3}{4}$ d'hora en tots els nivells de Primària
- Desdoblament en tots els nivells d'Educació Infantil i Primària d'una sessió setmanal, amb una franja horària de $\frac{1}{2}$ hora a Ed. Infantil i de $\frac{3}{4}$ a Primària per a la pràctica de l'expressió oral.
- Introducció en el marc dels Tallers de Lectura de CS d'un llibre en llengua anglesa.
- Sol·licitud en el Pla de Formació permanent de les places reservades per a mestres en l'EOI d'Igualada.
- Programació d'una activitat anual en llengua anglesa en una altra àrea i dirigida pel tutor amb l'objectiu d'integrar l'anglès dins el currículum.
- Promoure activitats en que la llengua anglesa surti de les hores curriculars de la matèria i sigui present en la vida escolar i familiar dels alumnes: organitzar presentacions de treballs, obres de teatre, etc a altres grups d'alumnes de l'escola; deixar un espai per a l'anglès en les celebracions escolars; establir lligams amb altres escoles on l'anglès sigui

la llengua de comunicació; rebre visites d'amics de l'Escola amb els quals la llengua de relació sigui l'anglès.

- Incorporació d'un auxiliar de conversa que en petits grups a Primària fa un treball d'expressió oral a partir d' experiments relacionats amb el projecte que es fa a l'aula: Science in English

Projectes d'Escola

● **Espais d'aprenentatge**

Els espais són una de les metodologies amb les quals aconseguim establir connexions entre els aprenentatges escolars i la seva funcionalitat per interpretar el món que ens envolta.

L'espai d'aprenentatge, més enllà d'un racó i/o d'un taller, és un espai monogràfic -que inclou diferents materials i propostes d'aprenentatge estimulants pels alumnes – dissenyat amb la finalitat que sigui educatiu, on es pugui experimentar, investigar, crear, jugar i relacionar-se amb els companys per aprendre activament des de l'interès i el plaer.

● **Pla de treball**

Els infants, juntament amb el tutor i la família, elaboren el Pla de Treball Personalitzat (PTP), en el qual cada alumne personalitza segons les seves necessitats i objectius d'aprenentatge. El Pla de Treball és una mesura d'atenció a la diversitat i de personalització de l'aprenentatge de tots els alumnes de l'aula.

- Ofereix un espai per aprendre a dominar habilitats que requereixen més pràctica (matemàtiques, llengües...).
- Afavoreix l'autonomia, la metacognició i l'autoregulació dels aprenentatges.
- Afavoreix l'autoconeixement i la formació d'una identitat d'aprenent (competència d'aprendre a aprendre).
- Es fomenta l'esforç i la motivació per assolir els propis objectius d'aprenentatge.
- Es fomenta principalment el treball individual i autònom, tot i que pot haver-hi activitats de treball en equip.

● **Projectes**

A l'Escola treballem per projectes de manera globalitzada, abarçant les diferents llengües que utilitzem. Es duu a terme activitats escrites i presentacions orals, ja siguin individuals o en grup. El treball per projectes permet un aprofundiment del vocabulari específic del tema treballat.

● **Filosofia i llenguatge**

L'Escola forma part del **Projecte Filoscòles**, una xarxa de centres educatius de tots els nivells (infantil, primària, secundària i universitat) que treballem el projecte de Filosofia 3/18 propiciat pel Grup IREF i que té com a objectiu estimular la capacitat reflexiva de l'infant o jove perquè esdevingui més acurat, crític i creatiu a la seva vida personal i col·lectiva.

Iniciem aquest projecte al segon cicle d'Educació Infantil i té continuïtat al llarg de l'Educació Primària.

L'Escola utilitzem la proposta creada pel filòsof americà Matheu Lipman per al desenvolupament de les habilitats del pensament que facilita una adequada i precisa

expressió oral.

Les sessions de Filosofia a l'Educació Infantil s'inicien amb una proposta de joc, una imatge, una làmina, un conte..., que dóna partida a una discussió que afavoreix el treball de les habilitats del pensament. Es fa a partir del llibre «Tot pensant» i s'adapta a les necessitats i interessos dels infants a través dels projectes.

La proposta per Primària parteix de la lectura d'uns textos determinats i l'elecció i discussió d'uns temes que suggereix la pròpia lectura. A través d'aquests textos els alumnes treballen la relació entre filosofia i art, filosofia i narració, filosofia i natura, filosofia i llenguatge.

- **Revista**

Bianualment l'Escola publica una revista amb un recull de treballs dels alumnes sobre un tema monogràfic o d'informació general. La gestió i elaboració és a càrrec dels alumnes organitzats en un Consell de Redacció que inclou alumnes a partir de 2n. de CI, coordinats per tres professors.

5.-Recursos i accions complementaris

5.1. Els recursos complementaris:

A l'Escola comptem amb un **Programa de voluntariat**, gràcies al qual, l'alumnat de cicle inicial i cicle mitjà pot comptar amb unes hores de reforç dins l'horari i amb atenció personalitzada de l'aprenentatge de la lectura i comprensió escrita per aquells alumnes que es considera que ho necessiten.

L'aprenentatge de la llengua anglesa és una preocupació generalitzada en la societat actual i des de l'Escola procurem donar resposta a aquesta demanda. A part d'ampliar el nombre d'hores dedicades a l'aprenentatge de la llengua anglesa, també disposem d'un **auxiliar de conversa**, que suposa una manera senzilla i eficient de reforçar l'aprenentatge d'aquesta llengua estrangera.

Poder comptar amb un auxiliar de conversa nadiu a la nostra escola ens permet millorar els resultats en els projectes d'educació bilingüe; millorar la fluïdesa oral, la pronunciació i la comprensió oral de l'alumnat i el professorat; el desenvolupament de la interculturalitat al centre; el treball en grups reduïts...

Les diferents activitats que duu a terme l'auxiliar de conversa són: el desdoblament del grup en les estones de conversa en anglès; el reforç al mestre-tutor del grup; el recolzament en activitats extraescolars i complementàries i la conversa amb el professorat i les famílies.

5.2. Les accions complementàries:

L'Escola participa en accions de col·laboració amb l'entorn, com la proposta del Centre de Recursos de l'Anoia, l'**English Day**. És una activitat d'intercanvi d'experiències entre centres, entre professorat i entre alumnat d'una mateixa zona, els quals comparteixen durant un dia una mateixa temàtica, amb propostes diferents a cada centre. Totes les activitats són en anglès.

L'Escola participa regularment en diferents programes de millora de la llengua anglesa, com el programa **Erasmus**, que té per objectiu potenciar l'aprenentatge de llengües estrangeres entre l'alumnat i el personal educatiu, així com impulsar la millora dels enfocaments pedagògics i de la gestió escolar, donar suport a l'ús innovador de les TIC i facilitar la difusió i valoració dels resultats i productes de projectes i mobilitat. Aquest programa reforça la dimensió europea en el camp de l'educació i promou la cooperació i la mobilitat entre diferents centres educatius.

El **Pla Experimental de Llengües Estrangeres** en el nostre centre educatiu esdevé una oportunitat de qualitat per a iniciar accions de suport a l'oralitat, incorporar a l'aula les metodologies per projectes i impartir blocs de continguts curriculars (AICLE) en llengua anglesa.

L'Escola valora molt positivament el formar part d'aquest programa i hi participa en alguna de les següents modalitats que ofereix el Departament d'Ensenyament

- Introducció de la llengua estrangera a educació infantil
- Impartició de la llengua estrangera a l'educació primària per a reforçar la llengua oral.

6.-La comunicació interna i la relació amb l'entorn

A l'Escola considerem la llengua catalana com la llengua vehicular i, alhora, com a eina de cohesió i integració de tots els membres de la comunitat educativa.

La llengua catalana és el vehicle d'expressió habitual de l'Escola, tant en les activitats internes com en les de projecció externa. Així mateix, la direcció de l'Escola vetlla perquè la llengua catalana sigui el vehicle d'expressió en les reunions del claustre, en les entrevistes amb les famílies, en les reunions de pares i mares, en els informes, en les reunions de Consell Escolar i en els diferents actes de la comunitat educativa. (Article 20.2 de la Llei 1/1998.)

El centre vetlla perquè en el moment d'ingrés d'alumnat amb una llengua familiar diferent de la catalana, aquest alumnat i la seva família se sentin acollits, establint estratègies que li facilitin una ràpida comunicació en llengua catalana per tal d'afavorir la seva participació activa en la dinàmica de l'Escola, segons els decrets 95/1992 i 223/1992 (Tractament de les llengües a l'Educació Primària).

Per tal d'aconseguir una bona integració de les famílies nouvingudes, tenim un membre del claustre que vetlla, conjuntament amb membres d'AMPA, per facilitar la seva integració i participació en el dia a dia de l'Escola i de la nostra cultura i societat. Per tal de comunicar-nos amb aquestes famílies de nacionalitat diversa, si es considera oportú disposem del servei de traducció que ens ofereix l'Ajuntament, amb un intèrpret, per tal d'assegurar una bona comunicació.

L'AMPA de l'Escola fa ús de la llengua catalana en les activitats internes i externes d'acord amb el PLC, també fa difusió de cursos de llengua catalana per a les famílies, perquè aquestes s'impliquin en el procés d'aprenentatge de llurs fills i filles.

El Centre vetlla, en compliment del projecte lingüístic, perquè tot el personal del centre (professorat, PAS i personal contractat) tingui competència lingüística en català. Des de l'AMPA també es té en compte aquest criteri a l'hora de contractar personal.

Les actuacions administratives del règim interior de l'Escola com són actes, comunicats diversos, horaris, rètols indicatius, taulell d'anuncis, etc., es redacten en llengua catalana (Decret 362/1983). El català és emprat en totes les actuacions administratives de tot el centre: arxius, qualificacions, informes interns i comunicacions. (Resolució 12 de juny de 1998.) En el cas que alguna família sol·liciti actuacions administratives en llengua castellana se'ls hi ofereix.

7.- La formació i l'acreditació lingüística del professorat

Els docents que formen part del Claustre de l'Escola utilitzen la llengua catalana per comunicar-se en l'entorn més proper i estan habilitats per impartir les classes tant en català com en castellà. A més a més, a part de la mestra especialista en llengua anglesa, disposem d'un auxiliar de conversa nadiu i una bona part dels docents té un bon nivell d'anglès.

- El present Projecte Lingüístic de les Escoles de l'Ateneu va ser elaborat durant el curs 1993/94 sota la supervisió del Sr. Vera, Inspector de zona.
- Revisat durant el curs 1997/98 tenint en compte les orientacions del Sr. Carles Enric Garcia, Inspector de zona. Aprovat en el Consell Escolar en data 8 de setembre de 1997.
- Durant el curs 2004/05 aquest projecte ha estat revisat pel Claustre i pel Consell Escolar sota la supervisió de la inspectora de zona Mariona Rexach i Lamolla. Aprovat al Consell Escolar en data 11 de juliol de 2005
- Addenda de modificació realitzada durant el primer trimestre del curs 2007/2008 segons les instruccions d'inici de curs d'acord amb la LOE. Supervisat pel Sr. Albert Ramirez, Inspector de zona. Aprovat al Consell Escolar en data 14 de juliol de 2008.
- En procés de revisió octubre 2017
- Revisat el curs 2018-2019