



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

ESCOLA ARGENTONA 2019

ÍNDEX

1.- Anàlisi del context	2
2.- Oferta de llengües estrangeres	3
3.- Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües	5
4.- Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües	6
5.- Recursos i accions complementaris	8
5.1.- Els recursos complementaris	8
5.2.- Les accions complementàries	8
6.- La comunicació interna i la relació amb l'entorn	9
7.- La formació i acreditació lingüística del professorat	11

1. Anàlisi del context

Dades sociolingüístiques:

Argentona és un poble de la comarca del Maresme, d'uns 12.000 habitants, molt ben comunicat per carretera, però amb mancances de transport públic. Un poble que ens últims anys ha experimentat un considerable i constant augment demogràfic fins aquests moments. La població nouvinguda prové majoritàriament de localitats annexes. El percentatge de famílies estrangeres és baix. El nivell socio-econòmic de la població és mitjà-alt.

Bagatge lingüístic de l'alumnat i les seves necessitats individuals vinculades als seus resultats acadèmics:

L'alumnat del nostre centre és majoritàriament catalanoparlant i la resta són catalanoparlants passius, ja que l'entorn i els mitjans de comunicació ho faciliten. Així doncs tenim un 32% dels alumnes castellanoparlant i un 9% dels alumnes provenen de famílies que viuen a Argentona provinents de fora de Catalunya i entre aquests hi trobem alumnes provinents d'Amèrica Llatina, Xina, Marroc, Rússia... entre altres.

2.Oferta de llengües estrangeres

Des del curs 2013/14 els alumnes de C.I imparteixen l'àrea de Plàstica (Arts & Crafts) en llengua anglesa (CLIL). El curs 2015/16 s'inicia el projecte GEP (Grup Experimentació pel Plurilingüisme): a Cicle inicial es segueix impartint l'àrea de plàstica en anglès, a Cicle mitjà es treballarà l'experimentació lligada als temes de medi en anglès (una hora setmanal en mig grup) i a Cicle superior alguns temes de l'àrea de medi social s'imparteixen en llengua anglesa i suposarà la incrementació de la llengua estrangera a en una hora més setmanal. Els mestres que duen a terme aquestes àrees han rebut una formació de dos anys del Departament. Actualment el centre és escola plurilingüe.

El centre tindrà cura de la qualitat de la llengua vehicular, i el professorat en serà el transmissor del model d'ús per a que l'alumnat tingui un referent clar i sòlid.

La llengua estrangera que s'ofereix a l'escola és l'anglès que s'inicia a 3r d'Educació Infantil amb una dedicació d'una hora setmanal dividida en dues sessions de mitja hora per treballar amb mig grup, així doncs un alumne fa anglès una hora sencera quinzenalment. La metodologia és la pròpia d'aquesta edat (cançons, rutines, contes, colors). La llengua la imparteix el mestre especialista en llengua estrangera que treballa en col·laboració amb l'equip d'educació infantil, amb qui es programen activitats inter-cicles, centres d'interès...

Al primer curs de Primària, s'introdueix el llenguatge escrit a un nivell molt senzill, a partir del segon nivell de l'Educació Primària es comença el treball sistemàtic de l'escriptura de la llengua estrangera.

Per al desplegament curricular de l'anglès es dissenyen situacions d'aprenentatge globals integrant la llengua oral i escrita des d'una perspectiva funcional i implica la capacitat d'usar els coneixements i habilitats de manera transversal i interactiva. A Cicle inicial i Cicle superior es treballa l'àrea d'anglès en mitjos grups, es fan aquests desdoblaments de mig grup per treballar l'expressió oral/escrita per propiciar situacions comunicatives.

Els llibres de text i els materials utilitzats per a realitzar la llengua estrangera es revisen periòdicament, disposem de material adaptat per alumnes amb necessitats diverses, sigui de reforç com d'ampliació. Així i tot, també disposem d'una web relacionada amb el material que es treballa a l'aula on l'alumne/a pot ampliar ,reforçar el que es treballa a l'aula d'una manera lúdica i divertida; a més a més, aquesta forma de treballar enriqueix la responsabilitat i l'autonomia de l'alumne/a que es revisada pel professorat.

El professorat potencia l'ús de la llengua anglesa tant dins com fora de l'aula: és per aquest motiu que es realitzen petites obres de teatre, jocs de pati, cançons, tot en anglès. No hem d'oblidar que utilitzar-la no és una tasca gens fàcil per l'alumnat ja que no tenen una necessitat vital de comunicar-se en anglès.

3.Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües

El professorat del nostre centre entén perfectament que la utilització dels recursos tecnològics permet atendre la diversitat de l'alumnat i li permet explorar noves possibilitats. Pensem i defensem que una bona acollida, una bona integració i la garantia que tothom ha de tenir les mateixes possibilitats i oportunitats són elements que han de contribuir a conformar una societat catalana cohesionada, inclusiva, plural, respectuosa, oberta al món i arrelada a la pròpia realitat cultural. El nostre centre no disposa d'aula d'acollida, però sí vam elaborar i recollir tot un seguit de material que està a disposició de tot el professorat i es pot trobar a la web de l'escola juntament amb un recull de webs per treballar la llengua oral. El responsable és el tutor/a conjuntament amb el mestre d'E.E. i/o de reforç.

Entenem doncs que es desprenen dos grans objectius envers l'aprenentatge i ús de les llengües a l'escola:

- Valorar la realitat multilingüe i multicultural de la nostra societat, prendre consciència de la importància del domini de les llengües en el món cada cop més global.
- Desenvolupar la competència comunicativa oral i escrita en totes les llengües de l'escola per comunicar-se amb els altres, per aprendre i expressar les opinions personals.

4. Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües

A l'escola treballem una metodologia constructivista i competencial a partir dels interessos de l'alumne i basant-nos en els coneixements previs de l'alumne des d'un enfocament interdisciplinari. Tenim en compte les característiques de l'alumnat i les seves necessitats, fent que siguin respectuosos entre ells i sàpiguen treballar en diferents agrupaments (petit grup, en parella...). També treballem l'autoavaluació i la valoració de l'esforç personal.

Per al desplegament curricular de les llengües es dissenyen situacions d'aprenentatge globals integrant la llengua oral i escrita des d'una perspectiva funcional i implica la capacitat d'usar els coneixements i habilitats de manera transversal i interactiva. A l'escola, a tota l'etapa de primària es fan desdoblaments de mig grup com a mínim dues sessions per treballar l'expressió oral/escrita per propiciar situacions comunicatives.

Cal incidir que hi ha un treball concret per a treballar la comunicació oral, des del primer nivell d'educació primària fins a acabar l'etapa educativa, el treball en llengua catalana i castellana es treballa a tots els nivells i el de llengua estrangera només a cicle superior.

Pel que fa a l'organització i estructuració de les llengües, mostrem una graella distributiva per nivells de les hores setmanals de les diferents llengües que s'utilitzen a l'escola:

	1r	2n	3r	4t	5è	6è
Llengua catalana	4'5 h	4'5 h	4 h	4 h	4'5 h	4'5 h
Llengua castellana	2 h	2 h	2 h	2 h	2 h	2 h
Llengua estrangera (Anglès)	2 h	2 h	2 h	2 h	2 h	2 h
Projecte llengua anglesa	1 h	1 h	0'5 h	0'5 h	1 h	1 h

Cal dir però, que en l'àrea de llengua catalana hi ha inclòs el projecte de biblioteca que duen a terme a l'escola, en aquestes sessions els alumnes fan lectura tan en català com en castellà. A cicle superior de primària es fa lectura obligatòria d'un llibre en les dues llengües i la resta de cicles a les sessions de rutina de lectura poden optar per llegir llibres en català o castellà.

Al nostre centre disposem d'una aula d'informàtica i de dos carros amb portàtils permetent que els alumnes aprenguin a desenvolupar-se en el món de la tecnologia tot realitzant un aprenentatge de les diferents llengües que es treballen a l'escola. Fent referència al desenvolupament de les llengües mitjançant les noves tecnologies, la recerca d'informació que realitzen els alumnes i el visionat de pel·lícules o clips que es cerquen són gairebé tots en castellà, fet que afavoreix el desenvolupament de l'àrea de llengua castellana.

5. Recursos i accions complementaris

5.1. Els recursos complementaris:

El nostre centre no disposa d'aula d'acollida degut al baix índex d'immigració. Així doncs, si hi ha algun alumne nouvingut es fan referències a dins l'aula per tal de potenciar el plurilingüisme però no com a activitats curriculars. En cap cas es pensa que la diversitat lingüística dels alumnes dificulta el procés d'aprenentatge, és més, s'aprofita perquè és una gran oportunitat d'aprenentatge d'altres cultures i idiomes aprofitant que siguin els mateixos alumnes els qui ensenyin als companys.

Tot i no haver-hi aula d'acollida, sí que s'ha elaborat i recollit un seguit de material que està a disposició de tot el professorat i es pot trobar a la web de l'escola juntament amb tot un seguit de webs per treballar la llengua oral. El responsable és el tutor/a conjuntament amb el mestre d'E.E i /o de reforç.

El centre té una biblioteca amb un volum de documents suficient per donar resposta a les necessitats d'informació de la seva comunitat educativa. Pel que fa a la llengua, els documents estan escrits en català.

5.2. Les accions complementàries:

El nostre centre ha format part de diferents projectes al llarg dels anys:

PLA EXPERIMENTAL DE LLENGÜES ESTRANGERES-PELE: convocatòria 2010/13 (expressió oral a Primària).

GRUP EXPERIMENTACIÓ PEL PLURILINGÜISME: al llarg dels cursos 2014/15 i 2015/16

Com a centre tenim pendent de participar en un projecte a nivell d'e-TWINNING.

6.La comunicació interna i la relació amb l'entorn

La nostra escola segueix un criteri lingüístic que prioritza l'ús del català, per això els rètols, cartells, murals i l'ambientació en general es fan en aquesta llengua. Es respecta aquest acord i se'n fa un seguiment a través de la Coordinadora de Llengua i Cohesió Social (LIC) integrada dins del Departament de Llengua i Literatura.

Com a comunitat educativa creiem que si volem transmetre a l'alumnat valors de respecte i acceptació de l'altre com un igual, hem de començar utilitzant un llenguatge no sexista ni androcèntric en la nostra escola. Es té cura que en tots els documents del centre es tingui en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista, igual a l'hora d'escollir contes, llibres i material didàctic per l'escola. Els documents bàsics i puntuals que es generen del centre intenten mantenir els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista, on tots els mestres intenten treballar-ho dins les àrees del currículum.

L'escola utilitza el català en totes les actuacions internes (actes, comunicats, informes...) i en la relació amb les institucions públiques de Catalunya i amb les empreses que es contracten. També utilitza la llengua catalana en les comunicacions i les notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català. S'atenen les peticions en castellà que sol·liciten les famílies i les presentem en format bilingüe català/castellà. Es tenen en compte, quan és possible; les llengües de la nova immigració.

El personal docent de l'escola s'ha d'adreçar a les famílies en català i si s'escau el centre disposa d'informació en les llengües maternes de les diferents famílies d'alumnes de llengua no catalana per tal de poder comunicar-se.

Al centre la llengua d'ús és el català per que fa als serveis d'educació no formal, és veritat que no hi ha cap document per escrit on ho indiqui però hi ha un seguiment per part del centre per tal de que es compleixi. Això queda reflectit en el moment en que les empreses de serveis venen a l'escola, se'ls fa una petita reunió on se'ls explica les

orientacions i propostes del centre envers l'ús del català, mantenint un seguiment anual amb aquestes empreses.

El centre ha arribat a l'acord de contractar empreses que usin el català com a llengua d'ús, però sí que és cert que el centre també té en compte la qualitat del servei de les empreses, llavors es portarà a la pràctica en la mesura del que sigui possible aquest acord.

7.La formació i l'acreditació lingüística del professorat

El centre ha participat en programes de formació com:

Ara Escric: Aquest pla es fonamenta en els eixos següents:

Aprendre a escriure

L'assoliment de les habilitats funcionals bàsiques d'escriptura correspon al cicle inicial de l'educació primària i és en aquest cicle on s'han de prendre les mesures de suport necessàries amb els alumnes que hi presenten dificultats. L'aprenentatge inicial de l'escriptura. El procés de la composició escrita: contextualització, planificació, textualització i revisió. Les propietats textuais: adequació, coherència, cohesió, correcció (coneixement de la norma), presentació El coneixement dels gèneres textuais i la seva funcionalitat.

Escriure per aprendre

L'ús de l'escriptura per a l'aprenentatge i construcció de coneixement. Els alumnes han de desenvolupar la seva responsabilitat en l'aprenentatge de l'escriptura i tenir la capacitat d'utilitzar l'escriptura com a estratègia transversal per a la millora del rendiment escolar a totes les àrees i matèries.

Escriure per crear i transmetre el pensament

L'hàbit de l'escriptura personal i el plaer d'escriure es fomenta practicant l'escriptura. El gust per la escriptura creativa es desenvolupa tenint com a model la literatura.

Impuls de la lectura: Aquest pla es fonamenta en els eixos següents:

Saber llegir

L'aprenentatge de la lectura com a desenvolupament de la capacitat de llegir, de comprendre i d'interpretar textos. L'assoliment de les habilitats funcionals bàsiques de lectura correspon al cicle inicial de l'educació primària i és en aquest cicle on s'han de prendre les mesures de suport necessàries amb els alumnes que hi presenten dificultats. Correspon als cicles posteriors continuar el treball de les estratègies lectores, adaptades a les necessitats de cada moment.

Llegir per aprendre

L'ús de la lectura per a l'aprenentatge. Els alumnes han de desenvolupar la seva responsabilitat en l'aprenentatge i tenir la capacitat d'utilitzar la lectura com a eina per a l'accés a la informació, la descoberta i l'ampliació de coneixements, és a dir, l'ús de la lectura com a instrument d'aprenentatge en totes les àrees del currículum.

Gust per llegir

El gust per llegir s'adquireix desenvolupant l'hàbit lector i fomentant la lectura sistemàtica en qualsevol suport, aprenent a reflexionar sobre el que s'ha llegit, sabent-ho explicar mitjançant evidències orals o escrites i sabent-ho compartir.

Grup Experimentació pel Plurilingüisme.

El marc plurilingüe integra el domini de la llengua catalana i castellana, el domini de l'anglès, el coneixement d'altres llengües estrangeres i afermar i difondre les llengües d'origen de l'alumnat nouvingut, com a riquesa personal i col·lectiva; amb les finalitats següents:

- Que l'alumnat sigui competent en llengua catalana i llengua castellana.
- Contribuir al desenvolupament competencial de l'alumnat.

- Garantir l’aprenentatge d’una llengua estrangera, prioritàriament l’anglès, a l’ensenyament obligatori.
- Aconseguir que al final de l’ESO el percentatge d’alumnes que assoleixen el nivell B1 sigui superior al 50% en la primera llengua estrangera.
- Que un 75% tingui l’opció de conèixer una altra llengua en finalitzar l’ESO.
- Promoure canvis sistèmics: innovació educativa.

El coneixement i l’ús de diferents llengües ha esdevingut una necessitat fonamental i un dret per als ciutadans d’una societat global com la nostra. El coneixement d’una o més llengües estrangeres, a més de les oficials i/o pròpies de l’individu, garanteix l’adquisició dels processos d’aprenentatge i la millora contínua de l’aprenent.

L’ús de diferents llengües per a accedir al coneixement és una pràctica que l’individu ha de desenvolupar des de l’edat escolar per tal d’establir les bases que li permetran aprendre qualsevol llengua de forma eficient. Així doncs, es recomana que a les aules, els continguts de les diferents àrees es treballin mitjançant la utilització d’una tipologia de textos variada, emprant fonts i recursos diferents i sense limitació en l’ús de les llengües.