



Projecte Educatiu Escola Argentina

Escola Argentina

2019

INDEX

1. INTRODUCCIÓ	.....	1
2. CONTEXT NORMATIU	.....	1
3. TRETOS D'IDENTITAT	.....	3
4. CONTEXT	.....	4
5. OBJECTIUS DEL CENTRE	.....	7
6. DIVULGACIÓ D'INFORMACIÓ I ACTIVITATS DEL CENTRE	.....	13
7. COORDINACIÓ AMB ALTRES CENTRES, ENTITATS I ORGANISMES OFICIALS	.....	14
8. CRITERIS D' ORGANITZACIÓ	.....	14
9. PROJECTES DE CENTRE	.....	16
10. CRITERIS D'ASSOLIMENT	.....	18
11. APROVACIÓ, REVISIÓ I DIFUSIÓ DE LA DOCUMENTACIÓ DEL CENTRE	.....	20

1. INTRODUCCIÓ:

El projecte educatiu de centre és el document estratègic marc de la institució escolar que en defineix el funcionament en l'àmbit curricular, organitzatiu, de gestió econòmica i de gestió de personal, adaptat a la realitat dels alumnes i a l'entorn. En aquest sentit, concreta, interpreta i aplica les previsions de la normativa vigent als trets característics del centre, d'acord amb les necessitats educatives dels alumnes i els objectius del centre.

És l'instrument clau que orienta la intervenció educativa del centre, el projecte de referència a l'hora de justificar i legitimar qualsevol actuació que a nivell individual o col·lectiu realitzin tant el professorat, equip directiu i demés membres de la comunitat escolar. Al mateix temps que serveix per orientar l'activitat educativa del centre i per impulsar la col·laboració entre els diferents membres de la comunitat educativa i la relació amb l'entorn.

Per tant, en el document desenvolupat a continuació s'hi explicita la identitat de la nostra escola, els seus objectius i és el marc de referència amb el que hem d'aconseguir ser un referent de qualitat educativa i d'assoliment dels objectius d'excel·lència i d'equitat tal i com determina la Llei Catalana d'Educació (LEC).

Entre d'altres qüestions, el PEC ha d'incloure els criteris, prioritats, plantejaments educatius i metodològics i ha d'explicitar com s'avaluarà i qualificarà el progrés de l'alumnat.

El PEC ha de ser un document viu, flexible, susceptible de modificacions. Tenir un caràcter prospectiu, partint de l'anàlisi de la realitat i funcionant sempre com a instrument de millora del centre.

Implicar el compromís de tots els sectors de la Comunitat Educativa en el seu desenvolupament. I respondre sempre a les necessitats i interessos del centre de manera realista.

2. CONTEXT NORMATIU:

- Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'Educació de Catalunya. LEC. Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia de centres educatius.
- Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.
- Decret 39/2014 de la regulació dels procediments per definir el perfil i el llocs de treball docents.
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. (LOMCE)
- DECRET 101/2010, de 3 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments del primer cicle de l'educació infantil.

- Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària. Instruccions d'inici de curs: Documents per a l'organització i la gestió dels centres.
- Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
- Ordre EDU/296/2008, de 13 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària. (DOGC 18.06.2008).

3. TRETOS D'IDENTITAT:

3.1 Principis rectoros de la LEC:

El sistema educatiu, en el marc dels valors definits per la Constitució i l'Estatut, es regeixen pels principis generals següents (Art. 2 de la LEC):

- El respecte dels drets i els deures que deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de legislació vigent.
- La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, el respecte i la igualtat.
- La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la corresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.
- El respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat de creació de centre, la llibertat d'elecció entre centres públics o centres altres que els creats pels poders públics, la llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència dels alumnes.
- El pluralisme.
- La inclusió escolar i la cohesió social.
- La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.
- El coneixement de Catalunya i l'arrelament dels alumnes al país, i el respecte a la convivència.
- El respecte i el coneixement del propi cos.
- El foment de la pau i el respecte dels drets humans.
- El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.
- El foment de l'emprenedoria.
- La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.
- L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.
- L'educació al llarg de la vida.
- El respecte del dret de mares i pares perquè llurs fills rebin la formació religiosa i moral que vagi d'acord amb llurs conviccions.

- L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.

El sistema educatiu es regeix pels principis específics següents:

- La formació integral de les capacitats intel·lectuals, ètiques, físiques, emocionals i socials dels alumnes que els permeti el ple desenvolupament de la personalitat, amb un ensenyament de base científica, que ha d'ésser laic, d'acord amb l'Estatut, en els centres públics i en els centres privats en que ho determini llur caràcter propi.
- La vinculació entre pensament, emoció i acció que contribueixi a un bon aprenentatge i condueixi els alumnes a la maduresa i satisfacció personals.
- La capacitació cultural, científica i tècnica que permeti als alumnes la plena integració social i laboral.
- L'habilitació per a l'aprenentatge permanent.
- L'estímul i el reconeixement de l'esforç i la valoració del rigor, l'honestedat i la constància en el treball.
- La capacitació per exercir activament la ciutadania.
- L'aplicació general de criteris i procediments d'avaluació.
- La competència per a la utilització autònoma i creativa dels sistemes digitals.
- La competència per a l'anàlisi i la contrastació de tota la informació, sigui quin sigui el mitjà de transmissió.

3.2 Caràcter propi:

L'escola Argentona es defineix com:

- Som una escola pública, catalana, aconfessional, acollidora, participativa que està vinculada a l'entorn social, natural i cultural i obert a la comunitat educativa.
- Volem ser una escola oberta a les innovacions i a l'aplicació de les tecnologies de la informació i la comunicació.
- Volem ser una escola que potencia el desenvolupament de la competència plurilingüe i pluricultural i fomenta una actitud de respecte, curiositat i interès cap a les llengües no curriculars que coneixen els nostres alumnes. Afegint a l'aprenentatge de les dues llengües oficials, l'aprenentatge primerenc de l'anglès tot conscienciant als alumnes de la necessitat i la utilitat del coneixement d'una llengua estrangera.
- Volem educar nens i nenes amb uns hàbits sans i saludables, que comprenguin, valorin i estimin el seu cos i el medi ambient.
- Volem ser una escola que vol educar nens i nenes amb interès per comunicar-se, capaços d'escoltar, conversar, expressar-se oral i gràficament, utilitzant els diversos llenguatges.

- Volem ser un centre que atén a la diversitat i que treballa conjuntament amb les famílies i els professionals externs per tal de garantir el desenvolupament de l'alumne amb les eines, estratègies i recursos necessaris.

Aquests són els valors, la missió i la visió que volem transmetre, compartir i dur a terme amb tota la Comunitat Educativa a través de l'aplicació, execució, assoliment, control i seguiment dels objectius plantejats en el següent document.

4. CONTEXT:

4.1 Context i entorn:

L'escola està al municipi d'Argentona que compta actualment amb un padró d'uns 12.000 habitants, els quals es reparteixen entre el nucli urbà de la Vila, el barri del Cros i les diverses urbanitzacions, com Les Ginesteres, Can Cabot, Can Raimí, Can Ribosa, Madà, Can Vilardell i la Plana Sita.

Està ubicada en una zona tranquil·la i a l'entrada del municipi, coincidint al mateix carrer amb l'Institut d'Argentona per una banda, el Poliesportiu municipal i el camp de futbol per l'altra banda.



L'Escola Argentona és un centre d'educació infantil i primària, que depèn de la Generalitat de Catalunya.

Imparteix educació infantil i primària en dues línies des de parvulari de tres anys fins a sisè de primària, a excepció de diversos nivells en el quals el número de línies és 1: a P4, 2n i 3r una línia. El número total d'alumnes és de 364, tot i que comptem amb una matrícula viva força

elevada que fa que aquest nombre total d'alumnes pugui anar sofrint modificacions durant el curs.

El claustre està integrat per 26 professors depenent dels grup -classe. Disposem de Personal d'Administració i Serveis: 1 auxiliar administrativa i 1 TEI.

4.2 Instal·lacions:

L'escola compta amb dos edificis que es comuniquen per la primera planta a través d'un passadís i per la planta baixa a través d'un petit porxo. L'edifici principal és de l'any 1979 i l'edifici annex data de l'any 1984.

EDIFICI INFANTIL (annex)	
Planta Baixa	Planta Primera
4 aules: 2 per nivell (P3 i P4).	2 aules de P5
1 aula de suport	4 aules de Cicle Inicial (1r i 2n)
2 lavabos al vestíbul d'entrada.	1 aula d'anglès
1 lavabo mestres	2 lavabos al vestíbul
Gimnàs i 2 vestuaris	
1 Sala Calderes	
Ascensor	

EDIFICI PRINCIPAL	
Planta Baixa	Planta Primera
1 aula psicomotricitat	4 aules de Cicle Mitjà (3r i 4t)
Menjador i cuina	4 aules de Cicle Superior (5è i 6è)
Despatxos direcció	1 aula de religió
1 sala mestres	1 aula d' Educació Especial
2 lavabos	1 laboratori
1 sala reunions	1 aula de suport
1 Biblioteca escolar	2 lavabos al vestíbul de cicle superior
1 aula d'informàtica	1 lavabo mestres
1 aula de música	
1 aula de Banda Bufera	
1 Sala de calderes	
Ascensor	

4.3 Serveis :

a) Serveis de suport interns:

- Menjador escolar: Gestionat per l'AMPA amb comissió de menjador trimestral del funcionament, aprovació dels menús, control d'assistència i mediació en cas d'incidències.

El servei funciona de 12:30h a les 15:00h amb monitoratge segons l'empresa contractada. El menjar s'elabora a la pròpia cuina del menjador. Disposem de menjador i cuina pròpia que ofereix una dieta equilibrada i que atén als alumnes amb necessitats alimentàries especials. Hi ha servei d'atenció a les famílies per part de la coordinadora de menjador de dilluns a divendres de 8,45h a 9,30h.

El treball educatiu realitzat al menjador per monitors/es assegura el seguiment dels bons hàbits alimentaris i de la correcció en el menjar.

Es sol·liciten i tramiten ajuts de menjador al Consell Comarcal del Maresme.

- Acol·lida matinal i de tardes gestionada per l'AMPA de l'Escola Argentona. L'alumnat s'ubicarà al menjador de l'escola als matins i a la biblioteca a les tardes.
- Activitats extraescolars: L'horari de les activitats extraescolars organitzades per l'AMPA de l'Escola es realitzen de 12:30h a 13:30h i de 16:30h a 18:30h.

b) Serveis de Suport Externs:

- EAP (Equip d'Assessorament Psicopedagògic). A la Programació General Anual es concreten les actuacions així com a la Memòria Anual els indicadors.
- Comissió Social que realitza reunions periòdiques per tal de fer el seguiment dels casos de famílies amb l'objectiu general de reduir i/o prevenir els possibles factors de risc en els infants escolaritzats, mitjançant el treball conjunt dels diferents serveis que incideixen tant en els menors com en les seves famílies, per garantir llur desenvolupament integral. A la Programació General Anual es concreten les actuacions així com a la Memòria Anual els indicadors.

- CAP (Centre d'Atenció Primària) que realitza les revisions mèdiques de l'alumnat, les vacunacions i assessora les famílies, professorat i alumnat amb xerrades quan se li demana.

5. OBJECTIUS DEL CENTRE: (Què pretenem)

5.1 Objectius prioritaris i generals:

Cada curs escolar, en els documents per a l'organització i la gestió dels centres que publica el Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, es detallen quins són els objectius prioritaris del sistema educatiu. Aquests objectius són:

- La Transformació i la Millora educativa.

L'objectiu prioritari del sistema educatiu català és desenvolupar un sistema educatiu cada vegada més competencial, amb una capacitat d'adaptació als canvis constants, que situï l'alumne com a protagonista actiu del seu procés d'aprenentatge i com a ciutadà crític en una societat democràtica.

5.2 Objectius específics de centre:

Com a centre es duran a terme i es plantejaran uns objectius marc concrets que es desplegaran dels objectius generals i que donen la raó de ser i la visió del nostre centre educatiu:

5.2.1 - *Millorar els resultats educatius, a nivell pedagògic.*

5.2.2 - *Millorar la cohesió social, a nivell de convivència.*

5.2.1 En relació a la Millora dels resultats educatius les fites proposades són:

- *Millora de la competència lingüística en les tres llengües:*

El català és la llengua emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu, tot treballant de manera sistemàtica i coherent les altres llengües, el castellà i l'anglès (iniciat a l'últim curs d'Educació Infantil). Tot garantint, en finalitzar l'ensenyament obligatori, un bon domini de les tres llengües.

El projecte lingüístic de centre és el document que recull el tractament de les diverses llengües que es treballaran a l'escola.

- *Sistematització del currículum a Primària:*

Plantejar de manera transversal els objectius d'aprenentatge de totes les dimensions per tal de garantir una coherència en tots els nivells educatius, des de l'Educació Infantil a l'Educació Primària.

Planificar actuacions competencials en les que:

- l'alumnat sigui part activa de l'aprenentatge.
- l'alumnat rebi els instruments necessaris per ser capaç d'adquirir una actitud crítica en les diferents situacions d'aprenentatge.
- es potenciï el treball autònom a través de diferents suports: llibretes de llengua i matemàtiques, material matemàtic manipulatiu (fins a 4t de Primària) , robòtica a tota la Primària i eines TAC.
- la lectura estigui present com a eix vertebrador dels aprenentatges en totes les àrees i matèries curriculars per tal de consolidar un hàbit que formi lectors capaços d'accedir al contingut de qualsevol text.
- es fomenti la part creativa i espontània a través dels diferents llenguatges per tal de desenvolupar la sensibilitat artística.
- es potenciï i s'estimuli l'autoestima, el treball en valors, les pròpies emocions i les del grup.
- es fomenti el treball cooperatiu.

- *Implementació del Pla d'Atenció a la diversitat:*

Les mesures per a l'atenció educativa són les accions i actuacions organitzades pels centres destinades a reduir les barreres de l'entorn educatiu que poden obstaculitzar el progrés de tots els alumnes, a prevenir les dificultats d'aprenentatge i a assegurar un millor ajustament entre les capacitats dels alumnes i el context d'aquest aprenentatge. Els suports són els recursos personals, materials i tecnològics i els ajuts contextuals i comunitaris que els centres utilitzen per aconseguir que les mesures planificades siguin efectives i funcionals. Els suports han de fomentar l'autonomia per permetre a l'alumne l'accés al currículum, han d'adaptar-se d'una manera flexible a les seves necessitats i fortaleces i també a les del context, i han de possibilitar la disminució o retirada de la intensitat del suport com a objectiu prioritari.

A l'escola ho treballem a *nivell general* a través de:

- desdoblaments a Primària a l'àmbit lingüístic i matemàtic.
- realització de ½ grups a Educació Infantil a l'àmbit de coneixement d'un mateix.
- tutories individualitzades i de grup a Primària.
- assistència setmanal d'una mestra de reforç a Educació Infantil.

A *nivell individual* aplicant mesures i suports intensius a través de:

- aula d'educació especial per l'alumnat amb dictamen, alumnes repetidors i aquells que mostren dificultats d'aprenentatge.
 - realització del Suport Escolar Personalitzat (SEP) a tota l' Educació Primària: és un reforç flexible, temporal i preventiu que vol atendre els diversos ritmes d'aprenentatge dels alumnes.
 - elaboració i aplicació de Plans individualitzats (PI): davant d'alumnes que requereixen respostes educatives singulars, ja sigui per reforçar o ampliar coneixements, l'equip docent i els especialistes que intervenen directament a l'aula reflexionen i prenen decisions sobre com atendre'ls, i aquestes decisions s'inclouen en el pla individualitzat.
- Coordinació i formació de l'equip docent:

La integració i la implicació de tot el claustre de mestres en el projecte d'escola és essencial i necessari per garantir un ensenyament de qualitat que respongui a les necessitats i interessos reals de l'alumnat així com una formació del professorat continua i lligada als projectes de centre i als diferents canvis constants de la societat actual.

Les estratègies utilitzades són:

 - foment del treball en equip cooperatiu dels docents a través d'una organització setmanal que permet realitzar comissions de treball .
 - participació de tot el claustre en la presa de decisions i en l'impuls de projectes.
 - promoció de la formació interna de centre del claustre.
 - Incorporació i millora de la utilització de les TIC en l'àmbit pedagògic:

Facilitant l'ús del tractament de la informació al nostre claustre per donar a conèixer els diferents programes, els avantatges, el seu ús... aconseguirem que:

 - es potencii l'ús de les diferents aplicacions digitals als nostres alumnes.

- es treballin els diferents llenguatges i maneres de percepció i comprensió.
- es fomenti l'interès i la motivació per l'aprenentatge.
- es donin opcions per les funcions executives.

Totes aquestes estratègies ajudaran a esdevenir alumnes motivats i amb iniciativa, informats, amb recursos i estratègies per assolir els objectius.

5.2.3 En relació a la Millora de la cohesió social les fites proposades són:

- Afavorir un bon clima de cooperació i convivència entre tots els membres de la comunitat educativa a través de:
 - L'acció tutorial: té per finalitat contribuir, en col·laboració amb les famílies, al desenvolupament personal i social de l'alumnat en els aspectes intel·lectual, emocional i moral, d'acord amb la seva edat. Comporta el seguiment individual i col·lectiu de l'alumnat per part de tot el professorat. Per garantir l'acció tutorial, el centre defineix una estructura organitzativa que faciliti:
 - Planificar i coordinar les diverses actuacions tutorialis.
 - Fer un seguiment del desenvolupament de cada alumne/a.
 - Seguir el mecanisme de relació i cooperació amb les famílies. El tutor/a lidera el grup i gestiona les relacions que s'hi estableixen. La seva intervenció té una influència decisiva en la dinàmica del grup i en la creació de condicions favorables pel creixement feliç i autònom de tots els alumnes.

Entre d'altres factors és important:

- la forma d'organitzar els grups, respectant la diversitat i afavorint relacions constructives.
- la manera com parla als alumnes i els inclou en el grup, la seva intervenció per connotar positivament les dificultats d'alguns, per fer-los reconèixer les diferències o per valorar la necessitat d'acceptar-les.
- la introducció del respecte cap a ells i entre ells, la curiositat pels seus interessos i les seves necessitats, la contenció de les seves pors i inseguretats...

- és bàsic que el/la tutor/a estigui implicat en el seguiment del procés de progrés de tots els seus alumnes, que supervisi i decideixi quin currículum s'ofereix als alumnes, siguin quines siguin les seves necessitats i vetlli per la coordinació entre tots els docents que intervenen en l'activitat pedagògica del grup i amb les famílies dins del seu grup de referència.
- La convivència: entenem la convivència escolar com a mitjà per aconseguir un bon aprenentatge acadèmic. Cal reforçar la confiança i la responsabilitat com a base indispensable de les relacions interpersonals, i d'una manera especial dins de la comunitat educativa entre professorat i alumnat, i entre mares, pares i professorat. En aquest sentit els objectius són:
 - Potenciar l'equitat educativa i el respecte a la diversitat.
 - Ajudar l'alumnat a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.
 - Promoure la implicació i el compromís de tots els agents educatius en la millora de la convivència en el centre i l'entorn.
 - Garantir una aplicació ferma i flexible de les normes.
 - Fomentar la cultura de mediació coma eina bàsica en la gestió del conflicte.
 - Contribuir a una cultura de la pau i la no violència, juntament amb els valors que fan possible reservar i enriquir la vida de totes les persones.
- La coeducació: d'acord amb els principis d'igualtat de drets i no discriminació que inspiren l'activitat educativa, l'ensenyament que es proporcionarà als nens i nenes serà igual i es desenvoluparà en un marc de coeducació, garantint la igualtat d'oportunitats sense discriminació de gèneres. El centre vetllarà per aconseguir un enfocament equitatiu dels continguts, dels mètodes, del llenguatge, de les relacions i de l'organització relacionada amb la pràctica educativa i perquè, els llibres de text, el material audiovisual i el material d'elaboració pròpia donin una imatge de les dones i dels homes que s'ajusti als canvis socials i que ofereixi models d'actituds i de desenvolupament d'activitats que trenquin els prototipus tradicionals atribuïts a cada sexe.
- Potenciar la comunicació, la participació, la implicació, el compromís i la corresponsabilitat entre el centre i les famílies en l'educació dels infants a través de diferents mecanismes de participació i col·laboració:

- Per potenciar la participació dels alumnes: a l'hora de tutoria el professorat tindrà la funció de recollir les inquietuds dels alumnes i transmetre-les a l'equip directiu. Tenim tots els mestres una coresponsabilitat vers els alumnes i tots han d'estar atents i atentes a les inquietuds dels nostres alumnes. A l'inici de curs es crearan els delegats/des a Primària, que tindran com a funció transmetre les inquietuds dels seus companys i companyes en les reunions mensuals amb la directora del centre.
- Per a la col·laboració de l'AMPA: promou i organitza les diferents activitats extraescolars i diferents casals (Nadal, Setmana Santa i estiu) que seran presentades al Consell Escolar per a la seva aprovació. Gestiona i supervisa el servei de Menjador escolar a través de la Comissió de Menjador del Consell Escolar. Planifica i dur a terme la realització de la Festa d'escola juntament amb el centre. S'encarrega de fer escola de pares/mares i d'altres propostes que animi a les famílies a participar. L'AMPA és l'encarregada de recollir i transmetre les inquietuds de les famílies a l'equip directiu.

Es realitzaran reunions periòdiques entre l'equip directiu i l'AMPA, per tal de mantenir actualitzada la informació referent a l'escola així com programar activitats conjuntes.

Altres mecanismes de participació i col·laboració família escola són:

- Reunions de l'equip directiu, docent, AMPA i famílies.
 - Es realitzarà una primera reunió, abans d'iniciar el curs, amb les famílies que porten els seus fills per primera vegada a la nostra escola , amb la finalitat de donar a conèixer i presentar les persones de l'equip directiu i d'oferir informacions organitzatives concretes i de preparació per al curs que han d'iniciar els seus fills i filles. En aquesta reunió també es presenta el servei de menjador. L'AMPA fa una explicació de les seves actuacions.
 - Durant el mes de setembre i principi d'octubre es realitzaran les reunions d'inici de curs amb totes les famílies. Aquestes tenen com a objectius: explicar el funcionament d'escola, l'organització dels grups i les activitats , la dinàmica del dia a dia, on de forma més propera puguin fer-se una idea de la vida de l'escola, els continguts i els criteris

d'avaluació i la importància de la seva col·laboració i implicació per l'èxit escolar.

- Entrevistes individuals tutor/a – famílies:

Cada curs es realitzarà, com a mínim, una reunió entre la família i el/la tutor/a per tal d'iniciar una relació de confiança, afavorir el procés d'adaptació i fer un acurat seguiment escolar.

- Comunicació família –escola:

L'agenda escolar dels alumnes és l'eina de comunicació que s'utilitza entre els mestres i les famílies. Sempre que calgui, sigui convenient i important hi haurà un traspàs verbal sobre l'alumne/a a la sortida, encara que es recomana no fer-ne abús i utilitzar els canals establerts.

- Participació en activitats compartides:

A nivell intern de centre s'organitzen durant tot el curs activitats internivell i intercicles que afavoreixen el coneixement entre l'alumnat així com es desenvolupen valors i actituds com el respecte, la solidaritat, la tolerància i la generositat.

Aquestes activitats són: sortides de convivència dels diferents cicles de tota l'escola a inici de curs , racons de joc internivell a Educació Infantil, padrins i fillols d'anglès entre l'alumnat de P5 i 5è, padrins i fillols de lectura entre l'alumnat de 1r i 6è, activitat de cloenda de tota l'escola de l'Eix Transversal, realització de la Gimcana a final de curs de l'alumnat de Primària, realització de la sortida de l'alumnat d'Educació Infantil i les seves famílies a la Font Picant. La celebració de totes les festes (Castanyada, Nadal, Dia de la Pau, Carnestoltes, Festa d'Escola) es duen a terme sempre a nivell de tota l'escola i la majoria són obertes a les famílies perquè puguin gaudir-ne.

6. DIVULGACIÓ D'INFORMACIÓ I ACTIVITATS DEL CENTRE:

Mantenir informada la comunitat educativa és un factor essencial i rellevant per tal de garantir la transparència en el nostre centre. Els canals emprats poden variar depenent del tipus d'informació i el seu destinatari:

- Informació dirigida a tota la comunitat educativa: pàgina web del centre.
- Informació dirigida a un sector concret (famílies, claustre, entitats...): correu electrònic, en paper, a través de l'agenda escolar o presencialment en reunions.

7. COORDINACIÓ AMB ALTRES CENTRES, ENTITATS I ORGANISMES OFICIALS:

Garantir el contacte, la col·laboració i el treball en xarxa és un element primordial donat que la nostra escola està vinculada a l'entorn social, natural i cultural. Per això es participa i s'impulsen projectes municipals, activitats conjuntes amb altres centres del municipi i es manté una relació fluïda i continua amb les diferents entitats i òrgans institucionals com són: Ajuntament, Inspecció educativa, Departament d'Educació Diputació...).

8. CRITERIS D' ORGANITZACIÓ.

8.1 Òrgans col·legiats i de participació.

8.1.1 Consell Escolar:

És l'òrgan col·legiat de participació de la comunitat escolar en el govern de l'escola. Està integrat pel director/a el/la cap d'estudis, els representants del claustre, pares i mares, AMPA , personal no docent, Ajuntament i el secretari del centre que actua com a secretari.

Les seves funcions són les que estableix l'article 148.3 de la LEC i dóna suport a l'equip directiu per al compliment de la programació anual del centre i del projecte de direcció, d'acord amb l'article 144.4 de la Llei d'educació.

8.1.2 Claustre de professors:

És l'òrgan de participació del professorat en el control i la gestió de l'ordenació de les activitats educatives i del conjunt d'aspectes educatius del centre. Les seves funcions són les establertes en l'article 146.2 de la LEC i dóna suport a l'equip directiu per al compliment de la programació anual del centre i del projecte de direcció, d'acord amb l'article 144.4 de la Llei d'educació.

8.2 Òrgans unipersonals de govern.

8.2.1 **Equip directiu:** el formen el/la director/a, el/la cap d'estudis i el/la secretari/a i és l'òrgan executiu de govern i que treballa de forma coordinada en l'exercici de les seves funcions.

Coordinacions.

- **Equips de cicle:** són els òrgans de coordinació col·legiats del centre i la seva funció és la d'organitzar i desenvolupar els ensenyaments dels cicle en el marc del Desenvolupament Curricular del Centre aprovat pel Claustre. Estan representats pels Coordinadors de Cicle que funcionen com a òrgans de coordinació unipersonals que realitzen les gestions relatives al seu cicle.
- **Equip de coordinació:** és un òrgan col·legiat format pels coordinadors de cicle i l'equip directiu que té la funció de donar a conèixer a tots els cicles les activitats que fa cadascun d'ells i vetlla per la coherència i continuïtat de les accions educatives en tot el centre.
- **Òrgans de coordinació unipersonals:** els òrgans de coordinació unipersonal del centre són a més a més dels coordinadors i coordinadores de cicle, el/la Coordinador/a TIC, el/la Coordinador/a LIC i el/la Coordinador/a de Riscos Laborals.

Comissions

El centre s'organitza en comissions formades per tot el professorat, a excepció dels coordinadors/es de cicle, unipersonals i l'equip directiu, que tenen com objectiu organitzar, planificar i realitzar tasques a nivell intern que permeten un millor funcionament del centre. Les comissions són:

- Biblioteca: encarregada de mantenir actualitzada la biblioteca de l'escola, oferir novetats tant a l'alumnat com al claustre, registrar les noves adquisicions al programa Epergam.
- Escoles Verdes: encarregada de planificar accions a nivell de tota l'escola que treballin i promoguin uns hàbits sans i saludables, planificar el calendari de tasques de l'hort escolar i fer-ho extensiu al claustre, assistir a les reunions a nivell municipal per tal d'estar al dia de les novetats en temes ambientals i elaborar el butlletí trimestral d'Escoles Verdes que es fa arribar a les famílies i al claustre.

- Filosofia 3/18: encarregada del funcionament del projecte Filosofia 3/18 aportant les novetats per poder treballar amb l'alumnat i assistint i coordinant les trobades amb altres centres de la comarca que són Filoescola.
- Material: encarregada de vetllar perquè l'alumnat i el professorat tingui material fungible per poder realitzar les activitats programades i fer les comandes necessàries quan s'escaigui.
- Pàgina web del centre: encarregada de mantenir actualitzada la pàgina web del centre.

9. PROJECTES DE CENTRE:

El centre realitza diversos projectes a nivell singular i que fan que l'escola Argentona tingui caràcter propi. Aquests són:

- **Projecte Filosofia 3/18:**

Consisteix en ajudar a l'infant a raonar, opinar, anar més enllà... a través d'uns materials concrets com són contes, làmines d'art, audicions de música, lectures, visualització de pel·lícules.... propiciant el diàleg filosòfic entre l'alumnat.

El centre forma part de la Xarxa de Filoescoles, el que ens permet fer trobades amb altres centres que també ho són i poder intercanviar opinions, activitats al mateix temps que rebem assessorament continu del Grup Iref, que és l'associació impulsora i gestora del projecte.

- **Projecte Escola Verda:**

Tenim el distintiu d'Escola Verda atorgat pel Departament de Mediambient. Duem a terme diverses accions per tal de garantir que l'alumnat adquireix uns hàbits de salut que compreguin el valor i l'estima cap al seu cos i el medi ambient.

Aquestes actuacions són:

- **HORT ESCOLAR:** el duu a terme tota l'escola i es canalitzen les tasques a fer i s'organitza el seu manteniment a través de la Comissió d'escola verda. Cada cicle té un bancal en el qual realitza diverses accions que després serveixen per fer un treball a l'aula en les diverses àrees. El seu manteniment a l'estiu es fa a través de la comissió verda de famílies i mestres voluntaris.

- **A L'ESCOLA MENGEM MÉS FRUITA:** programa proporcionat pel Departament d'Agricultura, Ramaderia i Pesca que el duu a terme tota l'escola. Consisteix en que un cop a la setmana es reparteix fruita en diferents punts a l'hora del pati i poder donar l'oportunitat a tot l'alumnat a poder tastar fruita de temporada.
 - **DIA DE LA FRUITA:** per ajudar a potenciar uns hàbits saludables, els dimarts, tothom porta fruita per esmorzar.
 - **BRIGADA VERDA:** es treballa el reciclatge de residus que es generen a l'hora d'esmorzar. Es fa a través d'un grup de 4/5 alumnes que a l'hora del pati es posen unes armilles verdes i es col·loquen al costat de les papereres del pati per supervisar i recordar a la resta d'alumnes que llencen l'embolcall quin és el recipient corresponent. Aquest treball de reciclatge no només es realitza a l'hora del pati, sinó que tota la comunitat educativa ho fa extensiu a tots els moments del dia.
 - **ESTALVI ENERGÈTIC:** pretén afavorir l'estalvi energètic a través d'unes accions (tancar llums quan anem al pati o marxem a casa, no encendre-les totes si no ens cal, obrir les finestres a l'hora del pati, l'ús de carmanyoles o Bocn'rolls per esmorzar...) que dur a terme tota la comunitat educativa. De P-3 a 6è duen a terme les accions i l'alumnat de 5è estudia, fent gràfiques, i transmet les mesures d'estalvi a la resta de cursos.
- **Projecte Banda Bufera:** els alumnes de 3r fins a 6è tenen l'oportunitat d'aprendre a tocar un instrument de vent dins de l'horari lectiu, a més de l'hora de música. Durant el curs es realitzen trobades amb altres escoles, es participa en esdeveniments municipals, com la Cavalcada de reis i en festes de l'escola, com el Concert de Nadal o l'obertura de la Festa d'escola de final de curs.
- **Escola Plurilingüe:** consisteix en fer una part d'una àrea i/o una àrea sencera en anglès, per tal d'aconseguir que l'alumnat adquireixi un major assoliment de la competència en aquesta tercera llengua. La seva aplicació consisteix en:
- Cicle Inicial (1r i 2n Primària): “ Arts & Craft “ : àrea d'Educació Visual i Plàstica en anglès.
 - Cicle Mitjà (3r i 4t de Primària): pràctiques de Laboratori en anglès.

- Cicle Superior (5è i 6è de Primària): part de l'àrea de medi social en anglès.

10.CRITERIS D'ASSOLIMENT.

L'avaluació ha de ser coneguda i coordinada per tot el professorat. Ha de permetre decidir i adaptar les estratègies pedagògiques a les característiques de l'alumnat i constatar el seu progrés a mesura que avança en els aprenentatges. És una eina que ha de donar elements per a la reflexió i revisió de la pràctica docent, per aconseguir canvis i millores. Ha de ser una part fonamental del funcionament de la nostra escola.

- L'avaluació de l'alumnat d'Educació Infantil es farà seguint els criteris d'avaluació de les programacions de les àrees, amb l'observació directa del mestre tutor/a i amb el registre de les graelles dels informes trimestrals. Les sessions d'avaluació es realitzaran trimestralment on, l'equip docent entregarà acta de l'evolució del seu grup classe al/la Cap d'Estudis.
- L'avaluació de l'alumnat d'Educació Primària es farà seguint la normativa vigent tenint en compte els criteris d'avaluació, seqüenciats segons diferents nivells de complexitat i amb el suport del programari del Departament. En les sessions d'avaluació de cada cicle, l'equip docent entregarà acta de l'evolució del seu grup classe al/la Cap d'Estudis.

En finalitzar cada curs escolar d' Educació Primària s'avaluarà el grau d'assoliment de les competències pròpies de cada àmbit agrupades en dimensions i el resultat global de l'àrea de cada alumne. La comissió d'avaluació tenint en compte fonamentalment l'opinió del tutor/a valorarà l'opció de romandre l'alumne un any més quan els aprenentatges adquirits o el grau de maduresa no li permetin seguir amb profit els aprenentatges del nivell superior. Es farà signar als pares el consentiment de repetir curs i en el cas que no hi estiguin d'acord es comunicarà a l'Inspector de zona per a la seva resolució.

Pel que fa al PEC els indicadors són els següents:

10.1 Indicadors de progrés:

10.1.1 Context.

- Nombre de grups.
- Nombre d'alumnes.
- Índex de famílies associades a l'AMPA.
- Índex d'alumnes amb NEE.
- Índex d'alumnes de nova incorporació al sistema educatiu.
- Índex d'alumnes que obtenen beques de llibres.
- Índex d'alumnes que obtenen beques de menjador.
- Índex de mobilitat de l'alumnat.
- Índex de mobilitat del professorat.
- Índex d'absentisme de l'alumnat.
- Índex d'absentisme del professorat.
- Índex de demanda de matriculació d'alumnes a P3.
- Nombre de Plans Individualitzats.
- Índex d'alumnes procedents de llar d'infants.
- Índex de famílies nombroses.
- Índex de famílies monoparentals.
- Índex de pares separats o divorciats.
- Índex de famílies a l'atur.

10.1.2 Resultats.

- Índex d'alumnes que superen els cicles.
- Índex d'alumnes que superen les àrees per cicles.
- Índex d'alumnes que superen les competències: prova de sisè.
- Índex d'alumnes que superen les competències: prova diagnòstica.

- Índex de satisfacció de l'alumnat de 6è amb els resultats obtinguts.
- Índex d'alumnes que milloren en les proves ACL.

10.2 Processos.

10.2.1 Processos d'aula i de centre

- Ús de diversitat de recursos.
- Utilització de les TIC a l'aula.
- Grau d'efectivitat de les reunions.
- Grau de participació de les famílies en les activitats de l'escola.
- Percentatge d'alumnes que reben suport escolar personalitzat (SEP).

11. APROVACIÓ, REVISIÓ I DIFUSIÓ DE LA DOCUMENTACIÓ DEL CENTRE:

Tots els documents, incloent aquest, han d'estar sotmesos a revisió i com a conseqüència ser susceptibles de possibles canvis.

- A curt termini: a través de la Memòria avaluativa es detectaran aquells aspectes modificables i/o millorables i quedaran recollits a la Programació General Anual.
- A mig- llarg termini: s'examinaran i es realitzaran els canvis pertinents en el Projecte Educatiu, el Projecte de Direcció, les Normes d'Organització i Funcionament, Pla TAC, Projecte Lingüístic, Projecte de Convivència i la resta de projectes singulars quan es consideri necessari i en funció dels canvis de l'entorn, la societat i/o la normativa.

La seva formulació serà a càrrec del claustre i els professionals d'atenció educativa, el consell escolar serà informat i podrà realitzar les esmenes pertinents i l'aprovació serà per part de la directora del centre educatiu.

La difusió dels documents a la comunitat educativa es farà a través de la pàgina web del centre.

Data de realització: setembre de 2013.