



escola àgora

**Consorti d'Educació
de Barcelona**

Generalitat de Catalunya
Ajuntament de Barcelona

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

**“L'Ensenyament que deixa empremta no
és que és fa de cap a cap sinó de cor a
cor”**

ESCOLA ÀGORA

10/02/2017

Darrera actualització 10/11/2022

ÍNDEX

I. L'ESCOLA	3
1.1. CONTEXT	3
1.2. EL CENTRE	4
L'edifici	4
L'oferta educativa	5
1.3. TRES D'IDENTITAT	5
Valors	6
Missió	6
Visió	7
II. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE	8
2.1. ESTRATÈGIES PEDAGÒGIQUES	8
2.2. PROJECTES DE CENTRE	9
Projecte d'autonomia de centre:	9
Convivència:	9
Projecte de dinamització de tutories i educació emocional:	9
Coeducació	10
Interculturalitat:	10
Reutilització de llibres:	10
Agenda 21:	10
Pla Experimental de Llengües Estrangeres:	10
Biblioteca:	10
Mus-e	11
PictoEscriptura:català	11
Tractament del castellà i anglès	11
¡Error! Marcador no definido.	
Treball de projectes col.laboratius:	122
Les capsas d'aprenentatge	12
Els ambients d'aprenentatge:	133
Els microespais a educació infantil	13
Les matemàtiques a l'escola:	14
L'ús de les TAC a l'escola	155
2.3. CRITERIS D'ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA	166
2.4. ESTRATÈGIES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	16
Intervenció a l'aula	17
Atenció a la diversitat mitjançant el tractament de les llengües	17
Disseny dels plans individualitzats de l'alumnat nouvingut	17
PI de l'alumnat amb necessitats educatives especials	18
Atenció a la diversitat gestionant agrupaments reduïts	19
El SEP	19
Adaptacions metodològiques	19
Comissió D'atenció a l'Educació Inclusiva	19
¡Error! Marcador no definido.	
Pla d'acció Tutorial	20

Activitats de padrinatge i col·laboració entre diferents edats	21
Projectes educatius	22
2.5.1. ACTIVITATS PARTICIPATIVES DE LES FAMÍLIES	221
2.5.2. PARTICIPACIÓ AMB LA GESTIÓ DE L'ESCOLA:	24
Consell de famílies:	24
Observatori Convivència:	24
Qüestionaris de satisfacció i avaluació del Pla Anual:	25
III. OBJECTIUS GENERALS: COMPETÈNCIES I CAPACITATS	25
3.1. VECTORS CLAU - Decret 175/2022	25
3.2. OBJECTIUS PRIMÀRIA	28
3.3. COMPETÈNCIES CLAU PRIMÀRIA	30
3.4. OBJECTIUS EDUCACIÓ INFANTIL(PROVISIONAL)	40
3.5. COMPETÈNCIES CLAU A EDUCACIÓ INFANTIL	41
3.6. EIXOS DE DESENVOLUPAMENT I CAPACITATS A EDUCACIÓ INFANTIL	44
IV. PLA D'AVUACIÓ INTERNA	46
4.1. DEFINICIÓ	4746
4.2. AVALUACIÓ DEL FUNCIONAMENT GENERAL DEL CENTRE	449
4.3. AVALUACIÓ DE LA METODOLOGIA	48
Fase de desenvolupament	48
Fase de resultats	49
4.4. AVALUACIÓ DE L'ALUMNAT	50
Criteris de repetició de curs	50
Avaluació de l'alumnat	51
Avaluació contínua de l'alumnat	51
Criteris de la junta d'avaluació per promocionar el cicle:	52
INDEX DELS ANNEXOS	55
<i>Projecte sobre el tractament de la llengua</i> Annex 1	
<i>Treball de projectes col·laboratius.</i> Annex 2	
<i>Projecte de convivència.</i> Annex 3 NOFC	
<i>Projecte de dinamització de tutories i educació emocional.</i> Annex 4	
<i>Projecte de coeducació.</i> Annex 5	
<i>Agenda 21.</i> Annex 6	
<i>Pla Experimental de Llengües Estrangeres.</i> Annex 7-8	
<i>Projecte Biblioteca.</i> Annex 9	
<i>Els ambients d'aprenentatge</i> Annex 10	
<i>Els microespais</i> Annex 11	
<i>Els entorns de matemàtiques</i> Annex 12	

Capses aprenentatge **Annex 13**
Mus –e **Annex 14**

I. L'ESCOLA

1.1. CONTEXT

L'escola Àgora es troba situada al districte de Nou Barris. Aquest districte és un territori amb unes característiques pròpies dins la ciutat de Barcelona, donada la història, orígens i procedència de la seva xarxa social.

La principal potencialitat per al desenvolupament és la dinàmica social interna, ja que té una gran xarxa associativa.

Nou Barris ha estat subjecte de diversos "Plans" al llarg de la seva història que s'inicia amb l'assentament de la població immigrant dels anys 50-60, però és gràcies a les accions de la població front els Plans Generals d'Ordenació, que assoleix entitat pròpia al reclamar una major atenció vers els problemes urbanístics i socials del seu territori; la qual cosa ha quedat ben palesa en la transformació urbanística que ha experimentat el districte en les darreres dècades.

Des de que va esclatar la crisi del 2008 el Districte de Nou Barris ha estat un dels més castigats de Barcelona. Atur i precarietat en el treball segueix sent una causa de disfuncions socials en el Districte.

Pel que fa a la població, que anys enrere podia definir-se amb percentatge elevadíssim de classe obrera, ara des de fa uns anys és important el col·lectiu d'immigrants que s'han anat assentant en aquest territori i que han transformat l'entramat social.

L'activitat econòmica del barri presenta una gran heterogeneïtat social i urbanística; la producció industrial és molt baixa respecte als altres barris del Districte i amb evolució negativa. L'assignació d'establiments està per sota de la mitjana del Districte i hi ha una forta davallada del comerç al detall. Els serveis, en termes absoluts es troba per sota del comerç però amb una certa millor situació en relació al Districte destacant els bancs i les assegurances.

L'activitat social s'articula al voltant de l'Associació de Veïns i els grups de l'Església, grup d'esplai i a destacar la seu de l'Associació Can Ensenya.

Respecte al context del nostre alumnat, les famílies de l'escola són en majoria autòctones procedents dels moviments migratoris dels anys 50-60 i amb un percentatge significatiu de població nouvinguda, la majoria dels quals són de l'Amèrica Llatina , l'Europa de l'Est i del Magreb.

El nivell socioeconòmic i cultural és heterogeni. Un 25% de les nostres famílies tenen un nivell de renda molt baix. Un 35% mitjà-baix i un 40% mitjà i mitjà alt.

A nivell d'estudis també ens trobem amb aquesta heterogeneïtat : un 0,8% no té estudis. Un 18% amb estudis bàsics. Un 49% amb estudis mitjans i un 32% universitaris.

Hi ha algunes dades significatives que són indicadors del nivell socioeconòmic de les nostres famílies com ara les beques de menjador que s'atorga a un 35% de l'alumnat, o els ajuts de material a un 25%. Tenint en compte que és molt difícil obtenir aquests tipus d'ajuts es pot entendre que hi ha moltes famílies amb necessitat econòmiques i socials.

1.2. EL CENTRE

L'edifici

L'escola està en un edifici que data del 1972, pensat en un primer moment com a construcció provisional però que es manté viu fins el dia d'avui. Format per dos grans blocs de dos pisos on es troben ubicades les aules i units per un tercer mòdul que acull el vestíbul, el menjador, la cuina i un espai abans destinat a la vivenda del conserge i actualment en desús.

Ha estat testimoni de diversos processos de transformació, sent adequat als diferents usos, d'acord a les necessitats que ha presentat la matrícula i els diversos projectes que s'han portat a terme al centre.

Actualment, la distribució del centre és:

- 9 aules per l'atenció a l'alumnat
- 1 biblioteca

- 1 gimnàs amb usos múltiples
- 1 aula d'informàtica
- 1 aules d'anglès
- 1 aula de música
- 5 espais d'aprenentatge
- 1 aula d'atenció a la diversitat
- 3 tutories
- 1 tutoria EAP
- 1 despatx direcció
- 1 sala de professors
- 1 despatx de secretaria
- 1 local AFA
- 1 menjador
- 1 cuina
- pati

És un edifici ampli, i solejat tot i que té força mancances de conservació donada l'antiguitat i el tipus de construcció.

El pati es va remodelar el curs 2006-07 d'acord a un projecte que es va dur a terme a l'escola i que ha suposat una autèntica actuació de millora pel centre.

L'oferta educativa

L'escola és un centre de tipologia B, amb una oferta educativa d' una aula per cada un dels tres nivells del segon cicle d'Educació Infantil (P3, P4 i P5) i un aula per cada un dels nivells d'Educació Primària; en total 75 places d'Educació Infantil i 150 de Primària.

1.3. TRETOS D'IDENTITAT

L'ESCOLA ÀGORA és una escola viva, conscient dels canvis continuats de la societat de la que en forma part; ens adaptem a la realitat de cada moment, ajudant el nostre alumnat a ser persones íntegres, homes i dones compromesos amb el seu temps.

Valors

Integrada per un equip de professionals al servei de l'educació que creiem en l'escola com a espai de participació, allà on totes les persones que hi convivim ens expressem en llibertat i aprenem en el respecte, la tolerància, la solidaritat i l'afecte.

Cerquem i treballem per l'educació integral dels nens i les nenes en l'àmbit de la coeducació, de la riquesa lingüística, del sentit del respecte i la tolerància quant a les idees, dels valors democràtics, de la inquietud per la renovació pedagògica i de l'educació personalitzada.

Missió

Concebem la nostra tasca en l'educació com l'acompanyament al nostre alumnat en un procés de millora contínua, en el qual pugui desenvolupar al màxim les seves aptituds, aprengui a gestionar-les adequadament i es capaciti així per la vida d'adult en societat; així com ajudar els nens i les nenes a educar-se en l'esforç, entès com a eina que els farà possible assolir el seu desenvolupament integral, aconseguit com a fruit de la il·lusió en cadascuna de les activitats que fa, a la classe, en el joc, a casa, en la societat.

La creació i manteniment d'un ambient afectuós de relació entre tots els integrants de la nostra comunitat educativa com a eina facilitadora d'aquesta formació integral. Creiem en relacions humanes basades en el respecte i la confiança, la tolerància, l'autoritat ben entesa i l'estimació on l'afecte i la cortesia tenen un paper preponderant.

L'experiència de la comunicació personal i de l'afecte en les relacions humanes, com a fet vivencial però fonamentat a cada moment i ocasió des de la reflexió, ha de ser element essencial de l'educació del nostre alumnat, als quals cal ajudar a posar en pràctica el sentit profund de l'amistat com a línia fonamental del seu desenvolupament personal.

A l'escola hem de crear, mitjançant totes i cadascuna de les seves activitats, un entorn que estimuli en l'alumnat la formació del criteri propi, l'exercici de la llibertat responsable, l'autodomini i l'esforç continuat per ser un mateix.

La responsabilitat, entesa com a capacitat de donar resposta satisfactòria als compromisos adquirits, és una part fonamental de l'exercici de la llibertat en la conducta humana.

Compartir amb els pares i mares els objectius comuns a fi d'assegurar l'acció conjunta en l'educació del seu fill o la seva filla. La relació que s'estableix entre mestres i l'alumnat representa una activitat essencial del procés educatiu en la mesura que ajuda l'alumne a conèixer-se, a acceptar-se i a desenvolupar la seva personalitat d'una manera equilibrada, harmònicament amb les aptituds i interessos que li són propis i necessaris per a la vida, tant a nivell individual com social i comunitari.

L'alumnat, orientat pel seu tutor o tutora i en col·laboració amb les famílies, defineix uns objectius de millora personal en tots i cadascun dels àmbits de la personalitat – acadèmics, personals, de relació, familiar...-.

Visió

Basada en els "PILARS DE L'EDUCACIÓ" de l'informe Delors

- **Aprendre a conèixer.** L'educació ha de garantir que el nostre alumnat tingui la curiositat i l'interès per aprendre i també les eines i l'actitud necessàries per poder aprofitar les possibilitats d'aprendre que tindrà en el decurs de la seva vida.
- **Aprendre a fer.** Formar els homes i dones del demà per adquirir unes competències que els capacitin per treballar en equip i fer front a gran nombre de situacions.
- **Aprendre a viure junts.** Desenvolupar en el nostre alumnat competències socials, per saber realitzar projectes en comú, resoldre de forma adient els conflictes, amb actituds de comprensió, tolerància i respectant sempre els valors de pluralisme, comprensió mútua i pau.
- **Aprendre a ser.** A partir de la consolidació i millora de tots els àmbits de la pròpia personalitat, sabran actuar amb autonomia, responsabilitat personal i criteri propi.

CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE

L'escola es fonamenta en una metodologia inclusiva i tota la seva organització i decisions curriculars s'expressen en aquest sentit.

2.1. ESTRATÈGIES PEDAGÒGIQUES

- **Les llengües com a eix vertebrador** de l'acció educativa pel desenvolupament i adquisició de la competència comunicativa a través de les diferents tipologies textuais i la pictoescriptura. *Annex 1*
- **El treball col·laboratiu** com a línia metodològica per al desenvolupament de les capacitats competencials des de les diferents àrees. *Annex 2*
- **L'organització intercicles** amb grups heterogenis entre l'alumnat del cicle, propiciant l'estimulació per a l'aprenentatge: ambients, tallers creatius, caps de d'aprenentatge i entorns matemàtics.
- **L'observació i la recerca** per a la construcció de coneixement mitjançant mètodes d'observació, recerca i investigació fent ús de les noves tecnologies.
- **La cura i col·laboració entre cicles:** padrinatges de lectura, mestratge en tallers i acompanyament en festes de l'escola,...
- **La relació amb l'entorn:** sortides, colònies, visites culturals, celebracions, activitats de l'escola,... per desenvolupar valors de ciutadania.
- **El sentiment de pertinença** com objectiu a desenvolupar en el nostre alumnat per al desenvolupament d'actituds cíviques i compromeses amb el món, com a membre actiu de la comunitat.
- **L'atenció a la diversitat** per tal de donar els elements necessaris i curriculars a l'alumnat amb necessitats específiques dins un entorn ordinari.
- **Els projectes de centre** com a aglutinadors del treball al voltant dels objectius específics que persegueix cadascun d'ells.

- **L'enfocament restauratiu global** amb finalitat d'aquest de creació de vincles i comunitat, d'espais segurs i de confiança per compartir experiències, històries personals, emocions i necessitats.
- **L'educació afectivo sexual** per tal de fomentar l'adquisició d'uns coneixements i actituds bàsiques sobre educació sexual i afectiva des de la perspectiva de gènere així com la integració dels mateixos en la seves pràctiques quotidianes.

- **2.2. PROJECTES DE CENTRE**

Els projectes de centre afavoreixen els nostres principis pedagògics i són tractats de manera transversal al llarg de totes les etapes educatives, de P3 a 6è:

Projecte d'autonomia de centre:

Conviure i aprendre junts- Projecte de centre per l'èxit escolar, l'equitat, la cohesió social i una educació de qualitat basat en el convenciment que aprendre de tots i de totes partint de l'individu és una font d'enriquiment de la col·lectivitat.

Convivència:

Per regular la vida del centre a partir de la participació de tota la comunitat educativa, recollint l'esperit de diàleg i des d'una mirada restaurativa com a fonament. Annex 3

Projecte de dinamització de tutories i educació emocional:

“Eduquem des de les emocions”

Per reflexionar sobre les actituds pròpies, dels altres i del grup i, alhora, incorporar valors positius per la vida : reconeixement, confiança i cura.

Per desenvolupar en l'alumnat la capacitat de pensar i el raonament, la reflexió individual i col·lectiva, des de les emocions. Annex 4

Coeducació:

Per combatre estereotips sexistes, valorar el treball dels homes i de les dones per igual i fomentar la no discriminació per raó de gènere: cura d'un mateix i dels altres, igualtat, convivència, emocions. *Annex 5*

Interculturalitat:

Pel coneixement i la relació entre cultures incorporant la diversitat cultural de l'escola, valorant la seva riquesa.

Reutilització de llibres:

Per desenvolupar en els nens i les nenes valors de responsabilitat, cooperació, solidaritat i la capacitat de saber compartir: estalvi, equitat i sostenibilitat.

Agenda 21:

Per sensibilitzar la comunitat educativa envers la necessitat de treballar per la conservació del medi ambient i l'entorn, per la sostenibilitat. *Annex 6*

Pla Experimental de Llengües Estrangeres:

Per desenvolupar la competència oral en llengua anglesa. Desdoblements en tots els grups Plàstica es fa en anglès al CM i CS. Educació física en anglès a partir de 2n. *Annex 7 i 8*

Biblioteca:

L' objectiu d'aquest projecte és que la biblioteca sigui un espai impulsor i dinamitzador de la majoria d'activitats que es realitzen a l'escola. Volem fomentar l'hàbit lector del nostre alumnat per tal de millorar la competència lectora i el plaer de llegir en llengua catalana, castellana i anglesa. Creiem que la lectura és un factor fonamental per al desenvolupament de les Cb de l'alumnat i un aprenentatge que l'acompanyarà al llarg de la seva vida. Igualment, pensem que la biblioteca té un paper molt important en el desenvolupament d'un esperit crític. Per això es fomentarà la consciència crítica en les lectures tant d'imaginació com de coneixement. Es treballaran els criteris de recerca per tal de millorar la competència informacional del nostre alumnat. Consultar annex plec(9).

Mus -e

MUS-e es un programa global que treballa la inclusió social, la diversitat cultural, la coeducació, la convivència i la cultura de la pau i el desenvolupament sostenible.

Els objectius del projecte són:

1. Fomentar els valors per fomentar la cohesió social i reduir els conflictes
2. Millorar la motivació vers els aprenentatges per prevenir l'absentisme
3. Fomentar la interculturalitat
4. Treballar la coeducació des de les arts
5. Promoure la participació activa dels infants
6. Dinamitzar la participació vers l'entorn.
7. Fomentar l'autonomia personal, la intel·ligència emocional y la autoregulació dels infants
8. Donar eines al professorat en l'àmbit intercultural, el desenvolupament de la intel·ligència emocional i l'enfoc integrat de gènere
9. Fomentar la participació de les famílies en el procés educatiu dels seus fills i filles.
10. Desenvolupar objectius i continguts en el marc de l'ODS
11. Sensibilitzar sobre el canvi climàtic desenvolupant estratègies que fomenten el desenvolupament sostenible i mediambiental

A l'escola el mus e forma part del projecte educatiu i va d'acord amb la nostra metodologia.

El Mus-e està integrat en tots els cursos, des d'13 a 6è. Les diferents modalitats que s'han anat treballant són: circ, teatre, dansa, ... Annex

TRACTAMENT DE LES LENGÜES

Català: PictoEscriptura:

La PictoEscriptura és un mètode d'aprenentatge que integra creativitat i pensament visual en el desenvolupament d'una competència tan essencial com és l'escriptura.

En això consisteix la **PictoEscriptura**, un mètode d'aprenentatge creatiu que combina la creació de relats, el dibuix i la redacció d'una manera curiosa i meticulosament establerta.

La PictoEscriptura **respecta el procés creatiu del nen**; a partir de la història que ell vol explicar, el mètode li proposa un itinerari de jocs i exercicis que utilitzen el dibuix i la narració visual com a eina per aprendre a escriure i redactar textos de qualitat. **El nen viu en primera persona el procés de creació, edició i publicació d'un llibre, el seu llibre.** Aquesta activitat ocupa una part del currículum de la llengua i es complementa amb els tallers de llengua.

Castellà:

L'àrea de castellà es treballa a partir de projectes o temes. Els sabers es treballen de manera transversal a partir del fil conductor. Al CI es treballen projectes triats pels infants. A partir del CM els temes ja queden establerts:

3r- revista digital

4t- pel·lícula

5è- pot-cas

6è- biografia

Anglès:

A l'àrea d'anglès es treballen a partir de les diferents tipologies textuais.

Treball de projectes col.laboratius:

L'objectiu del treball per projectes és que l'alumne esdevingui el protagonista en la construcció del coneixement.

Es treballa en grup de manera col.laborativa, prenent decisions, formulant hipòtesis, cercant i seleccionant informació i elaborant entre tots el resultat de les conclusions i exposant-les als altres grups.

Al Cicle Mitjà i Superior s'incorpora l'entorn virtual Google for Education on l'alumnat comparteix el seu projecte amb els companys i amb el professorat.

Les capses d'aprenentatge

Les **capses d'aprenentatge** son propostes de treball guiat i globalitzat.

que promouen la **investigació, l'experimentació, la construcció de coneixement** i l'adquisició de les competències.

Les capses les treballem a CM i CS, en l'**àrea de medi natural i social**.

L'alumnat es distribueix **intercicle** en tres grups heterogenis.

La durada de cada capsa és de set sessions. Alguna de les activitats és fa mb llengua anglesa.

Cada capsa conté una proposta de treball amb un **repte a assolir**.. El grup s'autogestiona el temps per arribar a la conclusió i/o producció final. Quan es finalitza la proposta es comparteix el resultats amb la resta de grups i cada infant s'autoavalua.

Els ambients d'aprenentatge a Educació Infantil i al Cicle Inicial:

Aquest projecte té com objectiu principal experimentar altres maneres d'ensenyar i aprendre. El contingut de cadascun dels ambients estarà en relació a cercar la motivació i l'experimentació dels nostres alumnes. Les activitats contemplaran que el professorat i l'alumnat gaudeixin, **comparteixin, experimentin, observin, treballin, creixin...** Els **grups** de treball seran **heterogenis**, barrejant alumnes de diferents nivells i seran de **lliure circulació** a educació infantil. Al Cicle Inicial majoritàriament seran de lliure circulació, tot i que algunes seran obligatòries de passar-hi , durant aquella tongada.

La flexibilitat, davant dels ritmes d'aprenentatge entre d'altres factors, serà la base principal de l'organització escolar pel que fa a espais, recursos personals i materials. Annex 10

Els Microespais a Educació Infantil:

Els microespais són espais on nens i nenes es converteixen en els **constructors del seu propi aprenentatge** partint del joc, la investigació i les relacions amb els companys i companyes.

Són espais rics en quantitat i varietat d'estímul. Funcionen com a **generadors de reptes** per fer, mirar, tocar, explorar, experimentar, crear... A més a més, permeten combinar activitats individuals amb activitats en petit grup, fomentant així tant l'**autonomia** com el **treball en equip**.

Els infants realitzaran entre tres i quatre sessions setmanals de microespais a la seva aula. Es **treballaran totes les àrees de manera manipulativa i vivencial**. Es presentaran les propostes a l'inici de la ronda i s'hauran de dur a terme durant les sessions. La durada de les propostes serà, aproximadament quinzenal.

Les **propostes** dels microespais són **obligatòries**. L'ordre de les propostes el pot escollir l'infant, segons les seves preferències.

Els **nostres microespais** són: lectoescriptura, matemàtiques, biblioteca, construccions, grafomotricitat creativa, jocs de taula, puzles, experimentació i joc simbòlic.

Les matemàtiques a l'escola:

Creiem que l'**aprenentatge** de les matemàtiques ha de ser **significatiu**, és a dir, aprenentatge amb sentit. El sentit ho dona la relació del nou coneixement amb coneixements anteriors, amb situacions quotidianes, amb la pròpia experiència, amb situacions reals...

Sempre partirem d'una **situació problema per crear la motivació** i la **necessitat d'aprendre**. Amb això tindrem en compte sempre els coneixements previs, les experiències de l'alumnat i, sobretot, FER PENSAR.

Abans d'arribar a escriure en el paper qualsevol concepte, els nens han hagut de manipular amb objectes, jocs, estris, etc.

El **sentit numèric** es treballa amb **Innova mat**.

La **resta de sentits** es treballen des de els **entorns matemàtics**.

Entorns matemàtics

- L'alumnat estarà agrupat heterogèniament entre el cicle.
- A cada cicle hi ha tres entorns. Cada docent és el responsable del seu.
- Treballar diferents tipus d'estratègies que els ajudarà a anar descobrint i incorporant per enfrontar-se a la vida quotidiana .
- Aprendre a organitzar-se i autoregular-se a partir d'un pla de treball i a col·laborar amb els altres per aconseguir el que hem planificat.
- Autoavaluació mitjançant les rúbriques que cada entorn disposa.

L'ús de les TAC a l'escola

A la nostra escola s'empra la tecnologia per millorar i innovar en els processos educatius, mitjançant un ús que afavoreixi la construcció dels aprenentatges. Es tracta sobretot d'un canvi metodològic que es fa possible amb la mediació de les tecnologies de la informació i la comunicació. Annex Estratègia digital de centre (12)

La pedagogia de les TAC es basa en una metodologia renovada adreçada a la creació col·lectiva de coneixement, a l'ensenyament individualitzat i a l'aprenentatge actiu mitjançant la col·laboració. Les TAC estan present en totes les àrees curriculars. L'escola té un domini propi Google for Education on l'alumnat comparteix el seu projecte amb els companys i amb el professorat.

Les TAC com a eina de comunicació i informació a les famílies i de projecció de l'escola:

- Comunicació amb les famílies mitjançant el dinantia

- Informació i projecció de l'escola des de la web, el drive i instagram.

2.3.CRITERIS D'ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA

La manera d'organitzar a l' alumnat afavoreix una determinada metodologia.

A l'escola en molts moments del dia treballem agrupant al nostre alumnat de diferents maneres:

- Intercicles: grups heterogenis entre els alumnes del mateix cicle
 - Entorns de matemàtiques a primària
 - Tallers creatius a CM i CS
 - Capses d'aprenentatge a CM i CS
 - Ambients a EI i CI
 - Tallers artístics a educació infantil
- En ambients d'aprenentatge: grups heterogenis entre Educació Infantil i entre el Cicle inicial.
- Els padrinatges de lectura entre l'alumnat d'15 i 5è i 1r i 6è.
- Aprenentatge entre iguals: entre l'alumnat de la mateixa classe o cicle.
- Els desdoblaments d' anglès a primària, la psicomotricitat i la música a infantil.
- Petits grups dins d'un gran grup amb objectius i metodologies comunes i diferents i continguts.
- La cura dels més petits: els grans ajuden als petits en diferents moments (menjador, festes, finals de trimestre,...).
- Treball de l'hort i jardí de l'escola.

2.4. ESTRATÈGIES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

L'escola tracta la diversitat en un marc d'escola inclusiva, això vol dir contemplant les individualitats del nostre alumnat, però també sumant les aportacions i aprofitant la riquesa de la diversitat en els treballs de grup i en un entorn de treball col·laboratiu.

Per atendre necessitats especials de cada alumne l'escola contempla:

- Atenció a l'alumnat nouvingut
- Atenció a l'alumnat amb necessitats educatives especials
- SIEI

Intervenció a l'aula

L'escola, en un marc inclusiu, destina part dels seus recursos d'acollida al suport de l'alumnat nouvingut a la intervenció a l'aula ordinària dels tutors de l'aula d'acollida a l'àrea de català. Aquest suport requereix una coordinació entre els dos mestres que intervenen a l'aula amb la fi d'optimitzar al màxim el recursos dels que es disposa.

Atenció a la diversitat mitjançant el tractament de les llengües

L'aprenentatge de la llengua catalana és una de les primeres necessitats de l'alumnat que s'incorpora al centre. Per tant, l'objectiu prioritari és aconseguir una competència comunicativa bàsica, partint de situacions comunicatives especialment funcionals.

La tendència de l'escola és intervenir des de l'àrea de català tot i que també s'atén individualment.

Els alumnes s'incorporen a les classes de llengua anglesa en arribar a l'escola.

Disseny dels plans individualitzats de l'alumnat nouvingut

El pla individualitzat orienta l'especificitat del procés d'aprenentatge de l'alumnat nouvingut. Recull la informació de l'avaluació inicial i l'escolarització

prèvia i estableix els mecanismes de planificació, seguiment i avaluació de l'alumnat.

El/la tutor de l'aula d'acollida, a partir de l'avaluació inicial i dels trets diferencials de cada alumne, elabora el pla de treball individual coordinat amb el tutor/a de l'aula ordinària i l'equip docent de cicle. Els Plans Individualitzats de treball rebran el vist-i-plau de la comissió adient.

SIEI

Els suports intensius per a l'escolarització inclusiva (SIEI), és un recurs intensiu per atendre els alumnes amb necessitats educatives especials que ho necessitin.

El SIEI és un recurs per al centre, que se suma als suports universals i addicionals per a la inclusió.

Aquest recurs va adreçat a l'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de limitacions molt significatives, tant en el funcionament intel·lectual com en la conducta adaptativa, els quals requereixen al llarg de tota l'escolaritat mesures i suports intensius per poder relacionar-se, participar i aprendre.

L'atenció dels alumnes que reben aquest suport és responsabilitat de tot l'equip docent i en concret del tutor del grup de referència, l'alumne ha d'anar al seu grup de referència, i és aquest espai que ha d'adaptar-se a la necessitat de l'alumne.

PI de l'alumnat amb necessitats educatives especials

En cas de necessitats educatives especials, el tutor/a de l'aula ordinària elaborarà amb el /la mestre/a d'Educació especial, el de la SIEI, si s'escau, i l'assessorament de l'EAP, l'adaptació curricular corresponent.

En el cas que un alumne nouvingut tingui una PI per NEE es farà un únic document que reculli totes les adaptacions que se li fan. En aquest cas també intervindrà, en la seva elaboració, el mestre d'aula d'acollida.

Avaluació. Els alumnes amb pla de suport individualitzat han de ser avaluats, en les comissions d'avaluació del seu grup-classe o grup d'alumnes, en referència als criteris d'avaluació descrits en el seu PI.

Atenció a la diversitat

Per facilitar una situació educativa dins un marc de treball col·laboratiu l'escola organitza agrupaments, preferiblement heterogenis i flexibles, intervenció de dues mestres a l'aula i intervenció individual, quan s'escau.

EI SEP

És el suport puntual a les matèries instrumentals, llengua i matemàtiques, que es dona a l'alumnat quan presenta algunes dificultats que han estat detectades a les reunions d'avaluació o de tutoria. S'estableix un pla per a cada alumne i s'avalua trimestralment.

Adaptacions metodològiques

També són puntuals i ocasionals, per aquells nens o nenes que sense tenir un pla individualitzat, en un moment donat necessiten una adaptació horària o d'una part del currículum.

Comissió D'atenció Educació Inclusiva

Per tal d'atendre i fer el seguiment dels alumnes amb necessitats educatives especials es crea la Comissió a 'Atenció a l'Educació Inclusiva (CAEI).

Aquesta Comissió elaborarà el Pla d'Atenció a la Diversitat que serà el marc que adoptarà les mesures convenients per atendre la diversitat i amb la finalitat d'adequar la intervenció educativa a les característiques i necessitats de l'alumnat.

Estarà formada per l'especialista d'educació especial que serà el coordinador de la comissió, el psicopedagog/a de l'EAP, la cap d'estudis, les dues coordinadores de Cicle i el mestre d'acollida, si es tracta d'un alumne nouvingut. Les reunions seran mensuals.

Correspon a la comissió d'atenció a la diversitat:

- Concretar els criteris i prioritats que el centre estableix per l'atenció a la diversitat dels alumnes.
- Organitzar i fer un seguiment dels recursos de què disposa el centre i de les mesures adoptades. Posar en comú les dificultats que sorgeixen a les aules en relació a la diversitat i als alumnes que troben barreres en l'aprenentatge i la participació.
- Fer el seguiment de l'evolució dels alumnes amb necessitats educatives especials i específiques, d'aquells que tenen dificultats per aprendre,.
- Proposar els plans individualitzats i planificar les actuacions i reunions necessàries pel seu desenvolupament i concreció.
- Col·laborar en la construcció d'un marc de referència comú a nivell de centre per avançar en la inclusió i en les respostes i formes de suport que s'ofereixen a l'alumnat, segons les seves diferents necessitats

Pla d'acció Tutorial

L'acció tutorial és el conjunt d'accions educatives que contribueixen al desenvolupament personal dels alumnes, al seguiment del seu procés d'aprenentatge i a l'orientació escolar, acadèmica. El seu objectiu és potenciar la maduresa de l'alumnat, la seva autonomia i la capacitat

de prendre decisions coherents i responsables, de manera que tots els infants aconseguixin un millor creixement personal i una bona integració social. Així mateix, l'acció tutorial ha de contribuir al desenvolupament d'una dinàmica positiva en el grup classe i a la implicació de l'alumnat en la dinàmica del centre.

L'acció tutorial ha d'emmarcar el conjunt d'actuacions que tenen lloc en el centre educatiu, tot integrant les funcions del tutor/a i les actuacions d'altres professionals.

Els objectius i les activitats que es duen a terme fan referència a:

- L'orientació personal escolar mitjançant les tutories individuals.
- La cohesió i dinamització del grup classe a partir de la formació rebuda.
- La coordinació de l'activitat educativa entre els membres dels equips docents.
- La comunicació del centre amb les famílies de l'alumnat.
- La col·laboració en aspectes organitzatius del centre.

Aquest pla es desplega a l'annex del Pla d'Acció Tutorial

Activitats de padrinatge i col·laboració entre diferents edats

- El padrinatge de lectura. L'alumnat del cicle superior apadrina a cadascun dels infants d'15 i 1r en el procés de lectura. El projecte s'inicia a 15 i finalitza a 1r, fent el seguiment durant els dos cursos. Es preparen els carnets de padrinatge, la metodologia i les fitxes de control. És un bon exercici de comunicació, d'adequació de les formes, d'observació, i de responsabilitat.
- Els tallers de la castanyada. Es prepara la festa de la castanyada conjuntament entre els més grans i els més petits.
- Els tallers de carnaval. Els nens i nenes del cicle superior fan algun taller per als més petits.

- Els tallers de contes de Sant Jordi. Els més grans es preparen per grups en els tallers de llengua, diversos contes per anar a explicar al cicle inicial i a educació infantil.
- Calendari d'activitats de pati. Es confecciona entre els delegats de pati, amb participació de tots els cursos. Preveu les activitats de jocs de pati per a cada trimestre, recollint les propostes de les diferents tutories.

Projectes educatius

L'escola gestiona projectes que impliquen a tota la comunitat educativa i que afavoreixen la inclusió mitjançant un gran ventall d'activitats participatives.

2.5. LES FAMÍLIES A L'ESCOLA

Considerem bàsica la participació de les famílies a l'escola per la millora de l'èxit educatiu i la convivència. Obrir les portes de l'escola a les famílies, participar activament de la vida de l'escola els hi permet tenir una visió més viva de la vida escolar. A més poder compartir espais educatius amb els seus fills i filles és una bona oportunitat per generar vivències positives.

Fomentem la seva participació en diverses activitats participatives i en alguns àmbits de gestió:

2.5.1. ACTIVITATS PARTICIPATIVES DE LES FAMÍLIES

- La jornada inaugural del curs. Els primers dies del curs l'escola fa una jornada de portes obertes a totes les famílies, els nens i nenes mostren tota l'escola a la seva família i després es comparteix un senzill berenar i molta conversa entre tots plegats en un entorn festiu i de convivència.

- El dia dels avis i les àvies. Aquest dia l'escola comparteix totes les seves activitats amb els avis que volen visitar-la. S'organitzen activitats a tots els cicles i els avis i les àvies tenen l'oportunitat de compartir, en situació d'igualtat, el joc simbòlic, els tallers, els treballs amb noves tecnologies, les activitats d'educació física i les de visual i plàstica que es fan a les aules.
- La diada de "tots per l'escola". Un dissabte a l'any les famílies dediquen el matí ajudant a pal·liar algunes necessitats estructurals: pintar els jocs del pati, pintar alguns panys de paret escrostonats, reixes, mobles, muntatge de mobles, i altres. S'acaba amb un dinar de germanor.
- La lectura de famílies. Les famílies venen a llegir o a explicar contes als diferents grups de l'escola. Es segueix un torn de participació de totes les famílies voluntàries. L'objectiu és compartir moments de lectura amb les famílies i amb diferents idiomes.
- L'acompanyament a les sortides. A principi de curs es crea una borsa de pares i mares que puguin acompanyar a les sortides. El criteri és el d'acompanyar a una classe on no hi hagi el seu fill/a. Amb aquestes famílies es fa una petita formació vers les seves funcions.
- El sopar de final de curs. A finals de curs l'AFA de l'escola organitza un sopar per a tota la comunitat escolar. Es un moment de festa i de convivència de tots plegats.
- La setmana de la Mostra. Durant una setmana tots els grups, d'infantil a primària, exposen en públic per a les famílies cadascun dels projectes que han treballat, explicant el procés i fent servir tota mena de suport visual.
- En tallers, xerrades,...que complementen el contingut que s'està treballant (famílies expertes en algun tema).

- Els festivals de Nadal i de final de curs. Concerts, danses, ...
- La festa de carnaval oberta a les famílies
- La diada de Sant Jordi i els Jocs Florals
- Organització dels berenars a Cicle Superior

2.5.2. PARTICIPACIÓ AMB LA GESTIÓ DE L'ESCOLA:

Consell de famílies:

Un representant de cada nivell, escollit per l'assemblea de classe a l'inici de curs es reuneixen mensualment amb la Direcció del centre i un representant de l'AFA. De cada reunió se'n fa un resum amb els temes i els acords presos que es lliura a totes les famílies.

Reunions: mensuals

Funcions:

- valoració de la dinàmica del curs
- aportar idees i suggeriments per a la millora suggeriments
- aclariment de qüestions relacionades amb el dia a dia
- disseny de col·laboracions de les famílies amb l'escola en les diferents activitats

EQUIP CONVIVIM: LA COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA

- De l'equip Convivim surten 4 representants, dos del sector famílies i dos del sector mestres, que juntament amb un representant de menjador i dos alumnes del CS formen la **comissió de la convivència**. Aquesta comissió es reuneix trimestralment.

Funcions:

- regulador de la convivència
- vetllar per la implementació del pla de convivència.
- buscar noves estratègies i metodologies i fer el seguiment.
- valoració de les incidències recollides.

- elaborar propostes d'intervenció
- elaboració de l'informe a presentar a la comunitat educativa

Qüestionaris de satisfacció i avaluació de la Programació General

Anual:

La veu de tota la comunitat educativa(famílies i alumnat) és important conèixer-la i tenir-la en compte. Partint dels suggeriments i de les propostes de millora que es proposen, intentem, en la mida que sigui possible, incloure -les dins la vida del centre.

Cada any es passen un parell d'enquestes per a dur-ho a terme:

- Qüestionaris de satisfacció: es passa a totes les famílies del centre una enquesta per valorar el grau de satisfacció vers l'escola. És un espai on tothom pot manifestar i suggerir aspectes a millorar.
- Avaluació de la PGA: es passa a totes les famílies i avaluen algunes de les actuacions de la Programació General Anual. Els resultats s'inclouen a la memòria del Centre.

III.VECTORS CLAU, OBJECTIUS GENERALS: CB I CAPACITATS DE PRIMÀRIA

3.1. VECTORS CLAU

El currículum, com a instrument del model educatiu, es fonamenta en **sis vectors clau** que estableixen un marc que dona identitat **a l'acció educativa**. Els vectors clau són:

- 1.-Aprentatges competencials:** orientat cap a un tipus d'aprenentatge profund i funcional.
- 2.- Perspectiva de gènere:** per fer efectiva l'educació integral de les persones.
- 3.- Universalitat:** un currículum per a tothom que garanteix la inclusió efectiva i l'èxit educatiu.
- 4.- Qualitat de l'educació de les llengües:** que garanteix el domini de la llengua per entendre el món i compartir el coneixement.
- 5.- Ciutadania democràtica i consciència global:** que promogui la ciutadania democràtica i la consciència global amb voluntat de formar persones compromeses i capaces de promoure canvis i afrontar reptes.
- 6.- Benestar emocional:** que afavoreix el benestar emocional d'infants i joves.

Els **principis pedagògics** són les línies d'actuació a través de les quals es concreta l'acció educativa derivada dels **sis vectors clau** i són els següents:

- a) Personalització de l'aprenentatge:** tenint en compte els diferents ritmes, la variabilitat d'aprenentatge i els estils cognitius dels i de les alumnes, que afavoreixin la capacitat d'aprendre per si mateixos i promoguin el treball en equip. Elaborant les seves propostes pedagògiques per a tot l'alumnat, incorporant-hi l'orientació educativa.
- b) Funcionalitat de l'aprenentatge:** Orientat cap a un tipus d'aprenentatge valuós, funcional, productiu i autèntic, de manera que allò que s'aprèn es pot utilitzar en entorns diversos, perdura al llarg del temps i permet resoldre problemes en tota mena de contextos.
- c) Ensenyament propedèutic:** prestant una atenció especial a l'assoliment i el desenvolupament de les competències establertes en el perfil competencial de sortida de l'alumnat en finalitzar l'educació bàsica.
- d) Integració dels aprenentatges:** amb la realització de projectes transversals, globalitzadors, significatius i rellevants i a la resolució

col·laborativa de problemes, a fi de reforçar l'autoestima, l'autonomia, la reflexió i la responsabilitat de l'alumnat.

e) Aprenentatge competencial: en finalitzar l'educació bàsica, de manera general l'alumnat ha de mostrar un bon domini de les competències, i per aconseguir-ho, des de totes les àrees, matèries o àmbits, s'han de treballar també la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, l'ús de les matemàtiques en context, l comunicació audiovisual, l'alfabetització digital, la iniciativa emprenedora, el foment de l'esperit crític i científic, el benestar emocional, la perspectiva de gènere, l'educació en valors, la gestió positiva dels conflictes, la igualtat de tracte, la no-discriminació i la creativitat.

f) Transversalitat dels aprenentatges: fomentant de manera transversal la perspectiva de gènere, l'educació per la pau, l'educació per la salut, la sensibilitat estètica i la creació artística, l'educació per la sostenibilitat i el consum responsable, el respecte mutu i la prevenció d'actituds i comportaments violents o discriminatoris, i la cooperació entre iguals. Així mateix, cal incidir en l'esforç com un mitjà necessari per aprendre que implica el compromís, la persistència, la constància l'exigència i el rigor en l'adquisició dels aprenentatges, i que contribueix al desenvolupament del creixement personal a través del reconeixement de les potencialitats que tots tenim.

g) Coeducació: incorporant la perspectiva de gènere de manera transversal, element clau a fi de fer efectiva l'educació integral de les persones per trencar amb els estereotips de gènere i l'assignació de rols en funció del sexe i superar tota mena de desigualtats i discriminacions.

h) Educació afectivosexual: com a objectius afavorir la construcció d'una sexualitat positiva basada en els drets sexuals i reproductius, igualitària i saludable, que respecti la diversitat i eviti tot tipus de prejudicis per raó d'orientació sexual i afectiva, així com prevenir embarassos no desitjats i infeccions de transmissió sexual.

i) Prevenció de les violències: prestant una atenció especial al benestar emocional de l'alumnat, que comprèn tant l'experiència subjectiva de

sentir-se bé, en harmonia i amb tranquil·litat, en un entorn que promou la convivència, com l'experiència personal de satisfacció amb un mateix per poder fer front a les dificultats i superar-les en positiu. De manera específica, cal estar atent a la salut mental de l'alumnat i a la identificació d'aquelles situacions de malestar que es produeixen quan es pateix algun tipus de violència, en concret l'assetjament escolar i en especial aquelles vinculades a la violència masclista, LGTBI-fòbica, racista o capacitista.

j) Consolidació dels valors propis d'un estat democràtic: es promou, des de totes les àrees, matèries o àmbits, la ciutadania democràtica i la consciència global, amb voluntat d'educar persones crítiques, responsables i compromeses amb la millora del seu entorn, capaces de promoure canvis i afrontar els reptes que signifiquen els objectius de desenvolupament sostenible.

k) Domini de la llengua: la llengua se situa al centre del procés d'aprenentatge, ja que és l'instrument d'accés a la informació i a la construcció de coneixement. L'aprenentatge de les llengües es planteja des d'una perspectiva competencial, a través dels enfocaments metodològics centrats en l'aprenentatge integrat de les llengües i d'aquestes amb els continguts, tenint sempre la llengua catalana i com a centre de gravetat i llengua de referència en el marc de l'horari escolar.

l) Hàbit de lectura: a fi de promoure l'hàbit de la lectura, es dedica un temps específic a la lectura en totes les àrees.

m) Inclusió educativa: garantint l'atenció personalitzada, la participació de l'alumnat a través dels canals que determini cada centre educatiu i la convivència positiva, així com la detecció precoç de les dificultats en l'aprenentatge i la posada en marxa de mecanismes de suport i flexibilització que tinguin en compte els agents socioeducatius de l'entorn, alternatives metodològiques i altres mesures adequades. Les mesures organitzatives, metodològiques i curriculars que s'adoptin per garantir la personalització de l'aprenentatge i l'èxit de totes les persones

s'han de regir pels principis del disseny universal per a l'aprenentatge (DUA).

n) Agrupacions de l'alumnat: els criteris d'agrupament es basen en el principi d'heterogeneïtat, per afavorir la cohesió social, el respecte per la diferència, la participació de tot l'alumnat i el treball col·laboratiu, d'acord amb el principi d'educació inclusiva. En aquest sentit, l'alumnat s'integra en grups heterogenis, de forma que les agrupacions homogènies han de tenir un caràcter excepcional.

3.2. OBJECTIUS DE PRIMÀRIA

L'educació bàsica ha de contribuir en el fet que els i les alumnes adquireixin les capacitats presents en els indicadors del perfil competencial de sortida, que els permeti:

- a)** Assumir responsablement els seus deures; conèixer i exercir els seus drets en el respecte als altres; practicar l'empatia, la tolerància, la cooperació i la solidaritat entre les persones i grups; exercitar-se en el diàleg garantint els drets humans com a valors comuns d'una societat plural, i preparar-se per a l'exercici de la ciutadania democràtica.
- b)** Desenvolupar i consolidar hàbits d'autoregulació, estudi i treball individual i en equip com a condició necessària per portar a terme de manera satisfactòria les tasques de l'aprenentatge i com a mitjà de desenvolupament personal i relacional.
- c)** Valorar la igualtat de gènere i respectar la diversitat sexual, de gènere, ètnica o de capacitats. Rebutjar els estereotips que suposin qualsevol forma de discriminació entre persones. Conèixer els drets sexuals i reproductius, i exercir-los des del respecte a qualsevol persona i des de l'autocura.
- d)** Enfortir les capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les relacions amb els altres, així com rebutjar tot tipus de violència i discriminació, especialment la violència masclista i la violència

LGTBfòbica, els prejudicis de qualsevol tipus, els comportaments sexistes, i resoldre pacíficament els conflictes.

e) Adquirir destreses bàsiques en la utilització de les fonts d'informació per adquirir, amb sentit crític, nous coneixements. Desenvolupar les competències tecnològiques bàsiques i avançar en una reflexió ètica sobre el funcionament i l'ús de la tecnologia.

f) Concebre el coneixement científic com un saber integrat, que s'estructura en diferents disciplines, així com conèixer i aplicar els mètodes per identificar i resoldre els problemes en els diversos camps del coneixement i de l'experiència.

g) Conèixer, comprendre i aplicar les diferents formes de raonament pròpies de les matemàtiques i usar-les en la resolució de problemes propis en els diversos camps del coneixement i de l'experiència.

h) Desenvolupar la iniciativa emprenedora i la confiança en si mateix, la participació, el sentit crític, la iniciativa personal i la capacitat per aprendre a aprendre, planificar, prendre decisions i assumir responsabilitats.

i) Utilitzar la llengua catalana en tots els contextos relacionats amb els aprenentatges tant formals com informals.

j) Comprendre i expressar amb correcció, oralment i per escrit, en llengua catalana i en llengua castellana, textos i missatges complexos, i iniciar-se en el coneixement, la lectura i l'estudi de la literatura.

k) Comprendre i expressar-se en una o més llengües estrangeres de manera apropiada.

l) Conèixer, valorar i respectar els aspectes bàsics de la cultura i la història pròpies i dels altres, així com el patrimoni artístic, cultural i gastronòmic.

m) Conèixer i acceptar el funcionament del propi cos i el dels altres, respectar les diferències, afermar els hàbits de cura i salut corporals, adquirir estratègies per poder prendre decisions conscients sobre el consum alimentari, i incorporar l'educació física i la pràctica de l'esport

per afavorir el desenvolupament personal i social. Conèixer i valorar la dimensió humana de la sexualitat en tota la seva diversitat.

- n)** Valorar críticament els hàbits socials relacionats amb la salut, l'alimentació, el consum, la cura, la consideració i el respecte cap als éssers vius, i contribuir a la conservació i millora del medi ambient.
- o)** Apreciar la creació artística i comprendre el llenguatge de les diferents manifestacions artístiques, utilitzant diversos mitjans d'expressió i representació.
- p)** Desenvolupar hàbits quotidians de mobilitat activa, autònoma i saludable, per fomentar l'educació vial i actituds de respecte per prevenir els accidents de trànsit.
- q)** Prendre consciència de les problemàtiques que té plantejades la humanitat i que es concreten en els objectius de desenvolupament sostenible.

3.3. LES COMPETÈNCIES CLAU

- Competència en comunicació lingüística.
- Competència plurilingüe.
- Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria.
- Competència digital.
- Competència personal, social i d'aprendre a aprendre.
- Competència ciutadana.
- Competència emprenedora.
- Competència en consciència i expressió culturals

Competència en comunicació lingüística (CCL)

La competència en comunicació lingüística suposa interactuar de forma oral, escrita o signada de manera coherent i adequada en diferents àmbits i contextos i amb diversos propòsits comunicatius.

Implica mobilitzar, de manera conscient, el conjunt de coneixements, destreses i actituds que permeten comprendre, interpretar i valorar críticament missatges orals, signats, escrits, audiovisuals o multimodals, evitant els riscos de manipulació i desinformació, així com comunicar-se eficaçment amb altres persones de manera cooperativa, creativa, ètica i respectuosa.

La competència en comunicació lingüística constitueix la base per al pensament propi i per a la construcció del coneixement en tots els àmbits del saber. Per això, el seu desenvolupament està vinculat a la reflexió explícita sobre el funcionament de la llengua en els gèneres discursius específics de cada àrea de coneixement, així com als usos de l'oralitat, la llengua de signes o l'escriptura per pensar i per aprendre. Finalment, fa possible apreciar la dimensió estètica del llenguatge i gaudir de la cultura literària.

Indicadors operatius

En completar l'educació primària, l'alumne o alumna ha de ...

CCL1. Expressa fets, conceptes, pensaments, opinions o sentiments de forma oral, escrita o signada, amb claredat i adequació a diferents contextos quotidians del seu entorn personal, social i educatiu, i participa en interaccions comunicatives amb actitud cooperativa i respectuosa, tant per

intercanviar informació i crear coneixement com per construir vincles personals.

CCL2. Comprèn, interpreta i valora textos orals, signats, escrits o multimodals senzills dels àmbits personal, social i educatiu, amb acompanyament puntual per participar activament en contextos quotidians i per construir coneixement.

CCL3. Localitza, selecciona i contrasta, amb el degut acompanyament, informació senzilla procedent de dues o més fonts, sap avaluar-ne la fiabilitat i utilitat en funció dels objectius de lectura i la integra i

transforma en coneixement per comunicar-la adoptant un punt de vista creatiu i personal i al mateix

temps respectuós amb la propietat intel·lectual.

CCL4. Llegeix obres diverses adequades al seu desenvolupament, seleccionant aquelles

que millor s'ajusten als seus gustos i interessos, reconeix el patrimoni literari com a font de gaudi i aprenentatge individual i col·lectiu i mobilitza la seva experiència personal i lectora per construir i compartir la seva interpretació de les obres i per crear textos d'intenció literària a partir de models senzills.

CCL5. Posa les seves pràctiques comunicatives al servei de la convivència democràtica, la gestió dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones, detectant els usos discriminatoris de la llengua, així com els abusos de poder a través de la llengua, per afavorir un ús no només eficaç sinó també ètic del llenguatge.

Competència plurilingüe (CP)

La competència plurilingüe implica utilitzar diferents llengües, orals o signades, de manera apropiada i eficaç per a l'aprenentatge i la comunicació. Aquesta competència suposa reconèixer i respectar els perfils lingüístics individuals i aprofitar les experiències pròpies per desenvolupar estratègies que permetin intervenir i fer transferències entre llengües, incloses les clàssiques, i, si escau, mantenir i adquirir destreses en la llengua o llengües familiars en les llengües oficials. Integra, així mateix, dimensions històriques i interculturals orientades a conèixer, valorar i respectar la diversitat lingüística i cultural de la societat amb l'objectiu de fomentar la convivència democràtica.

Indicadors operatius

En completar l'educació primària, l'alumne o alumna ha de ...

CP1. Usa, a més de la llengua catalana, o l'aranesa, a l'Aran, almenys una altra llengua més per respondre a necessitats comunicatives senzilles i predictibles de manera adequada tant al seu

desenvolupament i interessos com a situacions i contextos quotidians dels àmbits personal, social i educatiu.

CP2. A partir de les seves experiències, reconeix la diversitat de perfils lingüístics i experimenta estratègies que, de manera guiada, li permeten fer transferències senzilles entre diferents llengües per comunicar-se en contextos quotidians i ampliar el seu repertori lingüístic individual.

CP3. Coneix i respecta la diversitat lingüística i cultural present en el seu entorn, reconeixent i comprenent el seu valor com a factor de diàleg, per millorar la convivència.

Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria (CMCCTE)

La competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria comporta la comprensió del món utilitzant els mètodes científics, el pensament i representació matemàtics, la tecnologia i els mètodes de l'enginyeria per transformar l'entorn de forma compromesa, responsable i sostenible.

La competència matemàtica permet desenvolupar i aplicar la perspectiva i el raonament matemàtics per resoldre diversos problemes en diferents contextos.

La competència en ciència comporta la comprensió i explicació de l'entorn natural i social utilitzant un conjunt de coneixements i metodologies, incloses l'observació i l'experimentació, per plantejar preguntes i extreure'n conclusions basades en proves per poder interpretar i transformar el món natural i el context social.

La competència en tecnologia i enginyeria comprèn l'aplicació dels coneixements i metodologies propis de les ciències per transformar la nostra societat d'acord amb les necessitats o desitjos humans en un marc de seguretat, responsabilitat i sostenibilitat.

Indicadors operatius

En completar l'educació primària, l'alumne o alumna ha de ...

CMCCTE 1. Utilitza, de manera guiada, alguns mètodes inductius, deductius i lògics propis del raonament matemàtic en situacions conegudes, i selecciona i emprà algunes estratègies per resoldre problemes reflexionant sobre les solucions obtingudes.

CMCCTE 2. Utilitza el pensament científic per entendre i explicar alguns dels fenòmens que ocorren al seu voltant confiant en el coneixement com a motor de desenvolupament, utilitzant eines i instruments adequats, plantejant preguntes i fent experiments senzills de forma guiada.

CMCCTE 3. Duu a terme de forma guiada projectes, dissenyant, fabricant i avaluant diferents prototips o models, adaptant davant la incertesa, per generar cooperativament un producte creatiu amb un objectiu concret, procurant la participació de tot el grup i resolent pacíficament els conflictes que puguin sorgir.

CMCCTE 4. Interpreta i transmet els elements més rellevants d'alguns mètodes i resultats científics, matemàtics i tecnològics de forma clara i veraç, utilitzant la terminologia científica apropiada, en diferents formats (dibuixos, diagrames, gràfics, símbols, etc.) i aprofitant de forma crítica, ètica i responsable la cultura digital per compartir i construir nous coneixements.

CMCCTE 5. Participa en accions fonamentades científicament per preservar la salut i el medi ambient aplicant principis d'ètica i seguretat i practicant el consum responsable.

Competència digital (CD)

La competència digital implica l'ús segur, saludable, sostenible, crític i responsable de les tecnologies digitals per al desenvolupament i benestar personal, per a l'aprenentatge, per a la feina, per a l'oci i per a la participació en la societat.

Inclou la gestió de dispositius i aplicacions digitals (maneig, configuració, manteniment), l'alfabetització en informació i dades, la comunicació i la col·laboració, l'educació mediàtica, la creació de continguts digitals (inclosa la programació), la seguretat (inclòs el benestar digital i les competències relacionades amb la ciberseguretat), assumptes relacionats amb la ciutadania digital, la privacitat, la propietat intel·lectual, la resolució de problemes i el pensament computacional i crític.

Indicadors operatius

En completar l'educació primària, l'alumne o alumna ha de ...

CD1. Fa cerques guiades a Internet i usa estratègies senzilles per al tractament digital de la informació (paraules clau, selecció d'informació rellevant, organització de dades, etc.) amb una actitud crítica sobre els continguts que obté.

CD2. Crea, integra i reelabora continguts digitals en diferents formats (text, taula, imatge, àudio, vídeo, programa informàtic, etc.) mitjançant l'ús de diferents eines digitals per expressar idees, sentiments i coneixements, respectant la propietat intel·lectual i els drets d'autor dels continguts que reutilitza.

CD3. Participa en activitats i/o projectes escolars mitjançant l'ús d'eines o plataformes virtuals que li permetin construir nou coneixement, comunicar-se, treballar col·laborativament, compartir dades i continguts en entorns digitals restringits i supervisats de manera segura i amb una actitud oberta i responsable davant el seu ús.

CD4. Coneix els riscos i adopta, amb l'orientació del docent, mesures preventives en l'usar les tecnologies digitals per protegir els dispositius, les dades personals, la salut i el medi ambient, i s'inicia en l'adopció d'hàbits d'ús crític, segur, saludable i sostenible d'aquestes tecnologies.

CD5. S'inicia en el desenvolupament de solucions digitals senzilles i sostenibles (reutilització de materials tecnològics, programació informàtica per blocs, robòtica educativa, etc.) per resoldre problemes

concrets o reptes proposats de manera creativa i sol·licitar ajuda en cas necessari.

Competència personal, social i d'aprendre a aprendre (CPSAA)

La competència personal, social i d'aprendre a aprendre implica l'habilitat de reflexionar sobre un mateix, per autoconèixer-se, acceptar-se i promoure un creixement personal constant, gestionar el temps i la informació eficaçment, col·laborar amb altres de manera constructiva, mantenir la resiliència i gestionar l'aprenentatge al llarg de la vida. Inclou l'habilitat de fer front a la incertesa i la complexitat, adaptar-se als canvis, aprendre a aprendre, contribuir al mateix benestar físic i emocional, conservar la salut física i mental i ser capaç de portar una vida saludable i orientada al futur, expressar empatia i gestionar els conflictes en un context integrador i de suport.

Indicadors operatius

En completar l'educació primària, l'alumne o alumna ha de ...

CPSAA1. És conscient de les pròpies emocions, idees i comportaments personals i emprà estratègies per gestionar-los en situacions de tensió o conflicte, adaptant-se als canvis i harmonitzant-los per assolir els seus objectius.

CPSAA2. Coneix els riscos més rellevants per a la salut i comença a adoptar hàbits saludables per al seu benestar físic i mental.

CPSAA3. Reconeix i respecta les emocions i experiències dels altres, participa activament en el treball en grup, assumeix les responsabilitats individuals assignades i dona feina estratègies cooperatives dirigides a la consecució d'objectius compartits.

CPSAA4. Reconeix el valor de l'esforç i la dedicació personal per a la millora del seu aprenentatge i adopta postures crítiques quan es produeixen processos de reflexió guiats.

CPSAA5. Planifica objectius a curt termini, utilitza estratègies d'aprenentatge autoregulat i participa en processos d'auto-

coavaluació, reconeixent les seves limitacions i sabent buscar ajuda en el procés de construcció de coneixement.

Competència ciutadana (CC)

La competència ciutadana permet actuar com a ciutadans i ciutadanes responsables i participar plenament a la vida social i cívica. Es basa en la comprensió dels conceptes i les estructures socials, econòmiques, jurídiques i polítiques, així com en el coneixement dels esdeveniments mundials i el compromís actiu amb la sostenibilitat i l'assoliment d'una ciutadania mundial. Inclou l'alfabetització cívica, l'adopció conscient dels valors propis d'una cultura democràtica basada en el respecte als drets humans i a les lleis que emmarquen la interacció social, incloent-hi la igualtat de gènere, la igualtat de tracte i la no-discriminació, la reflexió crítica sobre els grans problemes ètics del nostre temps i el desenvolupament d'un estil de vida sostenible d'acord amb els objectius de desenvolupament sostenible plantejats en l'Agenda 2030.

Indicadors operatius

En completar l'educació primària, l'alumne o alumna ha de ...

CC1. Entén els fets històrics i socials més rellevants relatius a la seva pròpia identitat i cultura, reflexiona sobre les normes de convivència i les aplica de manera constructiva, dialogant i inclusiva en qualsevol context.

CC2. Participa en activitats comunitàries, la presa de decisions i la resolució dels conflictes de forma dialogada i respectuosa amb els procediments democràtics en el marc de la Unió Europea, de l'ordenament jurídic de l'Estat espanyol i Catalunya, dels drets humans i de l'infant, i del valor de la diversitat i l'assoliment de la igualtat de gènere, la cohesió social i els objectius de desenvolupament sostenible.

CC3. Reflexiona i dialoga sobre valors i problemes ètics d'actualitat, comprenent la necessitat de respectar diferents cultures i creences,

cuidar l'entorn, rebutjar prejudicis i estereotips, i oposar-se a qualsevol forma de discriminació i violència —incloent-hi la violència masclista, LGBTI-fòbia, racista o capacitista— o fonamentalisme ideològic.

CC4. Comprèn les relacions sistèmiques entre les accions humanes i l'entorn i s'inicia en l'adopció d'hàbits de vida sostenibles, per contribuir a la conservació de la biodiversitat des d'una perspectiva tant local com global.

Competència emprenedora (CE)

La competència emprenedora implica desenvolupar un enfocament vital dirigit a actuar sobre oportunitats i idees utilitzant els coneixements específics necessaris per obtenir resultats de valor per a altres. Aporta estratègies que permetin adaptar la mirada per detectar necessitats i oportunitats, entrenar el pensament per analitzar i avaluar l'entorn, crear i replantejar idees utilitzant la imaginació, la creativitat, el pensament estratègic i la reflexió ètica, crítica i constructiva dins dels processos creatius i d'innovació, i despertar la disposició a aprendre, a arriscar, a afrontar la incertesa, prendre decisions basades en la informació i el coneixement i col·laborar de manera àgil amb altres persones, amb motivació, empatia i habilitats de comunicació i de negociació.

Indicadors operatius

En completar l'educació primària, l'alumne o alumna ha de ...

CE1. Reconeix necessitats i reptes a afrontar i elabora idees originals utilitzant destreses creatives i prenent consciència de les conseqüències i efectes que les idees puguin provocar en l'entorn per proposar solucions valuoses que responguin a les necessitats detectades.

CE2. Identifica fortaleses i debilitats pròpies mitjançant estratègies d'autoconeixement. S'inicia en el coneixement d'elements econòmics i financers bàsics aplicant-los a situacions i problemes de la vida quotidiana per detectar aquells recursos que puguin posar les idees originals i valuoses en acció.

CE3. Crea idees i solucions originals, planifica tasques, coopera amb altres i en equip, valorant el procés realitzat i el resultat obtingut, per dur a terme una iniciativa emprenedora, considerant l'experiència com una oportunitat per aprendre.

Competència en consciència i expressió culturals (CCEC)

La competència en consciència i expressió culturals implica comprendre i respectar la forma en què les idees i el significat s'expressen de forma creativa i es comuniquen en les diferents cultures, així com a través d'una sèrie d'arts i altres manifestacions culturals. Implica esforçar-se per comprendre, desenvolupar i expressar les idees pròpies i un sentit de pertinença a la societat o d'exercir-hi una funció en diferents formes i contextos, així com l'enriquiment de la identitat a través del diàleg intercultural.

Indicadors operatius

En completar l'educació primària, l'alumne o alumna ha de ...

CCEC1. Reconeix i respecta els aspectes fonamentals del patrimoni cultural i artístic de qualsevol època, comprenent les diferències culturals i la necessitat de respectar-les, en un entorn intercultural.

CCEC2. Reconeix i s'interessa per les especificitats i intencionalitats de les manifestacions artístiques i culturals més destacades del patrimoni, a través dels seus llenguatges i elements tècnics en diversos mitjans i suports i en un context en contínua transformació.

CCEC3. Enriqueix i construeix la seva identitat, interactuant amb l'entorn i la societat, a través de l'expressió cultural i artística creativa, integrant el propi cos i desenvolupant les seves capacitats afectives amb una actitud oberta i inclusiva amb els altres.

CCEC4. Utilitza amb creativitat diferents representacions i expressions artístiques, a través de tècniques plàstiques, visuals, audiovisuals, sonores i corporals per a la creació de propostes artístiques i culturals de forma col·laborativa.

3.4. OBJECTIUS DE L'EDUCACIÓ INFANTIL – (Provisional)

L'educació infantil ha de contribuir que els infants desenvolupin les capacitats que els permeti:

1. Conèixer el propi cos i el dels altres, adonant-se de les seves possibilitats, i progressar en el seu domini, en el moviment i la coordinació.
2. Assolir progressivament seguretat afectiva i emocional i anar-se formant una imatge positiva d'un mateix i dels altres.
3. Anar adquirint autonomia en situacions quotidianes, resolent i superant nous reptes, de forma creativa.
4. Observar i explorar l'entorn proper, natural, social i cultural, amb una actitud de curiositat, indagació i respecte.
5. Comunicar-se i representar la realitat a través de diferents llenguatges i formes d'expressió.
6. Gaudir i relacionar-se positivament amb els altres en igualtat, conviure en la diversitat i adquirir progressivament hàbits de convivència i relació social.
7. Explorar l'ús del raonament matemàtic, la lectura i l'escriptura, la imatge, el moviment, el gest i el ritme, des de les situacions quotidianes i contextualitzades, i resoldre, organitzar, comprendre o comunicar aspectes de la realitat propera.
8. Desenvolupar actituds que fomentin la igualtat entre tots els gèneres, la salut, la cura, el consum responsable i els hàbits sostenibles.
9. Gaudir de l'aprenentatge, pensar i crear, qüestionar-se, plantejar i acceptar la crítica i progressar en l'aprenentatge d'una manera cada vegada més autònoma i estructurada.

3.5. COMPETÈNCIES CLAU A L'EDUCACIÓ INFANTIL

L'etapa d'educació infantil suposa l'inici del procés de desenvolupament de les competències clau, que seran les eines per continuar aprenent al llarg de la vida . Aquestes competències, que s'aniran adquirint durant l'educació bàsica tenen un caràcter transversal que afavoreix l'enfocament globalitzat propi de l'etapa d'educació infantil.

- Competència en comunicació lingüística.
- Competència plurilingüe.
- Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria.
- Competència digital.
- Competència personal, social i aprendre a aprendre.
- Competència ciutadana.
- Competència emprenedora.
- Competència en consciència i expressió culturals.

L'adquisició d'aquestes competències al llarg de la seva escolarització permetrà que els infants puguin donar resposta als reptes principals del segle XXI: planificar hàbits de vida saludables, protegir el medi ambient, resoldre conflictes de forma pacífica, actuar com a consumidors responsables, utilitzar de manera ètica i eficaç les tecnologies, promoure la igualtat de gènere, relacionar-se amb empatia, cooperar i conviure en societats obertes i canviants, apreciar el valor de la diversitat, formar part d'un projecte col·lectiu i mostrar desig per continuar aprenent al llarg de la vida.

Totes les competències clau es consideren igualment importants, interrelacionant-se, sense límits entre elles. Tenen, per tant, caràcter transversal i totes es desenvolupen i s'adquireixen a partir d'aprenentatges que es produeixen en diferents contextos. Aquest

caràcter transversal de les competències clau afavoreix l'enfocament globalitzat propi de l'etapa d'educació infantil i s'integren en accions concretes per a resoldre de manera eficaç una tasca significativa i contextualitzada orientada al desenvolupament integral dels infants.

Competència en comunicació lingüística

La interiorització i l'ús dels diferents llenguatges ha de permetre a l'infant anar esdevenint una persona capaç de comunicar-se i expressar-se de forma ajustada als diferents contextos i situacions de comunicació habituals, augmentant la seva creativitat, autonomia, seguretat i habilitats relacionals intrapersonals i interpersonals. La llengua oral té un paper especialment destacat en aquesta etapa per ser el principal instrument per a la comunicació, l'expressió i la construcció del pensament.

Competència plurilingüe

En aquesta etapa, s'inicia el contacte amb llengües i cultures diferents de la familiar fomentant en els infants les actituds de respecte per la diversitat lingüística i cultural, així com l'interès per l'enriquiment del repertori lingüístic.

Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria

Els infants s'inicien en el raonament matemàtic i fan les primeres passes cap al pensament científic a través del joc, l'observació, la manipulació, l'experimentació d'objectes i la indagació. I, es promou l'interès i gaudi per la ciència, així com, el creixement d'actituds científiques com el dubte, la curiositat, el sentit crític, el valor de l'evidència i la col·laboració. Per al desenvolupament d'aquesta competència clau, es presta una atenció especial a la iniciació en les

destreses i habilitats de raonament, la manipulació d'objectes i la comprovació de fenòmens.

Competència digital

Al segon cicle d'educació infantil es pot iniciar l'ús d'eines digitals com un instrument més per l'aprenentatge i es pot començar el procés d'alfabetització digital que comporta, entre d'altres, l'accés a la informació, la comunicació, així com l'ús saludable i responsable d'eines digitals.

Competència personal, social i aprendre a aprendre

Resulta especialment rellevant que els nens i les nenes s'iniciïn al reconeixement i expressió de les seves pròpies emocions i sentiments, avancin en la identificació de les emocions i sentiments dels altres, així com en el desenvolupament d'actituds de comprensió i empatia. És rellevant la descoberta de les pròpies necessitats i l'adquisició d'eines per a la seva resolució i l'establiment de relacions afectives i segures amb les altres persones, així com la progressiva construcció d'una identitat positiva que integra l'autoconeixement i l'autoestima. Aquesta etapa suposa també el descobriment d'un entorn on es comparteix l'experiència pròpia amb altres persones. Per això, els infants comencen a posar en marxa, de manera cada vegada més eficaç, recursos personals i estratègies que els ajuden a desenvolupar-se a l'entorn social amb progressiva autonomia.

Competència ciutadana

Amb l'objectiu d'establir les bases per a l'exercici d'una ciutadania democràtica, s'ofereixen, en aquesta etapa, models positius que afavoreixin l'aprenentatge d'actituds basades en els valors de respecte, equitat, igualtat, inclusió i convivència, i que ofereixin pautes

per a la resolució pacífica i dialogada dels conflictes. Es convida també a la identificació de fets socials relatius a la pròpia identitat i cultura. Es promou l'adquisició d'hàbits saludables i sostenibles que els infants aniran integrant a les seves pràctiques quotidianes. A més, s'inicien les condicions necessàries per crear comportaments respectuosos amb ells mateixos, amb els altres i amb el seu entorn, que previnguin conductes discriminatòries de qualsevol mena.

Competència emprenedora

L'educació infantil és una etapa en la qual la base de l'aprenentatge és la curiositat, la iniciativa, la imaginació i la disposició a indagar i crear mitjançant el joc, el moviment i les diferents propostes d'aprenentatge. D'aquesta manera, s'han de desenvolupar les bases tant del pensament estratègic i creatiu, com de la resolució de problemes, fomentant l'anàlisi crítica i constructiva des de les primeres edats.

Competència en consciència i expressió culturals

Perquè els infants construeixin i enriqueixin la seva identitat, s'ha de promoure l'expressió creativa d'idees, sentiments i emocions a través de diversos llenguatges i diferents formes artístiques. Així mateix, s'ajuda al desenvolupament de la consciència cultural i del sentit de pertinença a la societat a través d'un primer apropament a les manifestacions culturals i artístiques.

3.6.EIXOS DE DESENVOLUPAMENT I APRENTATGE DE L'EDUCACIÓ INFANTIL. CAPACITATS

Al llarg de l'etapa de l'educació infantil els infants hauran de desenvolupar les **capacitats** entorn dels **eixos** següents:

A-Un infant que creix amb autonomia i confiança.

1. Progressar en el coneixement i el domini del cos, en el moviment i la coordinació, adonant-se de les pròpies possibilitats, per anar desenvolupant autonomia personal i una imatge ajustada i positiva d'un mateix.
2. Viure les emocions, expressar i reconèixer sentiments i necessitats, per anar creixent en benestar emocional i seguretat afectiva.
3. Adonar-se de la influència de l'espai i el temps en les situacions de vida quotidiana a partir de les experiències viscudes, per créixer amb seguretat i entendre el món.
4. Progressar en l'adquisició de normes i hàbits saludables i ecosocialment responsables, per anar adquirint confiança en les pròpies possibilitats i capacitats.

B- Un infant que es comunica amb diferents llenguatges.

1. Interpretar, comprendre i expressar missatges, per avançar en la comunicació i la construcció de nous aprenentatges mostrant interès i iniciativa.
2. Expressar-se de manera entenedora, personal i creativa utilitzant diferents llenguatges, explorant les seves possibilitats i gaudint-ne, per respondre a diferents contextos comunicatius.

C-. Un infant que descobreix l'entorn amb curiositat.

1. Observar i reconèixer característiques de materials i elements i establir relacions entre ells, mitjançant l'experimentació i la manipulació sensorial, per avançar cap a estructures de pensament cada vegada més complexes i desenvolupar habilitats de raonament matemàtic.
2. Desenvolupar, de manera progressiva, diferents formes de raonament i

procediments del pensament científic, a través de l'observació i la manipulació, per iniciar-se en la interpretació de l'entorn i respondre de manera creativa als diferents reptes i situacions.

3. Explorar i reconèixer elements i fenòmens del món natural, establint relacions entre la pròpia acció i les conseqüències que se'n deriven, per iniciar hàbits de sostenibilitat i conservació de l'entorn.

D. Un infant que forma part de la diversitat del món que l'envolta.

1. Avançar en la relació amb els altres en condicions d'igualtat, creant lligams, per construir la pròpia identitat basada en els valors democràtics i de respecte als drets humans.
2. Apreciar progressivament l'entorn social i cultural proper i la seva diversitat, respectant-lo per convida i habitar el món.

IV. PLA D'AVALUACIÓ INTERNA

4.1. DEFINICIÓ

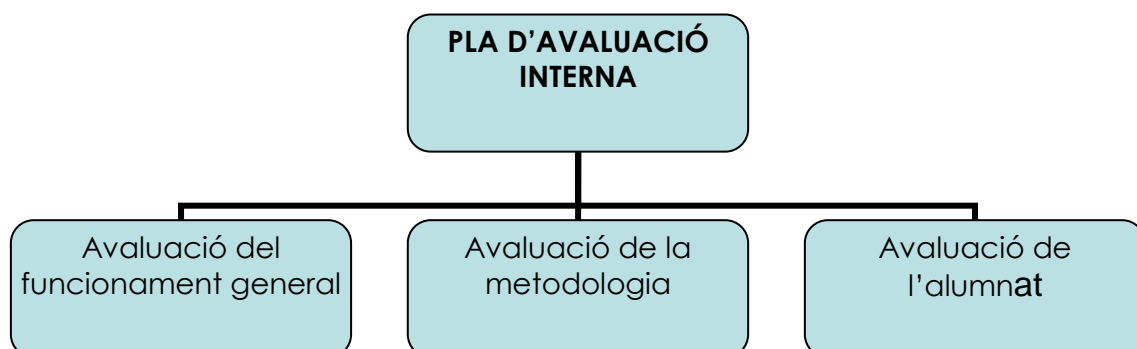
L'avaluació interna correspon a un pla d'actuació per a l'aplicació del projecte educatiu, d'acord amb projecte de direcció i en el marc del **PAC** (Pla d'Autonomia de Centre) o en base als **acords de coresponsabilitat** que s'estableixen amb el Departament d'Educació. S'entén que aquest projecte prioritza el desenvolupament d'estratègies orientades a assegurar l'equitat i a millorar els resultats educatius promovent projectes d'excel·lència educativa que aportin experiències de qualitat al sistema educatiu.

El nostre pla d'avaluació per a l'aplicació del projecte educatiu s'inicia per primera vegada el curs 2007-2008 i es prorroga cada quatre cursos, modificant les estratègies en funció dels resultats obtinguts i el nous objectius a desenvolupar. Sempre contempla:

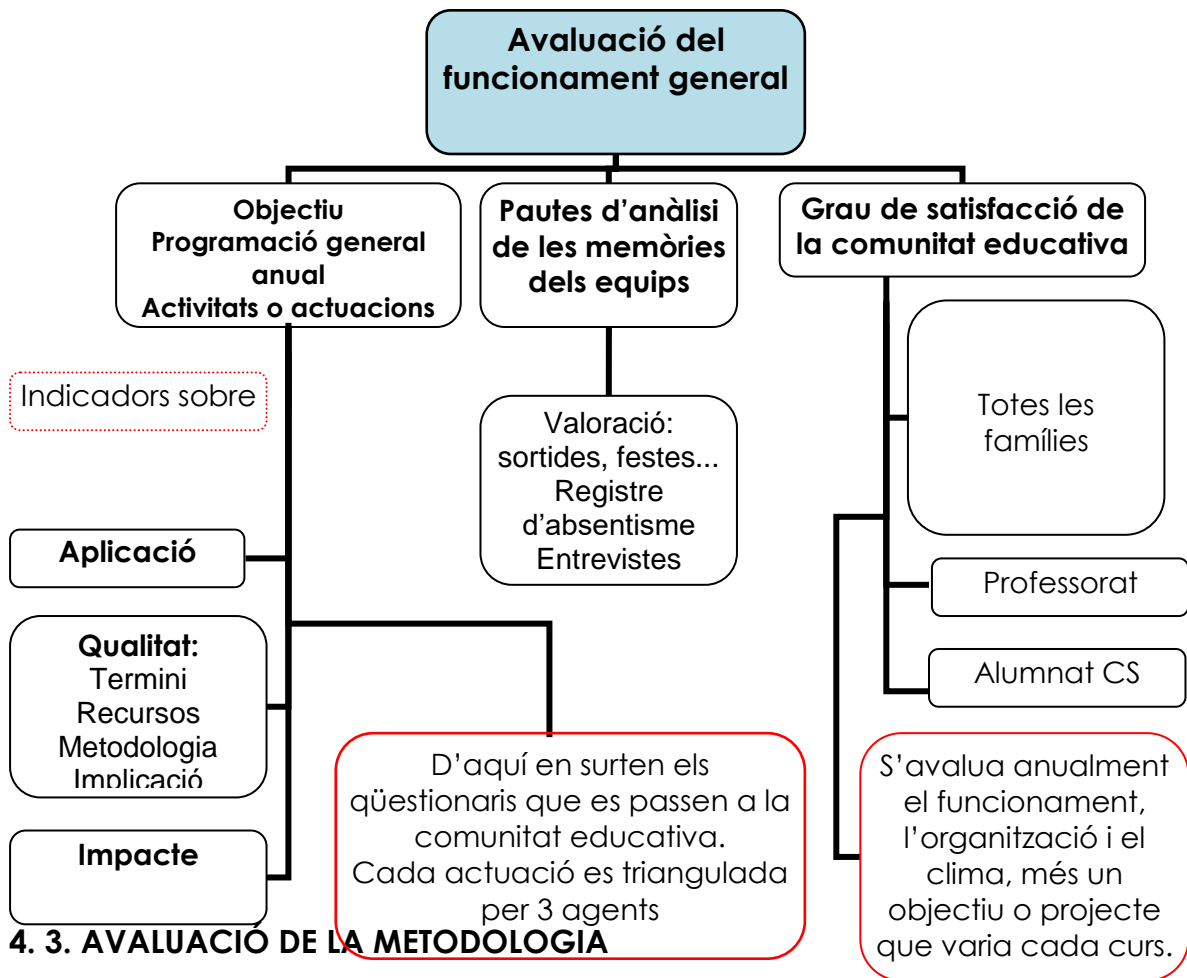
- 1.- Plantejament institucional. Objectius del Projecte de direcció
- 2.- Anàlisi de les singularitats del centre i de l'entorn
- 3.- Proposta d'objectius i línies estratègiques
- 4.- Objectius, Estratègies, Actuacions i Recursos
- 5.- Mecanismes d'autoavaluació sistemàtica i retiment de comptes
- 6.- Sol·licitud prioritzada de recursos econòmics addicionals
- 7.- Mesures singulars sol·licitades per al desenvolupament del pla d'actuació
- 8.- Indicadors d'avaluació

L'avaluació del projecte es farà amb el seguiment de l'execució de les actuacions previstes per al desenvolupament dels objectius, l'adequació a la temporització, així com la satisfacció dels usuaris.

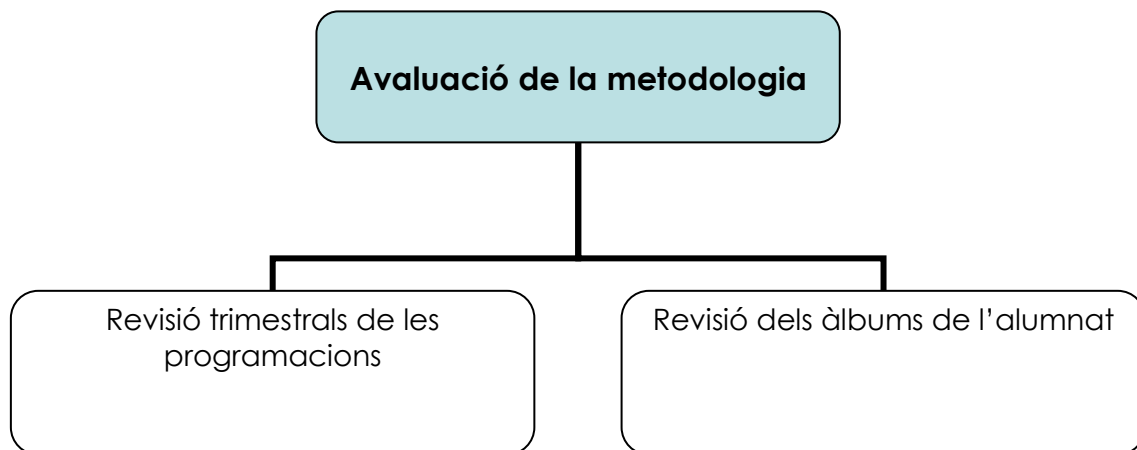
Es recolliran dades per l'avaluació mitjançant els indicadors d'avaluació que s'han definit per a cada actuació. Aquets indicadors s'hauran concretat al pla de treball de l'equip pertinent, s'avaluaran a final de cada curs i formaran part de la memòria anual. Es seguirà amb la línia de l'avaluació estratègica, implantada amb el PEAC. Cada indicador s'avaluarà des de dos o més agents per fer la triangulació. S'utilitzaran diversos instruments i fonts d'informació que permetran l'avaluació del projecte en les fases de desenvolupament i resultats, elaborant una memòria anual que es presentarà al claustre i al consell escolar.



4.2. AVALUACIÓ DEL FUNCIONAMENT GENERAL DEL CENTRE



4.3. AVALUACIÓ DE LA METODOLOGIA



Criteris d'avaluació fixes i ponderats per a cada àrea

Cada criteri té uns indicadors ponderats que poden variar

Informes:

- Els ítems dels informes coincideixen amb els criteris d'avaluació
- La recollida de dades dels indicadors es fa amb una plantilla d'EXEL que proporciona la nota final de l'àrea

Exemple d'avaluació estratègica:

*Objectiu: Incorporar les TAC en el procés d'ensenyament-aprenentatge

*Actuació: Elaborar la programació seqüenciada de les TAC

*Indicadors:

- Aplicació: S'ha elaborat la programació
- Qualitat:
 - Termini: S'han programat activitats per tot el curs
 - Recursos: S'han utilitzat materials i recursos adients
 - Metodologia: S'ha fet de manera adequada
 - Implicació: Ha participat tot el professorat implicat
- Impacte: Increment d'activitats TAC a les diferents àrees

cursos: S'han utilitzat materials i recursos adients

- Metodologia: S'ha fet de manera adequada
- Implicació: Ha participat tot el professorat implicat
- Impacte: Increment d'activitats TAC a les diferents àrees

Fase de desenvolupament

Fase de desenvolupament: avaluació formativa

Font d'informació	instrument	tècnica	Avaluadors i audiències	temps
Memòries cursos equips Professorat Mostra pares Alumnes CS	Guió d'anàlisi Qüestionari Pauta reunió	Anàlisis documental Enquesta Reunió	A: equip direcció: GN a. Consell escolar Claustre	Any 1,2,3 (setembre)
Informe: valoració qualitativa				

Fase de resultats

Retiment de Comptes: avaluació sumativa				
Font d'informació	instrument	tècnica	Avaluadors i audiències	temps
50% membres dels diferents sectors del Consell Escolar 50% plantilla del centre	Qüestionari de valoració numèrica	Enquesta	A: equip direcció:GN a. Consell escolar Claustre Inspecció	Any 4 (juny)
Informe: valoració qualitativa del grau de consecució				

4.4. AVALUACIÓ DE L'ALUMNAT

L'avaluació dels aprenentatges

1. L'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat en l'educació bàsica és un component essencial de l'aprenentatge de cada alumne o alumna i ha de formar part de la programació didàctica.
2. L'avaluació ha de ser global, contínua i formativa, i ha de tenir en compte el procés de desenvolupament i el grau d'assoliment de les

competències, el progrés en el conjunt dels processos d'aprenentatge i la variabilitat de l'aprenentatge de l'alumnat.

3. Quan es detectin factors que dificultin el procés d'aprenentatge de l'alumne o alumna o comprometin el seu avenç, s'han de planificar mesures i suports d'atenció educativa. Aquestes mesures i suports s'han d'adoptar en qualsevol moment del curs i han d'estar dirigits a garantir l'adquisició dels aprenentatges imprescindibles per continuar el procés educatiu. Si les dificultats de l'alumne o alumna persisteixen, s'han de planificar mesures i suports de diferents graus d'intensitat amb la col·laboració i assessorament del mestre o mestra d'educació especial, dels serveis educatius i d'altres professionals d'atenció educativa, si escau.

5. Els i les docents han d'avaluar tant els aprenentatges de l'alumnat com els processos d'ensenyament i la pròpia pràctica docent amb vista a millorar.

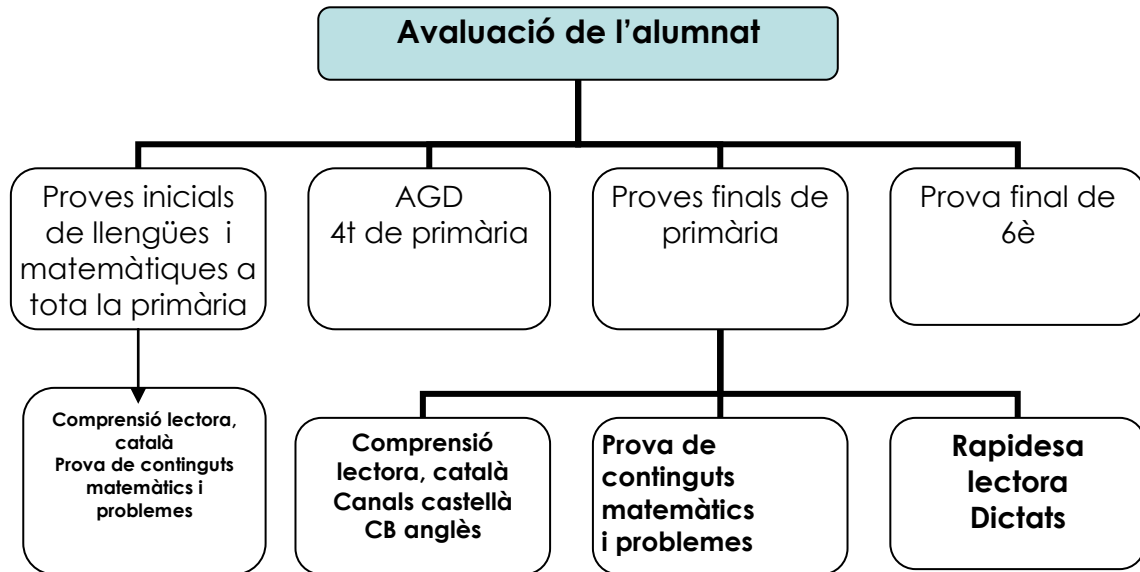
6. L'avaluació ha de permetre que tant els i les docents com els i les alumnes puguin identificar els avenços, les dificultats i els errors que sorgeixen al llarg del procés educatiu i prendre les decisions oportunes per assolir les competències. Amb aquesta finalitat, l'alumnat ha de conèixer els objectius d'aprenentatge i els criteris i procediments amb els quals se l'avalua.

7. S'ha de promoure l'ús generalitzat d'estratègies i instruments d'avaluació variats i adequats, ajustats a les diferents situacions d'aprenentatge, que permetin la valoració del progrés de tot l'alumnat, tenint en compte la personalització dels aprenentatges i permetent ajustar millor la proposta educativa a l'alumnat que presenta necessitats específiques de suport educatiu.

8. Dedicar un espai de coordinació de forma regular i continuada per establir els aspectes sobre els aprenentatges que cal observar i els mecanismes per recollir la informació en relació amb el procés d'aprenentatge de l'alumnat. Cada docent ha de disposar d'un

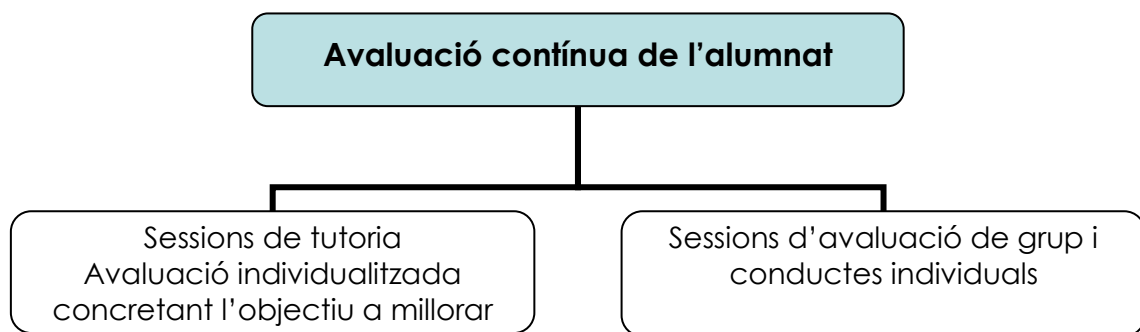
instrument de registre per recollir sistemàticament les observacions d'aquest procés.

9. Per tal de fer efectiu el compromís de l'alumnat i de les famílies en el procés d'aprenentatge, s'han d'informar de quins són els criteris d'avaluació que s'apliquen en l'avaluació dels aprenentatges i per a la promoció dels i de les alumnes, atenent la normativa vigent i els principis establerts en el projecte educatiu.



Es processen les dades i s'analitzen, es busquen estratègies de millora i es fa la comparativa:

- seguiment del mateix nivell...
- comparació cursos anteriors



Criteris de repetició de curs

- El pas de curs de l'alumnat de primer, tercer i cinquè d'educació primària és automàtic.
- La decisió que l'alumne o alumna romangui un any més en el mateix curs a segon, quart i sisè d'educació primària té un caràcter excepcional. Aquesta decisió la pren de manera col·legiada l'equip docent; hi té especial consideració el criteri del tutor o tutora i s'atén el grau d'assoliment de les competències establertes i la valoració de les mesures que puguin afavorir el progrés de l'alumne o alumna. S'han de valorar tant els aspectes relatius al procés d'aprenentatge com al grau de maduresa i a la vinculació amb el grup classe de referència per preservar el benestar emocional de l'alumne o alumna, i també cal escoltar l'opinió del pare, mare, tutor o tutora legal.
- Quan un alumne o alumna roman un any més en el mateix curs, cal que tots els docents elaborin unes orientacions personalitzades que incloguin mesures i suports, que s'han de reflectir en l'informe d'avaluació corresponent. Excepcionalment, en alguns casos pot comportar l'elaboració d'un pla de suport individualitzat.
- La decisió que l'alumne o alumna romangui un any més en un mateix curs només es pot adoptar una vegada durant cada etapa.
- L'alumne o alumna que disposa d'un pla de suport individualitzat ha de ser avaluat i qualificat d'acord amb els criteris d'avaluació establerts en el pla esmentat, que en cap cas pot suposar una limitació en les seves qualificacions.
- Excepcionalment, a l'alumnat de procedència estrangera que s'incorporen al sistema educatiu a Catalunya per primera vegada durant el segon o el tercer trimestre del curs escolar i que no tenen com a llengua familiar cap de les llengües oficials a Catalunya, es

pot prendre la decisió temporal de no avaluar algunes de les àrees.

INDEX DELS ANNEXOS

Projecte sobre el tractament de la llengua **Annex 1**

Treball de projectes col.laboratius. **Annex 2**

Projecte de convivència. **Annex 3 NOFC**

Projecte de dinamització de tutories i educació emocional. **Annex 4**

Projecte de coeducació. **Annex 5**

Agenda 21. **Annex 6**

Pla Experimental de Llengües Estrangeres. **Annex 7-8**

Biblioteca. **Annex 9**

Els ambients d'aprenentatge **Annex 10**

Els microespais **Annex 11**

Els entorns matemàtics **Annex 12**

Capses aprenentatge **Annex 13**

Mus –e **Annex 14**