

**EN REVISIÓ**

**PLC**

**PROJECTE LINGÜÍSTIC DE  
CENTRE**

## 0. Introducció

### 0.1. Presentació del document

El projecte lingüístic és un marc per a l'organització i la gestió de l'ús i l'ensenyament de la llengua catalana i de l'ensenyament de les altres llengües presents al currículum de l'alumnat d'un centre. Des d'aquest punt de vista, doncs, el projecte lingüístic de centre té un caràcter referencial i normatiu, ja que aquest plantejament ha d'articular, també, el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular, d'acord amb el marc legal vigent. Es tracta del document que recull el conjunt d'estratègies i acords que estableixen el tractament de les llengües presents al centre educatiu. En el projecte lingüístic definirem:

- El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- El procés d'ensenyament aprenentatge de la llengua castellana (3).
- Les diferents opcions en referència a les llengües estrangeres.
- Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del centre globalment i individual.
- Els criteris d'atenció lingüística a l'alumnat nouvingut.

### Objectius del Projecte Lingüístic

- Assegurar que els nens i nenes en acabar l'etapa dominin el català i el castellà.
- Assegurar que l'alumnat conegui una llengua estrangera, en el nostre cas, l'anglès, per tal puguin esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se en un entorn multilingüe i pluricultural.
- Procurar que l'alumnat tingui una actitud oberta envers les llengües presents en l'entorn on viuen, incloent les llengües dels nouvinguts.

- Vetllar perquè l'alumnat desenvolupi la competència audiovisual basada en el domini dels llenguatges de les noves tecnologies.

El PLC promourà entre tot l'alumnat el respecte envers totes les llengües, la valoració positiva de la diversitat lingüística, la desaparició dels prejudicis lingüístics i la importància de l'aprenentatge de noves llengües. El PLC defineix els principis i les línies d'actuació que quedaran reflectits en el PEC, i es defineix com un instrument:

:

- **Legal**, d'acord a la legislació i normativa referida a l'ús i a l'aprenentatge de les llengües.
- **Coherent** i adequat a la realitat sociolingüística de l'alumnat del centre i a la línia pedagògica adoptada.
- **Participatiu**, donat que el seu èxit dependrà del grau de participació i implicació de la comunitat educativa..
- **Vinculant** per a tots els membres de la comunitat educativa.
- **Global**, és a dir que ha d'afectar a la dinàmica general del centre.

L'objectiu fonamental de la nostra tasca educativa, que fem explícita en el nostre PLC, és la de formar parlants plurilingües que manifestin respecte per la diversitat lingüística i cultural i desig d'aprendre altres llengües .

El PLC és el document que recull l'organització i gestió de l'ús i l'ensenyament-aprenentatge de la llengua catalana i de les altres llengües presents al currículum. Incorpora el conjunt d'estratègies i acords que estableixen el tractament de les llengües del nostre centre educatiu, defineix el tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge, el procés d'ensenyament-aprenentatge de la llengua castellana, les diferents opcions en referència a les llengües estrangeres, els criteris d'atenció lingüística a l'alumnat nouvingut, tot

respectant les seves llengües maternes, els criteris generals d'ensenyament de les llengües d'acord amb la realitat sociolingüística del centre i l'organització dels usos lingüístics. El PLC promourà, entre l'alumnat, el professorat i la comunitat educativa, el respecte envers totes les llengües, la valoració positiva de la diversitat lingüística i la desaparició dels prejudicis lingüístics.

## 1. Context sociolingüístic

### 1.1. Alumnat

Les famílies de l'escola, són en gran majoria autòctones, algunes de les quals procedeixen dels moviments migratoris dels anys 50-60 i amb un percentatge significatiu de nous, la majoria de l'Amèrica Llatina, Nord d'Àfrica, el Pakistan i l'Europa de l'Est. Així, la majoria de l'alumnat té com a llengua familiar el castellà i és la llengua que fa servir habitualment a les relacions informals. Es detecta un canvi en la composició sociolingüística de l'alumnat a l'Ei i Ci, alguns d'ells, catalanoparlants.

### 1.2. Entorn

La llengua vehicular i de tracte del professorat cap a l'alumnat del centre és sempre el català, tant en les estones formals com en les informals. La majoria d'alumnat de CM i CS, però, s'adreça sovint al professorat amb la llengua pròpia, el castellà. De la mateixa manera, el castellà és la llengua dominant de les relacions entre l'alumnat.

## 2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

### 2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

#### 2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge i és una eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre.

#### 2.1.1.2. El català, eina de convivència

El centre té consciència clara sobre la necessitat de l'ús del català en la comunicació quotidiana.

### 2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

D'acord amb el currículum, les estructures comunes de les llengües oficials, es configuren en una sola àrea, intentant no repetir-les

### 2.1.2.1. Programa d'immersió lingüística

La major part de l'equip docent ha actualitzat les metodologies d'ensenyament de les llengües, projecte compartit per tota la comunitat educativa

### **2.1.2. Llengua oral**

La llengua oral es treballa habitualment en tots els cicles en les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...) des de totes les àrees.

L'expressió oral és present en qualsevol activitat i atots els cursos.

A banda, a Educació Infantil, hi ha una sistematització oral de les rutines. Totes les activitats són introduïdes per converses on es fa incís en el lèxic, les estructures i els conceptes que es volen treballar. A nivell oral es treballen tota la tipologia de textos: descripcions, instruccions, endevinalles i poemes, teatre, notícies, narracions, argumentacions, exposicions i prediccions. En la programació oral es tenen també en compte els valors, relacionats amb la pròpia expressió orals, així com els altres presents en el nostre PEC, com els derivats de la coeducació i el llenguatge no sexista, la convivència i el treball de les emocions i els sentiments.

A tots els cursos, hi ha sistematitzada una activitat d'expressió oral, en que l'alumnat és el protagonista i explica als companys i companyes, una exposició sobre un determinat tema. Aquestes exposicions es fan amb les dues llengües oficials, per tal d'assegurar la competència lingüística en català i castellà.

Els temes tractats són:

Infantil: El protagonista

1r: Tot sobre mi

2n: Som experts

3r: Som historiadors

4t: Som Científics

5è:

6è: Biografia

### **2.1.2.3. Llengua escrita.**

L'ensenyament de la llengua escrita té com a objectiu aconseguir formar lectors i escriptors competents. S'apliquen les orientacions que dóna el currículum i es planifiquen activitats de lectura i escriptura que tenen en compte les necessitats educatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells. Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura que té en compte que és un procés complex que cal abordar des de totes les àrees del currículum. Les activitats que es proposen de lectura i escriptura tenen uns objectius clars que es comparteixen amb l'alumnat i s'estableixen mecanismes de revisió.

La coordinació entre l'equip de professorat de cycle infantil i primària és essencial perquè l'alumne consolidi els aspectes fonamentals de la lectura i l'escriptura. Al llarg dels darrers cursos hem desenvolupat una programació molt sistematitzada dels processos de lectoescriptura des de Cicle Infantil a Cicle Superior, mitjançant el treball de tipologies textuais. A partir del 2014 vam iniciar el projecte de pictoescriptura.

La PictoEscriptura és una metodologia pionera al món que fa un ús instrumental del dibuix com a eina per aprendre a llegir i escriure i desenvolupar el pensament creatiu. La programació abasta tot el currículum de llengua catalana a Primària.

Les decisions metodològiques relatives a l'ensenyament de la llengua escrita es recullen i es fan extensives a totes les àrees.

En aquest PLC es formulen els objectius i els continguts de la llengua catalana que contempla el currículum vigent:

#### **Llegir i comprendre**

- Utilització d'estratègies afavoridores del procés de comprensió lectora abans, durant i després de la lectura ( planificació, anticipació, identificació de mots, inferències, relació entre fragments, capacitat d'autocorrecció a partir del sentit global, identificació dels signes de tot tipus que formen part del text.
- Lectura en veu alta de manera que s'ajusti el to de veu, la velocitat i l'entonació a l'auditori.
- Lectura silenciosa i comprensió guiada a diferents propòsits i intencions de temes treballats a classe.

- Saber contestar preguntes a partir de textos la resposta de les quals comporta reelaboració, relació amb els coneixements de cadascú o elaboració d'inferències
- Interès per mirar o llegir contes o llibres de coneixement, però també per llegir un rètol, el títol d'un llibre, una notícia d'Internet o qualsevol altre text.
- Lectura de missatges en suport audiovisual, de manera que la informació que se n'extregui es faci a partir de textos, imatges, gràfics i altres recursos que en formin part i saber identificar els elements del llenguatge audiovisual i la seva funció expressiva.

### **Escriure**

- Escriure textos de diferents tipologies i que responguin a diferents situacions (notícies, experiències, descripcions, textos imaginatius, etc) a partir de models o de creació pròpia, a mà o amb eines informàtiques.
- Mecanitzar la revisió dels textos.
- Conèixer l'ortografia de base i les normes ortogràfiques.
- Mostrar interès per la bona presentació dels treballs.

### **Dimensió literària**

El centre en el seu horari setmanal contempla l'ús de la biblioteca del centre un cop a la setmana. L'objectiu és fomentar el gust per la lectura i l'adquisició de l'hàbit lector.

L'adquisició de l'hàbit de la lectura es treballa a partir de l'exposició a diferents estímuls: audició, lectura i memorització de textos, poemes, cançons, refranys i dites, ús de mitjans audiovisuals o dramatitzacions.

#### **2.1.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita**

Hi ha un plantejament integrat de les quatre habilitats. Aquest plantejament és compartit per tot el professorat. Es planifiquen activitats des de totes les àrees en què la interrelació de les habilitats és present. El professorat comparteix que les activitats que tenen aquest plantejament permeten processar la informació i comunicar-la d'una manera més eficaç. S'utilitza la llengua oral i la llengua escrita com a suport per analitzar, reflexionar i millorar l'altra habilitat.



#### **2.1.2.5. La llengua en les diverses àrees**

L'aprenentatge de la llengua, és a dir assolir un bon nivell d'expressió i comprensió, és responsabilitat del professorat de totes les àrees. En totes les matèries que cursi l'alumnat es posarà una especial atenció en les competències lingüístiques. La competència comunicativa és transversal a totes les àrees, així a més del seu tractament específic en les àrees lingüístiques del currículum, en totes les matèries es treballaran la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, la comunicació audiovisual i les tecnologies de la informació i la comunicació. L'equip docent aplicarà a l'aula metodologies que estimulin l'expressió oral i escrita amb suports didàctics.

#### **2.1.2.6. Continuitat i coherència entre cicles i nivells**

L'equip docent es coordina i consensua els principis metodològics que orienten l'ensenyament de les dimensions que marca el currículum i acorda els usos lingüístics que s'han d'emprar. L'equip docent revisa conjuntament les programacions i els criteris d'avaluació. Es disposa de protocols per a fer el traspàs dels alumnes quan hi ha promoció de curs o canvi d'ensenyant, així com quan hi ha canvi de cicle o etapa. Hi ha coordinació també amb els centres de secundària que acullen als alumnes. Les reunions de coordinació de nivell i les reunions de coordinació de cicle estan planificades d'una manera sistemàtica, tant pel que fa a la temporització com pel que fa a la temàtica que s'hi tracta.

#### **2.1.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular:**

El centre aplicarà estratègies didàctiques i mesures organitzatives per tal d'aconseguir que l'alumnat nouvingut rebi una atenció lingüística de qualitat, facilitant l'accés a la llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu de Catalunya en les millors condicions possibles. El català, doncs, és la llengua d'ús normal en l'acollida de l'alumnat nouvingut. Les actuacions i les mesures organitzatives són implementades a partir del Pla d'Acollida del centre. L'acollida inicial de l'alumnat nouvingut la realitzarà el/la tutor/a de l'aula ordinària, així com de l'aula d'acollida i els companys de classe. Es tindrà molt en compte l'acollida dels companys del grup classe guiats per la tutora.

### **2.1.2.8. Atenció a la diversitat**

El centre amb la col·laboració dels serveis educatius ha de consolidar els mecanismes organitzatius, curriculars i pedagògics per atendre la diversitat de l'alumnat, en el marc de l'escola inclusiva, fent especial atenció a l'alumnat nouvingut i NESE.

### **2.1.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua**

El centre organitza la programació curricular i l'avaluació per a potenciar l'ús del català. També s'organitzen activitats que tenen com a finalitat potenciar el seu ús.

#### **Primer trimestre**

- **Festa d'inici de curs:** festa de benvinguda al nou curs i a tot l'alumnat i famílies noves.
- **La castanyada:** durant tot el dia es viuen els costums d'aquesta festa: panellets, castanyes,... En algunes ocasions es realitza un petit concert on s'interpreten peces o danses relacionades amb la tardor o la castanyada.
- **Santa Cecília:** el dia de la patrona dels músics es fa una audició en directe on, a part de gaudir de la música, també es treballen continguts propis de l'àrea. Els músics poden ser els mateixos mestres o bé col·laboradors externs. . Es té en compte que estiguin representades les tres llengües de l'escola: català, castellà i anglès
- **Final de trimestre:** es porta a terme el festival, bàsicament musical, on tots els nens i nenes participen activament recitant un poema i cantant alguna cançó. Es té en compte que estiguin representades les tres llengües de l'escola: català, castellà i anglès. És una activitat oberta a tota la comunitat educativa.

#### **Segon trimestre**

- **Carnaval:** a l'escola ens disfressem tots, tenint en compte un tema que sigui significatiu durant l'any i que engloba aquesta festa. Abans, però, hem preparat un element per a la disfressa.
- **Sant Jordi:** per aquesta festa se celebren els Jocs Florals i s'ambienta l'escola amb la decoració pròpia d'aquestes dates. L'alumnat de CS explica contes a l'alumnat d'EI i

Cl. Els nois i noies més grans de l'escola també participen a la paradeta de venda de llibres de 2a mà i de roses amb l'ajut de l'AFA.

### **Terçer trimestre**

- **Setmana de la Mostra:** Durant una setmana cada classe prepara un projecte o una activitat per mostrar a la resta de companys i a les famílies. . Es té en compte que estiguin representades les tres llengües de l'escola: català, castellà i anglès.
- **Final de curs:** es tracta d'una celebració amb tota la comunitat educativa, on cada curs l'alumnat decideix el format de la festa que vol: ginkama, tallers, actuacions,...

#### **2.1.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua**

S'avaluen els processos d'aprenentatge i l'ús de la llengua relacionats amb la dimensió comunicativa i amb la dimensió literària, segons els criteris d'avaluació definits en el currículum.

Es tenen en compte els resultats de les proves internes i externes, s'analitzen i es programen estratègies de millora de cada un dels apartats.

2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

2.1.3.1. Informació multimèdia

2.1.3.2. Usos lingüístics

2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

2.1.3.4. Català i llengües d'origen

## **2.2. La llengua castellana**

2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana:

2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana

La llengua castellana s'introdueix a primer a nivell oral. A partir del tercer trimestre del segon curs de primària, s'introdueix a nivell escrit.

Es fa un ús curricular del castellà

## **2.3. Altres llengües**

### 2.3.1. Llengües estrangeres

#### 2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

##### 2.3.1.1.1. Desplegament del currículum

##### 2.3.1.1.2. Metodologia

##### 2.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

##### 2.3.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

##### 2.3.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula

#### 2.3.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

##### 2.3.1.2.1. Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera

##### 2.3.1.2.2. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

#### 2.3.1.3. Projectes i programes plurilingües

### **2.3.3 Llengües complementàries procedents de la nova immigració**

S'utilitzen les llengües familiars per afavorir l'autoestima de l'alumnat en detalls concrets: cartells (per exemple "benvinguts") en diverses llengües; s'aprenen cançons en les llengües de l'alumnat nouvingut; es té una cura especial a pronunciar bé els noms i cognoms de l'alumnat; el professorat aprèn alguna fórmula de cortesia (bon dia, adéu, com estàs?... ) en la llengua de l'alumnat.

## **2.4. Organització i gestió**

### **2.4.1. Organització dels usos lingüístics**

#### **2.4.1.1. Llengua del centre**

La llengua de l'escola és el català, per tant aquesta serà la llengua utilitzada en tots els àmbits per part de tots els professionals de la comunitat educativa i de l'alumnat.

#### **2.4.1.2. Documents de centre**

Tots els documents del centre es redacten en català.

En casos especials, a demanda de les famílies o bé per tal que la informació arribi correctament, es poden lliurar documents bilingües (català-castellà):

- els informes trimestrals

- aclariments concrets (algunes paraules) a les circulars o a les agendes

#### **2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge.**

Tant dins les aules com en la vida diària del centre es té en compte en tot moment l'ús adient del llenguatge, tenint en compte un ús acurat de la llengua que eviti expressions discriminatòries per sexe o un llenguatge bàsicament androcèntric.

#### **2.4.1.4. Comunicació externa**

- Les cartes que s'envien a les famílies seran en català. En casos especials que l'alumnat no sigui capaç de traduir la informació a la família es faran els aclariments que calguin en llengua castellana, sigui en conversa, escrits a l'agenda o en la mateixa carta.
- Les famílies amigues : acompanyament a aquelles famílies que tenen dificultat amb l'idioma (no entenen ni català ni castellà), o que per raons de feina no poden venir habitualment a l'escola.
- També es pot demanar ajuda a algun nen o nena que parli la mateixa llengua que la família per tal de traspasar la informació a les famílies nouvingudes.
- Tots els documents penjats a les cartelleres o bé a la porta de l'escola seran escrits en llengua catalana.

#### **2.4.1.5. Llengua de relació amb famílies**

- Les reunions de pares i mares es realitzaran en llengua catalana, tant les d'inici de curs com les d'aula.
- Les entrevistes amb les famílies es faran en català, llevat de les persones nouvingudes recents o bé que manifestin la incapacitat per entendre el català.
- En cas que una família demani els comunicats escrits en castellà es facilitaran en aquesta llengua a més del català.

#### **2.4.1.6. Educació no formal i extraescolars**

Les activitats extraescolars , organitzades per l'AFA, es realitzen en llengua catalana. El centre vetllarà perquè el monitoratge de menjador i d'activitats extraescolars s'adreci a l'alumnat en llengua catalana, a fi que la llengua no quedi només reduïda a l'espai de

les activitats d'ensenyament-aprenentatge, sinó que es faci servir en els contextos informals i sigui visible en la vida quotidiana de l'alumnat en els diferents àmbits, formals i lúdics.

## **2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu**

2.4.2.1. Actituds lingüístiques

2.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

- Alumnes que coneguin la llengua
- Traductor demanat prèviament mitjançant el servei de traducció i interpretació de l'espai LIC com a recurs que té el professorat, per a les famílies novingudes, sobretot l'inici de l'escolarització de l'alumne per tal d'assabentar-se del model educatiu de Catalunya, l'organització escolar, etc.

## **2.4.4. Organització dels recursos humans**

### **2.4.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics**

El centre va rebre, a nivell de Claustre, formació de Pictoescriptura . Aquesta formació ha permès desenvolupar a nivell de cicles una programació coherent per tractar l'àrea de llengua.

## **2.4.5. Organització de la programació curricular**

2.4.5.1. Coordinació cicles i nivells

2.4.5.2. Estructures lingüístiques comunes

2.4.5.3. Projectes d'innovació

## **2.4.3. Biblioteca escolar**

La potenciació de la biblioteca i de la mediateca té molta importància en l'assoliment dels processos de lectura i escriptura. La biblioteca escolar és un centre de recursos, un espai d'aprenentatge i de suport al desenvolupament de les àrees

curriculars, on es pot trobar tot tipus d'informació en diferents suports, que ha d'estar a l'abast de l'alumnat i el professorat. La llengua dels documents ha de ser preferentment la catalana, però també el fons ha de tenir en compte les llengües curriculars i la diversitat lingüística de l'alumnat.

A banda de les activitats desenvolupades a la biblioteca hi ha un pla de lectura al centre ( en elaboració) on s'especifica la metodologia a seguir.

#### **2.4.4. Projecció del centre**

**2.4.7.1.** [Pàgina web del centre](#)

**2.4.7.2.** Portes obertes

**2.4.7.3.** Xarxes socials: twitter,...

**2.4.7.4.** Projectes d'entorn

#### **2.4.5. Intercanvis i mobilitat**

El/la coordinadora CLIC amb la col·laboració de l'assessorament LIC informaran al centre sobre els programes d'intercanvis i mobilitat :

- . programes d'intercanvis entre els diferents territoris de parla catalana
- . programes de mobilitat entre diferents comunitats de l'estat
  
- . programes europeus de mobilitat individual de professorat i alumnat (cursos Comenius)
- . programes del Departament d'Educació de cursos de llengües estrangeres a Catalunya i a l'exterior.

### **3. Concreció operativa del projecte**

#### **Coordinació lingüística**

El/la coordinador/a LIC és la figura de referència de la coordinació pedagògica del professorat que atén l'alumnat nouvingut i de la coordinació del centre amb l'entorn. És a més la persona de referència en el centre per a l'actualització, revisió i seguiment dels objectius a curt, mig i llarg termini que es concreten en aquest PLC.

Les seves funcions, segons la normativa, relatives a la coordinació lingüística del centre es concreten en:



- Promoure en la comunitat educativa coordinadament amb l'assessora LIC actuacions per a la sensibilització, foment i consolidació de l'educació intercultural i de la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte educatiu basat en el plurilingüisme.
- Assessorar l'equip directiu i col·laborar en l'actualització dels documents de centre (PEC, PLC, NOFC, PAT, Pla d'Acollida, PGA...) i en la gestió d'actuacions que fan referència a l'acollida i integració de l'alumnat nouvingut, a l'atenció a l'alumnat en risc d'exclusió i a la promoció de l'ús de la llengua, l'educació intercultural i la cohesió social en el centre
- Promoure accions en el centre i en col·laboració amb l'entorn per potenciar la cohesió social mitjançant l'ús de la llengua catalana i l'educació intercultural, afavorint la participació de l'alumnat i garantint-ne la igualtat d'oportunitats.

## La Comissió lingüística

El centre vetllarà pel seguiment de l'aplicació del PLC al llarg del curs, i participarà en la seva revisió i actualització. Estarà formada per el/la coordinadora LIC, la Cap d'Estudis, un membre de l'equip directiu, tutor/a de l'aula d'acollida i l'assessorament LIC. La direcció del centre establirà un calendari de reunions per fer el seguiment del PLC i complir amb els objectius previstos en els terminis corresponents.

Aprovat pel consell escolar en data 25 de juny del 2008. Revisat 17 de març de 2016.

**PENDENT DE REVISIÓ SETEMBRE 2022**