



PCONV 2. INFORME GLOBAL

1- DADES DEL CENTRE I CONTEXTUALITZACIÓ

DADES DEL CENTRE

| | |
|---------------------|-------------------|
| Codi: | 08002770 |
| Nom: | Àgora |
| Titularitat: | Públic |
| Adreça: | c. Marne, 2 |
| Telèfon: | 933596280 |
| Adreça Electrònica: | a8002770@xtec.cat |

CONTEXTUALITZACIÓ

L'escola Agora es troba situada al districte de Nou Barris. Aquest districte és un territori amb unes característiques pròpies dins la ciutat de Barcelona, donada la història, orígens i procedència de la seva xarxa social. La principal potencialitat per al desenvolupament és la dinàmica social interna, ja que té una gran xarxa associativa. Nou Barris ha estat subjecte de diversos "Plans" al llarg de la seva història que s'inicia amb l'assentament de la població immigrant dels anys 50-60, però és gràcies a les accions de la població front els Plans Generals d'Ordenació, que assoleix entitat pròpia al reclamar una major atenció vers els problemes urbanístics i socials del seu territori; la qual cosa ha quedat ben palesa en la transformació urbanística que ha experimentat el districte en les darreres dècades. Des de que va esclatar la crisi del 2008 el Districte de Nou Barris ha estat un dels més castigats de Barcelona. Atur i precarietat en el treball segueix sent una causa de disfuncions socials en el Districte. Pel que fa a la població, que anys enrere podia definir-se amb percentatge elevadíssim de classe obrera, ara des de fa uns anys és important el col·lectiu d'immigrants que s'ha anat assentant en aquest territori i que ha transformat l'entramat social. L'activitat econòmica del barri presenta una gran heterogeneïtat social i urbanística; la producció industrial és molt baixa respecte als altres barris del Districte i amb evolució negativa. L'assignació d'establiments està per sota de la mitjana del Districte i hi ha una forta davallada del comerç al detall. Els serveis, en termes absoluts es troba per sota del comerç però amb una certa millor situació en relació al Districte destacant els bancs i les assegurances. L'activitat social s'articula al voltant de l'Associació de Veïns i els grups de l'Església, grup d'esplai i a destacar la seu de l'Associació Can Ensenya. Respecte al context del nostre alumnat, les famílies de l'escola són en majoria autòctones procedents dels moviments migratoris dels anys 50-60 i amb un percentatge significatiu de població nouvinguda, la majoria dels quals són de l'Amèrica Llatina i l'Europa de l'Est i el Magreb. El nivell socioeconòmic i cultural és heterogeni. Un 20% de les nostres famílies tenen un nivell de renda molt baix. Un 35% mitjà-baix i un 45% mitjà i mitjà alt. A nivell d'estudis també ens trobem amb aquesta heterogeneïtat: un 0,8% no té estudis. Un 18% amb estudis bàsics. Un 49% amb estudis mitjans i un 32% universitaris. Hi ha



algunes dades significatives que són indicadors del nivell socioeconòmic de les nostres famílies com ara les beques de menjador que s'atorga a un 35% de l'alumnat, o els ajuts de material a un 25%. Tenint en compte que és molt difícil obtenir aquests tipus d'ajuts es pot entendre que hi ha moltes famílies amb necessitat econòmiques i socials.

2- DIAGNOSI- RESULTATS

Absentisme

Punts molt forts

Desenvolupem estratègies i actuacions per intervenir davant situacions d'absentisme escolar.

Disposem d'un protocol de prevenció, detecció i intervenció sobre absentisme.

Disposem de mecanismes per a la prevenció de l'absentisme.

Disposem de mecanismes àgils i eficaços per a la detecció i registre de les faltes d'assistència a classe.

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per combatre l'absentisme.

Incorporem el principi general del dret i el deure a l'escolarització en el Projecte educatiu i a la resta de documents del centre.

Recollim en les NOFC una normativa clara i eficient referent a l'abordatge integral de l'absentisme.

Sensibilitzem el claustre en la importància d'intervenir amb rapidesa i de forma coordinada davant situacions d'absentisme.

Treballem la prevenció de l'absentisme.

Punts forts

Afavorim un procés d'autoaprenentatge en relació amb l'absentisme.

Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre la gestió i el tractament dels casos d'absentisme.

Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure una dimensió educativa de la seva activitat a favor de la convivència.



**Escola
Àgora**

Estimulem el compromís de l'alumnat en el propi procés educatiu per afavorir la seva assistència.

Impliquem les famílies per evitar situacions d'absentisme.

Preveiem activitats d'acollida i adaptació per a l'alumnat que s'incorpora després d'un període d'absentisme.

Punts febles

Avaluem les mesures i actuacions realitzades en el centre per fer front als casos d'absentisme i ho recollim en la memòria anual del centre.

Disposem d'estratègies concretes per implicar l'alumnat en la lluita contra l'absentisme.

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en la lluita contra l'absentisme.

Recollim i divulguem les bones pràctiques en relació a la gestió i resolució de casos d'absentisme.

Acollida

Punts molt forts

Considerem l'acollida com un factor fonamental per a la convivència en els centres i l'èxit educatiu de l'alumnat.

Disposem d'estratègies concretes d'aula per facilitar l'acollida de l'alumnat.

Establim propostes d'actuació específiques per realitzar l'acollida de l'alumnat.

Potenciem les xarxes de suport entre iguals per facilitar l'acollida i la integració a l'aula.

Preveiem una imatge acollidora del centre.

Recollim la importància de l'acollida en els documents del centre.

Tenim mecanismes específics per acollir l'alumnat nouvingut.

Punts forts

Acompanyem les noves famílies en el coneixement de l'entorn.



**Escola
Àgora**

Avaluem el funcionament del pla d'acollida i ho recollim en la memòria anual del centre.

Col·laborem en la creació de projectes que afavoreixen la integració en l'entorn social.

Contemplem mesures d'acollida específiques per a l'alumnat que es reincorpora a l'aula després d'un període d'absència continuat (malaltia prolongada, absentisme, inassistència al centre, etc.).

Disposem d'estratègies concretes per facilitar l'acollida de les famílies en l'àmbit de l'aula.

Disposem de mesures informar i acompanyar el professorat o altres professionals que intervinguin per primer cop a l'aula.

Ens coordinem amb les administracions locals per facilitar l'acollida dels nous membres de la comunitat escolar.

Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per facilitar l'acollida dels nous membres de la comunitat escolar.

Establim propostes d'actuació específiques per realitzar l'acollida de les noves famílies.

Establim propostes d'actuació específiques per realitzar l'acollida del professorat nou, PAS i d'altres professionals.

Formem la comunitat escolar en destreses i coneixements per dur a terme una bona acollida.

Preveiem actuacions per afavorir el coneixement mutu i facilitar la cohesió del grup.

Preveiem mesures específiques per facilitar l'acollida dels alumnes nous al seu grup classe.

Recollim i difonem les bones pràctiques d'acollida que el centre realitza.

Tenim en compte els recursos de l'entorn per planificar l'acollida dels nous membres de la comunitat escolar.

Tenim sistematitzats els processos d'acollida per a tot l'alumnat, les seves famílies i per a la resta de la comunitat escolar (professorat, PAS, altres professionals d'intervenció puntual al centre) tant si s'hi incorporen a l'inici com un cop començat el curs.

Coeducació



Punts molt forts

Garantim un ús no sexista dels espais del centre.

Planifiquem estratègies de prevenció de les desigualtats de gènere i relacions d'abús de poder.

Potenciem la participació de tot l'alumnat en igualtat de condicions i d'oportunitats.

Promovem la participació i la relació de tot l'alumnat de manera igualitària i lliure d'estereotips.

Recollim i divulguem les bones pràctiques realitzades en coeducació.

Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills i filles en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista o per motius d'orientació afectivosexual, identitat de gènere i expressió de gènere.

Punts forts

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en el respecte i la no discriminació per raons de sexe, identitat de gènere, expressió de gènere o per orientació afectivosexual.

Disposem d'estratègies per implicar les famílies en la necessitat del treball en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista.

Disposem d'una estructura organitzativa que afavoreix el treball de la coeducació en el centre.

Implementem els protocols per a la millora de la convivència elaborats pel Departament d'Ensenyament.

Incorporem l'enfocament coeducatiu als continguts curriculars.

Incorporem la coeducació i la prevenció de la violència masclista o homòfoba als diferents documents de centre.

Sensibilitzem el claustre sobre la importància d'una acció educativa que potencii la igualtat d'oportunitats entre nois i noies.

Punts febles



**Escola
Àgora**

Avaluem el funcionament dels processos i actuacions del projecte coeducatiu i ho recollim en la memòria anual del centre.

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar els valors de la igualtat de gènere i de les relacions igualitàries.

Ens coordinem amb les entitats de l'entorn per promoure la coeducació.

Formem la comunitat escolar en coeducació, en la prevenció de la violència masclista o per raons d'identitat de gènere, expressió de gènere o orientació afectivosexual.

Participem en xarxes de centres que treballen en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista o per motius d'orientació afectivosexual, identitat de gènere i expressió de gènere.

Comunicació

Punts molt forts

Avaluem les mesures destinades a fomentar la comunicació i l'intercanvi d'informació entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.

Disposem d'espais i canals de comunicació amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques.

Disposem de canals i espais de comunicació que permeten a la comunitat escolar expressar-se i compartir informació.

Fem de l'acció tutorial del grup un espai de comunicació de l'alumnat basat en el respecte i l'assertivitat.

Fem de l'acció tutorial individual un espai de comunicació personal basat en el respecte mutu i la confiança.

Recollim en els documents de centre la política educativa del centre.

Sensibilitzem el claustre sobre la importància dels processos comunicatius en el centre educatiu.

Punts forts

Aprofitem els recursos de l'entorn.

Disposem d'eines, estratègies i mecanismes de comunicació amb l'alumnat per afavorir el seu procés educatiu.



**Escola
Àgora**

Disposem d'espais i canals de comunicació adrecats a les famílies.

Disposem d'espais i canals de comunicació amb les administracions locals.

Disposem d'estratègies concretes d'aula per facilitar la comunicació amb les famílies.

Disposem d'estratègies i mesures per projectar una imatge positiva del centre.

Disposem de sistemes d'informació i comunicació digitals.

Fem de les reunions espais de comunicació efectius i d'aprenentatge organitzatiu.

Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn la comunicació dins del Pla de Formació de centre.

Potenciem les xarxes de suport entre iguals per facilitar la comunicació.

Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de la comunicació.

Conflictes greus

Punts molt forts

Analitzem amb els alumnes els conflictes esdevinguts a l'aula per facilitar-ne un procés d'autoaprenentatge.

Analitzem i fem un seguiment dels casos de conflictes greus per facilitar un procés d'autoaprenentatge en el centre.

Desenvolupem estratègies per detectar qualsevol fet susceptible de ser considerat com a conflicte greu.

Implementem els protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Ensenyament, en cas de necessitat.

Incorporem els principis i mesures que garanteixin una bona convivència en el centre al Projecte educatiu i a la resta de documents del centre.

Intervenim de forma ràpida i efectiva davant qualsevol conflicte greu.

Recollim en les NOFC una normativa clara i eficient referent a les faltes greument perjudicials per a la convivència en el centre.



**Escola
Àgora**

Sensibilitzem el claustre en la necessitat d'implicar tota la comunitat educativa enfront els conflictes greus.

Treballem amb l'alumnat la prevenció i la gestió positiva dels conflictes a l'aula.

Punts forts

Avaluem les mesures i actuacions realitzades en el centre per fer front als casos de conflictes greus i ho recollim en la memòria anual del centre.

Detectem els conflictes greus que esdevenen a l'aula.

Disposem d'estratègies concretes per implicar el professorat i altres professionals en la resolució de conflictes greus amb l'alumnat.

Disposem d'estratègies concretes per implicar l'alumnat en la resolució de conflictes greus.

Ens coordinem amb l'administració local i altres agents territorials per dur a terme actuacions concretes per combatre situacions de risc i conflictes externs.

Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure accions que facilitin la convivència.

Formem la comunitat educativa en tècniques i destreses de gestió i resolució de conflictes.

Impliquem les famílies en la gestió i resolució dels conflictes greus amb l'alumnat.

Recollim i divulguem les bones pràctiques en relació a la gestió i resolució de casos de conflictes greus.

Punts febles

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en la resolució dels conflictes greus amb l'alumnat.

Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre la gestió i el tractament dels conflictes greus.

Educació intercultural

Punts molt forts

Promovem la inclusió a l'aula de tot l'alumnat.



Punts forts

Disposem d'estratègies per treballar els valors i elements comuns.

Gestionem la diversitat de creences i manifestacions culturals de l'alumnat i les seves famílies.

Participem en programes socioeducatius de l'entorn.

Potenciem des de l'acció tutorial el reconeixement a la diferència i la diversitat cultural.

Recollim l'educació intercultural en els documents del centre.

Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació intercultural.

Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en el valor de la interculturalitat.

Punts febles

Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació intercultural i ho recollim en la memòria anual del centre.

Coneixem i participem en xarxes de centres que promouen els valors de l'educació intercultural.

Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per promoure l'educació intercultural.

Establim propostes d'actuacions específiques a l'alumnat per conèixer i respectar la diversitat social i cultural i per promoure les relacions interpersonals.

Formem el professorat per a l'adquisició de la competència intercultural.

Plantegem el currículum de les diferents àrees i matèries des d'una perspectiva intercultural.

Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'Educació Intercultural.

Educació per la pau

Punts molt forts

Estimulem el compromís personal de l'alumnat en els valors de l'educació per la pau.



**Escola
Àgora**

Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació per a la pau i els drets humans en els processos educatius.

Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en la pau i el respecte als drets humans.

Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen els valors convivencials.

Punts forts

Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació per la pau entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar en la pau i els drets humans.

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies a través de l'acció tutorial en l'educació per la pau.

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar la cultura de la pau i el respecte als drets humans entre l'alumnat.

Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure l'educació per la pau.

Establim propostes d'actuació específiques per fomentar l'educació per la pau i els drets humans entre l'alumnat.

Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn la cultura de la pau i el coneixement dels drets humans.

Recollim i difonem les bones pràctiques i els recursos utilitzats per promoure la cultura de la pau i els drets humans.

Punts febles

Coneixem i participem en xarxes de centres que fomentin la cultura de la pau i el respecte als drets humans.

Incorporem continguts d'educació per la pau en el currículum de les diverses àrees.

Promovem accions i estratègies per fomentar l'educació per la pau i la divulgació dels drets humans entre els membres de la comunitat escolar.

Recollim en els documents de centre el valor de l'educació per la pau.



Estructura i gestió de recursos

Punts molt forts

Apliquem criteris pedagògics en la confecció d'horaris que facilitin un bon clima de centre.

Avaluem la repercussió en el clima de centre de l'organització i gestió de centre i ho recollim en la memòria anual del centre.

Compartim, entre els docents, estratègies d'organització.

Disposem d'espais de comunicació a l'aula que afavoreixen al màxim una relació positiva.

Establim processos de gestió del coneixement que afavoreixin la millora del funcionament del centre.

Fem partícip l'alumnat en la gestió i funcionament de l'aula.

Formem part d'alguna xarxa educativa amb l'entorn.

Impliquem les famílies en el funcionament i gestió del centre i en els projectes educatius comunitaris.

Organitzem els espais per afavorir un bon clima de centre.

Potenciem espais i mecanismes de coordinació dels recursos humans.

Recollim en els documents del centre estratègies organitzatives que afavoreixin el clima de centre.

Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'estructura i la gestió dels recursos pel bon clima del centre.

Treballem les rutines organitzatives i convencionals a l'aula.

Punts forts

Alineem els nostres objectius i actuacions amb els dels projectes comunitaris existents en l'entorn.

Fomentem un lideratge positiu de l'alumnat en els processos d'aprenentatge.

Fomentem un lideratge positiu del professorat.

Formem la comunitat escolar en organització i gestió de centre.



**Escola
Àgora**

Organitzem l'aula en funció de l'alumnat.

Preveiem espais reals i virtuals (TIC) per potenciar la participació entre els diferents sectors de la comunitat educativa i els agents educatius de l'entorn.

Punts febles

Impliquem la família en el funcionament de l'aula.

Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'organització i gestió dels recursos.

Tenim un mapa de recursos de la zona educativa de l'entorn, difonem i orientem el seu ús.

Gestió i resolució positiva dels conflictes

Punts molt forts

Analitzem els conflictes d'aula per tal de fomentar l'autoaprenentatge.

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, actuacions concretes perquè l'alumnat gestioni els seus conflictes de manera positiva.

Disposem de protocols, circuits i una estructura organitzativa que faciliten la gestió i resolució dels conflictes al centre.

Formem la comunitat educativa en tècniques i destreses de gestió i resolució positiva de conflictes.

Incorporem la gestió positiva dels conflictes en els documents del centre.

Intervenim de forma ràpida i efectiva davant qualsevol conflicte.

Recollim en les NOFC com gestionar i resoldre els conflictes de manera positiva.

Sensibilitzem el claustre en la necessitat i el compromís, davant els conflictes lleus, d'implementar estratègies de gestió i resolució positiva dels conflictes.

Treballem amb l'alumnat la prevenció dels conflictes a l'aula.

Punts forts

Detectem els conflictes que es donen a l'aula.



**Escola
Àgora**

Disposem d'estratègies concretes per implicar el professorat en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula.

Disposem d'estratègies concretes per implicar l'alumnat en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula.

Impliquem les famílies en la gestió i resolució dels conflictes lleus dels seus fills i filles.

Potenciem les xarxes de suport entre l'alumnat de l'aula per gestionar positivament els conflictes entre iguals.

Recollim i divulguem les bones pràctiques en relació a la gestió positiva dels conflictes i la mediació.

Punts febles

Avaluem el funcionament dels processos d'intervenció i resolució dels conflictes i ho recollim en la memòria anual del centre.

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula.

Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre la gestió i la resolució de conflictes lleus.

Ens coordinem amb les administracions locals per detectar, analitzar i donar resposta als conflictes lleus que es donen a l'entorn dels centres educatius.

Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure l'aplicació d'estratègies de gestió i resolució positiva dels conflictes.

Utilitzem la mediació per a la gestió positiva dels conflictes.

Punts molt febles

Disposem d'un servei de mediació escolar.

Educació socioemocional

Punts molt forts

Impliquem les famílies en la valoració de la comunicació com a eina per a la millora de les relacions intrapersonals i interpersonals.



**Escola
Àgora**

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures i estratègies per educar emocionalment l'alumnat.

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures i estratègies per potenciar la competència social en l'alumnat.

Establim propostes d'actuació específiques per fomentar els valors de l'educació socioemocional entre l'alumnat.

Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn l'educació sociemocional.

Potenciem la competència comunicativa de l'alumnat.

Promovem accions i estratègies per fomentar l'educació socioemocional i la comunicació entre els membres de la comunitat escolar.

Recollim en els documents de centre la necessitat de treballar els valors de l'educació socioemocional.

Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'educació socioemocional.

Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació socioemocional en els processos educatius.

Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar socioemocionalment.

Treballem la competència comunicativa des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.

Utilitzem metodologies que afavoreixen els valors convivencials i l'educació socioemocional.

Punts forts

Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació socioemocional entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.

Coneixem i participem en xarxes de centres que treballin els programa d'educació emocional i competència social.

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació socioemocional.

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar l'educació socioemocional entre l'alumnat.



**Escola
Àgora**

Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure la millora de la competència social i de les relacions interpersonals.

Treballem l'educació socioemocional des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.

Norma

Punts molt forts

Donem responsabilitat a l'alumnat en el compliment de la norma.

Eduquem en el sentit de la norma.

Elaborar les normes d'aula amb l'alumnat.

Establim un protocol de difusió i aplicació de les normes de convivència en el centre i les conseqüències del seu incompliment.

Formem la comunitat escolar en organització i gestió de centres en relació amb el clima escolar.

Preveiem espais de seguiment i valoració del funcionament de les normes.

Recollim en els documents del centre la concreció de les normes de convivència.

Sensibilitzem el claustre sobre la importància del valor educatiu i participatiu de la norma.

Tenim normes d'aula clares i concretes.

Valorem i revisem periòdicament les normes d'aula.

Punts forts

Avaluem les mesures destinades a fomentar el coneixement i el compliment de les normes i ho recollim en la memòria anual del centre.

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en el compliment de les normes.

Ens coordinem amb els diferents agents de l'entorn per donar coherència a la normativa que incideix directament en els infants i joves.



**Escola
Àgora**

Ens coordinem amb les administracions locals per procurar que l'alumnat conegui les normes ciutadanes en aquells àmbits que l'afecten.

Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de les normes de convivència.

Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixin la interiorització i acceptació de la norma.

Punts febles

Fem explícites aquelles normes tàcites de comportament entre l'alumnat que entorpeix el bon funcionament i el clima de convivència de l'aula (per exemple, l'encobriment d'actes no desitjables).

Impliquem les famílies en l'elaboració, gestió i difusió de la norma.

Punts molt febles

Ens coordinem amb altres centres de l'entorn per intercanviar experiències i pràctiques sobre l'elaboració i aplicació de la norma.

Educar en el respecte

Punts molt forts

Fomentem una actitud de respecte de l'alumnat envers el professorat i altres professionals del centre.

Planifiquem activitats amb l'alumnat que fomentin el respecte cap a un mateix.

Planifiquem activitats tutorials que facilitin el respecte entre l'alumnat.

Promovem accions de respecte cap als espais físics del centre i del seu entorn.

Promovem accions i estratègies per afavorir el valor del respecte entre els membres de la comunitat escolar.

Promovem accions i estratègies per afavorir el valor del respecte entre i cap a l'alumnat.

Promovem accions que potenciïn el coneixement i el respecte envers l'entorn.

Recollim el valor del respecte en els documents del centre.



**Escola
Àgora**

Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en el respecte.

Vetllem perquè l'alumnat tingui cura del material i les instal·lacions.

Punts forts

Avaluem les mesures i actuacions realitzades en el centre per promoure el respecte i ho recollim en la memòria anual.

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació en el respecte.

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar el respecte i el compromís cívic en el nostre alumnat.

Ens coordinem amb les entitats de l'entorn per promoure el respecte.

Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn el valor del respecte.

Promovem accions i estratègies per potenciar el respecte de l'alumnat cap al professorat.

Recollim i difonem les bones pràctiques i els recursos utilitzats per promoure el respecte en la comunitat escolar.

Sensibilitzem el claustre sobre el valor del respecte com a principi bàsic per tal de garantir un bon clima de convivència en els centres educatius.

Treballem el respecte entre l'alumnat des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.

Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen el respecte entre l'alumnat.

Punts febles

Participem en xarxes de centres que promouen el valor del respecte.

Participació

Punts molt forts

Avaluem el funcionament de la participació i ho recollim en la memòria anual del centre.



**Escola
Àgora**

Disposem d'estratègies concretes per facilitar la participació de l'alumnat en la gestió i organització de l'aula.

Establim propostes d'actuació específiques per fomentar la participació de l'alumnat en el centre.

Potenciem la corresponsabilitat i la participació de tots els membres de la comunitat escolar.

Preveiem un calendari i espais físics i virtuals per tal de facilitar les reunions de les associacions del centre i els diversos òrgans de participació de la comunitat escolar.

Recollim en els documents de centre els canals i les formes de participació de la comunitat escolar.

Recollim i difonem les bones pràctiques en participació realitzades en el centre.

Sensibilitzem el claustre sobre la importància de la participació i implicació de la comunitat escolar en els processos educatius.

Utilitzem metodologies que fomentin la participació de l'alumnat.

Punts forts

Disposem d'estratègies concretes d'aula per facilitar la participació de les famílies.

Ens coordinem amb l'administració local per promoure la participació de tots els membres de la comunitat escolar en projectes comunitaris.

Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per promoure la participació de tots els membres de la comunitat escolar.

Establim propostes d'actuació específiques per fomentar la participació de les famílies en el centre.

Establim propostes d'actuació específiques per fomentar la participació del professorat, PAS i professionals d'atenció educativa en el centre.

Estimulem la participació de l'alumnat en el seu propi procés educatiu com, per exemple, en el seguiment i en l'avaluació de les activitats a l'aula.

Formem la comunitat escolar en temes de participació dins del Pla de Formació de centre.



**Escola
Àgora**

Impliquem les famílies en els projectes educatius i les actuacions de l'entorn.

Promovem les xarxes de centre.

Tenim en compte els recursos de l'entorn en la tasca educativa.

Educar en la gestió positiva dels conflictes

Punts molt forts

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, actuacions concretes per afavorir que els alumnes desenvolupin les competències per conviure i l'educació en la gestió positiva dels conflictes.

Estimulem el compromís de l'alumnat amb l'educació en la gestió positiva dels conflictes per fomentar la prevenció a l'aula.

Formem la comunitat educativa en tècniques i destreses de gestió positiva de conflictes.

Impliquem les famílies en l'educació en la gestió positiva dels conflictes dels seus fills i filles.

Sensibilitzem el claustre en la necessitat d'educar en la gestió positiva dels conflictes.

Punts forts

Recollim i divulguem les bones pràctiques en relació a la gestió positiva dels conflictes i la mediació.

Avaluem el funcionament dels processos d'educar en la gestió positiva dels conflictes i del servei de mediació i ho recollim en la memòria anual del centre.

Desenvolupem en el currículum de les diverses àrees continguts per educar en la gestió positiva dels conflictes.

Disposem d'activitats i projectes de centre que promouen l'educació en la gestió positiva dels conflictes.

Disposem d'estratègies concretes per a implicar les famílies en l'educació en la gestió positiva dels conflictes en l'àmbit de l'aula.

Implementem els protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Ensenyament.



**Escola
Àgora**

Impulsem des de totes les àrees la gestió dels conflictes d'aula mitjançant estratègies de gestió positiva.

Incorporem l'educació en la gestió positiva dels conflictes i la cultura de mediació al Projecte educatiu i a la resta de documents del centre.

Participem en les trobades de convivència i mediació del territori per fomentar el treball en xarxa.

Potenciem les xarxes de suport entre l'alumnat per educar la gestió positiva dels conflictes entre iguals.

Tenim en compte els recursos del territori per educar en la gestió positiva dels conflictes.

Utilitzem estratègies i metodologies d'aula que afavoreixen l'educació en la gestió positiva del conflicte.

Punts febles

Disposem d'un projecte de mediació que orienta i organitza les actuacions corresponents per a tots els membres del centre.

Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre l'educació en la gestió i la resolució de conflictes lleus.

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar l'educació en la gestió positiva dels conflictes i la cultura de la mediació.

Ens coordinem amb les entitats culturals, esportives i de lleure per fomentar l'educació en la gestió positiva dels conflictes.

Fem participar la xarxa de suport entre iguals en l'educació de la gestió positiva dels conflictes.

Punts molt febles

Disposem d'alumnat format en el programa de mediació escolar en el grup-classe.

Educar en l'esforç i la responsabilitat

Punts molt forts

Desenvolupem en el currículum de les diverses àrees continguts per treballar l'esforç i la responsabilitat.



**Escola
Àgora**

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en l'esforç i la responsabilitat.

Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en els valors de l'esforç i la responsabilitat.

Punts forts

Avaluem les mesures destinades a fomentar els valors entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació en l'esforç i la responsabilitat.

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes de foment de l'educació en valors i el compromís cívic en el nostre alumnat.

Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per promoure l'esforç, la responsabilitat i el compromís cívic.

Establim propostes d'actuació específiques per fomentar el valor de l'esforç, la responsabilitat i el compromís cívic.

Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn l'esforç i la responsabilitat.

Participem en xarxes de centres que promouen els valors de l'esforç i la responsabilitat, i el compromís cívic.

Recollim en els documents del centre el foment de l'esforç i la responsabilitat per aconseguir els objectius educatius.

Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació en els valors de l'esforç i la responsabilitat i la implicació de la comunitat escolar en els processos educatius.

Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixin l'assumpció del valor de l'esforç i la responsabilitat de l'alumnat.

Punts febles

Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant del valor de l'esforç i la responsabilitat.

Inclusió

Punts molt forts



**Escola
Àgora**

Ens coordinem amb institucions i entitats de l'entorn per promoure una educació inclusiva.

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes de foment de l'educació inclusiva.

Sensibilitzem el claustre sobre la necessitat de treballar per una escola inclusiva que doni resposta a la diversitat de tot l'alumnat.

Valorem i integrem tots els membres de la comunitat.

Punts forts

Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació inclusiva entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.

Desenvolupem un currículum inclusiu.

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en el respecte a la diversitat i la inclusió.

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en risc d'exclusió en el procés escolar i educatiu dels seus fills.

Disposem d'una estructura organitzativa en el centre que afavoreix l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.

Disposem de materials i recursos que facilitin l'atenció a la diversitat.

Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn l'educació inclusiva.

Implementem l'ús dels protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Ensenyament a fi d'evitar qualsevol tipus de discriminació.

Participem en xarxes de centres que treballen l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.

Recollim en els documents del centre els valors de l'escola inclusiva i les estratègies que facilitin la seva consecució.

Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'educació inclusiva.

Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills i filles en la inclusió i el respecte a la diversitat.



Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.

3- OBJECTIUS

| Objectiu general | Objectiu específic |
|---|--|
| 1. Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar. | <p>1.1 Sensibilitzar la comunitat escolar de la necessitat d'elaborar un Projecte de convivència amb la implicació i el compromís de tots els agents educatius.</p> <p>1.2 Elaborar una diagnosi participativa sobre la situació de la convivència en el centre.</p> <p>1.3 Crear els espais necessaris per afavorir la participació dels diferents sectors de la comunitat en l'elaboració del projecte.</p> <p>1.4 Constituir i dinamitzar la comissió de convivència.</p> <p>1.5 Incrementar la formació de la comunitat escolar en relació amb la convivència.</p> |
| 2. Ajudar cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món. | <p>2.1 Potenciar les competències socioemocionals.</p> <p>2.2 Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes.</p> <p>2.3 Educar infants i joves en el desenvolupament d'uns valors instrumentals (respecte, esforç, responsabilitat, etc.) que els permetin formar-se com a futurs ciutadans responsables i compromesos.</p> <p>2.4 Potenciar la competència social i ciutadana de l'alumnat.</p> <p>2.5 Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva elaboració.</p> |



| | |
|---|--|
| <p>3. Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.</p> | <p>3.1 Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar.</p> <p>3.2 Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits.</p> <p>3.3 Gestionar la diversitat cultural i religiosa d'acord amb les orientacions de la Guia per al respecte a la diversitat de creences als centres educatius de Catalunya.</p> <p>3.4 Potenciar l'educació intercultural.</p> <p>3.5 Prevenir l'absentisme i facilitar la reincorporació de l'alumnat absentista</p> <p>3.6 Promoure la participació de l'alumnat en les activitats complementàries, extraescolars i de lleure educatiu de l'entorn.</p> |
| <p>4. Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.</p> | <p>4.1 Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.</p> |
| <p>5. Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.</p> | <p>5.1 Participar en iniciatives i projectes compromesos en la cultura per a la pau.</p> <p>5.2 Formar les persones perquè siguin capaces d'informar-se, entendre i analitzar críticament situacions de conflicte social, de violència i de pau.</p> <p>5.3 Elaborar una estructura organitzativa i una gestió de recursos que afavoreixin la convivència i el clima escolar.</p> <p>5.4 Potenciar la participació de tots els sectors de la comunitat escolar com a element bàsic per garantir la convivència i el clima escolar.</p> <p>5.5 Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu com a elements facilitadors de la convivència i el clima escolar.</p> |

4- ACTUACIONS PREVISTES

1. Valors i actituds



**Escola
Àgora**

Temes

- 1 - Coeducació
- 2 - Educació intercultural
- 3 - Educació per la pau
- 4 - Educació socioemocional
- 5 - Educar en el respecte
- 6 - Educar en la gestió positiva dels conflictes
- 7 - Educar en l'esforç i la responsabilitat
- 8 - Inclusió

Coeducació

| | Actuacions |
|--------|--|
| Centre | <p>Determinar el grau d'impacte de la resolució de situacions de conflicte vinculades a comportaments i actituds de caràcter sexista i d'identitat de gènere, expressió de gènere o orientació afectivosexual en la millora del clima de convivència del centre. Recurs J2</p> <p>Realitzar, per part del referent de coeducació del Consell Escolar, un informe valoratiu de les actuacions realitzades en aquest àmbit, elaborant, si escau, propostes de millora, i incloure'l en la memòria anual. Recurs J3</p> |



| | |
|------|---|
| Aula | <p>Actuar reconduint actituds quan detectem rols o estereotips discriminatoris en el grup i en els jocs. Recurs A8</p> <p>Ajudar l'alumnat a analitzar situacions de conflicte vinculades a comportaments i actituds de caràcter sexista. Recurs A6</p> <p>Ajudar l'alumnat a analitzar situacions de conflicte vinculades a comportaments i actituds de caràcter LGBTIfòbic. Recurs A7</p> <p>Fer una distribució de responsabilitats, càrrecs i funcions equilibrada. Recurs A1</p> <p>Fomentar l'esperit crític de l'alumnat per identificar i revisar situacions de desigualtat, discriminacions per raó sexe, identitat de gènere, expressió de gènere o per orientació afectivosexual. Recurs B3</p> <p>Incorporar l'ús habitual del llenguatge inclusiu i no sexista que doni el mateix protagonisme a tot l'alumnat. Recurs A2</p> <p>Planificar i seqüenciar els continguts amb enfocament coeducatiu a les diferents àrees curriculars. Recurs B1</p> <p>Potenciar els espais de tutoria per establir diàlegs sobre el respecte a la diferència i l'equitat, i reflexionar sobre la identitat de gènere i l'expressió de gènere. Recurs A3</p> <p>Potenciar la tutoria individualitzada i la tutoria entre iguals per promoure la convivència. Recurs A11</p> <p>Promoure la reflexió i el debat sobre conceptes relacionats amb l'educació afectiva i sexual. Recurs A5</p> <p>Realitzar activitats vinculades amb campanyes d'organismes que treballen per la igualtat de gènere i la prevenció de la violència masclista i la LGTBIfòbia (Estimar no fa mal, Dia internacional de la Dona, Dia internacional LGBTI, Dia internacional contra la violència envers la dona, etc.). Recurs A10</p> <p>Revisar les relacions que es donen dins del clima de l'aula, per ajudar que siguin igualitàries en la distribució de rols i no discriminatòries (sociogrames, etc.). Recurs A9</p> <p>Treballar la diversitat familiar. Recurs A4</p> |
|------|---|



| | |
|--------|--|
| Entorn | <p>Col·laborar amb l'administració local en l'elaboració de projectes d'àmbit comunitari (projecte de convivència, educació en valors, etc.). Recurs C5</p> <p>Col·laborar en l'elaboració i desenvolupament de projectes que fomentin la igualtat d'oportunitats, el respecte a la diferència i la prevenció de la violència masclista i per motius d'orientació afectivosexual, identitat de gènere i expressió de gènere. Recurs B1</p> <p>Elaborar protocols d'actuació davant de conflictes produïts per violència de gènere o per motius d'orientació afectivosexual, identitat de gènere i expressió de gènere d'àmbit local. Recurs C3</p> <p>Impulsar amb l'administració local el desenvolupament d'activitats lúdiques, culturals i esportives que tinguin una dimensió educativa a favor de la coeducació i de la prevenció de la violència masclista. Recurs C1</p> <p>Programar, conjuntament amb l'AMPA formació per a pares i mares per tal de compartir experiències i donar continuïtat i coherència a la tasca coeducadora. Recurs A1</p> <p>Promoure amb l'administració local la participació de tot l'alumnat en el teixit educatiu de l'entorn. Recurs C2</p> |
|--------|--|

Educació intercultural

| | |
|--|-------------------|
| | Actuacions |
|--|-------------------|



| | |
|--------|--|
| Centre | <p>Aprofitar el menjador escolar per aprofundir el coneixement de la diversitat cultural: fer esporàdicament àpats típics d'algun país. Recurs C8</p> <p>Difondre les activitats formatives d'Educació Intercultural de Catalunya. Recurs E5</p> <p>Disposar d'un fons documental (llibres, material audiovisual, informàtic...) que reflecteixin la diversitat cultural de l'alumnat, del centre i de l'entorn. Recurs C1</p> <p>Garantir que tots els dispositius específics que té el centre (aula d'acollida, unitat de suport a l'educació especial, unitat d'adaptació curricular, grups de diversitat, suport lingüístic i social...) es dissenyin des d'una òptica inclusiva i intercultural. Recurs C7</p> <p>Incloure en la memòria anual la valoració de les actuacions realitzades per promoure l'educació intercultural, elaborant, si escau, propostes de millora. Recurs G2</p> <p>Obrir espais de diàleg i mediació entre iguals per a la resolució positiva dels conflictes. Recurs C6</p> <p>Posar en valor les aportacions que els diversos grups i cultures fan en les activitats que organitza el centre. Recurs C3</p> <p>Promoure la gestió dels espais d'esbarjo per tal que hi pugui participar tothom. Recurs C5</p> <p>Recollir el grau de satisfacció dels diferents agents de la comunitat escolar sobre les mesures i actuacions destinades a fomentar l'educació intercultural. Recurs G1</p> <p>Reflexionar i compartir, a nivell col·lectiu, sobre les habilitats cognitives pel que fa a la consciència intercultural, a la comprensió de la pròpia cultura i al pluralisme cultural. Recurs E2</p> <p>Reflexionar i compartir, a nivell col·lectiu, sobre les mesures pedagògiques per treballar l'educació intercultural tant a nivell curricular com de metodologia i organització d'aula. Recurs E4</p> <p>Seguir les instruccions establertes pel Departament d'Ensenyament per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió. Recurs F1</p> <p>Seleccionar de forma rigorosa els llibres de text i els altres materials i recursos per a l'aprenentatge, tenint en compte el</p> |
|--------|--|



| | |
|--------|--|
| | <p>document d'orientacions sobre el tractament de la igualtat de gènere i la diversitat cultural en el material didàctic. Recurs C2</p> <p>Utilitzar canals de comunicació per compartir amb la comunitat escolar les experiències que es duen a terme en el centre. Recurs F3</p> |
| Aula | <p>Analitzar i valorar exemples de materials escolars (llibres de text, materials de suport...) amb continguts implícitament o explícitament discriminatoris per fer conscients els estudiants de les seves implicacions. Recurs B7</p> <p>Comprovar que els materials educatius utilitzats estiguin lliures d'estereotips i prejudicis. Recurs B6</p> <p>Ensenyar, a través del currículum, com els valors de l'esforç i el compromís han fet que homes i cultures aconseguixin les seves fites. Recurs B2</p> <p>Fer present a l'aula la varietat de llengües d'origen i utilitzar-les com un recurs lingüístic per al treball curricular. Recurs B8</p> <p>Incorporar activitats que fomentin, des de l'esperit crític, la valoració de la pròpia cultura i la dels altres. Recurs B3</p> <p>Introduir en el currículum referències a la diversitat de creences, conviccions i opcions de pensament presents al centre. Recurs B4</p> <p>Oferir a totes les àrees i matèries una perspectiva global, que fugi de perspectives eurocèntriques, prioritzant l'actualitat i la contemporaneïtat. Recurs B1</p> <p>Plantejar activitats escolars que permetin que l'alumnat d'altres orígens mostri els seus coneixements o habilitats. Recurs B9</p> <p>Plantejar activitats on sigui necessari el raonament i l'argumentació per tal de posicionar-se èticament enfront de situacions complexes. Recurs B10</p> |
| Entorn | <p>Promoure, amb l'administració local, la participació de tot l'alumnat en el teixit educatiu de l'entorn. Recurs D4</p> |

Educació per la pau

| | |
|--|-------------------|
| | Actuacions |
|--|-------------------|



| | |
|--------|--|
| Centre | <p>Aprofitar les diades commemoratives per reflexionar sobre la pau i els drets humans. Recurs C1</p> <p>Concretar en la Programació general anual de centre les accions que es realitzaran per fomentar la cultura de la pau. Recurs B2</p> <p>Establir en el Pla d'acció tutorial mesures, estratègies i actuacions per al desenvolupament de la cultura de la pau en el centre. Recurs B5</p> <p>Fomentar el treball cooperatiu entre els membres de la comunitat escolar com a model de convivència (comissions mixtes: comissió pedagògica, comissió econòmica, comissió d'activitats extraescolars, etc.). Recurs C5</p> <p>Incloure en la carta de compromís educatiu els objectius i compromisos per a la creació i el manteniment d'un entorn de convivència i respecte en el centre. Recurs B4</p> <p>Incorporar la cultura de la pau en el Projecte educatiu i en la resta de documents del centre. Recurs B1</p> <p>Prendre mesures per garantir el respecte als drets humans dins el centre. Recurs C3</p> <p>Reforçar el treball en equip entre el professorat com un model de convivència. Recurs C4</p> <p>Revisar les NOFC per tal de garantir que recollim normes clares que garanteixin el respecte als drets i el compliment dels deures de l'alumnat. Recurs B3</p> |
| Aula | <p>Assegurar-nos que els materials educatius utilitzats estan impregnats de valors fonamentadors d'una cultura de pau. Recurs C2</p> |
| Entorn | <p>Col·laborar en l'elaboració i desenvolupament de projectes solidaris i cooperatius amb altres centres de l'entorn. Recurs B2</p> |

Educació socioemocional

| | |
|--|-------------------|
| | Actuacions |
|--|-------------------|



| | |
|--------|---|
| Centre | <p>Compartir amb els diferents serveis del centre (menjador, acollida matinal, extraescolars, etc.) els objectius del programa de competència social que el centre desenvolupi. Recurs C2</p> <p>Concretar en la Programació general anual de centre les accions que es realitzaran per fomentar l'educació socioemocional en el centre. Recurs B2</p> <p>Concretar en la programació curricular com es promouran i s'avaluaran la competència comunicativa i la competència social. Recurs B8</p> <p>Establir en el Pla d'acció tutorial mesures, estratègies i actuacions per al desenvolupament de l'educació socioemocional en el centre. Recurs B7</p> <p>Establir i difondre en el claustre pautes de comunicació (tant verbal com no verbal) per afavorir una relació basada en la confiança, el respecte i el reconeixement mutu. Recurs C1</p> <p>Incloure en el Projecte de convivència de centre els objectius d'un programa de competència social. Recurs B3</p> <p>Incloure en la carta de compromís educatiu els objectius i compromisos per a la creació i el manteniment d'un entorn de convivència i respecte en el centre. Recurs B4</p> <p>Incorporar els valors de l'educació socioemocional en el Projecte educatiu. Recurs B1</p> <p>Potenciar espais de relació informal entre tots els membres de la comunitat educativa (actes de final de trimestre, festes de final de curs, sopars de promoció, celebracions, etc.). Recurs C3</p> <p>Prendre consciència que tota la comunitat escolar (professorat, pares i mares, membres del PAS) som un model de referència per a l'alumnat. Recurs A2</p> <p>Programar actuacions específiques de sensibilització (claustres, reunions informatives, comissions mixtes, etc.) sobre educació socioemocional. Recurs A1</p> <p>Programar, des del currículum, la competència social. Recurs D1</p> <p>Tenir en compte en el Pla d'acollida els aspectes emocionals de l'alumnat. Recurs B5</p> |
|--------|---|



| | |
|--|---|
| | <p>Tenir en compte en el Pla d'acollida els aspectes socials de l'alumnat. Recurs B6</p> <p>Utilitzar canals de comunicació per afavorir la relació entre els membres de la comunitat escolar i el sentiment de pertinença al centre. Recurs C4</p> |
|--|---|



| | |
|------|--|
| Aula | <p>Contemplar en la tutoria individualitzada els aspectes emocionals i afectius i les expectatives dels alumnes. Recurs A1</p> <p>Desenvolupar estratègies d'autoconeixement (tests de personalitat, enquestes sobre gustos i aficions, activitats d'autoavaluació, etc). Recurs A6</p> <p>Inserir en els continguts curriculars activitats per treballar l'educació socioemocional. Recurs C1</p> <p>Planificar dinàmiques de grup per potenciar una conducta assertiva entre els alumnes. Recurs B3</p> <p>Planificar dinàmiques de grup per practicar l'empatia entre els alumnes. Recurs B2</p> <p>Potenciar els càrrecs de responsabilitat (delegat/da, encarregats de material, llista, neteja, etc.) i les assemblees d'aula com una oportunitat per fomentar la competència social. Recurs B4</p> <p>Potenciar la tutoria entre iguals en el grup classe i entre l'alumnat de diferents nivells. Recurs B1</p> <p>Promoure activitats curriculars que permetin expressar i argumentar opinions, pensaments, emocions i vivències. Recurs C3</p> <p>Realitzar activitats per fomentar la interacció emocional positiva (activitats d'elogi dels companys, reconeixement i respecte mutu, relacions cordials i afectuoses, etc.). Recurs B5</p> <p>Realitzar activitats perquè l'alumnat desenvolupi l'autoestima. Recurs A4</p> <p>Realitzar activitats perquè l'alumnat desenvolupi la consciència emocional (percebre emocions i sentiments, identificar-los, posar-hi nom, expressar-los, etc.). Recurs A2</p> <p>Realitzar activitats perquè l'alumnat desenvolupi la seva capacitat de resiliència. Recurs A7</p> <p>Realitzar activitats perquè l'alumnat gestioni i reguli les seves emocions (preveure estats emocionals negatius, generar emocions positives, autocontrolar-se, etc.). Recurs A3</p> <p>Responsabilitzar l'alumnat del seu aprenentatge. Recurs A5</p> <p>Treballar el contingut de contes i dilemes morals amb la</p> |
|------|--|

| | |
|--|--|
| | metodologia reflexiva. Recurs C2 |
|--|--|

Educar en el respecte

| | |
|--|-------------------|
| | Actuacions |
|--|-------------------|



| | |
|--------|--|
| Centre | <p>Aportar les experiències realitzades en el centre al voltant del respecte, especialment al professorat, als centres de la xarxa (seminaris de traspàs primària-secundària, reunions amb altres centres de l'entorn, espais virtuals, etc.). Recurs H2</p> <p>Concretar en la Programació general anual de centre les accions que es preveu realitzar per fomentar l'educació en el respecte. Recurs B3</p> <p>Concretar en la programació curricular com es promouran i s'avaluaran valors com el respecte. Recurs B7</p> <p>Dissenyar en el pla d'acció tutorial activitats que fomentin el diàleg, el respecte i la valoració de les diverses opinions i creences. Recurs B6</p> <p>Establir normes de conducta que vetllin pel respecte envers els adults. Recurs D1</p> <p>Fixem normes i límits clars que garanteixin el respecte entre l'alumnat i cap a tots els membres de la comunitat escolar. Recurs E2</p> <p>Garantir el dret a la privacitat dels membres de la comunitat escolar (drets d'imatge, dret a la intimitat, etc.). Recurs C2</p> <p>Gestionar des del respecte la diversitat religiosa i cultural en el centre. Recurs C3</p> <p>Implicar la comunitat escolar en la cura i manteniment de les instal·lacions del centre. Recurs F1</p> <p>Incloure en el Pla de formació del professorat actuacions formatives sobre l'educació en valors. Recurs G1</p> <p>Incloure en el Projecte educatiu de centre el respecte i el reconeixement de la pluralitat de creences i opinions, i la necessitat d'evitar qualsevol tipus de discriminació per motius d'origen, sexe o altra condició. Recurs B2</p> <p>Incloure en la memòria anual la valoració de les actuacions realitzades per promoure l'educació en el respecte, elaborant, si escau, propostes de millora. Recurs I2</p> <p>Incorporar el valor del respecte, i especialment el respecte al professorat, dins el Projecte educatiu i altres documents de centre. Recurs B1</p> <p>Introduir en la carta de compromís elements de respecte mutu</p> |
|--------|--|



| | |
|--|--|
| | <p>entre l'escola i les famílies, i molt especialment el respecte cap al professorat. Recurs B4</p> <p>Participar en projectes de coneixement i divulgació del patrimoni històric i cultural per aprendre a valorar-lo i respectar-lo. Recurs F4</p> <p>Participar en projectes per despertar el valor del respecte a l'entorn i el compromís cívic en el nostre alumnat (campanyes de sostenibilitat, mediambientals, de reutilització i reciclatge de materials, campanyes de reducció del consum energètic, etc.). Recurs F3</p> <p>Potenciar el treball en equip per tal de facilitar les relacions entre els membres de la comunitat escolar (comissions mixtes: comissió pedagògica, comissió econòmica, comissió d'activitats extraescolars, etc.). Recurs C1</p> <p>Potenciar la participació de l'alumnat en diversos òrgans (consell de delegats, assemblea d'aula, etc.) i comissions del centre (festes, extraescolars, etc.) com un element de respecte cap a ells. Recurs E1</p> <p>Prendre consciència que tota la comunitat escolar (professorat, pares i mares, membres del PAS) som un model de referència per a l'alumnat. Recurs A3</p> <p>Programar actuacions específiques de sensibilització (clausures, reunions informatives, comissions mixtes, etc.). Recurs A1</p> <p>Promoure des del currículum accions de servei comunitari que afavoreixen el respecte envers els altres. Recurs E4</p> <p>Promoure des del currículum accions de servei comunitari que afavoreixen el respecte i la cura de l'entorn. Recurs F5</p> <p>Promoure un lideratge positiu per part del professorat per tal de facilitar el reconeixement de la seva autoritat moral. Recurs D2</p> <p>Promoure, com a mesures correctores a les conductes contraries a les normes de convivència, activitats cíviques en benefici de la comunitat tant dins (manteniment, neteja, acompanyament, etc.) com fora del centre (llars d'infants, casals d'avis, etc.). Recurs F2</p> <p>Recollir el grau de satisfacció dels diferents agents de la comunitat escolar sobre el respecte en diversos àmbits</p> |
|--|--|



| | |
|--------|---|
| | <p>d'intervenció: aula, centre i entorn. Recurs I1</p> <p>Revisar les NOFC per tal de garantir que recollim normes clares que garanteixin el respecte entre tots els membres de la comunitat escolar. Recurs B5</p> <p>Seguir les instruccions establertes pel Departament d'Ensenyament per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió. Recurs H1</p> <p>Sensibilitzar sobre la importància del respecte, especialment al professorat, com un principi bàsic en l'aprenentatge. Recurs A2</p> |
| Entorn | <p>Col·laborar amb l'administració local en l'elaboració de projectes d'àmbit comunitari (projecte de convivència, educació en valors, etc.). Recurs C3</p> <p>Col·laborar en l'elaboració i desenvolupament de projectes solidaris i cooperatius amb altres centres de l'entorn. Recurs B1</p> <p>Desenvolupar actuacions que propiciïn el respecte i el bon ús dels espais públics al voltant dels centres escolars (campanyes locals de recollida de deixalles, manteniment de jardins, apadrinament d'escultures, etc.). Recurs C4</p> <p>Intercanviar experiències i estratègies al voltant del respecte a l'entorn natural, social i cultural. Recurs B3</p> <p>Obrir els centres a les entitats de l'entorn perquè donin a conèixer a l'alumnat i les famílies les seves propostes d'acció educativa. Recurs D1</p> <p>Organitzar conjuntament amb les AMPA activitats que fomentin entre l'alumnat el coneixement, la cura de l'entorn i el compromís cívic. Recurs A4</p> <p>Tenir en compte en la formació entre iguals per a famílies el mòdul formatiu referent al respecte que ofereix el web Família i Escola. Recurs A2</p> <p>Utilitzar els recursos i les orientacions del web Família i Escola. Junts x l'Educació referents a l'educació en valors i orientar-ne l'ús. Recurs A1</p> |

Educar en la gestió positiva dels conflictes

| | |
|--|-------------------|
| | Actuacions |
|--|-------------------|



**Escola
Àgora**

| | |
|--------|---|
| Centre | <p>Generar espais que facilitin la trobada de la xarxa d'alumnes amb la finalitat de recollir i promoure iniciatives. Recurs F3</p> <p>Impulsar la implementació de programes que promoguin la participació de l'alumnat en la prevenció dels conflictes (programa de competència social, programes d'educació emocional, programa de convivència i mediació escolar, etc). Recurs F1</p> <p>Impulsar projectes que fomentin les relacions d'ajuda i aprenentatge entre iguals (tutoria entre iguals, aprenentatge entre iguals, apadrinament, etc.). Recurs F2</p> |
|--------|---|



| | |
|------|--|
| Aula | <p>Ajudar l'alumnat a reflexionar abans de realitzar una acció, a valorar les conseqüències que se'n poden desprendre i fer-se'n responsable. Recurs A3</p> <p>Animar l'alumnat a formar part de l'equip de mediació i a sol·licitar la mediació quan sigui necessari. Recurs A9</p> <p>Desenvolupar la competència social de l'alumnat mitjançant el treball de les habilitats cognitives, la gestió emocional, la maduresa moral i les habilitats socials. Recurs A2</p> <p>Donar a conèixer les estratègies de gestió positiva del conflicte. Recurs A8</p> <p>Fer participar l'alumnat en el procés d'elaboració de les normes de convivència d'aula. Recurs A5</p> <p>Fomentar el diàleg respectuós i l'escolta activa. Recurs A4</p> <p>Fomentar la cultura de mediació. Recurs A10</p> <p>Fomentar, en el marc d'acció tutorial, els valors necessaris per una convivència positiva a l'aula i la gestió positiva dels conflictes, com el respecte, la responsabilitat, la cooperació, etc. Recurs A1</p> <p>Introduir, de manera transversal, en el currículum de totes les matèries, eines de gestió positiva de conflictes (la negociació informal i formal, el diàleg empàtic, l'escolta activa, etc.). Recurs B2</p> <p>Programar tallers o sessions de formació específiques adreçades a l'alumnat per a la prevenció de la violència entre iguals, el maltractament, l'assetjament, el consum i la dependència de tòxics, etc. Recurs A7</p> <p>Programar, des de cada àrea, activitats per desenvolupar la competència social dels alumnes (habilitats cognitives - ensenyar a pensar-, habilitats socials, educació emocional -com relacionar-se amb un mateix i amb els altres-, etc.). Recurs B1</p> <p>Promoure a les diferents àrees curriculars metodologies que contribueixen a educar en la gestió positiva dels conflictes com el treball cooperatiu i el treball per projectes. Recurs B3</p> <p>Promoure, en el marc de la tutoria, l'assemblea de classe com a espai de diàleg per prevenir els conflictes de convivència. Recurs A12</p> |
|------|--|



| | |
|--------|--|
| | Revisar les relacions a l'aula per evitar situacions d'abús de poder i exclusió. Recurs A6 |
| Entorn | <p>Conèixer els recursos del territori en relació a l'educació en la gestió positiva dels conflictes. Recurs E1</p> <p>Convidar les famílies a participar en les activitats formatives del centre sobre educar en la gestió positiva dels conflictes. Recurs A1</p> <p>Potenciar la participació dels docents en la formació de les famílies per tal de compartir experiències i donar continuïtat i coherència a la tasca educativa. Recurs A3</p> <p>Utilitzar la carta de compromís educatiu per promoure la corresponsabilitat de les famílies en l'educació en la gestió i resolució positiva dels conflictes dels seus fills i filles. Recurs A4</p> |

Educar en l'esforç i la responsabilitat

| | Actuacions |
|--------|--|
| Centre | <p>Seguir les instruccions establertes pel Departament d'Educació per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió. Recurs E1</p> <p>Aportar les experiències que es duen a terme en el centre als seminaris de traspàs primària-secundària, reunions amb altres centres de l'entorn, etc. Recurs E2</p> <p>Utilitzar canals de comunicació per compartir amb la comunitat escolar les experiències que es duen a terme en el centre. Recurs E3</p> |



| | |
|------|---|
| Aula | <p>Ajudar l'alumnat a marcar-se objectius d'aprenentatge i planificar l'acció per aconseguir-los (priorització de feines i deures, planificació de les tasques escolars, previsions d'avaluació, etc.). Recurs A7</p> <p>Ajudar l'alumnat a reflexionar abans de realitzar una acció i a valorar les conseqüències que se'n poden desprendre i fer-se'n responsable. Recurs A6</p> <p>Ajudar l'alumnat a tolerar la frustració quan no assoleixen les seves fites o s'equivoquen i entendre que el fracàs també forma part de l'aprenentatge. Recurs C3</p> <p>Educar en l'ús responsable de les tecnologies de la informació seguint les orientacions del Pla TAC (Internet Segura). Recurs B3</p> <p>Ensenyar, a través del currículum, com els valors de l'esforç i el compromís han fet que homes i cultures aconseguixin les seves fites. Recurs B1</p> <p>Establir càrrecs a l'aula com una oportunitat per exercir el valor de la responsabilitat entre l'alumnat (delegat/da, material, llista, neteja, etc.). Recurs A3</p> <p>Fer ús de mètodes d'aprenentatge cooperatiu per potenciar el valor de l'esforç col·lectiu. Recurs C1</p> <p>Fomentar la constància i l'esforç en la realització de les feines i l'adquisició dels objectius del propi aprenentatge. Recurs A8</p> <p>Fomentar la tutoria entre iguals per educar en valors i compromís. Recurs A4</p> <p>Potenciar la figura dels delegats i delegades com una oportunitat per exercir el valor de la responsabilitat. Recurs A1</p> <p>Potenciar les assemblees d'aula com una oportunitat per exercir el valor de la responsabilitat. Recurs A2</p> |
|------|---|



**Escola
Àgora**

| | |
|--------|---|
| Entorn | <p>Col·laborar amb l'administració local per impulsar accions de servei comunitari. Recurs C3</p> <p>Col·laborar amb les entitats de l'entorn per promoure accions de servei comunitari. Recurs D2</p> <p>Impulsar conjuntament amb l'AMPA les escoles de pares i mares per afavorir l'educació dels fills en els valors necessaris per aconseguir l'èxit educatiu. Recurs A3</p> <p>Obrir els centres a les entitats de l'entorn perquè donin a conèixer a l'alumnat i les famílies les seves propostes d'acció educativa. Recurs D1</p> <p>Potenciar la participació dels docents en la formació de les famílies per tal de compartir experiències i donar continuïtat i coherència a la tasca educativa. Recurs A4</p> |
|--------|---|

Inclusió

| | |
|--|-------------------|
| | Actuacions |
|--|-------------------|



| | |
|--------|---|
| Centre | <p>Adequar a les necessitats i context del centre els protocols marc per a la millora de la convivència elaborats pel Departament d'Educació. Recurs C1</p> <p>Fer servir el protocol de prevenció, detecció i intervenció davant conductes d'odi i discriminació en cas de detectar situacions de conflicte que impliquin discriminació per la condició social o personal dels afectats. Recurs C3</p> <p>Concretar en la Programació general anual de centre les accions previstes per fomentar una educació inclusiva. Recurs B2</p> <p>Difondre a tots els membres de la comunitat educativa els indicadors recollits en els diferents protocols convivencials a fi de detectar les relacions abusives. Recurs C4</p> <p>Dissenyar en el Pla d'acció tutorial activitats que fomentin el coneixement i el respecte per la diversitat de l'alumnat. Recurs B6</p> <p>Incloure en el Pla d'acollida actuacions per promoure la integració escolar i social de l'alumnat i les seves famílies. Recurs B3</p> <p>Incloure en les NOFC normes clares que garanteixin el respecte a tothom independentment de la seva condició, capacitat o característiques. Recurs B4</p> <p>Programar accions preventives establertes en el protocol de prevenció, detecció i intervenció davant l'assetjament i el ciberassetjament entre iguals. Recurs C2</p> <p>Programar actuacions específiques de sensibilització (claustrs, reunions informatives, comissions mixtes, etc.) per implicar la comunitat escolar en una escola inclusiva. Recurs A1</p> <p>Recollir en la Carta de compromís educatiu aspectes que afavoreixin un clima acollidor i inclusiu. Recurs B5</p> <p>Tenir en compte les orientacions i recursos sobre absentisme en els àmbits de centre que aporta aquesta aplicació informàtica. Recurs D1</p> |
|--------|---|



| | |
|------|--|
| Aula | <p>Comprovar que els materials educatius utilitzats estan impregnats de valors inclusius (equitat, atenció i respecte a la diversitat, etc.). Recurs B2</p> <p>Detectar les necessitats específiques dels alumnes (físiques, cognitives, afectives i relacionals, i socials). Recurs C1</p> <p>Fer ús de mètodes d'aprenentatge cooperatiu (treball d'investigació, ensenyament recíproc, aprenentatge entre iguals, projectes compartits, etc.). Recurs C3</p> <p>Fomentar l'esperit crític per identificar, revisar i superar qualsevol situació de desigualtat (currículum ocult, discriminacions, etc.). Recurs B5</p> <p>Incloure, en el marc de l'acció tutorial, actuacions de cohesió de grup. Recurs A1</p> <p>Intervenir de manera ràpida i amb fermesa per erradicar actituds i expressions discriminatòries o qualsevol acte de violència. Recurs A3</p> <p>Introduir en el currículum ordinari referències a persones o situacions que han hagut de vèncer greus dificultats per aconseguir la seva integració. Recurs B3</p> <p>Potenciar els espais de tutoria per establir diàlegs sobre el respecte a la diferència i a la diversitat. Recurs A2</p> <p>Potenciar la tutoria individualitzada i la tutoria entre iguals. Recurs A6</p> <p>Promoure accions de servei comunitari des del currículum per potenciar la inclusió i l'arrelament al territori de l'alumnat amb risc d'exclusió. Recurs B6</p> <p>Reorganitzar periòdicament els grups i/o llocs de treball dins l'aula per fomentar la relació entre l'alumnat. Recurs A5</p> <p>Revisar les relacions que es donen dins l'aula, mitjançant sociogrames, per ajudar que siguin igualitàries i no discriminatòries. Recurs A4</p> |
|------|--|



| | |
|--------|---|
| Entorn | <p>Col·laborar amb els centres de l'entorn en l'elaboració i desenvolupament de projectes (de caire artístic, musical, cívic, etc.) que fomentin la inclusió, la igualtat d'oportunitats i el respecte a la diversitat. Recurs B1</p> <p>Organitzar conjuntament amb les AMPA activitats i jornades que fomentin la convivència, el coneixement mutu entre les famílies i el respecte a la diversitat. Recurs A4</p> <p>Promoure la participació de l'alumnat i els seus representants en trobades i experiències que eduquen en la pràctica de valors cívics, democràtics i inclusius (Consell dels infants, Consell de joves, trobades comarcals de delegats, audiències públiques, etc.). Recurs C5</p> <p>Utilitzar els recursos i orientacions del web Família i Escola. Junts x l'Educació referents a l'educació en valors i orientar-ne l'ús. Recurs A1</p> |
|--------|---|

2. Resolució de conflictes

Temes

- 1 - Absentisme
- 2 - Conflictes greus
- 3 - Gestió i resolució positiva dels conflictes

Absentisme

| | Actuacions |
|--------|---|
| Centre | <p>Compartir i donar a conèixer les bones pràctiques d'altres països. Recurs H3</p> <p>Recollir el grau de satisfacció dels diferents agents de la comunitat escolar sobre la gestió dels casos d'absentisme. Recurs I1</p> <p>Seguir les instruccions establertes pel Departament d'Ensenyament per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió. Recurs H1</p> |
| Aula | <p>Fomentar la xarxa de suport entre iguals (tutoria entre iguals, alumnat mediador, etc.) com a element integrador de l'alumnat absentista. Recurs E1</p> |

Conflictes greus

| | Actuacions |
|--|-------------------|
|--|-------------------|



| | |
|--------|---|
| Centre | <p>Adequar a les necessitats i context del centre els protocols marc per a la millora de la convivència elaborats pel Departament d'Educació. Recurs E1</p> <p>Implementar els protocols per a la millora de la convivència elaborats pel Departament d'Educació. Recurs E2</p> <p>Implicar l'alumnat en la detecció de possibles conflictes. Recurs D2</p> <p>Programar actuacions específiques de sensibilització (clautres, reunions informatives, comissions mixtes, etc.) sobre la necessitat, davant els conflictes greus, d'intervenir amb rapidesa i de forma coordinada, així com evitar-ne un tractament alarmista. Recurs A1</p> |
| Aula | <p>Davant de conflictes greus engegar el protocol establert: parlar amb els implicats, informar a direcció, tutor i família, recull del conflicte per escrit. (Centre)</p> |
| Entorn | <p>Posar en funcionament el protocol establert (Centre)</p> |

Gestió i resolució positiva dels conflictes

| | |
|--|-------------------|
| | Actuacions |
|--|-------------------|



| | |
|--------|---|
| Centre | <p>Derivar cap al servei de mediació conflictes entre iguals per a la seva intervenció. Recurs E4</p> <p>Determinar el grau d'impacte en la millora del clima de convivència del centre de l'aplicació d'estratègies d'intervenció i resolució positiva del conflicte en la intervenció davant conflictes lleus. Recurs H2</p> <p>Dotar el servei de mediació de recursos (coordinació, espai, temps, etc.). Recurs E6</p> <p>Establir el procés de mediació, sempre que es pugui, com a estratègia de gestió de conflictes i com a mesura reparadora o reconciliadora, un cop aplicada una mesura correctora o una sanció. Recurs E3</p> <p>Garantir espais de trobada de l'alumnat mediador per fer el seguiment i la valoració del funcionament del servei de mediació. Recurs E5</p> <p>Incloure en la memòria anual la valoració de les actuacions realitzades en la resposta als conflictes lleus i elaborar, si s'escau, propostes de millora. Recurs H3</p> <p>Organitzar el servei de mediació. Recurs E1</p> <p>Recollir el grau de satisfacció dels diferents agents de la comunitat escolar sobre l'aplicació de mesures d'intervenció i resolució dels conflictes per intervenir davant dels conflictes lleus. Recurs H1</p> |
| Aula | <p>Fer un recull sistemàtic dels conflictes d'aula i els elements que en facilitaran l'anàlisi (lloc, moment, tasca ,etc.). Recurs C2</p> <p>Impulsar el diàleg respectuós i l'escolta activa en els processos de gestió de conflictes a l'aula. Recurs B1</p> <p>Organitzar a les sessions de tutoria cercles restauratius per tal que tot l'alumnat participi en la gestió dels conflictes. Recurs B3</p> |
| Entorn | <p>Treballar en xarxa i de manera efectiva amb els agents de l'ordre, els mediadors de la zona i altres agents socials. Recurs C2</p> |

3. Organització de centre

Temes



**Escola
Àgora**

- 1 - Acollida
- 2 - Comunicació
- 3 - Estructura i gestió de recursos
- 4 - Norma
- 5 - Participació

Acollida

| | Actuacions |
|--------|--|
| Centre | <p>Contemplar en la memòria anual la valoració del procés d'acollida realitzat durant el curs. Recurs B6</p> <p>Incloure en el pla d'acollida un protocol que defineixi les funcions dels docents, PAS, AMPA... en els diferents processos d'acollida. Recurs D4</p> <p>Tenir cura de la gestió emocional en els processos d'acollida fomentant un clima de confiança que permeti crear un context relacional positiu. Recurs C2</p> |
| Aula | <p>Realitzar a l'aula activitats prèvies a l'arribada d'un nou alumne per facilitar el coneixement i millorar-ne la rebuda. Recurs B2</p> <p>Treballar amb el grup, si escau, els trets identitaris del nou alumnat per tal de valorar i respectar la diversitat i trobar punts compartits. Recurs B1</p> |

Comunicació

| | Actuacions |
|--|-------------------|
|--|-------------------|



| | |
|--------|--|
| Centre | <p>Concretar en les Normes d'organització i funcionament del centre els sistemes de comunicació i informació. Recurs B4</p> <p>Crear espais i canals de comunicació diversificats per recollir suggeriments i comentaris, tant virtuals com físics. Recurs C1</p> <p>Elaborar un protocol que reculli la política comunicativa del centre i donar-lo a conèixer a tots els membres de la comunitat educativa. Recurs C4</p> <p>Habilitar mecanismes per accedir a la informació i als acords presos en les reunions en cas de no assistència (moodle, dropbox: actes, resum de les reunions, etc.). Recurs D2</p> <p>Incloure en el Pla d'acollida els mecanismes de comunicació i informació a famílies, alumnat i la resta de comunitat escolar. Recurs B5</p> <p>Tenir en compte les indicacions sobre protecció de dades i imatges que aporten els documents per a l'organització i la gestió dels centres en relació amb l'ús d'internet. Recurs C3</p> |
| Aula | <p>Educar en l'ús responsable de les tecnologies de la informació i comunicació seguint les orientacions del Pla TAC (Internet Segura). Recurs D4</p> <p>Fer del bloc d'aula o pàgina web una eina d'informació i comunicació de les tasques escolars i altres informacions d'interès. Recurs D1</p> |
| Entorn | <p>Confeccionar conjuntament un pla de projecció externa dels centres d'un mateix territori per tal de millorar la imatge de tota la xarxa pública. Recurs B2</p> |

Estructura i gestió de recursos

| | |
|--|-------------------|
| | Actuacions |
|--|-------------------|



| | |
|--------|--|
| Centre | <p>Afavorir en el marc horari l'espai de coordinació entre el professorat (reunions d'equip docent, reunions departamentals, etc). Recurs C2</p> <p>Afavorir l'ús del pati i l'esbarjo com un espai educatiu (organitzar activitats esportives, jocs o altres dinàmiques de grup). Recurs D5</p> <p>Concretar en les Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC) estratègies d'estructura i gestió de recursos que afavoreixin la convivència, com la constitució d'una comissió de convivència que col.labori en la planificació, l'aplicació i el seguiment del Projecte de convivència en el centre. Recurs B4</p> <p>Crear espais virtuals per compartir informació i acords presos. Recurs E1</p> <p>Distribuir les matèries de manera equilibrada en les franges horàries per afavorir l'aprenentatge. Recurs C1</p> <p>Establir en el marc horari el temps i l'espai necessaris per a la coordinació dels diversos professionals que treballen en el centre (comissió de convivència, comissió d'atenció a la diversitat, comissions mixtes, etc.). Recurs C3</p> <p>Fer coincidir la tutoria dels diversos grups d'un mateix curs o nivell educatiu per tal de facilitar la gestió i organització de les reunions de delegats, d'alumnat mediador, d'alumnat-ajudant de diferents cursos, etc. Recurs C4</p> <p>Incloure en la Programació general anual de centre les actuacions previstes per a la gestió de recursos. Recurs B3</p> <p>Programar actuacions específiques de sensibilització i diagnosi (clautres, reunions informatives, comissions mixtes) per compartir i implicar tot el professorat en estratègies organitzatives pel bon clima de centre. Recurs A1</p> <p>Proporcionem espais de relació informal adrecats als diferents membres de la comunitat escolar (sales de trobada, espais de reunió, etc.). Recurs D3</p> <p>Recollim en el Projecte de direcció estratègies d'estructura de centre i gestió de recursos que facilitin un bon clima de centre. Recurs B2</p> <p>Tenim cura de l'estètica i el manteniment dels diversos espais del centre (entrada al centre, passadissos, aules, menjador,</p> |
|--------|--|



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

**Escola
Àgora**

| | |
|--|----------------------------------|
| | etc.). Recurs D4 |
|--|----------------------------------|



| | |
|------|---|
| Aula | <p>Acostumar l'alumnat a no començar a treballar si no hi ha un clima d'aula favorable per a l'aprenentatge. Recurs A4</p> <p>Dedicar els primers dies de classe a treballar aquelles rutines, tant organitzatives com convivencials, que afavoreixin l'aprenentatge (encarregats, delegats, el lloc destinat a cada cosa...). Recurs A1</p> <p>Disposar d'espais de comunicació formal docent-alumne (tutories individuals, sortides acadèmiques, etc.). Recurs D1</p> <p>Disposar d'instruments de comunicació per l'alumnat (bústies per fer propostes de millora, llibreta d'aula on es recullen els fets que preocupen als alumnes, assemblees d'aula, etc.). Recurs D2</p> <p>Distribuir l'alumnat a l'aula tenint en compte les relacions individuals i grupals detectades a partir de l'elaboració de sociogrames, dinàmiques de grup, etc. Recurs B1</p> <p>Explicitar la planificació de les activitats de l'aula. Recurs A5</p> <p>Fomentar l'aprenentatge entre iguals. Recurs C2</p> <p>Implicar l'alumnat en propostes organitzatives (gestió de patis, espais, etc). Recurs C6</p> <p>Organitzar l'aula en funció dels mètodes d'aprenentatge que emprem (tutoria entre iguals, treball d'investigació, grups interactius...). Recurs B2</p> <p>Potenciar el lideratge distributiu i l'assumpció de responsabilitats per part de tothom (per exemple, canviar càrrecs i responsabilitats periòdicament). Recurs C4</p> <p>Promoure la participació de l'alumnat en l'elaboració de les normes de classe. Recurs C5</p> <p>Tenir l'aula preparada abans de començar la sessió, amb els materials necessaris. Recurs A3</p> <p>Treballar la interiorització de les normes dins l'aula. Recurs A2</p> <p>Utilitzar les assemblees d'aula per a la gestió de la pròpia classe. Recurs C3</p> <p>Utilitzar organitzacions d'aula que fomentin l'aprenentatge compartit. Recurs C1</p> |
|------|---|



| | |
|--------|---|
| Entorn | <p>Col·laborar en l'elaboració d'un mapa de recursos de la zona. Recurs E1</p> <p>Dissenyar conjuntament amb l'AMPA estratègies per promoure la participació de les famílies en la gestió del centre. Recurs A1</p> <p>Incloure en la Programació general anual de centre les actuacions previstes en els projectes comunitaris on el centre participa. Recurs C2</p> |
|--------|---|

Norma

| | Actuacions |
|--------|---|
| Centre | <p>Determinar els rols d'actuacions dels diferents agents de la comunitat escolar en el protocol d'intervenció per al compliment de les normes de convivència. Recurs C3</p> <p>Difondre les normes de convivència amb un llenguatge que sigui accessible a totes les persones de la comunitat escolar. Recurs C1</p> <p>Dissenyar en el Pla d'acció tutorial activitats que fomentin el valor de les normes entre l'alumnat, i el seu compromís tant individual com col·lectiu. Recurs B6</p> <p>Elaborar un protocol d'intervenció per a l'aplicació de les normes de convivència en la vida ordinària del centre. Recurs C2</p> <p>Programar actuacions específiques de sensibilització (clauses, reunions informatives, comissions mixtes, etc.) per compartir la norma com a element important per a la convivència del centre que ens implica a tots. Recurs A1</p> |
| Aula | <p>Treballar amb l'alumnat algunes normes tàcites de comportament que mantenen entre ells i que comporten problemes de funcionament i convivència (el concepte de "xivato", l'encobriment d'una amenaça, etc.). Recurs E2</p> |



| | |
|--------|---|
| Entorn | <p>Donar a conèixer a les famílies les Normes d'organització i funcionament de centre (NOFC). Recurs A2</p> <p>Facilitar la participació de les famílies en l'elaboració i gestió de la norma (consell escolar, comissió de convivència, comissions mixtes de treball, etc.). Recurs A1</p> <p>Organitzar conjuntament amb les AMPA activitats per conèixer, millorar i difondre la normativa del centre. Recurs A3</p> <p>Promoure l'intercanvi entre centres educatius de la mateixa zona, per compartir i analitzar les diferents maneres d'elaborar i d'aplicar les normes. Recurs B1</p> |
|--------|---|

Participació

| | Actuacions |
|--------|--|
| Centre | <p>Concretar en la Programació general anual de centre les estratègies per dinamitzar la participació de la comunitat escolar i educativa. Recurs B2</p> <p>Convertir la pàgina web i la revista del centre en espais de participació i comunicació de tots els membres de la comunitat educativa. Recurs C4</p> <p>Facilitar, en els processos d'acollida, informació sobre les diverses fórmules de participació en la vida del centre. Recurs D4</p> <p>Implicar les famílies i l'alumnat en la comissió de convivència per tal de promoure un bon clima de centre. Recurs D2</p> <p>Incloure, en el Pla d'acció tutorial, la corresponsabilitat de l'alumnat en la gestió i l'organització de l'aula. Recurs B5</p> <p>Preveure temps per a la realització d'assemblees de classe, de delegats/des de centre i reunions de la junta de delegats/des. Recurs C1</p> <p>Recollir el caràcter participatiu del centre en el Projecte educatiu i en la resta de documents del centre. Recurs B1</p> <p>Reunir periòdicament la junta de delegats i delegades de curs amb les persones representants de l'alumnat al consell escolar, per vehicular les seves informacions i propostes. Recurs C2</p> |



| | |
|------|---|
| Aula | <p>Conèixer les dinàmiques a l'aula (relacions entre alumnes, petits grups naturals, etc.) i tenir-les en compte en la programació i realització de les activitats. Recurs C4</p> <p>Debate a l'aula el paper i el perfil significatiu dels delegats i delegades. Recurs A3</p> <p>Elaborar fitxes autoavaluatives (individuals i d'equip) per a les activitats cooperatives. Recurs D2</p> <p>Fer ús de mètodes d'aprenentatge cooperatiu (treball d'investigació, ensenyament recíproc, aprenentatge entre iguals, el treball cooperatiu, etc.). Recurs C1</p> <p>Fomentar els processos d'autoavaluació entre l'alumnat. Recurs D1</p> <p>Fomentar la tutoria entre iguals per educar en la participació. Recurs C3</p> <p>Potenciar la figura de mare o pare delegat de classe. Recurs B3</p> <p>Potenciar la participació de l'alumnat mitjançant l'organització d'assemblees d'aula. Recurs A1</p> <p>Preveure, en l'acció tutorial, actuacions per a l'acollida de l'alumnat nou en el centre que potenciï la seva participació en el grup-classe. Recurs C5</p> <p>Promoure la participació de l'alumnat en l'elaboració de les normes de classe. Recurs A2</p> |
|------|---|



| | |
|--------|--|
| Entorn | <p>Col·laborar amb les entitats de l'entorn per promoure, amb metodologia aprenentatge i servei, accions de servei comunitari. Recurs E1</p> <p>Col·laborar en l'elaboració i desenvolupament de projectes amb altres centres de l'entorn. Recurs B1</p> <p>Coordinar-se amb altres centres de l'entorn per compartir experiències. Recurs B3</p> <p>Dissenyar conjuntament amb les AMPA estratègies per promoure la participació de les famílies en els projectes amb l'entorn. Recurs A1</p> <p>Fer participar a les entitats de l'entorn en projectes i activitats de centre. Recurs E2</p> <p>Participar en projectes intercentres d'àmbit nacional o internacional. Recurs B2</p> |
|--------|--|

5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|--------------|--|--|---------------------------------|----------------------|
| Absentisme | Compartir i donar a conèixer les bones pràctiques d'altres països. Recurs H3 | Si ,s'ecau donar a conèixer aquestes bones pràctiques. De moment a l'escola no hi ha casos importants d'absentisme | Rosa Blasi | Del 10/03/2020 al |
| Absentisme | Fomentar la xarxa de suport entre iguals (tutoria entre iguals, alumnat mediador, etc.) com a element integrador de l'alumnat absentista. Recurs E1 | Company guia, per acompanyar a l'alumne que ha faltat | M ^a Victoria Fuentes | Del 12/09/2019 al |
| Absentisme | Recollir el grau de satisfacció dels diferents agents de la comunitat escolar sobre la gestió dels casos d'absentisme. Recurs I1 | Cada curs es passa el qüestionaris de satisfacció a famílies, alumnat i professorat | Rosa Blasi | Del 20/01/2020 al |
| Absentisme | Seguir les instruccions establertes pel Departament d'Ensenyament per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió. Recurs H1 | | Rosa Blasi | |



5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|--------------|--|--|---------------------|----------------------|
| Acollida | Contemplar en la memòria anual la valoració del procés d'acollida realitzat durant el curs. Recurs B6 | L'actuació és el recurs. | Rosa Blasi | Del 10/03/2020 al |
| Acollida | Incloure en el pla d'acollida un protocol que defineixi les funcions dels docents, PAS, AMPA... en els diferents processos d'acollida. Recurs D4 | Detallar les funcions dels diferents membres en els processos d'acollida. | Rosa Blasi | Del 10/03/2020 al |
| Acollida | Realitzar a l'aula activitats prèvies a l'arribada d'un nou alumne per facilitar el coneixement i millorar-ne la rebuda. Recurs B2 | Oferir algun coneixement sobre el país d'origen dels nous alumnes. Saludar-lo amb el seu idioma. Reflexió amb l'alumnat sobre les pèrdues que suposa el fet d'emigrar. | Judit García | Del 12/09/2019 al |



5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|--------------|--|---|---------------------------------|----------------------|
| Acollida | Tenir cura de la gestió emocional en els processos d'acollida fomentant un clima de confiança que permeti crear un context relacional positiu. Recurs C2 | Famílies amigues: acompanyament a les noves famílies Company-guia: acompanyament a l'alumnat nou. Company-guia: acompanyament al nou professorat per part d'un company o companya proper. | Judit García | Del 12/09/2019 al |
| Acollida | Treballar amb el grup, si escau, els trets identitaris del nou alumnat per tal de valorar i respectar la diversitat i trobar punts compartits. Recurs B1 | Conèixer la llengua i el país de procedència. Les festes i menjars diferents,... | M ^a Victoria Fuentes | Del 12/09/2019 al |

5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|--------------|--|--|---------------------|----------------------|
| Coeducació | Actuar reconduint actituds quan detectem rols o estereotips discriminatoris en el grup i en els jocs. Recurs A8 | Mirada i escolta activa per reconduir situacions discriminatòries. Fer reflexions amb tot el grup. Establir un calendari de jocs de pati on tothom pugui expressar la seva opinió. | equip docent | Del 12/09/2019 al |
| Coeducació | Ajudar l'alumnat a analitzar situacions de conflicte vinculades a comportaments i actituds de caràcter sexista. Recurs A6 | Treballar-ho des de tutoria en el temps de cercle | referents d'aula | Del 12/09/2019 al |
| Coeducació | Ajudar l'alumnat a analitzar situacions de conflicte vinculades a comportaments i actituds de caràcter LGBTIfòbic. Recurs A7 | Treballar-ho des de tutoria, en el temps de cercle | referents d'aula | Del 12/09/2019 al |



5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|------------|---|--|--------------|-------------------|
| Coeducació | Col·laborar amb l'administració local en l'elaboració de projectes d'àmbit comunitari (projecte de convivència, educació en valors, etc.). Recurs C5 | Projecte d'investigació social en col·laboració amb l'IGOP i amb Etic Habitat. Projecte servei-aprenentatge amb el Casal d'avis La Guineueta Participació a l'audiència pública de Ciutat. | Judit García | Del 14/10/2019 al |
| Coeducació | Col·laborar en l'elaboració i desenvolupament de projectes que fomentin la igualtat d'oportunitats, el respecte a la diferència i la prevenció de la violència masclista i per motius d'orientació afectivosexual, identitat de gènere i expressió de gènere. Recurs B1 | Col·laboració amb la taula de Salut de La Guineueta | Rosa Blasi | Del 14/01/2020 al |

5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|------------|---|---|--------------|-------------------|
| Coeducació | Determinar el grau d'impacte de la resolució de situacions de conflicte vinculades a comportaments i actituds de caràcter sexista i d'identitat de gènere, expressió de gènere o orientació afectivosexual en la millora del clima de convivència del centre. Recurs J2 | Ho determinarem en els qüestionaris de satisfacció. | Rosa Blasi | Del 11/02/2019 al |
| Coeducació | Elaborar protocols d'actuació davant de conflictes produïts per violència de gènere o per motius d'orientació afectivosexual, identitat de gènere i expressió de gènere d'àmbit local. Recurs C3 | Adreçar als protocols elaborats pel Departament. | Rosa Blasi | Del 14/10/2019 al |
| Coeducació | Fer una distribució de responsabilitats, càrrecs i funcions equilibrada. Recurs A1 | Vetllar per una distribució responsable de responsabilitats | Judit García | |



5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|------------|---|---|------------------|-------------------|
| Coeducació | Fomentar l'esperit crític de l'alumnat per identificar i revisar situacions de desigualtat, discriminacions per raó sexe, identitat de gènere, expressió de gènere o per orientació afectivosexual. Recurs B3 | Plantejar situacions, mitjançant un conte, una història o un video on es visualitzin situacions de desigualtat i ferne la reflexió. Treballar-ho a tutoria i la setmana del 8 de març (tallers d'igualtat de gènere)Al Cicle Superior treballar el dia de la no violència(25 de novembre). Tothom que trobi material coeducatiu el penjarà a la carpeta del drive | referents d'aula | Del 12/09/2019 al |

5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|--------------|---|--|---------------------|----------------------|
| Coeducació | Impulsar amb l'administració local el desenvolupament d'activitats lúdiques, culturals i esportives que tinguin una dimensió educativa a favor de la coeducació i de la prevenció de la violència masclista. Recurs C1 | Col.laboració amb l'entitat ètic Hàbitat | Rosa Blasi | Del 08/10/2019 al |
| Coeducació | Incorporar l'ús habitual del llenguatge inclusiu i no sexista que doni el mateix protagonisme a tot l'alumnat. Recurs A2 | Sensibilització per part de tot el claustre per un llenguatge inclusiu en general.Revisió dels documents interns de centre en aquesta línia. | Judit García | |

5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|------------|---|--|--------------|-------------------|
| Coeducació | Planificar i seqüenciar els continguts amb enfocament coeducatiu a les diferents àrees curriculars. Recurs B1 | Revisar els enunciats a totes les feines. Incorporar el saber de les dones en totes les àrees: text instructiu a partir d'una recepta de cuina,... Visibilitzar personatges il·lustres femenins(del món de la música, art, literari, científic matemàtic,...) en totes les àrees curriculars. Programar sortides " en femení" dels àmbits tecnològics, científic. | equip docent | Del 12/09/2019 al |



5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|--------------|---|---|---------------------|----------------------|
| Coeducació | Potenciar els espais de tutoria per establir diàlegs sobre el respecte a la diferència i l'equitat, i reflexionar sobre la identitat de gènere i l'expressió de gènere. Recurs A3 | - Dinàmiques en temps de cercle pel treball dels valors de la diferència i equitat.- Reflexions a partir d'imatges que es penjen al plafó de la convivència | Judit García | Del 07/10/2019 al |



5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|--------------|---|--|---------------------|----------------------|
| Coeducació | Potenciar la tutoria individualitzada i la tutoria entre iguals per promoure la convivència. Recurs A11 | Sessions de tutories amb dinàmiques preparades. Tutoria individual: franja setmanal. Els alumnes nous al centre són tutoritzats per un company o companya. Apadrinaments lectors entre l'alumnat de P5 i 1r amb els de CS. A l'hora del menjador, la cura dels infants de P3 per part dels companys i companyes grans. | Judit García | Del 12/09/2019 al |

5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|------------|---|--|------------------|-------------------|
| Coeducació | Programar, conjuntament amb l'AMPA formació per a pares i mares per tal de compartir experiències i donar continuïtat i coherència a la tasca coeducadora. Recurs A1 | Xerrades o tallers adreçades a les famílies | Rosa Blasi | |
| Coeducació | Promoure amb l'administració local la participació de tot l'alumnat en el teixit educatiu de l'entorn. Recurs C2 | | Rosa Blasi | |
| Coeducació | Promoure la reflexió i el debat sobre conceptes relacionats amb l'educació afectiva i sexual. Recurs A5 | Treballar des de tutoria l'educació afectiva i sexual (activitats recollides en les carpetes de dinàmiques de grups) Recopilament de material i penjar-ho a la carpeta de coeducació del drive | referents d'aula | Del 12/09/2019 al |

5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|------------|--|--|--------------|------------------------------|
| Coeducació | Realitzar activitats vinculades amb campanyes d'organismes que treballen per la igualtat de gènere i la prevenció de la violència masclista i la LGTBIfòbia (Estimar no fa mal, Dia internacional de la Dona, Dia internacional LGBTI, Dia internacional contra la violència envers la dona, etc.). Recurs A10 | Celebració de dies internacionals: de la dona, violència de gènere. Adquisició de llibres a la biblioteca sobre el tema de gènere i prevenció de la violència masclista i LGTBIfòbia | Judit García | Del 12/09/2019 al |
| Coeducació | Realitzar, per part del referent de coeducació del Consell Escolar, un informe valoratiu de les actuacions realitzades en aquest àmbit, elaborant, si escau, propostes de millora, i incloure'l en la memòria anual. Recurs J3 | Realitzar, per part del referent de coeducació del Consell Escolar, un informe valoratiu de les actuacions realitzades en aquest àmbit, elaborant, si escau, propostes de millora, i incloure'l en la memòria anual. | Judit García | Del 11/02/2019 al 30/06/2020 |

5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|-------------|--|---|------------------|-------------------|
| Coeducació | <p>Revisar les relacions que es donen dins del clima de l'aula, per ajudar que siguin igualitàries en la distribució de rols i no discriminatòries (sociogrames, etc.).</p> <p>Recurs A9</p> | <p>Revisar els càrrecs des d'una mirada d'igualtat de gènere. Tenir molt en compte a l'hora de demanar les feines de neteja, ordre i cura la igualtat de gènere. Fer un parell de sociogrames durant el curs per veure les relacions.</p> | referents d'aula | Del 12/09/2019 al |
| Coeducació | <p>Treballar la diversitat familiar.</p> <p>Recurs A4</p> | <p>Buscar recursos per treballar la diversitat familiar.</p> | referents d'aula | Del 12/09/2019 al |
| Comunicació | <p>Concretar en les Normes d'organització i funcionament del centre els sistemes de comunicació i informació. Recurs B4</p> | <p>Incloure a les NOFC els sistemes de comunicació i informació</p> | Rosa Blasi | Del 10/03/2020 al |

5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|--------------|--|--|---------------------|----------------------|
| Comunicació | Confeccionar conjuntament un pla de projecció externa dels centres d'un mateix territori per tal de millorar la imatge de tota la xarxa pública. Recurs B2 | Coordinació organitzativa i pedagògica amb els diferents centres de la zona mitjançant reunions i seminaris | Rosa Blasi | Del 07/10/2019 al |
| Comunicació | Crear espais i canals de comunicació diversificats per recollir suggeriments i comentaris, tant virtuals com físics. Recurs C1 | La web de l'escola, amb els diferents blogs. Les actes mensuals del consell de famílies. Enquestes anuals de satisfacció on es poden fer propostes de millora. Cartellera mensual amb sortides, aniversaris i altres activitats. Reunions amb les diferents comissions de l'AFA. | Rosa Blasi | Del 12/09/2019 al |

5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|--------------|--|---|---------------------------------|----------------------|
| Comunicació | Educar en l'ús responsable de les tecnologies de la informació i comunicació seguint les orientacions del Pla TAC (Internet Segura). Recurs D4 | Cada classe disposa d'un cartell on estan recollides les orientacions per fer un ús d'internet segur. Xerrades a cicle superior sobre l'ús d'internet, mòbil, xats, whatsApp, ... Us correcte i manteniment del maquinari tecnològic. | M ^a Victoria Fuentes | Del 12/09/2019 al |
| Comunicació | Elaborar un protocol que reculli la política comunicativa del centre i donar-lo a conèixer a tots els membres de la comunitat educativa. Recurs C4 | Elaboració del protocol per a cada sector. | Rosa Blasi | Del 10/03/2020 al |
| Comunicació | Fer del bloc d'aula o pàgina web una eina d'informació i comunicació de les tasques escolars i altres informacions d'interès. Recurs D1 | Incorporar més feines elaborades per l'alumnat. | M ^a Victoria Fuentes | Del 05/10/2020 al |



5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|--------------|---|---|---------------------|----------------------|
| Comunicació | Habilitar mecanismes per accedir a la informació i als acords presos en les reunions en cas de no assistència (moodle, dropbox: actes, resum de les reunions, etc.). Recurs D2 | Penjar al drive el resum de les reunions. | Xavier Nacenta | Del 10/03/2020 al |
| Comunicació | Incloure en el Pla d'acollida els mecanismes de comunicació i informació a famílies, alumnat i la resta de comunitat escolar. Recurs B5 | Programació de la informació que cal donar a les famílies: carpetes inici de curs, reunions de classe de setembre i febrer, llibreta pels mestres on hi ha recollit les normes bàsiques de funcionament del centre. | Rosa Blasi | Del 12/09/2019 al |

5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|------------------|---|--|---------------------|----------------------|
| Comunicació | Tenir en compte les indicacions sobre protecció de dades i imatges que aporten els documents per a l'organització i la gestió dels centres en relació amb l'ús d'internet. Recurs C3 | Seguir les indicacions del Departament en quant a la protecció d'imatges i dades. | Rosa Blasi | Del 12/09/2019 al |
| Conflictes greus | Adequar a les necessitats i context del centre els protocols marc per a la millora de la convivència elaborats pel Departament d'Educació. Recurs E1 | Protocols del Departament segons les necessitats | Rosa Blasi | Del 12/09/2019 al |
| Conflictes greus | Davant de conflictes greus engegar el protocol establert: parlar amb els implicats, informar a direcció, tutor i família, recull del conflicte per escrit. (Centre) | S'aplica el protocol. S'informa a la família i es recull, el conflicte i les accions per escrit. | Rosa Blasi | Del 12/09/2019 al |
| Conflictes greus | Implementar els protocols per a la millora de la convivència elaborats pel Departament d'Educació. Recurs E2 | Implementar els protocols del Departament quan es consideri | Rosa Blasi | Del 12/09/2019 al |
| Conflictes greus | Posar en funcionament el protocol establert (Centre) | Activar protocol. | Rosa Blasi | Del 12/09/2019 al |

5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|------------------------|--|--|--------------|-------------------|
| Conflictes greus | Implicar l'alumnat en la detecció de possibles conflictes. Recurs D2 | Reunions trimestrals amb els delegats i delegades de classe | Rosa Blasi | Del 12/09/2019 al |
| Conflictes greus | Programar actuacions específiques de sensibilització (claustrs, reunions informatives, comissions mixtes, etc.) sobre la necessitat, davant els conflictes greus, d'intervenir amb rapidesa i de forma coordinada, així com evitar-ne un tractament alarmista. Recurs A1 | Sensibilitzar a tot el professorat sobre les actuacions a fer en cas de conflictes greus | Rosa Blasi | Del 12/09/2019 al |
| Educació intercultural | Analitzar i valorar exemples de materials escolars (llibres de text, materials de suport...) amb continguts implícitament o explícitament discriminatoris per fer conscients els estudiants de les seves implicacions. Recurs B7 | | | |

5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|------------------------|--|---|------------------|-------------------|
| Educació intercultural | Aprofitar el menjador escolar per aprofundir el coneixement de la diversitat cultural: fer esporàdicament àpats típics d'algun país. Recurs C8 | Jocs tradicionals de diferents països. | Rosa Pérez | Del 09/12/2019 al |
| Educació intercultural | Comprovar que els materials educatius utilitzats estiguin lliures d'estereotips i prejudicis. Recurs B6 | Des de Coordinació és revisaran els materials | Victoria Fuentes | Del 12/09/2019 al |
| Educació intercultural | Comprovar que els materials educatius utilitzats estiguin lliures d'estereotips i prejudicis. Recurs B6 | | | |
| Educació intercultural | Difondre les activitats formatives d'Educació Intercultural de Catalunya. Recurs E5 | | Rosa Blasi | Del 07/10/2019 al |
| Educació intercultural | Disposar d'un fons documental (llibres, material audiovisual, informàtic...) que reflecteixin la diversitat cultural de l'alumnat, del centre i de l'entorn. Recurs C1 | | | |

5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|------------------------|---|---|---------------------|----------------------|
| Educació intercultural | Ensenyar, a través del currículum, com els valors de l'esforç i el compromís han fet que homes i cultures aconseguixin les seves fites. Recurs B2 | Lectura de la biografia de diferents personatges importants per aquest valor Visionat de curts | Judit García | Del 12/09/2019 al |
| Educació intercultural | Ensenyar, a través del currículum, com els valors de l'esforç i el compromís han fet que homes i cultures aconseguixin les seves fites. Recurs B2 | | | |
| Educació intercultural | Fer present a l'aula la varietat de llengües d'origen i utilitzar-les com un recurs lingüístic per al treball curricular. Recurs B8 | Explicar com es diuen algunes expressions d'ús comú (salutacions, dies de la setmana...) en les diferents llengües de la classe | Judit García | Del 16/12/2019 al |

5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|------------------------|---|---|---------------------------------|------------------------------|
| Educació intercultural | Fer present a l'aula la varietat de llengües d'origen i utilitzar-les com un recurs lingüístic per al treball curricular. Recurs B8 | Fer present totes les llengües del nostre alumnat en les paraules més usuals: felicitacions, rituals de bon dia,..... | M ^a Victoria Fuentes | Del 12/09/2019 al |
| Educació intercultural | Garantir que tots els dispositius específics que té el centre (aula d'acollida, unitat de suport a l'educació especial, unitat d'adaptació curricular, grups de diversitat, suport lingüístic i social...) es dissenyin des d'una òptica inclusiva i intercultural. Recurs C7 | Fer el seguiment des de la CAD | Judit García | Del 12/09/2019 al |
| Educació intercultural | Incloure en la memòria anual la valoració de les actuacions realitzades per promoure l'educació intercultural, elaborant, si escau, propostes de millora. Recurs G2 | L'actuació és el recurs | Rosa Blasi | Del 12/09/2019 al 30/06/2020 |



5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|------------------------|--|---|---------------------------------|-------------------|
| Educació intercultural | Incorporar activitats que fomentin, des de l'esperit crític, la valoració de la pròpia cultura i la dels altres. Recurs B3 | Contrastar algun tema des de diferents cultures donant valor a totes | Judit García | Del 12/09/2019 al |
| Educació intercultural | Incorporar activitats que fomentin, des de l'esperit crític, la valoració de la pròpia cultura i la dels altres. Recurs B3 | | | |
| Educació intercultural | Introduir en el currículum referències a la diversitat de creences, conviccions i opcions de pensament presents al centre. Recurs B4 | Fer referència a les cultures presents a l'aula en aspectes com el calendari, l'abecedari, | Judit García | Del 12/09/2019 al |
| Educació intercultural | Obrir espais de diàleg i mediació entre iguals per a la resolució positiva dels conflictes. Recurs C6 | Cercles de diàleg a les tutories o a l'equip de convivència | Judit García | Del 12/09/2019 al |
| Educació intercultural | Oferir a totes les àrees i matèries una perspectiva global, que fugi de perspectives eurocèntriques, prioritzant l'actualitat i la contemporaneïtat. Recurs B1 | Treball del currículum des d'una perspectiva intercultural | M ^a Victoria Fuentes | Del 12/09/2019 al |

5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|------------------------|--|--|---------------------|----------------------|
| Educació intercultural | Oferir a totes les àrees i matèries una perspectiva global, que fugi de perspectives eurocèntriques, prioritzant l'actualitat i la contemporaneïtat. Recurs B1 | | | |
| Educació intercultural | Plantejar activitats escolars que permetin que l'alumnat d'altres orígens mostri els seus coneixements o habilitats. Recurs B9 | Sóc expert a 2n de primària. Tot sobre mi a 1r de primària El protagonista a Educació Infantil Som biòlegs i som historiadors al Cicle mitjà | Judit García | Del 12/09/2019 al |
| Educació intercultural | Plantejar activitats on sigui necessari el raonament i l'argumentació per tal de posicionar-se èticament enfront de situacions complexes. Recurs B10 | Activitats programades a tutoria. | Judit García | Del 12/09/2019 al |

5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|------------------------|--|--|---------------------------------|-------------------|
| Educació intercultural | Plantejar activitats on sigui necessari el raonament i l'argumentació per tal de posicionar-se èticament enfront de situacions complexes. Recurs B10 | Jocs de rol | Judit García | Del 12/09/2019 al |
| Educació intercultural | Posar en valor les aportacions que els diversos grups i cultures fan en les activitats que organitza el centre. Recurs C3 | | | |
| Educació intercultural | Promoure la gestió dels espais d'esbarjo per tal que hi pugui participar tothom. Recurs C5 | | | |
| Educació intercultural | Promoure, amb l'administració local, la participació de tot l'alumnat en el teixit educatiu de l'entorn. Recurs D4 | Participació amb activitats com l'Audiència Pública,... | M ^a Victoria Fuentes | Del 12/09/2019 al |
| Educació intercultural | Recollir el grau de satisfacció dels diferents agents de la comunitat escolar sobre les mesures i actuacions destinades a fomentar l'educació intercultural. Recurs G1 | Incloure aquest apartat en els nostres qüestionaris de satisfacció | Rosa Blasi | Del 09/12/2019 al |

5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|------------------------|---|--|---------------------|----------------------|
| Educació intercultural | Reflexionar i compartir, a nivell col.lectiu, sobre les habilitats cognitives pel que fa a la consciència intercultural, a la comprensió de la pròpia cultura i al pluralisme cultural. Recurs E2 | Reflexions compartides sobre el pluralisme cultural | Judit García | Del 12/09/2019 al |
| Educació intercultural | Reflexionar i compartir, a nivell col.lectiu, sobre les mesures pedagògiques per treballar l'educació intercultural tant a nivell curricular com de metodologia i organització d'aula. Recurs E4 | Donar a conèixer a nivell d'aula i escola les diferents cultures del centre. Donar protagonisme a tot l'alumnat nouvingut per fer partíceps als companys i companyes d'algun tret cultural del seu país. | Judit García | Del 07/10/2019 al |
| Educació intercultural | Seguir les instruccions establertes pel Departament d'Ensenyament per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió. Recurs F1 | | Rosa Blasi | |

5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|------------------------|--|--|---------------------------------|-------------------|
| Educació intercultural | Seleccionar de forma rigorosa els llibres de text i els altres materials i recursos per a l'aprenentatge, tenint en compte el document d'orientacions sobre el tractament de la igualtat de gènere i la diversitat cultural en el material didàctic. Recurs C2 | | | |
| Educació intercultural | Utilitzar canals de comunicació per compartir amb la comunitat escolar les experiències que es duen a terme en el centre. Recurs F3 | Projectar-ho des del bloc de l'escola.Twitter | Judit García/ Xavier Nacenta | Del 14/10/2019 al |
| Educació per la pau | Aprofitar les diades commemoratives per reflexionar sobre la pau i els drets humans. Recurs C1 | -10 de desembre, dia internacional dels drets humans- 30 de gener dia de la pau | Rosa Blasi | Del 12/09/2019 al |
| Educació per la pau | Assegurar-nos que els materials educatius utilitzats estan impregnats de valors fonamentadors d'una cultura de pau. Recurs C2 | Des de l'equip de coordinació es fa la revisió dels materials | M ^a Victoria Fuentes | Del 12/09/2019 al |



5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|---------------------|--|---|--------------|-------------------|
| Educació per la pau | Col·laborar en l'elaboració i desenvolupament de projectes solidaris i cooperatius amb altres centres de l'entorn. Recurs B2 | Col·laboració amb l'IGOP, Etic Habitat, casal d'àvies i CPA de Nou Barris | Rosa Blasi | |
| Educació per la pau | Concretar en la Programació general anual de centre les accions que es realitzaran per fomentar la cultura de la pau. Recurs B2 | Aquesta actuació es concreta en l'objectiu de millora de la cohesió social. | Rosa Blasi | Del 12/09/2019 al |
| Educació per la pau | Establir en el Pla d'acció tutorial mesures, estratègies i actuacions per al desenvolupament de la cultura de la pau en el centre. Recurs B5 | Temps de cercleDinàmiques de cohesió de grupTutories individuals | Judit García | Del 12/09/2019 al |

5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|---------------------|--|---|---------------------|----------------------|
| Educació per la pau | Fomentar el treball cooperatiu entre els membres de la comunitat escolar com a model de convivència (comissions mixtes: comissió pedagògica, comissió econòmica, comissió d'activitats extraescolars, etc.). Recurs C5 | Organització de l'escola en: equips de treball (convivència, comunicació, biblioteca, sostenibilitat i anglès); minicicles de llengua, matemàtiques, d'ambients i infantil. Cicles, grup impulsor, consell famílies, equip convivim,... | Rosa Blasi | Del 12/09/2019 al |
| Educació per la pau | Incloure en la carta de compromís educatiu els objectius i compromisos per a la creació i el manteniment d'un entorn de convivència i respecte en el centre. Recurs B4 | | Rosa Blasi | Del 12/09/2019 al |
| Educació per la pau | Incorporar la cultura de la pau en el Projecte educatiu i en la resta de documents del centre. Recurs B1 | L'actuació és el recurs. | Rosa Blasi | Del 12/09/2019 al |

5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|---------------------------------|---|--|---------------------|----------------------|
| Educació per la pau | Prendre mesures per garantir el respecte als drets humans dins el centre. Recurs C3 | Donar conèixer els diferents protocols a la comunitat. Educar des del respecte i en el respecte. | Rosa Blasi | Del 12/09/2019 al |
| Educació per la pau | Reforçar el treball en equip entre el professorat com un model de convivència. Recurs C4 | Cercar responsabilitats perquè tothom es senti part important del centre. | Rosa Blasi | Del 12/09/2019 al |
| Educació per la pau | Revisar les NOFC per tal de garantir que recollim normes clares que garanteixin el respecte als drets i el compliment dels deures de l'alumnat. Recurs B3 | les NOFC s'han revisat el curs 19-20 | Rosa Blasi | Del 12/09/2019 al |
| Estructura i gestió de recursos | Acostumar l'alumnat a no començar a treballar si no hi ha un clima d'aula favorable per a l'aprenentatge. Recurs A4 | | | |

5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|---------------------------------|--|--|---------------------|----------------------|
| Estructura i gestió de recursos | Afavorir en el marc horari l'espai de coordinació entre el professorat (reunions d'equip docent, reunions departamentals, etc). Recurs C2 | Cada mes s'entrega el planin mensual de les reunions de coordinació. | Rosa Blasi | Del 12/09/2019 al |
| Estructura i gestió de recursos | Afavorir l'ús del pati i l'esbarjo com un espai educatiu (organitzar activitats esportives, jocs o altres dinàmiques de grup). Recurs D5 | Projecte pati educatiu que s'ha elaborat juntament amb l'AFA. | Rosa Blasi | |
| Estructura i gestió de recursos | Col·laborar en l'elaboració d'un mapa de recursos de la zona. Recurs E1 | L'actuació és el recurs. | Rosa Blasi | |
| Estructura i gestió de recursos | Concretar en les Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC) estratègies d'estructura i gestió de recursos que afavoreixin la convivència, com la constitució d'una comissió de convivència que col·labori en la planificació, l'aplicació i el seguiment del Projecte de convivència en el centre. Recurs B4 | Revisar i actualitzar les NOFC | Rosa Blasi | Del 10/03/2020 al |

5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|---------------------------------|--|---|------------------------------|----------------------|
| Estructura i gestió de recursos | Crear espais virtuals per compartir informació i acords presos. Recurs E1 | Crear espais virtuals a la web per compartir informació amb tota la comunitat educativa | Judit García /Xavier Nacenta | Del 08/02/2021 al |
| Estructura i gestió de recursos | Dedicar els primers dies de classe a treballar aquelles rutines, tant organitzatives com convivencials, que afavoreixin l'aprenentatge (encarregats, delegats, el lloc destinat a cada cosa...). Recurs A1 | | | |
| Estructura i gestió de recursos | Disposar d'espais de comunicació formal docent-alumne (tutories individuals, sortides acadèmiques, etc.). Recurs D1 | Cada tutor i tutora de primària disposa d'una franja horària per la tutoria individual. | Judit García | Del 12/09/2019 al |

5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|---------------------------------|---|---|--------------|-------------------|
| Estructura i gestió de recursos | Disposar d'instruments de comunicació per l'alumnat (bústies per fer propostes de millora, llibreta d'aula on es recullen els fets que preocupen als alumnes, assemblees d'aula, etc.). Recurs D2 | Totes les aules de primària disposen d'una carpeta pels diferents consells de participació de l'alumnat on s'anoten les propostes per portar als diferents consells. De cada consell s'aixeca acta on s'anoten els retorns. Bústies a les aules per propostes de millora. | Rosa Blasi | Del 12/09/2019 al |
| Estructura i gestió de recursos | Dissenyar conjuntament amb l'AMPA estratègies per promoure la participació de les famílies en la gestió del centre. Recurs A1 | Comissions dins l'AFA: de festes, d'obres, econòmica, de convivència, de menjador,... Consell famílies | Rosa Blasi | Del 12/09/2019 al |



5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|---------------------------------|---|--|---------------------------------|----------------------|
| Estructura i gestió de recursos | Distribuir l'alumnat a l'aula tenint en compte les relacions individuals i grupals detectades a partir de l'elaboració de sociogrames, dinàmiques de grup, etc. Recurs B1 | Distribució dinàmica de l'alumnat dins l'aula. | M ^a Victoria Fuentes | Del 12/09/2019 al |
| Estructura i gestió de recursos | Distribuir les matèries de manera equilibrada en les franges horàries per afavorir l'aprenentatge. Recurs C1 | Distribuir les franges horàries d'acord amb les diferents àrees. | Rosa Blasi | Del 12/09/2019 al |

5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|---------------------------------|--|---|---------------------|----------------------|
| Estructura i gestió de recursos | Establir en el marc horari el temps i l'espai necessaris per a la coordinació dels diversos professionals que treballen en el centre (comissió de convivència, comissió d'atenció a la diversitat, comissions mixtes, etc.). Recurs C3 | Espais de coordinació a l'escola: Equips de treball: sostenibilitat, convivència, biblioteca, anglès i comunicació. Minicicles: de llengua, de matemàtiques, d'infantil i d'entorns i d'ambients Reunion s de tutoria setmanals per parlar e l'alumnat. | Rosa Blasi | Del 12/09/2019 al |
| Estructura i gestió de recursos | Explicitar la planificació de les activitats de l'aula. Recurs A5 | | | |



5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|---------------------------------|--|---|---------------------------------|----------------------|
| Estructura i gestió de recursos | Fer coincidir la tutoria dels diversos grups d'un mateix curs o nivell educatiu per tal de facilitar la gestió i organització de les reunions de delegats, d'alumnat mediador, d'alumnat-ajudant de diferents cursos, etc. Recurs C4 | Tota la primària té la tutoria a la mateixa hora. | Rosa Blasi | Del 12/09/2019 al |
| Estructura i gestió de recursos | Fomentar l'aprenentatge entre iguals. Recurs C2 | Companys- guia, padrinatges de lectura,... | M ^a Victoria Fuentes | Del 12/09/2019 al |

5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|---------------------------------|--|--|---------------------------------|----------------------|
| Estructura i gestió de recursos | Implicar l'alumnat en propostes organitzatives (gestió de patis, espais, etc). Recurs C6 | Consell de pati, format pels delegats i delegades de cada classe són els que trimestralment, després de recollir les propostes de cada classe, elaboren el calendari setmanal de pati. A l'inici de curs s'organitza l'espai de l'aula conjuntament amb l'alumnat. | M ^a Victoria Fuentes | Del 12/09/2019 al |
| Estructura i gestió de recursos | Incloure en la Programació general anual de centre les actuacions previstes en els projectes comunitaris on el centre participa. Recurs C2 | A La PGA s'inclouen totes aquestes actuacions | Rosa Blasi | Del 12/09/2019 al |

5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|---------------------------------|--|---|---------------------------------|-------------------|
| Estructura i gestió de recursos | Incloure en la Programació general anual de centre les actuacions previstes per a la gestió de recursos. Recurs B3 | L'actuació és el recurs. | Rosa Blasi | Del 12/09/2020 al |
| Estructura i gestió de recursos | Organitzar l'aula en funció dels mètodes d'aprenentatge que emprem (tutoria entre iguals, treball d'investigació, grups interactius...). Recurs B2 | Treball per projectes en grups de 3/4 alumnes. Pictoescripció, grups de quatre, ... Entorns matemàtics: per parelles, a grups de 3 o 4. | M ^a Victoria Fuentes | Del 12/09/2019 al |
| Estructura i gestió de recursos | Potenciar el lideratge distributiu i l'assumpció de responsabilitats per part de tothom (per exemple, canviar càrrecs i responsabilitats periòdicament). Recurs C4 | Càrrecs, delegats i delegades dels diferents consells. | Judit García | Del 12/09/2019 al |

5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|---------------------------------|--|---|--------------|-------------------|
| Estructura i gestió de recursos | Programar actuacions específiques de sensibilització i diagnosi (claustres, reunions informatives, comissions mixtes) per compartir i implicar tot el professorat en estratègies organitzatives pel bon clima de centre. Recurs A1 | | | |
| Estructura i gestió de recursos | Promoure la participació de l'alumnat en l'elaboració de les normes de classe. Recurs C5 | A l'inici de curs s'elaboren les normes amb l'alumnat partint de les necessitats individuals i de grup. A l'igual que els compromisos. S'anoten a l'agenda i les signen les famílies. Es penjen a l'aula al racó de la convivència. | Judit García | Del 12/09/2019 al |

5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|---------------------------------|--|---|--------------------------|-------------------|
| Estructura i gestió de recursos | Proporcionem espais de relació informal adrecats als diferents membres de la comunitat escolar (sales de trobada, espais de reunió, etc.). Recurs D3 | Sala de l'AFA com a espai de trobada, sala de professorat,... | Rosa Blasi | Del 12/09/2019 al |
| Estructura i gestió de recursos | Recollim en el Projecte de direcció estratègies d'estructura de centre i gestió de recursos que facilitin un bon clima de centre. Recurs B2 | | | |
| Estructura i gestió de recursos | Tenim cura de l'estètica i el manteniment dels diversos espais del centre (entrada al centre, passadissos, aules, menjador, etc.). Recurs D4 | Cura de l'estètica del centre | Rosa Blasi/ Sandra Vives | Del 12/09/2019 al |
| Estructura i gestió de recursos | Tenir l'aula preparada abans de començar la sessió, amb els materials necessaris. Recurs A3 | | | |
| Estructura i gestió de recursos | Treballar la interiorització de les normes dins l'aula. Recurs A2 | | | |

5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|---|---|---|---------------------------------|----------------------|
| Estructura i gestió de recursos | Utilitzar les assemblees d'aula per a la gestió de la pròpia classe. Recurs C3 | Sistematització dels cercles de diàleg en les diferents àrees. | Judit García | Del 12/09/2019 al |
| Estructura i gestió de recursos | Utilitzar organitzacions d'aula que fomentin l'aprenentatge compartit. Recurs C1 | Diferents organitzacions dins l'aula: treball per parelles, en grups de tres o quatre, grups intercicle,..... | M ^a Victoria Fuentes | Del 12/09/2019 al |
| Gestió i resolució positiva dels conflictes | Derivar cap al servei de mediació conflictes entre iguals per a la seva intervenció. Recurs E4 | | | |
| Gestió i resolució positiva dels conflictes | Determinar el grau d'impacte en la millora del clima de convivència del centre de l'aplicació d'estratègies d'intervenció i resolució positiva del conflicte en la intervenció davant conflictes lleus. Recurs H2 | Fer un recull dels conflictes per trimestres i comparar-ho | Rosa Blasi | Del 12/09/2019 al |

5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|---|---|---|--------------|---------------|
| Gestió i resolució positiva dels conflictes | Determinar el grau d'impacte en la millora del clima de convivència del centre de l'aplicació d'estratègies d'intervenció i resolució positiva del conflicte en la intervenció davant conflictes lleus. Recurs H2 | | | |
| Gestió i resolució positiva dels conflictes | Dotar el servei de mediació de recursos (coordinació, espai, temps, etc.). Recurs E6 | Aquesta actuació es farà en propers cursos. | Rosa Blasi | |
| Gestió i resolució positiva dels conflictes | Dotar el servei de mediació de recursos (coordinació, espai, temps, etc.). Recurs E6 | | | |
| Gestió i resolució positiva dels conflictes | Establir el procés de mediació, sempre que es pugui, com a estratègia de gestió de conflictes i com a mesura reparadora o reconciliadora, un cop aplicada una mesura correctora o una sanció. Recurs E3 | | | |

5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|---|---|---|---------------------------------|----------------------|
| Gestió i resolució positiva dels conflictes | Fer un recull sistemàtic dels conflictes d'aula i els elements que en facilitaran l'anàlisi (lloc, moment, tasca ,etc.). Recurs C2 | Fer un recull trimestral dels conflictes i consensuar actuacions amb tot el professorat que hi intervé. | Judit García | Del 12/09/2019 al |
| Gestió i resolució positiva dels conflictes | Garantir espais de trobada de l'alumnat mediador per fer el seguiment i la valoració del funcionament del servei de mediació. Recurs E5 | | | |
| Gestió i resolució positiva dels conflictes | Impulsar el diàleg respectuós i l'escolta activa en els processos de gestió de conflictes a l'aula. Recurs B1 | -Practicar el temps de cercle, en diferents moments i en diferents matèries i moments. | M ^a Victoria Fuentes | Del 12/09/2019 al |
| Gestió i resolució positiva dels conflictes | Incloure en la memòria anual la valoració de les actuacions realitzades en la resposta als conflictes lleus i elaborar, si s'escau, propostes de millora. Recurs H3 | Fer un recull dels conflictes que més es donen i fer-ne una valoració a l'equip convivim. | Judit García | Del 12/09/2019 al |

5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|---|---|---|--------------|-------------------|
| Gestió i resolució positiva dels conflictes | Incloure en la memòria anual la valoració de les actuacions realitzades en la resposta als conflictes lleus i elaborar, si s'escau, propostes de millora. Recurs H3 | | | |
| Gestió i resolució positiva dels conflictes | Organitzar a les sessions de tutoria cercles restauratius per tal que tot l'alumnat participi en la gestió dels conflictes. Recurs B3 | Sistematitzar els cercles, aplicant els cinc principis restauratius. | Judit García | Del 12/09/2019 al |
| Gestió i resolució positiva dels conflictes | Organitzar el servei de mediació. Recurs E1 | | | |
| Gestió i resolució positiva dels conflictes | Recollir el grau de satisfacció dels diferents agents de la comunitat escolar sobre l'aplicació de mesures d'intervenció i resolució dels conflictes per intervenir davant dels conflictes lleus. Recurs H1 | Qüestionari anual sobre el grau de satisfacció en la resolució positiva dels conflictes | Rosa Blasi | Del 13/01/2020 al |

5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|---|---|--|---------------------|----------------------|
| Gestió i resolució positiva dels conflictes | Recollir el grau de satisfacció dels diferents agents de la comunitat escolar sobre l'aplicació de mesures d'intervenció i resolució dels conflictes per intervenir davant dels conflictes lleus. Recurs H1 | | | |
| Gestió i resolució positiva dels conflictes | Treballar en xarxa i de manera efectiva amb els agents de l'ordre, els mediadors de la zona i altres agents socials. Recurs C2 | Coordinació amb la guàrdia urbana i mossos per tractar temes de ciberbulling i d'altres. | Rosa Blasi | Del 12/09/2019 al |
| Educació socioemocional | Compartir amb els diferents serveis del centre (menjador, acollida matinal, extraescolars, etc.) els objectius del programa de competència social que el centre desenvolupi. Recurs C2 | Equip convivim, format per famílies, professorat, alumnat i monitoratge de menjador. Formació compartida per tota la comunitat educativa | Rosa Blasi | Del 12/09/2019 al |

5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|-------------------------|---|--|---------------------------------|----------------------|
| Educació socioemocional | Concretar en la Programació general anual de centre les accions que es realitzaran per fomentar l'educació socioemocional en el centre. Recurs B2 | | | |
| Educació socioemocional | Concretar en la programació curricular com es promouran i s'avaluaran la competència comunicativa i la competència social. Recurs B8 | S'avaluen a totes les àrees i tenen un pes important | Judit García | Del 12/09/2019 al |
| Educació socioemocional | Contemplar en la tutoria individualitzada els aspectes emocionals i afectius i les expectatives dels alumnes. Recurs A1 | | | |
| Educació socioemocional | Desenvolupar estratègies d'autoconeixement (tests de personalitat, enquestes sobre gustos i aficions, activitats d'autoavaluació, etc). Recurs A6 | Protagonista, Tot sobre mi, Som experts,...Avaluació : autoavaluació | M ^a Victoria Fuentes | Del 12/09/2019 al |

5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|-------------------------|--|---|---------------------|----------------------|
| Educació socioemocional | Establir en el Pla d'acció tutorial mesures, estratègies i actuacions per al desenvolupament de l'educació socioemocional en el centre. Recurs B7 | Cercles de diàleg, cercles restauratius Activitats i dinàmiques de cohesió de grup Treball d'emocions | Judit García | Del 12/09/2019 al |
| Educació socioemocional | Establir i difondre en el claustre pautes de comunicació (tant verbal com no verbal) per afavorir una relació basada en la confiança, el respecte i el reconeixement mutu. Recurs C1 | Formació en comunicació no violenta | Rosa Blasi | Del 12/09/2019 al |
| Educació socioemocional | Incloure en el Projecte de convivència de centre els objectius d'un programa de competència social. Recurs B3 | | | |
| Educació socioemocional | Incloure en la carta de compromís educatiu els objectius i compromisos per a la creació i el manteniment d'un entorn de convivència i respecte en el centre. Recurs B4 | Carta compromís | Rosa Blasi | Del 12/09/2019 al |

5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|-------------------------|--|---|---------------------------------|-------------------|
| Educació socioemocional | Incorporar els valors de l'educació socioemocional en el Projecte educatiu. Recurs B1 | | | |
| Educació socioemocional | Inserir en els continguts curriculars activitats per treballar l'educació socioemocional. Recurs C1 | Llibres de lectura col·lectiva Treballar el vocabulari emocional | M ^a Victoria Fuentes | Del 12/09/2019 al |
| Educació socioemocional | Planificar dinàmiques de grup per potenciar una conducta assertiva entre els alumnes. Recurs B3 | Cercles de diàleg | Judit García | Del 12/09/2019 al |
| Educació socioemocional | Planificar dinàmiques de grup per practicar l'empatia entre els alumnes. Recurs B2 | Dinàmiques de cohesió de grup, gestió positiva dels conflictes, pràctiques reflexives,... | Judit García | Del 12/09/2019 al |
| Educació socioemocional | Potenciar els càrrecs de responsabilitat (delegat/da, encarregats de material, llista, neteja, etc.) i les assemblees d'aula com una oportunitat per fomentar la competència social. Recurs B4 | Càrrecs dins l'aula (neteja, calendari,...) Delegats i delegades de classe, pati, festes i medi ambient | Judit García | Del 12/09/2019 al |



5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|-------------------------|---|---|--------------|-------------------|
| Educació socioemocional | Potenciar espais de relació informal entre tots els membres de la comunitat educativa (actes de final de trimestre, festes de final de curs, sopars de promoció, celebracions, etc.). Recurs C3 | Jornada d'un dissabte "Tothom per l'escola". Realitzar petits arranjaments entre tota la comunitat educativa Festes i celebracions, obertes a les famílies Club de lectura | Rosa Blasi | Del 12/09/2019 al |
| Educació socioemocional | Potenciar la tutoria entre iguals en el grup classe i entre l'alumnat de diferents nivells. Recurs B1 | Companys guia Padrinatges de lectura entre P5 i 5è/ 1r i 6è Cura dels alumnes de P3 per part dels del CM, a l'hora del menjador | Judit García | Del 12/09/2019 al |
| Educació socioemocional | Prendre consciència que tota la comunitat escolar (professorat, pares i mares, membres del PAS) som un model de referència per a l'alumnat. Recurs A2 | | | |

5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|-------------------------|--|--|---------------------------------|----------------------|
| Educació socioemocional | Programar actuacions específiques de sensibilització (clautres, reunions informatives, comissions mixtes, etc.) sobre educació socioemocional. Recurs A1 | | | |
| Educació socioemocional | Programar, des del currículum, la competència social. Recurs D1 | En les programacions apareix el treball col.laboratiu, com a metodologia d'escola a totes les àrees. | M ^a Victoria Fuentes | Del 12/09/2019 al |
| Educació socioemocional | Promoure activitats curriculars que permetin expressar i argumentar opinions, pensaments, emocions i vivències. Recurs C3 | Assemblees de classe, debats, ...Avaluació compartida Activitats d'expressió oral: el protagonista, tot sobre mi, som experts,... | M ^a Victoria Fuentes | Del 12/09/2019 al |

5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|-------------------------|--|---|---------------------------------|----------------------|
| Educació socioemocional | Realitzar activitats per fomentar la interacció emocional positiva (activitats d'elogi dels companys, reconeixement i respecte mutu, relacions cordials i afectuoses, etc.). Recurs B5 | CarinyogramaBústia de missatges encoratjadors, que fan entre els infantsCercles de diàleg | Judit García | Del 12/09/2019 al |
| Educació socioemocional | Realitzar activitats perquè l'alumnat desenvolupi l'autoestima. Recurs A4 | | | |
| Educació socioemocional | Realitzar activitats perquè l'alumnat desenvolupi la consciència emocional (percebre emocions i sentiments, identificar-los, posar-hi nom, expressar-los, etc.). Recurs A2 | | | |
| Educació socioemocional | Realitzar activitats perquè l'alumnat desenvolupi la seva capacitat de resiliència. Recurs A7 | Incloure dins la programació activitats que els faci reflexionar sobre la resiliència | M ^a Victoria Fuentes | Del 14/01/2020 al |



5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|-------------------------|--|--|---------------------------------|-------------------|
| Educació socioemocional | Realitzar activitats perquè l'alumnat gestioni i reguli les seves emocions (preveure estats emocionals negatius, generar emocions positives, autocontrolar-se, etc.). Recurs A3 | | | |
| Educació socioemocional | Responsabilitzar l'alumnat del seu aprenentatge. Recurs A5 | | | |
| Educació socioemocional | Tenir en compte en el Pla d'acollida els aspectes emocionals de l'alumnat. Recurs B5 | Acompanyament proper durant els primers mesos, vetllant que puguin participar de les activitats dins i fora de l'escola. | Rosa Blasi | Del 12/09/2019 al |
| Educació socioemocional | Tenir en compte en el Pla d'acollida els aspectes socials de l'alumnat. Recurs B6 | Company guia Famílies amigues | Judit García | Del 12/09/2019 al |
| Educació socioemocional | Treballar el contingut de contes i dilemes morals amb la metodologia reflexiva. Recurs C2 | Contes amb valors, curtmetratges compartits al drive | M ^a Victoria Fuentes | Del 12/09/2019 al |



5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|-------------------------|---|---|--------------|-------------------|
| Educació socioemocional | Utilitzar canals de comunicació per afavorir la relació entre els membres de la comunitat escolar i el sentiment de pertinença al centre. Recurs C4 | Pàgina web, diferents blogs (cicle, biblioteca, menjador,...)Correus electrònics, circulars en paper.Consell de famíliesReunions d'aulaEntrevistes individuals amb les famílies | Rosa Blasi | Del 12/09/2019 al |
| Norma | Determinar els rols d'actuacions dels diferents agents de la comunitat escolar en el protocol d'intervenció per al compliment de les normes de convivència. Recurs C3 | Seguir el protocol establert: tutor, equip convivència. | Judit García | Del 12/09/2019 al |



5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|-------|---|--|--------------|-------------------|
| Norma | Difondre les normes de convivència amb un llenguatge que sigui accessible a totes les persones de la comunitat escolar. Recurs C1 | Les normes de convivència parteixen de les necessitats individuals i de grup. Els infants les anoten a l'agenda i les famílies les signen. Es penjen al racó de convivència de l'aula. | Judit García | Del 12/09/2019 al |
| Norma | Dissenyar en el Pla d'acció tutorial activitats que fomentin el valor de les normes entre l'alumnat, i el seu compromís tant individual com col·lectiu. Recurs B6 | Treballar sistemàticament el temps de cercle: cercles de diàleg i quan cal els cercles restauratius. Treballar necessitats i compromisos. | Judit García | Del 18/11/2019 al |

5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|-------|--|---|--------------|-------------------|
| Norma | Donar a conèixer a les famílies les Normes d'organització i funcionament de centre (NOFC). Recurs A2 | Les NOFC estan publicades a la web. A l'inici de curs es dóna informació per escrit a les famílies dels punts més rellevants de les NOFC. | Rosa Blasi | Del 12/09/2019 al |
| Norma | Elaborar un protocol d'intervenció per a l'aplicació de les normes de convivència en la vida ordinària del centre. Recurs C2 | El protocol té dos camins: primer s'ofereix a l'alumnat la via restaurativa i si no ho accepta va per la via sancionadora. | Rosa Blasi | Del 18/11/2019 al |
| Norma | Facilitar la participació de les famílies en l'elaboració i gestió de la norma (consell escolar, comissió de convivència, comissions mixtes de treball, etc.). Recurs A1 | Equip Convivim, on formen part 4 representants del sector famílies, 1 docent, 2 membres de l'equip directiu, 2 alumnes de cicle superior i la coordinadora de menjador. | Rosa Blasi | Del 12/09/2019 al |



5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|-------|---|--|--------------|-------------------|
| Norma | Organitzar conjuntament amb les AMPA activitats per conèixer, millorar i difondre la normativa del centre. Recurs A3 | Aixecar i enviar els acords de l'equip de Convivim.Xerrades i tallers adreçada a les famílies. | Rosa Blasi | Del 25/10/2019 al |
| Norma | Programar actuacions específiques de sensibilització (claustres, reunions informatives, comissions mixtes, etc.) per compartir la norma com a element important per a la convivència del centre que ens implica a tots. Recurs A1 | Formació claustre i famílies. | Judit García | Del 07/10/2019 al |
| Norma | Promoure l'intercanvi entre centres educatius de la mateixa zona, per compartir i analitzar les diferents maneres d'elaborar i d'aplicar les normes. Recurs B1 | Coordinació escoles -instituts de referència per compartir criteris. | Rosa Blasi | Del 28/10/2019 al |

5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|-----------------------|---|--|---------------------|----------------------|
| Norma | Treballar amb l'alumnat algunes normes tàcites de comportament que mantenen entre ells i que comporten problemes de funcionament i convivència (el concepte de "xivato", l'encobriment d'una amenaça, etc.). Recurs E2 | Treballar dinàmiques de cohesió de grup: coneixement, afirmació, confiança. | Judit García | Del 12/09/2019 al |
| Educar en el respecte | Aportar les experiències realitzades en el centre al voltant del respecte, especialment al professorat, als centres de la xarxa (seminaris de traspàs primària-secundària, reunions amb altres centres de l'entorn, espais virtuals, etc.). Recurs H2 | | | |
| Educar en el respecte | Col·laborar amb l'administració local en l'elaboració de projectes d'àmbit comunitari (projecte de convivència, educació en valors, etc.). Recurs C3 | Col·laboració amb IGOP/Ètic Habitat per fer un estudi i desenvolupar una acció en el nostre entorn | Rosa Blasi | Del 08/10/2019 al |

5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|-----------------------|---|--|---------------------------------|----------------------|
| Educar en el respecte | Col·laborar en l'elaboració i desenvolupament de projectes solidaris i cooperatius amb altres centres de l'entorn. Recurs B1 | Projecte Mus e amb altres escoles del barri. | Rosa Blasi | Del 12/09/2019 al |
| Educar en el respecte | Concretar en la Programació general anual de centre les accions que es preveu realitzar per fomentar l'educació en el respecte. Recurs B3 | Concretar accions que fomentin el respecte | Rosa Blasi | Del 12/09/2019 al |
| Educar en el respecte | Concretar en la programació curricular com es promouran i s'avaluaran valors com el respecte. Recurs B7 | En els diferents àmbits apareix com un valor | M ^a Victoria Fuentes | Del 12/09/2019 al |
| Educar en el respecte | Desenvolupar actuacions que propiciïn el respecte i el bon ús dels espais públics al voltant dels centres escolars (campanyes locals de recollida de deixalles, manteniment de jardins, apadrinament d'escultures, etc.). Recurs C4 | Projecte camí escolarPunt Verd Mòbil | Sara Ramírez | Del 12/09/2019 al |

5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|-----------------------|---|--|---------------------|----------------------|
| Educar en el respecte | Dissenyar en el pla d'acció tutorial activitats que fomentin el diàleg, el respecte i la valoració de les diverses opinions i creences. Recurs B6 | Cercles de diàleg i enfocament restauratiu. Dinàmiques de cohesió de grup: coneixement, confiança,... Treball per projectes | Judit García | Del 12/09/2019 al |
| Educar en el respecte | Establir normes de conducta que vetllin pel respecte envers els adults. Recurs D1 | Formació en pràctiques restauratives: necessitats i compromisos dels infants i dels adults | Judit García | Del 12/09/2019 al |
| Educar en el respecte | Fixem normes i límits clars que garanteixin el respecte entre l'alumnat i cap a tots els membres de la comunitat escolar. Recurs E2 | | | |

5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|-----------------------|--|---|--------------|-------------------|
| Educar en el respecte | Garantir el dret a la privacitat dels membres de la comunitat escolar (drets d'imatge, dret a la intimitat, etc.). Recurs C2 | Cada curs es signa l'autorització del dret d'imatge, l'ús d'internet. Es fan xerrades a l'alumnat sobre internet segura. L'escola té un domini propi de google apps | Rosa Blasi | Del 12/09/2019 al |
| Educar en el respecte | Gestionar des del respecte la diversitat religiosa i cultural en el centre. Recurs C3 | Valoració de les festes i tradicions de les diferents religions i cultures del centre. Aquesta diversitat religiosa també es té en compte a l'hora del menjador. | Rosa Blasi | Del 12/09/2019 al |
| Educar en el respecte | Implicar la comunitat escolar en la cura i manteniment de les instal·lacions del centre. Recurs F1 | | | |



5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|-----------------------|--|----------|--------------|---------------|
| Educar en el respecte | Incloure en el Pla de formació del professorat actuacions formatives sobre l'educació en valors. Recurs G1 | | | |
| Educar en el respecte | Incloure en el Projecte educatiu de centre el respecte i el reconeixement de la pluralitat de creences i opinions, i la necessitat d'evitar qualsevol tipus de discriminació per motius d'origen, sexe o altra condició. Recurs B2 | | | |
| Educar en el respecte | Incloure en la memòria anual la valoració de les actuacions realitzades per promoure l'educació en el respecte, elaborant, si escau, propostes de millora. Recurs I2 | | | |
| Educar en el respecte | Incorporar el valor del respecte, i especialment el respecte al professorat, dins el Projecte educatiu i altres documents de centre. Recurs B1 | | | |



5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|-----------------------|---|---|---------------------------------|-------------------|
| Educar en el respecte | Intercanviar experiències i estratègies al voltant del respecte a l'entorn natural, social i cultural. Recurs B3 | Participació a l'audiència pública | M ^a Victoria Fuentes | Del 12/09/2019 al |
| Educar en el respecte | Introduir en la carta de compromís elements de respecte mutu entre l'escola i les famílies, i molt especialment el respecte cap al professorat. Recurs B4 | Revisió de la carta compromís en aquest aspecte | Rosa Blasi | Del 12/09/2019 al |
| Educar en el respecte | Obrir els centres a les entitats de l'entorn perquè donin a conèixer a l'alumnat i les famílies les seves propostes d'acció educativa. Recurs D1 | Col.laboració amb entitats de caire social i educatiu | Rosa Blasi | Del 12/09/2019 al |
| Educar en el respecte | Organitzar conjuntament amb les AMPA activitats que fomentin entre l'alumnat el coneixement, la cura de l'entorn i el compromís cívic. Recurs A4 | Camí escolar | Rosa Blasi | |



5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|-----------------------|---|----------|--------------|---------------|
| Educar en el respecte | Participar en projectes de coneixement i divulgació del patrimoni històric i cultural per aprendre a valorar-lo i respectar-lo. Recurs F4 | | | |
| Educar en el respecte | Participar en projectes per despertar el valor del respecte a l'entorn i el compromís cívic en el nostre alumnat (campanyes de sostenibilitat, mediambientals, de reutilització i reciclatge de materials, campanyes de reducció del consum energètic, etc.). Recurs F3 | | | |



5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|-----------------------|---|---|--------------|-------------------|
| Educar en el respecte | Potenciar el treball en equip per tal de facilitar les relacions entre els membres de la comunitat escolar (comissions mixtes: comissió pedagògica, comissió econòmica, comissió d'activitats extraescolars, etc.). Recurs C1 | Equips de treball formats per professorat que pertanyen a diferents cicles. Equips de treball per àrees(llengua, matemàtiques, anglès, ambients,...) Consell famílies: format per representants de famílies i equip directiu Equip Convivim: format per famílies, mestres, equip directiu, monitoratge menjador i alumnat. Consells participació alumnat format per delegats i | Rosa Blasi | Del 12/09/2019 al |

5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|-----------------------|---|---|--------------|---------------|
| | | delegades de tots els nivells de primària i l'equip impulsor de l'escola. | | |
| Educar en el respecte | Potenciar la participació de l'alumnat en diversos òrgans (consell de delegats, assemblea d'aula, etc.) i comissions del centre (festes, extraescolars, etc.) com un element de respecte cap a ells. Recurs E1 | | | |
| Educar en el respecte | Prendre consciència que tota la comunitat escolar (professorat, pares i mares, membres del PAS) som un model de referència per a l'alumnat. Recurs A3 | | | |
| Educar en el respecte | Programar actuacions específiques de sensibilització (claustrs, reunions informatives, comissions mixtes, etc.). Recurs A1 | | | |



5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|-----------------------|--|--------------------------------------|--------------|-------------------|
| Educar en el respecte | Promoure des del currículum accions de servei comunitari que afavoreixen el respecte envers els altres. Recurs E4 | | | |
| Educar en el respecte | Promoure des del currículum accions de servei comunitari que afavoreixen el respecte i la cura de l'entorn. Recurs F5 | | | |
| Educar en el respecte | Promoure un lideratge positiu per part del professorat per tal de facilitar el reconeixement de la seva autoritat moral. Recurs D2 | Formació en pràctiques restauratives | Judit García | Del 12/09/2019 al |
| Educar en el respecte | Promoure, com a mesures correctores a les conductes contraries a les normes de convivència, activitats cíviques en benefici de la comunitat tant dins (manteniment, neteja, acompanyament, etc.) com fora del centre (llars d'infants, casals d'avis, etc.). Recurs F2 | | | |

5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|-----------------------|--|---|---------------------|----------------------|
| Educar en el respecte | Recollir el grau de satisfacció dels diferents agents de la comunitat escolar sobre el respecte en diversos àmbits d'intervenció: aula, centre i entorn. Recurs I1 | | | |
| Educar en el respecte | Revisar les NOFC per tal de garantir que recollim normes clares que garanteixin el respecte entre tots els membres de la comunitat escolar. Recurs B5 | Revisió de les NOFC des d'un enfocament restauratiu | Rosa Blasi | Del 12/09/2019 al |
| Educar en el respecte | Seguir les instruccions establertes pel Departament d'Ensenyament per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió. Recurs H1 | | | |
| Educar en el respecte | Sensibilitzar sobre la importància del respecte, especialment al professorat, com un principi bàsic en l'aprenentatge. Recurs A2 | | | |



5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|-----------------------|---|--|---------------------------------|-------------------|
| Educar en el respecte | Tenir en compte en la formació entre iguals per a famílies el mòdul formatiu referent al respecte que ofereix el web Família i Escola. Recurs A2 | Formació famíliesMus e | Judit García | Del 12/09/2019 al |
| Educar en el respecte | Utilitzar els recursos i les orientacions del web Família i Escola. Junts x l'Educació referents a l'educació en valors i orientar-ne l'ús. Recurs A1 | Donar a conèixer els recursos i orientacions mitjancant la web del centre | M ^a Victoria Fuentes | Del 12/09/2019 al |
| Participació | Col·laborar amb les entitats de l'entorn per promoure, amb metodologia aprenentatge i servei, accions de servei comunitari. Recurs E1 | Col·laboració amb el Casal d'avis i àvies de la Guineueta amb l'alumnat del Cicle superior.Col·laboració amb el CPA en el taller d'hort a cicle mitjà. | Rosa Blasi | Del 12/09/2019 al |
| Participació | Col·laborar en l'elaboració i desenvolupament de projectes amb altres centres de l'entorn. Recurs B1 | Fomentar el desenvolupament de projectes comuns amb altres escoles i instituts. | Rosa Blasi | Del 09/03/2020 al |

5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|--------------|--|---|----------------|-------------------|
| Participació | Concretar en la Programació general anual de centre les estratègies per dinamitzar la participació de la comunitat escolar i educativa. Recurs B2 | L'actuació queda recollida a la PGA | Rosa Blasi | Del 30/09/2019 al |
| Participació | Conèixer les dinàmiques a l'aula (relacions entre alumnes, petits grups naturals, etc.) i tenir-les en compte en la programació i realització de les activitats. Recurs C4 | Sistematitzar el treball de dinàmiques de cohesió de grups: coneixement, afirmació i confiança. | Judit García | Del 12/09/2019 al |
| Participació | Convertir la pàgina web i la revista del centre en espais de participació i comunicació de tots els membres de la comunitat educativa. Recurs C4 | Fomentar la gestió dels blocs per part dels alumnes. | Xavier Nacenta | Del 05/10/2020 al |
| Participació | Coordinar-se amb altres centres de l'entorn per compartir experiències. Recurs B3 | Coordinació amb les llars d'infants, escoles i instituts del barri. | Rosa Blasi | Del 12/09/2019 al |

5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|--------------|---|---|--------------|-------------------|
| Participació | Debatre a l'aula el paper i el perfil significatiu dels delegats i delegades. Recurs A3 | A l'inici de cada curs es debateixen les funcions dels delegats de festes, classe, pati i medi ambient. Trimestralment es canvien els delegats i delegades. | Judit García | Del 12/09/2019 al |
| Participació | Dissenyar conjuntament amb les AMPA estratègies per promoure la participació de les famílies en els projectes amb l'entorn. Recurs A1 | Des de la comissió d'obres de l'AFA s'ha elaborat algun projecte en comú: remodelació del pati de l'escola. | Rosa Blasi | Del 23/10/2019 al |
| Participació | Elaborar fitxes autoavaluatives (individuals i d'equip) per a les activitats cooperatives. Recurs D2 | Sistematitzar l'autoavaluació mitjançant rúbriques individuals i en equip | Judit García | Del 12/09/2019 al |

5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|--------------|---|---|--------------|-------------------|
| Participació | Facilitar, en els processos d'acollida, informació sobre les diverses fórmules de participació en la vida del centre. Recurs D4 | El nostre projecte educatiu destaca la participació com un valor importantíssim a la nostra escola. Se'n fa especial menció a la jornada de portes obertes. Les famílies amigues fan l'acompanyament a les noves famílies. Els companys guia fan l'acompanyament al nou alumnat. I les coordinadores i equip directiu al nou professorat. | Rosa Blasi | Del 12/09/2019 al |

5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|--------------|---|---|---------------------|----------------------|
| Participació | Fer participar a les entitats de l'entorn en projectes i activitats de centre. Recurs E2 | Projecte d'acció participació amb l'entitat del barri Etic-hàbitat i amb la col.laboració de l'IGOP. Projecte intergeneracional entre l'alumnat del cicle superior i el casal d'avis La Guineueta. Col.laboració amb el centre de primera acollida amb l'hort de l'escola, en el taller d'hort. | Rosa Blasi | Del 12/09/2019 al |
| Participació | Fer ús de mètodes d'aprenentatge cooperatiu (treball d'investigació, ensenyament recíproc, aprenentatge entre iguals, el treball cooperatiu, etc.). Recurs C1 | La metodologia de l'escola es basa en l'aprenentatge col.laboratiu: pictoescriptura, projectes, entorns matemàtics, ambients, tallers creatius,... | Judit García | Del 12/09/2019 al |

5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|--------------|---|--|--------------|-------------------|
| Participació | Fomentar els processos d'autoavaluació entre l'alumnat. Recurs D1 | Sistematitzar l'autoavaluació des de totes les àrees. | Judit García | Del 12/09/2019 al |
| Participació | Fomentar la tutoria entre iguals per educar en la participació. Recurs C3 | Padrinatges de lectura entre l'alumnat d P5 i 5è i els de 1r i 6è. Cura dels de P3, per part de l'alumnat del CM a l'hora de despertar-los de la migdiada. | Judit García | Del 12/09/2019 al |
| Participació | Implicar les famílies i l'alumnat en la comissió de convivència per tal de promoure un bon clima de centre. Recurs D2 | L'equip convivim està format per famílies, alumnat, monitoratge menjador i professorat. Ens reunim quatre vegades a l'any. | Rosa Blasi | Del 12/09/2019 al |

5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|--------------|---|--|---------------------|----------------------|
| Participació | Incloure, en el Pla d'acció tutorial, la corresponsabilitat de l'alumnat en la gestió i l'organització de l'aula. Recurs B5 | Els primers dies de curs es destinen a la gestió i organització de l'aula, on hi participa l'alumnat amb el seu tutor o tutora. | Judit García | Del 12/09/2019 al |
| Participació | Participar en projectes intercentres d'àmbit nacional o internacional. Recurs B2 | Projecte Mus e a tota la primària | Judit García | Del 12/09/2019 al |
| Participació | Potenciar la figura de mare o pare delegat de classe. Recurs B3 | Mitjancant el consell de famílies, on mensualment es reuneix amb la direcció. De cada reunió s'aixeca una acta que s'envia a la resta de famílies. | Rosa Blasi | Del 12/09/2019 al |
| Participació | Potenciar la participació de l'alumnat mitjancant l'organització d'assemblees d'aula. Recurs A1 | La dinàmica de l'escola són els cercles de diàleg, que es poden fer a totes les assignatures. | Judit García | Del 12/09/2019 al |

5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|--------------|---|---|--------------|-------------------|
| Participació | Preveure temps per a la realització d'assemblees de classe, de delegats/des de centre i reunions de la junta de delegats/des. Recurs C1 | A primària els divendres per la tarda es fan tutories, on es proposen els temes per parlar als consells i es retornen els acords dels consells. | Judit García | Del 12/09/2019 al |
| Participació | Preveure, en l'acció tutorial, actuacions per a l'acollida de l'alumnat nou en el centre que potenciï la seva participació en el grup-classe. Recurs C5 | Treballar dinàmiques de cohesió de grup. Company guia per ajudar-lo a la seva integració. | Judit García | |

5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|--------------|---|---|--------------|-------------------|
| Participació | Promoure la participació de l'alumnat en l'elaboració de les normes de classe. Recurs A2 | Els primers dies de curs, en tots les classes de primària s'estableixen les necessitats individuals i grupals (normes) i els els compromisos individuals. L'alumnat ho anota a l'agenda i les famílies ho signen. | Judit García | Del 12/09/2019 al |
| Participació | Recollir el caràcter participatiu del centre en el Projecte educatiu i en la resta de documents del centre. Recurs B1 | L'actuació queda recollida en les dos documents. | Rosa Blasi | Del 12/09/2019 al |

5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|--|---|---|---------------------|----------------------|
| Participació | Reunir periòdicament la junta de delegats i delegades de curs amb les persones representants de l'alumnat al consell escolar, per vehicular les seves informacions i propostes. Recurs C2 | Consells de participació de l'alumnat: festes, pati, classe i medi ambient. Reunions mensuals amb l'equip impulsor de l'escola. Participació famílies: consell famílies (reunions mensuals), reunions amb la junta de l'AFA i amb les diferents comissions per part del'equip directiu. (trimestrals) | Rosa Blasi | Del 12/09/2019 al |
| Educar en la gestió positiva dels conflictes | Ajudar l'alumnat a reflexionar abans de realitzar una acció, a valorar les conseqüències que se'n poden desprendre i fer-se'n responsable. Recurs A3 | Projectes de aprenentatge-servei: IGOP, casal avis. Educació pel respecte Reflexions a partir d'una fotografia, història,... | Judit García | Del 12/09/2019 al |

5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|--|--|--|---------------------|----------------------|
| Educar en la gestió positiva dels conflictes | Animar l'alumnat a formar part de l'equip de mediació i a sol·licitar la mediació quan sigui necessari. Recurs A9 | Propers cursos oferir de caràcter voluntari formació a l'alumnat de cicle superior | Rosa Blasi | |
| Educar en la gestió positiva dels conflictes | Conèixer els recursos del territori en relació a l'educació en la gestió positiva dels conflictes. Recurs E1 | Aprofitar els recursos del territori | Rosa Blasi | |
| Educar en la gestió positiva dels conflictes | Convidar les famílies a participar en les activitats formatives del centre sobre educar en la gestió positiva dels conflictes. Recurs A1 | Xerrades adreçades a tota al comunitat educativa | Rosa Blasi | Del 08/10/2019 al |
| Educar en la gestió positiva dels conflictes | Desenvolupar la competència social de l'alumnat mitjançant el treball de les habilitats cognitives, la gestió emocional, la maduresa moral i les habilitats socials. Recurs A2 | Educació socioemocional, habilitats socials....Mus e | Judit García | Del 12/09/2019 al |

5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|--|---|---|--------------|-------------------|
| Educar en la gestió positiva dels conflictes | Donar a conèixer les estratègies de gestió positiva del conflicte. Recurs A8 | Dónar a conèixer a l'alumnat els 5 principis restauratius. Tenir-los penjats a racó de la convivència | Judit García | Del 08/10/2019 al |
| Educar en la gestió positiva dels conflictes | Fer participar l'alumnat en el procés d'elaboració de les normes de convivència d'aula. Recurs A5 | Nosaltres ja no parlem de normes, sinó del que necessito per donar el millor de mi mateix al grup, i així surten les necessitats del grup que tothom s'haurà de comprometre a respectar-les | Judit García | Del 12/09/2019 al |
| Educar en la gestió positiva dels conflictes | Fomentar el diàleg respectuós i l'escolta activa. Recurs A4 | Sistematitzar els cercles de diàleg, com a metodologia de treball a l'aula | Judit García | Del 12/09/2019 al |
| Educar en la gestió positiva dels conflictes | Fomentar la cultura de mediació. Recurs A10 | | | |

5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|--|--|--|--------------|-------------------|
| Educar en la gestió positiva dels conflictes | Fomentar, en el marc d'acció tutorial, els valors necessaris per una convivència positiva a l'aula i la gestió positiva dels conflictes, com el respecte, la responsabilitat, la cooperació, etc. Recurs A1 | La cultura restaurativa i cultura de la pauEl treball col.laboratiuTreball de valors i emocionsMus e | Judit García | Del 12/09/2019 al |
| Educar en la gestió positiva dels conflictes | Generar espais que facilitin la trobada de la xarxa d'alumnes amb la finalitat de recollir i promoure iniciatives. Recurs F3 | Consells de participació de l'alumnat:festes, pati, classe, medi ambient i equip convivència | Rosa Blasi | Del 12/09/2019 al |
| Educar en la gestió positiva dels conflictes | Impulsar la implementació de programes que promoguin la participació de l'alumnat en la prevenció dels conflictes (programa de competència social, programes d'educació emocional, programa de convivència i mediació escolar, etc). Recurs F1 | Impuls de programes de mediació des d'un enfocament restauratiu | Rosa Blasi | Del 12/09/2019 al |



5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|--|--|--|---------------------------------|-------------------|
| Educar en la gestió positiva dels conflictes | Impulsar projectes que fomentin les relacions d'ajuda i aprenentatge entre iguals (tutoria entre iguals, aprenentatge entre iguals, apadrinament, etc.). Recurs F2 | Apadrinaments lectors: entre l'alumnat de P5 i 5è i els de 1r i 6è. Padrinatges a l'hora del menjador entre l'alumnat de CM i P3 Companys guia amb l'alumnat nou al centre | M ^a Victoria Fuentes | Del 12/09/2019 al |
| Educar en la gestió positiva dels conflictes | Introduir, de manera transversal, en el currículum de totes les matèries, eines de gestió positiva de conflictes (la negociació informal i formal, el diàleg empàtic, l'escolta activa, etc.). Recurs B2 | | | |
| Educar en la gestió positiva dels conflictes | Potenciar la participació dels docents en la formació de les famílies per tal de compartir experiències i donar continuïtat i coherència a la tasca educativa. Recurs A3 | Tallers- xerrades adreçats a tota la comunitat educativa | Rosa Blasi | Del 08/10/2019 al |

5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|--|---|--|--------------|-------------------|
| Educar en la gestió positiva dels conflictes | Programar tallers o sessions de formació específiques adreçades a l'alumnat per a la prevenció de la violència entre iguals, el maltractament, l'assetjament, el consum i la dependència de tòxics, etc. Recurs A7 | Xerrades específiques sobre algun d'aquests temes. Debats a partir de curtmetratges o històries. | Judit García | Del 12/11/2019 al |
| Educar en la gestió positiva dels conflictes | Programar, des de cada àrea, activitats per desenvolupar la competència social dels alumnes (habilitats cognitives -ensenyar a pensar-, habilitats socials, educació emocional -com relacionar-se amb un mateix i amb els altres-, etc.). Recurs B1 | | | |
| Educar en la gestió positiva dels conflictes | Promoure a les diferents àrees curriculars metodologies que contribueixen a educar en la gestió positiva dels conflictes com el treball cooperatiu i el treball per projectes. Recurs B3 | Treball col.laboratiu Treball per projectes Estratègies de gestió de l'aula | Judit García | Del 12/09/2019 al |

5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|--|---|---|--------------|-------------------|
| Educar en la gestió positiva dels conflictes | Promoure, en el marc de la tutoria, l'assemblea de classe com a espai de diàleg per prevenir els conflictes de convivència. Recurs A12 | | | |
| Educar en la gestió positiva dels conflictes | Revisar les relacions a l'aula per evitar situacions d'abús de poder i exclusió. Recurs A6 | Fer algun sociograma per veure les relacions que es donen Treballar dinàmiques de cohesió de grup Mus e | Judit García | Del 12/09/2019 al |
| Educar en la gestió positiva dels conflictes | Utilitzar la carta de compromís educatiu per promoure la corresponsabilitat de les famílies en l'educació en la gestió i resolució positiva dels conflictes dels seus fills i filles. Recurs A4 | Revisar la carta de compromís | Rosa Blasi | Del 11/03/2020 al |
| Educar en l'esforç i la responsabilitat | Seguir les instruccions establertes pel Departament d'Educació per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió. Recurs E1 | Difusió de bones pràctiques relacionades amb la convivència | Rosa Blasi | Del 08/10/2019 al |

5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|---|--|--|---------------------------------|-------------------|
| Educar en l'esforç i la responsabilitat | Ajudar l'alumnat a marcar-se objectius d'aprenentatge i planificar l'acció per aconseguir-los (priorització de feines i deures, planificació de les tasques escolars, previsions d'avaluació, etc.). Recurs A7 | Tutories individuals amb plans de treball | M ^a Victoria Fuentes | Del 12/09/2019 al |
| Educar en l'esforç i la responsabilitat | Ajudar l'alumnat a reflexionar abans de realitzar una acció i a valorar les conseqüències que se'n poden desprendre i fer-se'n responsable. Recurs A6 | Reflexions partint dels 5 principis restauratius | Judit García | Del 12/09/2019 al |
| Educar en l'esforç i la responsabilitat | Ajudar l'alumnat a tolerar la frustració quan no assoleixen les seves fites o s'equivoquen i entendre que el fracàs també forma part de l'aprenentatge. Recurs C3 | Tutories individuals | Judit García | Del 12/09/2019 al |

5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|---|---|--|---------------------|----------------------|
| Educar en l'esforç i la responsabilitat | Aportar les experiències que es duen a terme en el centre als seminaris de traspàs primària-secundària, reunions amb altres centres de l'entorn, etc. Recurs E2 | Xarxes pel canvi Seminaris : biblioteques, cap d'estudis, professorat de música, educació especial i educació física,... | Rosa Blasi | Del 12/09/2019 al |
| Educar en l'esforç i la responsabilitat | Col·laborar amb l'administració local per impulsar accions de servei comunitari. Recurs C3 | Col·laboració amb Casal d'avis i àvies | Rosa Blasi | Del 12/09/2019 al |



5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|---|--|---|----------------------------|-------------------|
| Educar en l'esforç i la responsabilitat | Col·laborar amb les entitats de l'entorn per promoure accions de servei comunitari. Recurs D2 | Col·laboració amb el casal d'avis i àvies de la Guineueta, projecte servei-aprenentatgeCol·laboració amb el Centre de Primera Acollida.Col·laboració amb ètic-hàbitat pel desenvolupament de projectes d'investigació de caràcter social. | Rosa Blasi | Del 12/09/2019 al |
| Educar en l'esforç i la responsabilitat | Educar en l'ús responsable de les tecnologies de la informació seguint les orientacions del Pla TAC (Internet Segura). Recurs B3 | Penjar pòster internet segura a cada classeTaller-xerrada a 6è per part de la G.U.Taller xerrada a famílies i infants conjuntament | Xavier Nacenta/ Rosa Blasi | Del 12/09/2019 al |

5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|---|--|--|---------------------------------|-------------------|
| Educar en l'esforç i la responsabilitat | Ensenyar, a través del currículum, com els valors de l'esforç i el compromís han fet que homes i cultures aconseguixin les seves fites. Recurs B1 | Visibilitzar homes i dones que han aconseguit èxits mitjançant el seu esforç. | Judit García | Del 12/09/2019 al |
| Educar en l'esforç i la responsabilitat | Establir càrrecs a l'aula com una oportunitat per exercir el valor de la responsabilitat entre l'alumnat (delegat/da, material, llista, neteja, etc.). Recurs A3 | Càrrecs d'aula a tota l'escola..Delegats i delegades de diferents consells a tota la primària. | Judit García | Del 12/09/2019 al |
| Educar en l'esforç i la responsabilitat | Fer ús de mètodes d'aprenentatge cooperatiu per potenciar el valor de l'esforç col·lectiu. Recurs C1 | Treball col·laboratiu: projectes, pictoescriptura, ambients i entorns, tallers creatius | M ^a Victoria Fuentes | Del 12/09/2019 al |
| Educar en l'esforç i la responsabilitat | Fomentar la constància i l'esforç en la realització de les feines i l'adquisició dels objectius del propi aprenentatge. Recurs A8 | Tutories individuals amb plans de treball | Judit García | Del 12/09/2019 al |

5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|---|---|--|--------------------------|-------------------|
| Educar en l'esforç i la responsabilitat | Fomentar la tutoria entre iguals per educar en valors i compromís. Recurs A4 | Padrinatges de lectura entre P5 i 5è i 1r i 6è. Cura dels de P3 a l'hora de despertar-los de la migdiada per part de l'alumnat del CM | Judit García | Del 12/09/2019 al |
| Educar en l'esforç i la responsabilitat | Impulsar conjuntament amb l'AMPA les escoles de pares i mares per afavorir l'educació dels fills en els valors necessaris per aconseguir l'èxit educatiu. Recurs A3 | Coordinació amb la Comissió de formació de l'AFA i amb l'equip de convivència per oferir xerrades o tallers a les famílies. Penjar al bloc de l'escola i el de l'AFA articles, videos, ... | Judit García/ Rosa Blasi | Del 12/09/2019 al |
| Educar en l'esforç i la responsabilitat | Obrir els centres a les entitats de l'entorn perquè donin a conèixer a l'alumnat i les famílies les seves propostes d'acció educativa. Recurs D1 | Escola oberta a les entitats del barri | Rosa Blasi | |

5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|---|--|--|-----------------|-------------------|
| Educar en l'esforç i la responsabilitat | Potenciar la figura dels delegats i delegades com una oportunitat per exercir el valor de la responsabilitat. Recurs A1 | | | |
| Educar en l'esforç i la responsabilitat | Potenciar la participació dels docents en la formació de les famílies per tal de compartir experiències i donar continuïtat i coherència a la tasca educativa. Recurs A4 | Formació conjunta famílies-docents: pràctiques restauratives,... | Rosa Blasi/ AFA | Del 03/02/2020 al |
| Educar en l'esforç i la responsabilitat | Potenciar les assemblees d'aula com una oportunitat per exercir el valor de la responsabilitat. Recurs A2 | Assemblees amb la metodologia del cercle de diàleg. | Judit García | Del 12/09/2019 al |
| Educar en l'esforç i la responsabilitat | Utilitzar canals de comunicació per compartir amb la comunitat escolar les experiències que es duen a terme en el centre. Recurs E3 | Pàgina web de l'escola Reunions de classe Consell famílies | Jaume Ortega | Del 12/09/2019 al |

5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|--------------|--|---|---------------------|----------------------|
| Inclusió | Adequar a les necessitats i context del centre els protocols marc per a la millora de la convivència elaborats pel Departament d'Educació. Recurs C1 | La proposta és el recurs | Rosa Blasi | Del 08/10/2019 al |
| Inclusió | Fer servir el protocol de prevenció, detecció i intervenció davant conductes d'odi i discriminació en cas de detectar situacions de conflicte que impliquin discriminació per la condició social o personal dels afectats. Recurs C3 | Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant conductes d'odi i discriminació. | Rosa Blasi | Del 12/09/2019 al |
| Inclusió | Col·laborar amb els centres de l'entorn en l'elaboració i desenvolupament de projectes (de caire artístic, musical, cívic, etc.) que fomentin la inclusió, la igualtat d'oportunitats i el respecte a la diversitat. Recurs B1 | Projecte Mus e a primària. | Judit García | Del 12/09/2019 al |

5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|----------|--|--|---------------------------------|-------------------|
| Inclusió | Comprovar que els materials educatius utilitzats estan impregnats de valors inclusius (equitat, atenció i respecte a la diversitat, etc.). Recurs B2 | L'equip de coordinació vetlla per tal que els materials estiguin impregnats de valors inclusius. | M ^a Victoria Fuentes | Del 12/09/2019 al |
| Inclusió | Concretar en la Programació general anual de centre les accions previstes per fomentar una educació inclusiva. Recurs B2 | Incloure a la PGA les actuacions per fomentar la inclusió. | Rosa Blasi | Del 10/03/2020 al |
| Inclusió | Detectar les necessitats específiques dels alumnes (físiques, cognitives, afectives i relacionals, i socials). Recurs C1 | Treballar el vocabulari de les necessitats des d'infantil fins a 6è | Judit García | Del 12/09/2019 al |
| Inclusió | Difondre a tots els membres de la comunitat educativa els indicadors recollits en els diferents protocols convivencials a fi de detectar les relacions abusives. Recurs C4 | L'actuació és el recurs | Rosa Blasi | Del 12/09/2019 al |

5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|--------------|--|---|---------------------|----------------------|
| Inclusió | Dissenyar en el Pla d'acció tutorial activitats que fomentin el coneixement i el respecte per la diversitat de l'alumnat. Recurs B6 | Sistematitzar a tutoria les dinàmiques de cohesió de grup , de coneixement, afirmació i confiança. | Judit García | Del 12/09/2019 al |
| Inclusió | Fer ús de mètodes d'aprenentatge cooperatiu (treball d'investigació, ensenyament recíproc, aprenentatge entre iguals, projectes compartits, etc.). Recurs C3 | La metodologia de l'escola es basa en l'aprenentatge col.laboratiu: projectes d'investigació, projectes compartits,.... | Victoria Fuentes | Del 12/09/2019 al |
| Inclusió | Fomentar l'esperit crític per identificar, revisar i superar qualsevol situació de desigualtat (currículum ocult, discriminacions, etc.). Recurs B5 | Reflexions i debats sobre la desigualtat | Judit García | Del 12/09/2019 al |

5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|----------|--|--------------------------|--------------------------|-------------------|
| Inclusió | Incloure en el Pla d'acollida actuacions per promoure la integració escolar i social de l'alumnat i les seves famílies. Recurs B3 | L'actuació és el recurs | Rosa Blasi | Del 10/03/2020 al |
| Inclusió | Incloure en les NOFC normes clares que garanteixin el respecte a tothom independentment de la seva condició, capacitat o característiques. Recurs B4 | L'actuació és el recurs | Rosa Blasi | Del 10/03/2020 al |
| Inclusió | Incloure, en el marc de l'acció tutorial, actuacions de cohesió de grup. Recurs A1 | | | |
| Inclusió | Intervenir de manera ràpida i amb fermesa per erradicar actituds i expressions discriminatòries o qualsevol acte de violència. Recurs A3 | L'actuació és el recurs. | Judit García/ Rosa Blasi | Del 12/09/2019 al |

5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|----------|---|---|---------------------------------|-------------------|
| Inclusió | Introduir en el currículum ordinari referències a persones o situacions que han hagut de vèncer greus dificultats per aconseguir la seva integració. Recurs B3 | Sortida fundació ArrelsSortida al CPA de Nou Barris | M ^a Victoria Fuentes | Del 12/09/2019 al |
| Inclusió | Organitzar conjuntament amb les AMPA activitats i jornades que fomentin la convivència, el coneixement mutu entre les famílies i el respecte a la diversitat. Recurs A4 | Jornada de tothom per l'escola, un dissabte durant el curs.Jornada d'avis i àvies.Jornada de benvinguda al nou curs.Festes i activitats organitzades per l'AFA: carnaval, ... | Rosa Blasi | Del 12/09/2019 al |
| Inclusió | Potenciar els espais de tutoria per establir diàlegs sobre el respecte a la diferència i a la diversitat. Recurs A2 | | | |

5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|----------|--|--|--------------|-------------------|
| Inclusió | Potenciar la tutoria individualitzada i la tutoria entre iguals. Recurs A6 | Dins l'horari del professorat hi ha una franja setmanal per la tutoria individualitzada. Cada curs té una sessió setmanal de tutoria d'aula. | Judit García | Del 12/09/2019 al |
| Inclusió | Programar accions preventives establertes en el protocol de prevenció, detecció i intervenció davant l'assetjament i el ciberassetjament entre iguals. Recurs C2 | Des de tutoria programar activitats preventives, treballar sistemàticament cercles restauratius per acostumar als infants treballar necessitats i sentiments | Judit García | Del 12/09/2019 al |
| Inclusió | Programar actuacions específiques de sensibilització (claustrs, reunions informatives, comissions mixtes, etc.) per implicar la comunitat escolar en una escola inclusiva. Recurs A1 | | | |

5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|--------------|--|---|---------------------------------|----------------------|
| Inclusió | Promoure accions de servei comunitari des del currículum per potenciar la inclusió i l'arrelament al territori de l'alumnat amb risc d'exclusió. Recurs B6 | Col.laboració dels usuaris del centre de primera acollida amb l'hort de l'escola. | Rosa Blasi | Del 12/09/2019 al |
| Inclusió | Promoure la participació de l'alumnat i els seus representants en trobades i experiències que eduquen en la pràctica de valors cívics, democràtics i inclusius (Consell dels infants, Consell de joves, trobades comarcals de delegats, audiències públiques, etc.). Recurs C5 | Participació de l'alumnat del cicle superior a l'Audiència Pública. | M ^a Victoria Fuentes | Del 12/09/2019 al |
| Inclusió | Recollir en la Carta de compromís educatiu aspectes que afavoreixin un clima acollidor i inclusiu. Recurs B5 | L'actuació és el recurs. | Rosa Blasi | Del 11/03/2020 al |

5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|--------------|---|---|---------------------------------|----------------------|
| Inclusió | Reorganitzar periòdicament els grups i/o llocs de treball dins l'aula per fomentar la relació entre l'alumnat. Recurs A5 | A l'escola treballem sistemàticament agrupant a l'alumnat de diverses maneres: grups intercicle, grups partits, treball per parelles, grups de treball de 3 o 4 alumnes i l'alumnat sovint canvia de lloc dins l'aula per tal de fomentar les relacions entre ells. | M ^a Victoria Fuentes | Del 12/09/2019 al |
| Inclusió | Revisar les relacions que es donen dins l'aula, mitjançant sociogrames, per ajudar que siguin igualitàries i no discriminatòries. Recurs A4 | Fer sociogrames per tal de veure les relacions. | Judit García | Del 12/11/2019 al |
| Inclusió | Tenir en compte les orientacions i recursos sobre absentisme en els àmbits de centre que aporta aquesta aplicació informàtica. Recurs D1 | L'actuació és el recurs | Rosa Blasi | Del 12/09/2019 al |



5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|--------------|---|--|-----------------------------|----------------------|
| Inclusió | Utilitzar els recursos i orientacions del web Família i Escola. Junts x l'Educació referents a l'educació en valors i orientar-ne l'ús. Recurs A1 | Penjar l'enllac de la web Família i Escola a la web de l'escola. | Xavier Nacenta/Jaume Ortega | Del 11/03/2020 al |



**Escola
Àgora**

6- "El Projecte de Convivència del centre ha d'incloure la concreció de protocols de prevenció, detecció i intervenció enfront situacions de conflictes greument perjudicials per a la convivència en els seus projectes. Els centres poden adaptar a la seva realitat i necessitats específiques els protocols per a la millora de la convivència del Departament d'Educació. Aquests protocols s'haurien d'adjuntar a l'informe del projecte."



7- INDICADORS

| Objectiu específic | Indicadors |
|--|---|
| 1.1 Sensibilitzar la comunitat escolar de la necessitat d'elaborar un Projecte de convivència amb la implicació i el compromís de tots els agents educatius. | <ul style="list-style-type: none"> • Relació d'actuacions de sensibilització per a cada sector de la comunitat escolar |
| 1.1 Sensibilitzar la comunitat escolar de la necessitat d'elaborar un Projecte de convivència amb la implicació i el compromís de tots els agents educatius. | <ul style="list-style-type: none"> • Relació d'actuacions de sensibilització per a cada sector de la comunitat escolar:- Reunió trimestral de l'equip convivim.- Formació mus e a professorat, famílies i alumnat.- Taller-xerrades adreçades a les famílies- Formació de caire restauratiu adreçada a l'alumnat i monitoratge de menjador |
| 1.2 Elaborar una diagnosi participativa sobre la situació de la convivència en el centre. | <ul style="list-style-type: none"> • Existència d'una diagnosi sobre la situació de la convivència al centre• Relació de sectors participants en la diagnosi |
| 1.2 Elaborar una diagnosi participativa sobre la situació de la convivència en el centre. | <ul style="list-style-type: none"> • Existència d'una diagnosi sobre la situació de la convivència al centre. • Relació de sectors participants en la diagnosi (famílies, alumnat de Cicle superior i mestres)..Qüestionaris anuals sobre el grau de satisfacció a tota la comunitat educativa. |
| 1.3 Crear els espais necessaris per afavorir la participació dels diferents sectors de la comunitat en l'elaboració del projecte. | <ul style="list-style-type: none"> • Existència de comissions mixtes entre els diferents sectors de la comunitat escolar per a l'elaboració del Projecte de convivència |
| 1.3 Crear els espais necessaris per afavorir la participació dels diferents sectors de la comunitat en l'elaboració del projecte. | <ul style="list-style-type: none"> • Existència de comissions mixtes entre els diferents sectors de la comunitat escolar per a l'elaboració del Projecte de convivència: consells de famílies, diferents consells d'alumnat(festes, pati, medi ambient i de classe) |



7- INDICADORS

| Objectiu específic | Indicadors |
|--|---|
| 1.4 Constituir i dinamitzar la comissió de convivència. | <ul style="list-style-type: none">• Existència de la comissió de convivència• Nombre de reunions/periodicitat de la comissió de convivència |
| 1.4 Constituir i dinamitzar la comissió de convivència. | <ul style="list-style-type: none">• Existència de la comissió de convivència, amb la participació de professorat, alumnat CS, monitoratge de menjador i famílies• Nombre de reunions/periodicitat de la comissió de convivència: Trimestral de forma ordinària i quan calgui extraordinàriament. |
| 1.5 Incrementar la formació de la comunitat escolar en relació amb la convivència. | <ul style="list-style-type: none">• Oferta d'accions formatives en matèria de convivència adreçades als diferents sectors de la comunitat escolar• Percentatge de professorat format en temes de convivència |
| 1.5 Incrementar la formació de la comunitat escolar en relació amb la convivència. | <ul style="list-style-type: none">• Oferta d'accions formatives en matèria de convivència adreçades als diferents sectors de la comunitat escolar: Formació sobre l'enfocament restauratiu adreçada a tota la comunitat educativa.. Tallers-tertúlies adreçats a les famílies. • Percentatge de professorat format en temes de convivència: Tot el professorat participa a la formació. |
| 2.1 Potenciar les competències socioemocionals. | <ul style="list-style-type: none">• Inclusió en el currículum d'accions per potenciar les competències socioemocionals de l'alumnat• Inclusió en el Pla d'acció tutorial d'actuacions per desenvolupar les competències socioemocionals de l'alumnat• Cursos en els quals es desenvolupen accions per formar en competència socioemocional: tots els cursos |



7- INDICADORS

| Objectiu específic | Indicadors |
|---|--|
| 2.2 Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes. | <ul style="list-style-type: none">• Inclusió en el Pla d'acció tutorial d'actuacions per treballar la gestió positiva dels conflictes.• Relació d'estratègies del centre que afavoreixen la gestió positiva dels conflictes : activitats d'educació emocional, reunions de tutoria, pràctiques restauratives. |
| 2.3 Educar infants i joves en el desenvolupament d'uns valors instrumentals (respecte, esforç, responsabilitat, etc.) que els permetin formar-se com a futurs ciutadans responsables i compromesos. | <ul style="list-style-type: none">• Relació d'actuacions orientades a l'educació en valors: mus e, activitats de dinamització i de gestió emocional.• Relació d'actuacions que promouen l'ajuda entre iguals en el centre: padrinatges de lectura, els projectes, cura dels petits a l'espai del migdia, treballs intercicle, treball col.laboratiu. |
| 2.4 Potenciar la competència social i ciutadana de l'alumnat. | <ul style="list-style-type: none">• Inclusió en el currículum d'accions orientades a potenciar l'anàlisi crítica i la presa de decisions.• Inclusió en l'acció tutorial d'accions orientades a potenciar l'anàlisi crítica i la presa de decisions de temes reals.• Nombre d'alumnes que realitza Servei Comunitari (padrinatges, acompanyament companys de P3, servei de préstec Biblioteca, organització de festes per a tota la comunitat educativa.) |
| 2.5 Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva elaboració. | <ul style="list-style-type: none">• Inclusió en l'acció tutorial d'accions orientades a educar sobre el valor del diàleg i compromís per a la convivència.• Participació de l'alumnat en la detecció de les necessitats d'aula per arribar a compromisos individuals i com a grup.• Existència d'espais perquè els delegats dels alumnes aportin propostes de funcionament de pati, festes, ... |



7- INDICADORS

| Objectiu específic | Indicadors |
|--|---|
| 3.1 Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar. | <ul style="list-style-type: none">• Existència i difusió de protocols d'acollida de qualsevol membre de la comunitat escolar : alumnat, famílies, professorat.• Relació d'activitats en el marc de l'acció tutorial per a l'acollida del nou alumnat (activitats de presentació del centre, alumnes padrins, activitats inter-cicles)• Existència d'un protocol específic per a l'acollida de l'alumnat nouvingut i les seves famílies : famílies amigues Grups de conversa en català per a adults |
| 3.2 Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits. | <ul style="list-style-type: none">• Relació d'estratègies metodològiques a l'aula que afavoreixen la interrelació dels alumnes tant d'aula com de cicle• Relació d'accions orientades a fomentar el coneixement mutu: protagonista, tot sobre mi, som experts,...Activitats de coneixement a l'inici dels diferents agrupaments.• Relació d'accions per visibilitzar les diferents cultures existents al centre: visualitzar les diferents llengües que es parlen a l'escola, . Cercles de diàleg per a fomentar la participació i coneixement entre els membres del grup• Existència d'unes pautes d'ús de llenguatge inclusiu que donin el mateix protagonisme a tot l'alumnat |
| 3.3 Gestionar la diversitat cultural i religiosa d'acord amb les orientacions de la Guia per al respecte a la diversitat de creences als centres educatius de Catalunya. | <ul style="list-style-type: none">• Difusió als professionals del centre dels continguts de la Guia per al respecte a la diversitat de creences als centres educatius de Catalunya |
| 3.4 Potenciar l'educació intercultural. | <ul style="list-style-type: none">• Incorporació de la perspectiva intercultural a les àrees o matèries del currículum• Relació d'accions per visibilitzar la diversitat existent al centre |



7- INDICADORS

| Objectiu específic | Indicadors |
|--|--|
| 3.5 Prevenir l'absentisme i facilitar la reincorporació de l'alumnat absentista | <ul style="list-style-type: none">• Index d'absentisme• Existència d'un protocol d'absentisme i acompanyament a l'escolarització d'àmbit comunitari en coordinació amb l'administració local i altres serveis |
| 3.6 Promoure la participació de l'alumnat en les activitats complementàries, extraescolars i de lleure educatiu de l'entorn. | <ul style="list-style-type: none">• Percentatge d'alumnes que realitzen activitats complementàries en el centre educatiu• Percentatge d'alumnes que realitzen activitats extraescolars en el centre educatiu• Inclusió en el Pla d'acció tutorial de la difusió a l'alumnat i les seves famílies de l'oferta de lleure educatiu de la zona |
| 4.1 Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes. | <ul style="list-style-type: none">• Relació d'actuacions de sensibilització portades a terme en el centre• Sistematització de diferents tipus de cercles de diàleg (inici, coneixement, emocions, prevenció) |
| 5.1 Participar en iniciatives i projectes compromesos en la cultura per a la pau. | <ul style="list-style-type: none">• Relació d'iniciatives en les quals participa el centre |
| 5.2 Formar les persones perquè siguin capaces d'informar-se, entendre i analitzar críticament situacions de conflicte social, de violència i de pau. | <ul style="list-style-type: none">• Incorporació en el currículum de continguts sobre els drets humans i la comprensió crítica del món• Percentatge de professorat format sobre drets humans i cultura de la pau |
| 5.3 Elaborar una estructura organitzativa i una gestió de recursos que afavoreixin la convivència i el clima escolar. | <ul style="list-style-type: none">• Existència de mesures per a l'acció tutorial compartida dins els equips docents (tutors referents, tutors de famílies.)• Existència de pautes d'organització dels espais per afavorir la convivència• Existència d'espais de relació informal per als diferents col.lectius del centre |



7- INDICADORS

| Objectiu específic | Indicadors |
|---|---|
| 5.3 Elaborar una estructura organitzativa i una gestió de recursos que afavoreixin la convivència i el clima escolar. | <ul style="list-style-type: none">• Existència de mesures per a l'acció tutorial compartida dins els equips docents (cotutories, tutors referents, etc.)• Existència d'estratègies per promoure la tutoria entre iguals• Existència de pautes d'organització dels espais per afavorir la convivència• Existència d'espais de relació informal per als diferents col·lectius del centre |
| 5.4 Potenciar la participació de tots els sectors de la comunitat escolar com a element bàsic per garantir la convivència i el clima escolar. | <ul style="list-style-type: none">• Existència de comissions mixtes integrades per membres dels diferents sectors de la comunitat escolar• Grau de participació de les famílies en l'elaboració dels projectes de centre• Existència d'un perfil dels delegats i delegades que es contempli en el procés d'elecció• Existència de coordinació periòdica de l'equip directiu amb l'AFA• Participació de l'AFA en els processos d'acollida de les famílies• Grau de participació dels delegats i delegades en les comissions de centre |
| 5.4 Potenciar la participació de tots els sectors de la comunitat escolar com a element bàsic per garantir la convivència i el clima escolar. | <ul style="list-style-type: none">• Existència de comissions mixtes integrades per membres dels diferents sectors de la comunitat escolar• Grau de participació de les famílies en l'elaboració dels projectes de centre• Existència dels delegats i delegades• Existència de coordinació periòdica de l'equip directiu amb l'AMPA• Participació de l'AMPA en els processos d'acollida de les famílies• Grau de participació dels delegats i delegades en la vida del centre. |



7- INDICADORS

| Objectiu específic | Indicadors |
|--|---|
| 5.5 Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu com a elements facilitadors de la convivència i el clima escolar. | <ul style="list-style-type: none">• Existència d'un protocol de comunicació• Relació d'eines i canals de comunicació del centre que afavoreixin la comunicació entre els diversos sectors de la comunitat escolar (correu electrònic, taulell de novetats, intranet de centre, etc.)• Existència de canals de comunicació entre les famílies i els seus representants al consell escolar• Existència de canals de comunicació entre el professorat i els seus representants al consell escolar• Existència de canals de comunicació entre el personal d'administració i serveis i el seu representant en el consell escolar• Relació d'estratègies de projecció i comunicació externa del centre (webs, blocs, twitter, etc.) |



7- INDICADORS

| Objectiu específic | Indicadors |
|--|---|
| 5.5 Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu com a elements facilitadors de la convivència i el clima escolar. | <ul style="list-style-type: none">• Existència d'un protocol de comunicació• Relació d'eines i canals de comunicació del centre que afavoreixin la comunicació entre els diversos sectors de la comunitat escolar (fòrum virtual, correu electrònic, taulell de novetats, bústia de suggeriments i reclamacions, intranet de centre, etc.)• Existència de canals de comunicació entre les famílies i els seus representants al consell escolar• Existència de canals de comunicació entre l'alumnat i els seus representants al consell escolar• Existència de canals de comunicació entre el professorat i els seus representants al consell escolar• Existència de canals de comunicació entre el personal d'administració i serveis i el seu representant en el consell escolar• Relació d'estratègies de projecció i comunicació externa del centre (revistes, webs, blocs, etc.) |