

0. JUSTIFICACIÓ

Plantegem el següent document per organitzar i ordenar el tractament de les llengües a l'escola.

En tot moment, es té en compte el perfil de l'alumnat així com també del context i el barri.

Aquest, recull l'actuació de la comunitat educativa envers la llengua catalana, així com també especifica el tractament i l'organització de cadascuna de les llengües (catalana, castellana i anglesa).

1. DECLARACIÓ D'INTENCIONS

- El català és la llengua pròpia del centre i s'utilitzarà com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- L'aprenentatge de la lectoescriptura es fa en llengua catalana.
- El nostre centre vetlla perquè l'alumnat conegui la llengua castellana a nivell oral i escrit de manera que pugui utilitzar-la apropiadament com a font d'informació i d'expressió. L'aprenentatge de la llengua castellana s'inicia a Cicle Inicial de manera oral i s'introdueix l'escriptura a partir de cicle mitjà.
- Respecte a l'aprenentatge de la llengua anglesa, l'alumnat l'inicia a partir de P4. L'escola pretén que l'alumnat pugui comprendre i expressar-se en finalitzar l'escolaritat.
- L'escola Mare de Déu del Mont utilitza el català com a mitjà d'expressió en les seves activitats docents i administratives, tant internes com externes.
- La nostra escola vetlla per l'ús habitual de la llengua catalana, com a llengua vehicular i d'aprenentatge, en els recursos materials i didàctics (llibres, jocs, programari...). A més de l'àrea de llengua catalana, a les altres àrees que s'imparteixen en català, també s'utilitza en totes les activitats orals i escrites: l'exposició del mestre, el material didàctic, les activitats dels alumnes ...

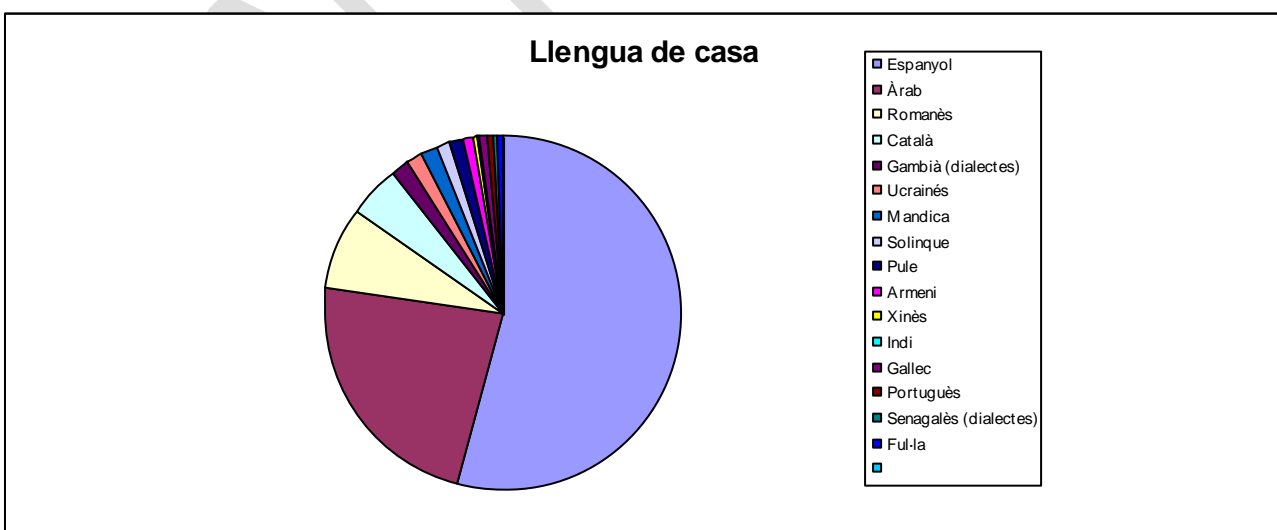
- L'escola fomenta la participació del professorat en cursos d'actualització lingüística i de cultura catalana.
- L'escola té cura de la qualitat de la llengua vehicular, ja que el mestre és el transmissor del model d'ús per a l'alumnat perquè aquest en tingui un referent clar i sòlid.
- Es planifiquen actuacions que permeten garantir el coneixement de la llengua i la cultures catalanes a tota la comunitat educativa.
- Es promou la participació de tota la comunitat educativa en activitats que fomenten l'ús de la llengua catalana i la integració a la seva cultura.
- L'escola entén que tot el professorat són mestres de llengua.

2. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

L'escola Mare de Déu de Mont, situada al municipi de Girona, concretament al barri de Sant Narcís, té un total de 218 alumnes.

Els països de procedència de l'alumnat són 19 i les llengües representades són 17. Aquest fet fa que l'adquisició de les llengües(català i castellà) per aquests alumnes s'hagi de tractar des de la funcionalitat.

Fora les hores lectives, els alumnes de l'escola es comuniquen entre ells, generalment, en castellà.



Les actuacions que es realitzen a l'escola sobre les diferents llengües van encaminades a aconseguir una millor competència lingüística de l'alumnat. És important tractar les llengües de manera significativa, que l'aprenentatge sigui viu i experimental i que l'alumne hi vegi una utilitat.

3.1 LLENGÜES

3.1.1 Llengua Catalana

L'escola té com a objectiu el treball de la llengua oral de manera sistemàtica des de totes les àrees.

Els objectius de les activitats de lectura i escriptura s'adapten a la diversitat de l'alumnat. L'escola ha seqüenciat i gradat les tipologies textuals a treballar en els diferents cursos.

També es realitzen “**agrupaments flexibles**” de llengua catalana a CI i CM amb la finalitat de poder atendre més individualment les necessitats de l'alumnat segons el seu procés d'aprenentatge, sobretot pel que fa referència a la comprensió lectora.

Es realitza un taller setmanal de “**padrins de lectura**” entre alumnes de C.S (5è o 6è) i alumnes de 1r, en el què es pretén fomentar i millorar la lectura i la cohesió social entre l'alumnat de diferents edats.

Els alumnes de 6è fan parelles de lectura setmanalment.

3.1.2 Llengua castellana

La llengua castellana l'imparteix el mateix tutor/a o un altre mestre del cicle.

A Cicle Inicial es treballa l'expressió oral i la seva comprensió a partir de situacions reals creades a l'aula.

A partir de CM i a CS es treballen les quatre habilitats: Escoltar i parlar i s'introdueix la comprensió i l'expressió escrita.

3.1.3 Tractament de les estructures comunes

Les estructures comunes de les llengües es fan sempre en llengua catalana per transferir els coneixements a les altres llengües.

Tant a l'àrea de llengua castellana com a la de llengua anglesa, s'aprendran els trets diferencials i el vocabulari específic de cada llengua.

3.1.4 Llengua anglesa

A Educació Infantil (a partir de P4) s'introdueix l'anglès de manera oral. Es treballa a partir de contes, hàbits, ambient de plàstica, jocs... de manera lúdica.

A Cicle inicial es continua amb el procés iniciat a EI treballant la llengua des d'una perspectiva oral.

A partir de CM s'introdueixen estructures gramaticals i continguts propis de la llengua anglesa.

A CS es consoliden els aprenentatges iniciats a CM.

Una de les sessions setmanals de l'àrea és en **mitjos grups** per tal que l'alumnat pugui tenir un espai, i més temps per poder expressar-se en aquesta llengua.

Aquest curs, a CM i CS, comptem amb **estudiants de l'EOI**, i de la **UdG** que, durant el segon trimestre, organitzen **grups de conversa en anglès** i fan que les sessions d'aquesta àrea es reparteixin en tres grups.

Per poder continuar amb el projecte "**We are the artist**" a plàstica (actualment només a 5è) iniciat al curs 2008/09, és necessari comptar amb més mestres d'anglès a la plantilla, ja que actualment només tenim assignada una mestra a mitja jornada.

*** Perfil específic del lloc de treball**

Es valora el perfil professional, que es descriu a continuació, de les mestres dedicades a impartir aquesta assignatura, doncs el compromís amb el projecte així ho requereix.

És necessari comptar amb una mestra d'EI que tingui l'especialitat de llengua anglesa i/o un perfil lingüístic d'INW amb alguna titulació, B2, C1 o C2, reconeguda.

Pel que fa a l'EP es requereixen docents amb l'especialitat pròpia de l'etapa i els coneixements d'anglès instrumental B2, C1 o C2 .

Per altra banda es prioritzen professionals amb experiència en l'àrea, competència digital, metodologia d'immersió i habilitat per treballar en equip.

3.2 MATERIALS

Per treballar a l'aula les diferents activitats de llengua s'utilitzen diversos materials didàctics com: llibre de text (a partir de CM), materials elaborats pels mestres, llibres de lectura, material manipulatiu...

També s'usen i s'intenten potenciar recursos i materials TIC-TAC.

3.3 ESPAIS

3.3.1 Les tutories

El català és la llengua vehicular de l'escola. Per tant, el procés d'ensenyament-aprenentatge es fa en aquesta llengua.

3.3.2 La biblioteca

L'escola considera que la lectura és un factor fonamental per al desenvolupament de les competències, juntament amb altres processos intel·lectuals com són escriure, parlar i escoltar, i això facilita el desenvolupament personal i l'adquisició dels aprenentatges. En l'organització horària s'ha establert que es fan mitjos grups per anar a la **biblioteca** a fi de poder aprofitar millor aquest espai. Totes les classes tenen una sessió setmanal de biblioteca.

L'escola promou la lectura, organitzant l'activitat de bibliopati una vegada a la setmana.

Des de l'escola es realitza l'activitat d'anar a visitar diferents biblioteques de Girona. L'escola té els carnets de biblioteques de Girona i promou que els seu alumnat es facin socis d'alguna d'elles.

S'està revisant i redactant el Pla de Lectura de l'escola.

3.3.3 L'Aula d'Acollida

L'aula d'acollida de l'escola és un espai imprescindible per atendre la quantitat d'alumnat nouvingut que arriba al llarg del curs a l'escola.

Els alumnes nouvinguts assisteixen a l'AA per tal d'assolir les competències bàsiques de la llengua catalana a nivell oral. Les estratègies utilitzades van encaminades a crear situacions on l'alumne, constantment, hagi d'utilitzar la llengua. Hi assisteixen els alumnes a partir de 2n que fa menys de dos anys que estan al país. Normalment, es fan de 3 a 5 sessions setmanals, segons les necessitats.

Es treballa, principalment, tot allò que fa referència a la vessant més oral de la competència lingüística, així com també les nocions bàsiques d'organització social i cultural del país.

Es realitza un treball conjunt amb les altres aules d'acollida del barri de Santa Eugènia i Sant Narcís.

3.3.4 L'aula d'Educació Especial

La feina es centra bàsicament en reforçar el desenvolupament de la llengua oral a educació infantil, l'assoliment de la lectura i l'escriptura a CI i el desenvolupament de la comprensió i l'expressió oral i escrita a CM i CS.

Segons les necessitats s'organitza l'atenció a dins de l'aula o en grups reduïts a fora. Aquesta organització requereix una planificació i seguiment de l'alumnat que es fa regularment amb tots els mestres que hi intervenen .

A més de l'AA i de l'aula d'EE, hi ha un nombre elevat d'alumnat que fa temps que està a l'escola , però que degut a que les seves llengües no són ni el català ni el castellà, necessita un suport lingüístic que es dona des de l'atenció a la diversitat.

* **Perfil específic del lloc de treball**

Es valora el perfil professional, que es descriu a continuació, d'una mestra d'atenció a la diversitat compromesa amb el projecte d'escola i dedicada a planificar tot el que estigui relacionat amb el tractament integral de les llengües. És necessari comptar amb una mestra d'aquest perfil per poder coordinar els agrupaments flexibles i organitzar les accions de l'ensenyament –aprenentatge atenent a la diversitat real del centre.

També és indispensable que el professional d'aquest perfil compti amb una capacitat per poder treballar en equip i sàpiga transmetre la informació necessària relacionada amb l'alumnat i les famílies amb els diferents professionals que intervenen.

4.- ORGANITZACIÓ I HORARIS DE LES DIFERENTS LLENGÜES

L'escola té dos càrrecs de coordinació, un reconegut per l'Administració i l'altre a nivell intern de centre. Aquest càrrecs són:

Coordinadora LIC: responsable de fomentar la utilització de la llengua catalana en els diferents àmbits de l'escola i fer el seguiment de l'aplicació del Projecte Lingüístic (pla de lectura, tallers d'estudi, etc.).

Coordinadora de Biblioteca: és la responsable d'organitzar i fomentar les activitats relacionades amb la biblioteca d'escola.

La comissió de Biblioteca té l'encàrrec de recollir i realitzar propostes d'activitats pròpies per a aquest espai i ajudar a l'organització i gestió de la biblioteca.

DISTRIBUCIÓ HORÀRIA INFANTIL:

Pel que fa a la distribució horària, dir que a educació infantil l'aprenentatge de la llengua es treballa de manera globalitzada.

La llengua anglesa es treballa durant una sessió de 45´ setmanalment a P4 i a P5 amb mitjos grups.

La llengua castellana s'introdueix a l'hora del conte i es fa una sessió setmanal.

DISTRIBUCIÓ HORÀRIA PRIMÀRIA:

A primària, tot i que s'entén que la llengua es treballa des de qualsevol àrea, les assignacions curriculars queden distribuïdes de la següent manera:

Cicle Inicial curs 2013-14

Llengua catalana: 280h

Llengua castellana: 180h

Llengua anglesa: 135h

Cicle Mitjà

Llengua catalana: 280h

Llengua castellana: 180h

Llengua anglesa: 135h.

Cicle Superior

Llengua catalana: 280h

Llengua castellana: 180h

Llengua anglesa: 135h

5. IMPORTÀNCIA DE LA LLENGUA ORAL

Entenem que el treball de l'oralitat es bàsic degut a la manca de competència lingüística que té el nostre alumnat per expressar-se correctament.

L'escola ha organitzat una sèrie de propostes en aquest sentit.

Es realitzen activitats tals com:

- El
 - o El protagonista de la setmana
 - o El conte setmanal
 - o Conversa
 - o Rutines
 - o Assemblea (P5)

- Conscienciació fonològica

- EP
 - El conte (CI)
 - La notícia del cap de setmana (CI)
 - La notícia de la setmana (CM i CS)
 - Assemblea/debat
 - Presentació del treball de medi
 - Conscienciació fonològica (1r i 2n)

6.- ACTIVITATS PER INCREMENTAR L'ÚS SOCIAL DE LA LLENGUA CATALANA

L'escola ha organitzat i promogut un **taller d'Alfabetització de pares/mares**, per tal de millorar la comunicació i afavorir així la relació amb l'escola.

Des de l'escola es realitza una vegada al trimestre unes trobades, "**Tardes de tertulia**", on es tracten temes que interessin per a la millora i desenvolupament dels nostres alumnes.

El menjador escolar i les Activitats Extraescolars organitzades per l'AMPA

S'aprofiten **les celebracions**, (La Castanyada, Nadal, DENIP, Carnaval, Sant Jordi) obertes a les famílies per donar a conèixer els costums de la cultura catalana.

S'utilitza **la biblioteca d'escola** per obrir-la un dia a la setmana a la tarda per a tota la comunitat educativa, on els alumnes, sols o amb els seus pares , poden quedar-se a llegir, fer deures, buscar informació...

Una vegada al trimestre es realitza una sessió de **Conta contes** a la biblioteca per a tota la comunitat educativa.

Val a dir també, que es potencia que les activitats de "pares a l'aula" es facin en Català.

7. PROJECCIÓ DEL CENTRE

7.1 Circulars

Les **circulars informatives a les famílies** es fan totes en llengua catalana. Moltes van acompanyades de dibuixos explicatius que ajudin a entendre millor el que comuniquem. A totes les classes es llegeixen les circulars informatives amb els alumnes per què puguin explicar-les a les seves famílies.

7.2 Web

La comissió d'informàtica actualitza setmanalment la **Web de l'escola**, on es destaquen els aspectes i activitats més representatives de l'escola.

7.3 Revista

Revista trimestral "A la vora del Güell".

L'alumnat de CS és l'encarregat d'editar la revista trimestral on hi ha tot allò destacable de l'escola i el seu entorn.

Aquesta revista es reparteix a tot l'alumnat de l'escola.

7.4 Altres serveis

L'escola vetllarà perquè les empreses contractades pels diferents serveis (menjador, sortides, cases de colònies, extraescolars...) usin prioritàriament la llengua catalana.