



ZER MONTSANT
Cabacés — La Bisbal de Falset

O. INTRODUCCIÓ

1. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

- 1.1. Alumnat
- 1.2. Entorn

2. TRACTAMENT DE LES LLENGUES 2.1. La

llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

- 2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència
 - 2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació
 - 2.1.1.2. El català, eina de convivència

- 2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana
 - 2.1.2.1. Llengua oral
 - 2.1.2.2. Llengua escrita
 - 2.1.2.3. Relació llengua oral i llengua escrita
 - 2.1.2.4. La llengua en les diverses àrees
 - 2.1.2.5. Continuitat i coherència entre cicles i nivells
 - 2.1.2.6. Acol·lida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular:
 - 2.1.2.7.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials
 - 2.1.2.7.2. Alumnat sud-americà de parla hispana
 - 2.1.2.8. Atenció de la diversitat
 - 2.1.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua
 - 2.1.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua
 - 2.1.2.11. Materials didàctics
- 2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe
 - 2.1.3.1. Informació multimèdia
 - 2.1.3.2. Usos lingüístics
 - 2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum
 - 2.1.3.4. Català i llengües d'origen

2.2. La llengua castellana

- 2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana:
 - 2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana
 - 2.2.1.2. Llengua oral
 - 2.2.1.3. Llengua escrita
 - 2.2.1.4. Activitats d'ús
 - 2.2.1.5. Castellà a les àrees no lingüístiques
 - 2.2.1.6. Alumnat nouvingut

2.3. Altres llengües

- 2.3.1. Llengües estrangeres
 - 2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa
 - 2.3.1.1.1. Desplegament del currículum
 - 2.3.1.1.2. Metodologia
 - 2.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

- 2.3.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera
- 2.3.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula
- 2.3.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres
 - 2.3.1.2.1. Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera
 - 2.3.1.2.2. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera
- 2.3.1.3. Projectes i programes plurilingües

2.3.3 Llengües complementàries procedents de la nova immigració

2.4. Organització i gestió

- 2.4.1. Organització dels usos lingüístics
 - 2.4.1.1. Llengua del centre
 - 2.4.1.2. Documents de centre
 - 2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge
 - 2.4.1.4. Comunicació externa
 - 2.4.1.5. Llengua de relació amb famílies
 - 2.4.1.6. Educació no formal
 - 2.4.1.6.1. Serveis d'educació no formal
 - 2.4.1.6.2. Activitats extraescolars
 - 2.4.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses
 - 2.4.1.7. Llengua i entorn
- 2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu.
 - 2.4.2.1. Actituds lingüístiques
 - 2.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)
- 2.4.3. Alumnat nouvingut
- 2.4.4. Organització dels recursos humans
 - 2.4.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics
- 2.4.5. Organització de la programació curricular
 - 2.4.5.1. Coordinació cicles i nivells
 - 2.4.5.2. Estructures lingüístiques comunes
 - 2.4.5.3. Projectes d'innovació
- 2.4.6. Biblioteca escolar
 - 2.4.6.1. Accés i ús de la informació
 - 2.4.6.2. Pla de lectura de centre
- 2.4.7. Projecte del centre
 - 2.4.7.1. Pàgina web del centre
 - 2.4.7.2. Revista
 - 2.4.7.3. Exposicions
- 2.4.8. Xarxes de comunitats virtuals
- 2.4.9. Intercanvis i mobilitat
- 2.4.10. Dimensió internacional del centre educatiu

0- INTRODUCCIÓ

El PLZ ha estat el resultat del procés de reflexió sobre el tractament de les diverses llengües que, a nivells diferents, hi ha en els nostres centres.

Consisteix en el recull organitzat dels acords que sobre les propostes educatives per a l'ensenyament aprenentatge de les llengües i la comunicació va elaborant la comunitat educativa, i és un instrument per al desenvolupament coherent i eficaç de les activitats educatives del centre.

Els principis expressats en el PLZ es desenvolupen en la resta de documents tant de zona com de centre i s'han de concretar en el Pla Anual.

El Projecte Lingüístic forma part del Projecte Educatiu i ha de tenir present tant el marc legal com la diagnosi de la realitat del centre i ha de definir en aquests grans temes: el paper de la llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars i els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions lingüístiques

1- CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

1.1. Alumnat

La llengua familiar de la majoria dels alumnes dels dos centres que formen la ZER és el català. Existeixen alguns casos, molt pocs, en que la llengua d'un dels pares és el castellà. Cada vegada hi ha un nombre més elevat de famílies procedents de la immigració que parlen una llengua estrangera, però donat que l'entorn social d'aquests alumnes és catalanoparlant, en general als pocs mesos de la seva arribada fa ús instrumental de la llengua catalana.

La llengua vehicular dels alumnes a nivell curricular és el català, tant a nivell de classe com fora d'aquestes. A nivell afectiu i lúdic, els alumnes també s'expressen en català. També hi ha alumnes estrangers que a l'escola s'expressen en castellà.

El consum lingüístic i cultural és majoritàriament català, Mostren preferència pel català en quant a televisió, jocs, lectures tot i que l'oferta és predominantment castellana.

L'ús del castellà és inferior al del català, queda limitat a nivell escolar a l'ús curricular en l'horari dedicat a aquesta àrea. Per aquest motiu cal tractar-la amb especial atenció pel seu estatus oficial.

Pel que fa al grau d'assoliment de les competències lingüístiques al final de la primària ens situem per damunt de la mitja de Catalunya tant pel que fa al català com al castellà com a l'anglès.

1.2. Entorn

A nivell de l'entorn proper ens situem en una Zona Escolar Rural formada per dues escoles amb característiques lingüístiques similars. La llengua habitual del professorat és el català i l'alumnat és majoritàriament catalanoparlant.

Es pot dir que l'entorn sociolingüístic del centre és majoritàriament català.

L'entorn ofereix pocs recursos per aprendre o accedir a altres llengües llevat del català fora dels centres educatius.

2. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

2.1. LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE

2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació

2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, i, per tant, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre. A la nostra ZER el català és la llengua utilitzada en totes les activitats acadèmiques. La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats.

El centre té previstes estratègies organitzatives i curriculars en el cas que els pares sol·licitin que els seus fills rebin l'ensenyament en llengua castellana a l'Educació Infantil i l'Educació Primària.

2.1.1.2. El català, eina de convivència.

Cal vetllar perquè la llengua catalana no quedi limitada a una llengua exclusivament d'aprenentatge, per tant, s'ha de dinamitzar l'ús del català en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana als centres.

En els dos centres que integren la nostra ZER hi ha un acord de claustre sobre la necessitat d'utilitzar el català en tots els àmbits de convivència de tal manera que actualment és la llengua utilitzada al centre per tots els membres de la comunitat per relacionar-se entre ells.

En el moment que l'equip directiu del centre o el/la coordinador/a LIC detectin canvis en aquesta situació es prendran les mesures oportunes que quedaran reflectides a la programació anual del centre en el qual es produeixi la situació.

2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

2.1.2.1. La llengua oral

Com a ZER som conscients que cal prioritzar el treball de la llengua oral en tots els seus registres.

El paper de la llengua és fonamental: cal aprendre a parlar, escoltar, exposar i dialogar per aprendre. Un bon domini de l'expressió és bàsic per ser ciutadans i ciutadanes que estiguin preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les seves opinions.

L'objectiu és aconseguir que els infants sàpiguin transmetre les seves idees, vivències, sentiments i opinions amb claredat, creativitat i precisió, així com amb un estil propi, respectant i valorant positivament les peculiaritats pròpies de la parla de la zona.

Als nostres centres la llengua oral es treballa a tots els cicles però cal sistematitzar aquest treball i cal ampliar-lo al treball de les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...) i no només des de l'àrea de llengua. D'altra banda també es contempla el treball de la llengua oral en la franja horària de la sisena hora.

2.1.2.2. Llengua escrita

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents.

Per aconseguir aquest objectiu tot el professorat segueix les orientacions que dona el currículum. Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i escriptura que té en compte que és un procés complex. A nivell de lectura es treballen les activitats proposades dins del projecte Pla Impuls a la lectura, realitzant 30 minuts de lectura diària i els tallers d'estratègies de comprensió lectora. Pel que fa a l'escriptura s'està unificant a nivell de ZER el treball de les tipologies textuais seguint les directrius del programa Ara Escric.

Com a norma general les activitats de lectura i escriptura que es proposen estan lligades als temes o projectes que es treballen. A més a més, s'aprofiten les diferents festivitats i diades per treballar la llengua escrita en tots els nivells educatius.

Habitualment es passen proves internes per valorar el nivell dels alumnes i la seva evolució.

2.1.2.3. Relació llengua oral i llengua escrita

Les habilitats de comprensió, escoltar i llegir, i les d'expressió, llegir i parlar, estan estretament lligades, per tant es realitzarà un plantejament integrat de les habilitats lingüístiques.

El desenvolupament de les habilitats d'expressió oral que facilitarà als alumnes comprendre i expressar el que han après i argumentar el punt de vista propi, es realitzarà estretament lligat al de la lectoescriptura i serà abordat des de totes les àrees. Així, es planifiquen activitats des de la majoria de les àrees en què la interrelació de les habilitats és present. D'aquesta manera, el professorat comparteix que les activitats que tenen aquest plantejament permeten processar la informació i comunicar-la d'una manera més eficaç.

Es fan activitats en què la relació de la llengua oral i llengua escrita és inherent: lectura expressiva, teatre, cançons, recitació de poemes, taller de ràdio, exposicions del treball per projectes...

2.1.2.4. La llengua en les diverses àrees

L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat del professorat de totes les àrees, el conjunt del claustre vetlla per l'aprenentatge de l'expressió i la comprensió en català des de totes les àrees del currículum. Per tal que l'alumnat assoleixi el nivell d'expressió i comprensió en català concretats en els criteris del projecte lingüístic, l'equip docent aplicarà a l'aula metodologies que estimulin l'expressió oral i escrita amb suports didàctics en català.

Cal establir els mecanismes per fer el seguiment i avaluació.

2.1.2.5. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells

Per garantir la funció educativa que tenen tots els centres escolars és bàsic que l'equip docent disposi d'un espai per poder coordinar-se i consensuar els principis metodològics que han d'orientar l'ensenyament que marca el currículum. El claustre de la ZER conjuntament ha elaborat alguns documents que concreten aspectes metodològics, didàctics, organitzatius i d'avaluació.

Cal establir a la programació anual les reunions de coordinació tant horitzontal com vertical i determinar els temes a tractar.

No es disposa de protocols per fer el traspàs de les promocions, la informació es traspassa a nivell oral ja que el volum d'alumnes ho permet.

Cal establir reunions de coordinació a la programació anual de la ZER per establir criteris comuns pel que fa al pas de cicle, de nivell o d'etapa.

Els professors tutors de cicle superior assistiran a la coordinació amb els centres de secundària tant pel traspàs d'informació sobre l'alumnat com per la concreció de la continuïtat primària-secundària.

Puntualment el professorat s'organitza en comissions per tractar temes organitzatius com poden ser la web, festes....

2.1.2.6. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular:

Cada vegada és més gran el nombre d'alumnes nouvinguts als nostres centres; tot i que la ZER disposa del Pla d'Acollida on es sistematitzen i recullen les estratègies didàctiques i mesures organitzatives que es prenen per tal d'aconseguir que l'alumnat nouvingut rebi una acollida al centre i una atenció lingüística de qualitat, de manera que se li faciliti l'accés a la llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu de Catalunya en les millors condicions possibles.

2.1.2.6.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

No hi ha aules d'acollida en cap centre de la ZER per tant l'alumnat nouvingut es assigna al grup classe que li correspon per edat o nivell on realitza una immersió lingüística. S'adaptaran els aprenentatges al seu nivell lingüístic, fent ús dels recursos de que disposa el servei LIC i oferint en la mesura del possible una atenció individualitzada. Durant un temps quedarà exempt de qualsevol àrea lingüística que no sigui el català fins que aconsegueixi un domini d'aquesta que li permeti relacionar-se i comunicar-se, amb la corresponent autorització dels Serveis Territorials.

2.1.2.6.2. Alumnat sud-americà de parla hispana

El sistema d'acollida és el mateix que per la resta d'alumnes estrangers; però en aquest cas és necessària la conscienciació de la resta dels companys per part de l'equip docent, que no l'ajuden a la seva integració parlant-li en castellà.

D'altra banda, cal arbitrar mesures per aprofitar la riquesa lingüística i cultural que ofereix aquest tipus d'alumne.

2.1.2.7. Atenció de la diversitat

Pel fet de tractar-se d'escoles rurals tots els alumnes dels grups classe presenten diferents nivells i capacitats. Pel desenvolupament de qualsevol activitat s'ha de definir com organitzar l'atenció a la diversitat de necessitats i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, fet que, en temes lingüístics, s'ha de centrar fonamentalment a reforçar el desenvolupament de la llengua oral a parvulari, l'assoliment de la lectura i l'escriptura en el cicle inicial de l'educació primària i el desenvolupament de la comprensió lectora i l'expressió oral i escrita en la resta de cicles i nivells. Aquest és un punt que la totalitat del claustre té present. Per tant, s'han definit els mecanismes que s'han de posar en funcionament per assolir aquests objectius, els quals fan referència a l'adaptació del currículum, als aspectes organitzatius i a les orientacions metodològiques. Pel que fa concretament a les necessitats específiques de l'alumnat nouvingut s'apliquen les mateixes mesures que per a la resta d'alumnes i es compta amb el suport dels serveis educatius.

2.1.2.8. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

El Centre organitza la programació curricular i l'avaluació per potenciar l'ús del català, a la vegada que s'organitzen activitats puntuals d'incentivació de la llengua (aprofitar la diada de Sant Jordi per crear i recitar poemes i crear el seu propi llibre, activitats d'animació a la lectura en les quals fan de lectors a la resta de la classe, la realització de projectes en els quals s'engloba el treball de les quatre habilitats lingüístiques, participació en la ràdio comarcal, representacions d'obres teatrals...). Posteriorment, se'n fa un seguiment avaluant els resultats.

2.1.2.9. Avaluació del coneixement de la llengua

El conjunt d'actuacions previst per la ZER hauria d'incloure la valoració dels processos d'ensenyament-aprenentatge de les dimensions comunicativa i literària, la gestió del currículum i els mecanismes de coordinació entre el professorat. Actualment, l'avaluació és responsabilitat individual de cada docent. Existeixen uns criteris d'avaluació consensuats sobre els elements que s'han de tenir en compte a l'hora d'avaluar els aprenentatges; però aquests s'adrecen principalment a les competències comunicatives escrites (producció i recepció) i les relacionades amb els coneixements del funcionament de la llengua, sense sistematitzar la valoració de la llengua oral. Aquesta avaluació sol ser escrita i individual de caràcter continuat per tal de valorar els resultats dels aprenentatges i incideix en la gestió de currículum: selecció i distribució dels continguts, opcions metodològiques, aspectes organitzatius de l'alumnat i selecció de materials.

Ja que entenem l'avaluació com un instrument d'aprenentatge, cal consensuar instruments d'avaluació diversos (no només proves escrites) i aplicables en diferents moments del procés d'ensenyament-aprenentatge per tal que l'avaluació es converteixi en una part del procés d'ensenyament-aprenentatge i serveixi per responsabilitzar l'alumnat del seu propi aprenentatge, donant-li el protagonisme i la responsabilitat i ajudant-lo a valorar el propi treball i a decidir com millorar-lo.

Per tant ens proposem establir els criteris d'avaluació de cicle de la lectoescriptura i proposar models d'instruments d'avaluació aplicables durant tot el procés en les sessions de treball de ZER, ja que la gestió d'aquestes decisions l'ha d'abordar conjuntament tot l'equip.

2.1.2.10. Materials didàctics

Els criteris per a la selecció de materials, entesos com tots aquells recursos que poden servir per crear situacions d'aprenentatge, els estableix conjuntament l'equip docent, procurant que aquests coincideixin amb el plantejament metodològic que compartim com a ZER i que tinguin coherència al llarg de l'etapa; però cada docent puntualment selecciona i crea materials complementaris (diccionaris, textos reals, llibres de coneixements per la cerca d'informació, recursos audiovisuals, informàtics...) per atendre la diversitat de necessitats d'aprenentatge.

2.1.3 El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

2.1.3.1. Informació multimèdia

No es pot oblidar que actualment, els infants escolaritzats, cada vegada, adquireixen més coneixements de diferents missatges i llenguatges presents a la societat i aquest és un fet al qual les escoles no podem tancar els ulls. Per aquest motiu és necessària la incorporació de les tecnologies de la informació al sistema educatiu utilitzant el programari informàtic de que disposen els centres i els suports digitals que hi ha disposició. A la ZER es prioritza l'ús del programari i dels suports digitals que utilitzen la llengua vehicular.

2.1.3.2. Usos lingüístics

A la nostra ZER, la totalitat del professorat col·labora des de les diferents àrees en el treball dels usos lingüístics de l'alumnat, per tal de fer de la nostra llengua una eina d'ús habitual.

2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

Per formar parlants plurilingües i interculturals cal l'assoliment de la competència plena en català, la llengua pròpia de Catalunya, i en castellà com a garantia que l'escola proporciona als alumnes la competència que els cal per tenir les mateixes oportunitats, també el respecte per la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües i d'aprendre de totes les llengües i cultures. Els centres de la ZER demostren el seu respecte per la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües i d'aprendre de totes les llengües i cultures a través de la valoració del bagatge lingüístic de l'alumnat, per aquest motiu, quan la diversitat lingüística sigui present a les aules s'aprofitarà per fer activitats relacionades amb el currículum.

2.1.3.4. Català i llengües d'origen

Ha d'existir una relació directa entre l'aprenentatge de la llengua i l'establiment de vincles afectius basats en el reconeixement i la valoració de la llengua d'origen de l'alumnat. Per aquest motiu l'equip docent ha de disposar d'informació sobre les diverses llengües familiars presents a l'aula per fer-ne un tractament simbòlic. Els nens aprenen a saludar, donar gràcies, vocabulari bàsic...

Cal establir un pont entre els nostres centres i l'entorn social. Els centres han d'estar oberts a les aportacions de les famílies novingudes de l'entorn i hem d'aconseguir que les produccions escolars les impliquin.

Cal que els centres articulin les seves activitats escolars amb les culturals que es produeixen en el nostre entorn, (s'aprofitaran recursos com la cuina, contes populars, cançons, festes tradicionals...)

2.2 LLENGUA CASTELLANA

2.2.1. L'aprenentatge i l'ensenyament de la llengua castellana:

En la nostra societat propera, i en altres àmbits de la vida dels alumnes com l'entorn familiar i els mitjans de comunicació que tenen presència en els domicilis, el castellà té una incidència minoritària.

2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana

Tenint en compte que l'objectiu final és que l'alumnat tingui el mateix nivell de llengua castellana que catalana i atesa la composició sociolingüística de l'alumnat i la presència desigual de les dues llengües que han de conèixer els infants, l'escola ha de plantejar-se reforçar aquests coneixements lingüístics als quals els alumnes tenen accés més difícil.

Per aquest motiu pensem que cal prioritzar l'ensenyament de la llengua que està en inferioritat de condicions, avançant el moment d'iniciar aquest aprenentatge a l'educació infantil mitjançant activitats d'expressió oral, jocs, contes..., incloses a l'horari de sisena hora.

Ha d'haver-hi una continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà.

2.2.1.2. Llengua oral

El centre té present que l'enfocament i ús de la llengua castellana ha d'incloure activitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers cursos.

La llengua castellana s'introduirà a l'educació infantil a nivell oral per arribar, al final del cicle inicial, a transferir al castellà els aprenentatges assolits.

À la resta de cicles augmenta el treball de la llengua escrita sense deixar mai el treball de la llengua oral, incorporant diferents tipologies textuais com l'entrevista, la conversa, la dramatització, l'argumentació..)

El treball de la llengua oral es realitzarà mitjançant l'ús de diferents recursos didàctics, amb variants formats i suports i en diferents contextos (festes, representacions, projectes i activitats curriculars).

Es treballa amb la variant estàndard del castellà.

2.2.1.3. Llengua escrita

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents.

Les activitats de lectura i escriptura han de seguir les orientacions metodològiques que proporciona el currículum. Cal fer una reflexió conjunta sobre quins canvis s'han de produir en la pràctica educativa per aplicar les orientacions del currículum.

Les activitats de lectura i escriptura han d'estar contextualitzades dins dels temes que es treballen. En aquest moment s'incorporen algunes activitats funcionals relacionades amb els projectes que es treballen; però els aspectes formals continuen tenint molt més pes en l'ensenyament.

Tot i que hi ha una coordinació entre els mestres de català i castellà no sempre s'estableixen els mecanismes per tal d'aprofitar-ne les transferències.

2.2.1.4. Activitats d'ús

El nivell escrit de la llengua castellana és correcte, però en general, la major part de l'alumnat té dificultats per expressar-s'hi.

Per millorar aquesta situació cal concretar per cicles les activitats que actualment es fan de forma esporàdica per tal d'incentivar l'ús de la llengua castellana. Cal preveure la projecció del treball en diferents recursos com ara la pàgina web, la ràdio o contactes amb altres centres d'indrets de parla castellana.

Cal assegurar la presència dels recursos TIC i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua castellana: com a mitjà d'accés a material divers, per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, per la vàlua afegida que aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació i per a la difusió dels resultats de les tasques d'aprenentatge.

2.2.1.5. Castellà a les àrees no lingüístiques

Donades les característiques de la realitat sociolingüística dels centres s'acorda impartir durant el primer i segon trimestre de cada curs l'àrea d'educació física en castellà des de l'inici de l'escolaritat, ja que amb les hores que estableix el currículum per a la llengua castellana no hi ha prou per assolir l'objectiu final de l'etapa.

En la programació d'aquesta opció s'utilitza la metodologia pròpia de l'àrea i s'inclou suport lingüístic per tal de facilitar la compleció de les tasques i assegurar l'aprenentatge dels continguts.

Es potència l'aspecte comunicatiu, instrumental i motivador de l'ensenyament/aprenentatge de la llengua.

2.2.1.6. Alumnat nouvingut

Els centres han de posar els mecanismes necessaris per tal que l'alumnat que s'incorpora tardanament al sistema educatiu i que no coneix cap de les dues llengües oficials, en acabar l'ensenyament, les conegui ambdues de la mateixa manera.

En una primera fase, s'intenta assegurar un nivell bàsic de llengua catalana amb l'alumnat nouvingut. Posteriorment en funció de l'evolució de l'alumnat, s'inicia un ensenyament de la llengua castellana que té present el que ja sap l'alumnat de llengua catalana i la presència del castellà en la societat..

2.3. ALTRES LLENGÜES

2.3.1. Llengües estrangeres

2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

L'alumnat, en acabar l'etapa, ha de conèixer, com a mínim una llengua estrangera per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.

Les competències bàsiques que cal assolir se situen en un camp més reduït de manera que l'alumne sigui capaç d'utilitzar aquesta llengua per a la comprensió de coneixements específics de diferents àrees curriculars, per a la comunicació amb altres persones en situacions quotidianes i per accedir a la cultura i comprensió de l'altre.

2.3.1.1.1. Desplegament del currículum

Hi ha uns certs criteris a l'hora de programar i treballar la llengua anglesa.

Es dissenyen algunes situacions d'aprenentatge globals per donar resposta a les necessitats dels alumnes; però s'hauria de programar per a tots els cicles aquest tipus d'activitats.

Els/les alumnes s'iniciaran en l'aprenentatge de l'Anglès al parvulari de manera oral. Al Cicle Inicial la metodologia és bàsicament lúdica i comunicativa. A Cicle Mitjà i Superior es farà especial èmfasi en la comprensió i l'expressió oral, es treballarà, a més, l'expressió i comprensió escrites. A banda, setmanalment es realitzarà una part de l'assignatura d'expressió plàstica o medi (segons el centre) en llengua anglesa.

2.3.1.1.2. Metodologia

Tot i que es potència l'ensenyament de les llengües estrangeres prioritant la competència oral, especialment en els primers anys, la competència oral no es treballa suficientment.

Cal establir els criteris metodològics concrets de l'enfocament de la llengua estrangera i posar-los en coneixement del professorat que arriba al centre. Per aconseguir millorar les competències lingüístiques en una determinada llengua cal diversificar els contextos. En aquest sentit, el temps d'aprenentatge o de desenvolupament de competències lingüístiques i comunicatives no es limita a les hores de classe d'una determinada àrea, sinó al compendi d'activitats que es desenvolupen en una determinada llengua, tant amb la presència del docent com sense. S'han de proposar pràctiques lingüístiques en anglès que siguin seductores, ballar, jugar, actuar... on equivocar-se sigui part d'un aprenentatge i no pas manifestació d'un barbarisme. Cal aconseguir que l'aprenentatge d'aquesta llengua sigui significatiu.

2.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Els llibres de text i altres materials didàctics per atendre la diversitat de l'alumnat s'escullen segons la necessitat de l'alumnat, però al final de cada curs escolar s'hauria de fer la revisió i la previsió dels material que s'han de fer servir el curs següent.

2.3.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

La utilització de recursos TIC, TAC i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua anglesa ofereix la possibilitat d'accedir a material original, permet atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, diversificar els models lingüístics presents a l'aula i fer difusió dels resultats de les tasques d'aprenentatge.

El professorat de llengua anglesa utilitza els recursos tecnològics en l'aprenentatge d'aquesta llengua; però es podrien explorar noves possibilitats.

2.3.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula

L'anglès serà la llengua vehicular pel que fa al desenvolupament de la classe, tant dels aspectes formals (activitats orals i escrites: les exposicions del/de la Professor/a, el material didàctic, els llibres de text, les proves,) com dels informals.

També és un acord del professorat l'ús de la llengua estrangera en la projecció dels resultats del treball curricular mitjançant suports comunicatius com la revista, la pàgina web, la ràdio i activitats artístiques com representacions teatrals, cantates, exposicions...

2.3.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

2.3.1.2.1. Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera

L'aprenentatge de l'anglès com a llengua estrangera s'inicia al primer curs de l'educació infantil amb l'objectiu de familiaritzar l'alumnat amb una nova llengua i cultura diferents de la seva pròpia. En aquest sentit es treballa seguint la metodologia pròpia d'aquesta etapa, assegurant la dedicació horària i una organització que afavoreixi el contacte freqüent amb la llengua, enfocant el treball des del punt de vista oral. En els casos puntuals d'alumnes amb dificultats d'aprenentatge de la llengua catalana tant si es tracta d'alumnat nouvingut com autòcton, aquest moment es retardarà.

2.3.1.2.2. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

Per tal de reforçar els aprenentatges de la llengua anglesa, els dos primers trimestres de cada curs, des de l'educació infantil es farà la plàstica en anglès, durant el tercer trimestre es farà en català. S'utilitzarà la metodologia pròpia de l'àrea i s'inclourà suport lingüístic per tal d'assegurar la compleció de les tasques i assegurar l'aprenentatge dels continguts.

2.3.1.3. Projectes i programes plurilingües

Els centres que integren la ZER ténen intenció de participar en projectes com el COMÈNIUS que potenciïn l'ús de la llengua i la cultura angleses entre els propis alumnes i també amb alumnes d'altres països.

D'altra banda participem des de fa temps en el programa ORATOR d'estades d'immersió lingüística en anglès.

2.3.3 Llengües complementàries procedents de la nova immigració

El centre no té prevista la realització de classes de llengua d'origen en horari extraescolar; però quan hi ha casos d'alumnat nouvingut es fa un ús simbòlic de la seva llengua i s'utilitza per treballar la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum i perquè l'alumnat nouvingut se senti reconegut.

2.4. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

2.4.1. Organització dels usos lingüístics

2.4.1.1. Llengua del Centre

A nivell de ZER s'ha acordat seguir un criteri lingüístic favorable a l'ús del català també en els rètols, cartell, murals i l'ambientació en general . A la pràctica es respecta aquest acord i se'n fa un seguiment.

2.4.1.2. Documents de Centre

La nostra ZER és de nova creació i no disposa encara de documents com PEC RRI, però donat que els centres que la integren si disposaven d'aquests documents, estem en el procés de revisió i adaptació d'aquests. La majoria del professorat actua aplicant coherentment els continguts i referents de la llengua catalana a les actuacions que duen a terme i que guien la vida dels nostres centres.

2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge

Als dos centres que integren la ZER s'utilitza un llenguatge no sexista ni androcèntric. Es treballa per tal que l'alumnat pugui superar tota mena d'estereotips i perquè puguin tenir actituds crítiques davant dels continguts de risc que denigren les persones per motius de sexe o que l'associen a imatges tòpiques que es converteixen en vehicle de segregació o desigualtat.

En els documents de ZER que s'han elaborat es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric. Es treballa transversalment a les àrees del currículum, tot i que no hi hagi un acord de claustre.

2.4.1.4. Comunicació externa

El nostre Centre empra el català en les seves actuacions internes i externes. En cas que una persona sol·liciti la documentació en castellà, se li facilitarà en forma bilingüe.

Quan un alumne/a nouvingut/a arriba a l'escola, se li facilita, si es disposa dels mitjans, a la família la informació de la documentació necessària en català i en la seva llengua d'origen.

2.4.1.5. Llengua de relació amb famílies

Els centres que integren la ZER utilitzen el català com a llengua de treball i de projecció interna i externa .El desconeixement del català per part de les famílies no ha de suposar que quedin excloses de les activitats del centre, però tampoc ha de comportar una renúncia a l'ús de la llengua, que és una oportunitat per a la integració de les famílies i per a l'extensió del seu ús

Per aquest motiu tots els professionals del centre s'adreçaran habitualment en català a les famílies de tot l'alumnat.

2.4.1.6. Educació no formal

2.4.1.6.1. Serveis d'educació no formal

Actualment els centres que integren la ZER ofereixen com a servei d'educació no formal l'acollida dels alumnes educació infantil durant l'horari de sisena hora i es preveu oferir en el futur servei de menjador. Fins al

moment el català és la llengua d'ús, però en el moment que aquesta situació canviï, els centres hauran d'establir els mecanismes, orientacions i propostes necessàries per tal que el català sigui la llengua d'ús.

2.4.1.6.2. Activitats extraescolars

Actualment les activitats extraescolars organitzades per PAMPA que es duen a terme als centres de la ZER s'utilitzen el català com a llengua d'ús; de qualsevol manera, els centres juntament amb l'AMPA i els responsables de les activitats extraescolars hauran de vetllar per tal que aquesta situació es mantingui i en cas contrari establir els mecanismes, orientacions i propostes per aconseguir-ho.

2.4.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses

A l'acord de govern de la Generalitat de 30 de novembre de 2004 per fomentar l'ús del català s'estableix que les empreses contractades per la Generalitat hauran d'utilitzar el català. S'ha acordat vetllar perquè en la contractació d'activitats extraescolars com colònies, excursions o transport les empreses usin el català.

2.4.1.7. Llengua i entorn

Actualment no hi ha la possibilitat de participar en cap pla educatiu d'entorn. Tampoc existeix de manera continuada el treball en xarxa amb altres centres i entitats i administracions públiques per garantir la continuïtat i coherència educativa en temes com l'ús de la llengua catalana, la interculturalitat i la cohesió social; però a nivell puntual sí que existeix un treball coordinat a nivell de les escoles del Priorat.

2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu

2.4.2.1. Actituds lingüístiques

Com a ZER valorem la diversitat lingüística de l'alumnat i l'aprofitem tant per afavorir l'autoestima dels alumnes com per enriquir el currículum i les activitats ordinàries dels centres. No obstant això, de vegades es produeixen casos d'alumnes que pateixen insults i menyspreu pels seu origen cultural familiar i pels seus trets, la qual cosa afecta la seva autoestima. Som conscients d'aquesta problemàtica i tot i que es prenen accions cal elaborar programes específics sobre la diversitat lingüística, interculturalitat i resolució de conflictes i incorporar-los habitualment a les pràctiques de tutoria

2.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

Els centres que formen la ZER tenen regulat l'ús el català en els tres àmbits: comunitat educativa, activitats administratives i comunicació amb l'entorn, però donada l'escassa presència d'alumnat nouvingut, no ha estat necessari fins al moment articular mesures de traducció de documents o informacions en el moment de l'acollida a les famílies nouvingudes. Tampoc no es disposa de documents bilingües; però de moment és un tema que no és considera prioritari ja que no hi ha demanda.

2.4.3. Alumnat nouvingut

Tot el personal de la ZER s'adreça a l'alumnat nouvingut en català. Es garanteix una atenció individualitzada intensiva basada en una metodologia d'ensenyament de llengua estrangera i des d'un enfocament comunicatiu, per facilitar l'aprenentatge del català per part de l'alumnat nouvingut.

Cal establir un sistema d'avaluació regular dels resultats d'aquesta atenció individualitzada.

2.4.4. Organització dels recursos humans

2.4.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics

El pla de formació de centre és una eina que permet promoure activitats de formació específiques i personalitzades a la ZER i constitueix un element de cohesió al treball en equip dels docents. Les necessitats de formació de la ZER s'han de concretar des de les vessants lingüístiques i didàctiques.

La diagnosi realitzada a la ZER ha concretat unes necessitats de formació dins de l'àmbit de les TIC. Actualment s'està cobrint aquesta formació.

La ZER no disposa d'una eina que faciliti la identificació de les necessitats de formació per tal d'incorporar noves metodologies i nous mètodes de treball.

2.4.5. Organització de la programació curricular

2.4.5.1. Coordinació cicles i nivells

A l'hora d'organitzar la programació curricular de les àrees de llengües cal establir una coordinació entre el professorat de la ZER que imparteix el mateix cicle i diferents cicles independentment de la llengua que imparteixen.

Cal establir reunions periòdiques de tota l'etapa en totes les llengües curriculars.

2.4.5.2. Estructures lingüístiques comunes

El treball ben executat de les estructures lingüístiques comunes ajuda a assolir els objectius de l'aprenentatge de la llengua catalana, castellana i llengües estrangeres. Cal fer una reflexió sobre el seu tractament en la qual s'involucrin tots els professors de l'àrea de llengua, amb l'objectiu d'evitar la repetició o l'anticipació d'aprenentatges.

2.4.5.3. Projectes d'innovació

Tot i que la nostra ZER no participa en el projecte d'innovació Punt Edu, els dos centres de la ZER porten a terme un seguit d'activitats de potenciació de l'ús de la biblioteca mediateca i del gust per la lectura. Una vegada es realitzin les reunions de coordinació de totes les àrees de llengua es pot considerar la necessitat de participar en algun projecte d'innovació.

2.4.6. Biblioteca escolar

La biblioteca escolar és un centre de recursos, un espai d'aprenentatge i de suport al desenvolupament de les àrees curriculars, on es pot trobar tot tipus d'informació en diferents suports, que ha d'estar a l'abast de l'alumnat, del professorat i de tota la

comunitat educativa. La composició del seu fons ha de respondre al nivell educatiu de l'alumnat del centre i ha de preveure la diversa tipologia dels seus usuaris/es. La llengua dels documents ha de ser preferentment la catalana, però també el fons ha de tenir en compte les llengües curriculars i la diversitat lingüística de l'alumnat.

Tanmateix, el fons s'ha de mantenir actualitzat i ha d'haver-hi un equilibri entre els materials de ficció i els de coneixements, un 60% i un 40% aproximadament.

La dinamització de la biblioteca escolar comprèn la planificació i el desenvolupament de diferents programes, propostes i activitats de foment de la lectura i el pla de lectura de centre.

Els centres de la ZER tenen una biblioteca amb una volum de documents suficient de llibres en català per donar resposta a les necessitats d'informació. D'altra banda hi ha un acord de préstec amb la biblioteca municipal de Flix que ens proporciona un servei de préstec periòdic mensual que acaba de completar les necessitat que puguin sorgir tant pel que fa a llibres de ficció com de coneixements.

Es cert que hi ha una mancança de llibres en anglès. Pel que fa a les llengües de la immigració si bé no en tenim, és perquè tampoc no hi ha en aquest moment alumnes nouvinguts.

En referència a les activitats de foment de la lectura el centre ha elaborat un recull d'activitats adreçades a tots els cicles que es troben a la presentació "El gust per la lectura" que posa en coneixement de tots els mestres per tal que aquestes es duguin a terme.

2.4.6.1. Accés i ús de la informació

L'accés i ús de la informació o la competència informacional, té com a objectiu la promoció d'activitats encaminades a l'adquisició de les habilitats i destreses necessàries per ajudar a l'alumnat a reconèixer quan la informació és necessària, com localitzar-la, com avaluar-la i com comunicar-la de forma efectiva, amb l'objectiu de transformar-la en coneixement personal. Aquest plantejament implica el desenvolupament d'habilitats de pensament, d'ús de tecnologies de la informació i d'ús de fonts d'informació general. A la nostra ZER el reball de la competència informacional s'aborda a partir del treball per projectes utilitzant els recursos que proporciona la biblioteca del centre, els recursos TIC i les aportacions de l'entorn i les famílies. La llengua vehicular i d'aprenentatge és el català, però també es té cura d'introduir activitats que fomentin l'ús i el coneixement de les altres llengües curriculars.

2.4.6.2. Pla de lectura de centre

És el conjunt d'objectius i metodologies per promoure:

- 1) L'aprenentatge de la lectura, entès com una progressió ascendent en l'adquisició de la comprensió lectora.
- 2) L'aprenentatge a través de la lectura, entès com la capacitat de cercar, i comprendre i assimilar textos amb una finalitat investigadora concreta.
- 3) El gust per llegir, entès com l'adquisició d'un hàbit basat en el gaudi.
- 4) La formació d'usuaris, entesa com l'adquisició de les eines, tècniques i metodologies de les diferents formes d'accés tant a la lectura com a font d'informació com a la lectura com a font de gaudi.

Els centres educatius han de treballar en col·laboració activa amb les famílies (AMPES) i altres institucions, com poden ser les biblioteques públiques i les administracions (plans d'entorn, plans municipals...)

El PLEC ha de reconèixer la complexa situació sociolingüística de la societat catalana, i vetllar perquè el català continuï essent la llengua vehicular i d'aprenentatge, a la vegada que hi hagi una presència adequada de les altres llengües curriculars i un reconeixement de les de la nova immigració.

La ZER no disposa d'un PLEZ, tot i que es realitzen diferents activitats d'animació a la lectura que estan recollides en un document, manca concretar els aspectes de la capacitació informacional (l'aprenentatge a través de la lectura i tècniques i metodologies de les diferents formes d'accés a la lectura)

2.4.7. Projectió del centre

2.4.7.1. Pàgina web del centre

Un dels centres de la ZER té una pàgina web que li permet la comunicació amb tota la comunitat educativa. S'hi pot trobar tota la informació que necessita l'alumnat i les seves famílies: documentació, informació sobre els estudis que es fan al centre, característiques, programació de sortides, activitats extraescolars, participació en projectes... La web és en llengua catalana, tot i que pot haver-hi escrits en altres llengües si corresponen a activitats fetes en altres llengües curriculars.

Cal aconseguir que l'ús de les webs dels centres sigui compartit per tot el professorat de la ZER. També cal establir els mecanismes per actualitzar-la constantment.

2.4.7.2. Revista

La ZER s'ha plantejat de cara al curs vinent la creació d'una revista que permeti la comunicació amb tota la comunitat educativa, que serveix per treballar el llenguatge periodístic amb l'alumnat i per difondre les activitats i els treballs en que es participa. També hi haurà espais de reflexió dedicats bàsicament a les famílies.

2.4.7.3. Exposicions

De manera puntual es fan exposicions amb la col·laboració d'organismes públics o d'entitats, sobre la temàtica relacionada amb el món de l'educació. Cal continuar amb aquesta línia d'actuació.

2.4.8. Xarxes de comunitats virtuals

Els centres de la ZER encara no participen en cap espai virtual d'intercanvi d'informació en les quals intervenen tant el professorat (per intercanviar experiències, recursos, formació...) com l'alumnat (per treballar aspectes relacionats amb el currículum i l'ús i el coneixement de diverses llengües presents al centre).

És un objectiu que ens plantejarem més endavant.

2.4.9. Intercanvis i mobilitat

Els intercanvis epistolars (cartes), telemàtics i presencials, la col·laboració entre centres i les colònies i estades lingüístiques creen dinàmiques encaminades a millorar la competència lingüística de l'alumnat, a viure necessitats de comunicació i interacció reals en el seu propi context, a generar bones pràctiques, a facilitar la interrelació sociocultural i a afavorir el coneixement de la riquesa històrica, lingüística i cultural d'altres indrets.

La nostra ZER s'ha plantejat organitzar al llarg de l'educació primària els intercanvis escolars telemàtics entre alumnat següents:

- a) Al cicle inicial l'alumnat participarà en un intercanvi telemàtic amb alumnes de l'altre centre de la ZER i de la ZER L'Aglà.
 - b) Al cicle mitjà l'alumnat participarà en un intercanvi telemàtic amb alumnat d'un centre educatiu d'una altra comunitat autònoma, en la qual el castellà sigui la llengua pròpia.
 - c) Al cicle superior els intercanvis es realitzaran en llengua anglesa amb alumnat d'algun centre educatiu europeu.
- Cal realitzar les accions pertinents per concretar els centres amb els qual realitzar l'intercanvi.

2.4.10. Dimensió internacional del centre educatiu

La dimensió europea i internacional del centre educatiu és garantia de participació en un món global.

El desenvolupament de la dimensió europea i internacional de centre a partir de projectes a curt, mitjà i llarg termini, promoguts i prioritzats des del projecte lingüístic plurilingüe, dona oportunitats a l'alumnat i al professorat de conèixer, col·laborar i treballar conjuntament amb altres centres d'arreu del món per a la millora dels processos educatius vers el diàleg intercultural i la ciutadania activa.

Cal que la finalitat de millorar la dimensió europea o internacional del centre s'integri en el projecte lingüístic plurilingüe i els projectes específics estiguin planificats, reconeguts i acceptats per tota la comunitat educativa.

D'altra banda ajuda a la cohesió interna dels equips docents pel que fa a la innovació i la renovació metodològiques.

Cal que la comunitat educativa afavoreixi un temps de reflexió compartida per al professorat implicat en projectes internacionals.

Els centres que integren la ZER tenen prevista la participació en el projecte COMENIUS, per aquest motiu cal articular els mecanismes necessaris per aconseguir la concessió del COMENIUS. De moment s'estan concretant la cerca de socis col·laboradors.

3. CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE (PLA ANUAL)

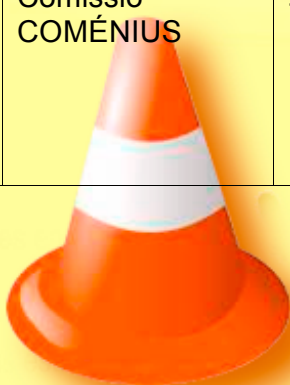
OBJECTIUS	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS
Millorar la competència comunicativa en llengua castellana de l'alumnat	Introducció del castellà a P4	Mestres responsables de l'àrea i cap d'estudis	1er i 2on trimestre	Identificació d'imatges amb el vocabulari treballat
				Explicació d'un relat a partir d'una sèrie d'imatges
	Educació física en castellà	Mestres responsables de l'àrea i cap d'estudis	1er i 2on trimestre	Presència de jocs en castellà a les hores d'esbarjo

OBJECTIUS	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS
Donar significació i funcionalitat al treball de llengua a l'aula	Revista	Comissió de revista	revista amb 3er trimestre	Edició de la revista continguts en totes les llengües d'ús
				Actualització trimestral de la web
	Web	Comissió de la web	Tot el curs	Presència de les tres llengües en els diferents apartats de la web
	Correu electrònic	Comissió de correu electrònic	1er trimestre	Realització dels intercanvis de correu en els diferents nivells

OBJECTIUS	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS
Millorar la competència comunicativa en llengua anglesa	Plàstica en anglès	Especialista d'anglès, un membre del claustre i cap d'estudis	1er i 2on trimestre	Utilització de l'anglès com a llengua d'us

OBJECTIUS	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS
Millorar la dimensió europea i internacional del centre	Participació en el projecte COMÈNIUS	Comissió COMÈNIUS	Tot el curs	Portar a terme el Projecte

EN REVISIÓ



DISTRIBUCIÓ HORÀRIA

Tenint en compte el Decret 142/2007, de 27 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària, l'horari de les àrees lingüístiques del currículum queda distribuit de la següent manera:

CICLE INICIAL (aplicació des del curs 2007-08)			
	Hores segons el Decret 142/2007	Continguts d'àrees no lingüístiques	Hores de lliure disposició destinades a ampliar el currículum
Llengua i literatura catalana	140		
Llengua i literatura castellana	140	70	35
Estructures lingüístiques comunes	105		
Llengua estrangera	70	46	70
CICLE MITJÀ (aplicació des del curs 2008-09)			
	Hores segons el Decret 142/2007	Continguts d'àrees no lingüístiques	Hores de lliure disposició destinades a ampliar el currículum
Llengua i literatura catalana	140		
Llengua i literatura castellana	140	46	35
Estructures lingüístiques comunes	70		
Llengua estrangera	105	70	35
CICLE SUPERIOR (aplicació des del curs 2009-10)			
	Hores segons el Decret 142/2007	Continguts d'àrees no lingüístiques	Hores de lliure disposició destinades a ampliar el currículum
Llengua i literatura catalana	140		
Llengua i literatura castellana	140	46	35
Estructures lingüístiques comunes	70		
Llengua estrangera	140	46	

HORES TOTALS	CI	CM	CS	Global Etapas
Llengua i literatura catalana	140	140	140	420
Llengua i literatura castellana	140	140	140	420
Estructures lingüístiques comunes (en català)	105	70	70	245
Compensació horària de/en llengua castellana	105	81	81	267

HORES SETMANALS					
	Llengua i literatura catalana i estructures lingüístiques comunes (en català)	Llengua i literatura castellana	Llengua estrangera anglès		
	EN REVISIÓ			Àrees no lingüístiques Ed. física plàstica	Àrees no lingüístiques
CICLE INICIAL	3'5	2'5	1	2	0'5
CICLE MITJÀ	3	2'5	0'5	2	0'5
CICLE SUPERIOR	3	2'5	0'5	2	0'5

Aquesta distribució horària s'aplicarà al tractament específic de l'àrea sense perjudici del desenvolupament de la competència lingüística que es pot desenvolupar en qualsevol moment i activitat de l'horari lectiu dels alumnes.

D'altra banda cal tenir present que donada la concepció que es manifesta al Projecte Educatiu de ZER de que la fragmentació horària no promou ni facilita el desenvolupament de les capacitats lingüístiques, l'horari destinat a completar el currículum en el qual es fa un tractament global de les àrees, destinant-lo al treball interdisciplinari o per projectes, incrementa les hores de les àrees lingüístiques.

Diligència per la qual faig constar que el present projecte lingüístic ha estat aprovat pel Consell Escolar de la ZER Montsant reunit el 28 de maig de 2008.

Per a que consti, als efectes oportuns, signem la present en data 28 de maig de 2008.

Signat per l'equip directiu,



Ma Glòria Compte
Directora

Ana Molina
Cap d'Estudis

Mercè Gil
Secretària

