



2024 - 2025

PROJECTE LINGÜÍSTIC

"Si parles a algú en
una llengua que
entén, arribes al seu
cap. Si li parles en
la seva llengua,
arribes al seu cor".

Nelson Mandela

Escola Montigalà

1. INTRODUCCIÓ	3
1.1 Marc normatiu	3
1.2 Marc competencial	4
2. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC	4
2.1. Entorn	4
2.2. Escola	5
2.2.1. Recollida de dades sociolingüístiques	5
2.2.1.1. Alumnat	5
2.2.1.2. Mestres	13
2.2.1.3. Personal d'Administració i Serveis	14
2.2.1.4. Conclusions	14
3. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES	15
3.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge	16
3.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència	16
3.1.2. L'aprenentatge / ensenyament de la llengua catalana	16
3.1.2.1. Programa d'immersió lingüística	17
3.1.2.2. Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de la llengua catalana	18
3.1.2.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe	22
3.2. La llengua castellana	22
3.2.1. L'aprenentatge / ensenyament de la llengua castellana	22
3.3. La llengua estrangera: l'anglès	23
3.3.1. L'aprenentatge / ensenyament de la llengua anglesa	23
3.3.1.1. Estratègies generals per l'assoliment de l'objectiu de l'etapa	23
4. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ	23
4.1. Organització dels usos lingüístics	23
4.2. Plurilingüisme al centre educatiu	24
4.3. Organització dels recursos humans	24
4.4. Organització de la programació curricular	24
4.5. Atenció a la diversitat	24
4.6. Alumnat nouvingut. Aula d'acollida	25
4.7. Biblioteca	26
4.8. Projectió del centre	26
4.8.1. Pàgina web del centre	26
4.8.2. Exposicions	26
5. CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC	26
5.1. Revisió del projecte lingüístic	27
6. ANNEX	27
6.1. Enquestes sobre l'ús de les llengües- ALUMNES	27
6.2. Enquestes sobre l'ús de les llengües- MESTRES I PAS	28
6.3. Resultats sobre la situació d'ús lingüístic dels mestres.	28
6.4. Resultats sobre la situació d'ús lingüístic del personal PAS.	29

1. INTRODUCCIÓ

El Projecte Lingüístic de Centre regula l'ús de les llengües en els diferents àmbits de l'escola i forma part del Projecte Educatiu del Centre. Aquest document tracta de recollir tots aquells principis que són compartits per la comunitat educativa respecte a l'ús i el procés d'ensenyament i aprenentatge de les llengües als diferents àmbits de l'escola. Ha estat elaborat per la coordinadora LIC juntament amb l'Equip Directiu del centre. És un instrument que vincula famílies, alumnat, professorat i personal del centre respecte a l'objectiu comú de fer efectiu l'aprenentatge de les diferents llengües del centre. Com a part del projecte educatiu, té una vigència llarga i tracta de recollir globalment tots els aspectes d'ús de les llengües del centre. Tanmateix, serà revisat periòdicament per tal de fer efectius els objectius de millora que seran recollits al pla anual de centre i avaluats a la memòria anual. La direcció del centre vetllarà per donar-lo a conèixer a tota la comunitat educativa.

1.1 Marc normatiu

L'Estatut d'Autonomia de Catalunya determina en l'article 6, que la llengua pròpia de Catalunya és el català i que és també la llengua normalment emprada com a vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament. En el mateix sentit, la Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística, en l'article 20 defineix la llengua catalana com a llengua pròpia de Catalunya i de l'ensenyament en tots els seus nivells educatius. L'article 35.2 de l'Estatut, que regula el sistema educatiu a Catalunya, garanteix a tota la població escolar, sigui quina sigui la seva llengua habitual en iniciar l'ensenyament, el compliment del deure i l'exercici del dret de conèixer amb suficiència oral i escrita el català i el castellà a més de l'aranès, en el cas de l'Aran. La Llei 12/2009, d'educació, reforça la importància del català i el seu aprenentatge com a llengua pròpia de Catalunya i factor d'inclusió social, i fa una aposta per la potenciació del plurilingüisme a les escoles assegurant, com a mínim, un bon nivell d'aprenentatge d'una tercera llengua, d'acord amb el que estableix l'article 44.2 de l'Estatut. D'altra banda, els currículums estableixen el marc de competències bàsiques necessàries per aconseguir el plurilingüisme eficaç de tot l'alumnat. Aquests currículums presenten de manera agrupada objectius i continguts lingüístics amb la finalitat de reforçar els elements comuns en totes les llengües i afavorir el desenvolupament de la competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat. El Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, estableix que aquests tenen la responsabilitat de la gestió de les llengües mitjançant el seu projecte lingüístic.

I, finalment, el Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, a l'article 1, preveu un conjunt de mesures i suports destinats a tots els alumnes, amb la finalitat d'afavorir el seu desenvolupament personal i social i perquè avancin en l'assoliment de les competències de cada etapa educativa i la transició a la vida adulta, en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

1.2 Marc competencial

El model d'educació plurilingüe i intercultural requereix l'assoliment d'unes competències que permetin als alumnes viure i participar en societats plurals i complexes. El domini de la competència comunicativa i lingüística, juntament amb les competències de tipus emocional i personal, és fonamental per desenvolupar tasques amb un alt component cognitiu i per activar l'esperit crític, argumentar, negociar i explicar el coneixement als altres i fer-ho en diferents llengües. El model lingüístic català planteja l'educació plurilingüe com alguna cosa més que ensenyar i aprendre diferents llengües. És un model que implica que totes les llengües, les curriculars i les pròpies, contribueixin a desenvolupar la competència comunicativa de cada alumne, de manera que les pugui utilitzar per adquirir nou coneixement i per assolir una comunicació efectiva amb diverses llengües i en diferents circumstàncies i situacions.

2. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

2.1. Entorn

L'Escola Montigalà està situada al barri de Montigalà, on conflueixen una gran zona comercial i edificis de vivendes construïts amb motiu dels JJOO de Barcelona '92. El barri ha anat creixent al llarg dels anys i s'han construït equipaments i serveis bàsics com un centre mèdic ABS, un pavelló esportiu, una escola bressol, l'institut, i finalment l'escola, que des dels seus inicis es troba en una edificació provisional, a l'espera de la construcció d'un nou edifici.

Les famílies de la nostra població escolar són majoritàriament nascudes a Catalunya, però hi ha un percentatge del 38% que són nascuts fora, amb diversitat de procedències (Xina, Magreb, Perú, Pakistà, Colòmbia, Corea...).

El nivell socioeconòmic d'aquestes famílies és mitjà (hi ha pocs casos en què treballin el pare i la mare) i la majoria són de nivell cultural mitjà. Des del punt de vista lingüístic són majoritàriament castellanoparlants.

Actualment, hi ha al centre 205 alumnes, dels quals el 24,5% són de procedència estrangera, amb un 5% d'alumnat nouvingut. La major part del nostre alumnat és castellanoparlant.

L'assistència dels infants al menjador escolar és molt elevada (un 58%).

2.2. Escola

L'Escola Montigalà és un centre públic on s'imparteix Educació Infantil i Primària. És una escola d'una línia. En total hi ha 3 tutories d'Educació Infantil i 6 tutories d'Educació Primària. A la nostra escola comptem amb una dotació de 17 mestres : 7 són de primària, 5 d'educació infantil, 1 especialista d'anglès, 1 d'educació física, 1 d'educació especial, 1 de música, 1 d'aula d'acollida.

A més, aquesta plantilla es complementa amb:

- 1 Tècnica d'Educació Infantil
- 1 Assessora professional de l'EAP
- 1 Vetllador per atendre a diferents alumnes amb necessitats educatives especials
- 1 Administrativa
- 1 Oficial d'oficis

2.2.1. Recollida de dades sociolingüístiques

El curs 2024-2025 vam començar la revisió del nostre Projecte Lingüístic. Necessitàvem comptar amb xifres actualitzades sobre la normalització lingüística al centre, així que vam preparar unes enquestes adreçades als alumnes, mestres i PAS per poder recollir aquestes dades. A més, també es va fer un estudi de les nacionalitats de l'alumnat.

2.2.1.1. Alumnat

L'enquesta es va passar a tot l'alumnat d'Infantil i Primària, tot i això, la manera de passar-la va ser diferent tenint en compte l'edat de l'alumnat. Així, des de l3 fins a 3r, van ser les famílies qui van rebre l'enquesta via correu electrònic. D'aquesta manera les famílies podien contestar amb i pels seus fills i filles. Als cursos des de 4t fins a 6è va ser l'alumnat qui directament va contestar l'enquesta. Cada tutor va passar-la al seu grup.

A l'enquesta es demanava quina era la llengua de relació dels alumnes en els diferents àmbits: amb la família, amb els companys (de l'escola), amb els amics (en general), amb mestres i altres. Les possibles respostes eren: en català, en castellà, en ambdues llengües i/o en altres llengües.

Resultats alumnat

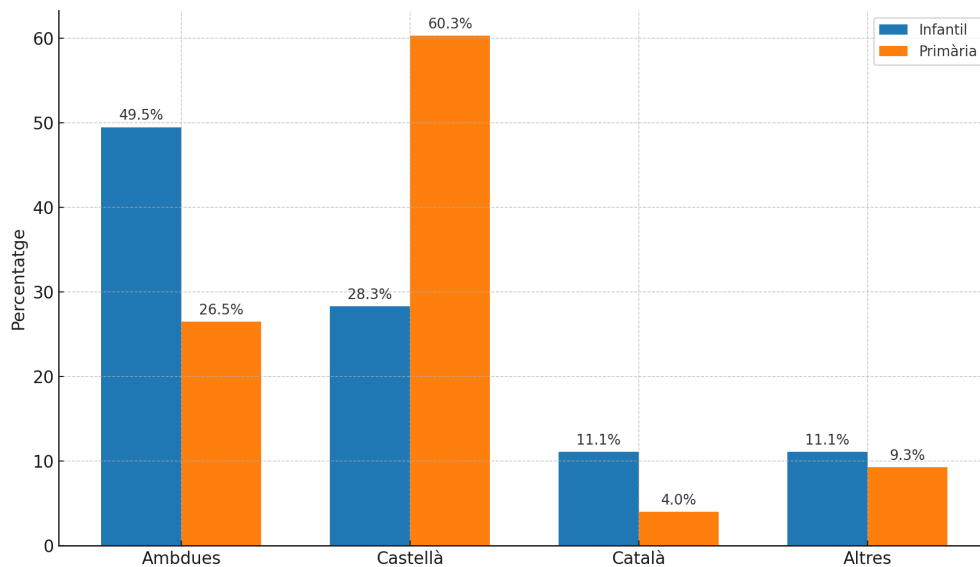
LLENGUA QUE ES PARLA AMB LA FAMÍLIA

Les dades recollides mostren una diferència significativa en l'ús de les llengües familiars entre l'etapa d'Educació Infantil i la de Primària.

A Infantil, la majoria de l'alumnat (49,5%) afirma parlar ambdues llengües —català i castellà— en l'àmbit familiar. El 28,3% fa servir exclusivament el castellà, mentre que un 11,1% parla només en català. El mateix percentatge (11,1%) indica que a casa es parla una altra llengua diferent del català i del castellà.

A Primària, es redueix notablement el percentatge d'alumnes que fan servir ambdues llengües a casa, que passa a ser del 26,4%. En canvi, augmenta de manera clara l'ús exclusiu del castellà, amb un 60,3% dels alumnes que l'identifiquen com a única llengua familiar. L'ús exclusiu del català disminueix fins al 4%, i el percentatge d'altres llengües familiars és del 9,3%.

Aquestes dades reflecteixen una presència majoritària del castellà en l'àmbit familiar, especialment a Primària, i posen de manifest la importància de continuar treballant per garantir l'exposició i l'ús del català a l'escola com a llengua vehicular i d'aprenentatge.



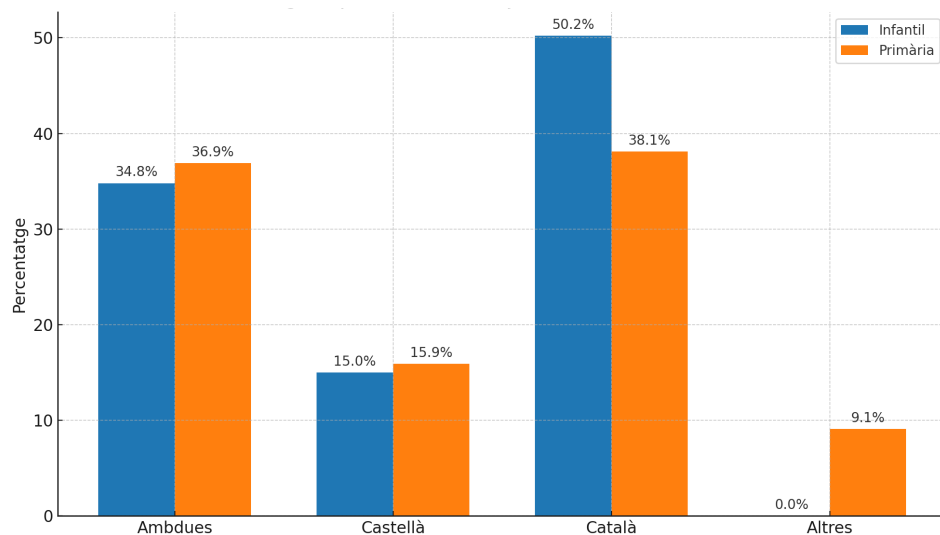
LLENGUA QUE ES PARLA AMB ELS I LES MESTRES

En relació amb la llengua utilitzada per l'alumnat per dirigir-se als i les mestres, les dades mostren diferències significatives entre les etapes d'Infantil i Primària.

A Infantil, la meitat de l'alumnat (50,2%) fa servir el català com a llengua principal de comunicació amb el professorat. Un 34,8% utilitza ambdues llengües —català i castellà—, mentre que un 15% s'expressa exclusivament en castellà.

A Primària, l'ús del català disminueix lleugerament, amb un 38,1% d'alumnes que el fan servir com a llengua habitual amb els mestres. En canvi, augmenta lleugerament el percentatge d'alumnes que utilitzen tant el català com el castellà (36,9%). El castellà és emprat de manera exclusiva per un 15,9% de l'alumnat, mentre que un 9,1% manifesta parlar amb els mestres en una altra llengua.

Aquestes dades evidencien una tendència a la disminució de l'ús exclusiu del català a mesura que l'alumnat avança en l'etapa educativa, així com una major presència del plurilingüisme. Aquest context reforça la necessitat de continuar promovent el català com a llengua vehicular a l'escola i fomentar-ne l'ús oral en les interaccions quotidianes amb el professorat.



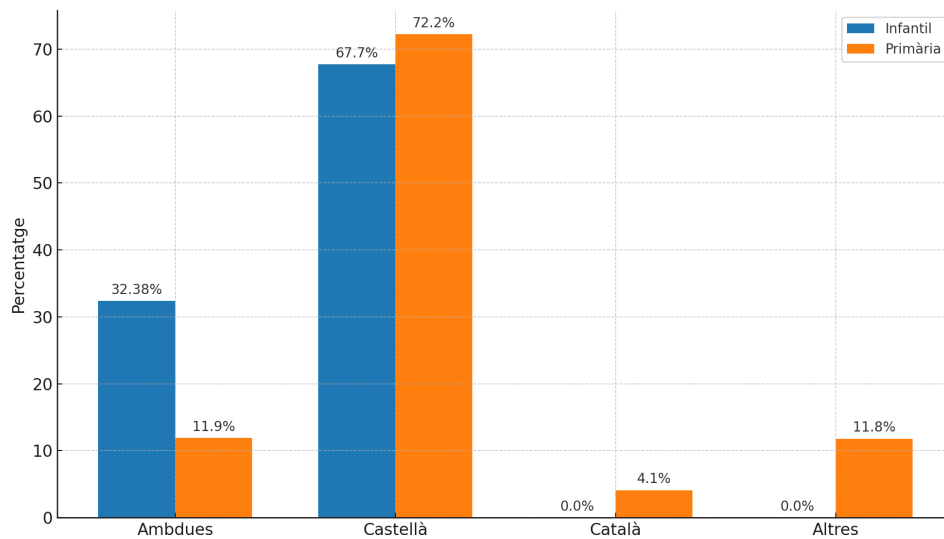
LLENGUA QUE ES PARLA AMB ELS AMICS I AMIGUES DE L'ESCOLA

Les dades relatives a la llengua emprada per l'alumnat en les relacions amb els iguals dins del context escolar mostren una clara tendència cap a l'ús del castellà, especialment a Primària.

A l'etapa d'Infantil, un 67,7% de l'alumnat parla exclusivament en castellà amb els companys i companyes, mentre que un 32,3% afirma utilitzar ambdues llengües. En aquesta etapa no es registra ús exclusiu del català ni d'altres llengües.

A Primària, la presència del castellà continua sent molt elevada, amb un 72,2% d'alumnes que el fan servir com a llengua principal entre iguals. El percentatge d'alumnes que utilitzen tant català com castellà disminueix fins a un 11,9%, i només un 4,1% fa servir exclusivament el català. A més, un 11,8% de l'alumnat indica parlar amb els companys en una altra llengua.

Aquestes dades posen de manifest que el castellà és, amb diferència, la llengua predominant en les relacions entre iguals, especialment a mesura que avancen els cursos. Aquesta realitat sociolingüística reforça la importància de generar contextos d'ús significatiu del català en activitats col·laboratives, lúdiques i socials dins de l'escola, per afavorir-ne la presència i la normalització també entre companys i companyes.



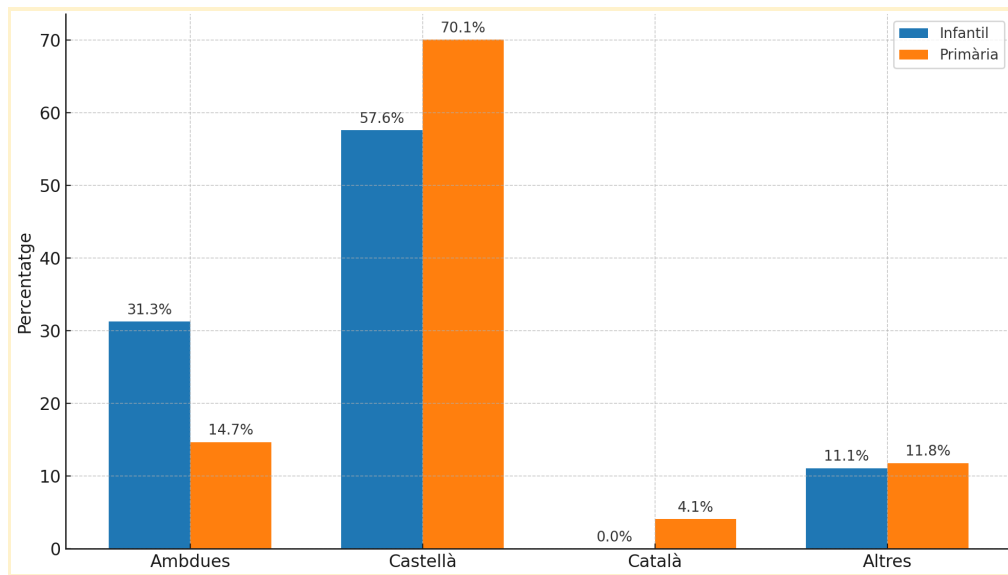
LLENGUA QUE ES PARLA AMB ELS AMICS I AMIGUES DE FORA DE L'ESCOLA

L'estudi de la llengua emprada per l'alumnat en les relacions amb els amics i amigues fora de l'àmbit escolar continua mostrant una clara predominança del castellà, amb una presència minoritària del català.

A l'etapa d'Infantil, el 57,6% dels infants afirmen parlar exclusivament en castellà amb els seus amics i amigues de fora de l'escola. Un 31,3% declara utilitzar ambdues llengües, mentre que un 11,1% fa servir una altra llengua diferent del català i del castellà.

A Primària, l'ús del castellà augmenta fins al 70,1%, i només un 14,7% diu parlar tant en català com en castellà. L'ús exclusiu del català es manté molt baix, amb un 4,1%, i el percentatge d'alumnat que utilitza altres llengües és del 11,1%.

Aquestes dades consoliden el castellà com a llengua principal de socialització fora del context escolar, especialment a Primària. La baixa presència del català en aquest àmbit evidencia la necessitat de continuar desenvolupant estratègies dins de l'escola per fomentar-ne l'ús, així com la col·laboració amb les famílies i la comunitat per reforçar-lo també en entorns no formals.



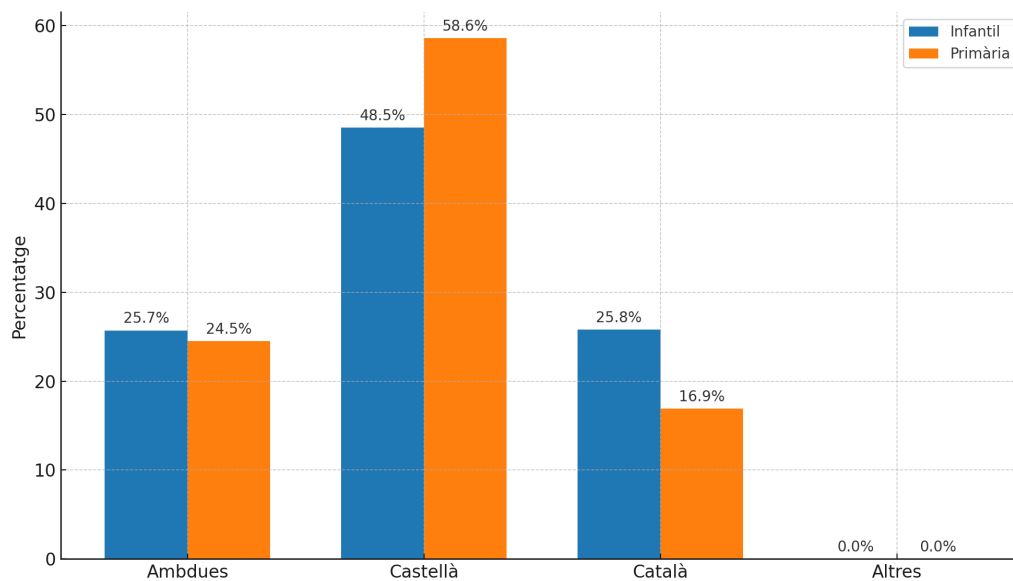
LLENGUA QUE ES PARLA AMB ELS MONITORS I MONITORES DEL MENJADOR

Pel que fa a la llengua emprada per l'alumnat per comunicar-se amb els monitors i monitores del menjador, les dades mostren una clara tendència cap a l'ús del castellà, especialment a Primària.

A Infantil, el 48,5% dels infants s'adrecen als monitors exclusivament en castellà. Un 25,8% ho fa en català i un 25,7% utilitza ambdues llengües.

En l'etapa de Primària, l'ús del castellà encara guanya més pes, amb un 58,6% d'alumnat que el fa servir de manera exclusiva. El percentatge d'alumnes que utilitzen ambdues llengües es manté similar (24,5%), mentre que l'ús exclusiu del català disminueix fins al 16,9%.

Aquestes dades reflecteixen que, en un espai com el menjador —fora de l'aula però dins del context escolar—, el castellà continua sent la llengua predominant. Això posa de manifest la importància de considerar tots els espais educatius, més enllà de l'aula, com a oportunitats per reforçar la presència i ús del català, tot promovent-ne una presència activa també en els moments no curriculars.



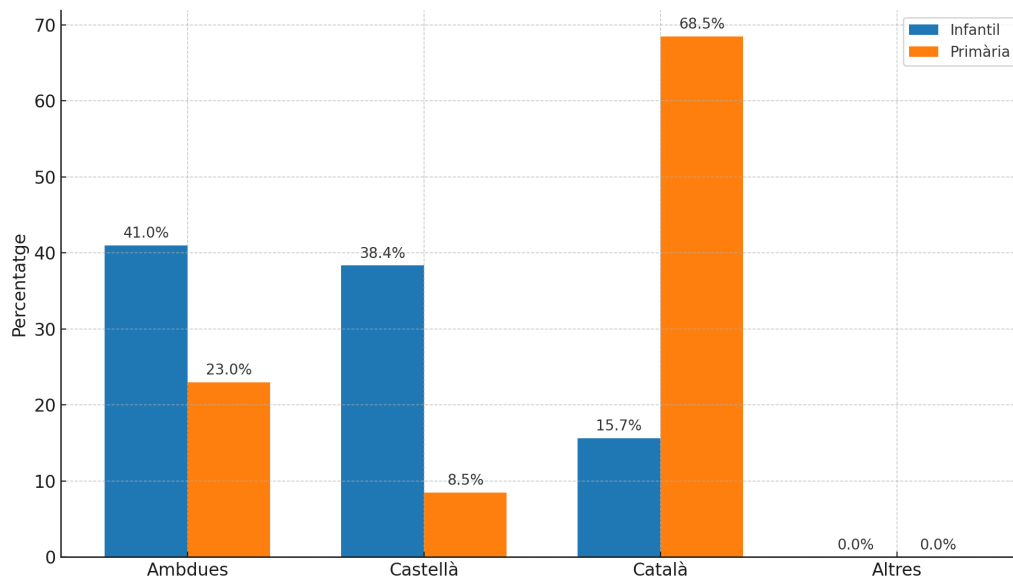
LLENGUA QUE ES PARLA AMB ELS MONITORS I MONITORES D'EXTRAESCOLARS

En l'àmbit de les activitats extraescolars, les dades mostren una variació considerable entre les dues etapes educatives pel que fa a la llengua emprada per l'alumnat amb els monitors i monitores d'extraescolars.

A Infantil, l'ús de les dues llengües (català i castellà) és força equilibrat: un 41% dels infants afirma utilitzar ambdues llengües amb els monitors i monitores. El 38,35% s'hi comunica exclusivament en castellà, mentre que un 15,65% ho fa només en català.

En canvi, a Primària, l'ús del castellà guanya força i esdevé clarament majoritari, amb un 68,5% d'alumnes que el fan servir de manera exclusiva. Només un 8,5% parla en català i un 23% utilitza ambdues llengües.

Aquestes dades mostren com, en espais no curriculars com les activitats extraescolars, el castellà és àmpliament predominant, especialment a Primària. Aquesta realitat reforça la necessitat d'estendre l'ús del català també als entorns educatius no formals i de garantir que els monitors i monitores puguin exercir com a referents lingüístics en català, contribuint així a la normalització de la llengua en tots els àmbits de la vida escolar.



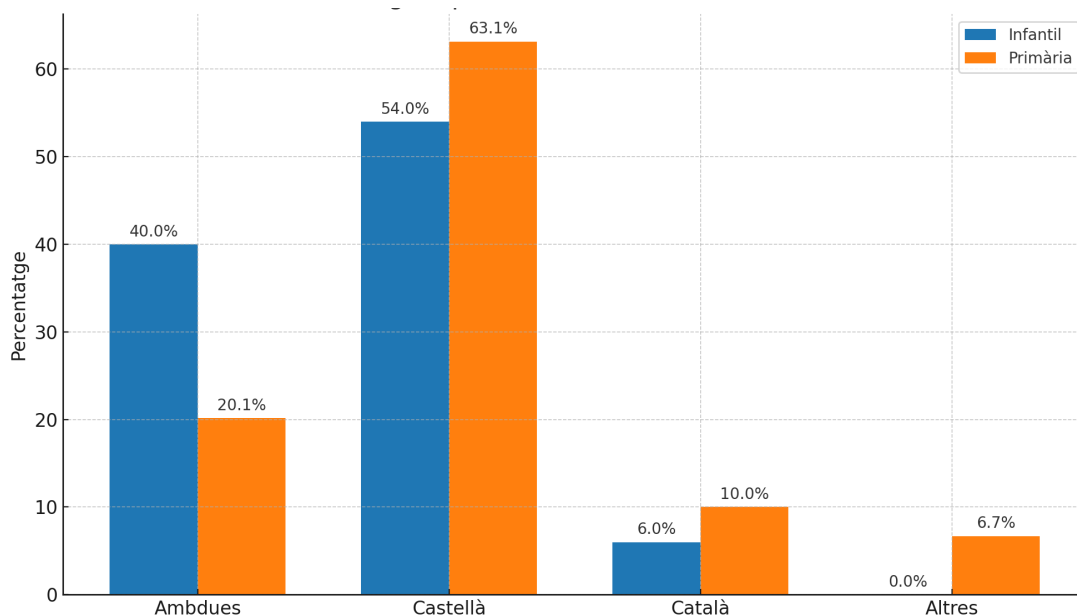
LLENGUA QUE ES PARLA AMB PERSONES EXTERNES DEL CENTRE

Les dades relatives a la llengua que utilitza l'alumnat amb persones externes al centre educatiu mostren, novament, una clara predominança del castellà en ambdues etapes.

A Infantil, més de la meitat dels infants (54%) s'adrecen a persones externes en castellà. Un 40% combina el català i el castellà, mentre que només un 6% fa servir el català de manera exclusiva.

A Primària, la presència del castellà es manté elevada (63,15%). L'ús combinat de català i castellà disminueix fins al 20,15%, i el català com a llengua exclusiva augmenta lleugerament fins al 10%. També apareix un 6,7% d'alumnes que utilitzen una altra llengua diferent del català o castellà en les interaccions amb persones de fora del centre.

Aquestes dades evidencien que, fora del marc escolar i familiar proper, el castellà continua sent la llengua d'ús majoritari. Això indica que l'entorn sociolingüístic de molts infants és clarament castellanoparlant i, per tant, és essencial que l'escola mantingui i reforci el seu paper com a espai de referència per a la promoció i l'ús actiu del català.



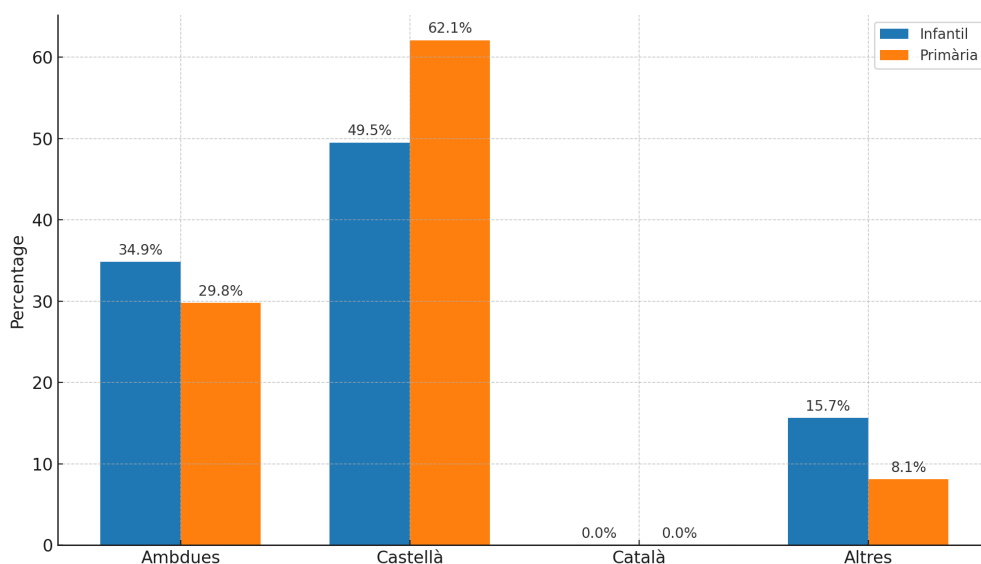
CONSUM AUDIOVISUAL DE L'ALUMNAT (TELEVISIÓ, TABLET I ORDINADOR)

Les dades obtingudes sobre el consum audiovisual de l'alumnat evidencien una clara hegemonia del castellà com a llengua de visualització, i una absència total del català com a opció exclusiva.

A Infantil, gairebé la meitat dels infants (49,5%) consumeixen continguts audiovisuals exclusivament en castellà. Un 34,85% visualitza continguts tant en català com en castellà, mentre que un 15,65% ho fa en altres llengües. Cap infant indica veure continguts exclusivament en català.

A Primària, l'ús del castellà encara és més accentuat, amb un 62,1% de l'alumnat que visualitza els continguts únicament en aquesta llengua. Un 29,8% combina català i castellà, i un 8,1% ho fa en altres llengües. Igual que a Infantil, no hi ha cap alumne que consumeixi audiovisuals només en català.

Aquestes dades són especialment significatives, ja que mostren la pràctica desaparició del català en el consum audiovisual infantil i juvenil. Aquest factor té una gran influència en les actituds lingüístiques i en l'adquisició espontània de vocabulari. Per tant, és fonamental promoure recursos audiovisuals en català de qualitat, accessibles i atractius per a l'alumnat, així com implicar les famílies en el foment del seu ús en l'àmbit domèstic.



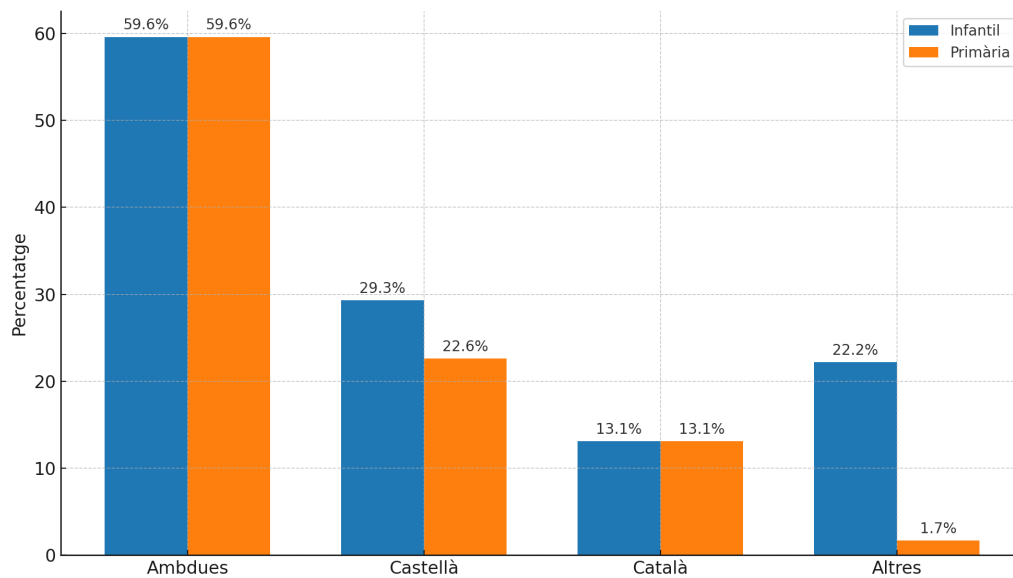
LECTURA DE LLIBRES EN L'ALUMNAT

Les dades recollides en relació amb la llengua de lectura de llibres mostren una realitat diversa, marcada per una presència significativa del castellà i una escassa lectura exclusiva en català, especialment a Infantil.

A Infantil, la majoria de l'alumnat (59,6%) llegeix llibres tant en català com en castellà. Un 29,3% ho fa només en castellà i un 22,2% en altres llengües. No hi ha cap infant que declari llegir llibres exclusivament en català.

A Primària, es manté el mateix percentatge d'alumnat que combina català i castellà (59,6%), però augmenta el nombre de lectors en català (13,1%), mentre que disminueix el de lectors exclusius en castellà (22,6%). Només un 1,7% llegeix llibres en altres llengües.

Aquestes dades evidencien una evolució positiva pel que fa a la presència del català a mesura que l'alumnat avança en l'escolarització. Tot i això, el català com a llengua exclusiva de lectura continua sent minoritari, i és especialment preocupant la seva absència total a Infantil. Aquesta realitat posa de manifest la importància de garantir l'accés a llibres atractius en català i de fomentar l'hàbit lector en aquesta llengua des de les primeres edats, tant des de l'escola com des de la llar.



NACIONALITATS

Per últim, hem volgut analitzar les nacionalitats dels nostres alumnes. Les famílies de la nostra població escolar són majoritàriament nascudes a Catalunya, però hi ha un percentatge del 38% que són nascuts fora, amb diversitat de procedències (Xina, Magreb, Perú, Pakistà, Colòmbia, Corea...)

2.2.1.2. Mestres

L'enquesta dirigida als mestres cercava una recollida de dades sobre l'ús habitual que es fa del català dins l'aula i en diverses situacions, tant en àmbits formals com en informals: amb els companys, amb l'alumnat, amb les famílies... Les possibles respostes eren les mateixes que a l'enquesta de l'alumnat: en català, en castellà, en ambdues llengües i/o en altres llengües.

Resultats mestres:

Un total de 17 mestres van respondre a l'enquesta plantejada. La llengua vehicular dels mestres amb els alumnes és majoritàriament la catalana, tot i que es pot veure com s'utilitza el castellà també a vegades, independentment de si l'àrea que s'està impartint és o no el castellà. Només un 76,5% dels mestres s'adreça exclusivament en català als alumnes.

Encara n'hi ha menys que ho facin amb els altres mestres de l'escola (70,6%), en què s'evidencia la presència de mestres que parlen ambdós idiomes dins d'escola.

En l'apartat en què té menys presència el català és en la relació amb les famílies. Només 3 mestres s'adrecen en català a les famílies i 12 ho fan en ambdues llengües. A més, n'hi ha 2 que s'adrecen només en castellà. Aquí també s'entén que la majoria dels mestres canvien de llengua quan la família parla en castellà.

Gairebé tothom parla en català amb l'administrativa, ja que aquesta és catalanoparlant. La gran majoria també s'adapta als monitors de menjador i d'extraescolars, ja que aquest són més castellanoparlants.

Per altra banda, també s'utilitzen ambdues llengües quan es parla amb persones externes del centre, en què hi ha persones catalanoparlants i d'altres castellanoparlants.

Mirant els resultats s'evidencia que els mestres ens acabem adaptant i utilitzant la llengua que parla l'altra persona.

2.2.1.3. Personal d'Administració i Serveis

El PAS va contestar la mateixa enquesta que els mestres. En aquest cas l'objectiu de l'enquesta era conèixer la realitat de la normalització lingüística del personal que no forma part de la plantilla del claustre, però que té relació directa amb els alumnes: tècnica d'educació infantil i personal administratiu.

Resultats Personal d'Administració i Serveis:

L'enquesta es va adreçar a les dues persones que formen part del Personal d'Administració i Serveis (PAS) del centre. Ambdues són catalanoparlants, i aquest fet es reflecteix clarament en les seves respostes. En cap cas fan un ús exclusiu del castellà i, de fet, en determinades situacions opten només pel català, alhora tant per comunicar-se amb l'alumnat com amb el professorat de l'escola.

Totes dues afirmen que, tant amb els monitors de menjador com amb els d'extraescolars, es comuniquen indistintament en català i en castellà, com també amb les famílies. Amb persones externes a l'escola, una tendeix a combinar ambdues llengües, mentre que l'altra s'expressa exclusivament en castellà. Pel que fa als hàbits de consum cultural, també hi ha diferències: una fa ús tant del català com del castellà a l'hora de mirar la televisió, utilitzar la

tauleta o el mòbil, i també en la lectura de llibres; l'altra, en canvi, es decanta pel castellà en tots aquests àmbits.

2.2.1.4. Conclusions

Aquest estudi sociolingüístic ens ha servit per poder contrastar la teoria i la pràctica, per veure que el català es manté en gran part, gràcies a l'esforç de tots els mestres. Hem pogut veure que tot i que els mestres utilitzem el català com a llengua vehicular, es resisteix el seu ús a nivell social, on cada vegada té més cabuda el castellà.

Vista aquesta realitat, es veu la necessitat de tenir en compte una gestió lingüística que ajudi eficaçment al coneixement i ús de la llengua catalana en tots els àmbits, tant en el formal com en l'informal.

El nostre projecte lingüístic estarà basat en aquesta realitat i dirigit a aconseguir una millora en l'ús de la llengua catalana.

3. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

La llengua és un vehicle de comunicació i de relació entre les persones, però també és un instrument bàsic d'accés als sabers culturals. Permet accedir a diferents maneres d'entendre la realitat, al sabers generats per diferents grups culturals i lingüístics, i també permet desenvolupar la sensibilitat literària i artística. Però sobretot, la llengua és un dels principals vehicles de socialització i interacció entre les persones, és un element de mediació fonamental entre els éssers humans, un mitjà de comunicació que es troba al servei del nostre creixement com a persones.

El present document adopta aquest enfocament comunicatiu de la llengua que parteix del principi psicopedagògic que les llengües s'aprenen en contextos reals d'ús a través de la interacció significativa amb altres parlants.

El nou currículum escolar, basat en el desenvolupament de competències clau, estableix que totes les àrees i àmbits d'aprenentatge han de contribuir al desenvolupament integral de

l'alumnat. En aquest marc, totes les matèries tenen la responsabilitat compartida d'impulsar la competència comunicativa, lingüística i audiovisual, més enllà de l'àmbit específic de les llengües. Aquesta visió integradora situa la llengua com un eix transversal que cal treballar de manera sistemàtica i funcional en totes les situacions d'aprenentatge, fomentant-ne l'ús significatiu, reflexiu i contextualitzat. El present document recull aquesta concepció i articula les actuacions del centre per garantir que la competència comunicativa es desenvolupi en tots els àmbits de l'experiència educativa.

Resulta imprescindible també ser capaç de comunicar-se eficaçment en altres llengües. Es fa necessari dominar amb profunditat alguna llengua estrangera i desenvolupar així la competència plurilingüe que ens permeti comunicar-nos, amb diferents graus de domini, amb persones d'altres contextos lingüístics.

3.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

3.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

La llengua és un mitjà per accedir a la cultura, però sobretot és un vehicle de comunicació i mediació entre les persones. Igualment, la llengua és un vehicle fonamental per a la cohesió social entre tots els membres de la comunitat educativa i l'entorn. El català, tal i com recull la normativa legal vigent, és la llengua vehicular i d'aprenentatge del centre i s'utilitzarà en qualsevol de les activitats que s'hi organitzen. En conseqüència, aquest serà l'instrument d'ensenyament – aprenentatge i de relació regular en tots els àmbits interns i externs del centre, i en especial en les activitats amb l'alumnat.

3.1.2. L'aprenentatge / ensenyament de la llengua catalana

Una llengua s'aprèn més efectivament quan s'usa en contextos funcionals i significatius, l'ensenyament de totes les llengües del centre tindrà un enfocament comunicatiu. Més que una àrea d'estudi, la llengua és un vehicle de comunicació per fer coses amb els altres. En conseqüència, es vetllarà perquè l'aprenentatge de les llengües, i en concret del català, tinguin aquest enfocament, a través de la creació de situacions comunicatives que incentivin l'ús de la llengua.

L'aprenentatge d'una llengua requereix de múltiples situacions d'ús funcional. Ja que la competència comunicativa lingüística i audiovisual és bàsica, totes les àrees curriculars vetllaran pel seu desenvolupament.

D'acord amb l'enfocament comunicatiu, totes les habilitats lingüístiques bàsiques es treballaran de manera integrada. La llengua oral i la llengua escrita rebran un tractament integrat i no aïllat. Igualment, es vetllarà perquè l'alumnat participi en una diversitat de dinàmiques de grup (gran grup, petit grup, parelles, treball individual) que faciliti el procés d'aprenentatge de les llengües.

L'adquisició d'una llengua a nivell oral precisa de situacions d'ús de la llengua. Per tant, cal que els mestres creïn ambients i situacions reals que requereixin l'ús del català per comunicar-se. La interacció i participació a nivell oral és imprescindible.

En conseqüència, el centre, sempre que sigui possible, intentarà crear contextos d'ús de la llengua oral en petits grups.

A nivell d'Educació Infantil aquest aspecte es tindrà molt en compte potenciant l'ús de la llengua a nivell oral a través de diferents situacions motivadores que facilitin l'expressió i la comunicació. Es planificaran de manera sistemàtica i progressiva activitats orals per tal de crear mecanismes i les estructures de pensament necessàries per als posteriors aprenentatges lingüístics.

L'aprenentatge de la llengua escrita seguirà un enfocament constructivista, amb diversitat de mètodes en funció de la seva adequació a cada moment. Aquesta concepció constructivista i comunicativa en el tractament de les llengües serà compartida per tots els cicles i nivells.

Ja que la competència en llengua catalana és un mitjà important d'accés als aprenentatges, el centre vetllarà perquè l'alumnat nouvingut que desconegui aquesta llengua pugui comptar amb les mesures organitzatives i didàctiques que els permetin accelerar el seu procés d'aprenentatge de la llengua.

Per tal de fer un seguiment del procés d'ensenyament – aprenentatge i poder fer-ne les modificacions adequades, el centre realitza unes proves de comprensió lectora a partir del 2n nivell de primària i d'expressió escrita a partir de 3r.

L'adequació del material didàctic al nivell de competència de l'alumnat és fonamental per tal que l'aprenentatge sigui possible. En conseqüència, el centre continuarà creant materials per tal de poder atendre la diversitat de nivells acadèmics de l'aula ordinària.

L'avaluació, que ha de ser contínua, serà sempre en funció del punt de partida de l'alumnat i del seu procés de desenvolupament individual. Per facilitar aquesta tasca, l'alumnat que no té adquirida la competència lingüística necessària per seguir el ritme normal de les classes comptarà amb els suports adients: a Educació Infantil ho farà la mestra MESI, atenent l'alumnat que ho necessiti en petit grup. A primària, a partir del 3r curs, la mestra d'aula d'acollida farà també aquest suport, sempre i quan l'escola disposi d'aquesta dotació.

3.1.2.1. Programa d'immersió lingüística

La immersió en català és l'opció organitzativa que millor garanteix que l'alumnat, en acabar l'escolarització obligatòria, domini les dues llengües oficials de Catalunya. Es basa en la creació d'un context afavoridor per a l'adquisició del català, tot aplicant estratègies metodològiques específiques per aquest procés i potenciant la interacció per tal d'afavorir una actitud positiva i de motivació per aprendre la llengua catalana.

3.1.2.2. Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de la llengua catalana

En els darrers cursos els mestres del centre han participat en diverses formacions que tenien per objectiu establir estratègies al centre per a la millora de la competència lingüística de l'alumnat i garantir, d'aquesta manera, que en acabar l'educació primària siguin competents en les dues llengües oficials a Catalunya.

Tota la programació de llengua catalana a l'Educació Primària la tenim distribuïda en els tres pilars fonamentals de la llengua: llengua oral, llengua escrita i comprensió lectora. Hi ha una interrelació clara entre aquests tres pilars que fa que es treballi la llengua d'una forma global i no diferenciant-ho com a diferents àrees dins de l'àrea de llengua catalana, tal i com s'havia fet fins ara. El treball globalitzat de les llengües a l'Educació Primària ens permet

avançar amb un entorn d'aprenentatge que promogui la connectivitat horitzontal entre les àrees del coneixement.

Com treballem, doncs, la competència lingüística a l'escola?

Entenem el treball de la competència lingüística com una eina indispensable per accedir al coneixement i entendre el món. El desenvolupament d'aquesta competència no ha de ser un afer exclusiu de l'àrea de llengua (catalana, castellana i anglesa), sinó que és responsabilitat de totes les àrees. En el treball globalitzat treballem la competència lingüística des d'una perspectiva holística. Fem els alumnes competents en la comprensió de textos orals, tant en llengua catalana com en llengua castellana, perquè els fem capaços d'escoltar i comprendre informacions orals en situacions comunicatives conegudes de diferents àmbits i amb registres de formalitat diversa, a més de fer-los capaços de desplegar estratègies de comprensió oral per obtenir i integrar la informació i valorar-la.

Quines activitats es realitzen segons el nivell on es troben els alumnes?

Tenint com a base els tres pilars abans esmentats, podem veure quin tipus d'activitats es fan al llarg d'Educació Primària:

Expressió oral

Fem l'alumnat competent en l'expressió oral, de manera que parlin sent capaços d'elaborar i expressar, de forma estructurada i comprensible, fets i coneixements apresos, opinions i sentiments, participar activament i amb interès en situacions comunicatives on intervingui més d'un interlocutor (conferències, diàlegs, converses, entrevistes, debats...) sabent exposar el propi punt de vista de manera coherent i formalment adequada, però tenint en compte les idees i arguments dels altres. Els processos que treballem per al desenvolupament de la competència són:

- La planificació del discurs oral, que implica fer veure a l'alumnat que ha d'analitzar la situació en la qual es dona la comunicació. Els hem de fer pensar què en saben d'allò que volen transmetre i, si necessiten cercar més informació, on poden trobar-la, pensar com exposaran el contingut, a quin públic va dirigit el seu discurs, quin registre requereix...

- L'organització del discurs, tenint cura que l'alumnat sàpiga iniciar el tema, conduir-lo, controlar el temps, respectar les normes de cortesia, fer un tancament amb unes bones conclusions...
- La planificació d'activitats que simulin o recreïn situacions comunicatives quotidianes o que sorgeixin en el propi procés d'ensenyament i aprenentatge dels continguts curriculars.

Activitats d'EXPRESSIÓ ORAL
- Exposicions orals - Representacions teatrals - Treball d'expressió oral - Jocs de llengua oral - Debat..

Expressió escrita

Per poder comunicar i transferir els coneixements apresos en els seus projectes de treball cal que els fem competents en l'expressió escrita. És important que per fomentar aquest procés escriptor:

- Es facin servir textos significatius o propers als alumnes.
- Es planifiquin situacions d'escriptura col·laborativa (a través del treball cooperatiu).
- El mestre pugui modelar les habilitats, les estratègies (ús de diccionaris i atles, recursos digitals, llibres de coneixement de la biblioteca...) i els coneixements que es necessiten per ajudar l'alumnat a esdevenir competent com a escriptor/a, planificant, redactant i revisant el text escrit.

Activitats d'EXPRESSIÓ ESCRITA
- Tipologies de text escrit per nivells i cicles - Treball sistemàtic de text escrit - Ortografia - Dictats preparats - Dictats lliures - Treball de la gramàtica

Comprensió lectora

La comprensió lectora és la capacitat d'una persona per entendre, valorar i emprar textos escrits per tal d'assolir objectius personals, desenvolupar el propi coneixement i potenciar-lo, així com també per poder participar en la societat. El treball globalitzat ens permet treballar una gran diversitat textual, en qualsevol de les nostres llengües curriculars i localitzar i obtenir informació del text treballat, sabent-la integrar i interpretar, reflexionar-hi i valorar-la. Des dels més petits, donem significació als textos que treballem, els llegim i els interpretem. A l'escola no només aprenem a llegir, sinó que el llegir ens permet aprendre. Això vol dir que en els nostres projectes llegim per adquirir informació, cercar-la i tractar-la, per estudiar, per seguir instruccions, per desenvolupar el pensament..., utilitzant suports com els recursos TIC (tractament de textos, bases de dades, taules...) per emmagatzemar, seleccionar i representar la informació.

Activitats de COMPENSIÓ LECTORA
- Treball sistemàtic - Biblioteques d'aula - 30 minuts de lectura diaris - Estratègies lectores a treballar a cada nivell

El gust per la lectura

El moment lector diari (30 minuts) és una estoneta de lectura individual en què l'alumnat gaudeix de l'acte de llegir. La biblioteca d'aula els ofereix llibres de lectura en català, en castellà i algun en anglès que els infants llegeixen a l'aula tranquil·lament. Treballem, així, una actitud plaent de la lectura per tal de formar bons lectors i fer-los competents en la seva comprensió lectora. També és un moment per treballar la seva educació literària. La literatura és una font estètica i cultural, ajuda a comprendre el món que ens envolta i inclou els diversos gèneres (poètics, narratius, teatrals, des dels més tradicionals als més actuals. L'aproximació a les obres literàries facilita el desenvolupament de l'hàbit lector i escriptor, així com el coneixement i vinculació a la llengua i cultura pròpia i d'altri (competència plurilingüe). A més d'estimular la creativitat, desenvolupa el sentit crític.

A partir del treball esmentat, podem veure quines d'activitats sistemàtiques i concretes es realitzen actualment a l'escola per treballar la llengua tant a Educació Infantil com a Educació Primària:

- Educació Infantil
 - Treball inicial a la parla i la lectoescriptura a partir de contes.
 - Treball del gust per la lectura a través de llibres atractius o durant l'assemblea on els alumnes comparteixen les seves vivències i experiències (cap de setmana, protagonista...)
 - Motxilla viatgera.

- Educació primària
 - Treball de les diferents tipologies textuais a través de l'expressió escrita i comprensió lectora.
 - Treball del gust per la lectura a través de les biblioteques d'aula o 30 minuts de lectura setmanals:
 - Lectura obligatòria: tres llibres per nivell (un per trimestre) a CM i CS i dos llibres per nivell a CI.
 - Lectura de 30 minuts (programa de comprensió lectora): es fa de 3r a 6è.
 - Padrins de lectura:
 - I4- 3r
 - I5- 4rt
 - 1r- 5è
 - 2n- 6è
 - Motxilla viatgera: ho fa cicle inicial

3.1.2.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

El centre tindrà cura que tot l'alumnat desenvolupi una actitud positiva envers la diversitat lingüística i cultural. El plurilingüisme ha d'afavorir també el coneixement de diferents realitats socials i culturals, i en especial la de l'alumnat procedent de diferents contextos. Per tant, el currículum de les diferents àrees de coneixement adoptarà una perspectiva intercultural, sempre que això sigui possible. La competència digital, lligada a l'àmbit lingüístic, és molt present al nostre centre. Tant a Educació Infantil com a la Primària, els alumnes tenen a la seva disposició un seguit d'eines digitals que les utilitzen com a un

recurs més d'aprenentatge dins del treball de classe. Entre aquestes eines trobem tauletes, PDIs, portàtils...

3.2. La llengua castellana

3.2.1. L'aprenentatge / ensenyament de la llengua castellana

L'ensenyament del castellà tindrà garantida la seva presència en tot el currículum de l'ensenyament, de manera que en acabar l'escolarització tot l'alumnat en sigui competent, tant a nivell oral com escrit. La llengua castellana s'introduirà tant a nivell oral com a escrit a partir del 1r nivell de primària, tenint al principi més incidència la part oral. El tractament de la llengua castellana seguirà el mateix enfocament comunicatiu, funcional i constructivista que el presentat abans per la llengua catalana. Així, els mestres vetllaran per la creació de contextos d'ús comunicatius.

Aquesta creació de contextos i situacions de comunicació reals serà d'especial importància per tal que les estructures lingüístiques comunes presentades en català puguin ser transferides a la llengua castellana. En el cas de la llengua castellana, també es passen proves inicials de comprensió lectora a partir de 3r de primària. A partir de 4t també es passa la prova d'expressió escrita.

3.3. La llengua estrangera: l'anglès

3.3.1. L'aprenentatge / ensenyament de la llengua anglesa

3.3.1.1. Estratègies generals per l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

L'anglès s'inicia a l3, cosa que ja fa veure que el centre defineix com una de les seves prioritats educatives l'ensenyament d'aquesta llengua. L'experiència s'inicia amb els alumnes de tres anys i continua al llarg de l'educació primària.

L'objectiu d'etapa és que en finalitzar l'educació primària, els alumnes hagin assolit una bona competència lingüística en aquesta llengua. Per tal d'aconseguir aquest objectiu, l'escola ha destinat molts recursos (humans i materials) a l'ensenyament d'aquesta llengua i

s'ha acompanyat d'una metodologia variada i adequada a cadascuna de les situacions d'aprenentatge i a cadascun dels nivells, posant especial èmfasi a la comunicació oral.

4. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

4.1. Organització dels usos lingüístics

El català, tal i com recull la normativa vigent, serà el vehicle d'expressió en totes les activitats docents i administratives, tant les internes com les de projecció externa del centre. Així, serà la llengua de comunicació habitual amb l'alumnat i famílies, la llengua en què es redactaran els documents del centre i la llengua de relació habitual amb tota la comunitat educativa i els serveis de suport del centre.

Des del centre es vetllarà perquè les activitats extraescolars i el servei de menjador es desenvolupin en la llengua catalana. També es fomentarà l'ús d'aquesta llengua en la seva interacció amb les famílies.

4.2. Plurilingüisme al centre educatiu

El nostre centre pensa que la diversitat lingüística és una riquesa immensa de la qual cal tenir-ne cura. Cal fomentar entre tots els membres de la comunitat educativa la tolerància i respecte envers la diversitat lingüística, com a font d'enriquiment personal i col·lectiu. Si bé la comunicació amb les famílies en general es farà en català, en els casos necessaris el centre podrà acudir al Servei de Traducció i Mediació de l'Ajuntament de Barcelona per saber si podem comptar amb el suport de persones externes al centre per la traducció lingüística.

4.3. Organització dels recursos humans

La distribució dels recursos humans del centre tindrà com a criteri bàsic el desenvolupament de les competències bàsiques de tot l'alumnat i les seves necessitats. Això comporta mesures com la creació de grups de reforç, desdoblaments de grups en algunes àrees, etc.

4.4. Organització de la programació curricular

Per tal de vetllar per la coherència del nostre projecte educatiu, i en concret d'aquest projecte lingüístic, el centre disposa de reunions regulars d'equips docents (de cicle, de comissions i de claustre). A través d'aquestes reunions de coordinació, el centre programarà una adequada distribució de les estratègies de la llengua oral i escrita que cal treballar en les diferents àrees i cursos.

Les coordinacions de l'equip de docents han de possibilitar també el seguiment acurat del progrés de l'alumnat. A través d'aquest seguiment regular, el centre adoptarà els mecanismes i les estratègies d'atenció a la diversitat més adequats.

4.5. Atenció a la diversitat

L'atenció a la diversitat és un dels principals reptes del sistema educatiu. Així, l'organització horària i l'organització dels mestres comptarà amb mecanismes d'atenció a la diversitat a nivell de centre: es promourà, entre altres, l'augment d'hores de reforços i desdoblaments. Igualment, per tal de poder atendre la diversitat a l'aula ordinària, els mestres faran servir un seguit de recursos organitzatius: treball diversificat, adaptacions curriculars per adequar-se als diferents nivells d'aprenentatge...

La Comissió d'Atenció a la Diversitat (especialista MISU, l'EAP i la cap d'estudis) és qui es coordina amb els diferents tutors per organitzar aquests mecanismes curriculars i pedagògics per atendre la diversitat de l'alumnat.

4.6. Alumnat nouvingut. Aula d'acollida

Atès que la competència en llengua catalana resulta fonamental per tal d'accedir als aprenentatges i per a la integració social i cultural, el centre facilitarà els mecanismes de reforç necessaris perquè l'alumnat nouvingut aprengui aquesta llengua, sempre que sigui possible, a través de l'aula d'acollida.

La dotació d'una aula d'acollida depèn del nombre d'alumnes que tenim al centre de nova incorporació. Tot i tenir bastant alumnat d'origen estranger, no sempre s'ha pogut complir amb la ràtio d'alumnes per poder tenir aquest recurs, tot i que des del centre sí que es veu la necessitat d'obtenir aquesta dotació.

Dins l'aula d'acollida es vetllarà per facilitar el procés d'integració de l'alumne al centre escolar i se li donaran les eines lingüístiques necessàries per afavorir l'aprenentatge de la llengua catalana, així com el benestar personal de l'alumnat.

D'una banda, el treball que es realitza a l'aula d'acollida es basa en els descriptors que determinen el domini de la llengua estrangera (L2) en el Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües en els nivells A1 i A2.

L'aproximació a la llengua gira entorn els 12 temes bàsics proposats per l'aprenentatge d'una L2 (identificació personal, estats d'ànim, descripcions físiques, rutines, etc.). A partir una situació d'aprenentatge, es desenvolupa el treball de les diferents habilitats lingüístiques, tot partint de la llengua oral. En aquest sentit, s'incideix en la pràctica de la comunicació oral arrel unes estructures i un vocabulari presentat de forma visual (làmines, targetes, vídeos, jocs, materials, etc.).

D'altra banda, es farà un suport emocional atesa la situació que l'alumnat viu. L'aula d'acollida es concep com un espai afectiu de diàleg i joc.

Per últim, l'organització dels grups es realitza segons les necessitats de l'alumnat pel que fa el grup d'edat, el nivell de llengua i el curs que realitza.

4.7. Biblioteca

El nostre centre disposa d'una biblioteca escolar, entesa com un espai únic on es custodien tots els recursos lectors de l'escola. Tanmateix, la nostra escola també ha apostat per l'ús de la biblioteca d'aula. D'aquesta manera s'apropen els recursos a l'alumnat i a les situacions concretes de necessitat que poden sorgir a l'aula. Es disposa de llibres de lectura i també de coneixements, així com còmics i revistes, sempre a l'abast de l'alumnat.

4.8. Projecció del centre

Les activitats i els materials de projecció externa del centre es faran de manera regular en la llengua catalana. Per tal que les activitats d'aprenentatge de les llengües parteixin de contextos significatius i funcionals, el centre vetllarà perquè els projectes de treball i les tasques d'aprenentatge tinguin un lligam amb la realitat exterior. Com a part d'una comunitat

social, el centre realitzarà també activitats de projecció externa que permetin conèixer amb major detall el nostre projecte educatiu. Per fer això, es podran fer servir diferents eines de comunicació: pàgina web de l'escola, presentacions, jornades de portes obertes, etc.

4.8.1. Pàgina web del centre

L'escola disposa de pàgina web recentment actualitzada: <https://agora.xtec.cat/escmontigala/>. D'entre els elements més importants de la pàgina web trobem: informació bàsica del centre, documentació, notícies, accés als blocs de cada curs...

4.8.2. Exposicions

Durant el curs, es munten exposicions de treballs fets per l'alumnat als passadissos de l'escola.

5. CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC

El projecte lingüístic forma part del projecte educatiu del centre i representa una declaració dels criteris generals adoptats per la nostra comunitat educativa pel que fa al tractament de les llengües al centre.

Com a document marc que és, cal que la seva concreció es faci operativa a través d'altres documents del centre (pla anual i memòria anual). Molts dels criteris que hem recollit en aquest document ja s'han traduït en actuacions concretes a l'escola i representen, per tant, una realitat del nostre centre. Tanmateix, cal continuar treballant per tal de fer efectiu el desenvolupament integral de tot l'alumnat.

5.1. Revisió del projecte lingüístic

El projecte lingüístic s'actualitzarà sempre que sigui necessari incorporar algun aspecte nou al projecte i es revisarà una vegada a l'any a partir de les valoracions fetes a la memòria anual.

6. ANNEX

6.1. Enquestes sobre l'ús de les llengües- ALUMNES

ENQUESTA SOBRE L'ÚS DE LES LLENGÜES

1. Quina llengua parles amb la família?

- Català ☐
- Castellà ☐
- Ambdues llengües ☐
- Altres ☐

2. Quina llengua parles amb els i les mestres?

- Català ☐
- Castellà ☐
- Ambdues llengües ☐
- Altres ☐

3. Quina llengua parles amb els amics i amigues de l'escola?

- Català ☐
- Castellà ☐
- Ambdues llengües ☐
- Altres ☐

4. Quina llengua parles amb els amics i amigues de fora l'escola?

- Català ☐
- Castellà ☐
- Ambdues llengües ☐
- Altres ☐

5. Quina llengua parles amb els monitors i monitores del menjador?

- Català ☐
- Castellà ☐
- Ambdues llengües ☐
- Altres ☐

6. Quina llengua parles amb els monitors i monitores d'extraescolars?

- Català ☐
- Castellà ☐
- Ambdues llengües ☐
- Altres ☐

7. Quina llengua parles amb les persones externes del centre?

- Català ☐
- Castellà ☐
- Ambdues llengües ☐
- Altres ☐

8. En quin idioma veus la televisió, tablet o ordinador?

- Català ☐
- Castellà ☐
- Ambdues llengües ☐
- Altres ☐

9. Amb quin idioma llegeixes els llibres?

- Català ☐
- Castellà ☐
- Ambdues llengües ☐
- Altres ☐

6.2. Enquestes sobre l'ús de les llengües- MESTRES I PAS

ENQUESTA SOBRE L'ÚS DE LES LLENGÜES

1. Quina llengua parles amb els i les mestres?

- Català
- Castellà
- Ambdues llengües
- Altres

☐
☐
☐
☐

2. Quina llengua parles amb l'alumnat?

- Català
- Castellà
- Ambdues llengües
- Altres

☐
☐
☐
☐

3. Quina llengua parles amb les famílies?

- Català
- Castellà
- Ambdues llengües
- Altres

☐
☐
☐
☐

4. Quina llengua parles amb l'administratiu de l'escola?

- Català
- Castellà
- Ambdues llengües
- Altres

☐
☐
☐
☐

5. Quina llengua parles amb els monitors i monitores del menjador?

- Català
- Castellà
- Ambdues llengües
- Altres

☐
☐
☐
☐

6. Quina llengua parles amb els monitors i monitores d'extraescolars?

- Català
- Castellà
- Ambdues llengües
- Altres

☐
☐
☐
☐

7. Quina llengua parles amb les persones externes del centre?

- Català
- Castellà
- Ambdues llengües
- Altres

☐
☐
☐
☐

8. En quin idioma veus la televisió, tablet o ordinador?

- Català
- Castellà
- Ambdues llengües
- Altres

☐
☐
☐
☐

9. Amb quin idioma llegeixes els llibres?

- Català
- Castellà
- Ambdues llengües
- Altres

☐
☐
☐
☐

6.3. Resultats sobre la situació d'ús lingüístic dels mestres.

Enquestes: 17	Català	Castellà	Ambdues llengües	Altres	NS/NC
1. Amb els i les mestres	12	0	5	0	0
2. Amb l'alumnat	13	0	3	1	0
3. Amb les famílies	3	2	12	0	0
4. Amb l'administratiu	16	0	1	0	0
5. Amb els monitors i monitores de menjador	8	4	5	0	0
6. Amb els monitors i monitores d'extraescolars	9	3	5	0	0
7. Amb persones externes del centre	6	2	9	0	0
8. Idioma dispositiu electrònic	1	5	10	1	0

9. Veure televisió	0	8	8	1	0
--------------------	---	---	---	---	---

6.4. Resultats sobre la situació d'ús lingüístic del personal PAS.

Enquestes: 17	Català	Castellà	Ambdues llengües	Altres	NS/NC
1. Amb els i les mestres	2	0	0	0	0
2. Amb l'alumnat	2	0	0	0	0
3. Amb les famílies	0	0	2	0	0
4. Amb l'administratiu	2	0	0	0	0
5. Amb els monitors i monitores de menjador	0	0	1	0	1
6. Amb els monitors i monitores d'extraescolars	0	0	1	0	1
7. Amb persones externes del centre	0	1	1	0	0
8. Idioma dispositiu electrònic	0	1	1	0	0
9. Veure televisió	0	1	1	0	0