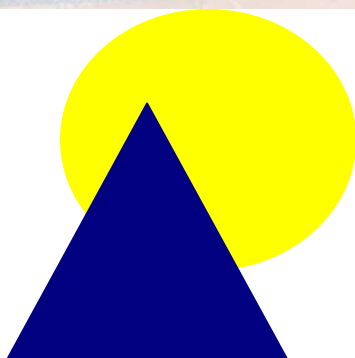


ESCOLA MESTRES MONTAÑA

Projecte Lingüístic



Curs 2018-2019

Modificat Gener de 2020

Modificat juny de 2022

“ Diversos som els homes i diverses les parles ”

Salvador Espriu

“ **Tothom és mestre/a de català.** El desenvolupament de les competències bàsiques de llengua catalana i castellana no ha de ser un afer exclusiu de l'àrea de llengua, sinó que és responsabilitat de totes les àrees. Una part important de l'èxit en aquest treball vindrà, a més, donat per la manera de tractar la llengua vehicular i d'aprenentatge. Cal tenir molt en compte, en la pràctica educativa, la llengua familiar de l'alumne/a, en especial la de l'alumne/a d'origen immigrant, cosa que, a més, afavorirà que el català esdevingui llengua comuna i eina de cohesió social ”

Competències bàsiques de llengua catalana i castellana, 2013



ÍNDEX

INTRODUCCIÓ	p. 5
1. ANÀLISI DEL CONTEXT	p. 7
2. OFERTA DE LENGÜES ESTRANGERES	p. 9
3. OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE I ÚS DE LES LENGÜES	p. 11
4. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANIZATIUS A L'APRENTATGE DE LES LENGÜES	p. 13
4.1 Criteris metodològics	p. 13
4.2 Criteris organitzatius	p.14
5. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES	p. 15
5.1 Els recursos complementaris	p. 15
5.1.1 Aula d'acollida	p. 15
5.1.2 Voluntariat	p. 16
5.2 Les accions complementàries	p. 16
5.2.1 Pla educatiu d'entorn	p. 16
5.2.1.1 Pla català d'esports a l'escola	p. 16
5.2.1.2 Estudi assistit	p. 16
5.2.2 Projecte Erasmus +	p. 17
5.2.3 Plataforma educativa e-Twinning	p. 17
5.2.4 Programa GEP	p. 17
5.2.4 Auxiliars de conversa en anglès	p. 17
5.2.6 Coordinació LIC	p. 17
6. LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN	p. 19
7. LA FORMACIÓ I L'ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT	p. 21
8. DIFUSIÓ DEL PLC	P. 23

ANNEX

A.1	Tallers De lectura	p. 25
A.2	Resum de rutines ILEC	p. 29
A.3	Pla lector 2015	p. 33
A.4	Document ILEC: Llegir per aprendre	p. 39
A.5	Temps de lectura	p. 49



INTRODUCCIÓ

Hem elaborat aquest projecte lingüístic perquè sigui per al nostre centre una eina de reflexió, de propostes de canvi i d'innovació en l'ensenyament -aprenentatge de les Llengües.

L'objectiu és que els i les nostres alumnes assoleixin la competència comunicativa i lingüística. Al mateix temps desitgem que sentin el català com una llengua viva i quotidiana, com la llengua del país on viuen i com a llengua vehicular i d'aprenentatge de la nostra escola.

Volem constatar que vivim en una societat plurilingüe i intercultural i que per tant, les llengües castellana i anglesa formen part dels aprenentatges i de les quals cal tenir-ne el domini prescrit al currículum a l'acabar la primària.

Treballarem també per què els i les nostres alumnes siguin sensibles i respectuosos amb les altres llengües i cultures que hi ha, cada vegada més, en la nostra escola i en la nostra societat.

En aquest projecte, per tant, exposem el nostre plantejament al respecte, partint del que marca el currículum i del document del model lingüístic del nostre sistema educatiu.

Cal dir però, que aquest document és un document viu que s'anirà adaptant a la realitat de l'escola i a la normativa vigent:

- Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística
- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació: títol II, del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, articles del 9 al 18 (DOGC núm. 5422, de 16.7.2009)
- Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu. (DOGC núm. 7477, de 19.10.2017)
- Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària (DOGC núm. 6900, de 26.6.2015)
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius: article 5.1 (DOGC núm. 5686, de 5.8.2010)



1. ANÀLISI DEL CONTEXT

L'escola pública Mestres Montaña és un centre públic de doble línia ubicat al barri de Can Bassa, a la zona sud de Granollers. Actualment té una plantilla de vint-i-set mestres i mig i una tècnica d'educació infantil.

El centre acull nens i nens del barri de Can Bassa però també dels barris de Tres Torres i Sant Miquel. Aquesta diversitat de procedències enriqueix també la diversitat de les aules.

L'escola acull a 450 alumnes. D'aquests un 30% són de famílies d'origen estranger però que ja han nascut a la ciutat o al país (la majoria d'ells utilitzen la seva llengua d'origen o la llengua castellana en l'entorn familiar) i el 3% són alumnes nous al sistema educatiu català que es poden atendre amb la dotació de la mitja aula d'acollida concedida pel Departament d'Educació (si és el cas que ha estat concedida) o bé són atesos amb els recursos propis del centre.

Aquesta diversitat cultural i lingüística al centre es concretava el curs 17-18, en 38 famílies d'origen sud-americà, en 59 famílies del Magrib, 32 famílies sud-saharianes, 5 famílies de l'Europa de l'Est i 7 famílies asiàtiques.

Encara que un 80% de les famílies d'Educació Infantil coneixen la Llengua Catalana només un 7% d'aquestes té el català com a llengua vehicular en l'entorn familiar.

En aquest context costa molt que els i les nostres alumnes es relacionin entre ells en llengua catalana malgrat ser la llengua vehicular de l'escola.

El nivell sociocultural de les famílies és mitjà i mitjà-baix i, amb la crisi, en detectem més amb problemes econòmics i socials. Hi ha 82 alumnes amb beca de material i llibres que representen un 18,2 % de l'alumnat. Hi ha 103 alumnes amb beca de menjador que representen un 23 % de l'alumnat.

En els resultats de les proves de Competències Bàsiques es fa palès que malgrat la tendència a l'evolució positiva dels resultats en les llengües (al voltant del 85-87 %) encara ens queda marge per a millorar i garantir l'assoliment de la competència lingüística en un 95% dels i les alumnes.

Els mestres i altres professionals de l'escola disposen de l'acreditació per a impartir classes de llengua catalana i llengua castellana. Hi ha 2 mestres d'anglès i arran de la participació en projectes europeus hi ha altres mestres del claustre que s'estan formant a l'EOI o ja disposen de les acreditacions pertinents del nivell B2 en llengua anglesa (veure apartat de formació del professorat)

En un futur proper el centre haurà d'implementar àrees on la llengua vehicular sigui l'anglès.



2. OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES

La llengua anglesa és la primera i única llengua estrangera curricular de l'escola.

El seu aprenentatge es comença a sistematitzar a primer de primària. A Educació Infantil es valora com a línia de futur fer-la present a les aules de manera informal per mitjà de cançons, de connexió amb aquesta llengua a partir d'alguns continguts que es treballen: els colors, els nombres, els protagonistes dels contes,...

Al cicle inicial el tractament de la llengua és fonamentalment oral per iniciar els i les alumnes a la fonètica de la llengua.

Al cicle mitjà es treballen les quatre habilitats (escoltar-parlar-llegir-escriure) que fonamenten la competència lingüística.

Al cicle superior es consolida el treball de les quatre habilitats i també es prioritza l'expressió oral amb grups reduïts de 12-13 alumnes. Per tal de donar-hi un impuls enguany es fa l'àrea de visual i plàstica de 6^è en llengua anglesa.

La distribució horària del tractament de la llengua anglesa al centre és la següent:

Cicle Inicial	1,5 hores a la setmana de les quals 45' són en petit grup de 12-13 alumnes
Cicle Mitjà	3 hores a la setmana
Cicle Superior	3 hores a la setmana de les quals 45' són d'expressió oral en petit grup
6è de primària	1,5 hores d'Art & Crafts

La continuïtat de l'aprenentatge de la llengua anglesa al llarg de la primària es garanteix a partir de les programacions del centre i del treball coordinat de les dues mestres. Actualment tenen 2 sessions setmanals d'una hora i 15 minuts per a planificar conjuntament.

També hi contribueix el document de seqüenciació dels criteris d'avaluació que es va elaborar el curs 17-18 per a portar a la pràctica l'avaluació competencial.

En horari extraescolar s'ofereix per part de l'AMPA una activitat de llengua anglesa des de P3 fins a 6^è.



3. OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES

Àrees de llengua catalana i literatura, llengua castellana i literatura i llengües estrangeres

L'objectiu central de l'educació respecte l'aprenentatge de les llengües és afavorir en l'alumnat l'assoliment de la competència plurilingüe i intercultural. Es concreta en preparar els i les alumnes perquè en acabar primària siguin capaços de llegir i comprendre textos adequats a la seva edat, siguin capaços d'entendre i de construir discursos adequats a la seva edat usant diferents registres i siguin capaços d'escriure textos coherents de diferents tipologies.

Pretenem que mostrin interès i respecte per totes les llengües que parlen a casa els nens i nenes de l'escola i que prenguin consciència que s'estan formant com a parlants plurilingües i interculturals.

A l'escola fomentem el respecte per la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües i d'aprendre de totes les llengües i cultures.

Durant l'educació primària es farà un tractament integrat de les diferents llengües del centre a l'hora de planificar-ne els aprenentatges i el tractament metodològic i didàctic. La finalitat és desenvolupar en l'alumnat la capacitat d'usar la seva competència plurilingüe per processar informació en diferents llengües amb l'objectiu de construir coneixement nou.

La llengua catalana és la llengua vehicular i d'aprenentatge del centre. Les estructures comunes es treballaran en aquesta llengua. Donat la composició social del alumnes del centre i les seves llengües maternes ens proposem reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua de referència i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.



4. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES

4.1 Criteris metodològics

Se segueix l'enfocament metodològic que dona el currículum: plantejament global, constructivista i potenciant activitats significatives integrant les quatre habilitats: parlar-escoliar-llegir-escriure, que té en compte que és un procés complex i que cal abordar des de totes les àrees del currículum.

També hi ha l'acord de tractar en llengua catalana les estructures lingüístiques comunes amb la llengua castellana i evitar les repeticions de continguts lingüístics, tractant, en cada llengua, únicament els trets diferencials.

Per al centre el paper de la llengua oral és fonamental: cal aprendre a parlar, escoltar i exposar i dialogar per aprendre. Un bon domini de l'expressió és bàsic per ser ciutadans i ciutadanes que estiguin preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les seves opinions i sabers.

Es prioritza la llengua oral en tots els seus registres. L'informal per a les relacions personals i per a generar vincles emocionals amb els i les alumnes; el formal en els aprenentatges dels aspectes lingüístics i en el tractament de la resta d'àrees no lingüístiques.

La llengua catalana serà també la llengua vehicular en els espais no formals: menjador, extraescolars...per donar coherència al treball fet durant l'horari lectiu.

S'apliquen metodologies que motiven els i les alumnes i amb diversitat de materials curriculars.

Acords metodològics de centre:

- Implementació del programa d'immersió lingüística.
- Implementació del Pla de Lectura ILEC al centre, en referència a les tres potes: aprendre a llegir/ llegir per aprendre / el gust per la lectura (*veure annex 1, 2, 3, 4*)
- Establiment a tota la primària dels 30' de lectura (*veure annex 5*)
- Reforç del paper de la Biblioteca escolar. Campanyes de motivació per la lectura.
- "En Menjallengua": activitat mensual per a promoure l'ús i la interrelació

entre les llengües presents a l'escola.

- Obertura de la biblioteca 2 dies a la setmana en horari extraescolar a càrrec de l'AMPA.
- Utilització de les TAC en l'aprenentatge de les llengües.
- Incorporació d'exposicions orals en la programació de totes les matèries.
- Implementació del programa AraEscriu a tota l'escola.
- Implementació del programa AIL a Educació Infantil i Cicle Inicial.
- Programació mensual d'activitats d'expressió oral a Cicle Mitjà i Cicle Superior.
- Participació al programa "L'autor a l'escola" que proposa el Departament.
- Participació al concurs de redacció de la Biblioteca Can Pedrals de Granollers.
- Visites a la Biblioteca Roca Umbert de tots els cursos de l'escola des de P4 fins a 6è.
- "La lliBRUteca" . Activitat lligada amb la biblioteca BRU Roca Umbert per a motivar el gust per la lectura.
- La maleta viatgera. Lligam família-escola lligada al gust per la lectura de P3 a 4^t.
- La revista " Fem-la petar" . Ús de les tres llengües curriculars de l'escola com a mitjà de comunicació.
- Impartició, a sisè de primària, de la plàstica en llengua anglesa (Arts & Crafts).

4.2 Criteris organitzatius

Per a facilitar l'assoliment de les competències lingüístiques, els acords sobre criteris organitzatius són:

- ✓ **Implementació de racons de llengua catalana i castellana** per a fomentar el treball autònom en l'aprenentatge de les llengües des d'infantil fins a 4t.
En aquest cas treballen 2 mestres dins una aula.
- ✓ **Racons a Educació Infantil.**
En aquest cas treballen 2 mestres dins una aula/ desdoblament.
- ✓ **Desdoblament Psicomotricitat/ Expressió oral a Educació Infantil.**
En aquest cas la mestra de reforç porta un grup de conversa amb la meitat d'un grup-classe.
- ✓ **Desdoblements a les hores de llengua catalana** per afavorir el tractament de les estructures comunes i la transferència a les altres llengües curriculars.
En aquest cas els especialistes de música , educació física o llengua anglesa treballen amb un grup de 25 alumnes, meitat del grup A i la meitat del grup B, per a què el/la tutor/a pugui treballar la llengua catalana amb mig grup.
Actualment es fa a totes les aules de cicle superior , a 3^r de primària i a 2ⁿ de primària.
- ✓ **Desdoblements a Cicle Inicial i a Cicle Superior per afavorir l'expressió oral en llengua anglesa.**
En una sessió d'anglès es desdobla el grup-classe per assolir un doble reforç.



5. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES

5.1 Els recursos complementaris

5.1.1 Aula d'Acollida

La llengua d'acollida dels infants al centre és el català sent la seva llengua materna o altres llengües que l'alumne/a conegui un referent de comunicació quan sigui necessari.

El centre disposa en el curs 2018-19 d'una assignació especial de 15 hores per atendre l'alumnat nouvingut . Aquest recurs no és permanent i es decideix curs a curs des de Serveis Centrals. Les funcions del mestre/a d'aula d'acollida són:

- Coordinar l'avaluació inicial i col·laborar amb el tutor/a i mestre/a d'educació especials en l'elaboració i seguiment dels plans individualitzats, i si s'escau, de les adaptacions curriculars, d'acord amb les necessitats educatives de cada un dels alumnes respecte al seu procés d'ensenyament i aprenentatge.
- Gestionar l'aula d'acollida: planificar recursos i actuacions, programar les seqüències d'aprenentatge, aplicar les metodologies més adequades i avaluar processos i resultats.
- Aplicar metodologies i estratègies d'immersió lingüística per a l'adquisició de la llengua.
- Facilitar, en la mesura que sigui possible, l'accés dels alumnes nouvinguts al currículum ordinari.
- Promoure la inclusió dels alumnes nouvinguts a les seves aules de referències.
- Col·laborar en la sensibilització i introducció de l'educació intercultural en el procés educatiu dels alumnes nouvinguts.
- Coordinar-se amb els docents responsables de llengua, interculturalitat i cohesió social del centre o figures equivalents i amb els professionals especialistes dels serveis educatius.
- Participar en les reunions dels equips docents i comissions d'avaluació, per coordinar actuacions i fer el seguiment dels alumnes a fi d'assegurar la coherència educativa.

I a la nostra escola es matisa i concreta en:

- Introduir els i les alumnes nouvingudes en l'ús i el coneixement de la llengua catalana partint del vocabulari bàsic .
- Treballar l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura.
- Treballar comprensivament el vocabulari dels projectes que els i les alumnes nouvingudes treballen a les seves aules de referència.

El centre compta amb un pla d'acollida on es recullen i se sistematitzen les actuacions que s'han de posar en marxa per facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut.

S'han establert mecanismes d'avaluació del compliment dels objectius del pla i per actualitzar-lo en funció dels canvis que es puguin produir en el centre.

Pel que fa a l'aprenentatge inicial de la llengua, existeixen mecanismes de coordinació que permeten aplicar metodologies de català com a segona llengua i estratègies per facilitar una instrucció comprensible en totes les àrees.

5.1.2 Voluntariat

El centre disposa de famílies i/o mestres jubilats que s'han adherit al Pla de Voluntariat Educatiu que coordina l'Ajuntament de Granollers a través de l'associació Rella.

La seva feina al centre es concreta en diferents actuacions totes elles encaminades a afavorir l'ús de la llengua catalana ja sigui a nivell oral en el suport que fan als racons de joc simbòlic d'educació infantil, com a nivell escrit en el suport que fan a la lectura en veu alta a primària i altres tasques.

Aquest curs les activitats es concreten en :

- Acompanyament a les sortides de treball i de l'Associació Cultural.
- Suport a l'activitat de natació de 2n.
- Suport a l'adaptació de P3.
- Suport als racons de joc simbòlic a P4 i P5.
- Elaboració de material didàctic.
- Suport a la lectura a 3r.
- Suport al treball ortogràfic «Mètode Gabarró» a 4t.
- Suport a les matemàtiques a 5è.
- Suport al treball de medi-aula a 6è.

5.2 Les accions complementàries

5.2.1 Pla Educatiu d'Entorn

5.2.1.1 Pla Català de l'Esport a l'Escola

Participem al PCEE, vinculat al PEE. A través del qual es planifiquen les activitats esportives extraescolars que es realitzen a l'escola i que s'ofereixen a les famílies conjuntament amb les activitats extraescolars de l'AMPA.

La llengua dels monitors/es responsables de portar les activitats és la llengua catalana.

5.2.1.2 Estudi assistit

Es fa de dilluns a dijous , 2 dies per alumnes de cicle mitjà i 2 per alumnes de cicle superior, a l'escola de 16:30 a 17:30 h. La gestió del monitoratge va a càrrec de l'associació REIR.

La selecció dels i les alumnes que hi participen es fa seguint criteris d'equitat educativa , a proposta dels tutors/es i amb el vistiplau de la comissió social.



En aquests tallers es fa un suport escolar als i les alumnes i la llengua de relació és la llengua catalana.

5.2.2 Projecte Erasmus+

En l'actualitat som coordinadors del projecte «Euroland» en el període 2018-2020. A través d'aquest projecte en què la llengua d'ús és l'anglès l'aprenentatge d'aquesta llengua es veu gratament beneficiada ja que es converteix en l'eina imprescindible per a comunicar-se amb els altres alumnes amb els que ens uneix el projecte. Actualment el projecte és de l'àrea de matemàtiques, es treballa de forma col·laborativa i el duen a terme els alumnes de 5è.

La coordinació amb països de la Unió Europea i l'intercanvi d'experiències amb d'altres sistemes educatius resulta molt beneficiós tant per l'alumnat com per l'equip docent. L'objectiu del centre és anar participant en noves convocatòries del projecte Erasmus.

5.2.3 Plataforma educativa e-TWINNING

L'enfoc de l'ús d'aquesta plataforma és que hi hagi un ús real i comunicatiu de la llengua anglesa. A través d'una xarxa telemàtica que s'estableix entre diferents escoles de països europeus es donen a conèixer les diferents cultures intercanviant informació personal, tradicions, gastronomia, ... Normalment es fa amb països on la llengua anglesa s'ensenya a l'escola, cosa que facilita el nivell de competència comunicativa entre l'alumnat.

5.2.4 Programa GEP

A partir del curs 2019-2020 el centre participa en el projecte GEP (Generació Plurilingüe) que té com a objectius:

- Millorar la competència comunicativa en llengua estrangera mitjançant la introducció de l'anglès en matèries no lingüístiques.
- Fomentar el treball cooperatiu i per projectes com a mesura universal d'atenció a la diversitat.
- Adquirir estratègies per a l'aprenentatge autònom (aprendre a aprendre)

El programa s'inicia el curs 2019-20 a les àrees de medi (cicle mitjà) i plàstica (cicle superior)

5.2.5 Auxiliar de conversa en anglès.

En la mesura que sigui possible el centre sol·licitarà l'auxiliar de conversa en anglès.

5.2.6 Coordinació LIC

A l'escola hi ha una mestra responsable de la coordinació LIC i que està vinculada a la comissió de biblioteca.

L'objectiu de la coordinació LIC és la de promoure activitats engrescadores i participatives, per a tota la comunitat educativa, en les quals es tracti a les llengües de l'escola d'una manera integrada i es doni visibilitat i valor a totes les llengües.

Bimensualment proposa una activitat a partir d' "En Menjallengua" que és la mascota d'aquest projecte.



6. LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN

La llengua catalana és la llengua vehicular i de comunicació del centre. És la llengua amb la qual ens relacionem les persones del centre- alumnes, mestres, famílies, monitores ... ja sigui en l'àmbit oral com en l'escrit. Totes les comunicacions de l'escola amb les famílies (reunions, correspondència, bloc, rètols, cartells ...) es fan en llengua catalana.

En les entrevistes individuals amb les famílies, quan no hi ha un bon coneixement de la llengua catalana, prioritzarem la comprensió i l'entesa del missatge a transmetre. Així els parlarem en la llengua que poden entendre: castellana o en cas que també la desconeguin es farà la reunió amb el suport d'un/a mediador/a lingüístic/a que posa a disposició del centre el Servei d'Acollida de l'Ajuntament de Granollers. També pot fer aquesta mediació lingüística un/a pare o mare del centre que la família autoritzi.

Tota la documentació pedagògica del centre es fa en llengua catalana. La documentació que es deriva de la participació en projectes europeus es fa també en llengua anglesa.

Tota la documentació acadèmica de l'escola es fa en llengua catalana: les convocatòries de reunions, les actes, els informes a les famílies.

La documentació oficial normativa (expedients acadèmics, informes d'etapa, informes de traspàs,...) es fa en llengua catalana i en cas de trasllat d'un/a alumne/a a una altra comunitat autònoma es certifiquen els resultats acadèmics en llengua castellana.

Les activitats extraescolars que es fan al centre les organitza l'AMPA. La llengua de relació entre el monitoratge de les mateixes i els i les alumnes que hi participen és la llengua catalana.

L'AMPA lliura periòdicament a les famílies informació de les seves activitats o bé convoca reunions per a tractar d'aspectes concrets. La llengua d'unes i altres és sempre la catalana.

La gestió del menjador escolar està a càrrec de l'empresa Vadelleure. Els menús que mensualment s'envien a les famílies així com totes les altres informacions pròpies d'aquest servei (notes informatives puntuals, informes de final de trimestre, informes diaris per a les famílies de P3 es fan en llengua catalana. La relació dels monitors/es amb els alumnes que usen el servei ja sigui a l'hora de dinar com a l'esbarjo es fa en llengua catalana.



7. LA FORMACIÓ I L'ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT

Tot el professorat que treballa al centre i que depèn del Departament d'Ensenyament té la formació de base que l'acredita per a poder fer classes en llengua catalana i llengua castellana.

El centre té assignades dues mestres especialistes en llengua anglesa que són les que imparteixen aquesta matèria. Arran de la participació en projectes europeus hi ha altres mestres del claustre que s'estan formant a l'EOI (2 mestres) o ja disposen de les acreditacions pertinents del nivell C1 (1 mestre), B2 (2 mestres), B1 (4 mestres), A2 (1 mestre) en llengua anglesa. A més 2 mestres de l'escola disposen de les acreditacions de B2 i C1 en llengua francesa.

Una part important dels tutors i tutores d'Educació Infantil i Primària han participat a la formació Impuls de la Lectura i Ara Escric que va promoure el Departament d'Ensenyament.

Des d'enguany el centre participa a la Xarxa de Competències Bàsiques. Coordinen aquesta participació una mestra d'Educació Infantil i la cap d'estudis participant a la formació de la xarxa de la nostra zona. El centre té un grup impulsor que està format per 11 mestres que representen tots els cicles de l'escola.



8. Difusió del Projecte Lingüístic de Centre

El centre farà difusió del PLC a través de la seva pàgina web juntament amb els altres documents del Projecte Educatiu que hi figuren.

El projecte i les modificacions successives que es vagin produint seran presentades al Consell Escolar i comunicades posteriorment a totes les famílies del centre.



ANNEX 1

Tallers de lectura



INDEX TALLERS DE LECTURA

0-. Abans de fer el taller

1-. Fer-nos preguntes

- 3r: - L'altra llegenda
- 4t: - El trapezista
- Algues, l'aliment del futur
- Mapa mundial alimentació
- 5è: - Mesures
- L'altra llegenda
- 6è: - Les someres i la lluna
- Algues, l'aliment del futur

2-. Inferències

- 3r: - Les ratlles de la zebra
- En Miquelet i les formigues
- 4t: - Cartes
- Mapa mundial alimentació
- 5è: - El faroner de cap de cors (falta mini lliçó)
- El pinzell màgic
- 6è: - Retorn al Tourmalet

3-. Prediccions-Hipòtesis

- 3r: - El flautista d'Hamelin (falta mini lliçó)
- 4t: - Quina mandra
- L'altra llegenda
- La Meritxell (falta mini lliçó)
- El flautista d'Hamelin
- La granota
- 5è: - Un paquet per la Carlota (falta mini lliçó)
- Mapa mundial alimentació
- Quina mandra
- 6è: - El cerezo rosa
- Assemblea de sabates
- Estimat t'he de deixar



ANNEX 2

Resum rutines ILEC



**Escola Pública
Mestres Montaña**

RESUM RUTINES ILEC

REVISAT SETEMBRE 2016

	SABER LLEGIR	LLEGIR PER APRENDRE	GUST PER LLEGIR
ED. INFANTIL	<ul style="list-style-type: none"> • Document AIL. • La maleta viatgera. • La mascota P3 		<ul style="list-style-type: none"> - Biblioteca oberta. -Padrins de lectura
C. INICIAL	<ul style="list-style-type: none"> -Document AIL -Carpeta de lectura -Lectura en parelles -ACL 		<ul style="list-style-type: none"> -Biblioteca mòbil -Maleta viatgera -Activitats d'animació lectora: Tramoia. - Biblioteca oberta.
C. MITJÀ	<ul style="list-style-type: none"> -Fluïdesa lectora -Tallers de lectura -ACL 	<ul style="list-style-type: none"> -Trobar les paraules / idees claus d'un paràgraf. - Mapes de conceptes. - Recerca d'informació concreta. 	<ul style="list-style-type: none"> -Activitats d'animació lectora: Tramoia i BRU -30 minuts de lectura -Maleta viatgera - Biblioteca oberta.
C. SUPERIOR	<ul style="list-style-type: none"> -Tallers de lectura -ACL -Fluïdesa lectora 	<ul style="list-style-type: none"> -Llegir per aprendre -Lectura en pantalles 	<ul style="list-style-type: none"> -30 minuts de lectura -Biblioteca d'aula - Biblioteca oberta. - Padrins de lectura



ANNEX 3

Pla lector 2015



**Escola Pública
Mestres Montaña**

Al Projecte Educatiu de Centre, dins els objectius específics de l'àmbit pedagògic està escrit:

“ Fomentar el gust per la lectura: pel mateix plaer de llegir, per aconseguir una correcta expressió escrita, per afavorir una estimació a la pròpia llengua i a la dels altres, i per aconseguir una bona comprensió i interpretació de tota la informació escrita.

Promovem l'ús de les biblioteques d'aula, l'ús de la biblioteca d'escola i afavorim el servei de préstec. Promovem visites d'autors i autores a les aules, fet que estimula molt directament la lectura de llibres. Realitzem una revista escolar, on es recullen treballs col·lectius dels diferents grups classe i de l'equip de mestres. Està oberta a les aportacions dels diferents sectors de la comunitat educativa.”

Aquest objectiu, aprovat l'any 1999, ens sembla encara vàlid. El pas del temps ens ha aportat més formació com a docents, canvis socials, metodològics i tecnològics que hem anat incorporant a la nostra pràctica.

RECURSOS INTERNS

PROCÉS LECTOR

Saber llegir

-Carpeta de lectura a CI: Els alumnes tenen una carpeta especial per a la lectura on cada dia porten a casa el llibre triat segons el seu nivell de lectura. A casa han de llegir les pàgines que ha marcat la mestra en el full de registre.

Juntament amb el llibre a la carpeta hi ha un full de registre on consta el títol del llibre, les pàgines a llegir, les impressions de l'alumne i dels pares de l'alumne i un espai per la signatura del pare o la mare que ha compartit la lectura. L'endemà la mestra verifica la lectura i marca noves pàgines.

Cada matí quan arriben a classe es posen a llegir en silenci i la mestra fa llegir en veu alta una taula cada dia de la setmana. Un cop escoltat l'alumne posa una nota al full de registre animant a la lectura o fent altres recomanacions. D'aquesta manera un cop a la setmana es comparteix una estona de lectura entre cada alumne i la mestra.

Per més detalls veure carpeta de cicle.

- Parelles de lectura a CI: pendent de redactar

- Document de la lectoescriptura a l'escola (AIL): veure annex

COMPREENSIÓ LECTORA

Saber llegir

-Tallers de lectura: Es fa un taller de lectura mensual al CM i CS. Abans de començar els tallers es fa un avaluació inicial dels coneixements previs que tenen els alumnes sobre les estratègies lectores. A final de curs es torna a passar per veure l'evolució. Les estratègies que es treballen són fer-se preguntes, fer inferències, fer hipòtesis i el resum.

Pàgina web de referència <http://lecturaiaprenentatge.blogspot.com.es/> de la Beatriu Palau.

-ACL: es fa una quinzennalment a tots els nivells de primària amb una avaluació inicial i final. Editorial Graó.

- **30 minuts diaris de lectura:** veure annex

- **Biblioteca d'aula:** Funciona com a recull de llibres classificats per nivells de lectura de manera que tots els alumnes de la classe puguin trobar llibres adients. Cada matí es llegeix entre 15 i 20 mn a cada classe. Un cop llegit el llibre es pot canviar. Cada curs té el seu sistema de control de llibres llegits: Carnet de lector, full de registre, mural de doble entrada, etc.

- **Biblioteca oberta:** Dues tardes a la setmana l'escola ofereix la possibilitat d'anar a la biblioteca de 16'30 a 17'30h. Funciona el servei de préstec i, a més, els alumnes tenen la possibilitat de fer treballs, de consultar internet i, si cal, imprimir el que necessitin.

- **Padrins de lectura entre P5 i 6è:** Aquest projecte es realitza amb els alumnes de P5 i 6è. Cada nen/a de P5 té un padrí o padrina de 6è que un dia a la setmana, a l'hora del pati dels grans i a la Biblioteca de l'escola, el fa llegir.

Els tutors/es de P5 i 6è planifiquen l'activitat juntament amb els coordinadors de cicle:

- Fan les parelles d'alumnes.
- Planifiquen el calendari (durant el 2n i 3r trimestre)
- Reuneixen els alumnes de 6è per explicar com es desenvolupa l'activitat i quins aspectes han de tenir en compte.
- Els llibres a llegir estan classificats per dificultats.
- Cada fillol/ola té un carnet on es van anotant els llibres que es llegeixen.
- Celebren conjuntament la festa de La Castanyada.
- Per Pasqua els padrins/es regalen la mona als seus fillols i filloles, en una festa que fan plegats.
- Per Sant Jordi els padrins faran representacions de contes populars als fillols. Els fillols regalaran un punt de llibre als padrins.
- Visita conjunta a la Biblioteca Roca Umbert com a cloenda del curs.

Pendent de revisió durant el curs 2015-16.

- **Maleta viatgera:** Els alumnes de P4, P5, Cicle Inicial i 3r es porten una maleta amb llibres de diferents tipologies i de les tres llengües que es parlen a l'escola. Aquesta maleta està una setmana a casa de cada alumne i al llarg del curs ha passat per tothom.

- **La mascota de P3:** Els alumnes per torns s'emporten el cap de setmana un peluix de la mascota de la classe. Després amb les famílies escriuen en una llibreta sobre l'experiència, enganxen fotos... Aquesta llibreta al curs següent passa a formar part de la maleta viatgera.

- **Activitats d'animació lectora:** cada cicle fa alguna activitat d'animació lectora durant el curs. Exemples: visita d'autors, il·lustradors, animacions lectores amb la Tramoia Cultura.

-Activitats a la BRU:

P4: tots els alumnes es fan el carnet de la biblioteca

P5: visita a la biblioteca, activitat d'animació lectora, lectura lliure amb els padrins

De 1^r a 5^è: activitats d'animació lectora proposades per la biblioteca

6^è: visita a la biblioteca, activitat d'animació lectora, lectura lliure amb els padrins.



PERFIL LECTOR DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

- Lectura diària amb les famílies a CI:** veure carpeta de cicle
- **Fer difusió a les famílies de la metodologia de l'aprenentatge de la lectura a l'escola:** Fer difusió i aplicar per part de les famílies les orientacions de com poden contribuir a fer dels seus fills uns bons lectors.
- Piràmide de la lectura. Proposta didàctica de la piràmide de la lectura.

INFRAESTRUCTURES (Biblioteca, TIC, biblioteques d'aula)

- **Revisió de la qualitat dels llibres de les biblioteques d'aula.**

FORMACIÓ PERSONAL DOCENT

-4 cursos de formació ILEC:

LAP: tutors/es CM, 1 mestre CS i cap d'estudis

AIL: 1 mestra EI, 1 mestra CI i cap d'estudis

LOLA: ½ cicle EI i ½ cicle CI

GILC per treballar el grup de dades: tutors/es CM, 1 mestre CS i cap d'estudis

Projecte de treball en xarxa amb les biblioteques municipals: Cap d'estudis.

FLUÏDESA LECTORA: 3 mestres de CM i la cap d'estudis

TALLERS DE LECTURA: 7 mestres de Cm i CS i la cap d'estudis

Projecte de treball en xarxa amb les biblioteques municipals. Cap d'estudis

Veure document resum de la formació ILEC 11-15

RECURSOS EXTERNS

CRP

BIBLIOTEQUES PÚBLIQUES

- Visites a la biblioteca Roca Umbert de Granollers:** Els alumnes de P4 van al llarg del 2n trimestre a conèixer la biblioteca i a fer-se el carnet de lector.
Els alumnes de P5 i 6è fan una visita conjunta dins el projecte "Padrins de lectura".

A més de les visites també participem en activitats organitzades per la biblioteca com : " Més enllà de l'Stilton " els alumnes de 3r, "Edifici de les històries: la casa dels personatges dels contes" els alumnes de P4, "Perduts a la biblioteca" amb els alumnes de 4t.

ALTRES



ANNEX 4

Document ILEC: Llegir per aprendre



*Escola Pública
Mestres Montaña*



DOCUMENT ILEC: LLEGIR PER APRENDRE (JUNY 2014)

1. Normativa referent a llegir per aprendre.

DECRET 142/2997 de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària

article 8:

8.5 La lectura és un factor fonamental per al desenvolupament de les competències bàsiques i **ha d'estar inclosa en el desenvolupament de totes les àrees.**

Utilitzar la llengua com a eina per construir coneixement, per comunicar-lo i per compartir-lo amb els altres, a partir del desenvolupament de les competències comunicatives pròpies de l'àrea (descripció, explicació, justificació, interpretació i argumentació).

2.- Justificació de llegir per aprendre. Relació de llegir per aprendre amb el treball de lectura d'estudi i aprenentatge des de les àrees no lingüístiques.

Vivim en la societat de la informació i el coneixement. Si, fins a finals del segle XX, el docent era el transmissor del coneixement, en l'actualitat s'han diversificat els canals d'obtenció d'informació, la qual, ha esdevingut més accessible que mai. Cada cop més, una de les tasques educatives fonamentals serà ensenyar a gestionar tota la informació que tenim a l'abast, per tal de transformar-la en coneixement. (La lectura en un centre educatiu. Dpt. D'ensenyament)

Llegir per aprendre en les àrees curriculars es refereix a l'ús de la lectura per a l'aprenentatge en totes les àrees. La lectura és la porta d'accés al coneixement. Aquesta lectura ens permet avançar en la competència informacional: cerca i recuperació de la informació, l'ànàlisi i tractament de la informació i la creació i comunicació de coneixement.

Per aquestes raons, els docents han de compartir la responsabilitat de treballar amb els alumnes la comprensió escrita, entesa com a vehicle indispensable per a l'assoliment de les competències bàsiques, l'ampliació i aprofundiment dels aprenentatges i, en general, per al desenvolupament integral de la persona (Xarxa de CB. Reflexió sobre la necessitat de treballar els processos de comprensió escrita des de les diferents àrees del currículum).

Carpeta sense títol Per tal de reeixir en aquest procés lector, cal prestar atenció a tots els elements que s'hi impliquen: el lector, el text i l'activitat lectora.

3.- El text

3.1. Criteris per a la selecció de textos. Els textos de lectura des de les àrees.

Per tal que faciliti l'accés a la informació als alumnes els textos:

- S'han d'adequar als coneixements previs, al nivell de comprensió lectora i als

interessos dels destinataris.

- Ha de tenir una estructura clara que permeti, d'un cop d'ull, identificar-ne la naturalesa.
- Han de ser textos reals, funcionals i significatius. Amb contingut adequat al currículum, atractius i que els puguin integrar a la seva vida.
- La informació ha d'estar ben organitzada per tal que l'alumne la pugui connectar amb el que ja sap.
- Ha de tenir indicadors textuais (títols, subtítols, paraules en negreta...) que permetin identificar-hi les parts i les idees bàsiques.
- Ha de tenir material gràfic ubicat en el lloc adient, per tal que ajudi a comprendre els conceptes clau i no sigui merament decoratiu.
- Ha de contemplar els suports necessaris per ajudar a la seva comprensió i adquisició del coneixement: bastides, referents d'aula, bases d'orientació...

En cas de necessitar adaptar-los cal tenir en compte, a part dels criteris anteriors que:

- Adaptar el text no vol dir ometre'n contingut o rebaixar-ne el nivell, sinó facilitar-ne la lectura i la comprensió.
- No només implica modificar el text, sinó incorporar ajudes textuais o visuals.
- Ha de poder incorporar exemples.
- Facilitar la comprensió dels connectors.
- Evitar l'ús d'el·lipsis i anàfores. És preferible repetir informació.

4.- El docent/ L'activitat lectora

La dificultat no sempre es troba en el text, sinó en l'objectiu amb el qual el llegim.

Sempre s'hauria de:

ABANS

- Plantejar l'activitat de lectura de manera atractiva, per exemple: començar amb una imatge gran i clara per situar de què tractarà el text i activar el coneixements previs i fent referència a conceptes coneguts prèviament.
- Compartir i explicitar els objectius de la lectura als alumnes (Ajudar els alumnes a fer-se una representació millor dels objectius els facilitarà la comprensió de la lectura, donat que en funció de l'objectiu de lectura es llegeix d'una manera o d'una altra, per tant, és fonamental explicitar a l'alumne què ha de fer a partir de la lectura i com se l'avaluarà, perquè les estratègies que l'alumne activarà no seran les mateixes segons la tasca que se li encarregui),

DURANT

- Fer el modelatge del que vol que facin els alumnes.
- Procurar que els títols siguin molt explícits, gairebé com petits resums del text que ve després, per poder-ne anticipar el contingut.
- Fer lectura de les imatges per ajudar a entendre el text.
- Fixar-nos en les paraules en negreta o destacades.
- Fer conèixer l'estructura interna dels textos per: comprendre la relació que hi ha entre les idees, per organitzar-se mentalment, per arribar a trobar la idea global del text, per provocar un tipus de lectura més global, ser una eina útil per planificar-ne l'estudi, ser un bon suport per fer exposicions orals. (veure exemples a l'annex)
- Planificar activitats que impliquin llegir de maneres variades, en diferents formats.
- S'ha de proposar activitats de tipologia diferent que permetin a l'alumne desenvolupar tasques de comprensió i/o d'aprenentatge que l'obliguin a elaborar informació dels textos a diversos nivells i per a diferents finalitats: argumentar, reflexionar, relacionar informacions, contrastar diverses fonts, etc.
- S'han de proposar modalitats d'activitats de lectura diferent: lectura autònoma silenciosa, lectura en veu alta del docent i dels alumnes, lectura compartida (en parelles), parlar dels textos, etc.
- Fomentar la reflexió metacognitiva per part de l'alumnat

DESPRÉS

- Comprovar l'assoliment del propòsit.
- Síntesi que reculli l'objectiu, no en el sentit de producte sinó en el sentit de generalitzar i transferir.
- Crear un espai de reflexió i valoració col·lectiva.



Tot i això cal tenir en compte que:

- No hi ha cap text ideal, per tant és imprescindible l'ajut del mestre. No podem abandonar l'alumne davant d'un text sense la nostra guia.
- Un text no s'entén mai del tot. No podem esperar que l'entenguin tot al cent per cent, però sí que hem d'intentar que en captin les idees fonamentals.

5.- El lector

5.1 Per tal que l'alumne desenvolupi la capacitat d'autoregulació del seu procés d'aprenentatge cal que:

- Identifiqui els objectius de l'activitat (o conjunt d'activitats).** Si no se sap perquè es fa el que es fa i el sentit de l'activitat (per a què serveix), és impossible que es pugui reconèixer què és el que no acaba d'estar prou bé.
- Anticipi i planifiqui l'acció per fer la tasca.** Les persones expertes dediquen molt més temps a planificar l'acció que no pas a fer-la. Si es tendeix a avaluar els resultats de l'acció i no la seva planificació, no ajudem l'alumne a reconèixer la importància i la necessitat de dedicar-hi temps.
- Conegui i entengui els criteris d'avaluació.** Sovint els criteris d'avaluació només els coneix el professorat i, per tant, quan els alumnes fan la tasca (o quan preparen un examen o activitat per comprovar què han après) no saben què és el més important a tenir en compte ni perquè ho és.

5.2 Passos a seguir a l'hora d'explicitar la seqüència didàctica amb l'alumnat:

1r pas: Compartir els objectius d'aprenentatge	Avui aprendreu què és la dieta mediterrània, el que en sabeu i els motius pels quals és valorada. (objectiu de l'àrea. També aprendreu que identificar la idea principal de cada paràgraf ens ajuda a fer després el resum. (objectiu de lectura).
2n pas: Explicitar com s'avaluarà l'objectiu d'aprenentatge	Per demostrar que ho heu après elaboreu un resum. (Evidència) Estarà bé si recolliu els beneficis de la dieta mediterrània i els relacionen amb les característiques d'aquests tipus d'alimentació. (Criteri d'avaluació)
3r pas L'activitat	Concretar les activitats d'aprenentatge: "Per aprendre a ... fareu aquesta feina: ..." Com a mestres cal que ens plantejem: - Què necessita saber l'alumne? - Quines activitats són les més adients per assolir els objectius? L'alumnat ha de poder respondre's:

	<ul style="list-style-type: none"> - Què he de fer? - Per a què em servirà?
<p>4t pas</p> <p>Compartir amb l'alumne els criteris d'avaluació</p>	<p>L'alumnat ha de poder respondre's:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Com he d'enfocar el meu estudi? - Com puc demostrar què he après? - Com m'avaluaran?

5.3 Glossari avaluació

5.3.1 Objectius d'aprenentatge: Són els objectius de cada unitat didàctica. Són els que donem a l'alumnat a inici d'una unitat didàctica, per tant, han de ser clars, concrets, viables, i avaluables (què volem que aprenguin)

5.3.2 Criteri d'avaluació: Tipus i grau d'aprenentatge que s'espera que l'alumnat hagi assolit respecte a l'objectiu d'aprenentatge.

5.3.3 Indicador d'avaluació: Mesura el nivell concret d'assoliment del procés que cal seguir per tal d'integrar l'objectiu d'aprenentatge, a partir de l'observació periòdica i sistemàtica.

5.3.4 Evidències d'avaluació: Tasca que s'encarrega a l'alumne per valorar si ha assolit els objectius. Exposició oral, esquema, qüestionari, prova escrita, dossier...

6. Les estratègies de lectura en les activitats d'àrea

6.1 Quines són les estratègies de lectura implicades en llegir per aprendre?

- Les que permeten dotar-se d'objectius de lectura i actualitzar els coneixements previs rellevants (prèvies a la lectura / durant la lectura)
- Les que permeten establir inferències de diferents tipus, revisar i comprovar la pròpia comprensió mentre es llegeix i prendre decisions adequades davant d'errors o dificultats en la comprensió (durant la lectura).
- Les adreçades a recapitular el contingut, a resumir-lo i a estendre el coneixement que mitjançant la lectura s'ha obtingut (durant la lectura / després de la lectura).

Preguntes que poden ajudar a l'alumnat:

Abans de la lectura	Durant la lectura	Després de la lectura
<ul style="list-style-type: none"> . Què he de llegir? . Per què o per a què he de llegir això? . Què vull aconseguir llegint aquest text? . Què en se de l'autor. N'he llegit alguna cosa? 	<ul style="list-style-type: none"> . Estic llegint de la manera més adequada per comprendre el text. Massa ràpid, necessito subratllar les idees més importants? . M'aniria bé fer un esquema, fer anotacions al marge dels punts 	<ul style="list-style-type: none"> . He trobat la resposta a alguns dels interrogants que m'he plantejat inicialment? . Quines informacions puc considerar poc rellevants, per la seva redundància, per ser un detall, per ser poc



<ul style="list-style-type: none"> . Com llegiré aquest text? . Què em serà més útil fer abans de llegir? . Què podem explicar d'aquest tema veient aquests subtítols o aquestes il·lustracions o fotografies? . M'aporta coses que no sabia relacionades amb... ... 	<ul style="list-style-type: none"> interessants? . He reconegut alguna paraula destacada? . Què he entès fins aquí? . Quin tema tracta aquest paràgraf?, quines coses es diuen? . Aquest fragment, com es relaciona amb l'anterior? I amb el subtítol del paràgraf següent? . Puc recordar el fil de la narració? . Seria capaç d'explicar el que he llegit fins ara? ... 	<ul style="list-style-type: none"> pertinents pel propòsit que persegueixo? . Seré capaç d'explicar el que he llegit? . Aquest text és el més adequat per aconseguir el que necessito? Com ho sé? ...
---	---	---

6.2 Estratègies de lectura implicades en el procés lector.

Abans de llegir Per preparar la lectura	Durant la lectura Per regular el procés lector	Després de llegir Per organitzar, revisar i recordar
<ul style="list-style-type: none"> . Activar coneixements previs. . Fer-se preguntes. . Predir. 	<ul style="list-style-type: none"> . Connectar la nova informació amb els coneixements previs. . Verificar i replantejar les hipòtesis. . Supervisar i reparar la comprensió. . Visualitzar. . Fer inferències sobre el text. 	<ul style="list-style-type: none"> . Sistematitzar els coneixements. . Respondre les preguntes. . Resumir.

6.3 Presa de decisions entorn al paper de les estratègies.

Les àrees són el marc idoni per treballar les estratègies de comprensió.

Cal tenir clars dos aspectes:

- a) **Relació taller/activitat:** En un taller de lectura el que mana és l'estratègia i el text està en funció del treball de l'estratègia perquè aquest és l'objectiu. En una activitat de lectura dins l'àrea el que mana és l'activitat (objectiu)

àrea).

Decidir quin objectiu de la lectura treballa està en funció de l'objectiu de l'activitat. Les necessitats de l'àrea (el treball concret) determinen si s'ha de fer ensenyament explícit d'una estratègia concreta. S'haurà de fer sempre que calgui, encara que els tallers de lectura siguin l'espai horari on se sol fer.

Si es detecta la necessitat d'ensenyar una estratègia concreta, cal decidir:

- Si hi dediquen una sessió de taller dins l'horari de l'àrea.
- Si la modelem en un taller de lectura planificat per l'equip docent en una franja horària acordada. Això permet compartir la responsabilitat amb l'equip i d'aquesta manera anar fent "taca d'oli".

b) Importància del modelatge: No sols es modelen estratègies; també qualsevol procediment o habilitat.



ANNEX 5

Temps de lectura



*Escola Pública
Mestres Montaña*



DOCUMENT ILEC DE CENTRE: TEMPS DE LECTURA

1. Justificació dels 30' de lectura a tots els nivells del centre.

Al **Projecte Educatiu de Centre**, dins els objectius específics de l'àmbit pedagògic està escrit:

“ Fomentar el gust per la lectura: pel mateix plaer de llegir, per aconseguir una correcta expressió escrita, per afavorir una estimació a la pròpia llengua i a la dels altres, i per aconseguir una bona comprensió i interpretació de tota la informació escrita.

Promovem l'ús de les biblioteques d'aula, l'ús de la biblioteca d'escola i afavorim el servei de préstec. Promovem visites d'autors i autores a les aules, fet que estimula molt directament la lectura de llibres. Realitzem una revista escolar, on es recullen treballs col·lectius dels diferents grups classe i de l'equip de mestres. Està oberta a les aportacions dels diferents sectors de la comunitat educativa.”

Aquest objectiu, aprovat l'any 1999, ens sembla encara vàlid. El pas del temps ens ha aportat més formació com a docents, canvis socials, metodològics i tecnològics que hem anat incorporant a la nostra pràctica.

Avui entenem que els 30' de lectura afavoreixen el gust per llegir i fomenten en els i les nostres alumnes l'hàbit lector però porten implícites millores en altres aprenentatges com la comprensió i la competència lectora, l'expressió escrita, augmenta el nivell de coneixements generals, la comprensió d'altres cultures així com afavoreix un esperit crític que capacita la presa de decisions.

Destinar 30' diaris a la lectura per plaer fa que els i les alumnes desenvolupin l'hàbit de la lectura, descobreixin temes i lectures que els agraden, els preocupen, els interessin, els ajuden a donar resposta a les preguntes que es fan,... També és un temps en el quals en un ambient relaxat i agradable, llegeixen el que volen, indaguen en la realitat per comprendre-la millor.

2. Normativa referent al temps de lectura als centres

-Llei orgànica 2/2006: “...a fi de fomentar l'hàbit de la lectura, s'hi ha de destinar un temps diari...”

- Decret 142/2007: “ ...els centres, en organitzar la seva pràctica docent, han de garantir una mitjana mínima de 30 minuts diaris destinats a la lectura...”

3. Objectius dels 30 minuts de lectura al centre

- Incrementar el nombre d'experiències lectores de l'alumnat.
- Desvetllar en els i les nostres alumnes el gust per la lectura.
- Oferir als i les alumnes materials per a la lectura diversos i de qualitat.
- Oferir un model de seqüència didàctica en què hi hagi un temps per llegir i un temps per parlar del que s'ha llegit.
- Oferir models de lectura expressiva i autònoma per part del mestre/a.
- Guiar els i les alumnes en el temps per parlar de la lectura.
- Implementar activitats que afavoreixin l'opinió crítica sobre els llibres llegits.
- Crear espais als carrers de l'escola en els quals el llibre sigui el centre d'atenció.

4. Distribució dels 30' de lectura al centre: temps de llegir i temps per parlar de la lectura. Justificació.

La distribució del temps de llegir des d'Educació Infantil fins al Cicle Superior anirà variant proporcionalment a l'edat dels alumnes. El més petits destinaran més temps a parlar de les lectures i a la lectura en veu alta per part del mestre; els més grans destinaran més estona a la lectura autònoma i reservaran els últims 5-10 minuts del temps de lectura a parlar-ne.

TEMPS DE LECTURA	TEMPS PER PARLAR DE LA LECTURA
Lectura expressiva dels mestres o dels alumnes (a partir de 2n/3r)	Debats Converses literàries Clubs de lectura ...
Lectura autònoma i individual.	Recomanacions Presentacions Opinions ...

5. Proposta d'horari dels 30' de lectura al centre

Educació infantil	Destinar els 15' primers del matí de lectura autònoma a P3 i P4. A P5 ho fan els 15' abans del pati. I els 10' últims del matí o la tarda al treball del Temps de lectura.
Cicle Inicial	Destinar els 30' primers del matí al treball de "La carpeta de lectura" amb la finalitat d'assolir un bon aprenentatge inicial de la lectura. Destinar els 30' primers de la tarda al Temps de Lectura amb la finalitat del gust per llegir.
Cicle Mitjà	Destinar els 30' primers del matí al treball del Temps de Lectura sempre que la 1a sessió matinal sigui de 90'. Aprofitar una sessió de tarda de 45' per a fer la lectura a la Biblioteca de l'escola. Aprofitar 30' de la sessió d'Assemblea de classe de 90' per a parlar de la lectura.
Cicle Superior	Destinar els 30' primers del matí al treball del Temps de Lectura sempre que la 1a sessió matinal sigui de 90'. Aprofitar una sessió de tarda de 45' per a fer la lectura a la Biblioteca de l'escola. Aprofitar 30' de la sessió d'Assemblea de classe de 90' per a parlar de la lectura.

6. La lectura en veu alta

6.1 La lectura en veu alta del docent. Justificació

El/la mestre/a és un bon model lector per i les alumnes: llegeix amb bon ritme, fluïdesa, amb l'entonació adequada, marcant les pauses i posant èmfasi en les paraules, en les expressions, acompanyant la lectura amb una gesticulació adient, generant suspens, interès,...

Quan els mestres llegim en veu alta a la classe es crea una connexió especial entre els i les alumnes i nosaltres. Cal aprofitar-la i potenciar-la de manera que no hi hagi cap barrera comunicativa entre nosaltres. Es poden asseure tots en rotllana o al terra molt a prop del mestre o de la mestra que llegeix; es pot posar un rètol a la porta "Estem llegint" per a evitar interrupcions que poden trencar el fil de la lectura; el/la mestra pot usar algun element propi del context lector casolà: seure en una cadira especial més còmoda, damunt un coixí, il·luminar el llibre amb un llum de peu especial,...Es tracta de crear un clima d'aula que faciliti la lectura.

La lectura dels i les mestres en veu alta permet:

- Satisfacció de llegir un argument extens durant temps.
- Empatia amb un ampli grup de personatges.
- Plaer del llenguatge emprat: diàlegs, accions, descripcions,...
- Oportunitat d'apreciar una estructura narrativa complexa i ben construïda.
- Oportunitat de compartir impressions i prediccions amb els companys.



- Que els lectors “dèbils” escoltin un llibre complert i complexe.

La lectura dels i les mestres en veu alta és important perquè:

- Escoltar llibres llegits ens prepara per quan haguem de llegir pel nostre compte.
- L'alumne/a es relaxa perquè la responsabilitat de la lectura està en l'interpret.
- Ens centrem en la història, no en la lletra impresa.
- Els alumnes s'apoderen del que comporta el text.
- Motiva els i les alumnes a voler llegir el llibre llegit en veu alta.
- Escoltar textos llegits en veu alta ens dóna models d'interpretació.

Recomanacions per llegir en veu alta:

- La lectura en veu alta ha de ser més lenta que l'explicació de contes. La persona que escolta necessita més temps per captar el sentit.
- S'ha de preveure que els petits vulguin veure les imatges.
- El docent s'ha de preparar la lectura, ho requereix el contingut i la forma.
- S'ha de tenir una selecció de textos adequats a cada nivell.

6.1.1 Modalitats de lectura en veu alta per cicles

E. Infantil	Llegir contes amb suport visual. Llegir el títol de l'activitat, dites, poemes, rodolins, endevinalles... Recitar o llegir poemes aprofitant qualsevol situació d'aula: canvi d'activitat, després de recollir,... Llegir lletres de cançons i cantar-les en situacions concretes d'aula que necessitin un trencament. Llegir contes amb l'ajuda dels padrins de lectura.
Cicle Inicial	Llegir una història completa d'una tirada. Després es poden mirar i comentar les il·lustracions, fer-ne una conversa o simplement no fer-ne res. També es poden mostrar les il·lustracions al principi, pàgina a pàgina, TAC,... Recitar o llegir poemes aprofitant qualsevol situació d'aula: canvi d'activitat, després de recollir,... Llegir i aprendre dites populars, frases fetes, endevinalles que troben escrites a la pissarra. Llegir lletres de cançons i cantar-les en situacions concretes d'aula que necessitin un trencament.
Cicle Mitjà	Llegir cada dia un capítol d'una novel·la llarga. Llegir textos curts de diferents tipologies però amb sentit complert. Recitar o llegir poemes aprofitant qualsevol situació d'aula.
Cicle Superior	Propostes de Cicle Mitjà + Llegir un fragment d'una novel·la que tingui sentit. Lectures dramatitzades.

6.1.2 Selecció per cicles de lectures bàsiques per compartir amb l'alumnat.

Criteris generals:

- Triar obres que agradin a l'equip de mestres.
- Seleccionar lectures amb un grau de complexitat més gran de les possibilitats de lectura autònoma.
- Seleccionar textos amb un bagatge cultural important.
- Preveure lectures de diversos gèneres literaris.
- Disposar d'un pla anual de lectures.
- Portar un registre de les obres llegides.

Pla anual de lectures:

P3	Els contes populars que hi ha a la biblioteca de l'aula , àlbums il·lustrats...
P4	Els contes populars que hi ha a la biblioteca de l'aula , àlbums il·lustrats, còmics, revistes...
P5	Els contes populars que hi ha a la biblioteca de l'aula , àlbums il·lustrats, còmics, revistes...
Primer	Els contes populars que hi ha a la biblioteca de l'aula , àlbums il·lustrats...
Segon	Els contes populars que hi ha a la biblioteca de l'aula, àlbums il·lustrats...
Tercer	"Les bruixes" de Roal Dhal
Quart	" Les bruixes " de Roal Dhal "El gran llibre de la por" Ed. Parramon. Adaptació dels clàssics. "Cuentos para jugar" De Gianni Rodari.
Cinquè	
Sisè	

6.1.3 Dedicació horària de la lectura en veu alta del docent

Ed. Infantil	1'30 setmanal repartida en 3-4 franges del temps de lectura com a mínim.
Cicle Inicial	1 hora setmanal repartida en 2-3 franges del temps de lectura
Cicle Mitjà	15' + 15' setmanals, destinar-hi una franja setmanal del temps de lectura (català * castellà)
Cicle Superior	15' + 15' setmanals

6.2 La lectura en veu alta de l'alumnat: justificació

El temps que es dedica a l'aula a la lectura en veu alta per part dels i les alumnes ha de ser plantejat per a què els suposi aprenentatge però també un a satisfacció.

Llegir en veu alta implica que la lectura ha estat prèviament preparada conjuntament amb el mestre, amb el suport de la família,...i que en aquests moments s'han pogut fer notar a l'alumne tots els aspectes de millora: ritme, entonació, dicció, fluïdesa, pauses, vocabulari,...

Es tracta d'una activitat en la qual els propis alumnes poden ser models i/o referents de lectura per als seus companys/es i per tant s'ha de donar molt valor a l'activitat, al text triat i a la preparació guiada del text.

Es tracta d'una modalitat de lectura que ha d'afavorir la seguretat dels aprenents.

6.2.1 Acords per cicles sobre la preparació de la lectura en veu alta.

Criteris generals i proposta d'activitats:

- Triar un text curt, que els agradi i que transmeti emoció.
- Cal donar-lo amb temps als i les alumnes per tal que se'l puguin preparar i assajar-ne la lectura.

Educació infantil	Preparar-se dites, poemes o petites històries per explicar en veu alta amb ajuda d'un adult.
Cicle Inicial	Diàriament es prepararan a casa les pàgines assignades de lectura del llibre de "La carpeta de lectura" i que al matí es llegiran per parelles entre ells.
Cicle Mitjà	Lectura individual. Protocol de preparació a casa. Graella de control a l'aula. Enregistrament de la veu. Lectura entre iguals Lectura internivells: preparar lectures per a cursos inferiors.
Cicle Superior	Padres de llegir: lectura en veu alta als seus fillols. Lectura individual Enregistrament de la veu. Lectura entre iguals Agència de lectures: lectura a la carta.

6.2.2 Dedicació horària de la lectura en veu alta de l'alumnat



Educació infantil	30' setmanals a P5: projecte dels padrins i fillols.
Cicle Inicial	10' diaris dins els temps de lectura.
Cicle Mitjà	15' setmanals
Cicle Superior	30' setmanals :Apadrinament lector

7. La lectura autònoma: justificació

Es tracta d'una modalitat de lectura imprescindible per a desenvolupar la competència lectora. Ha de ser una lectura seguida, silenciosa, d'elecció lliure i de gratificació immediata. Poden ser llibres de la biblioteca d'aula o llibres que portin de casa.

Resulta fonamental per als alumnes per formar-se una auto-imatge de lectors que aprenen a avaluar anticipadament els llibres, creen expectatives, s'arrisquen a seleccionar, acostumant-se a abandonar un llibre que decep i a prendre en préstec aquells que els resulten atractius.

Pels alumnes suposa un esforç menor que els permet concentrar-se en la comprensió, elimina la pressió emocional de la lectura en veu alta, al no haver-hi judici social. Els permet adaptar-la al propi ritme de lectura, millora la lectura d'aprenentatge i estudi i millora l'ortografia. El lector pot aplicar, quan llegeix autònomament tècniques i estratègies treballades anteriorment.

7.1 Condicions òptimes per a dur a terme la lectura autònoma.

- S'hi ha de donar valor, ha de constar als horaris d'aula i se li ha d'assignar un símbol potent.
- El mestre també ha de llegir.
- Cal fer-la sense interrupcions per permetre l'aprofundiment i la integració de la informació.
- Cal poder triar les pròpies lectures.
- Els materials han de ser complets i coherents.

7.2 El fons bibliogràfic

Ha de ser el màxim de variat i extens possible: llibres de lectura de la imatge, llibres de ciència i naturalisme, llibres d'art, biografies, relats històrics, llibres de viatges, de descobertes, poesia visual, àlbums il·lustrats, còmics, anuaris, novel·les,...

7.2.1 Mecanismes i canals per proveir i renovar els fons bibliogràfic de l'escola

- Quota per a reposició de llibres integrada a la quota de material.
- Suport de l'AMPA
- Servei de préstec de llibres de les biblioteques municipals.
- Aportació voluntària dels i les alumnes a les biblioteques d'aula.
- Suport de les editorials.

7.3 Planificació per cicles d'activitats per ajudar l'alumnat a seleccionar els llibres

7.3.1 Maneres de presentar i recomanar un llibre

- Murals als passadissos
- Rànquing a la mateixa classe.
- Publicitar-ho al blog de la biblioteca, al de la classe,...
- Racó dels pòst-its de recomanació segons color.
- El racó dels símbols que expressen opinió: dins una gota d'aigua, estrella o element que sigui significatiu pels nens/es d'un curs (nom de la classe, projecte,...)
- Quadre doble entrada amb gomets.
- Presentacions comentades a les assemblees de classe.

8.3.2 Registre de les lectures dels alumnes

Si volem donar valor a la lectura és important que els i les alumnes vagin prenent consciència de tots els llibres que van llegint al llarg de cada curs, de la primària,... Per tant cal trobar maneres de registrar els llibres llegits:

- Llibreta de lectura

- Fulls de registre trimestrals
- ...

7.3.3 Progressió d'una activitat per cicles

Cicle	Presentació	Recomanació	Opinió/ Justificació
INICIAL			
MITJÀ			
SUPERIOR			

7.4 La lectura autònoma a casa: activitats i recursos per a fomentar-la.

Si des de l'escola fomentem el gust per la lectura facilitarem que els i les alumnes tinguin motivació per a continuar fent-ho a casa seva.

ED. INFANTIL	Visita a la BRU per conèixer el funcionament i fer-se el carnet. (P4) Visita a la BRU amb els padrins de lectura (P5) La maleta viatgera: material divers per llegir en família (P4 i P5) Préstec de llibres de la biblioteca de l'escola.
INICIAL	Préstec de llibres de la biblioteca d'aula. Préstec de llibres de la biblioteca de l'escola. Maleta viatgera: material divers per a llegir en família. Fem el punt de llibre. Carnet del lector on es recullen els llibres que van llegint.
MITJÀ	Préstec de llibres de la biblioteca d'aula. Préstec de llibres de la biblioteca de l'escola. Maleta viatgera: material divers per a llegir en família.(3r) Visita a la BRU: Més enllà de l'Stilton (3r) i Perduts a la Biblioteca (4t) Fem el punt de llibre.
SUPERIOR	Préstec de llibres de la biblioteca d'aula. Préstec de llibres de la biblioteca de l'escola. Visita a la BRU (Padrins- fillols)

7.5 Dedicació horària de la lectura autònoma de l'alumnat

ED. INFANTIL	10-15'	
CICLE INICIAL	Primer:10'	Segon:15'
CICLE MITJÀ	Tercer: 20'	Quart:20'
CICLE SUPERIOR	Cinquè: 25'	Sisè: 25'

8. La conversa al voltant de la lectura

8.1 La conversa informal: espais i situacions on es pot potenciar

A tots els cursos i cicles aprofitarem una part dels 30' de lectura per a poder compartir les lectures i parlar-ne. Podem organitzar:

- Petits debats, tertúlies literàries, argumentar si un llibre ens agrada o no, fer recomanacions als companys/es per animar-los a llegir algun llibre, presentacions de llibres ,...
- L'assemblea també pot ser un espai per parlar de les lectures i per fer-nos recomanacions. Cada classe pot acordar les maneres de fer públiques les recomanacions a la resta de companys de nivell, de cicle,... També pot ser un espai per a proposar fer petites explicacions dels contes inter nivells grans-petits.

8.2 La conversa literària: planificació per cicles

Autor a l'escola ??? Compartir un llibre Club de lectura

8.3 Altres activitats de conversa al voltant dels llibres



- Visites a la biblioteca pública BRU.
- L'hora de les famílies: es pot aprofitar per a què les famílies expliquin i parlin d'aquell conte que més els va agradar de petits.
- Lectura setmanal dels comentaris que les famílies fan a la llibreta que hi ha dins la "maleta viatgera".
- Comentari de les novetats de la biblioteca de l'escola.

8.4 Dedicació horària de la conversa al voltant de la lectura

ED. INFANTIL	10-15'	
CICLE INICIAL	Primer:20'	Segon:15'
CICLE MITJÀ	Tercer: 10'	Quart:10'
CICLE SUPERIOR	Cinquè: 5'	Sisè: 5'