



*Escola Pública
Mestres Montaña*

CRITERIS D'AVALUACIÓ I PROMOCIÓ D'EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA¹

¹Actualitzat juny 2018

ÍNDEX:

1. Traspàs informació tutors inici de curs -----	3
2. Avaluacions inicials -----	3
3. SEP-----	4
4. Atenció a la diversitat -----	4
5. Sessions d'avaluació -----	5
6. Criteris d'avaluació -----	5
7. Criteris de promoció -----	8

EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA

Finalitat de l'avaluació

La finalitat que es persegueix amb l'avaluació és detectar les dificultats tan bon punt es produeixin, esbrinar-ne les causes i prendre les mesures necessàries a fi que l'alumnat pugui continuar amb èxit el seu procés d'aprenentatge.

L'avaluació s'ha de dur a terme amb referència a l'assoliment de les competències bàsiques i els criteris d'avaluació establerts en el projecte educatiu del centre. S'ha de tenir en compte també el treball fet a classe i l'interès i l'esforç per progressar demostrat per l'alumne.

1. Traspàs informació tutors inici de curs

A principis de setembre els tutors/es es reuneixen per fer un traspàs oral de la informació de cada alumne al tutor/a següent recollida per escrit en el document de memòria de nivell. En cas el tutor/a del curs anterior ja no estigui al centre el traspàs oral el farà el mestre/a de reforç de cicle o la cap d'estudis.

2. Avaluacions inicials

Avaluació Inicial, és a dir, a l'inici d'un nou aprenentatge o període, és la que ens permet determinar el punt de partida de l'alumne/a, i ha de constituir la base per planificar el procés d'ensenyament-aprenentatge.

A principi de curs es passen proves de les àrees de llengua i matemàtiques per avaluar el nivell de l'alumne/a. A partir d'aquí es prenen les mesures d'atenció a la diversitat pertinents.

3. SEP (Suport Escolar Personalitzat)

Quan un alumne no assoleixi algunes competències bàsiques o mostri dificultats puntuals en alguna d'elles es reforçarà a partir d'atenció individualitzada, dins o fora de l'aula, en les sessions setmanals que els recursos del centre permetin.

Per una altra banda, en reunió de CAD de cicle (Comissió d'Atenció a la Diversitat) es decidirà, un cop analitzades les avaluacions inicials i amb la informació del curs anterior, la conveniència o no d'oferir SEP extraescolar a un nombre màxim de 8 alumnes per nivell a partir de 3r de primària en horari extraescolar de 8.30 a 9h dilluns, dimecres i divendres impartit, si és possible, per un/a mestre/a del nivell en què es trobi l'alumne. En aquest espai es prioritzarà l'adquisició dels continguts mínims del cicle pel que fa a comprensió lectora, expressió escrita i raonament matemàtic seguint les orientacions donades pel Departament d'Ensenyament i recollides a la pàgina: <http://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/sep/>

Al final de cada trimestre, en sessió d'avaluació, s'avaluarà la conveniència o no continuar el SEP de cada alumne/a.

4. Atenció a la diversitat i els plans individualitzats

Què és un pla individualitzat

És un instrument per qualsevol alumne/a que necessiti respostes diferenciades tant de metodologia com d'avaluació. En aquest document es recull la programació personalitzada. El PI ha de ser una mesura excepcional una vegada esgotades les altres mesures i quan la diferència en l'assoliment de les competències sigui d'almenys dos cursos respecte al nivell en què està escolaritzat.

Destinataris

Alumnes que per les seves condicions o circumstàncies personals necessiten una programació individualitzada ja que la programació general del grup classe no és adient pel seu progrés. Els alumnes amb un dictamen i/o informe de reconeixement de l'EAP és prescriptiu que en tinguin.

Qui l'elabora

El responsable d'elaborar aquest pla serà el tutor/a amb col·laboració dels mestres de cada àrea, si és necessari, així com amb la col·laboració d'altres professionals implicats (mestre/a d'Educació Especial i/o EAP).

Què ha d'incloure

Dades identificatives (nom, cognoms, curs, any acadèmic...)

Professionals que intervenen

Objectius prioritaris a assolir, adaptacions metodològiques i materials que utilitzarà l'alumne/a.

Criteris d'avaluació (el referent de l'avaluació per a un alumne/a amb necessitats específiques és el PI.)

Avaluació

El seguiment serà trimestral a primària i quadrimestral a educació infantil. Els objectius seran sempre modificables al llarg del curs.

Quan el PI és només metodològic no quedarà registrat a les actes finals d'avaluació de cada curs ja que els criteris d'avaluació seran els mateixos del curs de referència.

5. Sessions d'avaluació

La comissió d'avaluació està formada per la cap d'estudis, el tutor/a i els docents implicats. Es reuneix un cop per trimestre com a mínim.

En aquesta sessió es valora el procés d'aprenentatge de cada alumne i es decideixen mesures d'adequació, reforç, modificació d'estratègies i promoció o permanència en el nivell.

A partir d'aquí s'elabora l'informe trimestral a les famílies i altra documentació oficial.

6. Criteris d'avaluació

L'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat serà continua, global i formativa.

Es tindran en compte:

- El progrés de l'alumne a partir de l'avaluació inicial.
- Proves escrites sobre aspectes teòrics i/o pràctics. Si és considerat el mestre/a entregarà els controls o proves d'avaluació a l'alumne per a que aquest els lliuri als seus tutors legals i donin el vist-i-plau visant amb la seva signatura.
- Presentació d'exercicis encomanats sobre el corresponent treball a l'aula.

- La presentació dels treballs.
- Puntualitat d'entrega dels esmentats exercicis.
- La participació a classe.
- L'actitud de l'alumne/a.
- Interès de l'alumne/a a realitzar més exercicis de reforç i/o ampliació, segons el seu nivell, per tal de millorar els coneixements sobre l'àrea.
- Correcta utilització del material.
- Col·laboració amb els companys/es.
- Intervencions a classe.
- Observació diària del treball a classe.
- Saber treballar en grup amb actitud de flexibilitat, solidaritat, interès i tolerància.

Es posarà especial cura en el caràcter formatiu de l'avaluació. Per això es fomentaran les activitats d'autoavaluació i de coavaluació i es facilitarà el coneixement previ dels criteris d'avaluació. El mestre/a farà un retorn qualitatiu dels resultats assolits, per implicar a l'alumne/a en el seu procés d'aprenentatge.

Els criteris d'avaluació marc de les diferents àrees seran els publicats pel Departament d'Ensenyament segons el currículum actual:

Àmbit lingüístic

Llengua catalana: https://docs.google.com/document/d/1lgQ1a1OJTTX-mdeT0dV4z_iBbtXZvRbwkMkoK3iDTIs/edit

Llengua castellana: https://docs.google.com/document/d/1Lg54WBIfCD80YuwHLE3APmC_reTXRFjJi4h54wAltUg/edit

Llengua anglesa: https://docs.google.com/document/d/1SEpBFNwbuuOa6qLSGsCWMTRvtBRg2vfDlcx-3-Dp2_/edit

Àmbit matemàtic

Matemàtiques: <https://docs.google.com/document/d/1wcWJXPWKf9wb9RsItSAV7X4yySiiw9ig8pOcUxMm570/edit>

Àmbit de coneixement del medi

Medi: https://docs.google.com/document/d/1FPNygriEgRpMQnk_LNgkXEosSRVj6Sp8377uuEtXj5c/edit

Àmbit artístic

Plàstica i música: https://docs.google.com/document/d/1pSSO1ihP-P7_8zYYrBK2zYwtA5MMZi6GF5kAKHJfPQo/edit

Àmbit educació física

Educació física: <https://docs.google.com/document/d/1OvZx12E7462kB3i9XxIEYNxiQymNisN6Eucb9bx6nnpk/edit>

Àmbit educació en valors

Valors: https://docs.google.com/document/d/1ZrJWq1DMgGi3lwAmr8sQVG-YBspUMdQOMlp_ezKpld0/edit

Àmbit digital

Digital: https://docs.google.com/document/d/1zSj2gEYwWysQA4nrM4AfC6owfo_4dxEUtb3tecVU7-Y/edit

Àmbit d'aprendre a aprendre

Aprendre a aprendre: https://docs.google.com/document/d/13_wfP8S5Zpohs_LKaTwdnsyWgMs-iTCv-TFyicG6ZX8/edit

Àmbit d'autonomia, iniciativa personal i emprenedoria:

Autonomia, iniciativa personal i emprenedoria:

<https://docs.google.com/document/d/17-BpCGFGYgN8kz4eZkJbOPdCU4HBILriwvkqHVamurg/edit>

CRITERIS MÍNIMS DE SUPERACIÓ DE CICLE

MATEMÀTIQUES (Operativitat)

Pendent de publicació per altres blocs de contingut

EDUCACIÓ INFANTIL	CICLE INICIAL (a més a més dels anteriors)	CICLE MITJÀ (a més a més dels anteriors)	CICLE SUPERIOR (a més a més dels anteriors)
PRE- OPERATIVITAT <ul style="list-style-type: none">● Ordenacions creixents i decreixents● Classificacions de forma directa i indirecta● Reconèixer i seguir seriacions i patrons AB, ABC, AAB● Comptatge amb correspondència 1 a 1● Conèixer la sèrie numèrica fins a 10 i l'ordre dels 10 primers nombres● Reconèixer quantitats d'un sol cop d'ull fins a 6	OPERATIVITAT <ul style="list-style-type: none">● Descomposició i composició nombres fins el 100● Memorització paret 10 i 20● Sumes dobles i meitats● Significat i càlcul de la suma i resta a nivell vivencial i manipulatiu● Inici a la multiplicació amb les taules del 2,5 i 10 a nivell vivencial i manipulatiu● Conservació del nombre	OPERATIVITAT <ul style="list-style-type: none">● Fase de comptatge superada● Significat i càlcul de la suma i resta en totes les seves fases.● Significat i càlcul de la multiplicació en totes les fases● Memorització de les taules de multiplicar● Inici a la divisió 1 xifra a nivell vivencial, manipulatiu i simbòlic	OPERATIVITAT <ul style="list-style-type: none">● Fase de calculatge: simbòlic-abstracte de totes les operacions.● Significat i càlcul amb nombres decimals i fraccionaris a nivell vivencial, manipulatiu i simbòlic.

LLENGUA CATALANA I CASTELLANA

EDUCACIÓ INFANTIL	CICLE INICIAL	CICLE MITJÀ (a més de les dels cicles anteriors)	C. SUPERIOR (a més de les dels cicles anteriors)
<p>COMUNICACIÓ ORAL</p> <p>Expressar-se amb frases curtes, coherents i estructurades. Expressar les necessitats bàsiques. Utilitzar un to de veu adequat. Demandar el torn de paraula. Escollar els companys/es. Comprendre explicacions i ordres. Memoritzar algunes dites, cançons, endevinalles o poemes. Explicar vivències personals.</p>	<p>COMUNICACIÓ ORAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participació en situacions comunicatives quotidianes seguint les normes bàsiques: torn de paraula, to de veu, respecte per les opinions dels altres... • Reproducció de textos orals senzills memoritzats. • Expressió de vivències pròpies de manera entenedora encara que hi hagi interferències lingüístiques. • Comprensió de textos orals senzills (les idees principals) 	<p>COMUNICACIÓ ORAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interacció en els diàlegs o debats, aportant, contradient i/o defensant idees pròpies o dels altres. • Comprensió i distinció de la idea principal d'una producció oral. • Exposicions, explicacions de temes de manera ordenada i comprensible. 	<p>COMUNICACIÓ ORAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adequació del registre (formal o informal) a la situació comunicativa. • Comprensió i interpretació raonada de textos orals. Respondre i formular preguntes.
<p>COMPRESIÓ LECTORA</p> <p>Identificar les inicials d'alguns companys/es i algunes de les seves lletres. Discriminar alguns sons i conèixer algunes lletres de l'abecedari. Identificar els noms dels companys/es de classe.</p>	<p>COMPRESIÓ LECTORA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilització d'estratègies de lectura: mirar imatges i llegir el títol per fer hipòtesis, identificar la idea principal, fer inferències senzilles. • Comprendre informacions rellevants de textos senzills (4-5 línies) • Lectura silenciosa o en veu alta. 	<p>COMPRESIÓ LECTORA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura amb entonació, to de veu i pronunciació adequada. • Comprendre les informacions principals i secundàries d'un text (aprox. 100 paraules). • Utilització del diccionari. • Estratègies bàsiques per les cerques d'informació (mots claus). 	<p>COMPRESIÓ LECTORA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura autònoma i comprensiva. • Lectura en veu alta amb adequació del to de veu, la velocitat i l'entonació al públic que va adreçat. • Lectura i interpretació d'esquemes, gràfics, mapes conceptuals per saber extreure'n la idea principal i les relacions entre els elements. • Comprensió, reflexió i anàlisi de textos procedents de mitjans de comunicació.
<p>EXPRESSIÓ ESCRITA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escriure correcte del seu nom sense model. • Reproduir grafismes treballats. 	<p>EXPRESSIÓ ESCRITA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Composició de textos senzills, seguint un model (3 frases amb connectors bàsics) • Normes bàsiques de presentació. 	<p>EXPRESSIÓ ESCRITA</p> <p>Mecanització del fet de pensar abans d'escriure i revisar en acabar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Producció de textos escrits de tipologia diversa en diferents formats i suports (6-8 línies). • Utilització del programari informàtic bàsic per escriure textos. 	<p>EXPRESSIÓ ESCRITA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Producció de textos escrits de tipologia diversa en diferents formats i suports (10 línies) tenint en compte la coherència, cohesió, adequació, el lèxic i la puntuació. • Ús de connectors bàsics. • Expressió d'idees de forma sintètica a través d'un esquema o mapa conceptual senzill. • Utilització d'eines de consulta i revisió per

			a la producció de textos escrits.
	<p><i>CONEIXEMENT DEL FUNCIONAMENT DE LA LLENGUA</i></p> <p>La separació de paraules ni les omissions ni addicions de lletres no dificulten la comprensió del missatge.</p> <ul style="list-style-type: none"> • No alterar la posició de les lletres. • Relació so-grafia del fonemes d'una sola correspondència gràfica. • Punt al final de frase. • Concordança dels elements bàsics de la frase. 	<p><i>CONEIXEMENT DEL FUNCIONAMENT DE LA LLENGUA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Normes ortogràfiques constants (que no tenen excepcions) i apòstrof/ r/rr (sorda, sonora)/ bl, br / ga, gue, gui, go, gu/ ca, que, qui, co, cu/ plurals en -es -os/ finals en -ava • Memorització de les estructures lingüístiques més habituals: hi ha/hi havia/ hi haurà, m'agrada, beure/veure, per què?/perquè, però/ vaig. • Ús de les majúscules a principi de la frase i en els noms propis. • Signes de puntuació: coma en enumeracions, punt i seguit, punt i a part, interrogació i admiració al final de frase, interrogació i admiració al final de frase. 	<p><i>CONEIXEMENT DEL FUNCIONAMENT DE LA LLENGUA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Signes de puntuació: punt i a part, punt i seguit, dos punts, punts suspensius, guió. • Aplicació d'instruments personals per revisar l'ortografia dels textos. • Memorització ortogràfica de les paraules d'ús freqüent (Imperdonables) • Conèixer la terminologia gramatical bàsica i la funció de cada element en un enunciat (nom, adjectiu i verb).

Atès que els ritmes personals de creixement físic i intel·lectual de l'alumnat poden tenir diferències importants respecte als valors mitjans corresponents a l'edat natural, en el moment de decidir si un alumne o alumna ha d'estar un any més en qualsevol dels nivells de l'etapa, convé analitzar acuradament la situació real de desenvolupament del nen o de la nena i valorar la conveniència d'aquesta mesura per tal de garantir l'assoliment o afermament de les competències bàsiques.

Tot i que amb caràcter general en el conjunt de l'educació primària només hi ha una possibilitat ordinària de mantenir-se un any més en un nivell, s'ha de tenir present que l'alumnat amb pla individualitzat pot ampliar un curs més la seva permanència a l'etapa, sempre que això afavoreixi la seva evolució personal i social i el progrés en els seus aprenentatges.

Per a aquells alumnes que passen de nivell sense haver assolit els objectius de l'anterior, caldrà establir les mesures educatives necessàries per afavorir la consolidació d'aquests aprenentatges. Les mesures poden ser organitzatives però han d'incidir fonamentalment en les estratègies didàctiques i metodològiques i en el procés d'avaluació de l'alumnat. En qualsevol cas, s'ha d'avaluar contínuament el progrés en l'assoliment dels objectius dels cicles anteriors i, consegüentment, s'han de revisar constantment les estratègies més convenients per detectar i atendre les dificultats al més aviat possible.

CRITERIS DE PROMOCIÓ PER CICLES

L'escola planteja la repetició de curs com una oportunitat i mesura d'atenció a la diversitat per facilitar l'èxit escolar en un futur amb l'assoliment mínim dels objectius plantejats per cada cicle.

La proposta la farà el tutor/a en sessió d'avaluació i la decisió serà consensuada per tot l'equip. A continuació es comunicarà a la família que donarà el vist-i-plau, si s'escau. En cas de no acceptar la proposta la família haurà de signar el document de renúncia a l'ajuda oferida.

Ens basarem principalment en les competències de les àrees instrumentals (lingüística i matemàtica). Veure criteris mínims de superació per cicles exposats anteriorment.

A l'hora de la promoció caldrà tenir en compte altres aspectes i situacions:

- Es valorarà la repetició especialment al cicle inicial per la seva importància en els aprenentatges de base per garantir l'èxit de l'escolaritat.
- Recolzament i ajuda que pugui rebre l'alumne (des de casa i des de l'escola) en cas de no promocionar.
- La personalitat de l'alumne i la influència que en ell pot tenir el fet de no promocionar.
- Tenir en compte l'actitud del nen i l'aprofitament que pugui fer del fet de no promocionar.
- En els casos que el global de les àrees sigui no assolit però l'alumne promocioni de nivell, caldrà especificar els motius i les raons en l'apartat d'observacions d'informe de final de nivell.
- En el cas que l'alumne, ja en el primer curs del cicle, mostri unes dificultats d'aprenentatge importants pot quedar-se un any més en aquest curs sense esperar a final de cicle.
- A Educació Infantil la repetició es plantejarà de manera excepcional, a P3 o P5, per qüestions maduratives de l'infant que recomanin donar-li un any més per afavorir la maduració òptima per assegurar l'èxit escolar posterior.