

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

ESCOLA MARTÍ INGLÉS

Palau-saverdera



Maig 2019
Actualitzat juny 2022

1. INTRODUCCIÓ

El Projecte Educatiu és el document estratègic marc per a la institució escolar. És l'instrument clau que orienta la intervenció educativa del centre, el projecte de referència a l'hora de justificar i legitimar qualsevol actuació que a nivell individual o col·lectiu realitzi qualsevol membre de la comunitat educativa. Segons la LEC, "...en el marc de l'ordenament jurídic, el projecte educatiu, és la màxima expressió de l'autonomia dels centres educatius, recull la identitat del centre, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i hi dóna sentit amb la finalitat que els alumnes assoleixin les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu. El projecte educatiu incorpora el caràcter propi del centre, (...)contribueix a impulsar la col·laboració entre els diversos sectors de la comunitat educativa i la relació del centre amb l'entorn social, i ha de tenir en compte, si n'hi ha, els projectes educatius territorials.

Aquest document ha estat elaborat per l'equip de mestres de l'Escola Martí Inglès, per tal que sigui la guia de tot allò que fem a l'escola. És un document viu, que pretenem actualitzar i modificar en el moment que considerem necessari, perquè estigui adaptat a la realitat del centre.

2. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL:

2.1. Raó de ser i visió del centre educatiu:

Seguint els principis rectors del sistema educatiu, establerts a l'article 2 de la LEC (Llei d'educació de Catalunya), l'Escola Martí Inglés volem ser un espai vital de formació i creixement personal, dels nostres i les nostres alumnes, així com de les seves famílies. Volem ser una gran família, acollidora, plural. Volem que el respecte i l'estima vers un mateix i els altres impregni tot allò que fem i vivim cada dia. Volem ser un espai obert i flexible, on es valori i fomenti l'esperit crític, la llibertat d'expressió i de pensament.

2.2. Trets d'identitat i caràcter propi:

L'escola Martí Inglés és una escola catalana, laica, democràtica, inclusiva i respectuosa amb la pluralitat.

Treballem amb la voluntat d'assolir els següents PRINCIPIS:

Formació integral de la persona.

Cohesió social.

Equitat.

Salut i ecologia.

Coeducació.

Interculturalitat.

Educació per la pau i la solidaritat.

Estima per l'entorn social i natural.

2.3. Característiques de l'entorn escolar:

L'escola Martí Inglés està situada al poble de Palau-saverdera, a l'Alt Empordà.

Som 178 alumnes, de 3 a 12 anys, repartits en 9 grups (3 d'infantil i 6 de primària) amb una ràtio mitjana de 19,8 alumnes per grup. Som 15 mestres al claustre.

Comptem amb una administrativa mitja jornada i una vetlladora 10 hores setmanals. Al servei de menjador treballen 4 monitores. La neteja de l'escola està a càrrec de 3 persones de l'Ajuntament. No tenim conserge.

El poble de Palau-saverdera té 1400 habitants aproximadament. És un petit poble a la falda de la serra de Verdera, amb molta vida i serveis essencials. Està a 3 km de Roses.

El 35% dels alumnes de l'escola no viuen a Palau-saverdera, sinó a poblacions veïnes (Roses, Castelló, Empuriabrava, Vilajuïga).

Palau-saverdera és un poble amb molt de moviment demogràfic. Hi ha un 28,6% de la població estrangera, majoritàriament de França, Suïssa, Alemanya, Anglaterra,... Hi ha moltes famílies que es mouen sovint d'un país a l'altre en funció de la feina. Això ens aporta molta riquesa lingüística i cultural a l'escola.

Les famílies de l'escola són molt diverses a tots els nivells (lingüístic, cultural, social, econòmic,...). En general hi ha bona entesa entre totes les famílies i bon ambient.

L'escola està situada a la falda de la serra de Verdera i a 3 km del mar. Tenim a tocar de l'escola boscos, senders, fonts, olivars, vinyes, dolmens, un poblat neolític... Procurem aprofitar al màxim tota aquesta riquesa natural i cultural que ens brinda l'entorn més proper.

2.4. Resultats acadèmics:

Un **97,96%** dels alumnes superen les àrees en acabar els cicles.

PROVES EXTERNES:

Un **94,9%** dels alumnes de 3r, aproven les proves diagnòstiques de 3r (mitjana dels últims 4 anys).

Un **91,33%** superen les proves de competències bàsiques de 6è (mitjana dels últims 4 anys, excepte medi, que només tenim dades d'un any).

Valorem que són uns resultats molt positius, tenint en compte que en grups petits, un sol alumne és un % elevat respecte el total. Tot i així, creiem que encara hi ha marge de millora, sobretot, d'augmentar el % d'alumnes amb nivell alt.

RENDIMENT ACADÈMIC:

La mitjana dels 3 últims cursos de rendiment acadèmic és d'un 93,58%. Tot i que el curs passat, el valor de rendiment acadèmic va ser d'un 96,92%.

2.5. L'equip de mestres:

Comptem amb un equip docent estable, implicat i motivat. Hi ha molt bon ambient de treball entre els docents. En general són molt responsables i exigents amb la feina, a l'hora que són solidaris i solidàries amb els companys/es. Això genera un ambient de treball agradable i constructiu.

El 77% de l'equip és fixe i estable. Amb una mitja de 12 cursos de treball al centre. L'equip ha crescut i s'ha anat modificant amb els anys. Tot i que hi ha un gran gruix de mestres que porten molts anys al centre, és un equip dinàmic, amb ganes d'aprendre i evolucionar permanentment.

Els anys d'experiència compartida i els èxits i les dificultats viscudes en equip, ens aporten solidesa i confiança mútua. Som tots molt diferents però hem trobat un espai comú en el que ens complementem i aprenem a diari.

El 23% de l'equip que és més variable, ens aporta riques i frescor. Ens obliga a no estancar-nos en el dia a dia.

3. ELS NOSTRES OBJECTIUS:

Els nostres objectius són:

1. Contribuir al **desenvolupament integral** dels nens i nenes, perquè esdevinguin persones amb una bona formació acadèmica i amb criteris de valors ben fonamentats.
2. Fomentar l'**autonomia personal** dels alumnes.
3. Oferir recursos i estratègies que despertin la **curiositat intel·lectual** i augmentin la **capacitat d'observació**.
4. Fomentar la **participació activa** dels alumnes en el seu procés d'aprenentatge, així com la participació de les famílies en el dia a dia de l'escola, mantenint una bona **relació família-escola**, com a base per una bona educació dels nens i nenes.
5. Fomentar la **cooperació** entre els alumnes. Els diferents ritmes i nivells d'aprenentatge han de servir als alumnes per aprendre i enriquir-se mútuament.
6. Ajudar a l'alumne a la **interpretació de la realitat** que l'envolta, a participar-hi activament, a créixer feliç i preparat per al món actual.
7. **Potenciar l'arrelament** dels nens i nenes al nostre país a través del coneixement de la llengua, les tradicions i la cultura catalana.
8. Ser una **escola plural i inclusiva**, acollidora, que respecta totes les persones i cultures i promou una educació cívica i intercultural.
9. Promoure el **coneixement i el respecte pel medi ambient**. El contacte directe i l'observació atenta del món natural i social, afavoreixen el coneixement i l'estima per l'entorn.
10. Mantenir un **equip docent actiu, creatiu i implicat** implicat en el projecte de l'escola, sempre treballant equip.
11. Fer ús de **tecnologies diverses i els mitjans de comunicació audiovisuals** en la nostra pràctica educativa diària, ja que són eines bàsiques i imprescindibles del món actual i del futur. Contribuint a la competència digital docent i fomentant una bona gestió de la cultura digital de centre.

12. Potenciar que els alumnes desenvolupin **l'art i la creativitat**(musical, teatral, plàstic...), com a font d'expressió personal, coneixement i gaudi.

13. Fomentar **hàbits saludables** i la pràctica de l'esport, per tal que els alumnes creixin sans i feliços.

3.1. Objectius curriculars, d'aprenentatges, de cohesió social i de vinculació amb l'entorn:

Tots els objectius i continguts que ens plantejem a l'escola, son el desplegament i concreció del que estableix el currículum que publica la Generalitat de Catalunya, per a l'etapa d'Infantil i la de Primària.

Al finalitzar l'etapa de primària ens plantejem que els nostres alumnes:

1. Siguin competents en les habilitats per la vida, per créixer i desenvolupar-se personalment i en societat.
2. Siguin competents en les tres llengües curriculars:
Llegeixin i comprenguin diferents tipus de text.
Sàpiguen expressar-se correctament i amb riquesa, oralment i per escrit.
Gaudeixin de la lectura i en sàpiguen treure profit.
3. Siguin competents en matemàtiques, especialment sabent resoldre problemes de la vida quotidiana i sabent aplicar les estratègies apreses en diferents contextos.
4. Siguin competents en Coneixement del medi natural i social, per tal que coneguin, estimin i valorin l'entorn natural i cultural que els envolta.
5. Siguin competents en educació visual i plàstica, dominant el llenguatge bàsic d'expressió musical i plàstic i vivint-lo com a eina bàsica de comunicació i expressió personal.
6. Siguin competents en educació física, coneixent el propi cos i apreciament la necessitat de fer esport amb regularitat i tenir uns hàbits de vida saludables.
7. Siguin competents en l'ús d'eines i plataformes digitals, per aprendre i comunicar-se, coneixent les virtuts i dificultats que implica el món digital.
8. Siguin persones creatives, motivades, feliços, actives, lluitadores, responsables, emprenedores, constants,... i tot el que calgui per créixer amb salut i felicitat.

4. CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE:

4.1. Criteris d'organització pedagògica:

4.1.1. CONCRECIÓ COMPETENCIAL DEL CURRÍCULUM:

L'equip de coordinació pedagògica, s'encarrega de coordinar tots els aspectes pedagògics del centre.

Aquest equip està format per la Cap d'Estudis i els coordinadors/es de cada cicle (Infantil, Cicle Inicial, Cicle mitjà i Cicle Superior de Primària).

Les concrecions del currículum, així com els criteris d'avaluació els fem conjuntament els mestres de cada cicle i l'equip de coordinació pedagògica.

A mode de resum, els criteris pedagògics que regeixen aquestes concrecions es basen en que pretenem:

Que l'aprenentatge sigui **significatiu**, basat en els aprenentatges previs dels alumnes i els seus interessos i necessitats.

Que els **alumnes siguin part activa** en el procés d'aprenentatge.

Que els alumnes siguin **autònoms** a l'escola i en el seu procés d'aprenentatge.

Que les **propostes metodològiques** i organitzatives siguin motivadores i engrescadores per als alumnes.

Que els aprenentatges de les diferents àrees s'interrelacionin, de manera que sigui un **aprenentatge globalitzat**.

Que les sessions de treball contemplin diferents formats i eines, prioritzant un **treball actiu, vivencial i dinàmic**.

Que cada alumne pugui avançar en el seu aprenentatge, **al seu ritme** i tenint en compte **les seves necessitats personals**. Per això treballem en petit grup, amb més d'un mestre a l'aula quan és possible, amb suport del mestres d'educació especial i l'assessorament de l'Equip Psicopedagògic (EAP).

Que la **cooperació** entre alumnes a l'aula sigui un fet habitual.

Que els alumnes aprenguin **habilitats per la vida** i bons hàbits de salut.

Que els aprenentatges estiguin **basats en la observació i vivència del món** que ens envolta, des de l'entorn més proper (natural, social, cultural, artístic...).

Que les **famílies** de l'escola tinguin **espais de participació** a les aules i aportin vivències i coneixements per ampliar i enriquir els aprenentatges dels alumnes.

Que l'**avaluació** dels alumnes estigui basada en els criteris establerts pel currículum, tenint en compte el seu progrés personal i acadèmic.

4.1.2. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS:

Els alumnes s'agrupen per grups d'edat a nivell general, tot i que a l'etapa d'educació infantil durant un 40% del temps treballen en grups intercycle (barrejats de P3 a P5). En aquestes estones fan treball en ambients d'aprenentatge.

A l'etapa de primària fem algunes sessions de treball en racons d'aprenentatge, de manera que treballen en petit grup, de manera autònoma. Setmanalment treballen en grups intercycle en algunes àrees.

Al cicle inicial es treballen les àrees de llengua catalana, castellana, matemàtiques i plàstica de manera globalitzada, a través de centres d'interès.

L'àrea de medi es treballa a través de projectes a tota la primària.

A banda del suport del mestre d'educació especial quan és necessari, també organitzem els suports a l'aula amb la participació dels mestres del mateix cicle.

El plantejament pedagògic i metodològic està concretat a la programació curricular de cada cicle i cada curs. Aquest document està elaborat i revisat pels i les mestres de cada cicle i ha estat consensuat amb tot l'equip docent, per tal de donar coherència i sentit al treball diari a l'aula. (Annex 1)

Procurem que els i les mestres tinguin el mateix grup durant tot un cicle, per fer-ne el seguiment i poder treballar amb més perspectiva amb cada alumne i la seva família. L'equip directiu proposa l'assignació de cada docent, sempre tenint en compte les seves preferències, les necessitats de cada cicle i grup, les possibilitats organitzatives del centre.

Les sortides i colònies són activitats a les que donem molta importància i sempre estan programades en funció dels continguts i objectius de cada curs i/o cicle. A banda dels aprenentatges curriculars o acadèmics que ens proposem en aquestes activitats, són espais de treball de l'autonomia personal, la relació amb els altres, els valors cívics i de convivència.

Les festes tradicionals són l'eix de treball de la cultura i els tradicions catalanes. També les aprofitem per treballar diferents aspectes curriculars i de desenvolupament personal. Son activitats conjuntes de tot el centre en les que fomentem la relació entre tots l'alumnat i els equips de mestres. En alguns d'actes festes també participen activament les famílies i l'AMPA.

El temps del migdia (12:30 a 15:00) es considera un espai d'importància educativa i, per tant, el personal del menjador seguirà la mateixa línia pedagògica de l'escola. El servei de menjador el gestiona l'Ajuntament de Palau-saverdera.

4.1.3. CRITERIS D'ESTRUCTURA ORGANITZATIVA I DE GESTIÓ:

L'escola compta amb els següents òrgans de govern

CONSELL ESCOLAR: És l'òrgan col·legiat de govern del centre en el que estan representats els diferents col·lectius que el formen (famílies, equip docent, personal laboral i Ajuntament). Les seves funcions estan definides a la LEC, LLEI d'educació 12/2009, del 10 de juliol, al DECRET 102/2010, de 3 d'agost, d'AUTONOMIA DELS CENTRES EDUCATIUS i al DECRET 155/2010, de 2 de novembre, de la DIRECCIÓ dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.

CLAUSTRE DE MESTRES: Format per tot l'equip docent. El claustre està organitzat per equips de cicle, amb un coordinador de cada cicle.

La coordinació pedagògica (formada per la Cap d'estudis i els coordinadors de cada cicle) i les diferents coordinacions i comissions (biblioteca, riscos laborals, sortides, festes tradicionals i activitats extraordinàries, econòmica, LIC,...) s'organitzen per dinamitzar i gestionar les diferents activitats i aspectes organitzatius del centre.

EQUIP DIRECTIU: Format per la directora, cap d'estudis i secretària.

4.1.4. PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA:

L'escola està formada per diferents agents que formen part de la comunitat educativa. Pretenem donar **eines i espais de participació als mestres, alumnes, famílies i altres entitats** de l'entorn proper per tal que l'escola sigui rica, plural, oberta.

El **Consell Escolar** és el màxim òrgan col·legiat, gestor de l'escola. En ell hi són representats els mestres, l'equip directiu, les famílies, el personal PAS, l'AMPA i l'Ajuntament. Pretén ser un òrgan participatiu, que reculli inquietuds i opinions dels diferents col·lectius que formen l'escola.

Els mestres s'organitzen a través del **claustre de mestres** (l'assemblea), comissions de treball, grups de cicle,... i són coordinats i dirigits per l'**equip directiu** (Directora, cap d'estudis i secretària).

Els alumnes de primària tenen dos **representants de cada grup** (triats per ells mateixos, de manera democràtica) que es troben periòdicament amb l'equip directiu i els representants de la resta de grups per tal de canalitzar i donar sortida a les propostes, queixes, idees que puguin tenir els alumnes respecte a la gestió de l'escola, les activitats, les sortides, les festes,...

Les **famílies participen** a través de diferents canals i amb diferents finalitats. Participen a nivell personal en el seguiment educatiu del seu fill/a (e-mail, entrevistes, reunions i trobades amb els/les mestres, amb l'equip directiu...). Participen també a nivell col·lectiu (a l'aula o a través l'AMPA), aportant riquesa, pluralitat i coneixement a l'escola. A través de la tutoria es proposa la participació de les famílies a l'aula: aportant idees, coneixements, experiències, temps,...

L'AMPA té com a finalitat la participació i representació de les famílies a l'escola. De manera que a través de l'AMPA poden col·laborar en festes i activitats, gestionar activitats extraescolars,...

4.1.5. CRITERIS PER A LA PLANIFICACIÓ I LA INSERCIÓ DE LES TAC:

TAC: tecnologies per a l'aprenentatge i el coneixement.

A l'escola Martí Inglés pretenem posar les diferents tecnologies al servei d'una millora en els processos d'ensenyament (d'aprenentatge, d'avaluació i d'organització), que de forma quotidiana es desenvolupen a l'escola i al seu entorn.

Les TAC formen part del dia a dia del centre, de manera que es fan servir en qualsevol moment del dia, en qualsevol àrea i a totes les edats.

Hem dotat les aules de primària de pissarra digital i un PC per aula en funcionament permanent. A infantil tenen un PC per aula en funcionament permanent i una pissarra digital que comparteixen, a una aula polivalent.

A més les aules de cicle superior compten amb 3 PC en funcionament permanent.

Comptem amb 19 tauletes interactives i 2 smartphones, que compartim. Encara fem servir els netbooks dels que ens va dotar el Departament d'Ensenyament, tot i que comencen a estar obsolets i no es poden actualitzar (22 unitats).

Comptem amb càmeres per projectar a les PDI i lupes binoculars digitals, també connectades a les pissarres.

A banda de la dotació de material, creiem que el més important és treballar perquè aquestes eines formin part de la vida quotidiana de l'aula. Els mestres varem fer una formació interna de centre, per dominar les possibilitats educatives que ofereixen les PDI i per compartir aplicacions i eines digitals educatives. Ens plantegem com a objectiu prioritari seguir avançant en la formació i l'actualització constant de l'equip de mestres en aquest sentit.

Tendim a fer servir cada dia més les TAC a l'aula. Per exemple, a cicle superior tenim calendari online compartit amb els alumnes, en el que ells mateixos apunten les tasques a fer a casa, les avaluacions, activitats extraordinàries o fets importants a recordar.

Des del curs 2018-2019 hem iniciat un taller de robòtica a cicle superior, que ens està oferint gran quantitat de situacions interessants d'aprenentatge cooperatiu i un foment de la creativitat, l'enginy i la curiositat fabulós. Ens proposem consolidar aquest taller i ampliar-lo a altres cursos, en la mesura del possible.

Ens agradaria que el Departament d'Ensenyament ens dotés de més material actualitzat per tal de tenir més eines útils i eficaces a totes les aules. Comptem amb la col·laboració de l'AMPA i l'Ajuntament per anar amplificant i renovant mica en mica els materials digitals.

4.1.6. PROJECTE LINGÜÍSTIC:

La llengua normalment emprada a la nostra escola com a vehicular és el català. L'aprenentatge de la llengua castellana es fa en castellà i l'aprenentatge de l'anglès, en anglès, amb l'objectiu que tot l'alumnat acabi la primària essent competent en les tres llengües.

4.1.6.1. Anàlisi del context a nivell lingüístic:

Palau-saverdera és un municipi de l'Alt Empordà (Girona) amb una superfície total de 16'45 km² i una població de 1.456 habitants (Idescat, 2017). D'aquests, el 72% és de nacionalitat espanyola i el 28% restant correspon a d'altres nacionalitats estrangeres.

Del 1998 a l'actualitat, la població gairebé s'ha duplicat per l'arribada massiva de persones procedents d'arreu del món; i això s'ha vist reflectit en la nostra escola, on el nombre d'alumnes ha incrementat de no arribar a la cinquantena al 1995, als 150 matriculats en l'actualitat.

Tot i que és un poble petit, hi ha molts serveis i vida, ja que hi ha molt moviment demogràfic. Hi ha molt veïns d'origen estranger que es mouen sovint d'un país a l'altre (França, Bèlgica, Suïssa, Alemanya, Anglaterra, Itàlia, Rússia, ...). Per tant estem en un entorn molt ric i divers que aporta a l'escola molts camins per descobrir i moltes possibilitats d'aprenentatge.

Les llengües dominants a Palau-saverdera són el català i el castellà. A més a més, també hi trobem presents l'àrab, el francès, l'anglès, el romanès, l'alemany i l'holandès, entre d'altres minoritàries.

El nombre d'alumnes matriculats a l'escola durant el curs 2021-2022 és de 153. D'aquests, el 81% és de nacionalitat espanyola, el 6% correspon als alumnes de procedència francesa, el 2% a l'alumnat procedent del Marroc, el 2% a l'alumnat procedent d'Itàlia i el 9% restant d'altres nacionalitats.

Respecte les llengües emprades a nivell oral a casa, un **46%** dels alumnes utilitzen el català, un **74%** el castellà un **6%** el francès i un **44%** parlen dues o més llengües, on el castellà és una d'aquestes dues llengües en el **33%** dels casos. Es comenta que la majoria del nostre alumnat llegeix a casa **sovint**. Les famílies que formen part de l'escola són d'origens molt diversos i amb una situació social, cultural, lingüística i econòmica molt diverses. Finalment, comparant els resultats obtinguts a les proves d'avaluació de Competències Bàsiques de 6è, es valora que la majoria dels alumnes assoleixen les competències lingüístiques a final de l'etapa d'Educació Primària.

Tot el claustre de mestres té acreditació lingüística en català i en castellà, per fer classe en ambdues llengües. La mestra d'anglès i una mestra de primària compten amb l'acreditació d'ensenyament en anglès (llengua estrangera del centre).

No comptem amb places docents amb perfil professional lingüístic.

4.1.6.2. OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES:

A l'escola treballem l'anglès des de P3, per tal que els alumnes es familiaritzin el més aviat possible amb aquesta llengua. Fora de l'horari lectiu, l'AFA ofereix activitats extraescolars d'aprenentatge d'anglès i de francès, tant per infantil com per primària.

La mestra especialista en llengua estrangera fa l'ensenyament de l'anglès des de P3 fins a 6è. De manera que es segueix una metodologia, ritme i nivell gradual que permet que els alumnes, quan acaben l'etapa de primària tinguin un bon domini de la llengua. Els resultats de les competències bàsiques i els resultats de la primera avaluació del primer curs de secundària ho avalen.

Durant l'etapa d'Educació Infantil, la llengua anglesa es treballa en una sessió setmanal amb cada grup classe; es desenvolupa únicament de forma oral, a través de cançons, contes, jocs, poemes, *Total Physical Response activities* (activitats de respondre amb el cos) i activitats utilitzant la pissarra digital.

En el Cicle Inicial, l'anglès es desenvolupa bàsicament a nivell oral en dues sessions setmanals per grup; tot i així, també es comencen a veure paraules que han treballat oralment amb la seva forma escrita.

Pel que fa al Cicle Mitjà i el Cicle Superior, també es dediquen dues sessions setmanals per grup; amb aquests grups es treballa la llengua anglesa de forma oral i escrita. Comencen a escriure frases simples seguint un model i, al final del Cicle Superior, ja redacten petits textos de diferent tipologia.

4.1.6.3. OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES:

A nivell general, ens plantegem que els i les alumnes del centre, quan acaben la primària, siguin competents en les tres llengües curriculars:

Llegir i comprendre diferents tipus de text.

Saber expressar-se correctament i amb riquesa, oralment i per escrit.

Gaudir de la lectura i saber treure'n profit.

4.1.6.4. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES:

LLENGUA ORAL

Pel que fa a la llengua oral, es desenvolupa en tots el cicles i es treballen les diverses modalitats en totes les àrees. A continuació es detalla com és aquest treball a cada cicle:

En primer lloc, a **Educació Infantil**, es fa un treball globalitzat de totes les àrees a partir d'un conte cada trimestre. A més a més, per les tardes treballen per ambients d'aprenentatge, on es destaca l'ambient de paraules, que treballa tant el llenguatge oral com l'escrit.

En aquests cicles donem especial valor a la llengua materna dels alumnes, que en el nostre centre és molt diversa.

Es fa un treball de consciència fonològica des de P3, per ajudar als i les alumnes en l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura.

En aquesta etapa la llengua oral és fonamental, i per això, es vol potenciar el plaer de dialogar, l'escolta activa, jugar amb el llenguatge, fer jocs de paraules i aprendre nous significats.

Les situacions diàries (converses, entrades i sortides, rutines, esmorzar...) i els moments especials (sortides, aniversaris, festes) fomenten el desenvolupament de la comunicació oral, tant la comprensió com la intervenció de tothom.

A Educació Infantil també es treballa el llenguatge poètic i popular, mitjançant poemes, cançons, dites, rodolins, endevinalles...

En segon lloc, a **Cicle Inicial** la llengua oral implica el 80% del temps de treball a l'aula a 1r i el 60%, a 2n; per tant, la comunicació oral es desenvolupa a totes les àrees.

Les sessions de llengua es treballen per racons i, generalment, la primera part de la sessió és oral i la durada depèn del tipus d'activitat proposada (jocs de consciència fonològica, donar instruccions). També es volen potenciar hàbits i regles d'una conversa.

La comunicació oral es treballa a partir de diferents activitats: explicar contes, experiències viscudes, sortides; introducció, repàs i ampliació de continguts; el *role playing*, representacions d'escenes de contes, representacions teatrals, recitar poemes, cantar cançons, visualitzar material audiovisual (vídeos, cançons, àudios, Jclics)...

Finalment, **Cicle Mitjà** i **Cicle Superior** destinen setmanalment la meitat d'una sessió de llengua per al desenvolupament de la comunicació oral; es realitzen audicions, lectura en veu alta per part de la mestra o d'algun alumne/a i després se'n fa la comprensió.

A cicle mitjà i superior es dóna especial importància a la llengua oral, com a mitjà d'expressió, que cal que els alumnes dominin amb fluïdesa. Es busquen permanentment situacions d'ensenyament-aprenentatge en les que intervinguin diferents aspectes de la llengua oral. L'objectiu és que els i les alumnes acabin la primària amb un vocabulari ric i variat, amb tècniques apreses d'oratòria, amb un bon nivell de lectura en veu alta, amb la capacitat d'intervenir en una conversa o debat sabent estructurar un discurs,... Tot això ho treballem en català, en castellà i en anglès (sobretot a cicle superior).

En els projectes de medi també és molt important la comprensió del material audiovisual, per a poder participar en el col·loqui posterior o realitzar resums/esquemes del que s'ha comprès, i l'expressió per a les presentacions orals dels treballs realitzats.

El fet de treballar la tutoria mitjançant l'assemblea, es potencia l'hàbit de participació, el torn de paraula, els debats i diàlegs i el respecte vers les intervencions dels altres i així treballant tant la comprensió com l'expressió oral per a poder resoldre els conflictes que sorgeixen.

Des de fa 3 anys es fa diàriament un programa de ràdio, que sona als altaveus dels passadissos i el pati de l'escola, a l'hora d'entrada al matí. Els encarregats de fer aquest programa són els alumnes de cicle superior. Fan un treball previ de recerca d'informació i disseny del programa i durant una setmana fa el programa matinal.

LLENGUA ESCRITA

A finals del curs passat, l'equip docent d'Educació Primària va reflexionar conjuntament sobre els canvis que s'havien de produir en la pràctica educativa per aplicar les orientacions metodològiques que proposa el currículum. A continuació detallem quines són les pautes que es van marcar:

- a) Marcar dins l'horari una sessió exclusiva per al **taller d'escriptura**.
- b) Es va determinar quines **tipologies textuais** es treballaran amb més profunditat a cada cicle, i així no repetir-les curs rere curs:

CI	CM	CS
Endevinalles Dites Rimes i rodolins Llistats Postals	Conte: plantejament, nus i desenllaç. Auca Carta Mail Text instructiu	Còmic Diàleg Teatre Text periodístic: Ràdio Text literari: narrativa i poesia.

Llibreta viatgera: *Com.	Descripció	Biografia i autobiografia
Oral	Notícies	Anuncis
Receptes	Argumentatiu	Notícies
Narració de fets.	Expositiu	Descripcions
		Argumentatiu
		Expositiu

c) Pel que fa al treball de l'**ortografia**, s'aniran explicant les normes ortogràfiques a mesura que vagin sorgint dels textos. A Cicle Inicial es respectarà l'ortografia natural; a Cicle Mitjà és on hi haurà el gran gruix de gramàtica i ortografia; i a cicle superior serà una continuïtat de CM i hi afegirem l'accentuació.

Proposem no corregir els **errors ortogràfics** directament al text dels alumnes, sinó subratllar les paraules errònies.

Disposem d'un **full d'autoavaluació d'un text** (DRIVE) per tal que l'alumnat sigui capaç de corregir-se a si mateix i adonar-se d'on poden millorar. No cal fer servir aquest document en tots els escrits que es realitzin, però per exemple, es poden marcar dos textos trimestrals per a fer-ne l'autoavaluació. Aquesta graella es pot donar plastificada als alumnes o que l'enganxin a la llibreta, per tal d'estalviar paper.

Les **normes ortogràfiques** que es marquen treballar a cada cicle són les següents:

CI	CM	CS
----	----	----

	Tot el que s'ha treballat anteriorment, més:	
rr		
i	Bl br	
l'	mb nv	
ny	sa ce ci so su	Tot el que s'ha treballat anteriorment, més:
ca que qui co cu	ja ge gi jo ju	
ga gue gui go gu	Imperfets: -ava	
plurals -es	Masculí -e / femení -a	Accentuació general
Majúscules	Pretèrit indefinit	Accentuació diacrítics
Traç	Haver	
	Ahir/avui/demà	
	Vaig/faig	
	Separació de paraules	

Classificació de paraules en: agudes, planes i esdrúixoles x, tx Gabarró És, té, són
--

d) S'aprofitarà el SEP per a treballar la **memòria visual**, la qual és molt important per a l'adquisició d'una bona ortografia.

e) Es realitzaran **dictats setmanals** i de diferents tipus: preparats, cooperatius, per parelles, muts, de cançons, la mestra despistada, treballant una norma... en Castellà i en català. A cicle superior també se'n faran en anglès.

f) A partir de 3r i fins a 6è, s'entregarà un llistat de **paraules imprescindibles** que l'alumnat hauria d'escriure correctament al final del curs.

El treball de llengua escrita que es fa a **Educació Infantil** també es troba globalitzat en les tres àrees i en el treball per ambients d'aprenentatge (sobretot el de paraules). Les activitats que realitzen són: escriptura lliure i espontània; identificació i escriptura del propi nom i dels companys/es; identificar, copiar i completar paraules significatives; lectura i escriptura de títols, rètols, cartells, llistes, notes, dia de la setmana, missatges...

A **Cicle Inicial** també es treballa la llengua escrita a totes les àrees, majoritàriament a les àrees de llengua. Aquest cicle és de vital importància per a l'adquisició i consolidació de la lectoescriptura. Per aquest motiu, en el treball per racons de llengua hi trobem el següents: expressió escrita, consciència fonològica, comprensió lectora, gramàtica i traç, que estan relacionats amb la llengua escrita.

A inici de curs es passen les **proves d'Avaluació de la Comprensió Lectora (ACL)** per tal de conèixer el nivell de comprensió lectora dels alumnes de P5 fins a 6è. Al maig es tornen a passar les mateixes proves per veure quina ha estat la seva evolució durant tot el curs. Els resultats queden registrats en format digital i en paper, cosa que ens ajuda a veure l'evolució dels alumnes.

Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura. S'intenta no repetir els continguts que són comuns en les dues llengües, com és el cas de les tipologies textuais.

4.1.6.5. recursos i accions complementàries:

Pel que fa a l'acollida de l'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular, en l'actualitat el nostre centre posa en marxa una sèrie de recursos i accions complementàries, per tal de facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut, tot i que s'apliquen alguns protocols en relació amb l'acollida inicial del alumnes. S'ha passat un qüestionari on cada cicle ha reflexionat sobre les necessitats d'aprenentatge inicial de la llengua catalana de l'alumnat nouvingut; la majoria ha manifestat la dificultat amb què es troben quan arriba un/a alumne/a que no entén el català ni el castellà, i no es reben els suports necessaris per a dedicar-li temps per a l'ensenyament de la nostra llengua. Facilita molt la tasca quan el docent coneix la llengua materna de l'alumnat nouvingut, però no sempre es compta amb aquest avantatge.

A la nostra escola, el nombre d'alumnes que s'incorporen provinents d'altres països on no es parla el català ni el castellà és força baix. Quan es dona el cas, s'estableixen les mesures necessàries per tal que els alumnes puguin realitzar l'aprenentatge de la llengua vehicular del centre, ja siguin adaptacions o modificacions del material de treball, com modificacions d'horaris de la mestra d'educació especial i altres mestres del centre per tal d'atendre a l'alumne individualment o en petit grup a l'hora de realitzar la immersió lingüística. També tenim en compte la socialització de l'alumne en el seu grup de companys i en la comunitat educativa.

El nostre centre no compta amb una aula d'acollida, ja que el nombre d'alumnes nouvinguts que atenem no és suficient.

5. AVALUACIÓ:

5.1. Mecanismes d'avaluació.

El desplegament del Projecte Educatiu de Centre es concreta en el Projecte de Direcció, que té una durada de 4 cursos. El projecte de direcció fixa les prioritats per al desenvolupament del Projecte Educatiu de Centre. Tanmateix, defineix un sistema d'indicadors per a la seva valoració. El resultat d'aquests indicadors donen un índex del grau de progrés en el desplegament del Projecte Educatiu de Centre i de l'assoliment dels seus principis.

De la mateixa manera, el Projecte de Direcció es concreta, al llarg dels quatre anys de vigència, en la Programació General Anual. Aquesta té un sistema d'indicadors que mostren el grau d'assoliment de la PGA i de retruc del Projecte de Direcció. El seguiment dels resultats dels indicadors de la PGA i del Projecte de Direcció, proporciona informació sobre el grau de desplegament del Projecte Educatiu de Centre.

5.2. Indicadors de progrés.

Podem concretar tots els principis i objectius exposats en aquest projecte, en dos grans objectius globals, que defineixen les nostra tasca diària. Dels quals hem definit uns indicadors de progrés, quantificats, que ens permetran anar analitzant el grau d'assoliment dels objectius.

MILLORA DELS RESULTATS EDUCATIUS			
Estratègia	Indicador	Valor inicial	Valor objectiu 2023
Millora de la competència lingüística dels i les alumnes del centre.	Reduir els alumnes situats a la franja baixa en les competències lingüístiques, a les àrees de llengües.	13,26% (Mitjana 3 últims anys)	9.33%
Millora de la competència matemàtica dels i les alumnes del centre.	Reduir els alumnes situats a la franja baixa en les competències lingüístiques, a les àrees de llengües.	10,23% (mitjana últims 3 anys)	9.00%
Millorar la competència de coneixement del medi dels i les alumnes del centre.	Reduir els alumnes situats a la franja baixa en les competències associades al coneixement del medi	7,10% (Dada maig 2018)	6.00%

MILLORA DE LA COHESIÓ SOCIAL			
Estratègia	Indicador	Valor inicial	Valor objectiu 2023
Millora de la satisfacció general de les famílies amb l'escola.	Augmentar el % de famílies amb un grau de satisfacció positiu del centre.	88,70% (mitjana últims 3 anys)	95.00%

6. MARC NORMATIU:

El projecte s'ha elaborat atenent la normativa vigent bàsica:

Llei 12/2009, del 10 de juliol (DOGC del 16), d'educació (LEC)

Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius. (DOGC 05.08.2010).

Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent (DOGC 11.11.2010).

Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil (DOGC 16.09.2008).

DECRET 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.

Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària (DOGC 29.06.2007).

Ordre EDU/296/2008, de 13 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària. (DOGC 18.06.2008)

7. APROVACIÓ I DIFUSIÓ:

Aquest projecte educatiu ah estat formulat pel claustre de mestres. L'aprovem al Consell Escolar de l'escola, el 2019. Aprovem la modificació del projecte lingüístic el 16 de juny de 2022.

S'informa a la comunitat educativa de l'aprovació d'aquest projecte a través dels canals habituals (e-mail) i es penja a la web del centre educatiu.