



Programació General Anual 2019 - 2020

1. OBJECTIUS GENERALS DEL CENTRE

1.1 Identificació de necessitats i definició de prioritats

A partir de l'anàlisi de la memòria del curs 18-19 i el Projecte de direcció 2015-2020 es proposa:

Continuïtat de les estratègies i activitats ja consolidades:

- **Pla TAC. Ús de les TIC.** PDI a totes les aules de Primària. 1 PDI a E. Infantil, Ús dels **Chromebooks i portàtils**. Sistematització i aplicació de l'ús de les TAC dins les diferents àrees/activitats: Medi, Tallers. Llengües i Matemàtiques. Dinamització de la web i dels blocs de cicle. Priorització de la transmissió de la informació via correu electrònic i la web del centre. Apostar per la transversalitat de les TIC a totes les àrees.
- **Tallers amb grups internivells.** Assegurar la continuïtat d'alguns projectes i/o activitats en grups internivells a Educació Infantil. Diferents distribucions al llarg del curs a CI. Intercicle a CM i CS.
- **Millora de la competència lingüística.** Treball transversal de la comprensió lectora i l'expressió escrita per tal de millorar la competència lingüística en les tres llengües. ½ hora de lectura de 1r a 6è, hora de biblioteca per treballar la comprensió lectora i el gust per la lectura, maletes viatgeres, participar en concursos literaris, biblioteques d'aula, Biblioteca extraescolar (Pla Educatiu d'Entorn) 1 sessió de llengua anglesa a tots els cursos d'educació infantil, articles de la revista en les tres llengües, Medi CS amb la metodologia CLIL. Continuïtat per 3r any, de 2n a 4rt de la metodologia Pictoescriptura, adaptada a les característiques pròpies de cada nivell.
- **Escola Oberta:** continuar amb l'oferta de calendari per aules obertes.. Continuar obrint a les famílies la participació en les festes de l'escola (Nadal, Festa de la Pau, Carnestoltes, Fi de curs). Continuar amb la participació en el PEE municipal (Consell d'Infants, Patis Oberts...)
- **Difusió informació.** Seguir millorant els mecanismes de transmissió d'informació a les famílies i vetllar per la seva participació a l'escola. Dinamització de la web de l'escola. Confecció de La Nostra Revista en format paper (a valorar: aquest curs paper reciclat) i digital: número monogràfic.
- **Unificació de la línia pedagògica a seguir d'educació infantil fins a educació primària.** Coordinacions entre les mestres d'infantil i de cicle inicial, per tal d'acostar metodologies i maneres de fer entre els dos cicles (Projecte Trajectòries): racons de treball a l'aula, espais educatius i espais lúdics als passadissos, educació lenta, Continuar l'Hort de l'Escola com a eina de treball mediambiental i interdisciplinari.
- **Eix Transversal: SOS Terra.** Base del treball projecte interdisciplinari d'escola, transversal de P3 fins a 6è. Treball d'investigació sobre nou nom de cada aula, escollit de manera assembleària pels alumnes.
- **Escola Participativa:** continuem amb la celebració de les assemblees d'aula, les assemblees generals a principi de trimestres i el Consell d'Infants com a mecanismes per discutir i decidir de manera consensuada sobre temes d'organització i funcionament de l'escola, així com sobre temes d'interès per a l'alumnat a nivell de poble. Preparació de les reunions de famílies per facilitar la seva participació activa.

- **Formació i coordinació docent.** Seguirem marcant una línia pedagògica d'escola a tots els cicles i establir unes metodologies i pràctiques educatives comunes. Reunions de coordinació cicles/equip directiu setmanals.

Iniciar/potenciar les següents estratègies i/o activitats:

- **Formació del professorat:** Realització d'una formació de centre sobre l'ensenyament-aprenentatge de les matemàtiques manipulatives, a partir de la introducció de la metodologia Innovamat. (15 h) Sessions de formació sobre material pel foment de l'escriptura (21h)
- **Ús de les TIC:** incorporar les noves tauletes al treball a les àrees de matemàtiques i llengua. Incorporació de l'Scratch als tallers de 5è. Iniciar l'agenda electrònica a 5è CS com a prova pilot per la seva possible ampliació. Incorporació de la plataforma Innovamat (BMath).
- **Treball per projectes:** implementació i sistematització de la metodologia del treball per projectes interdisciplinaris a partir de l'eix transversal .
- **Atenció a la diversitat:** Revisió i estructuració de la línia de treball i l'organització dels recursos a nivell de centre per a la millora de l'atenció a la diversitat i de l'aplicació del pla d'acollida dels alumnes nouvinguts. Plantejar la introducció sistemàtica de la figura dels alumnes-guia per a l'acompanyament dels alumnes nouvinguts.
- **Convivència:** continuar i recordar el treball transversal de bons hàbits i d'una educació en valors a l'alumnat per tal de fomentar actituds respectuoses que contribueixin a millorar la convivència a l'escola. Disseny d'una guia de gestió de conflictes per a tot l'àmbit escolar: prevenció i mediació, no només resolució.. Sistematització d'activitats i dinàmiques de cohesió de grup a tutories. Incidir en el període de menjador, continuació de l'activitat educativa.
- **Acció tutorial:** tutories individualitzades a Primària per tractar qüestions relacionades tant amb l'àmbit acadèmic com amb l'àmbit personal i emocional de l'alumne.
- **Millora de la competència lingüística:** realització d'una diagnosi sobre el treball de l'expressió oral (enquesta serveis centrals.)
- **Biblioteca:** proposta de canvi de mascota d'una manera participativa de tot l'alumnat. Buscar noves estratègies per dinamitzar-la: nous espais, material...
- **Documentació pedagògica del centre:** necessitat de l'elaboració, per part dels nivells /cicles de la programació curricular competencial al llarg del curs (hora exclusiva pedagògica) i de documentació diversa que reculli la línia i la metodologia de centre: document de concreció dels continguts de les diverses àrees,, guió de les entrevistes individualitzades, possible guia de resolució de conflictes,
- **Documentació del centre:** revisió i actualització del PEC, de les NOFC, del Projecte de Convivència i del Projecte Lingüístic per tal d'adequar-los a les línies establertes pel departament.

1.2. Objectius i prioritats generals del Departament d'Ensenyament i del centre. Estratègies, activitats i indicadors.

1. Millorar el resultats educatius del centre: competències lingüístiques, treball per projectes, sistematitzar currículum competencial.
2. Millorar l'atenció a la diversitat : inclusió: projecte de convivència, potenciar la CAD, potenciar l'acció tutorial i les tutories individualitzades

A. OBJECTIUS PRIORITARIS					
A1. MILLORAR RESULTATS EDUCATIUS DEL CENTRE					
Objectiu A1.1: Millorar les competències lingüístiques (comprensió lectora, expressió oral i escrita)					No Assolit –En Procés -Assolit
Estratègies	Accions	Responsable	Indicadors d'avaluació	Avaluació NA-EP-A	Comentaris
1.1.1 Aplicar el mètode Pictoescriptura als cursos 2n, 3r i 4t.	-Seguir la programació proposada adaptada a les necessitats de cada grup.	-Tutors/es. -Coordinador T.I.C. -Professor jubilats col·laboradores.	-Recull i valoració de l'experiència -Hores emprades -Nº de publicacions individuals		
1.1.2. Impuls de tècniques de lectura	½ hora diària de lectura amb diferents modalitats.	Tutors/es i especialistes	-Realització de les hores setmanals. -Recull d'estratègies lectores emprades. -Resultats proves 6è		
1.1.3. Dinamitzar el paper de la biblioteca com a espai educatiu	-Renovar biblioteques d'aula i maletes viatgeres. Apadrinament. -Afergir algun llibre en Ll. Anglesa i altres llengües alumnes Raco de revistes -Listes títol preferits per alumnat. -Visites autors llibres. Participar en concursos Canviar mascota	-Bibliotecària. -Comissió biblioteca -Tutors/es/es	-Nº de llibres en préstec -Nº adquisició nous llibres. -Hores de biblioteca per grup. -Nº autors visitants -Participació en concursos		

<p>1.1.4 Iniciar i consolidar tipus de grafies per l'aprenentatge lecto escriptura</p>	<p>-Informació i formació: recursos per l'escriptura.(21h) -Diversos tipus per nivells. Realització d'un mínim de 3 expressions escrites per trimestre.</p>	<p>-Claustre -Cicles</p>	<p>nº visites centres resultats dimensió competència escrita. Nª mestres formació Nº d'activitats d'expressió escrita.</p>		
<p>1.1.5 Afavorir i millorar l'expressió oral.</p>	<p>EI: la rotllana matinal i totes les activitats diàries E. Primària: exposicions orals en diferent modalitats i arees descripció, conte, notícies, debat... Exposició oral projectes</p>	<p>Tutors/ Especialista</p>	<p>Resultats dimensió competencia oral en Cat/Cast.</p>		
<p>1.1.6. Aplicar Projecte Lingüístic de Centre</p>	<p>-Revisió i actualització: dades, activitats, noves estratègies, horaris, CLIL.</p>	<p>Cicles Coordinador LIC</p>	<p>-Publicació i aprovació.</p>		
<p>1.1.7 Millora de l'expressió escrita en ll.anglesa</p>	<p>Sistematització de les sessions d'expressió escrita en llengua anglesa a 4t, 5è i 6è de Primària.</p>	<p>Especialistes Lengua Anglesa</p>	<p>-nº de sessions</p>		

Objectiu A1.2: Potenciar el treball competencial per projectes interdisciplinaris.

Estratègies	Accions	Responsable	Indicadors d'avaluació	Avaluació	Comentaris
1.2.1 Realitzar Projecte Nom Aules segons eix transversal	<ul style="list-style-type: none"> -Coordinar nivells per evitar repeticions. -Presentació conjunta a resta escola. -Decoració porta entrada aula. - Investigació i realització el projecte aula. 	<ul style="list-style-type: none"> -Cicles -Tutors/es i especialistes 	<ul style="list-style-type: none"> . N° de projectes realitzats -Presentació.. 		
1.2.2 Realitzar Projecte interdisciplinari escollit per l'alumnat	<ul style="list-style-type: none"> -Treball cooperatiu en grups.(nomenclatura) -Mostres: vídeos, murals, accions... -Exposició oral a la resta -Garantir la inclusió del màxim nombre de àrees. -Acordar temàtica. - Establir calendari i accions comunes. 	<ul style="list-style-type: none"> .Cicles -Tutor i especialistes 	<ul style="list-style-type: none"> -Presentacions efectuades -Material digital i físic confeccionat. 		
1.2.3 Formació del professorat sobre treball per projectes.	<ul style="list-style-type: none"> -Formació autònoma.. -Visita centres. -Intercanviar experiències a hora pedagògica 	<ul style="list-style-type: none"> -E. Directiu -Claustre 	<ul style="list-style-type: none"> -Hores de formació. 		

Objectiu A1.3: Sistematitzar el currículum a Infantil i Primària

Estratègies	Accions	Responsable	Indicadors d'avaluació	Avaluació	Comentaris
1.3.1. Actualització de les programacions per avançar en la línia pedagògica de l'escola i adaptar-les a l'enfocament competencial	<p>Elaboració de les programacions competencials en les àrees dels diferents àmbits.</p> <p>Redactar currículum i les programacions de Infantil en base a les noves Orientacions i Currículum (2016)</p> <p>Actualitzar Trajectòries</p>	<ul style="list-style-type: none">- Cicles- Intercicles- Claustre	<ul style="list-style-type: none">- Àmbits elaborats-Publicació i aprovació del currículum i programacions de classe d'Educació Infantil.		
1.3.2. Millora dels resultats de les proves de 6è (No Diagnòstiques aquest curs)	<p>Anàlisi dels resultats obtinguts a les proves d'avaluació externes del 2018-19</p> <p>Proposar i acordar accions didàctiques per a millorar els resultats i vetllar nivell de les Matemàtiques.</p> <p>Introducció de la metodologia Innovamat</p> <p>Formació Matemàtiques manipulatives. (15h)</p>	<ul style="list-style-type: none">-E. Directiu-Claustre	<ul style="list-style-type: none">-Resultats Proves de 6è per àmbits.-Comparació amb proves internes.Nº hores i mestres a formació.		

A2. MILLORAR L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT i INCLUSIÓ

Objectiu A2.1: Acabar i aplicar Projecte de Convivència

Estratègies	Accions	Responsable	Indicadors d'avaluació	Avaluació	Propostes
2.1.1. Confecció de l'aplicatiu del departament per Projecte de Convivència.	-Reunions trimestrals convivència. - Passar-ho per claustre	C.Convivència Claustre E.Directiu	-Nº de reunions -Finalització confecció programari.		
2.1. 2. Detecció, tractament i prevenció de l'assetjament entre iguals.	-Conèixer protocol d'assetjament del Departament -Realitzar tutories grupals i prioritzar individual. -Informar a Claustre o cicles dels possibles casos de conflicte o assetjament	E.Docent E.Directiu Claustre	-Tutories individuals realitzades. -Informe d'intervencions i nº de fulls explicatius.		
2.1.3 Incloure temes assistència i puntualitat	-Control sistemàtic d'assistència: agenda, fulls absències. Avis per mail a 5è (pilot) -Trucar a les famílies a partir de Cicle Mitjà. -Notificar a les famílies per escrit en casos greus	E. Docent E. Directiu	-Millora de l'assistència i la puntualitat en el casos detectats		

Objectiu A2.2. Potenciar la funció de la C.A.D.

Estratègies	Accions	Responsable	Indicadors d'avaluació	Avaluació	Comentaris
2.2.1 Planificar l'atenció dels alumnes amb NESE.	-Realitzar sessions planificades de suport -Actualitzar graelles. -Reunions mensuals de la comissió. Primeres observacions detecció primerenca a EI	-Comissió Diversitat -Especialistes E.E -E.Directiu	-Sessions realitzades. -Reunions realitzades.		
2.2.2. Elaboració i aplicació del Pla d'Acollida a alumnes nous (Infantil i Primària)	-Ácabar de definir-lo. -Fer seguiment de la seva aplicació en casos concrets. - Demanar assistència CRP quan s'escaigui.	-Tutors/es -Coordinador/a LIC -Tutor d'acollida	-Nº alumnat atès.		
2.2.3. Tenir actualitzats la diversitat de P.I. (acollida, aprenentatges, curricular)	-Tutors/es actualitzen segons entrevistes i intervencions. -Aplicar els acords i revisar-los. -Actualitzats a Esfera	Tutors/es CAD E.Directiu	Nº PI actualitzats		

Objectiu A2.3: Dinamitzar l'atenció tutorial individual i grupal.

Estratègies	Accions	Responsable	Indicadors d'avaluació	Avaluació	Comentaris
2.3.1 Acció tutorial per nivell	-Preparar temes relevants i motivadors -Afavorir participació alumnat. -Coordinació amb nivell/ cicle -Temporalització setmanal	-Tutors/es	-Nº de tutories per trimestre		
2.3.2 Acció tutorial individualitzada	--Durant les hores de suport, o altres. -Tenir un espai tranquil adequat. -Temporalització i freqüència segons necessitats.	-Tutors/es	Nº d'alumnes participants. Hores setmanals		
2.3.3. Suport individualitzat per mestres jubilades	-Suport de lectura individual. -Coordinació amb tutor/a -Periodicitat setmanal	-Tutors/es -Mestres jubilades	Nº d'alumnes participants. Hores setmanals.		

**Aprobada pel claustre el 24.10.2019
i pel Consell Escolar del 28.10.2019**