



# PLA D'ACTUACIÓ PER AL CURS 2020-21



ESCOLA  
MARCEL·LÍ  
DOMINGO  
TIVISSA

# 1. OBJECTIU DEL DOCUMENT

Aquest Pla d'actuació pretén establir les bases per tal que el **curs 2020-2021** es pugui reprendre amb les màximes garanties, buscant l'equilibri entre protecció de la salut de les persones als centres educatius, la correcta gestió de la pandèmia i el dret de tots infants i joves a una educació de qualitat.

Aquest Pla es complementa amb les Instruccions per al curs 2020-2021 de la Secretaria de Polítiques Educatives.

En una societat amb grans incerteses, cal que l'escola pugui treballar amb la màxima normalitat possible. Cal donar continuïtat a l'aprenentatge tal com el feien els nostres i les nostres alumnes aplicant les mesures sanitàries de protecció.

**Malgrat la pandèmia, tots els infants i adolescents han de tenir accés a l'educació en condicions d'equitat.**

L'aprenentatge als centres educatius ha de poder continuar amb la màxima normalitat, seguint les instruccions sanitàries, i garantint la funció social de l'educació. L'escola ha de ser un entorn segur, amb el risc mínim assumible. A través de les mesures proposades, els centres educatius han d'estar en condicions de contribuir al control de l'epidèmia i a la ràpida identificació de casos i de contactes.

## 2. VALORS EN QUÈ ES BASA LA PROPOSTA

### 2.1. Seguretat

Amb les mesures que es proposen i la col·laboració imprescindible de tots els integrants de la comunitat educativa –incloses les famílies–, **els centres educatius han de continuar sent espais on l'activitat educativa es pugui dur a terme d'una manera segura i confortable.**

Cal recordar que, segons el coneixement actual, infants i adolescents són un col·lectiu de risc molt baix respecte la COVID-19, tant pel que fa a l'afectació clínica que desenvolupen, com el seu paper poc important en la dinàmica epidèmica d'aquest coronavirus.

### 2.2. Salut

La salut dels alumnes, dels docents i de les altres persones treballadores dels centres educatius és una prioritat per als Departaments d'Educació i de Salut. Totes les mesures estan adreçades a reduir la transmissió del virus i a millorar la traçabilitat de casos i contactes.

### 2.3. Equitat

El període de confinament ha tingut efectes desiguals en els diferents grups de població. Sovint, aquelles persones pertanyents a col·lectius de major vulnerabilitat, n'han patit -o n'estan patint- les conseqüències d'una manera més acusada.

L'assistència als centres permet una socialització dels infants i adolescents que té un gran valor. El tancament de les escoles ha fet palesa la bretxa digital i cognitiva existent entre alumnes. Al mateix temps l'afrontament de la pandèmia ha requerit la discontinuació d'uns serveis presencials d'atenció a les dificultats d'aprenentatge i desenvolupament.

Per tot plegat, la proposta actual vol afavorir la presencialitat sense renunciar a la seguretat d'alumnes i personal docent i no docent dels centres educatius.

## 2.4. Vigència

Totes les mesures proposades seran vigents al llarg del curs escolar i en coherència amb la realitat dels centres educatius del seu entorn. El marc que es proposa ha de ser fàcilment adaptable si es canvia el context epidemiològic.

# PRINCIPIS BÀSICS DE PREVENCIÓ, HIGIENE I PROMOCIÓ DE LA SALUT

**\*TOTES AQUESTES MESURES QUEDEN SUBORDINADES A L'ESTAT EPIDEMIOLÒGIC DE LA ZONA**

## 3.1. Grups de convivència i socialització molt estables

Es proposa l'organització entorn a **grups de convivència estables**. Es tracta de grups estables d'alumnes, amb el seu tutor o tutora, i en el marc dels quals es produeix la socialització de les persones que l'integren.

Poden formar part d'aquest grup estable altres docents o personal de suport educatiu i a l'educació inclusiva si la major part de la seva jornada laboral transcorre en aquest grup. Un docent i un professional o una professional de suport educatiu només pot formar part d'un únic grup estable.

Es tracta, per tant, d'un grup de persones que tenen una relació propera i molt quotidiana. Això permet que, junt amb les evidències creixents sobre el poc paper d'infants i joves en la propagació de l'epidèmia, no sigui necessari requerir la distància física interpersonal de seguretat establerta en 1,5 metres (o la superfície equivalent de seguretat de 2,5 m), ni l'ús de la mascareta, en aquests grups de convivència estables.

En el cas que terceres persones s'hagin de relacionar amb aquests grups (docents i altres professionals de suport educatiu) o en cas que diferents grups s'hagin de relacionar entre si, s'han de complir rigorosament les mesures de protecció individual, especialment el manteniment de la distància física de seguretat d'1,5 metres i, quan no sigui possible, l'ús de la mascareta.

## 3.2. Mesures de prevenció personal

**3.2.1. La distància física interpersonal de seguretat**, tant en espais tancats com a l'aire lliure, s'estableix en 1,5 metres en general, amb l'equivalent a un espai de seguretat de 2,5 m<sup>2</sup> per persona, i és exigible en qualsevol cas excepte entre persones que tinguin un contacte proper molt habitual, com és el cas dels grups de convivència estables. Per tant, en els grups estables no és necessari requerir la distància física interpersonal de seguretat establerta en 1,5 metres (o la superfície equivalent de seguretat de 2,5m).

L'organització de l'espai de l'aula d'un grup estable ha d'assegurar, en la distribució de l'alumnat, **una distància interpersonal mínima d'1 metre**.

### 3.2.2 Higiene de mans

**3.2.2.1 En infants** s'ha de requerir el rentat de mans:

- a l'arribada i a la sortida del centre educatiu,
- abans i després dels àpats,
- abans i després d'anar al WC (infants continents),
- abans i després de les diferents activitats (també de la sortida al pati).

El centre disposarà de dispensadors de sabó automàtics que utilitzaran els alumnes i les alumnes de Primària. Pel que fa a Infantil seguiran utilitzant els dispensadors manuals de sabó. A tot el centre hi haurà tovalloles d'un sol ús per assegurar un bon assecat de mans. També hi haurà dispensadors d'hidroalcohol a les portes d'entrada de l'escola i de les diferents aules.

**3.2.2.2 En el cas del personal que treballa al centre,** el rentat de mans s'ha de dur a terme:

- a l'arribada al centre, abans del contacte amb els infants,
- abans i després d'entrar en contacte amb els aliments, dels àpats dels infants i dels propis,
- abans i després d'acompanyar un infant al WC,
- abans i després d'anar al WC,
- abans i després de mocar un infant (amb mocadors d'un sol ús),
- com a mínim una vegada cada 2 hores.

Es garantirà l'existència de diversos punts de rentat de mans, amb disponibilitat de sabó amb dosificador i tovalloles d'un sol ús. En punts estratègics (menjador, entrada centre, ...) es col·locaran dispensadors de solució hidroalcohòlica per a ús del personal de l'escola.

### 3.2.2 Mascareta

\*S'han d'afavorir mesures adaptades a l'edat de l'infant per promoure'n el seu ús.

Col·lectiu	Indicació	Tipus de mascareta
<b>P4 i P5</b>	<b>Recomanada</b> per arribar a l'escolar, per moure's amb ella quan no es pugui mantenir la distància adequada dins del grup estable.	Higiènica amb compliment de la norma UNE.
<b>1r a 6è de Primària</b>	<b>Obligatòria</b> per arribar a l'escola, per moure's en ella quan no es pugui mantenir la distància adequada. Segons normativa del Departament i en cada moment de la pandèmia s'adaptarà l'obligatorietat de l'ús d'aquesta.	Higiènica amb compliment de la norma UNE.
<b>Personal docent i no docent</b>	<b>Recomanable</b> en els grups estables. <b>Obligatòria</b> per al personal quan imparteix classes a diferents grups, quan no forma part del grup de convivència estable i no es pugui mantenir la distància d'1,5 metres. Segons normativa del Departament en cada moment de la pandèmia s'adaptarà l'obligatorietat de l'ús de la mascareta.	Higiènica amb compliment de la norma UNE.

**\*La mascareta dels infants es guardarà en un sobre de paper que subministrarà l'escola.**

En entrar al centre els alumnes i el personal del centre han de portar la mascareta fins a la seva aula. En els passadissos i als lavabos hauran de portar mascareta per si coincideixen puntualment amb altres grups estables.

### 3.3. Requisits d'accés als centres educatius

**1.- Absència de simptomatologia compatible amb la COVID-19** (febre, tos, dificultat respiratòria, malestar, diarrea...) o amb qualsevol altre quadre infecciós.

**2.- No convivents o contacte estret amb positiu confirmat o simptomatologia compatible en els 14 dies anteriors.**

**En cas que l'alumne presenti una malaltia crònica d'elevada complexitat** que pugui augmentar el risc de gravetat en cas de contraure la infecció per SARS-CoV2, es valorarà de manera conjunta –amb la família o persones tutores i el seu equip mèdic de referència–, les implicacions a l'hora de reprendre l'activitat educativa presencialment al centre educatiu. Malgrat que l'evidència és escassa, es consideren malalties de risc per a complicacions de la COVID-19:

- Malalties respiratòries greus que necessiten medicació o dispositius de suport respiratori.
- Malalties cardíques greus.
- Malalties que afecten el sistema immunitari (per exemple aquells infants que requereixen tractaments immunosupressors).
- Diabetis mal controlada.
- Malalties neuromusculars o encefalopaties moderades o greus.

**En el cas del personal docent i no docent de l'escola que tingui contacte amb els infants, les persones de risc elevat de malaltia greu per coronavirus** seran avaluades pel servei de prevenció de riscos laborals de titularitat del centre per valorar si

poden estar en contacte amb els infants. Les condicions de risc engloben les malalties cròniques, com la hipertensió arterial, la diabetis, els problemes cardíacs o pulmonars i les immunodeficiències, l'obesitat mòrbida. Les dones embarassades es consideren un col·lectiu d'especial consideració. Les persones del grup de risc han de ser valorades pel servei de prevenció de riscos laborals propi o extern, de la titularitat.

**També caldrà contemplar els requisits d'accés als centres educatius de persones pertanyents a altres entitats o empreses de cara a la gestió de vulnerabilitats i/o contactes.**

### 3.4. Control de símptomes

Les famílies han de fer-se responsables de l'estat de salut dels seus fills i filles.

A l'inici del curs, signaran una **declaració responsable** a través de la qual:

- Faran constar que són coneixedores de la situació actual de pandèmia amb el risc que això comporta i que, per tant, s'atendran a les mesures que puguin ser necessàries en cada moment.
- Es comprometen a no portar l'infant o adolescent al centre educatiu en cas que presenti simptomatologia compatible amb la COVID-19 o l'hagi presentat en els darrers 14 dies i a comunicar-ho immediatament als responsables del centre educatiu per tal de poder prendre les mesures oportunes.

Les famílies disposaran d'una llista de comprovació de símptomes. La família ha de comunicar al centre si ha presentat febre o algun altre símptoma.

### 3.5. Neteja, desinfecció i ventilació

L'escola ha de disposar d'una planificació de ventilació, neteja i desinfecció adaptada a les característiques del centre. Al nostre serà la següent:



- ¼ abans d'entrar,
- mitja hora de pati
- a la 1 del migdia
- a les 4 de la tarda
- a les 5 hores deixar-la oberta
- Sempre que sigui possible deixar-les obertes

La ventilació és una de les principals mesures de prevenció de contagis en espais interiors. És necessari ventilar les instal·lacions interiors com a mínim abans de l'entrada i la sortida dels alumnes i 3 vegades més durant el dia, almenys, 10 minuts cada vegada.

Totes les aules han de poder ser adequadament ventilades. Si és possible, es deixaran les **finestres obertes** durant les classes.

La neteja i la posterior desinfecció d'espais s'ha de realitzar amb una periodicitat almenys diària. S'han de seguir les recomanacions de "Neteja i desinfecció en establiments i locals de concurrència humana". Cal garantir la desinfecció freqüent d'aquelles superfícies d'ús més comú com el poms de les portes, les baranes de les escales, etc. Les taules de les aules i del menjador s'han de netejar i desinfectar després de les activitats i dels àpats, respectivament.

Es recomana, sempre que sigui possible, mantenir les **portes obertes**, evitant així més contacte en les manetes de les portes.

Les zones exteriors són espais de baix risc de transmissió del coronavirus. Per aquest motiu, s'aconsella utilitzar espais com el pati per a la realització d'aquelles activitats puguin fer-se a l'aire lliure. Per a la seva neteja i desinfecció s'han de seguir les indicacions establertes en el document "Neteja i desinfecció en espais exteriors".

En el cas d'un ús temporal d'algun espai de manera compartida entre diferents grups cal preveure que en cada canvi de grup cal fer una neteja i desinfecció i la ventilació abans de l'ocupació de l'espai per un altre grup.

### 3.6. Gestió de residus

Es recomana que els mocadors i tovalloles d'un sol ús utilitzats per a l'assecat de mans o per a la higiene respiratòria es llencin en contenidors amb bosses, preferiblement amb tapa i pedal. El material d'higiene personal, com mascaretes, guants i altres residus personals d'higiene, són considerats com a fracció resta i, per tant, s'han de llençar al contenidor de rebuig (contenidor gris). En el cas que alguna persona presenti símptomes mentre està al centre, cal tancar en una bossa tot el material utilitzat a l'espai d'ús individual on s'ha aïllat la persona introduir aquesta bossa tancada en una segona bossa abans de dipositar-la amb la resta de residus tal com s'ha indicat al paràgraf anterior.

**Aquestes consideracions ens obliguen a deixar de fer reciclatge per part dels nens i nens.**

### 3.7. Promoció de la salut i suport emocional

- Tenir cura d'un mateix i de les persones que l'envolten.
- Actuar amb responsabilitat per protegir els més vulnerables.
- Rentar-se les mans de manera freqüent i sistemàtica

L'escola establirà un programació d'una sèrie d'actuacions per desenvolupar aquests tres punts segons el cicle i l'alumnat.

### 3.8. Gestió de casos

- El responsable de la coordinació i la gestió de la COVID-19 al centre és la directora.
- No han d'assistir al centre l'alumnat, les persones docents i altres professionals que tinguin símptomes compatibles amb la COVID-19, així com aquelles persones que es troben en aïllament per diagnòstic de COVID-19 o en

període de quarantena domiciliària per haver tingut contacte estret amb alguna persona amb símptomes o diagnosticada de COVID-19.

❖ **En essència, davant d'una persona que comença a desenvolupar símptomes compatibles amb la COVID-19 al centre educatiu:**

1. Se l'ha de portar a un espai separat d'ús individual, a l'aula EE.
2. S'ha de col·locar una mascareta quirúrgica (tant a la persona que ha iniciat símptomes com a la persona que quedi al seu càrrec). A l'aula EE hi haurà un kit amb aquestes 2 mascaretes.
3. S'ha de contactar amb la família per tal que vingui a buscar l'infant o adolescent.
4. En cas de presentar símptomes de gravetat s'ha de trucar també al 061.
5. El centre ha de contactar amb el servei territorial d'Educació per informar de la situació i a través d'ells amb el servei de salut pública.
6. La família o la persona amb símptomes ha de contactar amb el seu CAP de referència.

❖ **En el cas que...**

- **Cas positiu en un o més membres d'un grup de convivència estable:** Tot el grup de convivència estable té consideració de contacte estret, per tant s'hauria de plantejar la quarantena de tot el grup de convivència, durant 14 dies després del darrer contacte amb el cas, amb vigilància d'aparició de nous casos. Per tant, interrupció de l'activitat lectiva presencial per a aquest grup.
- **Cas positiu en dos membres no convivents que pertanyen a dos grups de convivència diferents d'un mateix espai (un edifici, un torn, una ala d'un edifici...) .** Tot el grup de convivència estable pot tenir consideració de contacte estret, per tant, i depenent de la valoració de vigilància epidemiològica, es podria plantejar la quarantena dels grups de convivència d'aquell espai, durant 14 dies després del darrer contacte amb el cas, amb vigilància d'aparició de nous casos. Per tant, interrupció de l'activitat lectiva presencial en l'espai afectat, també durant 14 dies.

- **Cas positiu en dos o més membres no convivents que pertanyen a grups de convivència en diferents espais.** Tot el grup de convivència estable té consideració de contacte estret, per tant s'hauria de plantejar la quarantena dels grups de convivència afectats, durant 14 dies després del darrer contacte amb el cas, amb vigilància d'aparició de nous casos. A més, és podria plantejar la interrupció de l'activitat presencial del centre educatiu, també durant 14 dies.

Els **equips d'atenció primària** de referència dels centres educatius estaran a disposició dels equips directius dels centres per a mesures de consell sanitari sobre la COVID-19. Per tant, els equips d'atenció primària han d'identificar una o diverses persones, segons correspongui, responsables d'aquesta interlocució amb els centres educatius que, preferiblement, podran ser les infermeres del Programa salut i escola. En el cas que el centre no en tingui, ho serà la direcció.

**\*Aquestes mesures i protocols s'explicaran a les famílies la segona setmana de curs.**

## 4. ORGANITZACIÓ DEL CENTRE

El curs començarà de manera presencial el dia **14 de setembre**.

### 4.1. Alumnat

L'ensenyament serà presencial per a tots els alumnes de tots els ensenyaments des d'educació infantil fins a la post obligatòria.

## 4.2. Grups estables

A partir del nombre d'alumnes, del nombre de docents i personal de suport educatiu el centre organitzarà els grups estables d'alumnes amb un tutor o tutora i un espai referent.

El **grup estable** està format per un conjunt d'alumnes, amb el seu tutor o tutora. Poden formar part d'aquest grup estable altres docents o personal de suport educatiu i a l'educació inclusiva si la major part de la seva jornada laboral transcorre en aquest grup. Un docent i un professional de suport educatiu només pot formar part d'un únic grup estable.

A l'**educació infantil i primària**, aquest grup s'ha de mantenir junt en el màxim d'activitats al llarg de la jornada lectiva, tant a l'aula com al pati. A l'interior de l'edifici el grup ha d'ocupar, de manera general el mateix espai físic. Els alumnes seran sempre els mateixos. Aquells docents i/o personal de suport educatiu que es relacionen amb més d'un grup estable, caldrà que portin mascareta quan no puguin mantenir una distància d'1,5 metres amb els infants. Es recomana reduir al màxim el nombre de mestres de cada grup i el nombre de grups que atengui cada mestre o mestra i un professional o una professional de suport educatiu i educació inclusiva.

Els **professionals dels serveis educatius i dels CEEPSIR** que fan assessorament als centres poden entrar als centres i a les aules. Han de mantenir la distància física recomanada, han de portar mascareta i aplicar les mesures d'higiene i prevenció. També hi poden accedir, si és necessari, els professionals municipals.

L'organització de l'espai de l'aula d'un grup estable ha d'assegurar, en la distribució de l'alumnat, una distància interpersonal mínima d'1 metre. La disposició del mobiliari, ja sigui en files o en petits grups al voltant de la taula, ha de tenir en compte aquesta distància.

Grup estable	Tutors	Especialistes	Espais
P3	Anna, Marta C	Isabel Teresa	Aula de P3
P4	Belén,	Marta Isabel Anna Teresa	Aula P4
P5	Sara Pilar		Aula P5
1r 2n	Marta- Montserrat i 2/3	Vetlladora Noemí Anna Raquel Maido Isabel	Gimnàs i aula de segon
3r	Teresa	Noemí Isabel Raquel Manel Teresa Maido Montserrat a 4t	Aula de Cicle Mitjà per 4t i aula de primer per 3r
4t	Manel		
5è i 6è	Magda, Natalia, Noemí	Manel Isabel Raquel	Aula de Cicle Superior i aula d'anglès

### 4.3. Espais

El centre ha d'identificar tots els espais susceptibles d'acollir un grup d'alumnes estable.

S'utilitzaran les classes de gimnàs, anglès per a ser utilitzades habitualment per uns grups definits (veure graella punt 4.2).

L'espai del gimnàs serà utilitzat pel Cicle Inicial com a classe fixa i l'aula d'anglès serà utilitzada pels desdoblaments de Cicle Superior. Per la seva banda l'aula de 1r de cicle inicial passarà a ser de 3r i l'altra, la de 2n, per a desdoblaments del mateix Cicle Inicial.

A les aules d'informàtica i medi s'han d' establir horaris. A més, hem de veure quina és la millor solució per l'ús del teclat.

Dins del conjunt d'actuacions de sensibilització que el centre portarà a terme amb l'alumnat sobre mesures higièniques davant la prevenció de contagi per la COVID-19, es recomana que el mateix alumnat, quan estigui utilitzant un espai que no és el del seu grup estable (cas d'informàtica, per exemple), aquest col·labori en les actuacions de neteja de superfícies i estris utilitzats abans d'abandonar l'espai i possibilitar el seu nou ús en bones condicions.

### 4.3.1. Espai menjador

El **servei de menjador escolar**, que inclou l'àpat i les activitats posteriors fins a la represa de l'activitat lectiva, s'organitza en els espais habilitats a tal efecte.

Els integrants d'un mateix grup estable han de seure junts en una o més taules i separar grups de taules. En cas que en una mateixa taula hi hagi alumnes de més d'un grup caldrà deixar una cadira buida entre ells per garantir la distància. És recomanable valorar la realització de més torns dels habituals per evitar la coincidència d'un gran nombre d'infants en un mateix espai.

Entre torn i torn cal fer la **neteja, desinfecció i ventilació del menjador. Cal garantir el rentat de mans abans i després de l'àpat.**

El menjar s'ha de servir en plats individuals, evitant compartir-lo (no es posaran amanides, ni setrilleres, ni cistelles del pa al centre de la taula). L'aigua pot estar en una gerra però es recomana que sigui una persona adulta responsable qui la serveixi o bé un únic infant encarregat durant tot l'àpat.

Els infants que per raons del projecte pedagògic realitzin tasques del tipus parar i desparar taula, o d'altres, ho faran exclusivament per al seu grup de convivència. En cas que l'alumnat reculli el menjar a la línia d'autoservei, cal mantenir la distància a la filera.

Per qüestions d'organització de cada centre, i per minimitzar els contactes, tenint en compte el nombre d'alumnes que es queden al menjador, l'alumnat podrà menjar a les aules o als espais que s'hagin habilitat a tal efecte.

Les aules o els espais habilitats específicament per fer els àpats han de ser utilitzats preferiblement per infants pertanyents a un mateix grup estable. Quan això no sigui possible, cal garantir la separació entre els grups d'alumnes. L'espai alternatiu al menjador ha de ser, preferiblement, l'espai de referència ocupat pel grup estable. En aquest cas, cal netejar i ventilar l'aula després de l'àpat. Si l'espai utilitzat no és l'aula de referència o és utilitzat per alumnat de més d'un grup estable, cal, a més, desinfectar-lo abans i després de l'àpat. Cal garantir les condicions de seguretat alimentària per al trasllat i servei dels aliments. No cal utilitzar elements isotèrmics.

El professorat i el personal d'administració i serveis del centre podrà fer ús del servei de menjador escolar sempre que sigui possible la seva ubicació en un espai clarament diferenciat de l'ocupat per l'alumnat i mantenint en tot moment la distància de seguretat d'1,5 metres entre els adults i amb l'alumnat. El professorat i el personal d'administració i serveis han d'utilitzar obligatòriament la mascareta en el menjador excepte quan estiguin asseguts a la taula fent l'àpat. Les activitats posteriors als àpats s'han de realitzar, preferiblement, a l'aire lliure, amb ocupació diferenciada d'espais per a cada grup estable. Quan això no sigui possible cal fer ús de la mascareta.

Quan no sigui possible la utilització d'un espai per a infants d'un mateix grup estable, cal garantir la separació entre els alumnes de grups diferents, així com organitzar separadament l'entrada i la sortida dels infants dels diferents grups. També cal garantir la neteja, la desinfecció i ventilació dels espais abans i després de la seva utilització.

Després de dinar no es poden rentar les dents.



### 4.3.2. Espai gimnàs

Es recomana que l'Educació Física es realitzi a l'aire lliure -a l'espai del pati- sempre que sigui possible, evitant la franja horària de major exposició solar durant els mesos de calor. Si l'activitat té lloc a l'exterior i/o es mantenen els grups estables no serà necessari l'ús de mascareta.

L'espai del gimnàs serà utilitzat per activitats lectives de 1r i 2n. Els vestidors només els utilitzaran en grup estable Cicle Mitjà i Cicle Superior.

### 4.3.3. Patis

La realitat de la nostra Escola ens aconsella diferenciar diferents zones de patis, tantes com grups estables. Cada espai es destinarà a un grup per setmana.

- Zones pati:
  - zona davant de l'escola
  - Sorral - cuina
  - Pista sencera al que estigui
  - bàsquet
  - zona pins i "barco"
  - zona caseta
  - Hort

	HORT	CUINETA	BARCOS BOSQUET	CABANA	PISTA	BASQUET	DAVANT ESCOLA
P-3		14-9	21-9	28-9			
P-4	28-9		14-9	21-9			
P-5	21-9	28-9		14-9			
CI	14-9	21-9	28-9				
3r					21-9		14-9
4t						14-9	21-9
CS					14-9	21-9	

- D'EI i CI només disposaran dels espais en verd i CS i CM dels espais en lila.
- L'hora del pati serà la mateixa per tots els grups.
- Es dotarà de material a cada zona.

#### 4.3.4. Lavabos

- Horaris de lavabos:

##### MATÍ

- A les 10 els de cicle superior, a la zona lavabo i vestidors
- P4 lavabo a les 10.10h,
- P5 lavabo 10.20h,
- CI lavabo 10.25h,
- CM lavabo 10.20h, lavabos vestidors-10.25, 3r a la Zona lavabos
- CS lavabos vestidors 10.30h

##### TARDA

- El anirà al lavabo a les 15.50
- CI a les 16h.
- CM i CS anirà al lavabo en casos puntuals
- Recordar que vagin al lavabo a casa.

**\*la idoneïtat d'aquests horaris la valorarem un cop posem el pla a la pràctica**

#### 4.3.5 . Espais de reunió i treball per al personal

En els espais de reunió i treball per al personal s'establiran les mesures necessàries per garantir el distanciament físic de seguretat de 1.5 metres, i és obligatori l'ús de mascareta si això no pot garantir-se.

**Les reunions de mestres es faran a l'aula de CS prèvia i post desinfecció i amb mascareta.**

S'ha d'evitar en la mesura del possible que es comparteixin equips, dispositius, estris o altres instruments o accessoris i s'ha de prestar especial atenció a la correcta ventilació de l'espai. Pel que fa a la neteja, desinfecció i ventilació d'aquests espais s'ha de seguir l'establert en l'apartat 4.3.

## 4.4. Fluxos de circulació

Per evitar l'aglomeració de persones en un lloc del centre caldrà establir circuits i organitzar la circulació dels diferents membres de la comunitat educativa en llocs i moments determinats.

Marcarem circuits amb colors, indicant l'anada i tornada.

### 4.4.1. Entrades i sortides

Les entrades i sortides del centre es faran de manera esglaonada, tenint en compte el nombre d'accessos i el nombre de grups estables.

Al nostre centre tenim dos portes d'accés: porta propera al camp de futbol i porta principal (C. Costa de l'era).

- Per la **porta principal** hi entrarà Cicle Inicial i Mitjà, espaiats metre i mig i en horaris diferents.
- Per la **porta del pati** propera al camp futbol hi entraran Educació Infantil i Cicle Superior espaiats per 1,5m i en horaris diferents.

#### ☉ Diferents horaris **ENTRADES:**

##### MATÍ

- EI: Porta camp futbol (porta de la cuineta) a les 9h
- CI: Porta principal a les 9h
- CM: Porta principal a les 8:50h
- CS: Porta camp futbol (porta de la cabana, del gimnàs) a les 8:50h

##### TARDA

- EI: Porta camp futbol (porta de la cuineta) a les 15h
- CI: Porta principal a les 15h
- CM: Porta principal a les 14:50h
- CS: Porta camp futbol (porta de la cabana, del gimnàs) a les 14:50h

## ☉ Diferents horaris **SORTIDES:**

### MATÍ

- El: Porta camp futbol (porta de la cuineta) a les 12h
- Cl: Porta principal a les 12h
- CM: Porta principal a les Dll, Dt, Dc a 13h Dj, Dv, 12:10h
- CS: Porta camp futbol (porta de la cabana, del gimnàs) Dll, Dt, Dc a 13h Dj, Dv, 12:10h

### TARDA

- El: Porta camp futbol (porta de la cuineta) a les 17h
- Cl: Porta principal a les 17h
- CM: Porta principal a les 17:10h
- CS: Porta camp futbol (porta de la cabana, del gimnàs) a les 17:10h

\*Haurem de fer jocs de claus per facilitar les entrades i les sortides.

	<b>MATÍ FUTBOL</b>	<b>TARDA FUTBOL</b>	<b>MATÍ DAVANT</b>	<b>TARDA DAVANT</b>
<b>DILLUNS</b>	MONTSERRAT SARA	MONTSERRAT SARA	NATALIA NOEMI	NATALIA MAGDA
<b>DIMARTS</b>	MONTSERRAT SARA	MAIDO SARA	NATALIA NOEMI	NOEMÍ MAGDA
<b>DIMECRES</b>	MAIDO NURIA	MAIDO NURIA	NATALIA NOEMI	NOEMÍ MAGDA
<b>DIJOUS</b>	RAQUEL ANNA	RELI MAIDO	NATALIA NOEMI	NOEMÍ MAGDA
<b>DIVENDRES</b>	RAQUEL ANNA	MONTSERRAT MAIDO	NATALIA NOEMI	NATALIA NOEMÍ

**\*Els dies que rep Sara, Belén vigila els dos grups.**

El centre identificarà tots els accessos possibles. Establirà els punts d'entrada i sortida, i marcarà quins grups accediran per cada punt. A cada un dels accessos, l'entrada i la sortida es farà per un o diversos grups estables en intervals de 10 minuts cadascun.

Els alumnes hauran **de portar la mascareta fins que accedeixin a l'aula del seu grup estable.**

**Es recomana que pares i mares només accedeixin a l'interior del recinte escolar en el cas que ho indiqui el personal del centre** seguint totes les mesures de protecció establertes, utilitzant mascareta i sempre mantenint la distància de seguretat.

En qualsevol cas, els adults que acompanyin els infants o joves han de ser els mínims possibles per a cadascun d'ells i han de complir rigorosament les mesures de distanciament físic de seguretat i ús de mascareta, limitant tant com sigui possible la seva estada als accessos al centre educatiu.

Els centres educatius han d'informar els ajuntaments respectius sobre l'horari d'entrades i sortides i els diferents accessos per tal que les policies locals puguin planificar les seves actuacions sobre la mobilitat.

#### 4.4.2. Circulació dins del centre

En els passadissos i els lavabos s'ha de vetllar perquè no coincideixin més d'un grup estable. Quan coincideixin més d'un grup estable caldrà mantenir la distància interpersonal d'1,5 metres i portar mascareta.

### 5. Altres activitats

#### 5.2. Adaptació de P3

En els centres on es fa un procés d'adaptació a P3 o d'educació infantil de primer cicle, durant aquest període les famílies dels infants poden acompanyar-los a l'aula seguint les mesures de prevenció i seguretat establertes a l'apartat de l'escolida matinal.

Aquest període d'adaptació es pot adequar a la situació de cada escola per a l'inici del curs. **La primera setmana els alumnes de P3 entraran a les 9:15h i podran entrar acompanyats d'un familiar fins la porta de l'escola. Abans d'entrar el centre s'hauran de rentar les mans amb gel hidroalcohòlic, posar la mascareta i mantenir la distància 1.5 respecte al altres.**

### 5.3. Sortides i colònies

En el cas de les sortides, sempre cal mantenir la distància interpersonal d'1,5 metres i portar mascareta quan no es pugui preservar la distància.

El centre mentre continuï la situació actual de pandèmia, realitzarà sortides per l'entorn proper. Aquest curs no es faran colònies.

