



SALUTACIÓ

EDUCACIÓ INFANTIL

Nens i nenes de P3, P4 i P5 com esteu? Estem molt contents amb la vostra feina que esteu fent i per a què continueu així aquí teniu 5 propostes més.

Aquestes propostes podeu fer-les totes o no! Això sí, com a mínim heu de realitzar la primera setmana la proposta número **1 FEM TRAÇOS** i fer-la arribar al correu del vostre tutor/a al final de la setmana. I de la segona setmana l'activitat que ens heu de presentar és la **1 ABECEDARI D'ANAR PER CASA** i també enviar-la al correu del vostre tutor/a al final de la setmana.

P3 estefaniamatamoros@escolativissa.cat

P4 carlesvidal@escolativissa.cat

P5 annabelen@escolativissa.cat

Esperem que us divertiu amb les noves propostes!

Una abraçada.

L' Equip d' Educació Infantil



SETMANA DEL 12 AL 18 DE MAIG

EDUCACIÓ INFANTIL



PROPOSTA 1: FEM TRAÇOS

Aquesta activitat s'ha d'enviar al vostre tutor/a.

JUSTIFICACIÓ:

- La motricitat fina fa referència als moviments voluntaris molt precisos de les mans, peus i dits, que impliquen petits grups de músculs i que requereixen una major coordinació. Comprèn totes aquelles activitats realitzades pels infants que necessiten una precisió, un alt nivell de coordinació visio-manual, una força controlada i una bona concentració; és a dir, que es treballen els moviments amb precisió realitzades per la mà, els dits, el canell, l'avantbraç i el braç.

OBJECTIU:

- Experimentar i jugar amb la farina.
- Desenvolupar la motricitat fina.
- Realitzar diferents traços amb el dit índex.

QUÈ NECESSITEM?:

- Farina
- Una safata



- Tapa caixa sabates





COM HO FAREM?:

- En primer lloc, posarem farina o dins d'una safata o caixa de cartró o bé damunt una taula o pedrís i deixarem que experimentin i juguin amb la farina una estona.
- En segon lloc, anirem guiant-los i els podem indicar que facin línies rectes de dalt cap avall imitant la pluja; o línies d'esquerra a dreta com si fossin avions que volen pel cel i deixen el rastre; també poden realitzar línies ondulades tot imitant les ones de la mar.
- A continuació, o un altre dia poden intentar de dibuixar les lletres del seu nom; els alumnes de P3 poden treballar les lletres inicials dels companys/es de la classe o fins i tot copiar el nom sencer. Els alumnes de P4 i P5 poden escriure paraules boniques.
- També poden treballar el traç dels nombres. Els nens/es de P3 poden practicar el número 1, 2 i 3. Els nens/es de P4 poden practicar el traç dels números de l'1 al 6 i els nens/es de P5 de l'1 al 10.



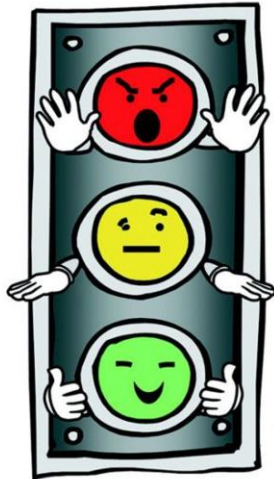


RETORN:

- Una fotografia o un petit vídeo.

AVALUACIÓ:

- T'HA AGRADAT L'ACTIVITAT?



NO M'HA AGRADAT

M'HA AGRADAT

M'HA AGRADAT MOLT



PROPOSTA 2: FROM HEAD TO TOE

JUSTIFICACIÓ:

- Aquesta activitat es per familiaritzar els nens i nenes amb la llengua anglesa per mitjà d'un conte on es treballen les parts del cos i els animals.

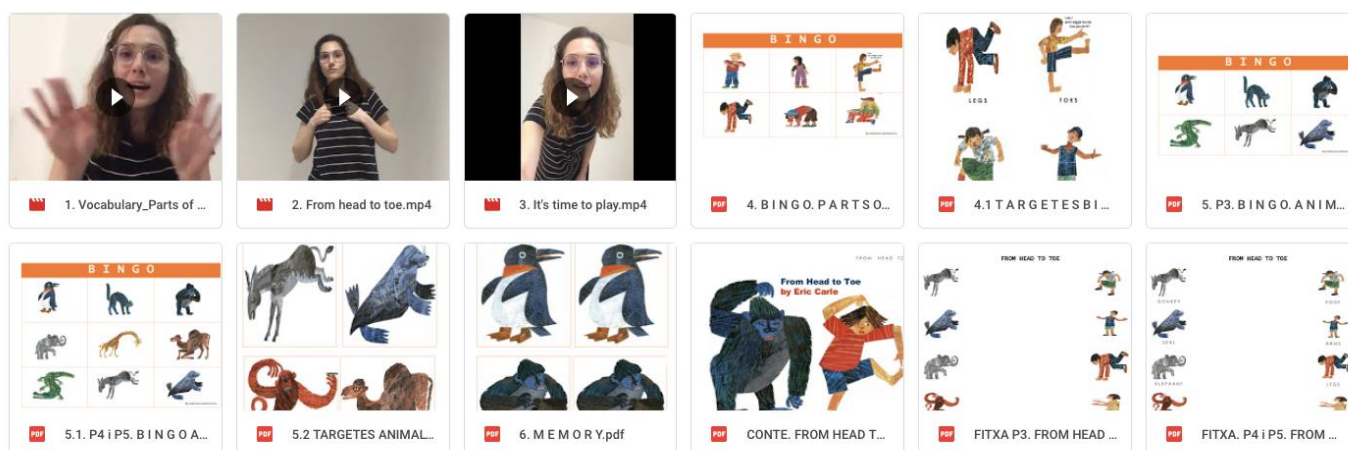
OBJECTIUS:

- Escoltar el conte *From head to toe* amb atenció.
- Conèixer algunes parts del cos amb anglès.
- Conèixer el nom d'alguns animals amb anglès.

COM HO FAREM?:

- Entrarem al següent enllaç del drive on veureu els següents vídeos i documents en pdf:

<https://drive.google.com/drive/folders/1rSYUCacRdGbhT7dw9UN1yWm-vepeb17j?usp=sharing>





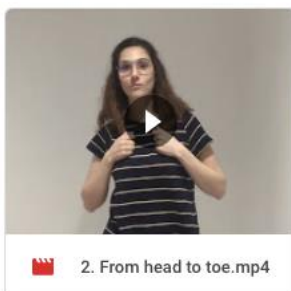
- En primer lloc, visualitzeu el vídeo on es mostren les parts del cos que es treballen al conte. Clicant l'enllaç facilitat obriu el vídeo 1. Vocabulary. Parts of the body.

https://drive.google.com/file/d/1YT_vJCyOGc3uF12x_PfdvvZk5pcAwfD9/view?usp=sharing



- En segon lloc, escolteu i visualitzeu el vídeo 2. From head to toe.

<https://drive.google.com/file/d/1NjCXWSNuQDouRQQU4lwZC45KxY6Ss5ii/view?usp=sharing>



A més a més, podeu veure el conte en format pdf totes les vegades que vulgueu per repassar i aprendre les parts del cos i els animals del conte. En el mateix enllaç heu d'obrir el pdf amb el nom: CONTE. FROM HEAD TO TOE.

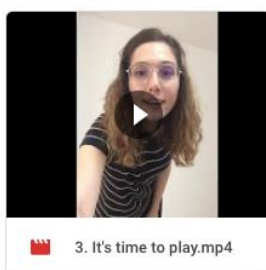
<https://drive.google.com/file/d/14lETxU5lDdc266OFFdsgRlRBlufAzG1u/vi ew?usp=sharing>





- En tercer lloc, toca jugar! Per a fer el joc també podeu accedir a l'enllaç del drive on hi ha un altre vídeo ([vídeo 3. IT'S TIME TO PLAY](#)) en que heu de fer el moviment que es demana. És el joc del SIMON SAYS... (Simon diu que moguis els braços...i haureu de moure els braços; Simon diu que heu de girar el cap, i haureu de fer el moviment. Si no us en recordeu no passa res, podeu esperar a que es doni la solució del moviment i llavors imitar-lo).

https://drive.google.com/file/d/1iU7L_t1vZFIGtfir0I9tHV0TNGjWf4eI/view?usp=sharing



- Com a **ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES** hi ha dos bingos (un d'animals i l'altre de les parts del cos), un memory d'animals i una fitxa.

Per a jugar al bingo podeu imprimir el bingo i les targetes o només el bingo. Es tracta de què l'adult vagi anomenant amb anglès els animals treballats o les parts del cos que apareixen al conte i que el nen/a vagi taxant o posant un paperet a sobre dels animals o parts del cos que els heu dit i tenen al seu bingo. Amb aquest joc es reforça i aprenen el vocabulari del conte.

<https://drive.google.com/file/d/1uFkixMQnHUX7q4j90ZITDNqMsaQnWyG3/view?usp=sharing>

- 4. BINGO PARTS DEL COS





- 4.1 TARGETES PARTS DEL COS

https://drive.google.com/file/d/1evRJFv0KEHXenGwS_atmT8uOwR0SVgnY/view?usp=sharing



- 5. BINGO ANIMALS P3:

https://drive.google.com/file/d/1FNLFaOQZcgWBJfCHmjIUExV2_gIHwllV/view?usp=sharing



- 5.1 BINGO DELS ANIMALS P4 i P5:

https://drive.google.com/file/d/1iP7YQvCNtJsljnKs3ywW4oTE_pW-1KUG/view?usp=sharing





- 5.2 TARGETES ANIMALS:

<https://drive.google.com/file/d/1kAGel5EO8cmMZIL0bbQAImqZsC5PR5hF/view?usp=sharing>



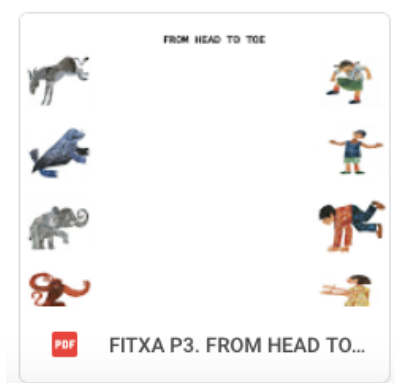
- 6. MEMORY ANIMALS:

<https://drive.google.com/file/d/12fVTPnRbwzT52TUIYh10btOaEooEPcUR/view?usp=sharing>



- FITXA P3 OPCIONAL. A la fitxa han de relacionar amb un llapis o un color l'animal amb la imatge del nen o la nena que el representa. Per a fer la fitxa podeu utilitzar el pdf del conte com a suport per poder fer les relacions correctament.

<https://drive.google.com/file/d/1bh6WTMYp3fRKGiXZ1EtX00rX9HdnEvZ5/view?usp=sharing>





- FITXA P4 I P5 OPCIONAL: A la fitxa han de relacionar amb un llapis i després ho poden resseguir amb retoladors l'animal amb la imatge del nen o la nena que el representa. Es pot utilitzar el suport visual del pdf si no ho recorden.
<https://drive.google.com/file/d/1msa6MWXAd8GOgH8a7yVTiNL6RQXPF3wj/view?usp=sharing>



AVALUACIÓ:

DID YOU LIKE THE ACTIVITIES?



YES, I LIKED IT.



NO, I DIDN'T LIKE IT.



PROPOSTA 3: NORMES DIVERIDES

JUSTIFICACIÓ:

- Hem estat molts dies a casa confinats i sembla que a poc a poc ja podrem rebre visites dels nostres familiars. Que us sembla si feu unes normes boges i divertides de vostra casa per a que tothom les vegi.
- És important que des de petits estiguin en contacte amb l'escriptura i la seva utilitat. Un ús real de l'escriptura és per l'organització i la convivència com és el cas d'aquesta activitat de creació de normes.

OBJECTIUS:

- Familiaritzar-se amb l'escriptura de paraules i frases.
- Associar so amb la grafia corresponent (P4 i P5).

QUÈ NECESSITEM?:

- Retoladors
- Fulls de paper
- Cartolines

COM HO FAREM?:

1. Escriure un títol i posar-hi: LES NORMES DE CASA
2. Decidir amb els membres de la família quines normes hi posareu: aneu escrivint-les en unes tires de paper (els alumnes de P3 els hi podeu fer repassar lletres o les poden pintar).
3. Fer el muntatge que més us agradi: una cartolina gran i enganxar-hi les tires, o enganxar-ho com vulgueu! Podeu decorar-ho, fer dibuixets... Imaginació al poder!
4. Poseu- ho en un lloc ben visible que tothom vegi les normes!!!



NORMES DE CASA

ENFADAR-SE MOLT POC

SOMRIURE SEMPRE

ABRAÇAR-SE MOLT FORT

COMPARTIR JOGUINES

CRIDAR NOMÉS D'ALEGRIA

FER-SE MIL PETONS AL DIA

ESTIMAR-SE MOLT

RETORN:

- Fotografia al correu del tutor/a.

AVALUACIÓ:

COM HE FET L'ACTIVITAT?



L'HE FET
CONTENT/A



L'HE FET
TRIST



PROPOSTA 4: PAREM LA TAULA

JUSTIFICACIÓ:

- Aprofitant que encara estem a casa, des de l'escola us proposem que ajudeu les vostres mares, pares a servir la taula.

OBJECTIU:

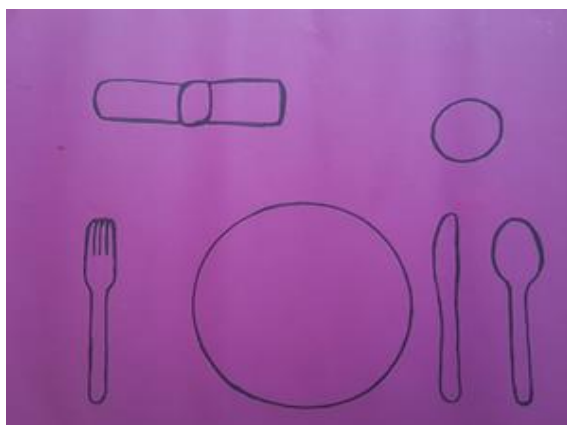
- Fomentar l'autonomia dels nens/as a través de la participació en les diferents tasques de la llar.

QUÈ NECESSITEM?:

- Estovalles o Cartolina.
- Retolador.
- Utensilis de cuina (ganivet, forquilla, cullera, plat, got, tovalló...)

COM HO FAREM?:

- En primer lloc, parlarem sobre el que necessitem per a parar taula, també per a què serveix cada utensili.
- En segon lloc, en unes estovalles individuals o cartolina, pintarem la silueta de cada utensili (podem pintar-lo per exemple amb un retolador) com es mostra en la imatge posterior.





- A continuació, el nen/a col·locarà cada utensili en el lloc corresponent de la cartolina o estovalles.



- Finalment pot començar a ajudar en la tasca de parar taula.

RETORN

- Podeu fer una fotografia o un petit vídeo.

AVALUACIÓ:

M'HA AGRADAT L'ACTIVITAT?

		
		
SÍ, M'HA AGRADAT MOLT	M'HA AGRADAT	NO M'HA AGRADAT

HE NECESSITAT AJUDA?

	
---	--



PROPOSTA 5: CERCLE CROMÀTIC

Repte familiar. Enviar al correu de l'escola:
tablet.marceli.domingo@gmail.com

JUSTIFICACIÓ:

- Ja hem superat 4 reptes Marcel·lí, 4 reptes molt ben solventats per la nostra comunitat educativa! Com que el 5 és un número ben especial hem pensat un repte molt original que esperem que continuï amb un alt nivell de participació.

Us replem a representar el cercle cromàtic amb els materials que considereu més adients i de la manera que cregueu més oportuna!

Consulteu la web de l'escola allí trobareu la informació sobre que és un cercle cromàtic i un vídeo.

OBJECTIU:

- Observar les qualitats dels objectes de l'entorn de l'entorn.
- Agrupar objectes per semblances: color

COM HO FAREM?:





SETMANA DEL 19 AL 25 DE MAIG

EDUCACIÓ INFANTIL



PROPOSTA 1: ABECEDARI D'ANAR PER CASA

Aquesta activitat s'ha d'enviar al vostre tutor/a.

JUSTIFICACIÓ:

- Per a fer el treball de lectoescriptura a l'escola fem activitats que permetin l'anàlisi del llenguatge oral a nivell fonològic. Un dels recursos que utilitzem a P3 és treballar la lletra inicial del nom dels nens/es i continuem a P4 i P5 amb el treball de so inicial de les paraules. A les classes tenim un abecedari amb una imatge per a cada lletra, per això un proposem que en feu un a casa.

OBJECTIU:

- Associar so amb la grafia corresponent.
- Discriminar so inicial de les paraules.

QUÈ NECESSITEM?:

- "Post-it"
- Retoladors
- Passejadeta per casa

COM HO FAREM?:

Cliqueu en el següent enllaç per veure un exemple:

<https://drive.google.com/file/d/1H41QzJOeC4YB9y-h7ljQgcaNs4b04Tt9/view?usp=sharing>



P3

- Els de P3 teniu l'opció de només buscar les lletres dels noms de la classe A(Adriana i Alicia), B (Blai i Biel), C (Carla), E (Elia, Elisa i Estefania), J (Jan), N (Núria i Noa), O (Ot), P (Pol), Q (Quim), R (Reda).



P4 i P5

- Escriure als "post-it" o papers totes les lletres de l'abecedari
- Buscarem per casa objectes que comencin amb cada lletra de l'abecedari i farem una exposició.



RETORN:

- Fotografia al correu del tutor/a

AVALUACIÓ:



M'HE ESFORÇAT
I ESTIC CONTENT/A
DEL RESULTAT



M'HE ESFORÇAT
PERÒ NO
M'AGRADA
EL RESULTAT



NO M'HE
ESFORÇAT



PROPOSTA 2: GIMCANA DE COMPTAR

JUSTIFICACIÓ:

- S'han de proporcionar als nens i nenes experiències que el apropin als números i que en descobreixin la funcionalitat, elaborar el sistema de numeració posicional i fomentar la representació mental i gràfica de la sèrie numèrica.

OBJECTIU:

- Valorar les matemàtiques com a eina útil per descriure i quantificar aspectes de la realitat quotidiana.
- Familiaritzar-se amb la sèrie numèrica
- iniciar-se el traç de números.








QUÈ NECESSITEM?:

- Fulls per escriure
- Llapis
- Passejadeta per casa

COM HO FAREM?:

HAUREU DE FER UNA VOLTETA PER CASA i COMPTAR:



	⇒ QUANTES PERSONES HI VIVIU A CASA?	
	⇒ QUANTS ANYS TENIU?	
	⇒ QUANTS LAVABOS TENIU A CASA?	
	⇒ QUANTS GERROS TENIU AL MENJADOR?	
	⇒ QUANTES BOMBETES HI HA A LA TEVA HABITACIÓ?	
	⇒ QUANTES AMPOLLES HI HA A LA NEVERA?	
	⇒ QUANTS QUADRES TENIU AL MENJADOR?	
	⇒ QUANTS CONTES HI HA A LA TEVA HABITACIÓ?	



- Quan feu activitats de comptar assegureu-vos que el nen/a:
 - assenyalava les coses que ha de comptar.
 - no salta ni repeteix les coses que ha de comptar (segueix un ordre)
 - quan assenyalava ho fa correspondre amb els números.
 - diu la sèrie numèrica bé.

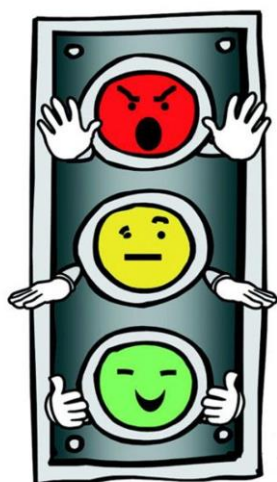
Podeu fer l'activitat com vulgueu: copiar la graella i posar el número al costat, escriure les paraules i posar el número al costat (AMPOLLES 3, BOMBETES 2...), fer els dibuixos ... o com se us acudeixi.

RETORN:

- Fotografia al correu del tutor/a

AVALUACIÓ:

T'HA AGRADAT L'ACTIVITAT?



NO M'HA AGRADAT

M'HA AGRADAT

M'HA AGRADAT MOLT



PROPOSTA 3: SLIME

JUSTIFICACIÓ:

Aquesta setmana, des de l'escola us proposem fer un SLIME, per a què pugueu passar una bona estona fent-ho i posteriorment, jugant amb ell. Sols heu de fer un. Podeu triar el que vulgueu.

OBJECTIU:

- Adquirir progressivament un major domini de la motricitat fina.
- Gaudir realitzant l'experiment.

QUÈ NECESSITEM?:

SLIME 1

- Un bol.
- Paleta de plàstic.
- Cola transparent.
- Colorant (opcional).
- Purpurina (opcional).
- Detergent.



SLIME 2

- Un bol.
- Paleta de plàstic.
- Cola Blanca.
- Colorant (opcional).
- Una cullera petita de bicarbonat.
- Escuma d'afaitar.
- Líquid de les lents de contacte.





COM HO FAREM?

SLIME 1

- Primer posem cola transparent en un bol.
- Després tirem purpurina o colorant i barregem (OPCIONAL)
- A continuació col·loquem detergent i tornem a barrejar
- Per últim pastem amb les mans.



SLIME 2

- Primer posem cola transparent en un bol.
- Després tirem purpurina o colorant i barregem (OPCIONAL)
- A continuació col·loquem bicarbonat i continuem barrejant.
- Seguidament tirem escuma d'afaitar i barregem.
- Finalment, líquid de les lents de contacte i tornem a barrejar.
- Finalment, pastem amb les mans.



En els links posteriors podeu trobar aquests i més exemples sobre com fer SLIME

- <https://www.youtube.com/watch?v=EVe6n07sk84>
- <https://www.youtube.com/watch?v=q9ecYVUzN2w>

RETORN

- Podeu fer una fotografia o un petit vídeo.

AVALUACIÓ:

- QUÈ HE SENTIT MENTRE FEIA L'EXPERIMENT?





PROPOSTA 4: COREOGRAFIA

JUSTIFICACIÓ:

A qui no li agrada ballar i moure's amb la música? En aquesta proposta intentarem fer una coreografia, seguint els passos, amb molt de ritme i diversió. En aquest cas la cançó és *Can't Stop The Feeling* de **Justin Timberlake**.

OBJECTIU:

Ballar la coreografia al ritme d'una cançó

QUÈ NECESSITEM?:

- Reproductor de vídeo
- Espai per ballar
- Moltes ganes de passar-ho bé

COM HO FAREM?:

1. Entra en aquest enllaç <https://drive.google.com/open?id=1ooKEnGY9xRxc5K9oosQIM3-J31Hnxf4q> per veure el vídeo i intentar seguir els passos.
2. Podem posar-lo per parts per memoritzar els passos o posar-lo varies vegades.
3. Balla i gaudeix.

AVALUACIÓ:

T'HA AGRADAT L'ACTIVITAT?



SÍ, MOLT!



NO GAIRE.



PROPOSTA 5: PINTEM AMB UNA FORQUILLA

JUSTIFICACIÓ:

T'agrada dibuixar i pintar? Doncs ara intentarem pintar un lleó, però amb pintures i una forquilla! Quina bogeria! Endavant.

OBJECTIU:

Conèixer i experimentar amb noves tècniques per a pintar.

QUÈ NECESSITEM?:

- Cartolina groga A4 (si no tenim podem fer-ho en un paper en blanc)
- Pintura taronja/roja
- Forquilla de plàstic
- Llapis
- Tisores
- Retolador negre

COM HO FAREM?:

1. Dibuixem un cercle en la cartolina o el paper, que serà la cara del lleó
2. Preparem la pintura i la forquilla
3. Amb la part de darrere de la forquilla, la mullem amb la pintura, i al voltant del cercle farem com si fos la melena del lleó. Anem pintant amb la forquilla (des del cercle cap a fora), fins que tinguem tota la cabellera del nostre lleó
4. Deixem que es sequi la pintura i mentrestant, retallem 2 petits cercles per fer els ulls (hauran de cabre dins de la cara del lleó) I amb el retolador negre li pintem els dos ulls.
5. Quan la pintura estigui seca, enganxa els ulls i dibuixa-li el nas i la boca amb el retolador negre.
6. Posa-li un nom al teu lleó (ara és la teva mascota)!



RETORN:

Una fotografia del dibuix.

AVALUACIÓ:



M'HE ESFORÇAT
I ESTIC CONTENT/A
DEL RESULTAT



M'HE ESFORÇAT
PERÒ NO
M'AGRADA
EL RESULTAT



NO M'HE
ESFORÇAT