



Treball Quinzenal per a Cicle Mitjà del 12 al 26 de maig

Hola classe de cicle mitjà!

Aquest 3r trimestre va avançant i per sort aquí a Tivissa ho esteu fent molt bé i teniu a ratlla el covid-19! Això és gràcies a vosaltres i ha permès que les mesures de confinament s'hagin relaxat un poc i ens deixen sortir més estones de casa! Quina alegria!!

M'agradaria comentar-vos que estic observant que esteu treballant i us esteu esforçant per realitzar les propostes plantejades! Us felicito a tots i a totes, puc dir que estic molt orgullós de la meva classe i de com us heu adaptat a les **NOVES** circumstàncies!!

Recordeu que si en qualsevol moment no enteneu alguna cosa o teniu un dubte no tardeu en enviar-me un correu i jo tan prompte ho vegi us contestaré!

Aquesta quinzena teniu un seguit de 10 propostes. D'aquestes 5 seran **obligatòries i s'haurà de fer un retorn (les que estan en verd)** al mestre i la resta seran **voluntàries (les blaves)**. A més a la pàgina web també hi trobareu fitxes de material complementari.

Llistat de propostes:

1. Repte 5: El cercle cromàtic!
2. Jeroglífic matemàtic
3. Entrevista a un superhéroe!
4. La teva proposta! (Fem de mestres)
5. 6 maneres de mirar una joguina
6. Tivissa, quina animalada!
7. English
8. Religió
9. Música
10. Educació física

Per completar aquestes tasques a la pàgina web hi ha el MATERIAL DE SUPORT.

A més a la pàgina també trobareu un apartat en **ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES** que són opcionals i que no caldrà un retorn al mestre (si m'he les envieu no hi ha cap problema)



1.Repte 5: El cercle cromàtic!

No us podeu perdre l'últim repte de l'escola!!! Els de cicle mitjà sempre deixeu el llistó molt alt!!!

Tota la informació del repte 5 la teniu aquí:

<https://agora.xtec.cat/escmarcelidomingotivissa/general/repte-5-el-cercle-cromatic/>

2. Jeroglífic matemàtic

Justificació: A la classe de cicle mitjà sempre ens han agradat els reptes, en aquest cas ens apareix en forma de jeroglífic. Cal recordar que els jeroglífics són un sistema d'escriptura on els conceptes estan representats per dibuixos o signes gràfics. Aquest sistema va està present a la civilització egípcia i no va ser fins l'any 1822 quan l'investigador i filòleg francès Jean – François després d'una vida d'estudi va poder desxifrar-los. Espero que a vosaltres no us costi tants d'anys....

Quin objectiu té?

- Treballar les propietats de la multiplicació.
- Buscar estratègies per resoldre un enigma matemàtic.

Què has de fer per aconseguir superar aquesta tasca?

- Trobar quin número correspon a cada símbol.

Temps: 30 min.

Descripció: T'has de descarregar el material de suport i seguir les instruccions. És important tenir al costat un full en brut per anar fent proves. Si no podeu imprimir podeu copiar l'enigma a un full. Si tens moltes dificultats m'ho comenteu via email i us facilitaré alguna pista!!

Què has d'enviar al mestre? Una foto de l'enigma resolt o un correu amb els números que correspon a cada símbol per resoldre el jeroglífic.

Autoavaluació: Contesta:

1. T'ha costat molt? Has necessitat ajuda?
2. Quina estratègia de resolució has seguit?
3. Puntua aquesta proposta de l'1 al 10.

**Recorda que a la pàgina web al material de suport hi ha el jeroglífic i algunes pistes.*



3. Entrevista a un superhéroe!

Justificación: ¿Alguna vez has pensado en hacer una entrevista a una superheroína? ¿O a tu personaje preferido de dibujos animados? A mí personalmente me haría muchísima ilusión hacerle a Son Goku, a Arale y también al MIC. ¡Pues con esta propuesta lo podrás hacer!

¿Qué objetivos persigue?

- Buscar información de un personaje de ficción, animación...
- Escribir una entrevista a siguiendo la estructura modelo.

¿Qué tienes que hacer para conseguir superar la tarea con éxito?

- Tienes que realizar una entrevista siguiendo el esquema modelo facilitado en el material de soporte.
- Te tienes que transformar en periodista y al mismo tiempo en el personaje de ficción elegido.

Tiempo: 1,5 h aproximadamente.

Descripción: En primer lugar tienes que escoger un personaje que puede ser de una serie de dibujos animados, de tebeos, películas, etc... Cuando ya tengas el personaje tienes que pensar en buenas preguntas y siguiendo la estructura que tendrás en el material de soporte tienes que escribir la entrevista.

Tú serás el entrevistador y el personaje entrevistado. Por eso tendrás que pensar las preguntas (piensa qué puede ser interesante de la vida de tu personaje a niños y niñas de tu edad) y después las respuestas poniéndote en la piel del entrevistado para contestarlas.

Aquí os dejo una lista de personajes que os pueden servir (ejemplo):

- Doraemon - Spiderman
- Ladybug - Lisa Simpson
- Elsa (Frozen) - Buzz Lightyear
- Iron man - Vaiana

¿Qué debes enviar al maestro? La entrevista escrita a mano o en formato digital. Una opción muy buena será grabar la entrevista (solo audio) y tú harás de periodista y alguien de tu familia puede imitar al personaje elegido (o viceversa).

Autoevaluación: Contesta:

1. ¿He saludado antes de empezar y luego me he despedido al finalizar?
2. ¿He hecho una pequeña introducción sobre la persona a entrevistar?
3. ¿He realizado preguntas de distintos ámbitos de la vida del personaje?



**Recuerda que en la página web hay material de ayuda para poder hacer la propuesta.*

4. La teva proposta! (Fem de mestres)

Justificació: La quinzena passada la proposta “**FEM DE MESTRES**” va generar un seguit d’activitats pensades pels vostres companys i companyes de la classe. Ara aquesta proposta us ofereix la possibilitat de posar-les a la pràctica.

Quin objectiu té?

- Gaudir d’una activitat proposada per un company/a de classe.
- Ser autònom per escollir, organitzar-me i realitzar una tasca que ha pensat un company/a de la classe.

Què has de fer per aconseguir superar aquesta tasca?

- Triar i realitzar un de les tasques.

Temps: 1 hora aproximadament.

Descripció: has de triar com a mínim una de les propostes creades pels vostres companys/es i seguir els passos que es dictin.

Què has d’enviar al mestre? El resultat final de la proposta, pot ser una foto, un document, un vídeo una gravació explicant-ho, etc...

Autoavaluació: Contesta:

1. Per què has escollit aquesta proposta?
2. Què penses que has après realitzant-la?
3. Afegiries alguna modificació o variant a la proposta?

**Totes les propostes les compartiré amb vosaltres per mitjà del correu electrònic, no les trobareu a l’espai web, allí podreu consultar-les i triar quina voleu fer!!*



5. 6 maneres de mirar una joguina

Justificació: Totes les coses que tenen volum (ocupen un espai) poden ser mirades des de cadascun dels seus costats i també des de dalt i des de baix. Aquesta proposta us invita a treballar les diferents perspectives que té un objecte amb volum.

Quin objectiu té?

- Descobrir com és una joguina vista des de diferents punts de vista.

Què has de fer per aconseguir superar aquesta tasca?

- Has de dibuixar 6 dibuixos dels 6 punts de vista diferents de la joguina.

Temps: 1 hora.

Descripció:

1. En primer lloc has de triar una joguina petita com per exemple un cotxet.
2. Col·loca la joguina escollida sobre una tapa de plàstic transparent i fixa-la amb plastilina. És important que la joguina no es mogui.
3. Marca amb retolador permanent els punts des d'on observaràs la joguina.
4. Has de dibuixar la joguina des de cada costat i també des de dalt i des de sota.

Materials:

- Plastilina
- Cotxet o joguina petita
- Tapa de plàstic transparent
- Retolador permanent

Què has d'enviar al mestre? La fitxa amb el dibuix dels 6 costats.



Autoavaluació: Contesta:

- Has dibuixat els 6 punts de vista de la joguina?
- Quina perspectiva t'ha costat més?



6. Tivissa, quina animalada!

Justificació: Tivissa està envoltada d'un entorn natural excepcional on podem gaudir d'una biodiversitat amb una àmplia varietat d'ecosistemes i éssers vius: animals, plantes i els seus hàbitats. Aquesta proposta ens endinsa a fer una cerca per buscar i classificar alguns dels éssers vius més característics de la zona.

Quin objectiu té?

- Descobrir els animals i plantes del nostre entorn més proper.
- Classificar els animals i plantes més representatives de les muntanyes de Tivissa - Vandellòs.

Què has de fer per aconseguir superar aquesta tasca?

- Completar l'esquema o el document Word amb éssers vius del teu entorn més proper.
- Cercar i consultar informació de diferents fonts.

Temps: 1 hora

Descripció: Per realitzar la tasca heu de consultar el material de suport on hi trobareu un esquema en PDF i un arxiu word (podeu utilitzar el que vulgueu, inclús ho podeu copiar a mà en un full). La tasca consisteix en buscar 3 éssers vius de cada regne i completar l'esquema. Podeu preguntar als vostres familiars, vosaltres segur que en sabeu més d'un... També us facilito aquesta pàgina web que pot ser molt útil <http://www.xtec.cat/~fturmo/d108/index.htm>

Entre tots els éssers vius farem un recull i més tard ho compartiré amb vosaltres. Ja sabeu que sóc molt apassionat de la fauna i la flora (sobretot de les aus) per aquest motiu he preparat un vídeo que us compartiré fent aquesta proposta però al meu entorn més proper que com ja sabeu és el Delta de l'Ebre. Aquí us el deixo:

<https://drive.google.com/file/d/1fa4-jhvew1H0wOTld6jS2ultT2ZnS2/view>

A Tivissa teniu una biodiversitat excepcional per tant m'agradaria que busquéssiu éssers vius que siguin més representatius de la zona de Tivissa.

Què has d'enviar al mestre? L'esquema, l'arxiu word o un full completant les diferents famílies d'éssers vius.

Autoavaluació: Contesta:

- 1.- D'on has tret els éssers vius per completar l'esquema?
- 2.- Què penses que has après realitzant aquesta proposta?



3.- Tria una resposta per definir biodiversitat:

La biodiversitat són....

- a) els mamífers d'una muntanya.
- b) totes i cadascuna de les espècies que cohabitin amb nosaltres, siguin animals, plantes, bacteris o virus, els espais o ecosistemes dels que formen part.
- c) les plantes i arbres que hi ha en un bosc.

** Al material de suport trobareu les fitxes per desenvolupar la tasca.*



7. English (feu clic a les propostes a la pàgina)

8. Religió

ACTIVITATS DE RELIGIÓ

Hola nens i nenes, espero que tots estiguen bé i espero veure-us aviat a l'escola. No obstant, davant les circumstàncies que estem vivint, us proposo una activitat per a què podeu treballar la religió a casa.

L'activitat que us vull presentar és molt senzilla i està pensada per fer-la totes les edats i els que teniu germans amb els propis germans.

L'activitat tracta de què cada família (en cas que fossin més d'un germà que faci religió) triï mínim un dels miracles que va fer Jesús de la llista següent (haureu de buscar a la Bíblia o bé a la bíblia online <https://www.biblija.net/biblija.cgi?l=es>):

- Transformar l'aigua en vi (Jn 2, 1-11)
- Curació del fill noble (Jn 4, 46-54)
- Curació de la sogra de Pere (Mc 1, 29-31; Lluc 4, 38-39; Mt 8,14-15)
- Alliberació de l'home endimoniat a la Sinagoga (Mc 1,21-28; Lc 4, 31-37)
- Omplir les primeres reds de peix i la vocació dels seus primers apòstols (Lluc 5, 1-11)
- Llimpiesa del leprós (Mc 1,40-45; Mt 8,1-4)
- Curació d'un paral·lític (Mc 2,1-12; Mt 9, 2-8; Lluc 5, 17-26)
- Ressuscitar al fill de la viuda (Lc 7, 11-16)
- Explosió del dimoni mut i cec (Lluc 11, 14-26; Mt 12, 22-32; Mc 3, 22-30)
- Calma de la tempesta (Mc 4, 35-41; Mt 8, 18-27; Lc 8, 22-25)
- Curació de l'home posseït per dimonis en Gadara (Mc 5, 1-20; Mt 8, 28; Lluc 8, 26)
- Ressuscitar a la filla de Jairo (Mc 5, 21-43)
- Curació de dos cecs (Mt 9, 27-31)
- Expulsió d'un espírit endimoniat (Mt 9, 32-34)
- Alimentar a 5000 persones amb 5 pans i dos peixos (Jn 6, 1-14; Mt 14, 13-21; Mc 6, 32-44; Lluc 9, 10-17)
- Curació de l'home sordmut (Mc 7, 31-37)
- Curació del Cec de Betesda (Mc 8, 22-26)
- Treure una moneda de la boca d'un peix (Mt 17, 24-27)
- Curació d'un home cec de naixement (Jn 9, 1-41)
- Ressuscitar a Llätzer (Jn 11, 1-46)
- Curació de l'orella de Malco (Lluc 22, 49-51)
- Llimpiesa de 10 leprosos (Lluc 17, 11-19)
- Maledicció de la figuera (Mc 11, 12-26)



ACTIVITAT 1: El miracle (Pels que encara no heu entregat l'activitat 1)

Proposta d'activitat: Un cop escolliu el o els miracles que més us agradin haureu gravar-vos (en vídeo o nota de veu) i sinó per escrit, explicant de què tracta el miracle escollit (Primera setmana del 27 al 1 de Maig)

Objectiu: entendre el miracle llegit i demostrar que ho has llegit

Temps aproximat: crec que uns 15 min, màxim 30 minuts.

Què has d'aconseguir: conèixer algun dels miracles de Jesús.

Evidència: durant la primera setmana m'haureu d'enviar mínim un miracle per persona, amb video, nota de veu o per escrit.

Autoavaluació, contesta:

- T'ha agradat l'activitat?
- L'has trobat fàcil o difícil?
- Què t'ha costat més?

Activitat 2: (Entrega segona i tercera setmana del 4 al 15 de Maig)

(Els que teniu germans que fan religió a primària podeu entregar una sola manualitat i fer-la conjunta)

Proposta d'activitat: amb el miracle que vau triar la setmana anterior, vull que la representeu. Poder fer-la en una manualitat, amb les eines que tingueu al vostra abast, amb un power point, amb un dibuix, etc... representant el miracle escollit. Per exemple: amb plastilina, amb forma de còmic, amb un dibuix, amb dibuix digital,...

Objectiu: plasmar el miracle escrit o de veu, de manera visual

Temps aproximat: aquesta activitat us pot portar unes tres hores del temps dedicat.

Què has d'aconseguir: donar una altra perspectiva a allò que heu llegit

Evidència: recordeu que aquesta activitat dura dues setmanes, així que no tingueu pressa i espero que gaudiu creant. Meu d'entregar el resultat final, amb una foto si decidiu fer la manualitat amb dibuix, plastilina, playmobil, material que teniu per casa, etc. O bé, digitalment, si heu decidit fer un power, genially, dibuix digital, etc.

Autoavaluació, contesta:

- T'ha agradat l'activitat?
- L'has trobat fàcil o difícil?
- Què t'ha costat més?

ACTIVITAT 3: Si jo fos... (Entrega quarta setmana del 18 al 22 de Maig)

Finalment, m'agradaria que per un moment us penseu que teniu poders i teniu l'oportunitat d'ajudar a moltes persones fent diferents miracles.

Proposta d'activitat: Dibuixa't a tu com un superheroi i explica els poders/miracles que tens i com ajudes a la gent.

Objectiu: buscar una forma diferent d'ajudar a les persones.

Temps aproximat: penso que us costarà màxim una hora.



Què has d'aconseguir: trobar una manera diferent d'ajudar a les persones.

Evidència: Meu d'entregar el resultat final, amb una foto del dibuix de vosaltres sent un heroi amb el nom del podeu i 2 línies explicant com ajudaries.

Autoavaluació, contesta:

- T'ha agradat l'activitat?
- L'has trobat fàcil o difícil?
- Què t'ha costat més?

Espero que gaudiu fent aquesta activitat i feu sortir tota la vostra imaginació!

Raquel, la "Senyo" de Reli

raquelcervello@escolativissa.cat



9. Música

Proposta 1:

Justificació: Vols crear el teu hit musical? Has pensat mai en crear una cançó i ensenyar-la a tothom? En aquesta proposta crearem la nostre melodia i el nostre ritme al nostre gust d'una forma molt senzilla.

Quin objectiu té?

- Crear una melodia i un ritme senzill.
- Experimentar i gaudir de la creació musical.

Què has de fer per aconseguir superar aquesta tasca?

- Elaborar una petita creació musical.

Temps: 30 minuts

Descripció: En aquesta proposta crearem una melodia i un ritme amb una app de google: <https://musiclab.chromeexperiments.com/Song-Maker/>

Les 2 línies de més avall són el ritme, i les altres de dalt són les notes per a la melodia. Pots escollir entre diferents instruments, canviar la velocitat de la cançó, entre altres coses.

Experimenta, prova i gaudaix amb la teva creació.

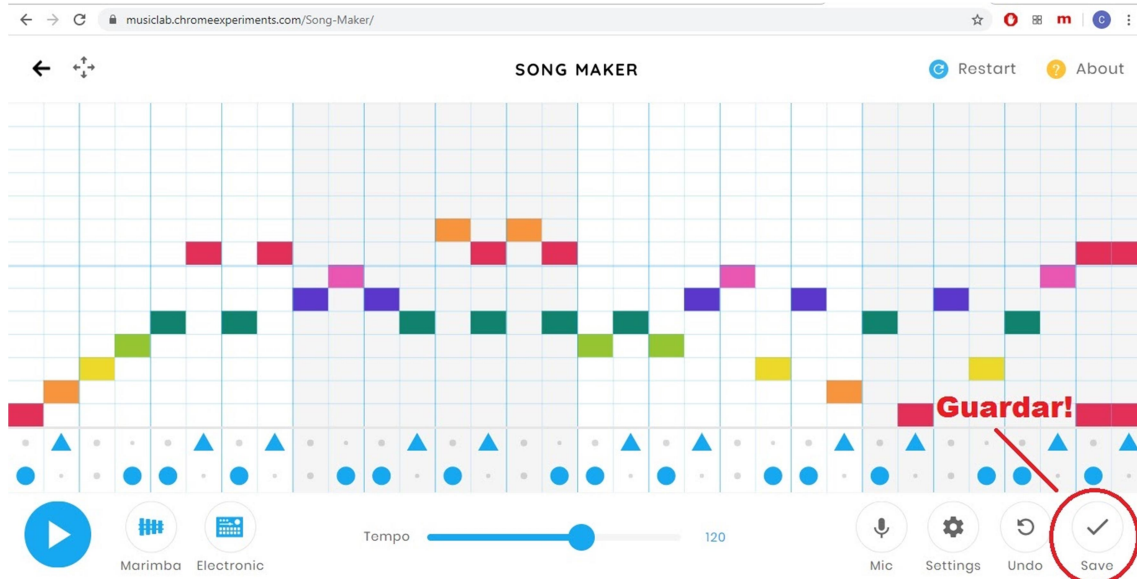
The screenshot shows the 'SONG MAKER' interface. At the top, there are navigation arrows, a back button, and 'Restart' and 'About' buttons. The main area is a grid where notes are placed. A purple box highlights the top section labeled 'NOTES I MELODIA'. Below the grid is a rhythm track labeled 'RITME' with blue circles and triangles. At the bottom, there are 'INSTRUMENTS' (Mamba, Electronic), a 'Tempo' slider set to 120, and buttons for 'Mic', 'Settings', 'Undo', and 'Save'. A red circle highlights the 'Tempo' slider with the text 'Canvia la velocitat/tempo'.



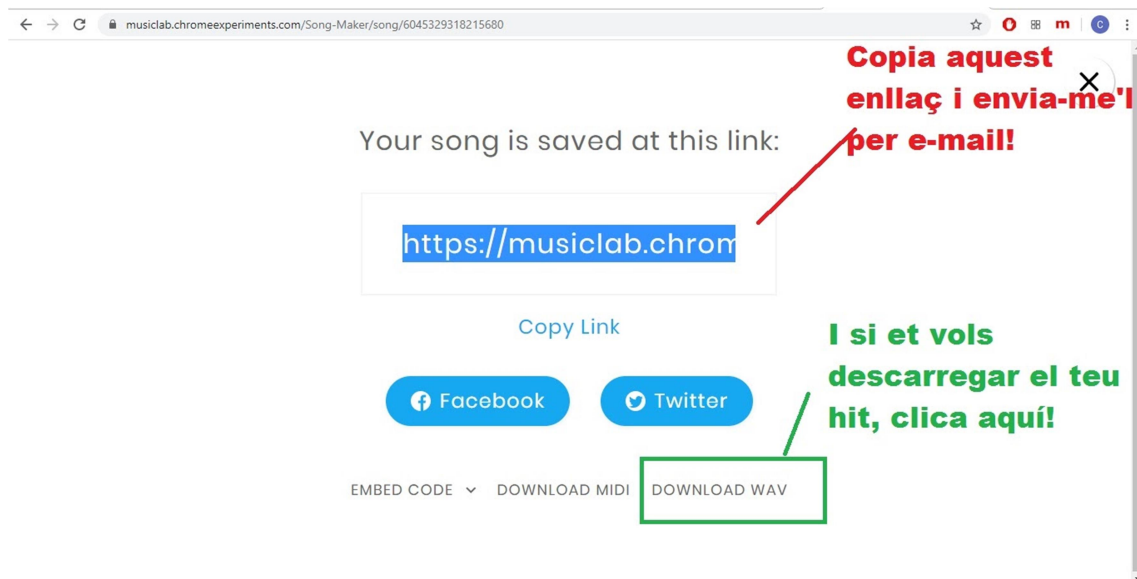
Què has d'enviar al mestre? .

Enllaç de la teva cançó creada amb el Song Maker:

Pas 1:



Pas 2: després del pas 1 et sortirà això:



Autoavaluació:

T'ha agradat experimentar i crear música?

T'ha resultat complicat fer una cançó amb aquesta app?

Estàs content amb el teu hit?



Proposta 2: MOU L'ESQUELET!

Justificació: T'agrada ballar? Vols moure l'esquelet i gaudir amb la dansa? Doncs aquí et proposo una coreografia per a una cançó amb molt de *Feeling*.

Quin objectiu té?

- Interpretar la coreografia proposada i experimentar les possibilitats del cos.

Què has de fer per aconseguir superar aquesta tasca?

- Ballar els passos de la coreografia

Temps: 30 - 60 minuts

Descripció: Mira el vídeo:

<https://drive.google.com/open?id=1ooKEnGY9xRxc5K9oosQIM3-J31Hnxf4q>

Et proposo seguir els passos que he creat per a aquesta cançó que es diu *Can't Stop The Feeling*, de Justin Timberlake. Encara que si el cos et demana fer una altra cosa, pots improvisar i gaudir ballant com vulguis. A més, t'hauràs d'inventar un pas de ball!

Balla la cançó i inventat 1 pas de ball d'uns 10 segons en la part de la cançó que més t'agradi!

Dansa, improvisa, mou l'esquelet i desinhibeix-te amb aquesta coreografia. A ballar s'ha dit!

Què has d'enviar al mestre? .

Petit vídeo d'uns **10 - 15 segons màxim** d'un pas inventat per tu!

Autoavaluació:

1. T'ha agradat la proposta de ballar?
2. T'agradaria fer més coses de moviment?
3. T'han resultat difícils els passos de la coreo?



10. Educació Física

Fa temps que se sap que el ioga aporta tranquil·litat, flexibilitat, coneixement de nosaltres mateixos i pau interior. És una alternativa ideal perquè, a més de relaxar-nos, ens permet tonificar els músculs. Solem pensar que el ioga és un exercici per a adults, però la veritat és que no! És una activitat que no té límit d'edat! Per tant... preparats? **IOGUIS EN MARXA!**

<https://jdejugar.wixsite.com/inici/repte-2-ef>

Equip de mestres de cicle mitjà