



SALUTACIÓ

EDUCACIÓ INFANTIL

Nens i nenes de P3, P4 i P5 com esteu? A continuació, us hem preparat 5 propostes per fer durant la setmana del 28 al 4 d'abril i 5 més per fer durant la setmana del 5 al 12 de maig.

Aquestes propostes podeu fer-les totes o no! Això sí, com a mínim heu de realitzar la primera setmana la proposta número 3 *Atrapem noms* i fer-la arribar al correu del vostre tutor/a al final de la setmana. I de la segona setmana l'activitat que ens heu de presentar és la 1 *Ens dibuixem* i també enviar-la al correu del vostre tutor/a al final de la setmana.

P3 estefaniamatamoros@escolativissa.cat

P4 carlesvidal@escolativissa.cat

P5 annabelen@escolativissa.cat

Esperem que us divertiu amb les noves propostes!

Una abraçada,

L' Equip d' Educació Infantil.



SETMANA DEL 28 AL 4 D'ABRIL

EDUCACIÓ INFANTIL



PROPOSTA 1: CONSTRUCCIÓ AMB OBJECTES QUOTIDIANS

JUSTIFICACIÓ:

- A qui no li agrada construir? Amb aquesta activitat podreu utilitzar la imaginació, a més, dels materials que teniu al vostre abast per crear allò que més us agradi o vulgueu.

OBJECTIU:

- Realitzar una construcció amb objectes quotidians.

QUÈ NECESSITEM?:

- Cola.
- Tisores.
- Pintures (en cas de voler pintar la construcció).
- Material que tenim a casa i que podem reutilitzar: Taps, caps de cartró, tubs de cartró dels rotllos de cuina, pines de la roba, trossos de tela, ampolles d'aigua...

COM HO FAREM?:

- A continuació, teniu una sèrie de fotografies que us poden ajudar. Podeu utilitzar el material que vulgueu i que teniu a la vostra disposició. També podeu ficar-li títol a la vostra construcció. Ús deixem imaginar i pensar en el que més us agradaria fer. Sou vosaltres els que decidireu que i com fer-ho.



RETORN:

- Una fotografia o un petit vídeo.

AVALUACIÓ:

- COM HE FET L'ACTIVITAT?



HO HE FET BÉ



HE DE MILLORAR



PROPOSTA 2: FEM EL LLIT

JUSTIFICACIÓ:

- Aquesta activitat és una proposta per tal que el nen i/o la nena vagi adquirint i prenent responsabilitats en les tasques de la llar com és en aquest cas aprendre a fer el llit i també entendre la importància de ser ordenat/a i tenir cura amb la neteja i l'ordre de la seva habitació.

OBJECTIU:

- Aprendre a fer el llit.
- Demostrar iniciativa i participar en l'ordre i neteja de la seva habitació.

COM HO FAREM?:

- En primer lloc, se li han d'explicar els passos que ha de seguir per a fer el llit com són: ventilar l'habitació, airejar els llençols, estirar la baixera, estirar el nòrdic i posar el coixí.
- En segon lloc, ha fer la tasca. En cas que necessiti ajuda us ha de demanar i verbalitzar quina ajuda necessita i per a què l'ha necessita (ajudar no es tracta de què li fem nosaltres, ho ha de fer ell/a, sinó no aprendrà).

AVALUACIÓ:

Finalment, un cop fet el llit, ajudem al nen/a a reflexionar amb aquest tipus de preguntes:

- HE NECESSITAT AJUDA?
- COM HO HE FET?
- QUÈ HE FET BÉ?
- COM HO PUC FER MILLOR?



PROPOSTA 3: ATRAPEM NOMS

ATENCIÓ! Aquesta proposta s'ha d'enviar al tutor/a

P3

JUSTIFICACIÓ:

- Una forma de què els infants vagin familiaritzant-se amb les lletres i mostrin interès i motivació cap a elles és començar treballant-ho per mitjà del seu nom i el dels companyes/es, ja que és el més proper i significatiu. Per això, us proposem, que els que pugueu, dediqueu una estoneta cada dia (per exemple de 10 a 15 minuts és suficient) a realitzar el següent joc explicat a continuació.

OBJECTIU:

- Identificar el seu nom i el d'alguns companys i companyes.

QUÈ NECESSITEM? :

- Tires de paper amb els noms dels companys/es de la classe (tires amb fulls blancs, per exemple).



- Retoladors: el **roig** per escriure la inicial del nom i el **negre** la resta de lletres.





- Matamosques.



COM HO FAREM? :

- En primer lloc, hem de retallar 14 tires de paper, totes de la mateixa mida.
- Un cop ja les tenim preparades s'han d'escriure tots els noms dels nens i nenes de la classe. Amb retolador roig s'escriu la lletra inicial del nom i amb negre la resta de lletres del nom.
- Un cop ja estan les tires de paper preparades les posem al terra, una mica separades i li donem al nen/a el matamosques.
- S'explica al nen/a que anem a jugar a un joc anomenat *Atrapem noms* i que consisteix amb el següent: quan un membre de la família (pare, mare, germà, germana) diu amb veu alta el nom d'un company/a de la classe se li ha de donar un cop a sobre del nom amb el matamosques.



RETORN:

- Alguna fotografia o un petit vídeo del joc.



AVALUACIÓ:

Un cop acabat el joc ajudem al nen/a a reflexionar com ha anat fent aquest tipus de preguntes:

- M'HO HE PASSAT BÉ?
- COM HO HE FET?
- QUÈ HE FET BÉ?
- COM HO PUC FER MILLOR?
- HE NECESSITAT AJUDA PER RECONÈIXER ALGUN NOM? QUIN/QUINS?

P4 i P5

JUSTIFICACIÓ:

- Un dels objectius d'educació infantil és introduir als alumnes en el món del llenguatge escrit s'inicia a P3 amb el treball del nom , els alumnes de P4 i P5 haureu d'escriure paraules de la temàtica que vulgueu (personatges de conte, animals...)

OBJECTIU:

- Escriptura de paraules
- Exercitar la memòria visual
- Iniciar-se en la lectura de paraules
- Mostrar interès en l'escriptura i la lectura

QUÈ NECESSITEM? :

- Tires de paper.





- Retoladors per escriure.

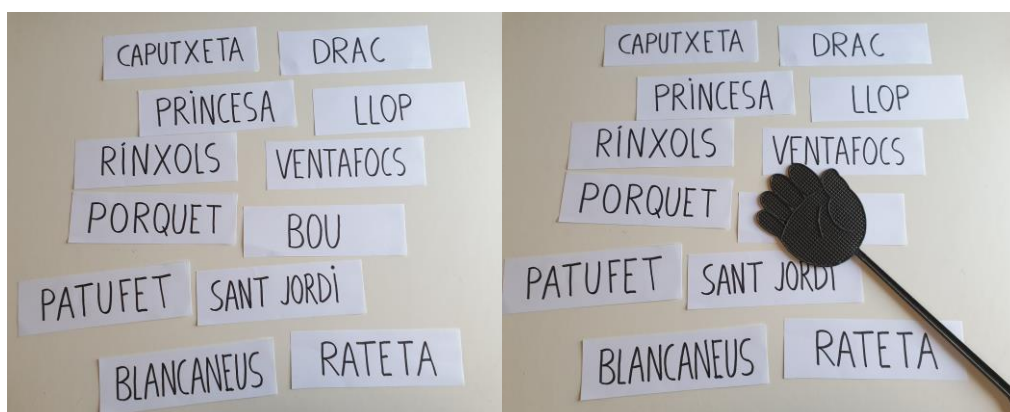


- Matamosques.



COM HO FAREM? :

- En primer lloc, hem de retallar tires de paper, totes de la mateixa mida.
- Un cop ja les tenim preparades s'han d'escriure paraules (de la temàtica que vulgueu noms de la família, personatges de contes, animals..)
- Un cop ja estan les tires de paper preparades les posem al terra, una mica separades i li donem al nen/a el matamosques (hi poden haver més jugadors)
- S'explica al nen/a que anem a jugar a un joc anomenat *Atrapem noms* i que consisteix amb el següent: quan un membre de la família (pare, mare, germà, germana) diu amb veu alta una paraula, l'ha d'atrapar amb el matamosques.





RETORN:

- Alguna fotografia o un petit vídeo del joc.

AVALUACIÓ:



HA SIGUT FÀCIL?



HA SIGUT DIFÍCIL?



PROPOSTA 4: BINGO DELS SONS

JUSTIFICACIÓ:

- Sabeu que estem envoltats de sons? Us heu fixat si ens quedem en silenci una estona podem escoltar moltes coses (fes la prova), què escoltes? Amb aquest joc aprendrem a saber què és allò que estàs escoltant i com és allò que reproduïx cada so.

OBJECTIU:

- Reconèixer i identificar diferents sons amb la seva imatge corresponent

QUÈ NECESSITEM? :

- Cartons amb les imatges
- Sons de les imatges
- Reproductor de mp3 (ordinador, tauleta, mòbil...)

COM HO FAREM? :

- Entrem a
<https://drive.google.com/folderview?id=1CsU172NShbx0xDIEVPFXDQaiQVEHTJaf>



- Descarreguem les imatges
- Descarreguem els sons
- Primer reproduïm els sons un per un, relacionant-lo amb la imatge corresponent per saber de qui és cada so
- Juguem al bingo de sons (per fer-ho és millor si podem reproduir els àudios de forma aleatòria)

En el cas que no tinguem possibilitat d'imprimir, he penjat les imatges per separat i així les podem utilitzar i marcar amb qualsevol app o programa per editar (o escriure sobre la imatge).

AVALUACIÓ:

- COM HE FET L'ACTIVITAT?



L'HE FET
CONTENT/A



L'HE FET
TRIST



PROPOSTA
TIVISSA

5:

MÀSTER

XEF

ATENCIÓ! REPTE FAMILIAR

JUSTIFICACIÓ:

- És important potenciar l'alumnat en les tasques de la llar. Amb aquesta tasca d'elaborar una recepta es treballen àrees com les matemàtiques (mesures, pes, mides) el llenguatge (vocabulari específic) i aspectes bàsics com la manipulació d'estris o d'higiene en el tractament dels aliments.



OBJECTIU:

- Conèixer i experimentar amb diferents aliments.
- Familiaritzar-se amb una tipologia textual: la recepta.

COM HO FAREM?:

El repte familiar de l'Escola consisteix en cuinar una recepta!

La recepta potser senzilla, divertida, dolça, salada, que necessiti cocció o que no la necessiti... també podeu ser molt creatius a l'hora de presentar-la! Feu el que us vingui de gust... segur que serà per llepar-se'n els dits!

Durant aquests dies de confinament possiblement heu preparat algun pastís, una amanida de fruites, un berenar deliciós, etc. Si no ho heu fet, ara teniu l'excusa per estrenar-vos. La cuina és una idea genial per divertir-se.

Us agrairíem que a les fotografies no s'hi mostressin els peques, els grans ni tampoc els seus noms, així podem publicar-les de seguida.

Sigui quin sigui, ens podeu enviar la foto de la vostra delicatessen a Tablet.marceli.domingo@gmail.com



SETMANA DEL 5 AL 12 DE MAIG

EDUCACIÓ INFANTIL



PROPOSTA 1: ENS DIBUIXEM

ATENCIÓ! Aquesta proposta s'ha d'enviar al tutor/a

JUSTIFICACIÓ:

- Amb aquesta activitat volem que els nens/es reconeixen les parts i característiques del seu propi cos, que adquireixen una imatge positiva de si mateix, i comencen a identificar les emocions bàsiques.

OBJECTIU:

- Conèixer les parts bàsiques del nostre cos.

QUÈ NECESSITEM? :

- Mirall
- Full A4
- Un llapis
- Colors

COM HO FAREM? :

- És important abans de fer el dibuix prendre consciència de les nostres parts del cos. Es pot fer parlant i tocant el que tenim (em toco el cap, em toco els ulls...). Cantant i ballant amb cançons relacionades amb el cos. Per exemple amb la cançó del Joan Petit quan balla.
- Un cop realitzat aquest primer exercici ja poden passar a fer el dibuix. És important que es dibuixin ells/es mateixos sense l'ajuda de l'adult.
- En finalitzar el dibuix poden pintar-lo.



RETORN:

- Una fotografia.

AVALUACIÓ:



M'HE ESFORÇAT
I ESTIC CONTENT/A
DEL RESULTAT



M'HE ESFORÇAT
PERÒ NO
M'AGRADA
EL RESULTAT



NO M'HE
ESFORÇAT



PROPOSTA 2: LLETRES RETALLADES

JUSTIFICACIÓ:

- És important que des de ben petits posem als nens i nenes en contacte amb les lletres. Retallant i composant amb les lletres de les revistes potenciem la creativitat al mateix temps que practiquem la lectura i treballem la motricitat fina.



OBJECTIU:

- Familiaritzar-se amb les lletres (P3)
- Associar so amb grafia (P4 i P5)

QUÈ NECESSITEM?:



COM HO FAREM?:

- Retallarem lletres de revistes i composarem noms de qui vulgueu: amics, familiars...després els hi podeu regalar! Segur que els hi fa molta il·lusió



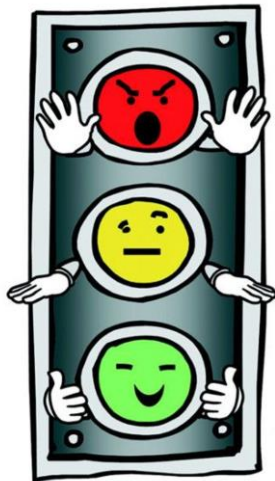


RETORN:

- Recull de fotografies

AVALUACIÓ:

T'HA AGRADAT L'ACTIVITAT?



NO M'HA AGRADAT

M'HA AGRADAT

M'HA AGRADAT MOLT



PROPOSTA 3: BUSQUEM OBJECTES

JUSTIFICACIÓ:

- Quina forma tenen els objectes quotidians? Com els podríem classificar? A què s'assemblen? Són tots iguals?
- Aprendre classificar objectes segons la seva forma quadrada, rodona, rectangular o triangular.

OBJECTIU:

- Identificar les formes geomètriques i classificar-les.

QUÈ NECESSITEM?:

- 4 papers per escriure i dibuixar la forma (un triangle, un rectangle, un quadrat i un cercle)
- Tires o cinta adhesiva per separar la columna de cada figura
- Objectes que trobem per casa



COM HO FAREM? :









- Preparem les quatre columnes de les figures i les separem
- Ara busquem objectes per casa que tinguin forma rodona, quadrada, rectangular o triangular i les col·loquem a la columna corresponent.



RETORN:

- Fotografies o un petit vídeo.

AVALUACIÓ:

M'HA AGRADAT?	COM HO HE FET?	HE NECESSITAT AJUDA?
MOLT 	MOLT BÉ 	SÍ 
POC 	BÉ 	NO 
GENS 	REGULAR 	



PROPOSTA 4: PEBRE PORUC

JUSTIFICACIÓ:

- Els xiquets i xiquetes d'infantil estan començant a descobrir el món que els envolta i sovint es pregunten el perquè de les coses, amb els experiments se'ls hi permet observar, manipular, experimentar, descobrir... els desperten la curiositat. Amb totes aquestes interaccions es fan preguntes, treballem la causa-efecte i treuen conclusions.

OBJECTIU:

- Adquirir coneixements a través de la manipulació i l'observació.

QUÈ NECESSITEM?:



PLAT
FONDO



AIGUA



PEBRE
MOLT



SABÓ
DE PLATS



COM HO FAREM?:

1



- ABOCA L'AIGUA AL PLAT
- ESCAMPA PEBRE SOBRE LA SUPERFÍCIE DE L'AIGUA: N'HI HA D'HAYER PER TOT ARREU.

2



- ENFONSA UN DIT AL MIG DEL PLAT...
- QUI HA DIT QUE AQUEST PEBRE ERA PORUC?

3



- SUCA EL DIT AL SABÓ PER ALS PLATS
- TORNA A ENFONSAR-LO AL MIG DEL PLAT

4



- ARA SÍ, EL PEBRE FUIG! CAMPI QUI PUGUI!

* NO HI POSIS MASSA SABÓ DE PLATS SI NO, NO ET FUNCIONARÀ.



RETORN:

- Fotografies o un petit vídeo.

AVALUACIÓ:

- QUÈ HE SENTIT MENTRE FEIA L'EXPERIMENT?



PROPOSTA 5: BALL D'ESCALFAMENT ball the clap clap song

JUSTIFICACIÓ:

- Abans de fer activitat física sabem que és important fer uns exercicis per activar el nostre cos i no fer-nos mal.

OBJECTIU:

- Prendre consciència de la importància de realitzar un escalfament abans de practicar activitat física

COM HO FAREM?:

Entreu a la pàgina web:

<https://jdejugar.wixsite.com/inici/repte-1-psicomotricitat>

RETORN:

- Fotografies o un petit vídeo.