

TREBALL QUINZENAL DEL 27 D'ABRIL AL 12 DE MAIG

- Presentar TOT el treball els dies 9,10 i 11 de maig (qualsevol d'aquest dies).
- En total hi ha 14 activitats de les diferents àrees, comptant la de religió pels que fan aquesta àrea.
- Si teniu algun problema ens ho comuniqueu el més aviat possible.

RAJAN EL PIRATA



Aquesta proposta que us presentem està pensada per a dues setmanes.

Inclou activitats de diferents àrees i un fil conductor que és el personatge de Rajan, el pirata.

Recomanacions:

- Treballeu amb un horari determinat. No ho feu tot en un dia.
- Feu les coses a consciència, ben fetes sense córrer.
- Llegiu bé totes les propostes.

- Totes les evidències, les coses que ens envieu, són amb les que ens basarem per a fer l'informe del tercer trimestre.
- Sobretot envieu l'autoavaluació.

➤ **Objectiu general de la proposta:** Treballar l'autonomia, la responsabilitat davant el treball i practicar l'autoavaluació.

En cada una de les activitats s'indica l'objectiu que es treballa, el temps aproximat de realització, el material que es necessita, què és necessari per a superar l'activitat, el que és l'activitat, l'evidència (què us demanem en concret) i l'autoavaluació.

Hi pot haver alguna activitat on se us planteja poder triar una de les diferents opcions.

Totes les activitats s'han pensat al voltant del personatge Rajan. A través d'ell anireu resolent diferents enigmes o reptes.

Explicat això, passem a les activitats. ENDAVANT!!!

DESENVOLUPAMENT DE LES ACTIVITATS

Rajan és un capità pirata turc que va pels mars i oceans de tot el món amb el seu famós vaixell HURACÀ. No hi ha dia que la seva tripulació i ell ataquin un vaixell i robin tot el carregament. Després, aquests tresors se l'han de repartir entre tots, és a dir, entre ell i els seus 18 mariners.

Activitat 1. Com estem de geografia? I de cultura general?

Objectiu: Repassar països.

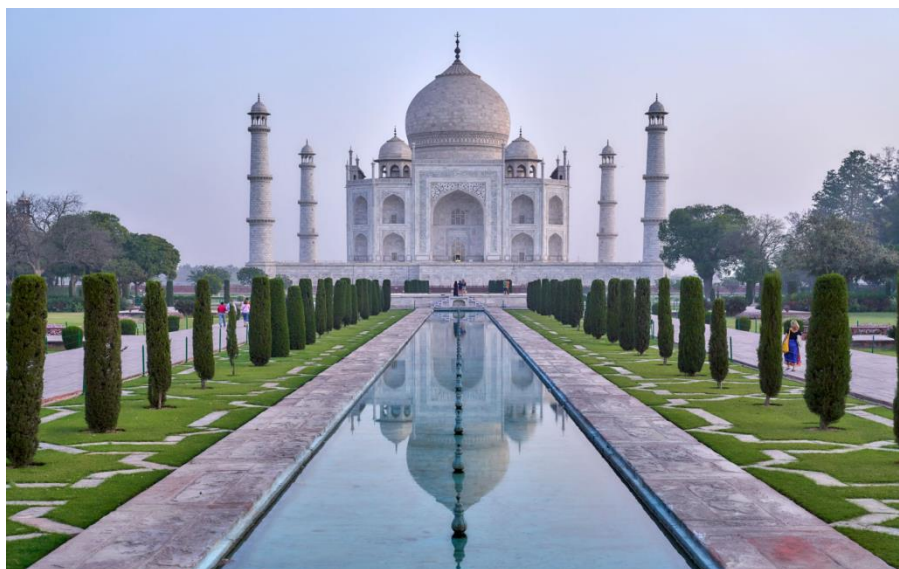
Temps de realització: 20 minuts.

Què has de fer per aconseguir superar la tasca?: Fer tots els apartats de l'activitat, preguntar quan alguna cosa no s'entén.

Material i recursos: Google, enciclopèdia...

Proposta d'activitat: El dia 23 de març surt de Turquia i amb els seus homes i el seu vaixell posa rumb cap a l'Índia. Tarda un mes de 30 dies en arribar. Respon:

- Quin dia arriba a l'Índia?
- Per quins països passa fins arribar-hi?
- A quina ciutat arriba? endevina-ho. Et dono una pista: Arriba a una ciutat en la que hi ha aquest famós palau:



Evidència: Contestar les preguntes formulades. I l'envies al correu electrònic de la Magda.

Autoavaluació: Contesta:

- Recordes els noms dels països? El de la ciutat i el nom del mausoleu.
- Te n'has sortit bé a l'hora de buscar la ciutat?
- Creus que haver estudiat els països, geografia en general t'ha servit ara?



Activitat 2: A l'Abordatge.

En Rajan és un pirata turc i la seva tripulació té l'origen en pobles de la Mediterrània, eren pirates berberiscos.

Objectiu:

1. Gaudir de “L’himne dels pirates” de l’obra de teatre “Mar i cel”.
2. Cercar la diferència entre pirates, corsaris i bucaners.

Temps de realització: 30 minuts

Material i recursos: audio “L’himne dels Pirates” i recerca a internet o en un diccionari

Proposta d’activitat:

1. Escolta “L’himne dels pirates” de l’obra de Teatre “Mar i Cel” basada en una obra que va escriure Angel Guimera..
2. Buscar les diferències entre pirates, corsaris i bucaners i a que es dedicava cadascun.
3. Si tinguessis de triar entre ser un pirata, un corsari o un bucaner, què t'agradaria ser?

“L’himne dels pirates”



Imatge:

Dagoll Dagom - Mar i Cel (2014)

Evidència: Contestar les preguntes i envia-les al correu electrònic de la Natalia.

Autoavaluació: T'ha costat trobar la informació. T'ha agradat la cançó? Com t'has sentit? Explica-ho.

Activitat 3: El quadern de navegació

Objectiu: Expressar-se de manera clara, ordenada i d'acord al tipus de text.

Temps: 1 hora i 30 minuts

Què has de fer per aconseguir superar la tasca?: Fer totes les activitats que se't proposen.

Materials i recursos necessaris: Recordar les característiques d'un diari, les normes d'ortografia i puntuació i presentació que hem treballat.

Proposta d'activitat: El pirata Rajan, la seva tripulació i el seu famós vaixell HURACÀ han viatjat fins a la India. Un capità de vaixell té el seu **quadern de navegació** on anota els fets més importants que van succeir al llarg del viatge.

Tal vegada els pirates no utilitzaven aquest quadern, però Rajan sí, li agradava escriure les incidències que s'anaven produint al llarg del viatge.

Ara, et posaràs a la pell d'en Rajan i explicaràs al **teu quadern de navegació** com ha sigut aquest viatge fins a la India: per quins llocs has navegat, quines característiques tenia la mar, si hi havia tempesta o potser estava en calma, si bufava la marinada o el migjorn; el color de la mar... També pots utilitzar vocabulari propi dels pirates com: "A l'abordatge" o "Terra a la vista". Has de fer tres incursions a terra, la primera en un poble de la costa catalana, el que tu vulguis. En aquest poble costaner hi ha d'haver una torre de guaita per vigilar i avisar quan s'apropen els pirates. La segona en una ciutat o poble d'una de les Illes Canàries i per últim, escull una ciutat o poble d'un dels països del Continent Africà pel qual cal passar per arribar fins a la India.

Evidències: El quadern de navegació de Rajan ha de tenir aproximadament 12 línies. Si creus que en necessites més, en pots utilitzar més, no hi ha problema. Una vegada el tinguis fet, me l'has d'enviar al correu electrònic (Natalia).

Autoavaluació: Abans de començar a redactar has fet un esquema o una pluja d'idees per tal d'ordenar el text? Has tingut en compte les pautes de presentació treballades a classe? Has repassat l'ortografia i la puntuació?

Activitat 4: "La canción del pirata" de José de Espronceda

Objetivo: La canción del pirata es un poema en el que un pirata explica cómo es la vida en el mar y cómo se siente cuando navegar.

Tiempo: Una hora y media

Para poder dar por superado este trabajo has de realizar todas las actividades.

Materiales y recursos: texto de " la canción del pirata" i refranes.

Propuesta de actividades:

1. Escucha el poema <https://youtu.be/-3loRBz3-Dkl> imagina que eres ese pirata, que vives sus aventuras y sientes lo que él siente. Aquí tienes un pequeño fragmento.

La canción del pirata

Con diez cañones por banda,
viento en popa, á toda vela,
no corta el mar, sino vuela,
mi velero bergantín:
Bajel pirata que llaman,
por su bravura, el *Temido*,
en todo mar conocido,
del uno al otro confín.

La luna en el mar riela,
en la lona gime el viento,
y alza en blando movimiento
olas de plata y azul;

...

2. Escribe 5 líneas explicando si te ha gustado el poema, como te has sentido y si te parece emocionante la vida de los piratas.

3. En el poema aparece una ciudad muy importante de Turquía, una ciudad que no siempre ha tenido el mismo nombre. ¿Sabes cual es? ¿Qué otros nombres ha tenido esta ciudad? Escríbelos y busca una imagen de un edificio muy famoso que la representa.

4. En clase hemos leído muchos refranes y frases hechas como por ejemplo: “**En poca agua, poco se navega**”.

Aquí tienes un batiburrillo de refranes todos relacionados con la navegación. Sabrías encontrar que tres refranes están escondidos entre estas palabras. Ordénalas y lo sabrás.

Mejor buen tiempo Cielo ea, navega el que rojo al el que marea. amanecer, el que tiene el mar que rema Ea, se quien ha no embarca aliento de mover. no se con mucho.

Evidencias: Hacer todas las actividades y enviarlas por correo electrónico a Natalia. Recuerda que todas las actividades son evaluables.

Autoevaluación: ¿Has encontrado la ciudad y el monumento que la representa? ¿Ha sido difícil ordenar los refranes?

Activitat 5 : Els pirates s'entretenien

Objectiu: Raonar els problemes lògics dels enigmes

Temps de dedicació: una hora i mitja.

Què has de fer per superar la tasca? fer els 4 enigmes obligatoris.

Ajudarà a pujar nota si fas també els d'ampliació.

Proposta d'activitat:



Els pirates en els seus viatges passaven molts dies sencers dalt del vaixell i també s'havien de divertir. Cada dia després de sopar es posaven al menjador a contar històries d'altres pirates, es proposaven endevinalles i reptes, a banda de la seva part física també havien d'exercitar el seu cervell.

A veure si resols els següents enigmes:

- Un pare té sis vegades l'edat del seu fill, i la suma de les dues edats és 91 Quants anys tenen cadascun?
- Emir un altre pirata, proposa aquesta sèrie per a fer, pregunta als companys com continuen les següents sèries.
4...12 16.....28 omple buits
3,8,20,43.....
4,9,20,43.....
- El vaixell dels pirates, l'HURACÀ, recorre a 30 km en 40 minuts. Quant tardarà si augment la seva velocitat a 90 km/h?
- 19 pirates, que són en total, mengen 20 quilos de carn en una setmana. Quanta carn mengen 7 pirates?

Activitats ampliació: qui vulgui fer-les que les faci.

Resol enigmes:

- Carim, un dels pirates proposa al grup el següent, la suma de les edats de 3 persones és de 100 anys, la mitjana té 10 anys més que la jove, i la més gran en té tants com les altres dues juntes. Quina edat té cada una de les tres persones?
- Si tres pirates treballen 6 hores en el vaixell, quantes hores haurien de treballar 6 pirates i 12 pirates per a fer la mateixa feina?



Evidències: Enviar les solucions argumentades, dibuix, escrit amb llapis i paper al correu electrònic de la Magda. No cal que estigui a net.

Autoavaluació: Explica en funció de si t'ha costat o no, quin t'ha costat més, per què creus que t'ha costat? Estos enigmes en què creus que es basen, concentració, pensar de manera lògica, t'ha ajudat utilitzar el llapis i paper. No t'ha costat. T'agraden aquest tipus d'enigmes. De què creus que depèn la seva solució?

He fet bé el primer enigma o no, si és no, per què creus que has fallat?

He fet bé el segon enigma o no, si és no, per què creus que has fallat?

He fet bé el tercer enigma o no, si és no, per què creus que has fallat?

He fet bé el quart enigma o no, si és no, per què creus que has fallat?

He fet bé un l'enigma de l'activitat d'ampliació, com

Fer el dibuix, on es relacionen les dades m'ha ajudat

Fer el dibuix on es relacionen les dades no m'ha ajudat...per què...

Activitat 6: La nostàlgia

El pirata Rajan i els seus tripulants cada cop que paraven a un país, tenien una missió, i era escriure als familiars que havia deixat a terra, on estaven, les seves batalles i recorreguts viscuts dins l'Huracà.

Objectiu: Escriure una carta tenint en compte el model de carta.

Què has de fer per aconseguir superar la tasca?: Escriure una carta de manera ordenada i coherent. Preguntar les mestres si alguna cosa no s'entén.

Temps de realització: 30 minuts.

Material i recursos: paper i llapis o ordinador, buscar un lloc tranquil per escriure i deixar volar la imaginació.

Proposta d'activitat: A l'activitat anterior ja heu arribat al destí i ara toca informar a la família del que us ha passat pel camí. Imagina't per un moment que ets Rajan o algun dels tripulados i escriu una carta a algun familiar.

Evidència: Escriure la carta i enviar-la per correu electrònic a la Raquel.

Autoavaluació: Contesta:

- Creus que podies haver escrit més coses?
- T'ha costat recordar les principals característiques que ha de tenir una carta?

Activitat 7 . Com s'ho repartiran?

Objectiu: Utilitzar la matemàtica per a resoldre situacions problema. Treball d'iniciativa personal.

Temps: una hora

Què has de fer per aconseguir superar la tasca?: resoldre tots els apartats, i contestar les preguntes del quadre de doble entrada. Preguntar les mestres si alguna cosa no s'entén. He de veure com heu fet el raonament. Explicar en un full el procés de raonament que feu.

Materials i recursos necessaris. Web que us adjuntem. Llapis i paper.
Paciència. Iniciativa.

Proposta d'activitat:



Durant els dies que es van estar a l'Índia, en Kajan i el seus homes van planificar un altre viatge, el volien fer al Japó, un país on hi havien uns guerrers molt famosos, els samurais.

[Els samurais RUANJIX23](#) en aquest link trobareu més informació d'ells.



Preveient que el viatge durès un mes, havien de pensar en preparar el barco i comprar menjar per a 19 persones durant 30 dies..

Com que Kajan i els seus homes eren pirates, al vaixell hi portaven molts tresors, robats a altres vaixells que atacaven. El pes total de tresors que portaven a L'Huracà era de 2 tonelades i 840 quilos de pes.

Fent càlculs, havien de gastar 5 rupies per persona i dia de verdura, 7 de fruita, i 6 en carn. Havien de comprar també l'aigua, cada dia cada persona bevia 2 litres.

Preveient això van anar al mercat i van comprar tots els queviures. Els va costar tot 7 quilos de tresors.

A quantes rupies equival cada quilo de tresor?

Amb els quilos que van sobrar, dels que s'ha de descomptar 150 quilos per poder preveure despeses durant el viatge o bé gastar-los en alguna parada més, van fer un repartiment a parts iguals per a tothom.

Quant tresor es va quedar cadascú, quan van repartir?

Evidències: Has d'enviar la captura de pantalla del full que has utilitzat per a fer el problema al correu electrònic de la Magda. Ha d'haver-hi les explicacions, és **imprescindible**. Totes les parts del problema. Enviar la solució amb llapis i paper, captura de pantalla.

Qui vulgui aprofundir més:

Completa equivalències:

Quantes hores, minuts i segons estaran Rajan i els seus homes embarcats en el seu viatge cap a la Índia? Recorda que estaran un mes embarcats, un mes de 30 dies.

Autoavaluació: Has de ser sincer, i explica com has solucionat aquest repte. Ha estat fàcil. L'he trobat enredat. El fet d'explicar com has fet el problema vol dir que l'has entès.

Actividad 8: Lila Sacher y la expedición al norte.

Objetivo: Finalizar la lectura del libro: Lila Sacher y la expedición al norte.

Tiempo de realización: quince días

Material y recursos: Libro de lectura de Lengua castellana: Lila Sacher y la expedición al norte.

Propuesta de actividades: Responde a estas preguntas:

- 1.- En el capítulo 10 hablan sobre el libro de Hurdof, ¿Quién era Hurdof? ¿Qué explicaba su libro? ¿Quiénes le rescataron y a cambio de qué lo hicieron?
- 2.- En el viaje de regreso a casa del Neva y el Izhora ¿Qué le ocurre al profesor Pedrúsculo Ivinovich? ¿En qué isla del Pacífico continúa sus investigaciones sobre los “Caracolius cristalinus”?
- 3.- ¿Crees que un pirata viajaría hasta las frías aguas del Mar de Okhotsk en Siberia? Razona tu respuesta.

Evidencia: enviar-la al correo electrónico de la Natalia.

- Respuesta adecuada de las preguntas.
- Una opinión personal razonada.

Autoevaluación: Valora la historia, escoge la opción que se ajuste más a tu opinión. No te preocupes, puedes ser sincero o sincera.

- a) Me ha gustado mucho
- b) La historia, en general, me ha gustado pero es demasiado larga y a veces pierdes el hilo.
- c) Algunos capítulos sí me han gustado, otros no.
- d) No me ha gustado, es una historia complicada.
- e) No me ha gustado, me perdí desde el principio.
- f) ...

Activitat 9:Endevina,endevinalla...

Objectiu: Jugar amb les paraules, fer servir la imaginació.

Temps de realització: 30 minuts

Material i recursos: 5 frases

Proposta d'activitat: què deuen tenir aquestes frases de particular?

- 1.- I ara calla, carai !
- 2.- Allà, per ara, per pagar prepararé palla.
- 3.- És pacífica? Pse...!
- 4.- A massissa massa, massissa mà.
- 5.- ¿Pirata me mata?...¡R.I.P.!
- 6.- Dábale arroz a la zorra el abad.

Evidència: endevinar que són i escriure el seu nom. Tornar-les a escriure. Enviar el nom que tenen aquestes paraules al correu electrònic de la Natalia.

Autoavaluació: t'ha costat molt endevinar com es diuen aquestes frases?

Activitat 10: Una sopa de lletres de pirates.

1. **Objectiu:** Treballar vocabulari pirata.

2. **Temps de realització:** 30 minuts

3. **Què has de fer per superar la tasca?** Troba els 14 noms amagats.

4. **Materials i recursos:** Vídeo sobre Pirates de TV3 a la Carta i una sopa de lletres.



[Pirates a Mont-roig del Camp](#)

5. Proposta d'activitat :

1. Obre l'enllaç de TV3 a la carta i mira el vídeo del pirates a Mont-roig. Has vist mai una torre de Guaita a la costa catalana? On? Et podies imaginar que els pirates actuaven tan a prop de Tivissa?
2. Busca 14 noms relacionats amb el món de la pirateria amagats dins de la sopa de lletres.

6. Evidència: Trobar els 14 noms i escriure'ls. Respondre les preguntes i enviar-les a la Natalia.

7. Autoavaluació: Comentar si t'ha agradat l'activitat, si ha estat difícil trobar tots els noms.

C	O	R	S	A	R	I	J	B	A	R	B	A	R	E	S	C	M	H	P
Q	W	E	R	B	O	T	I	T	Y	I	U	U	O	P	L	K	J	I	R
Z	X	F	O	M	I	T	G	A	T	S	C	R	R	O	M	A	R	U	O
Q	U	K	P	J	N	N	M	A	P	E	A	L	J	B	C	A	V	N	A
P	I	L	L	A	T	G	E	T	I	R	N	B	K	Y	T	U	N	A	T
W	F	A	G	M	T	I	J	B	U	E	E	M	P	A	F	G	E	A	E
M	N	R	E	M	E	R	D	A	E	L	R	M	R	T	Y	D	L	K	N
B	E	G	C	I	J	O	L	L	Y	A	R	O	G	E	R	S	N	D	U
B	A	G	J	H	A	T	I	A	U	G	F	E	D	M	E	R	R	O	T
A	S	S	O	R	A	B	R	A	B	D	F	B	G	T	M	N	T	R	U
G	A	T	M	E	D	I	T	E	R	R	A	N	I	A	H	F	I	R	O

Activitat 11 Quina força la dels pirates:

Objectiu: Diferenciar entre massa i pes. Practicar autonomia en l'organització del treball.

Temps de realització: 5 sessions de 30 minuts aproximadament. Ja que has de fer recerca.

Materials i recursos: video explicatiu. Lapis i paper. Joc sobre els conceptes.

Què has de fer per a superar la tasca?: Fer els tests del joc, enviar els resultats. Hi ha un experiment que és una activitat d'ampliació per qui el vulgui fer més.

Proposta d'activitat:



Com ja sabeu, els pirates eren protagonistes de moltes aventures, passaven temporades llargues embarcats. Havien de ser personatges que s'havien de mantenir molt en forma per poder fer feines pesades de manteniment del vaixell, o bé pujar fins la vela més alta per poder vigilar des de dalt.

Havien de realitzar activitats que requerien molta força, i per tant, agilitzaven molt aquesta capacitat, havien d'aixecar molt pes, o és massa?



Però quina diferència hi ha entre massa i pes? HO SAPS????

Anem a pensar en aquests conceptes físics. Pots pensar sobre què és massa? i Pes? SERÀ LA TEVA AVALUACIÓ INICIAL.

Si el pirata cuiner Carim va a buscar al rebots de la cuina un quilo de farina què és massa, pes...

Primer de tot consulta este video per aclarir conceptes:

[watch](#) aquí aclareixen conceptes.

Per anar aclarint dubtes que tinguin et proposo mirar aquest recurs:

[Pes i massa](#) (clica damunt) aquest enllaç funciona. Si a vosaltres no us funciona ho comuniquem. Feu les activitats que us proposen.

Activitat d'ampliació:



Pots realitzar els experiments de la pàgina 8 de 11 del següent document

[Experiment/la-massa-i-el-pes](#)

Em presentes la reflexió, què has vist, què creu que passa? És un fenomen físic o químic? Per què ho creus?

Evidència: Envia'ns el resultat dels tests que hi al joc, en total has de fer 4 tests. Ho has d'enviar a la Magda.

Pots repartir-te l'activitat en quatre estones. Però també pots organitzar-te com tu vulguis.

L'experiment presentat amb dibuix o foto de com us ha quedat i les reflexions escrites.

Autoavaluació: ara us indico aspectes que us poden ajudar a valorar l'activitat

Entenc la diferència entre la massa i el pes? Què he après? Ja ho sabia. M'ha costat molt entendre-ho.

Ho he après sol fent tots els exercicis que hi ha a la proposta. M'ha costat molt fer els exercicis.

He fet molt bé els tests, he respost tot bé.

He fet força bé els tests, n'he contestat una o dos malament.

He fet bé els exercicis, puc fallar-ne 3 o 4

No he fet massa bé els exercicis, n'he fallat 5 o més

Especifica el test i les preguntes que has fet bé.

12. PROPOSTA MÚSICA

Primera setmana (del 27 al 30 d'abril)

Repte 1

Justificació: Sabies que els capitans mariners, bucaners i pirates, tots els dies, escrivien el seu diari i l'anomenaven quadern de bitàcola? Allí escrivien el que passava cada dia damunt del seu vaixell mentre navegaven. Perquè no fem el nostre quadern de bitàcola, però en format de rap? El farem del que fem en un dia a casa, o com ens sentim o qualsevol cosa que et passi pel cap relacionat amb aquests dies que estem a casa.

Objectiu: - Improvisar i crear una lletra per a un ritme concret

- Interpretar la lletra creada per fer un rap.

Què has d'aconseguir amb aquesta tasca?

- Crear i interpretar un rap sobre la teva experiència i vivències personals.

Temps: 30 - 60 minuts

Descripció de l'activitat: Escolta la base del rap:
<https://www.youtube.com/watch?v=m8fl0QcDocI>

Entra en aquest enllaç on podràs seguir una guia senzilla dels passos a seguir per escriure un rap d'uns 50 segons sobre la temàtica de la nostra experiència diària en aquests dies a casa. (<https://drive.google.com/file/d/1GFTqpcjdh3ZzOx6DV9YXKfrpfu8ZpMtm/view?usp=sharing>). Crea 4 versos per a l'estrofa i fes 2 versos per a la tornada, es pot repetir tot. Prepara-ho tot i prova a cantar amb *flow*!

Et recomano que improvisis, deixa't portar. Quan més improvisat sigui, millor!

Aquí tens un exemple d'un rap sobre aquest tema:
<https://www.youtube.com/watch?v=AVSo8R3AuTM>

Què has d'enviar al mestre (evidència)

Gravació d'àudio del teu rap de 50 segons.

Autoavaluació (contesta)

- T'ha costat escriure el rap?
- T'ha agradat aquest proposta de creació?
- T'agrada cantar en forma de rap?

Segona setmana (del 4 al 8 de maig)

Repte 2

Justificació: T'imagines veure una pel·lícula o una sèrie sense música? Sense música, qualsevol metratge que puguem veure al cine, a la tele o per qualsevol plataforma, seria difícil sentir allò que ens volen transmetre (la tensió d'un moment crucial en una pel·lícula, la tristesa d'una escena,...).

Objectiu: - Reconèixer i apreciar la música cinematogràfica relacionada amb les imatges.

Què has d'aconseguir amb aquesta tasca?

- Reconèixer i relacionar alguna banda sonora amb la pel·lícules
- Conèixer una banda sonora i tota la seva informació

Temps: 30 - 60 minuts

Descripció de l'activitat: Escolta i mira aquesta escena de la pel·lícula de "Els pirates del Carib" <https://www.youtube.com/watch?v=U6sxWegTa9Y>. Ara mira el vídeo amb els subtítols activats però amb el vídeo silenciats, sense música. Observa la diferència i pensa la importància que té la música dins del món cinematogràfic.

Aquest vídeo que acabem de veure és una part de la banda sonora d'aquesta pel·lícula, una obra composta per Hans Zimmer, compositor d'altres Bandes Sonores Originals (BSO) com *El rei lleó*, *Mulan*, *Gladiator*, *Interestellar*, *The amazing Spiderman 2*, i de moltíssimes més pel·lícules, sèries i videojocs.

El que haurem de fer és buscar una BSO que ens agradi molt o d'alguna pel·lícula que hem vist, buscar el compositor o autor de la música, i elaborar una diapositiva o 1 pàgina de word.

Aquesta diapositiva o pàgina ha de tenir:

- Títol de la pel·lícula/sèrie i una imatge/foto d'aquesta
- Títol de l'obra
- Autor de la música
- Vídeo o enllaç cap al vídeo
- Una altra obra de l'autor
- La resposta lliure i personal a la pregunta: Què transmet i què fa sentir aquesta música amb les imatges? (*Exemple: és una música que crea tensió, és èpica, victoriosa, trista, alegre...*)
- Decora-ho al teu gust!

Cada música pot representar coses diferents depenent de qui l'escolta!

Què has d'enviar al mestre/mestra (evidència)

Document word o powerpoint (1 pàgina màxim)

Autoavaluació (contesta)

- Has tingut dificultat en trobar la informació?
- T'ha agradat aquesta proposta de recerca?
- Sobre quins altres estils de música t'agradaria conèixer més?

**ENVIA 3 PROPOSTES DEL TIPUS D'ACTIVITAT RELACIONADA
AMB LA MÚSICA I LA DANSA QUE T'AGRADARIA FER
PRÒXIMAMENT**

Envia totes les teves evidències o pregunta dubtes a l'e-mail:
carlesvidal@escolativissa.cat

13. PROPOSTA ENGLISH:

TREASURE ISLAND PROJECT

Hello students! Trobareu aquesta proposta a la **web de l'escola**. Heu d'anar a les propostes per al 28 d'abril fins al 12 de maig de cycle superior i allà hi haurà el document. Aquí us deixo fotos del que us trobareu per fer-vos una idea, però aneu als documents de la web per treballar-les!

Per qualsevol dubte:
noemialfonso@escolativissa.cat

PROPOSTA ENGLISH

DEL 28 D'ABRIL AL 12 DE MAIG

TREASURE ISLAND PROJECT

In this project you can create a treasure island and explore different aspects of life on the island!

1. MAP READING!

⊙ OBJECTIU: Comprendre les instruccions per saber on està el tresor.

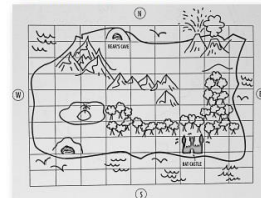
⊙ TEMPS DE REALITZACIÓ: 10 minuts

⊙ QUÈ HAS DE FER PER ACONSEGUIR SUPERAR LA TASCA?

Completar la frase de l'activitat escrit en un full de paper.
 Enviar la resposta a la teacher (veure com al final de les propostes d'English)

⊙ PROPOSTA:

Can you find the pirate's treasure?



Escola Marcel·lí Domingo - Tivissa

• Follow the directions:

1. You are at Bat Castle.

2. Go: 4 squares west – 1 square north – 2 squares west – 3 squares north – 2 squares east – 1 square south – 2 squares east – 1 square south – 3 squares west and 2 squares north.

Where are you now?

At! There's the pirate treasure!

2. CREATE YOUR OWN TREASURE HUNT.

⊙ OBJECTIU: Imaginar, dibuixar i decorar una illa del tresor per preparar una activitat com la que has fet abans (activitat: 1)

⊙ TEMPS DE REALITZACIÓ: 20 minuts

⊙ QUÈ HAS DE FER PER ACONSEGUIR SUPERAR LA TASCA?

Usar següent llista de paraules i punts cardinals. Dibuixar la quadrícula perquè al final de l'activitat hauràs de redactar unes instruccions per a trobar el tresor.

a) Treballar el vocabulari sobre "landform", dissenyar com serà la teva illa, cal incloure com a mínim 8 paraules del vocabulari. Fer una llista amb les 8 paraules que has triat i fer-hi costar els noms que t'has inventat per a referir-te.

b) Dibuixar allò que heu triat (mida 8) a la vostra illa i posar-hi un cartell amb el seu nom.

c) Pensar, escriure i decorar un nom per a la vostra illa.

d) Dissenyar la bandera de la vostra illa en un full. Després, afegir-la en un racó del vostre mapa.

e) Explicar perquè heu posat els elements i heu triat els colors per a la vostra bandera.

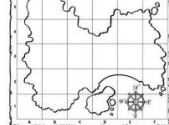
f) ENVIAR LES EVIDÈNCIES A LA TEACHER. Veure final proposta english.

Escola Marcel·lí Domingo - Tivissa

⊙ PROPOSTA:

a) Design an island outline on which the class project will be based.

Example:



(Els pot variar de forma, es recomana fer-ho en un fotocolorista gran perquè hi cabrà de tot el que es demana)

b) Make a list of the features you want to include on your treasure island. Think names for them, for example: Blue River, Wild Wood, Snowy Mountains, Gold Canyon, Dark Cave, Hot Volcano...



Escola Marcel·lí Domingo - Tivissa

(La vostra llista ha d'incloure un mínim de 6 paraules d'aquest vocabulari, recordeu d'inventar-vos noms com els que us hem posat d'exemple i llegir en compte que després hauràs de dibuixar-los i posar-los en un cartell amb el seu nom en el dibuix de la vostra illa, així ho farem a l'activitat que ve a continuació, la "c")

c) Decide where the geographical features are situated on the island. Draw, colour and label at least 6 geographical features on to the map.

For example: Blue River, Wild Wood, Snowy Mountains, Gold Canyon, Dark Cave and Hot Volcano.

d) Think a name for your island. Add this name and a compass on your map. For example: "Butterfly Island"



e) Design a flag for your island. Think about the different colours and symbols that will be represented on the flag. Draw, color the flag on a piece of paper. Add the flag in a corner of your map.

Example:



The "Union Jack" of the UK: its three separate crosses represent the patron saints of England, Wales, and Scotland combined.

Escola Marcel·lí Domingo - Tivissa

f) Write an explanation for each colour and symbol of your flag.

For example:

BUTTERFLY ISLAND'S FLAG

The gold represents the golden butterflies.

The blue is the blue sea all around the island.

The white circle is a symbol of peace.

The red is for the red-hot sun.



g) Decide where is the pirate treasure and write the directions to find it. Look at activity 1, you will do the same.

Example: Activity 1: Map reading!

Extension tasks:

h) Make a three-dimensional model of your island using different materials (plasticine, cardboard, etc.)



Escola Marcel·lí Domingo - Tivissa

i) **Celebrity quests:** Choose a famous person, dead or alive, real or imaginary, who you would like to invite to visit your island and write an invitation to your guest. Decorate it.

Example:



⊙ EVIDÈNCIA:

Heu d'enviar un correu electrònic a noemialfonso@escolativissa.cat

En aquest correu electrònic hi ha d'haver:

FITXERS ADJUNTS:

1. Foto de la vostra illa (hi ha d'haver una brúixola, la quadrícula, el nom de l'illa, almenys 6 accidents geogràfics ben detallats amb els seus noms a sobre del plànol. Tot decorat, pintat i molt ben presentat)

2. Foto de la vostra bandera (pintada)

3. Foto de la justificació de la tria de colors de la vostra bandera

4. Foto de la fitxa de l'avaluació.

*si feu les extension tasks:

5. Foto de la maqueta de la vostra illa

6. Foto de la vostra invitació

COPI DEL MISSATGE DEL CORREU ELÈCTRIC:

1. Salutació

2. La resposta a l'activitat 1. L'heu de copiar completa. És a dir: At...! There's the pirate treasure.

3. Un comentari sobre el temps que heu necessitat per a fer les tasques. Si s'ha ajustat al que es dema o no.

4. Comiat

5. El vostre nom.

Escola Marcel·lí Domingo - Tivissa

⊙ AVALUACIÓ:

NAME:	GRADE:	DATE:
TREASURE ISLAND PROJECT		
Color.		
I enjoyed doing this.		
I think I did well.		
My effort		
Circle the words you know.		
island-treasure - pirate - beach - canyon - cave - cliff - river - desert - dunes - geyser - glacier - valley - gorge - gulf - hills - island - volcano - lake - mountains - oasis - ocean - waterfall - flag - north - south - east - west - compass - model		

Escola Marcel·lí Domingo - Tivissa

14. ACTIVITATS DE RELIGIÓ

Hola nens i nenes, espero que tots estigueu bé i espero veure-us aviat a l'escola. No obstant, davant les circumstàncies que estem vivint, us proposo una activitat per a què podeu treballar la religió a casa.

L'activitat que us vull presentar és molt senzilla i està pensada per fer-la totes les edats i els que teniu germans amb els propis germans.

L'activitat tracta de què cada família (en cas que fossin més d'un germà que faci religió) triï mínim un dels miracles que va fer Jesús de la llista següent (haureu de buscar a la Bíblia o bé a la bíblia online <https://www.biblija.net/biblija.cgi?l=es>):

- Transformar l'aigua en vi (Jn 2, 1-11)
- Curació del fill noble (Jn 4, 46-54)
- Curació de la sogra de Pere (Mc 1, 29-31; Lluc 4, 38-39; Mt 8,14-15)
- Alliberació de l'home endimoniat a la Sinagoga (Mc 1,21-28; Lc 4, 31-37)
- Omplir les primeres reds de peix i la vocació dels seus primers apòstols (Lluc 5, 1-11)
- Llimpiesa del leprós (Mc 1,40-45; Mt 8,1-4)
- Curació d'un paral·lític (Mc 2,1-12; Mt 9, 2-8; Lluc 5, 17-26)
- Ressuscitar al fill de la viuda (Lc 7, 11-16)
- Explosió del dimoni mut i cec (Lluc 11, 14-26; Mt 12, 22-32; Mc 3, 22-30)
- Calma de la tempesta (Mc 4, 35-41; Mt 8, 18-27; Lc 8, 22-25)
- Curació de l'home posseït per dimonis en Gadara (Mc 5, 1-20; Mt 8, 28; Lluc 8, 26)
- Ressuscitar a la filla de Jairo (Mc 5, 21-43)
- Curació de dos cecs (Mt 9, 27-31)

- Expulsió d'un espírit endimoniat (Mt 9, 32-34)
- Alimentar a 5000 persones amb 5 pans i dos peixos (Jn 6, 1-14; Mt 14, 13-21; Mc 6, 32-44; Lluc 9, 10-17)
- Curació de l'home sordmut (Mc 7, 31-37)
- Curació del Cec de Betesda (Mc 8, 22-26)
- Treure una moneda de la boca d'un peix (Mt 17, 24-27)
- Curació d'un home cec de naixement (Jn 9, 1-41)
- Ressuscitar a Llàtzer (Jn 11, 1-46)
- Curació de l'orella de Malco (Lluc 22, 49-51)
- Llimpiesa de 10 leprosos (Lluc 17, 11-19)
- Maledicció de la figuera (Mc 11, 12-26)

ACTIVITAT 1: El miracle (Entrega primera setmana del 27 al 1 de Maig)

Proposta d'activitat: Un cop escolliu el o els miracles que més us agradin haureu gravar-vos (en vídeo o nota de veu) i sinó per escrit, explicant de què tracta el miracle escollit (Primera setmana del 27 al 1 de Maig)

Objectiu: entendre el miracle llegit i demostrar que ho has llegit

Temps aproximat: crec que uns 15 min, màxim 30 minuts.

Què has d'aconseguir: conèixer algun dels miracles de Jesús.

Evidència: durant la primera setmana m'haureu d'enviar mínim un miracle per persona, amb video, nota de veu o per escrit.

Autoavaluació, contesta:

- T'ha agradat l'activitat?
- L'has trobat fàcil o difícil?
- Què t'ha costat més?

Activitat 2: (Entrega segona i tercera setmana del 4 al 15 de Maig)

Els que teniu germans que fan religió a primària podeu entregar una sola manualitat i fer-la conjunta)

Proposta d'activitat: amb el miracle que vau triar la setmana anterior, vull que la representeu. Poder fer-la en una manualitat, amb les eines que tingueu al vostra abast, amb un power point, amb un dibuix, etc... representant el miracle escollit. Per exemple: amb plastilina, amb forma de còmic, amb un dibuix, amb dibuix digital,...

Objectiu: plasmar el miracle escrit o de veu, de manera visual

Temps aproximat: aquesta activitat us pot portar unes tres hores del temps dedicat.

Què has d'aconseguir: donar una altra perspectiva a allò que heu llegit

Evidència: recordeu que aquesta activitat dura dues setmanes, així que no tingueu pressa i espero que gaudiu creant. Meu d'entregar el resultat final, amb una foto si decidiu fer la manualitat amb dibuix, plastilina, playmobil, material que teniu per casa, etc. O bé, digitalment, si heu decidit fer un power, genially, dibuix digital, etc.

Autoavaluació, contesta:

- T'ha agradat l'activitat?
- L'has trobat fàcil o difícil?
- Què t'ha costat més?

ACTIVITAT 3: Si jo fos...(Entrega quarta setmana del 18 al 22 de Maig)

Finalment, m'agradaria que per un moment us penseu que teniu poders i teniu l'oportunitat d'ajudar a moltes persones fent diferents miracles.

Proposta d'activitat: Dibuixa't a tu com un superheroi i explica els poders/miracles que tens i com ajudes a la gent.

Objectiu: buscar una forma diferent d'ajudar a les persones.

Temps aproximat: penso que us costarà màxim una hora.

Què has d'aconseguir: trobar una manera diferent d'ajudar a les persones.

Evidència: Meu d'entregar el resultat final, amb una foto del dibuix de vosaltres sent un heroi amb el nom del podeu i 2 línies explicant com ajudaries.

Autoavaluació, contesta:

- T'ha agradat l'activitat?
- L'has trobat fàcil o difícil?
- Què t'ha costat més?

Espero que gaudiu fent aquesta activitat i feu sortir tota la vostra imaginació!

Raquel, la "Senyo" de Reli
raquelcervello@escolativissa.cat