

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE



Escola Joan Maragall
(Sant Andreu de la Barca)

INDEX

0. INTRODUCCIÓ	4
1. CONTEXT NORMATIU	4
2. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC PROPI DE L'ESCOLA	5
2.1 Alumnat	
2.2 Entorn	
2.3 Professorat	
2.4 Altres persones que intervenen en el centre	
3. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES	8
3.1 EL TRACTAMENT DE LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE	
3.1.1 EL TRACTAMENT DE LA LLENGUA CATALANA COM A LLENGUA D'APRENTATGE EN L'ÀMBIT PEDAGÒGIC	9
➤ Llengua oral	
➤ Llengua escrita	
➤ Relació llengua oral i llengua escrita	
➤ La llengua en les diverses àrees	
➤ Continuitat i coherència entre cicles i nivells	
➤ Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular	
➤ Alumnat que desconeix les dues llengües oficials	
➤ Alumnat que desconeix la llengua catalana	
➤ Atenció de la diversitat	
➤ Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua	
➤ Materials didàctics	
3.1.2. EL CATALÀ, LLENGUA VERTEBRADORA D'UN PROJECTE PLURILINGÜE	13
➤ Informació multimèdia	
➤ Usos lingüístics	
➤ Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum	
➤ Català i llengües d'origen	
4. LLENGUA CASTELLANA	14
4.1 L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana	
➤ Introducció de la llengua castellana	
➤ Llengua oral	
➤ Llengua escrita	
➤ Activitats d'ús	
➤ Castellà a les àrees no lingüístiques	
➤ Alumnat nouvingut	

5. ALTRES LENGÜES	16
5.1 LENGÜES ESTRANGERES	
ESTRATÈGIES GENERALS	
<ul style="list-style-type: none"> ● Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa ● Desplegament del currículum ● Metodologia ● L'aprenentatge d'una 2^a llengua estrangera 	
6. PLURILINGÜISME DEL CENTRE EDUCATIU	18
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Actituds lingüístiques ➤ Mediació lingüística 	
7. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ	
7.1 ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS HUMANS	18
<ul style="list-style-type: none"> ➤ El pla de formació de centre en temes lingüístics 	
7.2 ORGANITZACIÓ USOS LINGÜÍSTICS	18
Llengua del centre	
Documents de centre	
Ús no sexista del llenguatge	
Comunicació externa	
Llengua de relació amb les famílies	
Activitats extraescolars	
7.3 ORGANITZACIÓ DE LA PROGRAMACIÓ CURRICULAR	19
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Coordinació cicles i nivells ➤ Alumnat nouvingut ➤ Estructures lingüístiques comunes ➤ Projectes d'innovació <ul style="list-style-type: none"> ● BIBLIOTECA ESCOLAR ● PLA DE LECTURA//ILEC ➤ Activitats per fomentar la lectura <ul style="list-style-type: none"> ● Educació Infantil ● Primària ● Cicle Inicial ● Cicle Mitjà i Superior 	
PILE	22
8. PROJECCIÓ DEL CENTRE	22
Pàgina web del centre	
9. CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE EN EL PLA ANUAL	23
10. ASSIGNACIÓ HORÀRIA SETMANAL	23
11. APROVACIÓ, DIFUSIÓ I SEGUIMENT DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC	25

0. INTRODUCCIÓ

El projecte lingüístic de centre (PLC) regula l'ús de les llengües en els diferents nivells i àmbits del centre. Ha estat elaborat per una comissió representativa de tots els elements i àmbits escolars i és fruit de la reflexió conjunta.

Aquest projecte lingüístic tracta de recollir tots els principis que són compartits per la comunitat educativa respecte a la plena normalitat de la llengua catalana i la integració a la cultura catalana i és un instrument que vincula les famílies, alumnat, professorat i personal del centre respecte a l'objectiu comú de fer efectiva la normalització.

Com a part del projecte educatiu té una vigència llarga i tracta de recollir globalment tots els aspectes de centre.

Es farà revisió anual per fer efectius els objectius de millora que seran recollits al pla anual de centre i avaluats en la memòria anual.

La direcció del centre s'encarregarà que la seva difusió arribi a tota la comunitat educativa.

1. CONTEXT NORMATIU

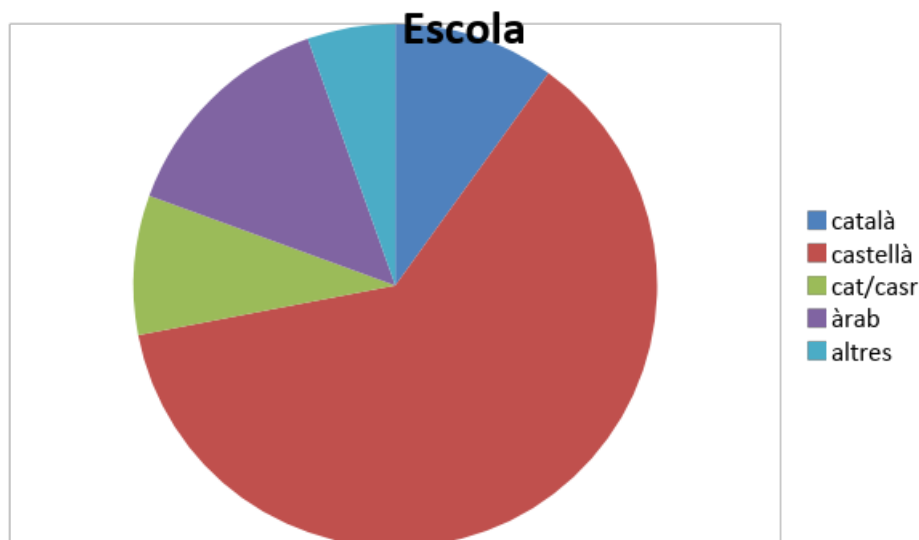
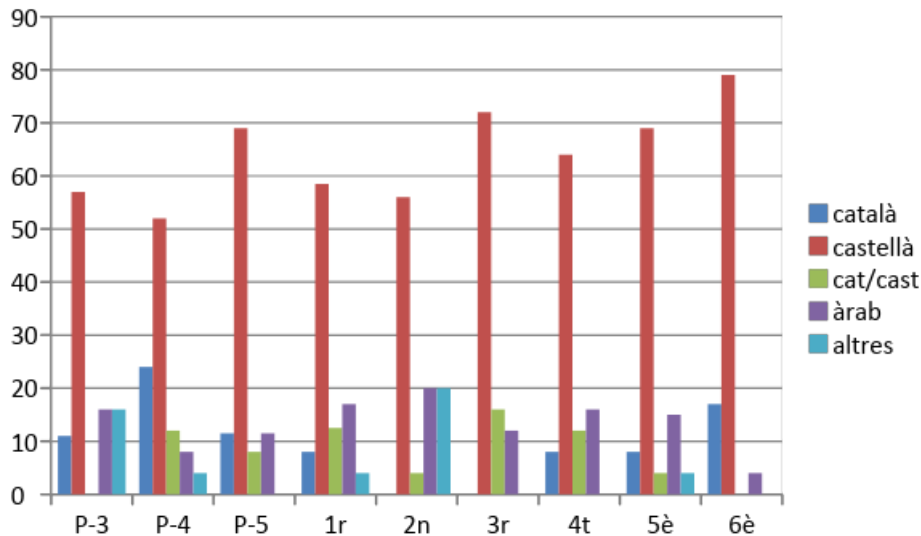
- ORDRE EDU 7221/2007
- DECRET 142/2007, DE 26 DE JUNY
- ARTICLES 10, 11, 12, 16 DE LA LLEI 12/2009
- DECRET 102/2010

2. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC PROPI DE L'ESCOLA

L'escola Joan Maragall promou en el conjunt de la seva comunitat una educació integral de qualitat i compromesa amb la societat actual, dins d'un marc de catalanitat.

2.1 ALUMNAT

La composició sociolingüística de l'alumnat del nostre centre per nivells és la següent:



La llengua materna de la major part dels alumnes és el castellà, seguida del català, l'àrab, l'amazic, l'urdú, el búlgar, el portuguès i diverses llengües africanes.

En els últims anys ha augmentat la incorporació d'alumnes vinguts d'altres països, principalment del Marroc i de països subsaharians, encara que també tenim una minoria d'Europa de l'est i el Pakistan. Els alumnes de Sudamèrica van disminuint, ja que amb la

crisi molts d'ells han retornat als seus països, cosa que ha passat en menor mesura amb els àrabs.

Actualment, la majoria d'alumnes de famílies procedents d'altres països són nascuts aquí.

Tenint en compte les característiques lingüístiques de la població i del barri on està ubicada l'escola, i per tant, les del nostre alumnat, podríem afirmar que és el propi centre, el principal context d'aprenentatge i ús de la llengua catalana.

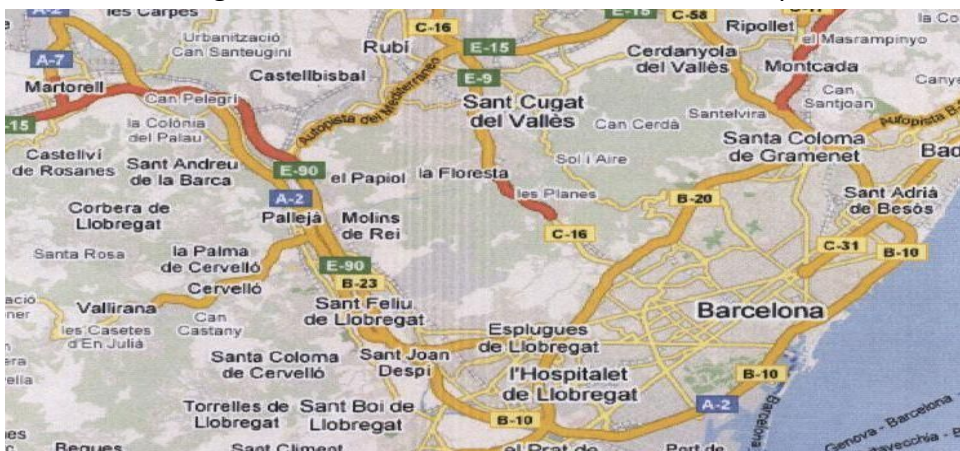
També es planteja la qualitat d'aprenentatge de la llengua castellana, ja que tot i ser la llengua d'ús habitual entre l'alumnat, en el castellà hi ha fortes mancances d'estructuració i vocabulari.

Pel que fa a la llengua anglesa, l'escola tractarà de donar-ne uns coneixements fonamentals, suficients per a què puguin assolir un bon nivell durant la secundària.

Gran part de l'alumnat del nostre centre desconeix la llengua catalana en el moment d'entrar a l'escola. És per aquest motiu que es fa necessària l'aplicació del programa d'immersió lingüística, és a dir, que la llengua vehicular per a tots els alumnes és el català des de l'educació infantil.

2.2 ENTORN

L' escola Joan Maragall es troba ubicat al municipi de Sant Andreu de la Barca, ciutat situada a uns vint quilòmetres al **sud-oest** de Barcelona, i que pertany a la comarca del Baix Llobregat. El municipi es situa a la marge dreta del riu Llobregat, a uns vint quilòmetres de la desembocadura, i està limitat pels municipis de Corbera de Llobregat, Castellví de Rosanes, Martorell i Castellbisbal. És el municipi més petit, en superfície, del Baix Llobregat i un dels més petits de Catalunya.



Sant Andreu de la Barca és un poble industrial que al llarg dels anys ha rebut molta immigració, primer de Castella i Andalusia i en els darrers anys d'altres països, especialment del Marroc. Tot això fa que l'únic contacte que tenen amb el català la majoria d'alumnes és a dins de l'escola.

La major part de la població treballa al sector industrial, seguit del sector terciari per la qual cosa és molt receptiva a les crisis econòmiques i a l'atur.

La majoria de l'alumnat viu per les zones del voltant de l'escola, on la llengua més parlada és el castellà.

2.3 PROFESSORAT

Tot el professorat de l'escola té capacitat per l'ensenyament en llengua catalana i castellana i un 38 % del professorat disposa també de capacitat i coneixement de la llengua anglesa.

La mestra especialista d'anglès s'encarrega de l'ensenyament de la llengua anglesa des de 2n fins a 6è.

A Educació Infantil hi ha una altra mestra que duu a terme la introducció de l'anglès a parvulari, i que compta amb la capacitat i titulació per fer-ho. Es fa una sessió setmanal de llengua oral (cançons, contes...) i un espai en llengua anglesa.

A 1r és la mateixa tutora qui s'encarrega d'impartir l'anglès, ja que també té la capacitat i disponibilitat per executar-ho. D'aquesta manera, també evitem l'entrada de més professors en un nivell en què el referent del tutor és molt important.

La tutora de 1r, a més a més, també introdueix l'anglès en les classes de plàstica de tot Cicle Inicial quan fan grups flexibles.

Pel que fa a la llengua castellana, es prioritza que sigui impartida per un mestre diferent al qui s'encarrega de la llengua catalana.

2.4 Altres persones que intervenen en el centre

Pel que fa a la resta de persones que intervenen en la resta d'activitats del centre (monitors de menjador, d'acollida i d'activitats extraescolar), la major part d'elles utilitzen la llengua catalana com a llengua de comunicació amb els alumnes.

3. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

3.1. LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua vehicular i d'aprenentatge en la nostra escola, i s'utilitza tant en els usos formals com informals.

L'aprenentatge de la llengua catalana es farà des de totes les àrees del currículum, excepte anglès i castellà. Les matèries d'Educació Física, Música i Plàstica ajudaran a

fomentar les habilitats d'expressió i comprensió oral. I les de Coneixement del Medi Social i Natural i Matemàtiques ajudaran a fomentar les habilitats d'expressió i comprensió escrita.

El català és la llengua usada en totes les activitats acadèmiques i eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre.

CRITERIS D'AVALUACIÓ

.Els instruments d'avaluació tindran en compte els objectius de cada cicle i els objectius terminals d'etapa.

.En començar cada cicle es diagnosticarà el grau de domini de les dimensions lingüístiques bàsiques com a punt de partença dels aprenentatges.

.Es passaran instruments d'avaluació per tal de tenir dades de la progressió dels aprenentatges.

. S'avaluen els processos d'aprenentatge i l'ús de la llengua de forma sistemàtica, tenint en compte la diversitat a l'hora de decidir l'organització del currículum. S'avalua la competència lingüística en contextos comunicatius i de treball, amb avaluació contínua i sense prioritzar l'avaluació.

3.1.1. EL TRACTAMENT DE LA LLENGUA CATALANA COM A LLENGUA D'APRENTATGE EN L'ÀMBIT PEDAGÒGIC

Donat que l'entorn escolar del nostre centre té el castellà com a llengua predominant en gran part d'usos lingüístics i no ha assolit la normalització lingüística del català, l'escola es converteix en el context de referència per a què l'alumnat pugui esdevenir competent en la comunicació i expressió de la llengua catalana. El català serà la llengua vehicular d'ensenyament/aprenentatge i de relació en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana del centre, des de l'entrada a parvulari fins a 6è.

El centre ha de vetllar per l'ús habitual de la llengua catalana, com a llengua vehicular i d'aprenentatge, en els recursos materials i didàctics del centre (llibres, jocs, audiovisuals, programes informàtics educatius; etc.).

Per tal d'evitar repeticions i afavorir la transferència d'aprenentatges entre les llengües ensenyades a l'escola, es programaran conjuntament els continguts educatius de les tres llengües, així com les competències comunicatives.

El centre vetllarà perquè el professorat utilitzi la llengua catalana en la seva tasca docent, ja sigui en activitats curriculars, com en espais no curriculars (esbarjo, menjador, sortides, etc.)

➤ Llengua oral

- El centre prioritza el treball de llengua oral en tots els seus registres: parlar, escoltar, exposar i dialogar per aprendre.

A totes les àrees, excepte castellà i anglès, s'emprarà el català en activitats orals. La llengua oral es treballa en tots els cicles des de diferents modalitats: exposició del professor, participació dels alumnes, diversos textos de manera oral, els exercicis de l'alumne, els d'avaluació, etc.

A tots els cicles s'està fent un treball sobre estratègies i recursos per reforçar la llengua oral.

Actualment, estem establint uns criteris d'avaluació estàndards per tots els cursos.

➤ **Llengua escrita**

Pel que fa a la llengua escrita, el centre segueix l'enfocament metodològic del nou currículum. A parvulari es consensua el treball de lectoescriptura amb el cicle inicial. Pedagògicament, les classes s'organitzen en racons d'aprenentatge. També els alumnes que estan començant el procés de lectoescriptura reben un suport addicional, en petit grup, per part d'un mestre/a. Al finalitzar cada trimestre d'Educació Infantil, l'escola realitza unes proves de comprensió lectora i escrita als alumnes per tal d'avaluar el nivell assolit.

-A primària existeixen reforços grupals o individuals de la llengua catalana.

Al cicle inicial hi ha una continuïtat amb els procediments metodològics d'infantil, per tal que els alumnes no percebin un canvi excessivament brusc amb l'inici de la nova etapa. Es treballen com a objectius d'avaluació interna l'ortografia natural i la comprensió lectora.

L'escola té una programació vertical a nivell de llengua per tal de mantenir una continuïtat i coordinació entre els diferents cicles.

A tots els cursos es realitzen unes proves estandarditzades pel centre per avaluar la seva evolució: les proves d'ACL es realitzen a principi i final de curs i les proves d'expressió escrita.

➤ **Relació llengua oral i llengua escrita**

Tot l'equip docent treballa per afavorir una competència plurilingüe i intercultural, propiciant el treball de la llengua en diferents contextos, ja que la realitat sociolingüística de l'escola (alumnat majoritàriament de llengua castellana, alumnat nouvingut que es va incorporant al llarg dels cursos...) fa que el centre estableixi mesures organitzatives i metodològiques per reforçar l'àrea de llengua catalana.

En el centre hi ha un plantejament per treballar les quatre habilitats: escoltar i parlar, llegir i escriure.

Aquest plantejament és compartit per tots els mestres, els quals planifiquen activitats des de les diferents àrees per tal de processar la informació i comunicar-la de manera eficaç. Es planifiquen activitats amb diferents graus de dificultat per tal de relacionar la llengua oral amb l'escripta.

➤ **La llengua en les diverses àrees**

El claustre considera que assolir un bon nivell d'expressió i comprensió en català és responsabilitat del professorat de totes les àrees i actua en conseqüència. S'apliquen metodologies que estimulen l'expressió oral amb recursos didàctics en català.

Continuïtat i coherència entre cicles i nivells

Per garantir la continuïtat i coherència de l'aprenentatge de la llengua, el centre disposa de documents que concreten aspectes didàctics i organitzatius. Les programacions i els criteris d'avaluació estan consensuades per l'equip docent. Les reunions de coordinació de nivell i de cicle estan planificades de manera sistemàtica i es fan reunions intercycles per tractar temes puntuals. Hi ha coordinació amb els centres de secundària per fer el traspàs d'informació sobre l'alumnat. El traspàs de promocions ho fem amb l'expedient de l'alumne, les actes d'avaluació i a nivell oral.

La figura del/la coordinador/a lingüístic del centre també ajuda a que hi hagi un fil conductor en referència a l'àrea.

➤ **Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular.**

El centre disposa d'un pla d'acollida per l'alumnat nouvingut. En ell es recullen i sistematitzen les actuacions i mesures organitzatives que es posen en marxa per facilitar la incorporació.

S'han establert mecanismes perquè aquestes actuacions siguin comparades i aplicades per tot el professorat. S'han fet processos de reflexió i adequació de les metodologies d'aprenentatge del català com a segona llengua, però falten estratègies perquè el professorat les apliqui en totes les àrees.

- **Alumnat que desconeix les dues llengües oficial**

En el centre no hi ha aula d'acollida i els alumnes nouvinguts són atesos en alguna sessió de la mestra d'EE i també des dels reforços de què disposa cada grup. La mestra d'EE s'encarrega de coordinar l'aplicació de metodologies per a l'aprenentatge inicial de la llengua catalana i col·labora amb la resta de docents per facilitar estratègies que ajudin a fer comprensibles totes les àrees, en alguns casos cal fer adaptacions curriculars en les àrees no lingüístiques.

- **Alumnat que desconeix la llengua catalana**

En el centre no hi ha aula d'acollida i la tutora té en compte la diferència entre l'alumnat que desconeix les dues llengües oficials i qui en desconeix només una. En el cas de l'alumnat de parla hispana, en un primer moment es constata cert rebuig al català, ja que poden comunicar-se en castellà. És molt important l'avaluació inicial d'aquests alumnes, ja que la seva adaptació i ritme d'aprenentatge depèn molt de la seva escolarització

anterior. Si no ha estat prou positiva, mostren moltes dificultats i els cal adaptació en totes les àrees no lingüístiques. En un primer moment, aquests alumnes estan més hores a l'aula d'acollida (educació especial), però poc a poc es van incorporant a la seva aula de referència. S'apliquen estratègies a partir de la proximitat de les llengües catalana i castellana per facilitar la incorporació i els aprenentatges de l'alumne.

Es dediquen també hores de reforços a aquests alumnes per impulsar al màxim el seu vocabulari i expressions bàsiques per entendre's amb el seu entorn més immediat. Si es creu necessari, l'alumne pot anar en certs moments, segons si es creu convenient beneficiar-se d'una determinada àrea, a grups d'altres nivells que no siguin al que ells pertanyen.

➤ **Atenció a la diversitat**

El centre, amb l'assessorament dels serveis educatius, ha definit els mecanismes organitzatius, curriculars i pedagògics per atendre la diversitat de l'alumnat, tenint en compte estratègies que fan referència a la participació de l'alumnat en el seu propi aprenentatge, a la col·laboració entre iguals i a l'ús de materials multinivells.

➤ **Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua**

El centre organitza activitats per potenciar l'ús del català com són: festes, festivals, projectes interdisciplinars, sortides, activitats de biblioteca i programa diferents activitats dintre de les diferents àrees que potencien l'ús de la llengua i la pràctica de les diferents competències.

➤ **Materials didàctics**

A l'hora de seleccionar els llibres de text i els materials complementaris (diccionaris, làmines...) s'apliquen criteris compartits. L'adaptació i/o creació de materials per atendre la diversitat està coordinada per la mestra d'EE.

3.1.2. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

➤ **Informació multimèdia**

En el centre s'utilitza el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge a l'hora de treballar les TAC. Disposem de PDI en totes les aules, i aprofitem aquest recurs com a suport per treballar la llengua catalana dins totes les àrees.

Al llarg d'aquest curs hem comprat tauletes per tal de poder-les fer servir en els grups interactius, sobretot de llengua.

➤ **Usos lingüístics**

El professorat de llengua treballa explícitament els usos lingüístics i la resta de professorat hi col·labora des de les diferents àrees. D'aquesta manera, s'afavoreix la competència plurilingüe i intercultural, plantejant continguts relacionats amb l'ús de la llengua en diferents contextos.

➤ **Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum**

El centre percep la diversitat lingüística de la comunitat educativa i es valora el bagatge lingüístic del nostre alumnat. A vegades es fa protagonista, a l'alumnat amb llengua materna diferent al català o al castellà, d'algunes activitats del desenvolupament del currículum.

➤ **Català i llengües d'origen**

En el centre hi ha informació sobre les diverses llengües familiars presents en les aules per valorar-les i tenir-les en compte. Els equips docents tenen present la interdependència lingüística sobretot en les llengües catalana i castellana, amb altres llengües (anglès, àrab...)

4. LLENGUA CASTELLANA

4.1. L'aprenentatge/ ensenyament de la llengua castellana

L'ensenyament del castellà tindrà garantida la presència adequada en tot el currículum d'ensenyament primari. Es vetllarà perquè tots els alumnes adquireixen una bona competència lingüística. en aquesta àrea.

La llengua castellana es tractarà sempre com a segona llengua, treballant sempre els trets diferencials entre les dues llengües en l'aspecte fonètic, ortogràfic, sintàctic i evitant repeticions i anticipacions.

➤ **Introducció de la llengua castellana**

En el nostre centre, la llengua castellana s'introdueix al primer curs del cicle inicial de forma oral i escrita, amb dues sessions setmanals. L'escola vetllarà perquè l'alumnat conegui la llengua castellana a nivell oral i escrit de manera que pugui utilitzar-se apropiadament com a font d'informació i vehicle d'expressió.

Al cicle mitjà i superior es fan tres sessions setmanals, utilitzant llibres de text i d'altres materials. El mestre que imparteixi el català en cap cas serà l'encarregat de fer la llengua castellana al mateix grup.

Les metodologies i estratègies utilitzades han de servir per promoure la correcta utilització de la llengua castellana. Les estructures lingüístiques comunes en llengua catalana i castellana es fan en català per tal que serveixin com a base per a l'aprenentatge de llengües. L'objectiu és aconseguir una bona competència en aquesta llengua al final de l'etapa.

➤ **Llengua oral**

Tot i que el català és la llengua de les activitats internes i externes del centre, molts alumnes interaccionen entre ells en castellà a les hores d'esbarjo, menjador, activitats extraescolars...

Durant les classes de llengua castellana els mestres utilitzen deferents metodologies i estratègies per fomentar el coneixement i ús de la llengua castellana. L'expressió oral es treballa a tots els cursos, tot i que en els primers cicles s'emfatitza més que en els superiors on s'ha de repartir el temps amb l'aprenentatge de la lectura i escriptura.

➤ **Llengua escrita**

Les dues llengües oficials es programen de manera que no es produeixin repeticions i s'afavoreixi la transferència d'aprenentatges entre elles. Per aconseguir que els nens tinguin referents lingüístics diferents en català i castellà, un mateix mestre no imparteix mai llengua catalana i castellana amb un mateix grup d'alumnes. Cada grup classe té un mestre en llengua catalana i un altre en llengua castellana.

Com criteri general del centre, els mestres tenim clar que uns dels objectius prioritaris és aconseguir al final de l'ensenyament obligatori haver format lectors i escriptors competents en les dues llengües.

Cada vegada més es va incorporant algunes activitats per treballar la funcionalitat de la llengua tot i que encara els aspectes formals continuen tenint molt de pes en l'ensenyament. Habitualment, les activitats de la lectura i l'escriptura tenen uns objectius clars marcats per la seqüència didàctica del llibre, encara que els mestres som conscients que, a vegades, algunes lectures del llibre poden no ser massa adequades i hem de ser capaços de poder prescindir-ne.

És per això que des de la formació I.LEC es programen activitats i tallers de lectura per treballar totes les estratègies de comprensió lectora.

L'escola també es proposa fer un treball a nivell d'expressió escrita que ja ha estat iniciat per tal d'elaborar una programació vertical amb acords metodològics i recull de recursos.

➤ **Activitats d'ús**

El centre, en principi, no s'ha plantejat activitats d'ús de la llengua castellana, entenent que gran part dels alumnes la tenen com a llengua materna i per tant, interaccionen i es comuniquen entre ells en castellà a les hores d'esbarjo, menjador, extraescolars i altres activitats formals i no formals.

Atenent a la realitat sociolingüística del nostre centre, entenem que s'han de prioritzar activitats d'ús de llengua catalana. El motiu és que molts alumnes només tenen l'oportunitat de comunicar-se en català a l'escola, ja que viuen en entorns clarament castellanoparlants o d'altres llengües.

➤ **Castellà a les àrees no lingüístiques**

Al centre s'imparteix la plàstica en cicle inicial i cicle mitjà en castellà formant part dels grups flexibles que es fan en les tres llengües (català, castellà i anglès).

Alumnat nouvingut

El centre posa els mecanismes necessaris per tal que l'alumnat que s'incorpora tardanament al sistema educatiu i que no coneix cap de les dues llengües oficials, en acabar l'ensenyament conegui les dues de la mateixa manera. Per aconseguir-ho, en una

primera fase, s'assegura un nivell bàsic de llengua catalana de l'alumnat nouvingut però, a més a més els nens assisteixen des del primer moment a les classes de llengua castellana per tal d'anar-se familiaritzant amb les dues llengües. En aquest ensenyament de la llengua castellana es tenen presents els coneixements previs que l'alumne ja té i la realitat sociolingüística castellana del nostre alumnat.

5. ALTRES LENGÜES

5.1. LENGÜES ESTRANGERES

➤ ESTRATÈGIES GENERALS

- ***Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa***

L'alumnat, en acabar l'etapa, ha de conèixer com a mínim una llengua estrangera per tal d'esdevenir usuari/aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.

A la nostra escola s'inicia l'aprenentatge de **l'anglès**, com a primera llengua estrangera, a partir de P3. L'alumnat continuarà l'aprenentatge de l'anglès a 1r curs de cicle inicial amb dues sessions setmanals.

En el primer curs de Cicle Mitjà es mantindran les dues sessions setmanals, i a partir del segon curs de Cicle Mitjà tindran tres sessions setmanals.

Dintre de les sessions setmanals es programen activitats a nivell TAC, petites representacions teatrals i activitats diverses per reforçar l'expressió oral.

A tots els cicles es faran blocs d'àrees no lingüístiques en anglès:

A cicle Inicial es realitzarà la plàstica en grups flexibles.

A cicle Mitjà es realitzaran unitats de música i s'intentaran afegir sessions d'Educació Física.

A cicle Superior es realitzarà un projecte de Coneixement del Medi Natural o Social trimestral.

- **Desplegament del currículum**

El professorat de llengües estrangeres dissenya la programació de manera global, mitjançant activitats d'ensenyament-aprenentatge significatives i funcionals. Es tenen en compte els diversos nivells d'aprenentatge i els continguts establerts pel currículum.

- **Metodologia**

El professorat de llengües estrangeres ha consensuat la línia metodològica des de P3 fins a 6è. Es basa en un treball de quatre habilitats lingüístiques seguint un procés. Es comença treballant la comunicació oral: parlar, escoltar i entendre. En el moment que l'alumnat ja ha assolit competència lingüística en llengua catalana, s'introdueixen les altres dues habilitats: llegir i escriure. En nivells superiors es treballen les quatre habilitats

de manera integrada. S'utilitzen temes quotidians i d'interès per l'alumne, per fomentar la competència oral amb el tractament dels coneixements vinculats a diferents sabers i tenint en compte la dimensió social de cada situació.

La primera llengua estrangera s'introdueix a P-3. La metodologia que se segueix està lligada a la de cycle infantil. L'organització de les unitats gira al voltant de contes, llevat de les dedicades a festes tradicionals. Els contes proporcionen als infants un context familiar i amè que afavoreix l'aprenentatge global i significatiu a més de facilitar la integració de la llengua estrangera en els continguts curriculars propis de l'Educació social, d'integració i de millora de les oportunitats.

L'Aprenentatge d'una Segona llengua estrangera

El centre ha optat per l'anglès com a llengua estrangera, però no tanca la possibilitat d'iniciar l'estudi d'una segona llengua estrangera a cycle superior sempre que es compti amb la dotació de personal necessària per tal que es pugui impartir de forma continuada i productiva.

6. PLURILINGÜISME AL CENTRE EDUCATIU

➤ Actituds lingüístiques

A la nostra escola es té en compte la diversitat lingüística de l'alumnat i es respecta en la resolució de conflictes entre els nostres alumnes.

➤ Mediació lingüística

El centre va incorporant actuacions i reforços d'ús del català en l'acollida a les famílies novingudes i, abans de traduir per escrit qualsevol documentació, s'intenta arribar a un acord en que se'ls explicarà tot allò que no entenguin de manera oral i mitjançant entrevista individual.

7. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

7.1 ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS HUMANS

➤ El **pla de formació del centre en temes lingüístics**

El pla de formació de centre de l'escola ha recollit i recull els diferents cursos de formació vinculats a temes lingüístics de les diferents llengües de l'escola on assisteixen diversos mestres de l'escola. A més a més, comptem amb professorat que disposa de titulació oficial de llengua anglesa a tots els cycles i capacitat per fer projectes o introduir alguna àrea no lingüística.

7.2 ORGANITZACIÓ DELS USOS LINGÜÍSTICS

. Llengua del centre

El català serà el vehicle d'expressió habitual en totes les activitats docents, administratives i en tots els altres actes de la comunitat educativa.

Els rètols, cartells, expositors i l'ambientació en general són en català, però també hi ha molts amb anglès.

. Documents del centre

La comissió encarregada revisa i actualitza els documents de centre: PEC, NOFC , PAD, PAT... especialment referits a la llengua que es tenen en compte en tot moment i es donen a conèixer a tot el professorat i a tots els membres del Consell Escolar.

. Ús no sexista del llenguatge

En el nostre centre vetllem perquè tots els documents respectin el criteri d'utilització de llenguatge no sexista.

. Comunicació externa

L'escola utilitzarà la llengua catalana en totes les comunicacions i notificacions tant internes com externes.

El català serà emprat en totes les actuacions administratives del centre, però, si es sol·licita, es facilitarà la informació en castellà.

. Llengua de relació amb les famílies

Tots els professionals de la nostra escola s'adrecen habitualment en català a totes les famílies. L'acord està implícit, però si cal, amb famílies que no entenguin el català s'emprarà el castellà. Aquestes actuacions estan recollides en el Pla d'acollida de centre.

.Activitats extraescolars

El director del centre intentarà que es faci ús del català en les diferents activitats extraescolars que es realitzen, així com que sigui el vehicle de comunicació dels monitors amb els alumnes. Encara que reconeixem que es una mica difícil, s'intentarà que sigui un criteri en la contractació de personal.

7.3 ORGANITZACIÓ DE LA PROGRAMACIÓ CURRICULAR.

➤ Coordinació cicles i nivells

Aquest curs s'està treballant en la programació de les àrees de llengua, d'acord amb el nou currículum. S'ha potenciat la coordinació dins de cada cicle especialment en català i castellà. També s'ha iniciat la coordinació amb els mestres d'anglès i s'han programat activitats de coordinació entre tota l'etapa educativa, però cal seguir-hi treballant.

. Alumnat nouvingut

Amb l'alumnat nouvingut, tots els mestres utilitzen el català, i s'insisteix perquè l'alumnat també ho faci, ja que d'aquesta manera també es facilitarà una bona integració al grup. Es garanteix una atenció des de l'aula d'educació especial, on la mestra treballa la competència comunicativa amb la metodologia adequada, sempre en coordinació amb els mestres tutors, i fent el seguiment dels avenços aconseguits.

➤ Estructures lingüístiques comunes

En el centre, les estructures comunes s'han tingut en compte a l'hora de fixar els criteris per escollir els llibres de text i altres materials. S'estan planificant, amb els equips de cicle, els continguts i la metodologia de l'àmbit de llengües, es té en compte evitar l'anticipació i les repeticions en els continguts de les diferents llengües. Periòdicament es van revisant les actuacions per tal de fer-ne propostes de millora.

La major parts de continguts es presenten en català.

A tots els curs es dedica una hora setmanal a les estructures comunes i es posa especial rellevància a aspectes de comprensió lectora i expressió escrita.

➤ Projectes d'innovació

. BIBLIOTECA ESCOLAR

En els darrers anys, el fons documental s'ha actualitzat, hem fet una selecció i hem augmentat la diversitat de recursos. El volum de llibres de la nostra biblioteca ha millorat en quantitat i qualitat, i podem trobar-los en català, castellà i anglès. No es disposa de documents escrits en les llengües de la immigració però sí que tenim llibres que fan referència a les seves cultures i trets d'identitat.

Hi ha una planificació anual en tots els nivells, amb activitats específiques per cicle, orientades a fomentar la lectura. L'escola té un servei de préstec de llibres del qual els alumnes poden fer ús dintre de l'horari establert per a cada cicle.

El nostre centre té concedit el projecte Biblioteca puntedu i prioritza el seu ús com a espai d'aprenentatge en el desenvolupament de les diferents àrees d'informació i la investigació, així com promoure l'hàbit lector en tots els nivells.

El curs passat, per fer l'espai de la biblioteca més confortable i acollidor: es van pintar, decorar i reestructurar el mobiliari i els equipaments, i també es va millorar la biblioteca d'aula creant espais apropiats per fomentar el seu ús.

Durant el curs, s'ha catalogat el fons documental de la biblioteca amb el programa ePèrgam, des del qual es gestiona el servei de préstec.

L' escola programa activitats d' animació lectora en les tres llengües.

L' Escola té elaborat el PLA i.LEC, que recull les activitats d'impuls de la lectura que es realitzaran en els diferents cicles.

Activitats per fomentar la lectura.

Educació Infantil:

- .Es treballa la lectura en grups flexibles, per racons i individualment.
- .Totes les aules disposen d'una petita biblioteca.
- .Hi ha programada a la setmana una sessió anomenada "L'hora del conte"
- .Es realitza servei de préstec.
- .Participa en el projecte la maleta viatgera.
- .S'elaboren diferents projectes.
- .S'aprofita l'activitat del protagonista per impulsar determinades lectures i potenciar la participació de les famílies.

Primària:

- . Programació de mitja hora de lectura diària en horari escolar vinculada a totes les àrees.
- .Tots els cursos de primària participen en el projecte de la maleta viatgera.

Cicle Inicial:

- . La lectura es treballa en agrupaments flexibles, racons i individualment.
- . Hi ha una sessió setmanal de l'hora del conte.
- . Es fomenten bones pràctiques com el Rei lector.
- . Es realitzen els tallers d'apadrinament juntament amb cicle superior.
- . El cap de setmana es porten lectures per fer a casa.
- . Llibres de lectura col·lectius per tota la classe.

Cicle Mitjà i Superior:

- .Tenen tres llibres de lectura (català-castellà) iguals per a tota la classe.
- .Periòdicament fan lectura de llibres en anglès amb activitats per realitzar incorporades.
- . Es fan recomanacions de llibres.
- . Presentacions de llibres o autors.
 - . Es realitzen tallers de lectura expressiva.

PILE

L'escola va elaborar el seu projecte PELE el curs 2007-08 quan es va avançar l'estudi de l'anglès a parvulari i continuar portant-lo a terme des d'aleshores, de manera que la introducció de la llengua anglesa a Educació Infantil ha quedat implantada de manera fixa i sistemàtica.

Pel que fa a Primària, es va ampliant cada cop més el treball per projectes o algunes unitats didàctiques d'àrees no lingüístiques.

8. PROJECCIÓ DEL CENTRE

- **Pàgina web del centre**

El centre disposa d'una pàgina web organitzada en blocs de diferents continguts supervisada per la coordinadora d'informàtica.

Tota la informació que conté aquesta pàgina web està en català, i la pretensió és que arribi a ser un vehicle de comunicació de l'escola amb el món exterior, però principalment amb les mares, pares i alumnes del nostre centre.

El blocs han estat creats per l'equip docent i estan distribuïts per cicles. Cada cicle té un professor encarregat d'actualitzar la informació.

Pels proper cursos tenim com a objectius ampliar aquests blocs i utilitzar-los també com a eina d'ensenyament-aprenentatge amb els alumnes.

9. CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE EN LA PROGRAMACIÓ ANUAL

Els objectius prioritaris per treballar cada curs i que per tant ens permetran atansar-nos als principis definits en el PLC es concretaran cada curs en la PGA i seran valorats en la Memòria de centre en acabar el curs.

10. ASSIGNACIÓ HORARIA SETMANAL

	P3	P4	P5
ÀREES	H/SETM	H/SETM	H/SETM
Comunicació i llenguatge CT	6,5	12,25	12,25
Comunicació i llenguatge AN	0,5	0,75	0,75

* CT=Català / *AN=Anglès

PRIMÀRIA

	1r	2n	3r	4t	5è	6è
ÀREES	h/setm	h/setm	h/setm	h/setm	h/setm	h/setm
Comunicació i llenguatge CT	4	4	4	4	4	4

Comunicació i llenguatge CS	2	2	3	3	3	3
Comunicació i llenguatge AN	2	2	3	3	3	3

* CT= Català / *CS= Castellà / *AN= Anglès

ASSIGNACIÓ HORES LENGUA CATALANA (càlcul aproximat)		
		TOTAL D'HORES
CI	4 hores setmanals per nivell	350
CM	4 hores setmanals per nivell	350
CS	4 hores setmanals per nivell	350
		1050 total etapa

ASSIGNACIÓ HORES LENGUA CASTELLANA (càlcul aproximat)		
		TOTAL D'HORES
CI	2 hores setmanals per nivell 1'5 hores setmanals E. Art	140 105
CM	3 hores setmanals per nivell	210
CS	3 hores setmanals per nivell	210
		665 total etapa

ASSIGNACIÓ HORES LENGUA ANGLESA (càlcul aproximat)		
		TOTAL D'HORES
E.I.	2 sessions setmanals de mitja hora per nivell.	70 hores
C.I.	2 sessions setmanals per nivell	140 hores
C.M.	3 sessions setmanals per nivell	315 hores
C.S	3 sessions setmanals per nivell	315 hores
	Hores etapa primària	770

APROVACIÓ, DIFUSIÓ I SEGUIMENT DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC

Aquest Projecte Lingüístic de l'escola Joan Maragall ha estat actualitzat pel claustre, revisat pel Consell Escolar el 19 de febrer de 2015 com a document que es desprèn del Projecte Educatiu del Centre i aprovat posteriorment pel director del centre.

El document és disponible al web del centre, www.escolaj Joan Maragall Sabadell.cat En el marc del procés d'acollida, l'escola facilita el coneixement del projecte lingüístic als professionals i a les famílies que s'incorporen al centre. Per a una nova actualització, caldrà tenir en compte les característiques socials i culturals del context escolar i de l'entorn, així com les necessitats educatives de l'alumnat i l'opinió de tota la comunitat educativa.

Aquest projecte és un document obert que es revisarà i serà actualitzat en funció de la normativa vigent. Cada vegada que hi hagi una actualització en aquest projecte, s'informarà al claustre i al Consell Escolar per tal que aquestes modificacions siguin aprovades.