

# PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

**IE Magraners**

**2020-2024**



## 1- DADES DEL CENTRE I CONTEXTUALITZACIÓ

### DADES DEL CENTRE

Codi: 25010334  
Nom: IE Magraners  
Titularitat: Públic  
Adreça: c. Vila-Rodona, s/n  
Telèfon: 973200296  
Adreça Electrònica: c5010334@xtec.cat

### CONTEXTUALITZACIÓ

Abans d'iniciar el desenvolupament dels diferents apartats d'aquest Projecte Educatiu, farem una mica d'anàlisi del context, ja que, sense una presa de consciència col·lectiva de la realitat que ens envolta, no podríem elaborar aquest Projecte de la forma més adequada.

#### **PUNT DE PARTIDA**

##### **Situació**

Som un centre de màxima complexitat de la ciutat de Lleida. Això no ens suposa cap problema. Es més , ens motiva! Estem situats als afores , en el barri de Magraners. Som l'únic centre educatiu del barri. No estem a prop del centre de la ciutat i formem part de la zona educativa BORDETA-MAGRANERS.

##### **Alumnat**

Tenim , actualment 180 alumnes d'educació infantil i primària (una línia) i ESO amb una ràtio baixa (entre 15 i 20 alumnes) , dels quals un 45% són d'ètnia gitana. El nostre índex d'absentisme és del 7%.

##### **Famílies**

La majoria de les famílies dels nostres alumnes tenen NEE tipus B , degut a un alt índex d'atur al barri , l'absentisme escolar , la falta d'expectatives per als seus fills , una població d'ètnia gitana forca nombrosa amb pocs recursos i grans necessitats socioculturals.

##### **Escola**

Pel que fa a l'Institut escola , comptem amb un gran edifici que podria acollir dues línies complertes. De fet , havia estat una escola de dues línies però l'augment de la població d'ètnia gitana al barri ha fet que moltes famílies optessin per altres escoles de Lleida. Pel que fa als recursos econòmics del centre , els destinem gairebé tots a material pels alumnes amb necessitats econòmiques importants.



3- OBJECTIUS

Objectiu general	Objectiu específic
1. Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.	1.1 Sensibilitzar la comunitat escolar de la necessitat d'elaborar un Projecte de convivència amb la implicació i el compromís de tots els agents educatius. 1.2 Elaborar una diagnosi participativa sobre la situació de la convivència en el centre. 1.4 Constituir i dinamitzar la comissió de convivència. 1.5 Incrementar la formació de la comunitat escolar en relació amb la convivència.
2. Ajudar cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.	2.1 Potenciar les competències socioemocionals. 2.2 Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes. 2.3 Educar infants i joves en el desenvolupament d'uns valors instrumentals (respecte, esforç, responsabilitat, etc.) que els permetin formar-se com a futurs ciutadans responsables i compromesos. 2.4 Potenciar la competència social i ciutadana de l'alumnat. 2.5 Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva elaboració.



<p>3. Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.</p>	<p>3.1 Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar.</p> <p>3.2 Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits.</p> <p>3.3 Gestionar la diversitat cultural i religiosa d'acord amb les orientacions de la Guia per al respecte a la diversitat de creences als centres educatius de Catalunya.</p> <p>3.4 Potenciar l'educació intercultural.</p> <p>3.5 Prevenir l'absentisme i facilitar la reincorporació de l'alumnat absentista</p> <p>3.6 Promoure la participació de l'alumnat en les activitats complementàries, extraescolars i de lleure educatiu de l'entorn.</p>
<p>4. Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.</p>	<p>4.1 Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.</p> <p>4.2 Organitzar el servei de mediació al centre amb la participació dels diferents membres de la comunitat escolar.</p>
<p>5. Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.</p>	<p>5.1 Participar en iniciatives i projectes compromesos en la cultura per a la pau.</p> <p>5.2 Formar les persones perquè siguin capaces d'informar-se, entendre i analitzar críticament situacions de conflicte social, de violència i de pau.</p> <p>5.3 Elaborar una estructura organitzativa i una gestió de recursos que afavoreixin la convivència i el clima escolar.</p> <p>5.4 Potenciar la participació de tots els sectors de la comunitat escolar com a element bàsic per garantir la convivència i el clima escolar.</p> <p>5.5 Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu com a elements facilitadors de la convivència i el clima escolar.</p>



## 2- PLA D'ACTUACIÓ

Àmbit	Actuacions	Temporització			
		20-21	21-22	22-23	23-24
Absentisme	Dur a terme un seguiment i una orientació molt pautada dels casos de risc d'absentisme en la transició entre les diferents etapes educatives (primària-secundària, secundària-ensenyaments postobligatoris o programes de formació i inserció).				
	Intercanviar experiències i estratègies al voltant de la gestió i el tractament dels casos d'absentisme.				
Acollida	Donar a conèixer i orientar les famílies i l'alumnat sobre activitats d'associacionisme juvenil i entitats de lleure i voluntariat de l'entorn, per tal de facilitar la seva participació i integració.				
	Emprar els recursos lingüístics de l'entorn per afavorir l'acollida en la llengua del país				
	Fer conèixer les accions i publicacions que orientin les famílies i l'alumnat respecte a l'oferta cultural, socioeducativa del municipi.				
	Implicar en les jornades de portes obertes a tots els membres de la comunitat escolar				
	Incloure en el pla d'acollida un protocol que defineixi les funcions dels docents, PAS, AMPA... en els diferents processos d'acollida.				
	Incloure la valoració del pla d'acollida en la memòria anual, elaborant, si escau, propostes de millora.				
	Proporcionar a la comunitat escolar (especialment al personal d'atenció i serveis) pautes i estratègies d'atenció a les persones que arriben al centre.				
	Recollir el grau de satisfacció del procés d'acollida de les diverses persones que s'incorporen al centre.				
	Utilitzar els recursos de l'entorn per millorar el procés d'acollida (mediadors, treballadors socials, promotors escolars, etc.).				
	Col·laborar amb les entitats de l'entorn per promoure accions que afavoreixin la igualtat de gènere.				
	Col·laborar en l'elaboració i desenvolupament de projectes que fomentin la igualtat d'oportunitats, el respecte a la diferència i la prevenció de la violència masclista i per motius d'orientació afectivosexual, identitat de gènere i expressió de gènere.				



## 2- PLA D'ACTUACIÓ

Àmbit	Actuacions	Temporització			
	Concretar en la Programació General Anual les accions que es realitzaran per fomentar l'educació igualitària.				
	Elaborar protocols d'actuació davant de conflictes produïts per violència de gènere o per motius d'orientació afectivosexual, identitat de gènere i expressió de gènere d'àmbit local.				
	Impulsar amb l'administració local el desenvolupament de Plans educatius d'entorn o altres projectes socioeducatius.				
	Incloure a les NOFC normes claus que garanteixin el respecte a tothom i la no discriminació per raó de gènere, d'identitat de gènere, d'expressió de gènere o per orientació afectivosexual.				
	Incloure activitats relacionades amb la coeducació en el pla d'acció tutorial.				
	Recollir en el PEC la importància de la coeducació.				
Conflictes greus	Incloure la valoració de l'aplicació dels protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Educació en la memòria anual, elaborant, si escau, propostes de millora.				
	Recollir el grau de satisfacció dels diferents agents de la comunitat escolar sobre la resolució dels casos de conflictes greus.				
Educació intercultural	Impulsar amb l'administració local el desenvolupament de Plans educatius d'entorn o altres projectes socioeducatius.				
	Obrir els centres a les entitats de l'entorn perquè donin a conèixer a l'alumnat i les famílies les seves propostes d'acció educativa.				
	Ofertir les instal·lacions del centre educatiu per a activitats culturals, esportives i de lleure adreçades a la comunitat.				
	Promoure el Servei Comunitari com un element d'arrelament al territori.				



## 2- PLA D'ACTUACIÓ

Àmbit	Actuacions	Temporització			
	Promoure i acompanyar la participació de tots els alumnes en les diferents entitats de l'entorn de tipus cultural, esportiu, de lleure, voluntariat, etc.				
	Promoure la participació activa dels alumnes i les famílies en els PEE.				
	Reflexionar i compartir, a nivell col·lectiu, sobre les habilitats cognitives pel que fa a la consciència intercultural, a la comprensió de la pròpia cultura i al pluralisme cultural.				
Educació per la pau	Reflexionar i compartir, a nivell col·lectiu, sobre les mesures pedagògiques per treballar l'educació intercultural tant a nivell curricular com de metodologia i organització d'aula.				
	Treballar amb grups socials o culturals diversos per fomentar vincles, trencar estereotips i prejudicis, i afavorir la cohesió social.				
	Aprofitar les diades commemoratives per reflexionar sobre la pau i els drets humans.				
	Col·laborar amb l'administració local en l'elaboració de projectes d'àmbit comunitari (projecte de convivència, educació en valors, etc.).				
	Col·laborar amb les entitats de l'entorn per promoure accions de servei comunitari.				
	Col·laborar en l'elaboració i desenvolupament de projectes solidaris i cooperatius amb altres centres de l'entorn.				
	Convidar agents educatius de l'entorn a participar en les activitats formatives del centre.				
	Establir en el Pla d'acció tutorial mesures, estratègies i actuacions per al desenvolupament de la cultura de la pau en el centre.				
	Implicar les famílies i l'alumnat en la comissió de convivència per tal de promoure un bon clima de centre.				
	Incloure en la carta de compromís educatiu els objectius i compromisos per a la creació i el manteniment d'un entorn de convivència i respecte en el centre.				
Incorporar la cultura de la pau en el Projecte educatiu i en la resta de documents del centre.					
Participar en xarxes de centres, tant a escala local com global, que treballin la cultura de la pau i intercanviar-ne experiències.					
Prendre mesures per garantir el respecte als drets humans dins el centre.					



## 2- PLA D'ACTUACIÓ

Àmbit	Actuacions	Temporització			
	Reforçar el treball en equip entre el professorat com un model de convivència.				
	Revisar les NOFC per tal de garantir que recollim normes clares que garanteixin el respecte als drets i el compliment dels deures de l'alumnat.				
Estructura i gestió de recursos	Arribar a acords amb les famílies sobre les actituds necessàries per a una bona dinàmica d'aula.				
	Facilitar espais per compartir coneixement i aprendre com organització.				
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Derivar cap al servei de mediació conflictes entre iguals per a la seva intervenció.				
	Fer difusió del servei de mediació.				
	Garantir espais de trobada de l'alumnat mediador per fer el seguiment i la valoració del funcionament del servei de mediació.				
	Incloure en la memòria anual la valoració de les actuacions realitzades en la resposta als conflictes lleus i elaborar, si s'escau, propostes de millora.				
	Organitzar el servei de mediació.				
Educació socioemocional	Augmentar les expectatives acadèmiques de les famílies sobre els seus fills.				
	Col·laborar en l'elaboració i desenvolupament de projectes cívics i cooperatius amb altres centres de l'entorn.				
	Convidar agents educatius de l'entorn a participar en les activitats formatives del centre.				
	Promoure i valorar la participació i implicació de l'alumnat en les diferents entitats locals, culturals, esportives i cíviques.				



## 2- PLA D'ACTUACIÓ

Àmbit	Actuacions	Temporització			
Norma	Debatre a l'aula el paper i el perfil significatiu dels delegats i delegades.				
	Emprar l'organització d'assemblees d'aula per treballar la necessitat de les normes.				
	Programar actuacions específiques de sensibilització (claustrès, reunions informatives, comissions mixtes, etc.) per compartir la norma com a element important per a la convivència del centre que ens implica a tots.				
	Recollir el grau de satisfacció dels diferents agents de la comunitat escolar sobre l'aplicació i compliment de les normes en el centre.				
	Treballar a l'aula les normes de convivència del centre, reformulant-les, en cas que sigui necessari, perquè siguin entenedores per a tot l'alumnat.				
Educar en el respecte	Col·laborar en l'elaboració i desenvolupament de projectes solidaris i cooperatius amb altres centres de l'entorn.				
	Col·laborar en l'organització de les trobades d'alumnes mediadors que s'organitzen cada curs des dels seminaris de coordinadors de convivència.				
	Establir les mesures necessàries i els compromisos entre família i tutor del centre en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu per estimular l'educació en el respecte.				
Participació	Aprofitar les celebracions i tradicions de les diferents realitats culturals del centre com un element que faciliti la socialització i participació dels diferents membres de la comunitat escolar.				
	Conèixer experiències educatives que potencien la participació: servei comunitari, aprenentatge i servei, etc.				
	Fomentar la participació dels membres de la comunitat escolar en el consell escolar (campanyes de sensibilització, ús dels canals de comunicació, etc.).				



## 2- PLA D'ACTUACIÓ

Àmbit	Actuacions	Temporització			
	Fomentar la participació i implicació de la comunitat escolar en l'elaboració dels documents de centre mitjançant la creació de comissions mixtes de treball.				
	Garantir en el centre espais de trobada acollidors i agradables.				
	Implicar les famílies i l'alumnat en la comissió de convivència per tal de promoure un bon clima de centre.				
	Impulsar les escoles de pares i mares per afavorir la implicació de les famílies en l'educació dels fills.				
	Recollir el caràcter participatiu del centre en el Projecte educatiu i en la resta de documents del centre.				
	Recollir en les Normes d'organització i funcionament del centre accions i procediments de participació de la comunitat educativa en la gestió del centre, com el consell escolar (art 27.3 Decret 102/2010) o la comissió de convivència (art. 6. Decret 279/2006).				
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Animar l'alumnat a formar part de l'equip de mediació.				
	Aportar les experiències que es duen a terme en el centre als seminaris de traspàs primària-secundària, reunions amb altres centres de l'entorn, espais virtuals d'intercanvi o pràctica compartida , etc.				
	Elaborar un projecte de mediació de centre.				
	Formar l'alumnat en mediació escolar.				
	Garantir que a cada aula hi hagi alumnat format en mediació escolar.				
	Generar espais que facilitin la trobada de la xarxa d'alumnes amb la finalitat de recollir i promoure iniciatives.				
	Impulsar projectes que fomentin les relacions d'ajuda i aprenentatge entre iguals (tutoria entre iguals, aprenentatge entre iguals, apadrinament, etc.).				



## 2- PLA D'ACTUACIÓ

Àmbit	Actuacions	Temporització			
	Recollir en el PEC de centre l'educació en la gestió positiva de conflicte i la cultura de mediació.				
Inclusió	Impulsar amb l'administració local el desenvolupament de Plans educatius d'entorn o altres projectes socioeducatius que afavoreixen la cohesió social.				
	Intercanviar experiències i estratègies al voltant de l'educació inclusiva.				
	Promoure i valorar la participació i implicació de l'alumnat en activitats extraescolars i l'educació en el lleure per reduir les desigualtats i afavorir el sentiment de pertinença i l'arrelament en el territori.				



## 7- INDICADORS

Objectiu específic	Indicadors
1.1 Sensibilitzar la comunitat escolar de la necessitat d'elaborar un Projecte de convivència amb la implicació i el compromís de tots els agents educatius.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nombre d'actuacions de sensibilització per a cada sector de la comunitat escolar</li></ul>
1.2 Elaborar una diagnosi participativa sobre la situació de la convivència en el centre.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Existència d'una diagnosi sobre la situació de la convivència al centre</li><li>• Nombre de sectors participants en la diagnosi</li></ul>
1.4 Constituir i dinamitzar la comissió de convivència.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Existència de la comissió de convivència</li><li>• Nombre de reunions/periodicitat de la comissió de convivència</li></ul>
1.5 Incrementar la formació de la comunitat escolar en relació amb la convivència.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Oferta d'accions formatives en matèria de convivència adreçades als diferents sectors de la comunitat escolar</li><li>• Percentatge de professorat format en temes de convivència</li></ul>
2.1 Potenciar les competències socioemocionals. Inclusió en el currículum d'accions per potenciar les competències socioemocionals de l'alumnat • Inclusió en el Pla d'acció tutorial d'actuacions per desenvolupar les competències socioemocionals de l'alumnat	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nombre de cursos en els quals es desenvolupen accions per formar en competència socioemocional</li></ul>
2.2 Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Inclusió en el Pla d'acció tutorial d'actuacions per treballar la gestió positiva dels conflictes</li><li>• % d'estratègies del centre que afavoreixen la gestió positiva dels conflictes (racó de diàleg, servei de mediació, tutoria compartida, pràctiques restauratives, etc.)</li></ul>
2.3 Educar infants i joves en el desenvolupament d'uns valors instrumentals (respecte, esforç, responsabilitat, etc.) que els permetin formar-se com a futurs ciutadans responsables i compromesos.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nombre d'actuacions orientades a l'educació en valors</li><li>• Nombre d'actuacions que promouen l'ajuda entre iguals en el centre</li></ul>



## 7- INDICADORS

Objectiu específic	Indicadors
2.4 Potenciar la competència social i ciutadana de l'alumnat. • Inclusió en el currículum d'accions orientades a potenciar l'anàlisi crítica i la presa de decisions • Inclusió en l'acció tutorial d'accions orientades a potenciar l'anàlisi crítica i la presa de decisions	• Nombre d'alumnes que realitza Servei Comunitari
2.5 Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva elaboració.	• Nombre en el marc de l'acció tutorial d'accions orientades a educar sobre el valor de la norma per a la convivència • % d'alumnat que participa en l'elaboració de les normes d'aula en el marc de l'acció tutorial
3.1 Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar.	• Us d'enquestes per valorar el grau de satisfacció del procés d'acollida, adreçades als diversos sectors de la comunitat • Nombre d'activitats en el marc de l'acció tutorial per a l'acollida del nou alumnat (activitats de presentació del centre, alumnes padrins, activitats inter-etapes, etc.)
3.2 Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits.	• Nombre d'estratègies metodològiques a l'aula que afavoreixen la interrelació dels alumnes • Nombre d'accions per visibilitzar les diferents cultures existents al centre
3.3 Gestionar la diversitat cultural i religiosa d'acord amb les orientacions de la Guia per al respecte a la diversitat de creences als centres educatius de Catalunya.	• Inclusió en les Normes d'organització i funcionament de centre de les orientacions de la Guia per al respecte a la diversitat de creences als centres educatius de Catalunya
3.4 Potenciar l'educació intercultural.	• Nombre d'accions per visibilitzar la diversitat existent al centre
3.5 Prevenir l'absentisme i facilitar la reincorporació de l'alumnat absentista	• Index d'absentisme • Index d'abandonament escolar
3.6 Promoure la participació de l'alumnat en les activitats complementàries, extraescolars i de lleure educatiu de l'entorn.	• Percentatge d'alumnes que realitzen activitats complementàries en el centre educatiu • Percentatge d'alumnes que realitzen activitats extraescolars en el centre educatiu • Percentatge d'alumnes que realitzen activitats de lleure en el centre educatiu



## 7- INDICADORS

Objectiu específic	Indicadors
4.1 Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nombre d'actuacions de sensibilització portades a terme en el centre</li></ul>
4.2 Organitzar el servei de mediació al centre amb la participació dels diferents membres de la comunitat escolar.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nombre de casos atesos en el servei de mediació</li><li>• Percentatge de casos atesos resolts</li><li>• Participació en les trobades de centres mediadors</li></ul>
5.1 Participar en iniciatives i projectes compromesos en la cultura per a la pau.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nombre d'iniciatives en les quals participa el centre</li></ul>
5.2 Formar les persones perquè siguin capaces d'informar-se, entendre i analitzar críticament situacions de conflicte social, de violència i de pau.	<ul style="list-style-type: none"><li>• % en el currículum de continguts sobre els drets humans i la comprensió crítica del món</li></ul>
5.3 Elaborar una estructura organitzativa i una gestió de recursos que afavoreixin la convivència i el clima escolar.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nombre de mesures per a l'acció tutorial compartida dins els equips docents (cotutories, tutors referents, etc.)</li><li>• Nombre d'estratègies per promoure la tutoria entre iguals</li></ul>
5.4 Potenciar la participació de tots els sectors de la comunitat escolar com a element bàsic per garantir la convivència i el clima escolar.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nombre de comissions mixtes integrades per membres dels diferents sectors de la comunitat escolar</li><li>• Grau de participació de l'AMPA en els processos d'acollida de les famílies</li><li>• Grau de participació dels delegats i delegades en les comissions de centre</li></ul>
5.5 Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu com a elements facilitadors de la convivència i el clima escolar.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nombre d'eines i canals de comunicació del centre que afavoreixin la comunicació entre els diversos sectors de la comunitat escolar</li><li>• Nombre d'estratègies de projecció i comunicació externa del centre (webs, blocs, xarxes socials, etc.)</li></ul>

Pel que fa a l'avaluació del Pla de convivència , es farà a través dels indicadors reflexats en l'acord de coresponsabilitat.



Generalitat de Catalunya  
**Departament d'Educació**

**Institut Escola  
Magraners**



Generalitat de Catalunya  
**Departament d'Educació**

**Institut Escola  
Magraners**