

**P**ROJECTE  
**L**INGÜÍSTIC

*Institut Escola Magraners*

# Í N D E X

## **1. INTRODUCCIÓ**

## **2. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC**

## **3. OBJECTIUS GENERALS DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC**

## **4. LA LLENGUA CATALANA , LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE**

La llengua vehicle de comunicació i convivència  
Criteris d'àrea  
Finalitat de l'àrea  
Avaluació del coneixement de la llengua  
Resultats de les proves i avaluacions periòdiques

## **5. TIL : Treball integral de les llengües**

## **6. LLENGÜES ESTRANGERES**

L'aprenentatge /ensenyament de la llengua estrangera

## **7. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ**

Àmbit de relació  
Àmbit administratiu  
Àmbit docent  
Àmbit lúdic  
Organització dels recursos humans  
Organització de la programació curricular  
Biblioteca escolar d'aula  
Projecció dels centres

# 1. INTRODUCCIO:

El Projecte Lingüístic del centre, es un document inclòs en el Projecte Educatiu de Centre (PEC).

El podem definir com a instrument de treball per a una escola catalana en llengua i continguts, amb un tractament correcte i coherent de l'aprenentatge de les diverses llengües que s'hi ensenyen i com a vehicle de tolerància i d'obertura a la globalitat del món.

Les característiques d'aquest document són:

- La legalitat ha de ser sempre el seu marc de referència.
- Ha d'existir una adequació entre les competències comunicatives i lingüístiques del professorat del centre en relació a la llengua vehicular i la realitat del centre.
- Vinculant per part de tots els components de la comunitat educativa.
- Global en la seva aplicació, als diferents cursos, cicles, comissions en l'àmbit de gestió i en el del procés d'ensenyament-aprenentatge.

## 2. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

### 2.1. Alumnat.

Actualment el centre presenta un molt elevat percentatge d'alumnes castellanoparlants que tenen l'escola com únic mitjà per practicar la llengua catalana oral i escrita i són els mestres els seus únics referents.

Les famílies del barri són majoritàriament de parla castellana, un gran percentatge són descendents d'immigrants del sud de l'Estat espanyol, i un 47% de famílies del col·lectiu gitano.

La intercomunicació als patis i externa al centre és gairebé sempre en castellà.

Els alumnes nouvinguts són arrossegats a parlar castellà a l'esbarjo i al pati.

### 2.2. Entorn.

A l'entorn hi ha una presència dominant del castellà a nivell de comerços, establiments públics i zones d'esbarjo.

No hi ha gaires possibilitats per l'ús del català a l'entorn i els recursos per aprendre la llengua catalana fora de l'àmbit escolar són mínims.

### **3. OBJECTIUS GENERALS DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC**

- Consolidar la llengua catalana com a eix vertebrador de l'educació.
- Formar alumnes plurilingües competents en lectura, escriptura i expressió oral. Els alumnes han de saber llegir, escriure, parlar i escoltar tant en català , en castellà i en llengua estrangera.
- Fomentar l'educació intercultural en un marc de diàleg i convivència.
- Promoure l'equitat i donar resposta a la diversitat.
- Formar alumnes que transformin la informació en coneixement.
- Potenciar el treball en equip de persones diverses.

### **4. LA LLENGUA CATALANA , LLENGUA VEHICULAR I**

#### **4.1 La llengua , vehicle de comunicació i convivència**

A nivell intern al nostre centre intentarem, sempre que sigui possible, que la comunicació oral i escrita entre el personal docent, no docent i alumnat sigui sempre en català.

A nivell extern també intentarem, sempre que sigui possible, que la comunicació oral i escrita, tant amb les institucions com amb les famílies, també és faci sempre en català.

#### **4.2 Criteris d'àrea**

Els criteris organitzatius de seqüenciació de continguts, metodològics, d'avaluació i d'assoliment de les competències tant en l'àrea de llengua catalana com en les diferents àrees curriculars s'especificaran en el projecte curricular

### 4.3 Finalitat de l'àrea

L'àrea té com a finalitat fonamental que els nens i les nenes dominin la **llengua oral** i aprenguin la utilització de la **llengua escrita** al llarg de l'Educació Primària i ESO. Alhora, han d'iniciar-se en la reflexió sistemàtica sobre les produccions lingüístiques. D'aquesta manera, l'alumne/a aconseguirà certes capacitats: adequar els elements lingüístics al context en què es trobi; dotar de coherència la seva expressió; parlar i escriure amb correcció gramatical.

Per que fa als **alumnes nouvinguts** al sistema educatiu català, les primeres actuacions en el procés d'adaptació d'aquests alumnes aniran adreçades a l'adquisició d'una competència lingüística en català que els permeti integrar-se a les activitats del centre tan aviat com sigui possible.

L'ús de la llengua és indispensable per a l'aprenentatge d'altres àrees, ja que actua com a mitjà didàctic. Al seu torn, les àrees col·laboren en la utilització correcta del llenguatge com a instrument de coneixement i representació. La cura de la llengua en els diversos àmbits de l'aprenentatge escolar, i no tan sols en aquesta àrea, permetrà que l'alumne/a vagi adquirint el domini de vocabularis específics i consolidi les seves capacitats expressives.

#### **Alumnat amb necessitats educatives especials**

En les activitats adaptades d'ensenyament, aprenentatge i avaluació de la llengua adreçades a aquest alumnat s'hi prioritzaran els aspectes més comunicatius i funcionals, sense insistir tant en els aspectes de coneixement gramatical i de sistematització de continguts. La llengua catalana ha de ser vehicular en les diferents activitats d'ensenyament aprenentatge de l'alumnat amb NEE, tenint en compte la seva consideració d'eina d'integració i cohesió del centre.

Així doncs, l'àrea de Llengua catalana permet:

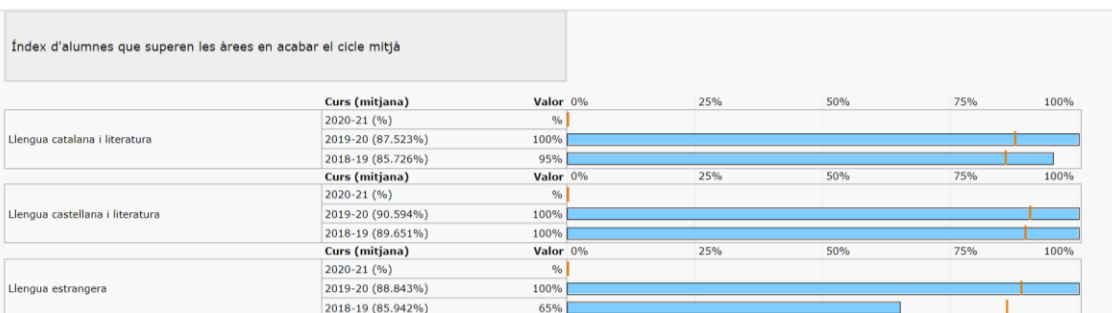
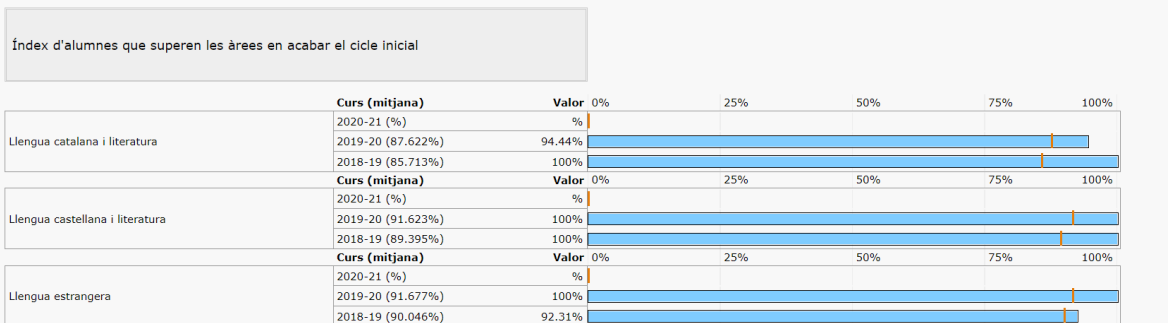
- Estructurar i configurar el pensament i la intel·ligència de l'alumnat.
- Entendre missatges transmesos pels mitjans de comunicació identificant i interpretant certs matisos, explícits i implícits; missatges enganyosos o que adulteren les idees, etc.
- Comprendre la realitat i la societat per tal de ser més lliures i decidir per si mateixos, de manera que tindran unes expectatives de futur personal i professional, projectant sempre una imatge positiva de si mateixos.

#### 4.4 Avaluació del coneixement de la llengua

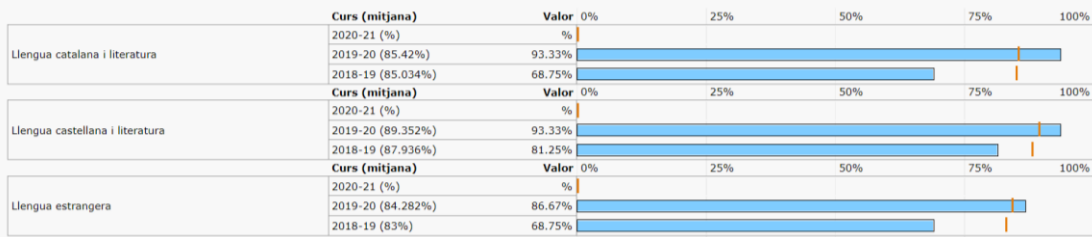
L'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat serà contínua i global, de manera que es tindrà en compte el seu progrés en el nivell d'adquisició de les competències bàsiques pròpies de l'àmbit lingüístic. L'avaluació dels alumnes prendrà en consideració els diferents elements del currículum, el treball fet a classe i l'interès i l'esforç a progressar demostrat per l'alumne.

#### 4.5 Resultats de les proves i avaluacions periòdiques

##### Ed. PRIMÀRIA

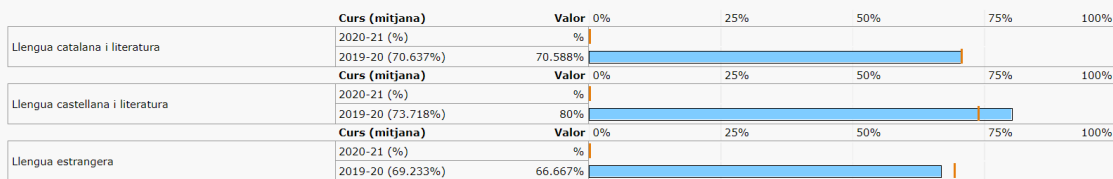


### Índex d'alumnes que superen les àrees en acabar el cicle superior

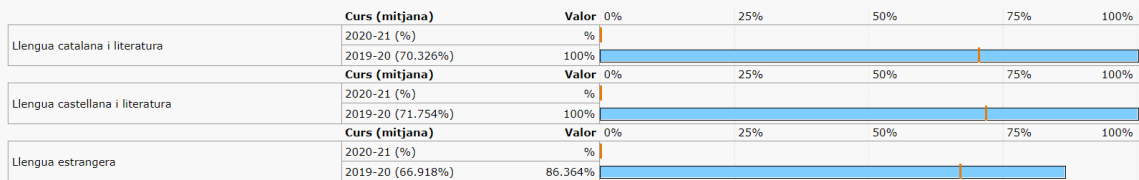


## ESO

### ESO: superació de les matèries a 1r



### ESO: superació de les matèries a 2n

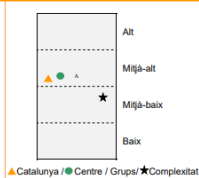


## Proves externes 2021-2022

### CB 4t

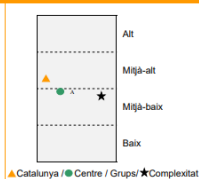
#### COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CATALANA

En competència lingüística de llengua catalana s'avalua la capacitat de comprendre diferents tipus de textos, d'interpretar-los i de valorar-los. També s'avalua la capacitat d'expressar-se per escrit amb idees clares i amb correcció lingüística.



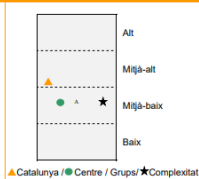
#### COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CASTELLANA

En competència lingüística de llengua castellana s'avalua la capacitat de comprendre diferents tipus de textos, d'interpretar-los i de valorar-los. També s'avalua la capacitat d'expressar-se per escrit amb idees clares i amb correcció lingüística.



#### COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA ANGLESA

En competència lingüística de llengua anglesa s'avalua la capacitat d'entendre diferents tipus de textos, orals i escrits, en llengua estrangera. També s'avalua la capacitat d'expressar-se per escrit emprant una llengua estrangera.



### 6è Primària

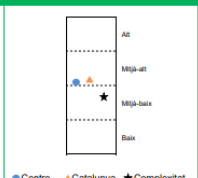
#### COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CATALANA

En competència lingüística de llengua catalana s'avalua:

**Comprensió oral**- La capacitat per identificar la idea principal d'un text oral, localitzar-hi i extreure'n informació concreta i deduir-ne i extreure'n informacions no explícites.

**Comprensió lectora**- La capacitat per identificar la idea principal d'un text escrit, comprendre'n globalment, localitzar-hi i extreure'n informació concreta, reorganitzar la informació, deduir informacions que no són explícites i valorar el contingut del text.

**Expressió escrita**- L'habilitat discursiva (exposició ordenada de les idees, amb coherència i cohesió, i ús d'un registre adequat a la situació comunicativa), l'habilitat lingüística (lèxic, ortografia i estructures morfosintàctiques bàsiques) i els aspectes formals (presentació i grafia).



#### COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CASTELLANA

En competència lingüística de llengua castellana s'avalua:

**Comprensió oral**- La capacitat per identificar la idea principal d'un text oral, localitzar-hi i extreure'n informació concreta i deduir-ne i extreure'n informacions no explícites.

**Comprensió lectora**- La capacitat per identificar la idea principal d'un text escrit, comprendre'n globalment, localitzar-hi i extreure'n informació concreta, reorganitzar la informació, deduir informacions que no són explícites i valorar el contingut del text.

**Expressió escrita**- L'habilitat discursiva (exposició ordenada de les idees, amb coherència i cohesió, i ús d'un registre adequat a la situació comunicativa), l'habilitat lingüística (lèxic, ortografia i estructures morfosintàctiques bàsiques) i els aspectes formals (presentació i grafia).



#### COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA ANGLESA

En competència lingüística de llengua anglesa s'avalua:

**Comprensió oral**- La capacitat per identificar la idea principal d'un text oral, localitzar-hi i extreure'n informació concreta i deduir-ne i extreure'n informacions no explícites.

**Comprensió lectora**- La capacitat per identificar la idea principal d'un text escrit, comprendre'n globalment, localitzar-hi i extreure'n informació concreta i deduir-ne i extreure'n informacions no explícites.

**Expressió escrita**- L'habilitat discursiva (coherència i cohesió) i l'habilitat lingüística (lèxic, ortografia i estructures morfosintàctiques de nivell molt bàsic), seguint un model posat i contextualitzat.

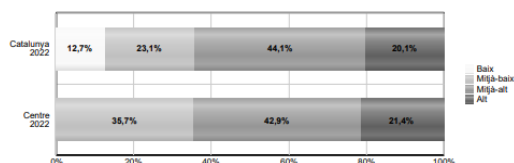


## 4t ESO

### COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CATALANA

Percentatge d'alumnat de 4t d'ESO del centre situat en els nivells baix, mitjà-baix, mitjà-alt i alt de la competència

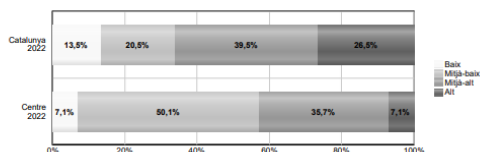
Global



### COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CASTELLANA

Percentatge d'alumnat de 4t d'ESO del centre situat en els nivells baix, mitjà-baix, mitjà-alt i alt de la competència

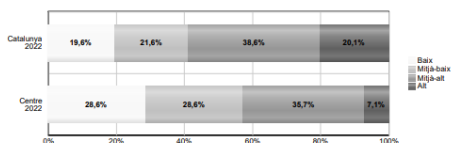
Global



### COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA ANGLESA

Percentatge d'alumnat de 4t d'ESO del centre situat en els nivells baix, mitjà-baix, mitjà-alt i alt de la competència

Global

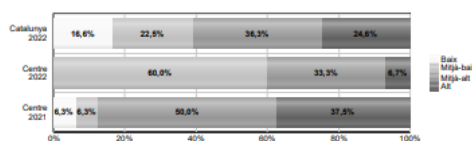


## 6è Primària

### COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CATALANA

Percentatge d'alumnat de sisè d'educació primària del vostre centre situat en els nivells baix, mitjà-baix, mitjà-alt i alt de la competència

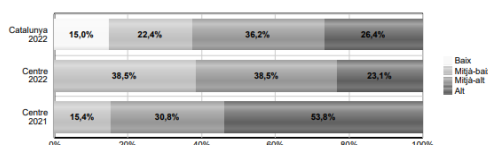
Global



### COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CASTELLANA

Percentatge d'alumnat de sisè d'educació primària del vostre centre situat en els nivells baix, mitjà-baix, mitjà-alt i alt de la competència

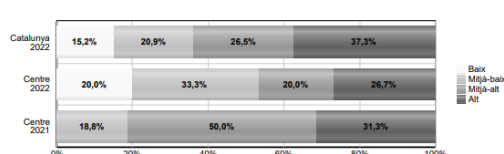
Global



### COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA ANGLESA

Percentatge d'alumnat de sisè d'educació primària del vostre centre situat en els nivells baix, mitjà-baix, mitjà-alt i alt de la competència

Global



## 5. TREBALL INTEGRAL DE LES LLENGÜES

En l'aprenentatge de les llengües es té en compte la realitat sociolingüística de l'alumnat. S'hauria d'intentar aconseguir continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà: es té clar que l'objectiu final és que l'alumnat tingui el mateix nivell competencial de llengua catalana que de llengua castellana i pugui utilitzar el castellà adequadament com a font d'informació i vehicle d'expressió.

Per la qual cosa optem pel Tractament integral de les dues llengües, català i castellà, impartint el mateix nombre d'hores i treballant els aspectes lingüístics de manera conjunta o comparativa per tal de no repetir continguts i assolir competència lingüística en les dues llengües.

LECTURA I COMPRENSIÓ LECTORA	GRAMÀTICA I ORTOGRAFIA	COMPRENSIÓ I EXPRESSIÓ ORAL	EXPRESSIÓ ESCRITA
<p>Els textos són adaptacions fetes per les mestres per a que siguin assequibles a l'edat dels nostres alumnes.</p> <p>Indistintament i de manera proporcionada, en català o encastellà.</p> <p>El treball de comprensió lectora ens centrem en la comprensió global del text (idea principal) així com en la elaboració de prediccions i hipòtesis a partir del títol de la lectura, de les imatges i de com es va desenvolupant la història durant la lectura.</p> <p>Aquest treball de comprensió lectora es fa en català o en castellà en funció de la llengua en que està escrit el text.</p>	<p>Els aspectes gramaticals i ortogràfics que tenim previst treballar estan distribuïts entre les dues àrees, de manera que si treballem, per exemple, el masculí i el femení en castellà, ja no repetim la tasca en català. Només es fa en les dues àrees aquells aspectes que són substancialment diferents (ny/ñ, x/ch, Verbs en passat acabats en -ava/-aba...).</p> <p>Tots aquests aspectes gramaticals o ortogràfics surten dels mateixos textos que es treballen a l'aula intentant en tot moment que l'alumnat dedueixi la norma ortogràfica que es vol treballar per sí sols</p> <p>En funció de la llengua en que està escrit el text treballa la norma en català o en castellà, essent aquesta extrapolable a l'altra llengua.</p>	<p>A l'aula es fan debats relacionats amb els diferents aspectes del projecte que estem treballant.</p> <p>Aquests debats poden ser en català o castellà en funció de la decisió del professorat per tal que el treball oral en les dues llengües quedi equilibrat.</p> <p>En el cas que es treballi la comprensió oral i posterior debat a partir de la visualització d'un vídeo, aquests solen ser en castellà ja que hi ha major quantitat de recursos publicats en aquesta llengua.</p> <p>Es prepararem conferències en grup on cada alumne haurà d'explicar una part del treball preparat.</p> <p>Aquesta conferència es dividirà en dos blocs, un en català i un altre en castellà i, en la mesura que es pugui, un tercer bloc en llengua anglesa.</p>	<p>Al llarg del cicle tenim distribuïdes les diferents tipologies textuals que es vol treballar en català i quines es faran en castellà pensant que l'estructura dels diferents tipus de text treballats és extrapolable a l'altra llengua.</p> <p>En quant a la redacció de frases, textos i dictats sempre tenen a veure amb els projectes que es treballen a l'escola o bé amb el bloc temàtic que pertoca en cada moment (cos humà, animals...).</p> <p>Aquest treball es fa indistintament en català o encastellà per decisió del professorat i de manera equilibrada.</p>

## 6. LLENGÜES ESTRANGERES

### L'aprenentatge/ensenyament de la llengua estrangera

L'escola ha constatat, mitjançant els resultats obtinguts en les proves de Competències Bàsiques dels darrers anys, que el nivell obtingut per l'alumnat en aquesta àrea és insuficient al finalitzar l'Educació Primària.

Donat que l'origen de les famílies del centre és molt divers i la majoria no poden garantir l'aprenentatge d'aquesta llengua estrangera fora de l'àmbit escolar, l'escola ha volgut oferir més temps de contacte i ús real de la llengua anglesa dins de l'àmbit escolar.

Per aquests motius, el centre, durant els darrers cursos, ha potenciat una sèrie d'actuacions per tal de millorar la metodologia emprada i augmentar el temps d'exposició de l'alumnat a aquesta llengua. Aquestes mesures i/o actuacions són les que es detallen a continuació:

- Els alumnes de P5 fan dues sessions de 45 minuts de llengua anglesa.
- Desdoblament dels cursos en l'àmbit lingüístic, amb sessions amb poc alumnat
- Augment de les activitats d'expressió oral en aquesta llengua.

El professor especialista és el que imparteix les classes basant-se amb el currículum i l'horari estipulat. Les classes s'imparteixen en anglès en tots els cursos..

S'aborda l'ensenyament-aprenentatge de l'anglès des d'un enfocament comunicatiu. Es creen contextos propers a l'alumne que li permeten entendre i expressar els missatges, fent ús tant del llenguatge verbal com del no verbal. S'usen les TIC com a eina per a l'aprenentatge.

A nivell d'educació infantil la prioritat és la comprensió llengua oral, que es treballa a partir de jocs, cançons, contes, activitats de resposta física total...

Al cicle inicial tot i que es prioritza la comprensió global del missatge i la llengua oral, s'introdueix el llenguatge escrit.

Al cicle mitjà, superior i ESO es realitza un treball equilibrat de les 4 habilitats (skills): llegir, escriure, escoltar, expressar-se.

# 7. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

## 7.1 Àmbit de relació

La llengua catalana serà la llengua vehicular i d'aprenentatge en l'àmbit escolar.

La comunicació professor-alumne i professor-pares, es realitzarà en català sempre que sigui possible, evitant en tot moment qualsevol tipus de marginació per motius lingüístics.

Vetllarem sempre perquè tot alumne se senti ben acollit en el moment d'ingrés als nostres centres, encara que la seva llengua familiar sigui diferent a la catalana. Establirem estratègies que li facilitin una ràpida comunicació en llengua catalana, per tal d'afavorir la seva integració i participació a l'escola.

## 7.2 Àmbit administratiu

Les nostres escoles tindran el català com a llengua d'expressió amb l'administració de Catalunya i amb altres organismes públics depenents de la mateixa.

S'utilitzarà el català com a vehicle d'expressió en les reunions de claustres, consells escolars, reunions amb els pares, reunions de l'equip directiu, sessions d'avaluació i reunions de cicles. Sempre es respectarà que cada membre es pugui expressar en la seva llengua habitual.

La comunicació escrita dirigida als pares es realitzarà en català. Les circulars o cartes adreçades als diferents sectors de la comunitat educativa es faran en català, però es respectarà la llengua i la pròpia identitat de les persones a les quals ens dirigim. En cas de les famílies novingudes s'intentarà establir una comunicació fluida utilitzant la llengua que, en cada cas, es cregui necessària.

Utilitzarem el català com a llengua de gestió interna dels centres: actes de reunions, arxius, informes acadèmics, expedients, documents relacionats amb l'estructura organitzativa i de gestió (Projecte educatiu, NOF, pla anual, pressupost, memòria anual))

## 7.3 Àmbit docent

L'objectiu de les nostres escoles és aconseguir un bon domini oral i escrit de les dues llengües oficials (català i castellà) al finalitzar l'educació primària i comprendre i expressar en una llengua estrangera (anglès) missatges senzills.

S'ha d'emprar el català a totes les matèries, a excepció de les de Llengua Castellana i Llengües estrangeres.

#### 7.4 Àmbit lúdic

Es respectarà la pròpia identitat de cada alumne, vetllant per un augment natural i progressiu de l'ús del català.

#### 7.6 Organització dels recursos humans

El coordinador L.I.C és el responsable d'orientar als professors en matèria de llengües .

Les seves funcions són les següents:

- a) Promoure actuacions per a la sensibilització, foment i consolidació de l'educació intercultural i de la llengua catalana.
- b) Col·laborar en l'actualització dels documents d'organització i en la gestió de les actuacions que fan referència a la acollida i integració de l'alumnat nouvingut, a l'atenció a l'alumnat en risc d'exclusió i a la promoció de l'ús de la llengua, l'educació intercultural i la cohesió social en el centre.
- c) Promoure actuacions en el centre i en col·laboració amb l'entorn, per potenciar la cohesió social mitjançant l'ús de la llengua catalana i l'educació intercultural, afavorint la participació de l'alumnat i garantint-ne la igualtat d'oportunitats.
- d) Col·laborar en la definició d'estratègies d'atenció a l'alumnat nouvingut i/o en risc d'exclusió, participar en l'organització i optimització dels recursos i coordinar les actuacions dels professionals externs que hi intervenen.
- e) Participar, si escau, en les comissions de treball derivades del pla educatiu de l'entorn.
- f) Assumir funcions que es deriven del pla per a la llengua i la cohesió social, per delegació de la direcció.

#### 7.7 Organització de la programació curricular

Àmbit lingüístic PRI-ESO	
Àrea de llengua i literatura catalana	6.30h setmanals TIL
Àrea de llengua i literatura castellana	
Àrea de primera llengua estrangera	1h setmanal i5 2h setmanals c.inicial 3h setmanals c. Mitjà, c.superior 3h setmanals ESO

#### 7.8 Biblioteca escolar

Pla de lectura del centre

Cada aula té una biblioteca d'aula amb llibres adequats als nivells, en català , castellà i anglès. Dins l'horari lectiu hi ha un espai de temps destinat a la lectura. i també un servei de préstec per als alumnes.

Cada trimestre els alumnes de primària llegeixen un llibre que van treballant a l'aula.

Els alumnes d'educació infantil , treballen el foment de la lectura enduent-se a casa cada setmana un conte de la biblioteca d'aula.

### **7.9 Projectió del centre**

L'escola té una web on es van penjant les activitats més significatives que es realitzen. L'objectiu és que tota la comunitat educativa hi participi , ja sigui fent comentaris o simplement veient la informació.