

RESUM DE L'ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE

CODI I NOM DEL CENTRE

Escola Les Fonts 08062754

Data d'actualització

13/7/2023

Finançat per



Taula de contingut

INTRODUCCIÓ	3
Enllaç a l'estratègia digital de centre (EDC)	3
Context: Dades bàsiques del centre	3
Infraestructura	4
Pràctiques del centre d'ús i aplicació de la tecnologia	6
Procés d'elaboració	6
Integració de l'Estratègia Digital de Centre al Projecte Educatiu del Centre	6
DIAGNOSI	7
Eines utilitzades en la diagnosi	7
Aspectes destacats de la diagnosi	7
ANÀLISI DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE	8
Punts forts i punts febles detectats en la diagnosi	9
OBJECTIUS	9
ACTIVITATS A DESENVOLUPAR	10
PROPOSTA DE TEMPORALITZACIÓ DELS OBJECTIUS I DE LES ACTIVITATS	11
AVALUACIÓ	12



INTRODUCCIÓ

Enllaç a l'estratègia digital de centre (EDC)

<http://www.escolalesfontsgelida.cat/documents/>

Context: Dades bàsiques del centre

S'elabora aquest document per tal que serveixi com a guia per dur a terme l'Estratègia Digital de Centre, que es concreta en els objectius proposats partint de la diagnosi del centre i el punt actual pel que fa a l'entorn digital del centre.

Els referents que ens trobem al Projecte Educatiu de Centre són per una banda que es fa esment del Pla TAC com a instrument per vertebrar tota la pràctica digital del centre, així com les funcions del coordinador TAC. Cal destacar, que en el punt on es parla dels criteris per concretar el currículum es fa referència a les TAC com a eina per a millorar l'aprenentatge del nostres alumnes, no sent un objectiu en sí mateixes.

On podem observar més concreció pel que fa a la millora de l'entorn digital del centre és en el Projecte de Direcció i en els objectius que se'n deriven on trobem:

- Millorar la competència dels alumnes en les tecnologies de la informació i l'aprenentatge dels mitjans audiovisuals. On en destaquen les actuacions: realització setmanal d'activitats digitals per part de l'alumnat i introducció de la plataforma Classroom de 5è i 6è.
- Projectar una imatge positiva del centre. Aspecte que es proposa millorar amb l'actuació d'utilitzar la pàgina web del centre i les xarxes socials com a mitjà de comunicació del centre i projecció a l'exterior.

Pel que fa al Pla Anual i ja de forma més concreta trobem especificades les actuacions prioritàries que es duren a terme durant el curs escolar 22-23:



OBJECTIU N°3: MILLORA DE L'ENTORN DIGITAL DEL CENTRE					
ESTRATÈGIES	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ		
3.1. Millorar la competència dels alumnes en les tecnologies de la informació i l'aprenentatge i els mitjans audiovisuals.	- 1 hora setmanal a educació infantil amb suport digital (ordinador, tauleta, pantalla digital) - Incorporació del correu electrònic a CI per fer arribar tasques digitals i interactives als alumnes. - Realització setmanal per part dels alumnes d'activitats digitals: . Classroom a 4t, 5è i 6è . Innovamat de 1r a 6è . Science Bits a 5è i 6è	Tutors Coordinador informàtica	x	x	x
3.2. Promoure l'assoliment d'innovacions en matèria digital en tots els mestres.	- Realització de la formació EDC (40h).	Comissió d'Estratègia Digital de Centre Claustre	x	x	x
3.3. Elaborar l'Estratègia Digital de Centre (2022-2025).	- Elaboració dels objectius. - Disseny de les activitats. - Actualització de les NOFC i els protocols de centre.	Comissió d'Estratègia Digital Cap d'Estudis	x	x	x
INDICADORS D'AVALUACIÓ		INSTRUMENTS			
Indicadors de progrés	Indicadors de procés				
- Nombre de docents que realitzen la formació.	- Nombre de reunions amb el mentor digital.	- Documentació: EDC.			

Partint de la realitat descrita anteriorment, durant el curs 2021-22 coincidint amb l'inici de la mentoria digital al centre es realitza una diagnosi per tal de determinar els objectius de l'Estratègia Digital de Centre

Infraestructura

A continuació trobareu un breu resum de les infraestructures del centre:

- Espais físics. El centre disposa d'un edifici de 2 plantes. El nombre d'aules ordinàries és 18, aula de música, polivalent, biblioteca, anglès, dues aules TIC i aula de psicomotricitat, tres aules de suport i una aula de "llum" polivalent.
- Espai virtual per a l'aprenentatge és el Classroom i tenen Google Workspace amb domini propi: @escolalesfontsgelida.cat , des de 4t fins a 6è Ed. Primària.



- Infraestructura de xarxa i connectivitat. Utiliza un servidor linkat amb una xarxa instal·lada pel Departament i transformada, així com accés a internet.
- Gestió de dispositius digitals. El centre actualment, dintre del pla Next Generation, ha rebut la dotació de portàtils per l'alumnat de cicle superior. Resta pendent el desplegament de pantalles per les aules ordinàries i la dotació de robòtica. La persona coordinadora és el responsable de la gestió d'aquests dispositius.
- Política d'ús acceptable. L'alumnat no disposa de permís normatiu per utilitzar els telèfons mòbils personals al centre.
- Protocol de suport tècnic: la persona responsable de la coordinació TIC realitza el següent protocol per obrir i fer el seguiment de les incidències. Es comunica a la persona coordinadora i es fa ús d'un full d'incidències i comunicació per whatsapp.



Pràctiques del centre d'ús i aplicació de la tecnologia

- Es fan pràctiques d'internet segura amb la col·laboració dels Mossos d'Esquadra.
- Ús de la plataforma Classroom i Google workspace.
- Es habitual l'ús de Genially i Padlet entre els docents, així com el Canva entre l'alumnat.
- La comunicació amb les famílies es fa a través de la plataforma Dinantia
- La competència digital es treballa de manera transversal en les diferents matèries.
- Es fan servir ScienceBits (medi natural, cicle superior) i Innovamat a tota primària (matemàtiques).
- Un cop a la setmana es treballa amb Beebots a infantil i Probots a primària.

Procés d'elaboració

El centre disposa d'una comissió d'estratègia digital de centre, formada per 4 membres que volen donar la representació a tots els estaments o cicles que integra el centre, així com un membre de l'equip directiu.

Per dur a terme EDC aquesta comissió es reuneix periòdicament. Totes les decisions preses en el si de la comissió són transmeses al cicles o al claustre, per considerar i recollir els diferents punts de vista, implicant a la resta de claustre, que no són el grup motor.

Per finalitzar, la via de participació de la comunitat educativa és mitjançant el Consell Escolar on es troben representades tots els estaments del centre.

Integració de l'Estratègia Digital de Centre al Projecte Educatiu del Centre

L'Estratègia digital de centre s'ha realitzat després d'una diagnosi tenint en compte: la visió del centre en l'àmbit digital, els objectius del PEC i del PdD, sense perdre de vista els objectius del PEDC. La comissió digital ha fet una selecció d'objectius prioritaris per avançar i millorar la competència digital. Per cada objectiu plantejat, s'han dissenyat activitats que permeten el seu assoliment amb els seus corresponents indicadors d'impacte. Com l'EDC és a mitjà termini (X anys), cal fer un seguiment per cursos que es realitza mitjançant la Programació General Anual (PGA).



DIAGNOSI

Eines utilitzades en la diagnosi

Per tal de dur a terme la diagnosi s'ha tingut en compte l'anàlisi de la documentació del centre, allò que ja està especificat i allò que ens manca a més a més de la realització d'una enquesta a la comunitat educativa del centre a través de l'eina SELFIE i una enquesta a les famílies a través del formulari Google Forms.

Aspectes destacats de la diagnosi

Equip docent

Es pot observar que l'equip docent és crític amb la situació actual del centre en la majoria d'ítems en comparació amb la mitjana estatal, en canvi, on es pot observar més preocupació és per la retroalimentació i creació de continguts, a més a més de necessitar més temps per explorar experiències digitals i poder col·laborar, decantant-se clarament pel format de formació interna mitjançant col·laboracions.

Pel que fa a l'utilització de la tecnologia per la preparació de les classes, la impartició i la gestió de la comunicació la comunitat educativa es mostra satisfeta, tot i així es creu que caldria millorar en la retroalimentació amb l'alumnat.

Alumnat

L'alumnat està content amb les infraestructures i l'implementació a l'aula, les seves competències digitals.

Respecte a com utilitza les tecnologies dins i fora del centre, sembla ser que estan força interessats, però sobretot, fora del centre és un element més d'oci i distracció que d'aprenentatge. Es senten empoderats un 76% d'aquests, menys d'un 10% no té a qui demanar ajuda i es contrari a demanar-la, fet que caldria incentivar a les classes per augmentar d'inclusió digital. També donar pautes de concentració al 20% aproximadament que es distreu en la tecnologia i no tenen un espai tranquil per treballar amb els dispositius.



Respecte al treball escolar en casa, els deures a realitzar, la gran majoria disposa de dispositius apropiats per fer la feina, però caldria treballar per aquest 8% que pot presentar exclusió digital, per dispositiu o falta d'internet.

Famílies

Pel que fa a aquest col·lectiu cal tenir en compte que l'enquesta es va realitzar l'any 2021 i s'ha de tenir en compte el context pandèmic.

En els resultats es pot observar que el 80% les famílies tenen bona connectivitat a casa i es disposa de diversos dispositius amb connexió tant ordinador, tauleta com mòbil. Tot i així, sovint no es fa un acompanyament i/o supervisió de seus fills. Pel que fa a les xarxes socials s'ha pogut comprovar que el 99% de les famílies coneixen la pàgina web i sovint la consulten ja que troben clara i endreçada la informació que hi troben. D'altra banda un 62% de les famílies segueixen el perfil de l'escola a Instagram.

Finalment, pel que fa als aspectes més funcionals de comunicació com pot ser el correu electrònic i l'utilització de l'aplicació de Dinantia.

Anàlisi de resultats i conclusions.

Tenint en compte els resultats es pot determinar que el centre disposa de les infraestructures necessàries i l'entorn digital del centre es percep per part de l'alumnat com a positiu i amb una bona dotació de material. A més a més, les famílies en general estan contentes amb la relació família-escola a través de les Noves Tecnologies. Tot i així i per altres canals s'ha detectat que les famílies tenen algunes dificultats alhora d'ajudar els seus fills en les tasques escolars vinculades als EVA i que el centre no disposa d'una estratègia clara i estipulada per aquell alumnat que no disposa de dispositius electrònics a casa.

Es conclou que on cal incidir més per tal de millorar l'entorn digital del centre i de retruc la competència digital de l'alumnat és en la formació de l'equip docent i la concreció de la programació per tal d'adquirir la competència digital. A més a més, i de forma paral·lela s'ha detectat que cal actualitzar les NOFC i inserir tot allò que faci referència als dispositius digitals així com també elaborar guies i protocols per a docents i famílies de nova incorporació al centre.

ANÀLISI DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE

Punts forts i punts febles detectats en la diagnosi

Tenint en compte els resultats es pot determinar que el centre disposa de les infraestructures necessàries i l'entorn digital del centre es percep per part de l'alumnat com a positiu i amb una bona dotació de material. A més a més, les famílies en general estan contentes amb la relació família-escola a través de les Noves Tecnologies. Tot i així i per altres canals s'ha detectat que les famílies tenen algunes dificultats alhora d'ajudar els seus fills en les tasques escolars vinculades als EVA i que el centre no disposa d'una estratègia clara i estipulada per aquell alumnat que no disposa de dispositius electrònics a casa.

Es conclou que on cal incidir més per tal de millorar l'entorn digital del centre i de retruc la competència digital de l'alumnat és en la formació de l'equip docent i la concreció de la programació per tal d'adquirir la competència digital. A més a més, i de forma paral·lela s'ha detectat que cal actualitzar les NOFC i inserir tot allò que faci referència als dispositius digitals així com també elaborar guies i protocols per a docents i famílies de nova incorporació al centre.

OBJECTIUS

1. Dissenyar la programació de la competència digital.

2. Potenciar la formació digital dels docents.

3. Actualitzar les NOFC per incloure als protocols de l'àmbit digital.



4. Impulsar l'organització i cultura digital del centre mitjançant la millora de l'acolliment digital de les famílies i dels docents.

ACTIVITATS A DESENVOLUPAR

1. Dissenyar la programació de la competència digital.		
Criteris d'assoliment 100% dels equips docents elaboren el recull d'activitats. - Rúbrica d'avaluació de la CD elaborada i aplicada. >75% de les programacions inclouen activitats relacionades amb la competència digital.		
	Actuacions	Indicadors
1	Recollida de les activitats relacionades amb la competència digital que es realitzen a cada equip docent	Acta de les reunions i material recollit
2	Definició de la rúbrica d'avaluació de la competència digital per cada nivell	Rúbrica d'avaluació
3	Adaptació de les programacions de matèria per incloure activitats per valorar les competències acordades	Programacions d'aula

2. Potenciar la formació digital dels docents.		
Criteris d'assoliment >75% del claustre participa a la FIC - Espai de treball col·laboratiu en funcionament. >0 formacions anuals amb una participació del claustre no inferior al 50%		
	Actuacions	Indicadors
1	Realització de la FIC	Actes i resum de la FIC
2	Fomentar la creació d'espais comuns i col·laboratius pel disseny de situacions d'aprenentatge	Actes i memòries de cicle
3	Fomentar la formació contínua del claustre en col·laboració amb els serveis educatius de l'Alt Penedès	Participació a les formacions anuals

3. Actualitzar les NOFC per incloure als protocols de l'àmbit digital		
Criteris d'assoliment Document NOFC actualitzat i en aplicació.		
	Actuacions	Indicadors
1	Revisió del documents i anàlisi d'allò a incloure o modificar	Memòria de l'anàlisi i actes de les reunions
2	Redacció de tot el que faci referència a la normativa d'ús del material digital a les NOFC.	Document NOFC

4. Impulsar l'organització i cultura digital del centre mitjançant la millora de l'acolliment digital de les famílies i dels docents.		
Criteris d'assoliment - Guia d'acollida per famílies redactada i en aplicació. - Guia d'acollida per docents redactada i en aplicació.		
	Actuacions	Indicadors
1	Recollida d'informació per elaborar les guies/instruccions	Anàlisi i memoràndum de dades recollides
2	Elaboració de la guia d'acollida digital per a les famílies.	Guia d'acollida per famílies
3	Elaboració de la guia d'acollida digital de l'equip docent..	Guia d'acollida per docents

PROPOSTA DE TEMPORALITZACIÓ DELS OBJECTIUS I DE LES ACTIVITATS

	OBJECTIUS / ACTIVITATS	Curs 2022 - 23	Curs 2023 - 24	Curs 2024 - 25
1	Dissenyar la programació de la competència digital.			



	1.1.	Recollida de les activitats relacionades amb la competència digital que es realitzen a cada equip docent			
	1.2	Definició de la rúbrica d'avaluació de la competència digital per cada nivell			
	1.3	Adaptació de les programacions de matèria per incloure activitats per valorar les competències acordades			
2	Potenciar la formació digital dels docents				
	2.1	Realització de la FIC			
	2.2	Fomentar la creació d'espais comuns i col·laboratius pel disseny de situacions d'aprenentatge			
	2.3	Fomentar la formació contínua del claustre en col·laboració amb els serveis educatius de l'Alt Penedès			
3	Actualitzar les NOFC per incloure als protocols de l'àmbit digital				
	3.1	Revisió dels documents i anàlisi d'allò a incloure o modificar			
	3.2	Redacció de tot el que faci referència a la normativa d'ús del material digital a les NOFC.			
4	Impulsar l'organització i cultura digital del centre mitjançant la millora de l'acolliment digital de les famílies i dels docents.				
	4.1	Recollida d'informació per elaborar les guies/instruccions			
	4.2.	Elaboració de la guia d'acollida digital per a les famílies.			
	4.3	Elaboració de la guia d'acollida digital de l'equip docent..			

AVALUACIÓ

L'avaluació entesa com un procés de millora continua, porta implícit ser un projecte viu que es va modificant en funció de la realitat i els resultats que vagin esdevenint. No obstant, trobem tres moments diferenciats:



- **Avaluació continuada:** es realitza mitjançant el seguiment i revisió de les diferents activitats planificades per determinar el seu grau d'acompliment a partir dels seus corresponents criteris. Aquesta la realitza persona responsable, que s'indica en cada fitxa de les activitats, en el moment de la finalització de l'aquesta.
- **Avaluació anual:** a l'inici de curs els objectius temporitzats per aquell període s'incorporaran la Programació General Anual de Centre (PGAC). En finalitzar el període escolar, l'equip directiu mitjançant la Memòria Anual farà el seguiment i recull de les evidències de l'assoliment dels objectius. Aquesta tasca es troba liderada per la comissió digital, que aprofitarà per revisar el objectius establerts per al present i vinent curs, tot determinant la modificació, si fos necessari.
- **Avaluació final:** quan l'EDC està arribant al final de la seva planificació, que s'ha temporitzat a un termini de diversos cursos, es recullen totes les avaluacions anuals per tal de prendre una decisió en el sí de l'equip directiu. Actualitzar-la, per tant, plantejar-se una nova diagnosi i iniciar un nou pla o modificar l'existent amb les dades que es disposen.