

PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

ESCOLA LES FONTS
GELIDA

ÍNDEX

1 - EL DECRET.....	3
2 - QUÈ ENTENEM PER DIVERSITAT? LA INCLUSIÓ.....	4
3 - DEFINICIÓ DE NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE SUPORT EDUCATIU (NESE).....	5
4- COMISSIÓ SOCIAL.....	6
5 - COMISSIÓ D'ATENCIÓ EDUCATIVA INCLUSIVA (CAEI).....	6
5.1 - Objectius generals de la CAEI.....	6
5.2 - Actuacions de planificació, seguiment i avaluació de les mesures d'atenció a la diversitat.....	7
5.3 - Periodicitat.....	8
6 - PROTOCOL D'ACTUACIÓ DAVANT UNA NECESSITAT EDUCATIVA.....	8
7 - MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT.....	9
7.1 - Mesures i suports universals.....	9
7.1.1. Estratègies metodològiques i organitzatives per atendre la diversitat.....	10
7.1.2. Disseny universal de l'aprenentatge.....	10
7.2 - Mesures i suports addicionals.....	11
7.2.1 - Suport Educatiu Personalitzat (SEP).....	11
7.2.2 - MESI (Mestres Especialistes de Suport a la Inclusió).....	11
7.2.3 - Educador/a d'Educació Especial (EEE).....	12
7.2.4 - Vetllador/a.....	12
7.2.5 - Equip d'Assessorament i orientació Psicopedagògic (EAP).....	12
7.2.6 - Pla de Suport Individualitzat (PSI).....	13
7.2.6.1 - Orientacions per l'elaboració del PSI.....	13
7.2.6.2 - Contingut del PSI.....	14
7.2.6.3 - Aplicació i seguiment.....	15
7.3 - Mesures i suports intensius.....	15
7.3.1 - Suport Intensiu per a l'Escolarització Intensiva (SIEI).....	16
7.3.2 - Centres d'Educació Especial Proveïdors de Serveis i Recursos (CEEPSIR).....	16
7.3.3 - Centres de Recursos Educatius per a Deficients Auditius (CREDA).....	17
7.4 - Necessitats especials específiques derivades de la situació socioeconòmica de l'alumnat.....	17
8 - FRASES SOBRE DIVERSITAT I INCLUSIÓ PER REFLEXIONAR.....	18

1 - EL DECRET

DECRET 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

Article 1

Definició

L'atenció educativa a l'alumnat comprèn el conjunt de mesures i suports destinats a tots els alumnes, amb la finalitat d'afavorir el seu desenvolupament personal i social [...].

Article 2

Objecte

Aquest Decret té per objecte garantir que tots els centres educatius sostinguts amb fons públics dins l'àmbit de l'ensenyament no universitari siguin inclusius mitjançant l'establiment de criteris que orientin l'organització i la gestió dels centres; l'ordenació de mesures i suports per a l'atenció educativa i per a la continuïtat formativa de tots i cadascun dels alumnes [...].

Article 3

Àmbit subjectiu

1. Tots els alumnes són subjectes de l'atenció educativa que regula aquest Decret: els alumnes que requereixen exclusivament mesures universals, els alumnes que, a més, necessiten mesures addicionals, i els alumnes que sumen, a aquestes darreres, les mesures intensives [...].
3. Els alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu, a més de les mesures i els suports universals, poden necessitar mesures i suports addicionals i, o també, intensius.

2 - QUÈ ENTENEM PER DIVERSITAT? LA INCLUSIÓ.

L'**alumnat** és **divers**, cadascun dels infants de l'escola és diferent i té unes característiques i necessitats diferents.

Considerem la **diversitat** com un **valor afegit** que comporta centrar l'atenció a **reduir** o **eliminar barreres** per a l'aprenentatge i la participació. Tots els infants han de participar de la vida de l'aula. L'organització de l'escola ha de prioritzar l'atenció a la diversitat. D'aquesta manera podrà oferir els ajuts i els suports que facilitin l'accés als aprenentatges i el domini de les competències bàsiques a tots i totes.

Entenem la **inclusió** com un **procés** que posa l'**èmfasi** en la **identificació** i **eliminació** de les **barreres** en l'aprenentatge, i que busca la **presència**, la **participació** i l'**èxit** de **tot l'alumnat** sense excepcions. Considerem que l'escola és el mitjà més eficaç per combatre actituds discriminatòries, per construir una societat inclusiva i per aconseguir l'educació per a tothom.

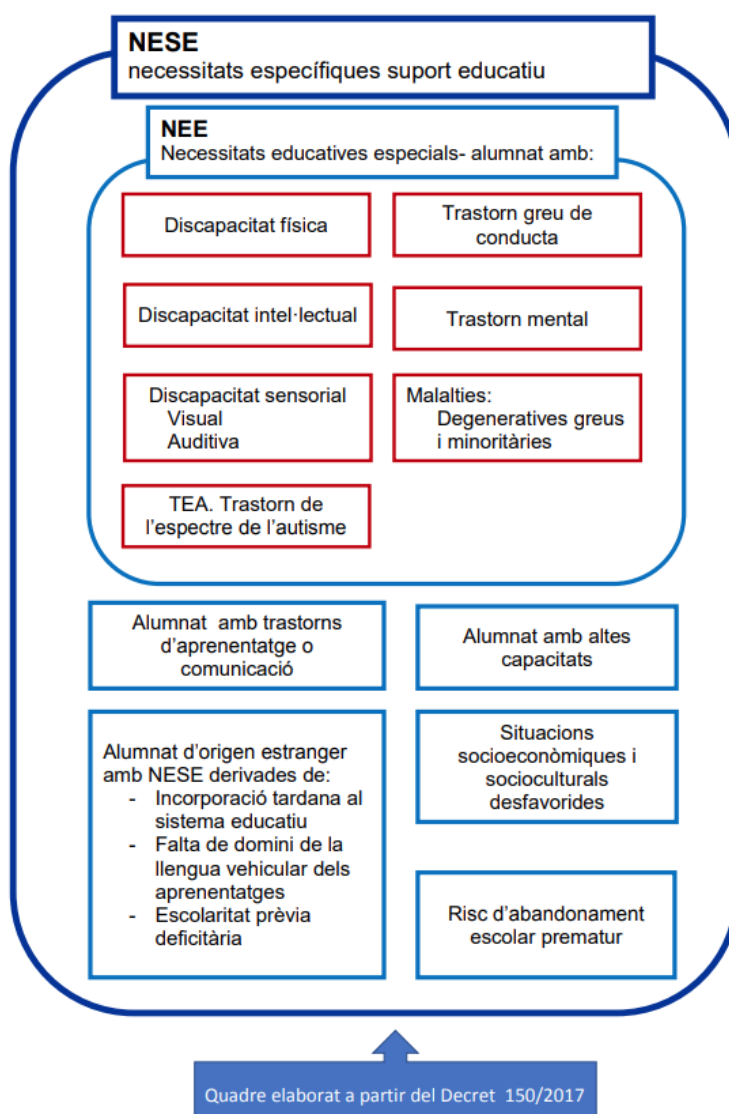
Aquest plantejament conceptual demana també una nova mirada pel que fa a la utilització i priorització dels recursos metodològics, organitzatius i curriculars del centre que s'han de posar a disposició de tot l'alumnat, amb intervencions que afavoreixin l'aprenentatge i la participació, tant com sigui possible, dins dels grups classe de referència.

Per tant, plantegem l'**atenció a la diversitat** des d'una **perspectiva global** del centre. Entenem com a suports escolars totes aquelles mesures que articula el centre (organitzatives, metodològiques, curriculars...) per donar resposta a les necessitats dels alumnes que permetin reduir i/o suprimir les barreres a l'aprenentatge.

3 - DEFINICIÓ DE NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE SUPORT EDUCATIU (NESE)

Especialment, el pla d'atenció a la diversitat contempla els alumnes que tenen dificultats per progressar adequadament en els processos d'ensenyament-aprenentatge, per causes o motius diversos, i que requereixen mesures i suports específics, que completen les actuacions més ordinàries. També aquells alumnes amb altes capacitats que requereixen una atenció especial i una adaptació curricular acurada.

Les Necessitats Específiques de Suport Educatiu (NESE) s'identifiquen i s'avaluen considerant el funcionament de l'alumne dins el seu context educatiu, independentment de la seva condició personal i social, amb l'objectiu de proporcionar-li els suports necessaris per afavorir-ne l'aprenentatge en condicions d'equitat.



Esquema resum de les NESE

4- COMISSIÓ SOCIAL

Trimestralment, es reuniran l'equip directiu, l'EAP, les coordinadores de cicle i l'Educadora Social de l'Ajuntament de Gelida per revisar i actualitzar els diferents casos dels quals es fa seguiment.

5 - COMISSIÓ D'ATENCIÓ EDUCATIVA INCLUSIVA (CAEI)

Correspon a la Comissió d'Atenció Educativa Inclusiva (CAEI) la concreció de criteris i prioritats per aquesta atenció, tenint en compte l'organització del centre i els recursos de què disposa. La CAEI està formada per:

- Un membre de l'equip directiu (cap d'estudis).
- L'equip MESI.
- La professional de l'equip d'assessorament i orientació psicopedagògica (EAP) referent del centre.
- Les coordinadores de cicle (mínim un cop al trimestre)
- Si s'escau, també participaran les mestres implicades.

5.1 - Objectius generals de la CAEI

La finalitat de la CAEI és donar resposta, mitjançant l'atenció adequada, a aquells infants que presentin necessitats educatives més específiques que la resta. Els seus objectius són:

- Acordar els criteris bàsics d'atenció a la diversitat del centre a partir de les propostes de cadascun dels professionals i recollint les necessitats dels cicles, i de l'equip docent.
- Analitzar i valorar les sol·licituds d'atenció a la diversitat elaborades pels tutors i aquelles que sorgeixen de les comissions d'avaluació.
- Prioritzar les necessitats de suport de l'alumnat i establir els criteris d'atenció, optimitzant els recursos propis.

- Dissenyar i fer el seguiment de les mesures i els programes que es duguin a terme per atendre la diversitat de les NESE de l'alumnat.
- Fer el seguiment de l'evolució dels alumnes amb NESE.

5.2 - Actuacions de planificació, seguiment i avaluació de les mesures d'atenció a la diversitat.

- Establiment dels criteris de prioritització de l'atenció als alumnes amb NESE.
- Recollida de la informació donada per les tutores sobre les necessitats específiques dels infants del grup a partir de les comissions d'avaluació.
- Acordar els i les alumnes susceptibles de necessitar un Pla de Suport Individualitzat (PSI).
- Planificació de les mesures de suport necessàries per donar resposta a les necessitats detectades.
- Avaluació de les mesures de suport adoptades i proposta de noves actuacions, si escau.
- Priorització dels i les alumnes subjectes d'avaluació psicopedagògica per part de l'EAP a partir de les demandes fetes per les tutores.
- Recollida per escrit dels acords presos a la comissió i traspàs corresponent al cicle corresponent.
- Coordinació i recollida d'informació amb els serveis educatius específics externs que intervenen a la nostra escola: CREDA, CEEPSIR, CDIAPE, CRETDIC...

5.3 - Periodicitat

La comissió es trobarà setmanalment i sempre que sigui necessari. Trimestralment, es farà una CAEI amb les coordinadores de cicle. Sempre que sigui necessari podran participar les tutores o qualsevol altre membre de l'equip docent.

6 - PROTOCOL D'ACTUACIÓ DAVANT UNA NECESSITAT EDUCATIVA

a) Fase d'anàlisi.

Aquesta primera fase consisteix a recollir informació. El referent MESI es reunirà amb la tutora per tractar els temes que li preocupen. Es realitzarà una observació de l'alumne (dins o fora de l'aula) i es realitzarà una valoració del NAC (Nivell Actual de Competències) en els casos que es consideri adient.

b) Fase de reflexió

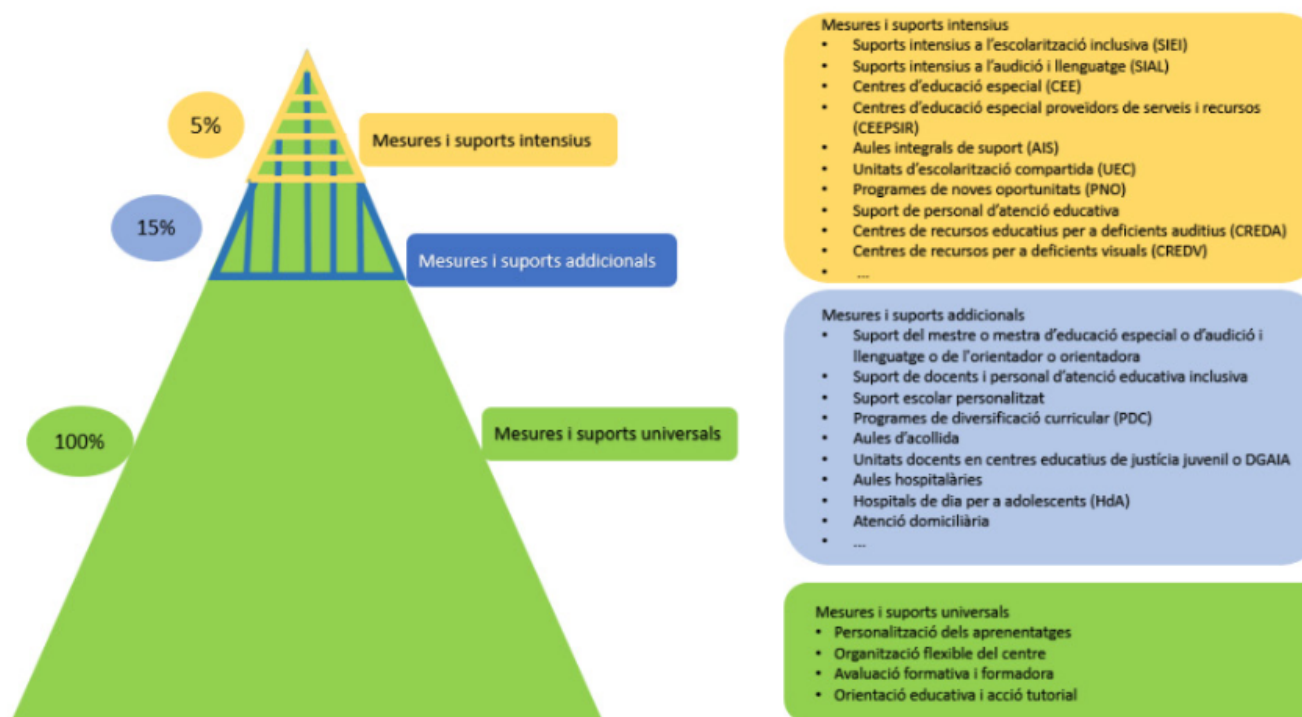
Un cop recollida la informació necessària, podem començar a pensar la manera més eficaç a la demanda realitzada. En aquesta fase estaran implicades la tutora que hagi realitzat la demanda, la MESI, i la CAEI (en els casos que es considerin oportú).

c) Fase d'actuació/ intervenció

Aquesta intervenció podrà adquirir diferents modalitats:

- Assessorar, donar suport i coordinar-se amb la tutora i altres especialistes.
- Intervenir directament amb l'alumnat NESE.
- Col·laborar amb la tutora, conjuntament amb l'assessorament de l'EAP, per elaborar un pla d'intervenció.

7 - MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT



7.1 - Mesures i suports universals.

Tal com diu el decret 150/2017 de l'atenció educativa a l'alumnat, en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, les mesures de suport universals són accions pràctiques de caràcter educatiu, preventiu i proactiu que permeten flexibilitzar el context d'aprenentatge. Proporcionen als alumnes estratègies per facilitar-los l'accés a l'aprenentatge significatiu i la convivència, el benestar i el compromís de tota la comunitat educativa.

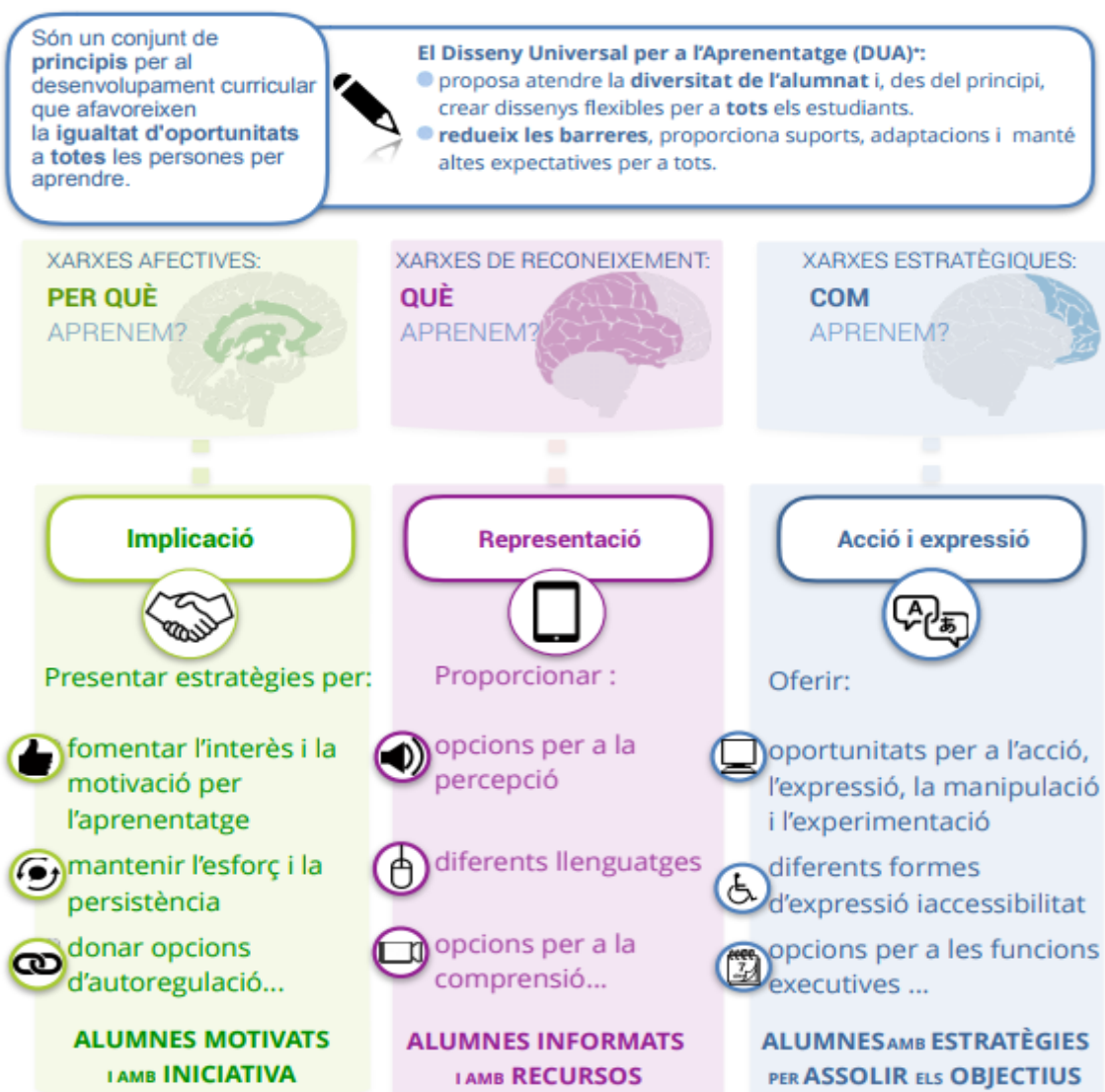
Tal com marca el decret, les mesures universals aniran dirigides a tot l'alumnat del centre.

7.1.1. Estratègies metodològiques i organitzatives per atendre la diversitat.

Per tal de donar resposta a l'atenció a la diversitat, l'escola estableix el treball cooperatiu, els racons, el SEP, desdoblaments, els microespais, la codocència i d'altres estratègies organitzatives i metodològiques que afavoreixen la inclusió, la cohesió de grup, la interacció entre iguals, la convivència, la solidaritat, i l'assoliment de les competències bàsiques.

7.1.2. Disseny universal de l'aprenentatge

Es tracta de sistemes d'atenció a la diversitat universals que ens permeten arribar al màxim del nostre alumnat en entorns on l'atenció individualitzada és complexa.



El DUA facilita el marc de referència per a la creació de contextos d'aprenentatges en els quals es proporcionen múltiples maneres de presentar la informació, múltiples maneres d'acció i representació, i múltiples maneres de comprometre's.

L'aspecte universal del DUA no vol dir una solució per a tothom, sinó que planteja la necessitat de dissenyar, des del principi, activitats, tasques, i continguts flexibles i personalitzats segons la realitat de cada aula.

7.2 - Mesures i suports addicionals

Tal com diu el Decret 150/2017 de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, les mesures i suports addicionals són actuacions educatives que permeten ajustar la resposta pedagògica de forma flexible i temporal, focalitzant la intervenció educativa en aquells aspectes del procés d'aprenentatge i desenvolupament personal que poden comprometre l'avenç personal i escolar.

7.2.1 - Suport Educatiu Personalitzat (SEP)

El SEP és un suport flexible, temporal i de caràcter preventiu, per atendre els diversos ritmes d'aprenentatge de l'alumnat.

7.2.2 - MESI (Mestres Especialistes de Suport a la Inclusió)

Es prioritzarà l'atenció dels alumnes seguint el següent ordre:

1. Alumnes amb informe de reconeixement NESE-NEE.
2. Alumnes amb un PSI.
3. Alumnes que presenten dificultats d'aprenentatge, però que no disposen d'un PSI.

7.2.3 - Educador/a d'Educació Especial (EEE)

Les seves funcions, amb caràcter general, són:

- Ajudar en aspectes de l'autonomia personal per garantir que puguin participar en totes les activitats.
- Col·laborar amb els tutors i les tutores en la concreció del pla d'intervenció i en la preparació i adaptació d'activitats i materials didàctics que facilitin l'aprenentatge d'aquest alumnat i la seva participació en les activitats del grup- classe.
- Participar en les reunions d'equip docent.
- Participar en les entrevistes amb les famílies amb la presència del tutor/a.
- Coordinació amb serveis externs específics.
- Participar en la CAEI.

7.2.4 - Vetllador/a

Les seves funcions, amb caràcter general, són:

- Ajudar els alumnes en aspectes d'autonomia personal per garantir que puguin participar en totes les activitats.
- Portar a la pràctica, conjuntament amb les tutores, els objectius establerts al pla d'intervenció un cop ha estat informat o informada d'aquest pla.
- Fer coordinacions per establir una bona comunicació i un treball en xarxa.

7.2.5 - Equip d'Assessorament i orientació Psicopedagògic (EAP)

Funcions de l'EAP al centre:

- Identificar i avaluar les necessitats psicopedagògiques de l'alumnat amb necessitat de suport específic i orientar la intervenció.

- Assessorar el professorat i les famílies en la resposta educativa a l'alumnat amb necessitats de suport educatiu, en col·laboració amb els docents especialitzats i els serveis educatius específics.
- Assessorar els equips docents, l'alumnat i les famílies sobre aspectes d'orientació personal, educativa i professional.
- Donar suport en la millora de l'atenció a la diversitat i la inclusió.
- Col·laborar amb els serveis específics, i serveis socials i sanitaris per tal d'oferir una atenció coordinada als alumnes i famílies que ho necessitin.

7.2.6 - Pla de Suport Individualitzat (PSI)

És el document que recull les reflexions i la presa de decisions de l'equip docent sobre la planificació de mesures, actuacions i suports per a donar resposta a situacions singulars i complexes de l'alumnat.

Va adreçat a l'alumnat que, tot i gaudir de les mesures de suport universals, no poden assolir les competències bàsiques corresponents a la seva etapa, necessitant un tipus de mesura addicional o intensiva.

7.2.6.1 - Orientacions per l'elaboració del PSI

Abans d'iniciar la redacció:

- Identificar les necessitats educatives de l'infant.
- Revisar la idoneïtat de les mesures i suports que s'estan aplicant.
- Proporcionar la informació a la CAEI, que valora la proposta.

En l'elaboració del PSI:

- La tutora convoca i coordina les reunions per planificar el PSI.
- Es planifiquen les mesures i suports en funció de les necessitats educatives dels i de les alumnes amb l'objectiu d'assolir el màxim desenvolupament de les seves capacitats.

7.2.6.2 - Contingut del PSI

La tutora ha de redactar els aspectes generals i comuns del pla, amb el suport de la CAEI, la MESI i, si escau, el referent de l'EAP.

El PSI ha de contenir:

- Dades personals i acadèmiques.
- Justificació (importància d'incorporar nivell actual de competències: capacitats, punts forts i febles, estil d'aprenentatge...).
- Mesures i suports.
- Sabers
- Objectius
- Criteris d'avaluació.
- Horari i conformitat del pla.
- Acords amb altres professionals i família.

S'ha d'elaborar a partir de la programació d'aula que s'ha dissenyat per al grup en què es troba l'infant.

El PSI s'ha de presentar a les famílies o representants legals i ha de constar el seu coneixement. Una còpia del pla ha de restar a l'expedient de l'alumne/a (a finals de curs) i s'ha de guardar en format digital a la carpeta de l'alumne que hi ha al servidor del centre. A més a més, la tutora ha de disposar d'una còpia en paper a l'aula per a l'avaluació i planificació del treball que es fa amb l'infant.

En el cas de l'alumnat nouvingut, que s'incorpora amb posterioritat a l'escolaritat obligatòria, la redacció del PSI segueix els mateixos criteris que el de la resta d'alumnes, tenint en compte que es poden utilitzar inicialment els criteris d'avaluació de llengua estrangera de primària com a criteris de referència del PSI de llengua castellana i catalana. Un

cop l'alumne hagi assolit el coneixement bàsic i comunicatiu de la llengua de la manera més intensiva possible, l'objectiu és que, com més aviat millor, els criteris de referència del seu PSI siguin els de llengua castellana o catalana, però amb el nivell que es consideri que és adequat al seu progrés en l'aprenentatge.

7.2.6.3 - Aplicació i seguiment

Pel que fa a l'aplicació i seguiment, cal dir que un PSI és un document viu que s'ha d'anar actualitzant i revisant per ajustar les mesures i suports planificats.

El PSI pot finalitzar en qualsevol moment i abans del temps previst inicialment si l'evolució de l'infant així ho aconsella. Aquesta decisió l'ha de prendre la directora del centre, de manera justificada, amb l'acord de la CAEI.

En els casos que es consideri, l'avaluació d'esfera anirà acompanyada d'un informe obert (model escola), que emetrà l'equip docent després de la primera i tercera sessió d'avaluació.

7.3 - Mesures i suports intensius

Les mesures i suports intensius són mesures específiques per als alumnes amb necessitats educatives especials i permeten ajustar la resposta educativa de forma extensa, amb una regularitat i sense límit temporal.

Aquestes mesures es proposen a partir de l'avaluació psicopedagògica per part de l'EAP que fonamenta el reconeixement de les necessitats educatives especials.

7.3.1 - Suport Intensiu per a l'Escolarització Intensiva (SIEI)

El SIEI és un recurs que compta amb una mestra especialista de suport per a la inclusió, i una educadora d'educació especial per atendre a l'alumnat amb informe de reconeixement.

L'alumne/a forma part del grup classe i el responsable és la mestra tutora, i el PSI (seguiment i avaluació) el faran conjuntament els dos professionals, amb l'ajuda de la CAEI si s'escau.

Les hores d'atenció i suport per part de la MESI i l'EEE dependran de la necessitat de cada alumne i serà la CAEI, amb el vistiplau de direcció, qui les valori i distribueixi.

7.3.2 - Centres d'Educació Especial Proveïdors de Serveis i Recursos (CEEPSIR)

D'acord amb l'article 81.4 de la Llei d'Educació, els centres d'educació especial del sistema educatiu poden ser proveïdors de serveis i recursos per als docents d'escoles amb la finalitat d'orientar i concretar les actuacions més ajustades a les necessitats educatives de l'alumnat, i desenvolupar programes específics de suport a l'escolarització dels alumnes, sempre en coordinació amb els equips directius dels centres i els serveis educatius.

La seva intervenció té com a objectius:

- Orientar i concretar les actuacions més ajustades a les necessitats educatives de l'alumnat.
- Afavorir el canvi de mirada cap a l'habilitació de l'entorn i de la intervenció.

7.3.3 - Centres de Recursos Educatius per a Deficients Auditius (CREDA)

El CREDA és un servei de suport intensiu per a l'alumnat amb dificultats d'audició, llenguatge i/o comunicació. La seva intervenció es concreta en tres àmbits: alumnat i famílies, centres i docents, i zona educativa.

Els seus objectius a la nostra escola són:

- Realitzar la valoració i seguiment de les necessitats psicolingüístiques i educatives de l'alumnat amb trastorns del llenguatge i la comunicació.
- Proporcionar suport i assessorament als centres i als docents.

En finalitzar el curs, la referent del CREDA ens presenta l'avaluació final i s'estableix la necessitat o no de continuar amb aquest suport el curs vinent.

7.4 - Necessitats especials específiques derivades de la situació socioeconòmica de l'alumnat

La treballadora social referent de la nostra escola és l'encarregada de signar els informes que reconeixen quin és l'alumnat que presenten dificultats d'aprenentatges derivades d'un entorn socioeconòmic desfavorit. Aquests casos venen derivats des de l'escola i és el tutor/ a qui en fa la primera detecció i en fa proposta de nous casos dins les actes d'avaluació.

Aquesta característica, ser reconegut com a NESE (socioeconòmic), implica ocupar una plaça NESE i no ordinària a l'escola.

8 - FRASES SOBRE DIVERSITAT I INCLUSIÓ PER REFLEXIONAR

La inclusió educativa és un procés pel qual s'ofereix a tots els infants, sense distinció de la capacitat, raça, o qualsevol altra diferència, l'oportunitat per continuar sent membre de la classe ordinària i per aprendre dels seus companys, i juntament amb ells, dins l'aula.

Stainback (2001)

L'educació inclusiva és un dels fonaments del sistema educatiu català que té com a objectiu vetllar per les oportunitats d'aprenentatge de totes les persones, independentment de les seves capacitats, de la condició social o cultural, la religió, la diversitat sexual o la d'identitat de gènere.

Generalitat de Catalunya

La nostra diversitat és la nostra força. Quina vida avorrida i inútil seria si tots fossin iguals.

Angelina Jolie

Quan tots són inclosos, tots guanyen.

Jesse Jackson

La inclusió no és portar les persones al que ja existeix; és crear nous i millors espais per a tots.

George Dei

No són les nostres diferències les que ens divideixen. És la nostra incapacitat per a reconèixer, acceptar i celebrar aquestes diferències.

Audre Lorde

La diversitat és la màgia. És la primera manifestació, el primer començament de la diferenciació d'una cosa i de la identitat simple. Com més gran és la diversitat, major és la perfecció.

Thomas Berry

Som menys quan no incloem a tots.

Stuart Milk

És hora que els pares ensenyin als joves des del principi que en la diversitat hi ha bellesa i hi ha força.

Maya Angelou