

# PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE



EN REVISIÓ

# ÍNDEX

<b>0. Introducció</b> .....	3
<b>1. Context sociolingüístic</b>	
1.1. Alumnat .....	3
1.2. Entorn .....	5
<b>2. Les llengües a l'escola</b>	
<b>2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge</b> .....	5
2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència .....	5
2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació .....	5
2.1.1.2. El català, eina de convivència .....	5
2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana.....	5
2.1.2.1. Programa d'immersió lingüística .....	5
2.1.2.2. Llengua oral .....	5
2.1.2.3. Llengua escrita.....	6
2.1.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita .....	8
2.1.2.5. La llengua en les diverses àrees .....	8
2.1.2.6. Continuitat i coherència entre cicles i nivells .....	8
2.1.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut .....	8
2.1.2.8. Atenció de la diversitat.....	8
2.1.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua.....	8
2.1.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua .....	8
2.1.2.11. Materials didàctics .....	11
2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe .....	12
2.1.3.1. Informació multimèdia.....	12
2.1.3.2. Usos lingüístics .....	12
2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum.....	12
2.1.3.4. Català i llengües d'origen.....	12
<b>2.2. La llengua castellana</b> .....	12
2.2.1. Introducció de la llengua castellana.....	12
2.2.2. Llengua oral .....	12
2.2.3. Llengua escrita .....	12
<b>2.3. Llengües estrangeres</b> .....	13
2.3.1. Llengües estrangeres .....	13
2.3.2. L'ús de la llengua estrangera a l'aula .....	13
2.3.3. Desplegament curricular .....	13
2.3.4. Metodologia .....	13
2.3.5. Materials didàctics .....	13

2.3.6. Recursos tecnològics .....	13
2.3.7. Ús a l'aula.....	13
2.3.8. Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera.....	13
<b>3. Organització i gestió.....</b>	<b>14</b>
3.1. Organització dels usos lingüístics .....	14
3.1.1. Llengua del centre .....	14
3.1.2. Documents de centre .....	14
3.1.3. Ús no sexista del llenguatge .....	14
3.1.4. Comunicació externa.....	14
3.1.5. Llengua de relació amb famílies .....	14
3.1.6. Educació no formal.....	14
3.1.6.1. Serveis d'educació no formal .....	14
3.1.6.2. Activitats extraescolars .....	14
3.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses .....	14
3.1.7. Llengua i entorn.....	14
3.2. Plurilingüisme al centre educatiu .....	14
3.2.1. Actituds lingüístiques .....	14
3.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació) .....	15
3.3. Alumnat nouvingut	15
3.4. Organització dels recursos humans.....	15
3.4.1. Pla de formació de centre .....	15
3.5. Organització de la programació curricular .....	15
3.5.1. Coordinació cicles i nivells.....	15
3.5.2. Estructures lingüístiques comunes.....	15
3.5.3. Projectes d'innovació .....	15
3.6. Biblioteca escolar .....	15
3.6.1. Accés i ús de la informació .....	15
3.6.2. Pla de lectura de centre .....	15
3.7. Projecció del centre.....	15
3.7.1. Pàgina web del centre .....	15
3.7.2. Revista .....	16
3.7.3. Exposicions .....	16
<b>4. Concreció operativa del projecte (Pla anual) .....</b>	<b>16</b>
Annex I: Distribució horària .....	17
Annex II: Competències bàsiques de Llengua.....	18

# PROJECTE LINGÜÍSTIC

## 0. Introducció

El projecte lingüístic de l'escola de l'Arrabassada pretén ser un document on, a partir d'una anàlisi sociolingüística acurada del centre i de l'entorn, quedi reflectit quin tractament es dona a les llengües que es contempen al centre així com les actuacions portades a terme per tal de garantir que els i les alumnes en acabar l'educació primària siguin capaços de, tal i com indica la normativa vigent<sup>1</sup>:

- a) dominar el català, llengua vehicular, de cohesió i d'aprenentatge;*
- b) dominar el castellà;*
- c) conèixer una o dues llengües estrangeres (anglès), per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural;*
- d) comprendre missatges escrits bàsics i establir relacions entre llengües romàniques;*
- e) desenvolupar la competència audiovisual amb la consciència de la importància de l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació i la influència que els mitjans audiovisuals i els seus missatges tenen en els nous sistemes de comunicació que configuren moltes de les realitats d'aquest món plural i divers;*

En aquest sentit l'objectiu fonamental del present projecte lingüístic és aconseguir que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa en acabar l'educació obligatòria, de manera que pugui utilitzar normalment i de manera correcta el català i el castellà, i pugui comprendre i emetre missatges orals i escrits en les llengües estrangeres que el centre hagi determinat en el projecte educatiu.

## 1. Context sociolingüístic

### 1.1. Alumnat

L'escola atén 449 alumnes d'edats compreses entre els 2 i els 12 anys aproximadament, impartint nou cursos en total, tres d'Educació Infantil i sis d'Educació Primària.

Els nens/es que hi assisteixen provenen majoritàriament de la Vall de l'Arrabassada, però també alguns procedeixen d'altres barris o urbanitzacions properes a l'escola del municipi: Boscos, Cala Romana, Sant Pere i Sant Pau, o Tarragona ciutat.

Actualment al municipi no hi ha gaire immigració. La majoria de l'alumnat és autòctona de la comarca i tenen el català com a llengua materna. Un percentatge menor de nens i nenes es consideren bilingües i fan servir indistintament el castellà i el català. Hi ha un petit nombre d'alumnat que tenen com a llengua vehicular el castellà.

---

<sup>1</sup> Ordre EDU/221/2007 de 29 de juny, per la qual s'estableixen els principis generals a tenir en compte per a l'aplicació de l'article 4.4 del Decret 142/2007 de 26 de juny pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.

## 1.2. Entorn

L'escola pública l'Arrabassada està ubicada, provisionalment, en una zona poc habitada als afores de la ciutat. El centre està envoltat de natura i del mar; és una zona on hi ha poc trànsit i poc moviment de població.

L'escola definitiva es construirà en una zona nova d'edificis, en procés de creixement al barri de l'Arrabassada de Tarragona. El barri està integrat majoritàriament per famílies joves amb un nivell sociocultural mig-alt; amb tots els serveis necessaris: supermercat, farmàcia, petites botigues, acadèmia d'anglès, gimnàs, centre de bellesa, cafeteries, dos Llars d'Infants i un parc molt gran en mig de la zona. Existeix un servei de transport públic que uneix els nuclis de població amb el barri. Està a 100 metres de la platja i, és habitual, que els alumnes comparteixin temps lliure fora de l'horari escolar ja sigui en el parc, platja o activitats dirigides en el barri.

La majoria de famílies que componen l'escola coneixen i utilitzen les dues llengües català i castellà tant en les seves activitats laborals com en la seva vida quotidiana.

## 2. Les llengües a l'escola

### 2.1 La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

#### 2.1.1. *La llengua, vehicle de comunicació i convivència.*

##### 2.1.1.1 El català vehicle de comunicació.

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és llengua de l'ensenyament i, per tant, és llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre. També és la llengua de cohesió i integració de totes les persones del centre.

La nostra escola també empra l'anglès i el castellà com a llengües necessàries per a rebre informació, adquirir continguts escolars i relacionar-se fora de Catalunya. Un dels objectius de l'escola és que en aquestes llengües l'alumne adquireixi un bon nivell de comprensió lectora i parla.

##### 2.1.1.2. El català llengua de convivència.

La llengua catalana no ha de quedar exclusivament com a llengua d'aprenentatge i de relacions socials i per això, l'escola dinamitza l'ús del català en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana al centre.

L'educació intercultural i plurilingüe és una resposta pedagògica del centre a l'exigència de preparar la ciutadania perquè pugui desenvolupar-se en una societat plural i democràtica. Té com a finalitat la igualtat en drets, deures i oportunitats de totes les persones en un marc de valors compartits per a la convivència. També promou l'ús de la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe, en el marc del respecte a la diversitat lingüística i cultural, com un element de cohesió i igualtat d'oportunitats.

#### 2.1.2. *L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana.*

##### 2.1.2.1. Programa d'immersió lingüística (EI, EP).

El centre segueix la metodologia del programa d'immersió lingüística i se'n deriven les diverses accions per l'ensenyament i aprenentatge de la llengua.

El seguiment dels i les alumnes amb diversitat lingüística queda reflectit al PAD on s'inclouen:

- Les proves per a l'alumnat nouvingut.
- Valoració, si s'escau d'una intervenció específica.
- Relació d'alumnes amb PI, com a addenda al PA.

#### 2.1.2.2. Llengua oral.

Es prioritza el treball de la llengua oral des de totes les àrees d'aprenentatge. Cal aprendre a parlar, escoltar, exposar, respectar els torns de paraula i les intervencions dels diversos interlocutors. Un bon domini de l'expressió oral és essencial per tal de raonar i expressar sentiments i vivències, així com les seves opinions.

El centre treballa en el cursos inicials la variant pròpia del català de la zona (català central). En acabar l'ensenyament obligatori, l'alumnat té un bon coneixement de la variant estàndard del català de la zona.

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i en les tres llengües, i es treballen les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...) tant des de les àrees que conformen l'àmbit lingüístic com les que no.

Per sistematitzar la llengua oral es porten a terme diferents activitats com ara:

##### a) A EI:

- Roda de contes (A P3 ve algun membre de les famílies a explicar un conte als companys/es dels nens/es; a P5 són els propis nens/es que l'expliquen a la resta de la classe.)
- Roda de Poemes Visuals (a P4 cada nen/a es prepara un poema a casa amb els pares per tal de recitar-lo posteriorment davant dels companys/es de classe).
- Converses sobre:
  - Què han fet el cap de setmana,
  - El que van aprenent dels projectes triats durant el curs
  - Les festes i tradicions celebrades (castanyada, Nadal, carnestoltes, Sant Jordi...)
  - Els experiments i manipulacions que es realitzen als tallers de descoberta.
  - La manipulació i experimentació dels racons de joc.
- Joc simbòlic a través del joc espontani dins l'aula o al pati i a partir de les capses d'ambients (restaurant, cuina, botiga, construccions, disfresses i hospital).
- Jocs lingüístics per ampliar vocabulari, per exemple, endevinar objectes o personatges a través de la seva descripció.
- Memorització comprensiva de dites, poemes, endevinalles, cançons...

##### b) A EP:

- Converses
- Dramatitzacions.
- Teatre a partir de 3r
- Recital poètic a 1r
- Acròstics a 1r
- Cal·ligrames a 2n
- Inventar un conte a 3r

- Conte il·lustrat a 4t
- Bibliotàndem a 5è
- Bibliorecomanacions a 6è
- Biblioteca d'aula

### 2.1.2.3. Llengua escrita: lectura i escriptura.

Així com es fa amb la llengua oral, totes les àrees vetllen per un aprenentatge correcte i significatiu de la llengua escrita. L'ensenyament de la llengua escrita té com a objectiu en finalitzar l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents.

Des dels inicis de l'ensenyament el llenguatge escrit es tracta de forma global en totes les àrees seguint l'enfocament del currículum. La planificació de l'aprenentatge de l'expressió escrita té en compte les necessitats comunicatives de l'alumnat en els diferents nivells, que poden anar des d'escriure una nota a l'agenda o fer una llista fins a participar en un certamen literari.

Per sistematitzar la llengua escrita portem a terme un seguit d'activitats, com ara:

#### ▪ A educació infantil:

- Agrupaments flexibles a P4 i P5 segons el nivell evolutiu en què es trobin els/les alumnes.
- La lectura i escriptura de textos de diferents tipologies per part de la mestra o del/les alumnes en funció del nivell educatiu en què es trobin.
- Treball per racons de llengua.
- Escriptura de notes per les famílies a la funda viatgera.

#### ▪ A educació primària:

- La lectura i escriptura de textos de diferents tipologies per part de la mestra o del/les alumnes en funció del nivell educatiu en què es trobin.
- Grups de suport, reforçant la lectoescriptura (1r), resolució de problemes (tots), la lectura i ortografia (2n,3r i 4t).
- Lectura de llibres de manera individual i posterior treball col·lectiu a l'aula:  
Primer: 2 llibres en català  
Segon: 2 en català i 1 en castellà  
Cicle mitjà: 2 en català i un en castellà  
Cicle superior: 2 en català, 1 en castellà i 1 en anglès
- Préstec de llibres de la biblioteca a primària.
- Préstec de llibres de la biblioteca a infantil per part de les famílies en horari extraescolar.

▪ **A educació infantil i primària:** les maletes viatgeres amb material divers (contes, revistes...) que cada cop pren un alumne durant una setmana per llegir a casa amb la família.

La distribució de les tipologies textuals treballades algunes tant a nivell oral com escrit a cada etapa és:

#### a) Educació infantil

Tipologia	Producció textual	Nivell d'escolaritat		
		P3	P4	P5

Tipologia	Producció textual	Nivell d'escolaritat		
		P3	P4	P5
Conversacional	Diàlegs			
	Representació			
	Entrevistes			
	Enquestes			
Narratiu	Contes	X	X	X
	Postals			X
	Cartes / correus electrònics			X
	Cròniques i relats d'experiències			X
	Notícies / peu de foto			X
	Dietaris			
Descriptiu	Persones, animals objectes		X	X
	Paisatges i d'interiors			X
	Definicions			X
	Guies			
	Catàlegs			
Informatiu / Expositiu	Menús i cartes			X
	Conferències			
	Notes i Circulars	X	X	X
	Murals i cartells			X
	Etiquetes			
	Anuncis			
	Programes			
	Resums			
	Llistes	X	X	X
	Monografies			
Instructiu	Invitacions			
	Reglaments			
	Receptes	X	X	X
	Instruccions de muntatge			
Poètic	Rodolins			X
	Cal·ligrames			
	Galindaines			
	Embarbussament			
	Cançons /Refrans	X	X	X
	Auques			
	Endevinalles		X	X
	Poemes		X	X
Eslògans				
Argumentatiu	Opinions i valoracions			

*Educació primària*

Tipologia	Producció textual	Nivell	Àrea	activitats
Conversacional	Diàlegs	CM	teatre	Representació de diàlegs com a exercitació dramàtica
	Representació	CM	teatre	Representació d'una obra de teatre
	Entrevistes	Tots	Projecte/centres interès	
	Enquestes	CS	Projecte/centres interès	Recull d'informació diversa per elaborar gràfics i estadístiques

Narratiu	Contes	tots	Català/castellà	Reescriptura de contes, invenció de contes
		3r i 4t	Català i castellà	Començament de contes, acabaments de contes, invenció de contes



	Postals	1r	Català	Espectura de postals
	Cartes / correus electrònics	CM/CS	Català/castellà	Espectura de cartes a CM Espectura de correus electrònics a CS
	Cròniques i relats d'experiències	CI CM CS	Català i Castellà	CI - en castellà només a nivell oral. En català escrit. Espectura de cròniques sobre les sortides CM – escrit en català i castellà. Espectura de cròniques i relats d'experiències personals viscudes CS – Espectura de cròniques/relats sobre temes subjectius donant opinió
	Notícies	tots	Català i Castellà	1r – peu de foto 2n – estructura notícia 3r – Estructura 4t – contingut CS – estructura i elaboració de notícies Exposició de les notícies en un racó de la classe perquè tothom les pugui llegir
	Dietaris	tots	biblioteca	A la maleta viatgera

<b>Descriptiu</b>	Persones, animals i objectes	CI CM	Projecte i llengües	CI - en castellà només a nivell oral. En català escrit. 3r i 4t escrit en català i castellà. Descripció d'objectes CM - persones i animals. A 3r i 4t descripció de persones, animals (caràcter, preferències...)
	Paisatges i d'interiors	CS	Projecte i llengües	CS – descripció de paisatges, llocs, espais... donant el propi punt de vista
	Definicions	CI CM	Totes	CI – En moments puntals en gran grup CM – Explicació del significat de mots treballats, busca al diccionari...
	Guies	CS		
	Catàlegs	CM	TD - publicitat	

<b>Informatiu / Expositiu</b>	Menús i cartes	2n i 4t	Totes	2n – estructura 4t – Tema nutrició (confecció de menús...)
	Exposicions	Tots	Projectes	Preparació de l'exposició del projecte treballat, en grups, individual...
	Notes i Circulars	Tots	Totes	Elaboració de notes per als pares i mares, escriptura a l'agenda.
	Murals i cartells	Tots	Totes	Elaboració de murals per als projectes, centres d'interès, qualsevol tema que es tracti, a nivell individual i grupal
	Etiquetes	tots	Projecte/TD	En els esquemes i mapes conceptuals En el TD de publicitat
	Anuncis/eslògans	CM	TD publicitat	Visualització i elaboració d'anuncis i eslògans
	Programes	4t	Totes	Confecció de programes per als pares i mares per al festival de Nadal, el festival de fi de curs, l'obra de teatre, l'exposició dels projectes...
	Resums	CI CM CS	Totes	CI – A nivell grupal i global CM/CS – individual Redacció de resums de les matèries que s'han d'estudiar, d'una obra de teatre que hagin vist...
	Llistes Monografies	tots	Projectes projectes	Confecció de llistes diverses segons l'activitat.

<b>Instructiu</b>	Invitacions	CI	Totes	Confecció d'invitacions per als pares i mares per al festival de Nadal, el festival de fi de curs, l'obra de teatre, l'exposició dels projectes...
	Reglaments	CM/CS	Tutoria / EF	Tutoria - Redacció de les normes de la classe EF – Llegir les normes dels jocs i saber-les explicar Recull de jocs tradicionals explicats a casa i escrits en una plantilla donada
	Receptes	CI	Medi i llengües	Esriptura de receptes tradicionals: panellets, galetes de Nadal...
	Instruccions	Tots	TD	Seguir les instruccions donades (cuina, hort, geometria...) Redacció instruccions per fer determinades activitats

<b>Poètic</b>	Rodolins	1r	Llengües	Invençió i escriptura de rodolins
	Cal·ligrames	3r	Llengües	Invençió i escriptura de cal·ligrames
	Galindaines	5è	Llengües	Invençió i escriptura de galindaines
	Embarbussament	CI	Llengües	Memorització d'embarbussaments
	Cançons	Tots	Llengües/ música	Memorització/Interpretació de cançons Invençió de cançons
	Refranys	CM	biblioteca	Memorització/creació d'endevinalles
	Auques	5è	llengües	
	Poemes	CI/CM /CS	Llengües/música	Tots – Memorització/recitació de poemes CS – Invençió de poemes

<b>Argumentatiu</b>	Opinions valoracions	Tots	Totes/tutoria	Argumentació de les idees i opinions pròpies.
---------------------	----------------------	------	---------------	---

#### 2.1.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita.

La competència comunicativa té moltes dimensions en les quals la llengua oral i l'escrita apareixen vinculades. Per això, les metodologies emprades proposen, en molts dels casos, tasques on es requereix l'ús de les diferents habilitats lingüístiques. Des de l'inici de l'escolarització es realitzen activitats orals i escrites relacionades : teatralització, lectures dramatitzades,...

#### 2.1.2.5.La llengua en les diverses àrees.

La responsabilitat de l'aprenentatge de la llengua és assumida per tots els docents de totes les àrees i s'impliquen en el seu assoliment en tots els moments educatius. A tal efecte a educació primària es realitza mitja hora de lectura diària descrita en el document de centre "30' de lectura diària".

D'altra banda cal fer esment que les estructures lingüístiques comunes es duen a terme en català amb l'objectiu que els i les alumnes aprenguin a fer transferències de continguts entre llengües a partir d'aquesta.

Les capacitats i competències bàsiques de llengua a l'educació primària es troben recollides a l'annex I i l'estructura dels continguts d'àrea en l'annex II.

#### 2.1.2.6. Continuïtat i coherència entre cicles.

Per tal de garantir la continuïtat i coherència entre cicles serà necessari establir sistematitzacions en totes les dimensions de la competència comunicativa:

- Parlar i conversar (expressió oral).
- Escoltar i comprendre (comprensió oral).
- Llegir i comprendre (comprensió escrita).
- Escriure (expressió escrita).
- Coneixement del funcionament de la llengua (interacció entre la competència oral i l'escrita).

A tal efecte el centre està elaborant el Pla Lector per tal de consensuar criteris metodològics i organitzatius comuns a tots els cicles.

L'equip docent es coordina i consensua els principis metodològics de l'ensenyament de la llengua i disposa de protocols per fer el traspàs d'una promoció d'alumnes quan hi ha un canvi de curs, de cicle o d'etapa.

#### 2.1.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut.

El centre disposa d'un Pla d'Accollida on s'especifiquen els criteris i estratègies a seguir en cas d'incorporació d'alumnes nouvinguts a l'escola.

#### 2.1.2.8. Atenció a la diversitat.

El centre prioritzarà l'ús de la llengua oral des dels inicis tenint en compte el nivell maduratiu dels alumnes. Es treballa des dels inicis la consciència fonològica i s'organitzen desdoblaments i racons per tal de treballar en petit grup l'expressió, l'escolta i la comprensió oral.

#### 2.1.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de llengua.

El centre organitza la programació curricular i l'avaluació per potenciar l'ús del català.

#### 2.1.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua.

L'avaluació inclou la revisió del procés d'ensenyament- aprenentatge així com prendre decisions referents a la competència comunicativa de tots els membres de la comunitat; realitzant avaluacions continuades al llarg del curs.

Els instruments que es fan servir són molt diversos, com per exemple, lectures, treballs, projectes, exposicions orals, comprensions orals i escrites, converses, expressions escrites, dramatitzacions o exercicis i proves d'ortografia i gramàtica.

En aquest sentit es passaran les següents proves per tal de conèixer el nivell de lectura i d'escriptura i el nivell de coneixements dels i les nostres alumnes. Aquestes es troben explicitades en el quadre següent:

CURS	ÀREA	PROVES	QUAN
P3	LECTURA	Forma i escriptura: - Què es pot llegir?	3er trimestre
	ESCRITURA	Esctura de paraules: -dibuixa i escriu PILOTA -distingir lletres/números/dibuixos	3er trimestre

CURS	ÀREA	PROVES	QUAN
P4	LECTURA	Forma i escriptura: - Què es pot llegir?	Inici de curs (en casos concrets)
		Comprensió lectora: ANIMAL, ROBA, LA PERA ESTÀ BONA I ELS ANIMALS ESTAN AL	1er i 3er trimestre

		CORRAL.	
	ESCRITURA	Espectura de paraules: GAT- MONA- ESQUIROL- PAPALLONA EL GAT BEU LLET	1er i 3er trimestre
	MATES	Prova escrita de càlcul: geometria, qualitats...	juny
	ANGLÈS	Prova diagnòstica Avaluació final	setembre juny

CURS	ÀREA	PROVES	QUAN
P5	LECTURA	Comprensió lectora: JOGUINA, FRUITES, L'ÀNEC ESTÀ NADANT I ELS COTXES ESTAN CORRENT.	1er i 3er trimestre
	ESCRITURA	Espectura. BICICLETA- PILOTA- COTXE- TREN EL NEN JUGA A PILOTA (anotem el que ha escrit, el que llegeix, aspectes continguts, formals, i altres – actituds...-)	1er i 3er trimestre
	MATES	Càlcul, numeració, geometria, lògica...	juny
	ANGLÈS	Prova diagnòstica Avaluació final	setembre juny

CURS	ÀREA	PROVES	QUAN
1r	LECTURA	Prova ACL de 1r	3r trimestre
		Velocitat lectora	3r trimestre
	ESCRITURA	Prova d'avaluació inicial	Inici de curs
	MATES	Prova d'avaluació inicial	Inici de curs
		Prova de final de curs	3r trimestre
	ANGLÈS	Prova diagnòstica Avaluació final	setembre 1r,2n i 3r trimestre

CURS	ÀREA	PROVES	QUAN
2n	LECTURA	Prova ACL	novembre i maig
	ESCRITURA	Avaluació inicial	1r trimestre
		Competències bàsiques	3r trimestre
	MATEMÀTIQUES	Avaluació inicial	1r trimestre
		Competències bàsiques	3r trimestre
ANGLÈS	Avaluació inicial	1r trimestre	
	CB	3r trimestre	

CURS	ÀREA	PROVES	QUAN
3r	LECTURA	Prova ACL	novembre i maig
		Velocitat lectora	1r i 3r trimestre
	CATALÀ	Avaluació inicial	1r trimestre

	MATEMÀTIQUES	CB	3r trimestre
		Avaluació inicial	1r trimestre
	CASTELLÀ	CB	3r trimestre
		Avaluació inicial	1r trimestre
	ANGLÈS	CB	3r trimestre
		Prova diagnòstica	1r trimestre
		Avaluació final	3r trimestre

CURS	ÀREA	PROVES	QUAN
4t	LECTURA	Prova ACL	novembre i maig
		Velocitat lectora	1r i 3r trimestre
	CATALÀ	Avaluació inicial	1r trimestre
		Competències bàsiques	3r trimestre
	MATEMÀTIQUES	Avaluació inicial	1r trimestre
		Competències bàsiques	3r trimestre
	CASTELLÀ	Avaluació inicial	1r trimestre
		CB	3r trimestre
ANGLÈS	Avaluació diagnòstica	1r trimestre	
	CB	3r trimestre	

CURS	ÀREA	PROVES	QUAN
5è	LECTURA	Prova ACL	octubre
	CATALÀ	Prova diagnòstica	1r trimestre
		Avaluació final	3r trimestre
	MATEMÀTIQUES	Prova diagnòstica	1r trimestre
		Avaluació final	3r trimestre
	CASTELLÀ	Prova diagnòstica	1r trimestre
		Avaluació final	3r trimestre
ANGLÈS	Prova diagnòstica	1r trimestre	
	Avaluació final	3r trimestre	

CURS	ÀREA	PROVES	QUAN
6è	LECTURA	Prova ACL	octubre i maig
	CATALÀ	Avaluació inicial	1r trimestre
		CB	3r trimestre
	MATEMÀTIQUES	Avaluació inicial	1r trimestre
		CB	3r trimestre
	CASTELLÀ	Avaluació inicial	1r trimestre
		CB	3r trimestre
ANGLÈS	Avaluació inicial	1r trimestre	
	CB	3r trimestre	

#### 2.1.2.11. Materials didàctics.

El material didàctic està seleccionat a consciència i aprofitament dels alumnes (contes, llibres de text, diccionaris, jocs, agenda, rètols, circulars, pissarres, llibres de text, etc.

S'aprofiten també recursos digitals, com per exemple, xarxes socials, entorns virtuals d'aprenentatge, web de centre o informació a la xarxa Internet...

Sobretot aquells que poden servir per crear situacions d'aprenentatge i satisfer necessitats comunicatives en diferents contextos reals. A més, es fa un seguiment per tal de corroborar l'eficàcia del material i en cas negatiu, fer el canvi o adaptació del material que es consideri oportú. D'aquests els que estan redactats en català són:

- A EI:
  - el material propi de l'aula i el confeccionat per les mestres així com la majoria de les informacions aportades per les famílies durant els projectes treballats al llarg del curs (llibres, contes, revistes, DVDS, documents o reportatges d'internet...).
- A EP a més a més, es fa ús de l'agenda i:
  - A 3r i 4t:
    - Quadernets de llengua catalana i llengua castellana.
    - Llibre de text de matemàtiques reutilitzable i quadern d'activitats.

### *2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe.*

#### 2.1.3.1. Informació multimèdia.

El centre utilitza programari i continguts digitals en català.

Tota la informació que es rep és en català i les relacions amb altres centres es realitzen en el mateix idioma.

#### 2.1.3.2. Usos lingüístics.

El català és utilitzat a tots els nivells i en totes les relacions; per tant, hi ha una eficàcia en la utilització de l'idioma.

#### 2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum.

El centre treballa perquè tots els alumnes assoleixin el català i tinguin una bona competència també en llengua castellana.

#### 2.1.3.4. El català i llengües d'origen.

La majoria de l'alumnat té com a llengua d'origen el català, almenys amb un dels dos progenitors i utilitzen tant el català com l'altra llengua d'origen, el castellà. Només un percentatge molt reduït tenen com a única llengua materna alguna diferent de les dues citades anteriorment.

## **2.2. La llengua castellana**

### 2.2.1. Introducció de la llengua castellana.

El centre, atesa la composició sociolingüística de l'alumnat, assegura una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua castellana al llarg de cada etapa. Considerem que el contacte amb la llengua castellana en la vida quotidiana dels/ les alumnes és alt.

La llengua castellana s'introdueix a cicle inicial d'educació primària de forma progressiva i atenent criteris que permetin reforçar i no repetir continguts ja treballats en llengua catalana. Es duen a terme dues hores setmanals.

A CI es treballa de forma oral. A CM s'introdueix l'escriptura.

Hi ha continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà.

A classe, es fa ús exclusiu de la llengua castellana, tant oralment com per escrit.

### 2.2.1. Llengua oral.

Quan s'introdueix el castellà es té en compte sobretot els aspectes orals de la llengua i amb insistència en els primers cursos d'educació primària.

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i es treballen les diverses modalitats de textos orals com entrevista, conversa, dramatització o argumentació, entre altres.

### 2.2.1. Llengua escrita.

Al principi, l'ús de la nova llengua serà en una sessió setmanal de 60 minuts introduint petites rutines, cançons, vocabulari i frases de cortesia. Progressivament s'anirà ampliant l'horari, la temàtica i el vocabulari relacionat el qual acostuma a estar relacionat amb el centre d'interès i els projectes que es treballin a l'aula. A 3r es sistematitza la llengua escrita.

Es fa coordinadament amb l'assignatura de llengua catalana, per tal d'aprofitar-ne les transferències i les bases lingüístiques comunes. A 2n, 3r i 4t es fa la lectura d'un llibre de castellà.

## 2.3. Altres llengües

### 2.3.1. Llengües estrangeres. Llengua anglesa

#### 2.3.1.1. L'ús de la llengua estrangera a l'aula.

Tenint en compte la realitat de la nostra societat, considerem que el coneixement d'una nova llengua és de gran importància i que el contacte amb la llengua anglesa dels/les alumnes de l'escola en general és bo.

La introducció primerenca de la llengua estrangera és considerat un factor de qualitat, per la qual cosa s'ensenya l'anglès des dels 4 anys. Es comença per les habilitats orals durant una hora setmanal; a P5 es realitzen dues hores, a 1r i 2n una hora i tres quarts o 2 hores, a 3r i 4t dues hores i tres quarts i a 5è i 6è 2 hores i tres quarts.

En acabar cada etapa, l'alumnat ha de conèixer els continguts establerts en el currículum de llengua anglesa, per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i multicultural.

#### 2.3.1.1.1. Desplegament curricular.

El centre assegura una distribució coherent i progressiva del currículum al llarg de l'escolarització, d'acord amb l'etapa madurativa i les necessitats de l'alumnat, i ofereix oportunitats d'ús significatiu de la llengua estrangera i espais d'interacció suficientment variats per donar resposta als diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat. L'ensenyament de la nova llengua es portarà a terme dins del marc curricular, tenint en compte totes les àrees del currículum i realitzant un treball globalitzat. A infantil es treballen situacions comunicatives diverses. A primària s'hi continua i s'introdueix la gramàtica de la llengua.

A partir de 3r d'educació primària les sessions d'educació física es realitzen íntegrament en anglès (dues hores setmanals).



Els continguts d'EF que es treballen són:

- El cos: Imatge i percepció
- Habilitats motrius i qualitats físiques bàsiques
- Activitat física i salut
- Expressió corporal i el joc.

Els continguts de llengua anglesa que es prioritzen a l'hora d'EF són:

#### PARLAR I CONVERSAR

- *Participació activa en els intercanvis orals: formulació de preguntes, simulacions i diàlegs, en el context de l'aula i pròxims a l'alumnat.*
- *Reproducció i memorització de textos breus orals com cançons relacionades amb l'educació física amb acompanyament d'elements no verbals que ajudin a la comprensió de la llengua.*
- *Participació activa en les interaccions orals emprant la pronunciació, l'entonació, ritme i expressions orals habituals d'ús a l'aula i valorant i respectant les normes que regeixen la comunicació (torns de paraula, to de veu, gest adequat i rols).*
- *Producció de missatges breus orals que permetin parlar sobre la vida quotidiana al centre o en els entorns més propers de l'alumnat tant en activitats individuals com en grup.*
- *Ús de les estructures pròpies de la llengua estrangera en les produccions orals.*

#### ESCOLTAR I COMPENDRE

- *Comprensió d'instruccions (rutines, ordres, etc.) simples i encadenades d'actuació a l'aula.*
- *Comprensió de missatges quotidians d'intercanvi social: saludar, acomiadar-se...; missatges d'ús freqüent a l'aula; la data, el temps (atmosfèric i l'hora), l'assistència; informacions personals sobre gustos, habilitats, sentiments, característiques físiques, rutines, entre altres.*
- *Identificació del lèxic bàsic d'un tema específic amb ajut d'il·lustracions o sense.*
- *Audició i comprensió global de textos orals de tipologia diversa, en diferents suports i formats (diàleg, relat, descripció) i amb un grau de dificultat adequat al nivell.*

#### LLEGIR I COMPENDRE

- *Comprensió de textos senzills en suport paper i digital i de temàtica variada per copsar el sentit general i extreure'n informació per a la realització de tasques concretes o com a gaudiment de la lectura.*
- *Interès per la lectura de textos com a font d'informació i de plaer.*

#### CONEXEMENTS DEL FUNCIONAMENT DE LA LLENGUA I DEL SEU APRENTATGE

- *Associació de grafia, pronunciació i significat a partir de models escrits i expressions orals. Ús intuïtiu de la descodificació.*

#### 2.3.1.1.2. Metodologia.

Per tal de desenvolupar la capacitat d'utilitzar els coneixements de manera transversal i interactiva, la metodologia emprada prioritza les habilitats comunicatives enfront de la gramàtica. A classe, on la llengua de comunicació és l'anglès, es creen diferents situacions d'ús de la llengua, preferentment les que desenvolupen la competència oral.

La metodologia emprada és variada i motivadora; s'introdueix l'idioma de forma lúdica i oral mitjançant cançons, jocs, rimes, contes, vídeos, converses, activitats TPR (total physical response)... fer recerca d'informació, interpretar un personatge, fer una exposició oral, realitzar un treball escrit, reflexionar sobre algunes normes gramaticals, etc.

A primària una de les sessions es realitza alternativament en mig grup per tal de facilitar i reforçar la llengua oral i de manera funcional a P4 i P5 realitzant la plàstica en anglès i a primària l'educació física en anglès.

Els/les alumnes de primària assisteixen al teatre a veure una obra en llengua anglesa.

#### 2.3.1.1.3. Materials didàctics.

Atenent a les diferents dimensions lingüístiques de la llengua, els materials i recursos específics són molt variats. Es treballa no només amb materials específics per a



l'aprenentatge de la llengua anglesa, sinó també amb fonts reals i variades i recursos multimèdia, que afavoreixen l'atenció a la diversitat i l'ampliació dels coneixements de tal forma que llenguatge i continguts apareixen integrats en un tot.

- A l'educació infantil es treballa a partir de contes. Els materials utilitzats són de suport a l'expressió oral. Tots han estat elaborats per un grup de mestres. Els contes utilitzats són:
  - P4: The very hungry caterpillar, butterfly butterfly, My favourite food, Driving my tractor, From head to toe, The mixed-up chameleon.
  - P5: Dear zoo, Brown bear Brown bear what do you see?, The farmyard jamboree, The littlest bear, Silly Suzy goose, There was an old lady who swallowed a fly, Handa's surprise.
- Al cicle inicial d'educació primària Els materials utilitzats són de suport a l'expressió oral. Així es poden utilitzar contes, vídeos, jocs, CD's i *flashcards* on es treballa un vocabulari concret que es reforça amb alguna fitxa de treball per començar ja a entrar en contacte amb les primeres lletres i paraules curtes de la nova llengua. Com que ha cicle mitjà i cicle superior s'utilitza el llibre d'aula Tiger de l'editorial Macmillan, projectem el llibre i fem servir algunes de les activitats que proposa el llibre. Així mateix es fa algun contingut dels projectes proposats en cada curs.
- A partir de cicle mitjà d'educació primària es fa ús d'un llibre d'aula, el material d'activitats l'elabora el mestre. (TIGER de l'editorial Macmillan). També es fan continguts del que es treballa als projectes i/o centres d'interès.

#### 2.3.1.1.4. Recursos tecnològics.

S'aprofitaran les noves tecnologies per a realitzar exercicis amb l'ordinador i potenciar l'audició i la dicció en llengua anglesa.

Es facilita a cada alumne un usuari i una contrasenya per a poder fer exercicis i jocs a la web de l'editorial.

Es potencia l'ús del bloc d'anglès: <http://englisharrabassada.blogspot.com/>

#### 2.3.1.1.5. Ús a l'aula.

La classe de llengua anglesa és un espai d'immersió i ofereix oportunitats d'ús real i de contacte amb la llengua d'aprenentatge. El professorat utilitza aquesta llengua com a habitual en totes les interaccions amb l'alumnat, vetllant sempre per establir un clima favorable en què l'alumnat se senti segur i estimulat per anar utilitzant-la progressivament.

A educació infantil es procura que la mestra d'anglès entri a P4 abans del pati per poder treballar les rutines del lavabo, aigua i esmorzar. A p5 es fa just després del pati i es continua treballant les rutines de l'aigua i els lavabos. Es fa una sessió d'anglès d'una hora en mig grup que queda dividida en dues sessions de 30' per a mig grup.

Es fa una segona sessió de 1h 30' juntament amb les dues tutores i es fa el treball de plàstica "arts&crafts", es divideix la sessió en tres espais i un dels espais és en anglès Els alumnes van passant de manera rotativa.

Com en el cas de la llengua castellana, en un principi, l'ús de la nova llengua a cicle inicial serà l'anglès en dues sessions setmanals, introduint petites rutines, cançons, frases de cortesia i vocabulari concret que anirà reforçat per algun full de treball per tal d'afavorir l'aprenentatge significatiu. Igualment i de manera progressiva a cicle mitjà, s'anirà ampliant l'horari, la temàtica, el grau de dificultat i el vocabulari, el qual acostuma a estar relacionat amb el centre d'interès i els projectes que es treballin a l'aula.

#### 2.3.1.2. Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera.

L'anglès s'avançarà i s'introduirà al segon curs d'Educació Infantil tenint en compte el nivell dels alumnes i seguint la metodologia pròpia de l'etapa.

L'escola es va trobar adherida al Pla experimental de Llengües estrangeres (ORDRE EDU/201/2008, de 30 d'abril) del 2008-2011.

## **2.4. Organització i gestió**

### 2.4.1. Organització dels usos lingüístics.

#### 2.4.1.1. Llengua del centre.

El centre utilitza el català en tots els àmbits i espais; així com cartells, murals, notes informatives,... fent del català llengua de comunicació i de relació amb els alumnes i les famílies.

#### 2.4.1.2. Documents del centre.

El centre té elaborats els documents de centre (PEC, PCC, RRI,...) però al ser centre de recent posada en funcionament i a l'estar ubicat en una zona de forma provisional fa que cada any o cada dos calgui revisar tota la documentació per anar ampliant i variant i així vetllar per la coherència d'aquests amb la realitat.

#### 2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge.

En tots els documents del centre es tenen en compte els criteris d'utilització del llenguatge no sexista ni androcèntric i es vetlla perquè no hi hagi estereotips des de ben petits.

#### 2.4.1.4. Comunicació externa.

El centre fa tota la documentació interna i externa en català.

#### 2.4.1.5. Llengua de relació amb les famílies.

L'escola fa del català la llengua de comunicació i de treball i per tant els mestres i personal de centre es dirigeixen a les diferents famílies utilitzant-lo.

#### 2.4.1.6. Educació no formal.

##### 2.4.1.6.1. Els serveis d'educació no formal

Els serveis d'educació no formal (acollida matinal, menjador,...) coneixen i fan seves les orientacions del centre en relació al català.

##### 2.4.1.6.2. Activitats extraescolars.

L'ús del català també ha de constar en les activitats extraescolars si més no de moment l'única activitat extraescolar que es realitza en un altre idioma és l'extraescolar d'anglès.

##### 2.4.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses.

Les empreses contractades utilitzen el català tant en les seves comunicacions verbals com escrites.

#### 2.4.1.7. Llengua i entorn.

El centre es coordina amb d'altres escoles i entitats per tal de treballar i solucionar possibles problemes amb el català o amb qüestions relacionades.

### 2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu.

#### 2.4.2.1. Actituds lingüístiques.

El centre té en compte la diversitat lingüística dels alumnes i es treballen les emocions i la resolució de conflictes.

#### 2.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació).

Quan convé es va incorporant reforços de l'ús del català i, tots els documents es realitzen en català; encara que si alguna família ho demanés es faria la comunicació bilingüe català/castellà de forma oral.

#### 2.4.3. Alumnat nouvingut.

Des de la posada en marxa de l'escola (7 cursos escolars) no s'ha produït cap matriculació d'alumnat nouvingut, ja que aquest és el primer any que es cursa 4t d'educació primària i no s'ha incorporat cap alumne que reuneixi els requisits per a ser considerat com a tal. Tot i així es preveuen actuacions concretes perquè l'adaptació de l'alumnat nouvingut sigui el més fàcil possible. D'aquesta manera es realitzaria l'acompanyament fins a l'aula per tal que conegués l'escola i els espais, se li adjudicaria un alumne-ajudant, s'adaptarien les activitats durant les primeres setmanes, s'oferiria una atenció individualitzada de la mestra de suport, orientació a les famílies...

#### 2.4.4. Organització dels recursos humans.

##### 2.4.4.1. Pla de formació de centre.

El centre participarà en un pla de formació de centre per especialitzar-se i millorar la formació dels membres del centre.

#### 2.4.5. Organització de la programació curricular.

##### 2.4.5.1. Coordinació cicles i nivells.

Les coordinacions de cicle i nivell es fan cada setmana i puntualment cada quinze dies si la programació així ho demana.

##### 2.4.5.2. Estructures lingüístiques comunes.

Es realitzen les estructures lingüístiques comunes en català, ja que aquesta es considera la llengua vehicular i d'aprenentatge de l'escola.

##### 2.4.5.3. Projectes d'innovació.

L'escola està immersa en el projecte Punteu de biblioteca escolar, continua amb el PELE que va finalitzar el curs 2011 i també continua sent Escola Verda. El curs 2012-13 es va iniciar l'educació física en anglès a 3r. Aquest curs ja es fa l'educació física en anglès a tot el cicle mitjà.

[A cicle superior, a partir del 2014, es fan les TIC en anglès.](#)

[Al cicle inicial es va fer un taller en anglès curs 2014/2015 l'hort. Curs 2015/2016 oficis.](#)

[A cicle mitjà el taller que es fa en anglès és curs 2015/16 experiments.](#)

#### 2.4.6. Biblioteca escolar.

##### 2.4.6.1. Accés i ús de la informàtica

El centre disposa de biblioteca de centre i d'aula. Tot i que el fons bibliogràfic no és molt extens disposem de material i recursos variats i adaptats a l'edat dels alumnes. Hi ha material en català, en castellà i en menys mesura en anglès. També un ordinador per fer les recerques pertinents i per portar a terme el programa Epergam de catalogació conjuntament amb les famílies.

##### 2.4.6.2. Pla de lectura de centre.

[Actualment el PLC es troba en procés d'elaboració.](#)

#### 2.4.7. Projectió del centre.

##### 2.4.7.1. Pàgina web del centre.

El centre té un bloc propi i també disposa de bloc de l'àrea d'educació física, de música i d'anglès des del curs 10/11 , 11/12 i 13/14 fins a la data actual. A finals del curs 11/12 també es va posar en marxa el bloc de la biblioteca.

Serveixen per mantenir informada a tota la comunitat educativa i tots els documents, notes, informacions que hi surten periòdicament són en català. A més, es revisa quinzenalment i es té en compte l'ús correcte del català.

##### 2.4.7.2. Full informatiu.

L'escola envia via mail (excepte les famílies que no disposen d'aquest mitjà) un full informatiu mensual a les famílies per tal d'informar de les activitats que s'han dut a terme en aquell mes.

Aquest full és elaborat pels alumnes de cicle superior.

##### 2.4.7.3. Exposicions.

Sovint es realitzen exposicions al centre dels treballs realitzats pels alumnes, aquestes exposicions van acompanyades de comentaris i/o explicacions en català com a punt d'interrelació amb les famílies.

### 3. Concreció operativa del projecte (Pla anual)

OBJECTIUS	ACCIONS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ
-Millorar la comprensió i l'expressió oral	-Organitzar grups reduïts: a Informàtica, expressió oral i jocs matemàtics.	-Tutors i mestre de suport	-Durant tot el curs
- Aconseguir que la llengua d'ús al menjador i a les activitats extraescolars sigui sempre el català	- Confecció del Pla de menjador on quedi reflectit aquest objectiu	- L'equip directiu i tot l'equip de monitoratge	- Confecció del Pla de funcionament del menjador (1er trimestre) Aconseguir l'objectiu, durant tot el curs
- Motivar l'ús del català entre l'alumnat com a única llengua de comunicació.	- Observació i escolta directa per exemple en els jocs de pati i incidència del docent quan faci falta	- Tot el professorat	- Durant tot el curs

**ANNEX II: COMPETÈNCIES BÀSIQUES DE LLENGUA.****DIMENSÍO COMPENSIÓ LECTORA**

**Competència 1.** Llegir amb fluïdesa per comprendre textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars en diferents formats i suports.

**Competència 2.** Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut d'acord amb la tipologia i la complexitat del text i el propòsit de la lectura.

**Competència 3.** Utilitzar, per comprendre un text, l'estructura i el format de cada gènere textual i el component semàntic de les paraules i de les estructures morfosintàctiques més habituals.

**Competència 4.** Aplicar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement propi.

**DIMENSÍO EXPRESSIÓ ESCRITA**

**Competència 5.** Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa i el destinatari.

**Competència 6.** Produir textos de tipologies diverses amb un lèxic i estructura que s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i al destinatari.

**Competència 7.** Revisar el text per millorar-lo i tenir cura de la seva presentació formal en funció de la situació comunicativa.

**DIMENSÍO COMUNICACIÓ ORAL**

**Competència 8.** Comprendre textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars.

**Competència 9.** Produir textos orals de tipologia diversa adequats a la situació comunicativa.

**Competència 10.** Interactuar en situacions on intervé més d'un interlocutor, utilitzant estratègies que afavoreixin la comunicació oral.

## DIMENSIÓ LITERÀRIA

**Competència 11.** Llegir fragments i obres i conèixer alguns autors i autores significatius de la literatura catalana, castellana i universal.

**Competència 12.** Crear textos amb recursos literaris per expressar sentiments, realitats i ficcions.

## DIMENSIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL

**Competència 13.** Ser conscient de la pertinença a la comunitat lingüística i cultural catalana i mostrar interès per l'ús de la llengua catalana.

**Competència 14.** Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, de l'Estat espanyol, d'Europa i del món.

EN REVISIÓ