

ESCOLA DE LA RIBA

*Projecte de
direcció
2022-26*

EVA M^a CASTAÑO CALLAU
48010723-V

Justificació	3
Marc normatiu de referència	5
Diagnosi actualitzada del centre	6
3.1 CONTEXT MUNICIPAL, ENTORN SOCIAL I ECONÒMIC	6
3.2 EQUIP DOCENT, RECURSOS EDUCATIUS I ECONÒMICS	7
3.3 RELACIÓ ESCOLA- FAMÍLIES	10
3.4 PLANTEJAMENT ATENCIÓ EDUCATIVA INCLUSIVA	11
3.5 ENFOCAMENTS METODOLÒGICS	14
Estratègies i línies d'actuació previstes	16
4.1 Anàlisi DAFO	16
4.2 Pla i línies d'actuació de ZER	17
4.3 Pla i línies d'actuació de l'Escola de la Riba	19
RETIMITS DE COMPTES I LIDERATGE DISTRIBUÏT	29
BIBLIOGRAFIA	31

1. Justificació

Tot seguit em dispenso a desenvolupar el projecte de direcció per la plaça vacant de director/a de centre a l'Escola de la Riba - ZER El Francolí anunciada en la RESOLUCIÓ EDU/3727/2021, de 16 de desembre, per la qual es convoca concurs de mèrits per seleccionar el director o directora de diversos centres educatius dependents del Departament d'Educació. L'objecte d'aquest document és el citat en l'article 144 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació.

Per tal de desenvolupar de manera el més òptima possible aquest projecte, s'han tingut en compte documents imprescindibles com el Projecte Educatiu de ZER El Francolí així com el Projecte de direcció ZER El Francolí. El contingut d'aquests m'ha servit per argumentar i concretar la diagnosi de centre, l'anàlisi i planificació de l'actuació, els criteris organitzatius així com els indicadors de centre i els retiments de comptes.

Després del meu nomenament de manera extraordinària per un any al capdavant de l'escola, em veig motivada per seguir amb aquest nou repte. Veig necessari continuar amb allò que hem engegat amb l'equip i consolidar-ho en els propers 4 anys de mandat.

He assumit aquest càrrec amb molta empena i ganes ja que crec fermament amb les oportunitats de l'escola rural, on la convivència és l'eix vertebrador entre tots els elements de la comunitat educativa (infants, mestres i famílies). El treball en equip i la personalització dels aprenentatges és un gran repte ja que en un mateix entorn d'aprenentatge hi conviuen diversos infants, cadascun d'ells/es amb la seva essència i ritme d'aprenentatge. D'aquesta manera l'escola rural, permet aportar una visió més individualitzada a l'infant així com la promoció de l'aprenentatge dialògic, entre iguals.

Durant aquest curs he pogut gaudir de tots els punts forts de l'escola, poder dedicar moments personalitzats a cada infant, proximitat amb les famílies, l'avinentsa entre els membres de l'equip docent, el sentiment de pertinença al grup i al poble, entre d'altres. Ara bé, cal seguir promovent aquestes pràctiques d'èxit i posar fil a l'agulla en allò que podem millorar, en els punts més febles del funcionament i del dia a dia d'escola, com incrementar

la participació de les famílies a l'escola, canviar algunes pràctiques pedagògiques o bé promoure la relació entre les diferents escoles de la ZER.

Un altre aspecte del qual gaudeix aquesta escola rural és l'entorn privilegiat en el que es troba, un municipi envoltat de natura i del riu Brugent aportant-nos aquesta aigua, necessària en tot procés de creixement. Em fascina aquesta idea d'escola petita, de poble i pública, envoltada de vida, per crear vida en societat.

Els objectius prioritaris del sistema educatiu català actualment són **l'èxit escolar** i **l'excel·lència educativa**, amb el desenvolupament de les capacitats de tot l'alumnat com a principi fonamentador de l'equitat i garantia, alhora, de la cohesió social. Es pretén que aquest projecte doni resposta a aquests objectius de base.

Altrament, m'agradaria destacar el caire **innovador** que projectaré en aquest document, queda justificat en la següent cita de Gairín (2010), un investigador de referència al nostre territori respecte la funció directiva:

*“La **innovació**, que era un propòsit d'organitzacions creatives i d'avantguarda, es converteix actualment en una **necessitat** generalitzada i en un problema que es planteja constantment i a diferents nivells (societat més complexa, organitzacions més adaptades, persones més preparades) i s'aborda amb diferents estratègies. La innovació és un canvi que es produeix perquè la societat canvia, les organitzacions canvien i les persones, les seves relacions i les seves accions i resultats necessiten canviar (Gairín, 2010)”.*



2. Marc normatiu de referència

Tot seguit per tal de ser rigorosa amb la redacció d'aquest projecte de direcció, adjunto

referents legislatius bàsics a tenir en compte:

- Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
- Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu docent.
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.
- Decret 29/2015, de 3 de març, de modificació del Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.
- Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil.
- Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.
- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació.

3. Diagnosi actualitzada del centre

3.1 CONTEXT MUNICIPAL, ENTORN SOCIAL I ECONÒMIC

És precís destacar que l'escola en la qual es desenvoluparà aquest projecte de direcció forma part de la ZER El Francolí. L'escola va entrar a formar part d'aquesta ZER el curs 2016-2017. Està conformada per quatre escoles:

- Escola La Riba (La Riba)
- Escola El Bosc (Mont-ral)
- Escola Rocabrúna (Picamoixons)
- Escola Els Til·lers (La Masó)

L'Escola de La Riba és una escola rural que esdevé una gran família, propera als infants, arrelada al territori, i que dóna vida al municipi. És una escola respectuosa amb l'entorn, activa, inclusiva, participativa i impulsora d'activitats que generen aprenentatge i convivència. Això fa que es donin oportunitats a tots els nens i nenes i afavoreix un aprenentatge més actiu, protagonitzat per un alumnat que conviu en aules multinivell. Aquesta interacció entre petits i grans és un dels grans actius de l'escola rural i ajuda en la construcció del coneixement. És fascinant veure com al llarg de la seva escolarització van passant pels diferents rols.

Segons la informació facilitada a la pàgina web de la Diputació de Tarragona La Riba es troba situada a la zona de ponent de l'Alt Camp (Tarragona) i actualment compta amb uns 576 habitants en una extensió de 7,99 km². Dins del seu terme trobem moltes fonts i també indrets d'una gran bellesa, especialment el conjunt de tolls i gorgs que formen el riu Brugent, artèria de La Riba, al llarg del seu curs. També cal destacar el trajecte que va des de la Riba fins a Farena, un espectacle imponent de muntanyes, aigua i natura.

El municipi de la Riba es troba en el límit de tres contrades diferents: el Camp de Tarragona, les Muntanyes de Prades i la Conca de Barberà. Assoleix la cota màxima al puig de Marc,

de 724 m. A la riba esquerra del Francolí, a la serra Carbonària, es troba Puigcabrer, de 525 m.

Les condicions naturals del terme no han estat propícies per al desenvolupament de l'agricultura. L'impuls industrial de la Riba té el seu inici durant el segle XVIII, a partir de la instal·lació dels primers molins de paper moderns fets pel tarragoní Ignasi Carbó. Al llarg d'aquell segle es multiplicaren la indústria paperera, tant dins de la vila com als marges del riu Brugent i també del Francolí.

El centre rep infants de la Riba, no obstant, cada cop aquesta quantitat va més a la baixa, havent matriculat enguany dues alumnes a p-3 i l'any vinent està previst que entri un infant més. És interessant però com l'escola rep infants de municipis propers com Montblanc o Valls donat que els avis/es (qui se'n fa càrrec) segueixin vivint a la Riba. Tan sols trobem una família vinguda del Marroc, actualment, els infants nouvinguts són inexistents.

El ventall socioeconòmic de les famílies que assisteixen a l'escola és molt ampli tot i que predomina un nivell sociocultural mitjà, mitjà-baix. Pel que fa la seva L1 és el català en la gran part dels infants.

3.2 EQUIP DOCENT, RECURSOS EDUCATIUS I ECONÒMICS

Actualment, l'escola compta amb tres unitats. D'una banda la d'educació infantil i d'altra banda, 2 unitats de primària.

Pel que fa la distribució de personal docent és la següent:

ED. INFANTIL	1'5 mestres
ED. PRIMÀRIA	2 mestres
LLENGUA ESTRANGERA (ANGLÈS)	1 mestre/a
RELIGIÓ	0'125 mestre/a

A més, l'escola també compta amb 7 hores setmanals de vetllador/a per atendre dos infants amb informes de reconeixement per part de l'EAP i 1h setmanal de fisioteràpia per un alumne que mostra discapacitat motriu. L'escola no gaudeix d'auxiliar administratiu/a.

El nombre d'infants repartits per nivells en el curs 2021-22 és el següent:

CURS	NOMBRE D'ALUMNES
P3	2
P4	1
P5	6
1r	5
2n	2
3r	5
4t	3
5è	4
6è	4
TOTAL INFANTS	32

L'equip docent de l'escola és l'òrgan que decidirem i aprovarem les actuacions que marcaran el funcionament de centre, tenint sempre present la mateixa línia del claustre de ZER així com la implementació del projecte de direcció de l'escola. És genial enriquir-nos dels diferents punts de vista, vivències i formació de cada membre, per aquest motiu, vetllaré per un intercanvi d'opinions respectuós i on la comunicació sigui l'eix vertebrador, tenint en compte que l'infant és el centre de totes les nostres actuacions.

A nivell organitzatiu, la ZER compta amb una estructura de funcionament que la podem definir tal i com consta al projecte de direcció de ZER:

- ❖ Comissions de treball: Comissió d'atenció a la diversitat (CAD), Comissió de premsa i revista, Comissió de festes i sortides i Comissió tecnologia d'aprenentatge i coneixement (TAC).
- ❖ Grups de treball: Educació infantil i Primària (actualment s'està fent un treball conjunt dels dos grups de treball sobre coeducació).
- ❖ Consell de direcció: Les directores i l'equip directiu de ZER ens reunim un dijous mensual en un dels centres de la ZER. Aquestes trobades ens serveixen per organitzar i planificar activitats de les ZER, creació de documents,...

Altrament, m'agradaria afegir la figura de l'**EAP** que són equips d'assessorament i orientació psicopedagògic que donen suport al professorat i als centres educatius en la resposta a la diversitat de l'alumnat i en relació als alumnes que presenten necessitats educatives especials, així com a les seves famílies. En el cas de la nostra escola, aquest recurs és compartit entre les diferents escoles i actua seguint un calendari establert a començament de curs. En aquest sentit, m'agradaria esmentar el paper essencial que ocupa la **CAD** (Comissió d'Atenció a la Diversitat) a la ZER. La CAD es reuneix amb direcció i amb la psicopedagoga de l'EAP per tal de valorar els diferents casos que hi ha a les escoles. Aquests components de la CAD valoren les actuacions dels infants amb NESE (Necessitats Específiques de Suport Educatiu), prioritzen les atencions, preveuen propostes d'èxit, ofereixen al claustre actuacions segons el DUA, entre d'altres.

D'altra banda, cal tenir en consideració que vivim immersos en la societat de la informació, per la qual cosa, és fonamental, educar als nenes/es en la selecció, processament, organització i sistematització de la informació. Introduir les Tecnologies de la Informació i la Comunicació (**TIC**) és una necessitat evident, s'han de posar al servei de la construcció del coneixement i el paper del mestre/a és fonamental en el desenvolupament d'aquestes a les aules d'infantil i primària, promovent-ne un ús responsable, funcional i significatiu. Pel que fa els recursos materials TAC comptem amb dues aules interactives amb PDI així com projectors a les classes de música i biblioteca. A més, pel que fa la dotació TAC, comptem

amb 15 netbooks mòbils i la recent dotació de portàtils pels infants de 6è de l'escola. Està previst que arribin també els de 5è.

Referent als **recursos econòmics**, la dotació que rebem del Departament d'Educació és una font important que té l'escola per tal d'adquirir material d'ús ordinari, diferents celebracions, comunicacions, material informàtic,...Cada escola de la ZER, rep els seus recursos econòmics.

3.3 RELACIÓ ESCOLA- FAMÍLIES

És essencial vetllar per uns compromisos compartits entre escola- família, actualment, més que mai, tenim als centres tot un ventall d'estructures familiars diverses i variades i ens trobem amb la necessitat de donar-ne resposta des d'una vessant inclusiva. Tal i com apareix en el document Currículum i orientacions educació infantil- segon cicle (2016), les relacions entre família i escola només poden ser constructives si es basen en el respecte mutu, la confiança i l'acceptació de les singularitats de cadascú.

Les diferents cultures i estils de vida de les famílies de l'escola també són aspectes rellevants, que poden condicionar les relacions i la comunicació, però una de les claus de l'èxit escolar rau en el grau de comunicació i confiança que es pugui establir entre les famílies i les escoles. Per tant, cal oferir, un element clau sota el meu punt de vista: **TRANSPARÈNCIA**. Les famílies han de ser coneixedores del dia a dia de l'escola del seu fill/a.

Fins fa uns cursos l'escola comptava amb un comitè ambiental que es tractava d'una comissió mixta formada per infants, famílies i mestres. Està inclosa dins del programa d'Escoles Verdes. En aquesta comissió es vetlla per crear i assolir un compromís mediambiental per part de tots els membres de la comunitat educativa. Entre algunes actuacions concretes trobem el manteniment i funcionament de l'hort de l'escola, apadrinament de plantes per part de l'alumnat, caminada poètica o la plantada d'arbres.

Està previst engegar-la de nou en els propers cursos per seguir promovent la relació amb les famílies.

Cal vetllar també pel bon funcionament del consell escolar de la ZER que és l'òrgan col·legiat de participació de la comunitat en el govern del centre. Hi participa l'equip directiu de ZER, representants de mestres, famílies i Ajuntament.

A més, hi ha la possibilitat de formar part de l'**Associació de Famílies d'Alumnes** (AFA) que és una entitat sense afany de lucre que aplega les famílies de l'escola. Cal dir que segons les evidències d'enguany, hi ha manca de participació. Sempre són les mateixes famílies i cada cop ha anat minvant.

L'AFA (Associació de Famílies d'Alumnes) organitza serveis com el de menjador, socialització de material i reutilització de llibres.

L'escola, és un nexa d'unió entre diferents entitats municipals, concretament, participem amb les següents:

- Amics de La Riba
- Gent Gran de La Riba
- Col·lectiu de dones
- Associació de Joves RIPAM
- Revista El Brugent

3.4 PLANTEJAMENT ATENCIÓ EDUCATIVA INCLUSIVA

Com no podia ser d'altra manera en aquest punt he de tenir molt present els principis bàsics del DECRET 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu. Aquest document ens proporciona les eines necessàries per tal de donar la resposta adequada a tots/es els infants de l'aula, i és que si una cosa està clara a la nostra escola és que l'educació és un dret per a tothom i que totes les persones, som diferents.

Ens trobem immersos en un sistema educatiu inclusiu on l'èxit escolar de tots els/les alumnes és el nostre objectiu i per a que això succeeixi cal ser curosos amb la presa de decisions evitant l'atenció a la diversitat com a quelcom únicament per aquells que mostren dificultats. Hem de viure la diferència com un fet positiu i de riquesa social.

Per aquest motiu, i de manera molt encertada, el Decret 150 parla de tres tipus de mesures:

1. Mesures i suports universals: Accions preventives i proactives per a tot l'alumnat en tots els entorns basades en el DUA (Disseny Universal per a l'Aprenentatge).
2. Mesures i suports addicionals: accions flexibles, temporals i preventives per a l'atenció específica als aprenentatges. Del total d'infants, hi ha un 6'25% (2 infants) que s'atenen a aquestes mesures i suports.
3. Mesures i suports intensius: Accions d'alta intensitat i llarga durada en atenció a les singularitats individuals. Del total d'infants, hi ha un 6'25% (2 infants amb informe de reconeixement) que s'atenen a aquestes mesures i suports.

Aquesta taula ha estat extreta del document Currículum i orientacions d'educació infantil-segona etapa (2016) i ha de formar part del tarannà d'escola:

Actuacions que afavoreixen la inclusió

- Permetre que els infants decideixin d'entre diferents opcions.
- Fer recaure el protagonisme en l'infant per tal que vagi guiant el seu propi aprenentatge.
- Presentar propostes adequades als alumnes d'un curs concret, un cop observades les seves característiques i necessitats.
- Oferir propostes que es puguin resoldre de formes diferents.
- Donar la possibilitat de fer creacions que permetin als infants expressar-se lliurement.
- Deixar la possibilitat de lliure elecció de llocs, racons o ambients de treball.
- Estimular el treball col·laboratiu basat en el diàleg i l'establiment de pactes.

D'altra banda, m'agradaria tenir en compte el document "Programar per competències a l'educació primària" on consta:

“Una escola inclusiva és aquella en la qual poden aprendre junts alumnes diferents, una escola que no exclou ningú, perquè no hi ha diferents categories d’estudiants, només hi ha una sola categoria d’alumnes, sense cap mena d’adjectius, que —evidentment— són diferents. A l’escola inclusiva només hi ha alumnes, a seques, sense adjectius; no hi ha alumnes corrents i alumnes especials, sinó simplement alumnes, cadascú amb les pròpies característiques i necessitats. La diversitat és un fet natural, és la normalitat: el més normal és que siguem diferents (afortunadament).” Pere Pujolàs i José Ramon Lago, pedagogs (2006)

Vetllaré perquè a l’escola es tinguin en compte actuacions inclusives en tots els plantejaments educatius. No obstant, queda pendent, segons apareix al Projecte de direcció de ZER, el Pla d’Atenció a la Diversitat per unificar actuacions les quatre escoles. Aquest pla concretarà les diferents actuacions tenint en compte els tres tipus de mesures i suports esmentades prèviament.

Una altra manera de ser inclusius en el dia a dia de l’escola és tenint present què entenem per coeducació (enguany temàtica de la formació de ZER) i perspectiva de gènere, tal i com s’especifica a la web del Departament d’Educació:

“La coeducació és l’acció educativa fonamentada en el reconeixement de les potencialitats i individualitats de tot l’alumnat, independentment del seu sexe potenciant així la igualtat real d’oportunitats.”

La igualtat de gènere fa referència a la necessitat de corregir les discriminacions i valorar les diferències enriquidores dels dos sexes.

La coeducació proporciona tant a l’alumnat, com al professorat i a tota la comunitat educativa, estratègies que poden modificar les relacions de poder, d’abús i de limitacions estereotipades per a cada gènere, esdevenint veritables agents de transformació.

Una bona acció coeducadora tant a nivell de centre, com d’aula i entorn és fonamental per prevenir la violència masclista i LGTBIfòbica, per reduir conductes de risc i per facilitar la detecció prematura de relacions abusives.”

Per adherir-nos a aquest tarannà d'actuació diària cal tenir en compte el PEZ del centre on hi ha adjuntat el Projecte de Convivència en el que s'especifiquen les maneres de fer i protocols seguits en cada cas. Es tindrà en compte la normativa facilitada pel Departament d'Educació que entre d'altres ofereix un Protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront l'assetjament entre iguals, un Pla per a la igualtat de gènere en el sistema educatiu, LLEI Orgànica 3/2007, de 22 de març, per a la igualtat efectiva de dones i homes, LLEI 11/2014, del 10 d'octubre, per a garantir dels drets de lesbianes, gais, bisexuals, transgènere i intersexuals i per a eradicar l'homobòbia, la bifòbia i la transfòbia, etc.

3.5 ENFOCAMENTS METODOLÒGICS

Per tal d'enfocar aquest punt és precís tenir present d'on partim. Segons consta en l'annex del PEZ l'escola la Riba recolza les seves pràctiques en els llibres de text i a més també hi consta el suport de les TAC i material manipulatiu, tot i que l'evidència d'enguany ha afirmat que a l'etapa de primària era quasi inexistent.

D'una banda, cal tenir present que el treball a infantil no estarà dividit per àrees sinó que les programacions tindran sempre en compte un treball globalitzat, de manera que tenint en compte l'article 7.3 del Decret 181/2008, es parteixi de les tres àrees.

A més, és interessant que pràctiques que denoten un caire més globalitzat i competencial com racons de lliure circulació s'establiran com a línia d'escola.

Tal i com consta també en la web de la ZER El Francolí, hem estat immersos en el projecte d'Escola Nova 21 així com de la Xarxa de Transformació Educativa i la Xarxa de Competències Bàsiques. Entenc que aquestes iniciatives han propiciat el debat pedagògic i per tant el replantejament de metodologies que tinguin en compte aspectes inclosos en el document de Mesures i suports universals (2019-20) com:

- ❑ *“L'alumne/a és el **protagonista** de l'aprenentatge i s'hi ha d'implicar de manera conscient, per la qual cosa cal fomentar la motivació.*

- ❑ *Els i les docents han de proporcionar estratègies d'aprenentatge que s'adaptin al **ritme** de cadascú, tot respectant i aprofitant els coneixements, les experiències, destreses i preferències dels i les alumnes.*
- ❑ *Els i les **docents** han de ser **assessors** i **facilitadors** d'aquest aprenentatge. Han d'estar ben formats en comunicació i col·laboració, tenir el gust i l'aptitud d'aprendre i conèixer formes diversificades d'avaluació.*
- ❑ *El coneixement es construeix **col·laborativament** i es promou mitjançant entorns d'aprenentatge que incorporin **recerca, resolució de problemes i treball per projectes**, en un context que considera que compartir el coneixement és un component **intrínsec** del procés d'aprenentatge.*
- ❑ *La **flexibilització del temps** de les activitats, per la qual cosa cal plantejar i adaptar l'organització escolar als requeriments de la **personalització de l'aprenentatge**.*
- ❑ *La identificació de les necessitats dels alumnes i la concreció dels plans de treball corresponents parteixen del coneixement de les **fortaleses** i les **debilitats** de cada **alumne** a través d'un procés d'avaluació i de diàleg, mantenint sempre una mirada **d'altas expectatives** per part del docent.*
- ❑ ***L'avaluació formativa** és part del procés d'aprenentatge. La valoració dels i les alumnes es basa en els avenços personals i en l'evidència que mostren els resultats de les activitats desenvolupades, que informen del progrés, dels coneixements i d'allò que són capaços de fer."*

A la pàgina 12 del document del Departament d'Educació prèviament esmentat, ens suggereixen metodologies que encaixen amb el projecte de ZER i d'escola i que impulsen el Disseny Universal de l'Aprenentatge i les Mesures i suports universals (2019):

→ **Ambients/Espais, Tallers/ Racons, Aprenentatge cooperatiu, Treball per projectes, Aprenentatge entre iguals o Capses d'aprenentatge.**

A l'etapa d'Ed. Infantil enguany s'ha iniciat un treball per racons de lliure elecció així com el treball per projectes de manera globalitzada. Es pretén que aquest caire competencial que ofereixen aquestes metodologies, passi a formar part també de l'etapa de primària.

4. Estratègies i línies d'actuació previstes

4.1 Anàlisi DAFO

En el document de Gairín, Joaquín i Rodríguez-Gómez, David (2011) titulat "Canvi i millora en les organitzacions educatives", destaca el DAFO com a eina essencial de reflexió i anàlisi. Així doncs, després d'analitzar documents de centre com el Projecte Educatiu de ZER, el seu annex de l'Escola de la Riba, les NOFC així com el Projecte de direcció de ZER, destaco:

DEBILITATS	AMENACES
<ul style="list-style-type: none"> → Manca de manteniment en alguns espais de l'escola (pintura). → Espais poc motivadors i cuidats per a promoure l'aprenentatge i l'autonomia. → Manca de recursos humans i auxiliars administratius. → Formació sobre metodologies innovadores. → Poca disponibilitat de temps pel debat pedagògic tant a nivell d'escola com ZER. → Poca visualització a les xarxes socials: 	<ul style="list-style-type: none"> → Poca natalitat a la població i per tant, poca matrícula. → Pocs serveis al poble. → Baixa o inexistent oferta d'activitats extraescolars en el mateix poble. → Dèficit de les hores d'atenció de l'EAP per cobrir les necessitats de les ZER.

blog, pàgina web, Facebook o Instagram.	
FORTALESES	OPORTUNITATS
<ul style="list-style-type: none"> → Baixa ràtio. Grups reduïts que afavoreixen un tracte personalitzat tenint en compte els ritmes i necessitats dels infants. → Dotació de TAC a l'escola. → Escola amb molts espais i amplis. → Localització escola: envoltada de natura. → Coordinació entre les escoles de la ZER. → Continuïtat personal docent (2 definitius al centre). → Activitats i sortides conjuntes. → Bona relació amb institució (Ajuntament). 	<ul style="list-style-type: none"> → Treball en xarxa entre les diferents escoles de la ZER. → Augment interès social per les escoles rurals. → Implementació de la sisena hora per la iniciació d'activitats més globalitzades com el teatre. → Col·laboració entre els membres de l'equip docent. → Implicació en el canvi de mirada de les activitats perquè siguin més competencials. → Predisposició de les famílies.

4.2 Pla i línies d'actuació de ZER

El sistema educatiu català s'ha vist implicat en diferents corrents pedagògiques de referència al llarg de la història, aquestes han anat evolucionant i actualment, seguim a

l'avantguarda del territori destacant

punts forts del sistema segons el

Departament d'Educació (2020) com:

- El català, com a llengua vehicular
- La inclusió educativa
- La innovació metodològica i didàctica
- El plurilingüisme
- La personalització de l'aprenentatge
- L'emprenedoria
- La cultura de l'avaluació
- La formació continua
- La implicació i el compromís de la família en l'escolarització
- La relació del centre i l'entorn
- La prevenció i la reducció de l'absentisme i l'abandó escolar

Aquests objectius seran transversals i es tindran en compte en qualsevol actuació del centre, però hem de fer una concreció d'aquests objectius de base adaptats al context d'escola en el qual desenvoluparé la tasca de direcció durant els propers anys, per tant, és precís posar el focus en l'Escola de la Riba.

Què és prioritari per la nostra escola? Quins són els trets d'identitat del projecte?

- L'infant és el centre de l'aprenentatge.
- Es fomenta la participació de les famílies com a procés indispensable en l'educació dels nens i nenes.
- Acompanyem a l'infant des del respecte i l'amor tenint en compte que això ajudarà a crear una millor autoestima en l'infant.
- El clima de convivència és part indispensable del procés educatiu, promourem el sentiment de pertinença al grup i a l'escola.
- Implementem pràctiques per aconseguir la inclusió de tots els nenes i nenes, promovent les seves potencialitats.

Per a poder ser rigorosos amb la planificació del document, cal tenir en compte també el projecte de direcció de la ZER Francolí i per tant, destacar els tres eixos fonamentals que estan en relació també amb el Projecte Educatiu de Centre de la ZER:

EIXOS FONAMENTALS ZER EL FRANCOLÍ

LA MILLORA DELS RESULTATS EDUCATIUS A TRAVÉS DE LA INNOVACIÓ PEDAGÒGICA

LA MILLORA DE LA COHESIÓ SOCIAL ENTRE ELS DIFERENTS CENTRES DE LA ZER

REVISIÓ I ACTUALITZACIÓ DELS DOCUMENTS DE LA ZER



4.3 Pla i línies d'actuació de l'Escola de la Riba

OBJECTIU 1: Continuar amb l'Impuls respecte a la innovació pedagògica i metodològica de centre per a la millora de l'aprenentatge del medi						Responsable: Directora
Estratègies	Activitats	22-23	23-24	24-25	25-26	Agents
1.1 Formació per part del claustre en matèria de l'àrea de medi natural i social.	1.1.1 Recerca de llibres, webs o articles sobre coneixement del medi. 1.1.2 Creació d'espais per compartir aquest material i posterior debat pedagògic.	X				CLAUSTRE
1.2 Redacció de la programació millorada del curs 21-22 amb propostes més competencial i globalitzades.	1.2.1 Anàlisi de la programació de medi del curs 21-22. 1.2.2 Redacció de la nova programació (funcional- amb imatges, objectius, materials...) tenint en compte el punt 1.1.	X	X			CLAUSTRE

1.3 Incorporació de caixes d'aprenentatge en l'aprenentatge del medi.	1.3.1 Recerca d'idees de caixes d'aprenentatge. 1.3.2 Creació d'espais per compartir aquest material i posterior debat pedagògic. 1.3.3 Incorporació de les caixes d'aprenentatge a la nova programació.	X	X			CLAUSTRE
Indicadors	<ul style="list-style-type: none"> - % d'alumnes que superen les CB de medi amb valor mitjà- alt. - Creació i finalització de la programació (funcional) per comunitats (petits, mitjans i grans). - Creació de les caixes d'aprenentatge i nous materials. 					

OBJECTIU 2: Impulsar la innovació pedagògica i metodològica de centre per a la millora de l'aprenentatge de les llengües catalana i castellana						Responsable: Directora
Estratègies	Activitats	22-23	23-24	24-25	25-26	Agents

<p>2.1 Formació per part del claustre en materials de llengua.</p>	<p>2.1.1 Recerca de llibres, formació explícita de llengües, webs o articles sobre les llengües.</p> <p>2.1.2 Creació d'espais per compartir aquest material i posterior debat pedagògic.</p>	<p>X</p>				<p>CLAUSTRE</p>
<p>2.2 Incorporació de material més vivencial i manipulatiu per a l'aprenentatge de les llengües.</p>	<p>2.2.1 Creació de material més vivencial i manipulatiu per l'aprenentatge de les llengües a infantil.</p> <p>2.2.2 Creació d'un inventari de material ja adquirit i prioritziació de material de nova adquisició.</p>		<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>CLAUSTRE</p>
<p>2.3 Redacció de la programació incorporant la nova metodologia on es promogui la seva autoregulació i autonomia.</p>	<p>2.3.1 Creació de les directrius metodològiques en el treball de les llengües promovent la seva autonomia i autoregulació.</p> <p>2.3.2 Incorporació del funcionament de la nova metodologia (infant, constructor del propi aprenentatge// mestre, acompanyant) a la programació d'aula.</p>		<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>CLAUSTRE</p>

Indicadors	<ul style="list-style-type: none"> - % d'alumnes que superen les CB de llengües amb valor mitjà- alt. - Creació i finalització de la programació (funcional) per comunitats (petits, mitjans i grans) - Creació de l'inventari dels materials o adquisició del material de llengua. 		X	X	X	
-------------------	--	--	---	---	---	--

OBJECTIU 3: Implementar i documentar la innovació pedagògica i metodològica de centre per a la millora de l'aprenentatge de la llengua anglesa des d'una visió més competencial.						Responsable: Directora
Estratègies	Activitats	22-23	23-24	24-25	25-26	Agents
3.1 Revisió de la programació d'anglès del curs 21-22.	3.1.1 Anàlisi de la programació d'anglès del curs 21-22. 3.1.2 Consolidació de les pràctiques metodològiques implementades el curs 21-22.	X	X			MESTRA ED. ANGLESA
Indicadors	<ul style="list-style-type: none"> - % d'alumnes que superen les CB de llengua anglesa amb valor mitjà- alt. 					

	- Creació i finalització de la programació (funcional) per comunitats (petits, mitjans i grans).					
--	--	--	--	--	--	--

OBJECTIU 4 Impulsar la innovació pedagògica i metodològica de centre per a la millora de l'aprenentatge de les matemàtiques.						Responsable: Directora
Estratègies	Activitats	22-23	23-24	24-25	25-26	Agents
4.1 Implementació de la nova metodologia en l'aprenentatge de les matemàtiques a infantil.	4.1.1 Anàlisi de tot el material d'INNOVAMAT i ordre temporal de la programació d'infantil.	X				CLAUSTRE
4.2 Implementació de la nova metodologia en l'aprenentatge de les matemàtiques a primària.	4.2.1 Visualització de les formacions d'INNOVAMAT per part dels docents. 4.2.2 Anàlisi de tot el material d'INNOVAMAT i ordre temporal de la programació de primària.	X	X			CLAUSTRE

Indicadors	<ul style="list-style-type: none"> - % d'alumnes que superen les CB de llengua anglesa amb valor mitjà- alt. - Creació i finalització de la programació (funcional) per comunitats (petits, mitjans i grans). 					
-------------------	---	--	--	--	--	--

OBJECTIU 5 Incrementar la comunicació i participació entre família- escola.						Responsable: Directora
Estratègies	Activitats	22-23	23-24	24-25	25-26	Agents
5.1 Detecció de les necessitats de les famílies en relació a l'escola.	5.1.1 Elaboració d'enquestes per a detectar les necessitats de les famílies. 5.1.2 Valoració i anàlisi dels resultats. 5.1.3 Elaboració de la nova proposta tenint en compte els resultats.	X	X			CLAUSTRE
5.2 Elaboració d'un document per	5.2.1 Lectura i anàlisi dels documents existents.		X			CLAUSTRE

a les entrevistes de les famílies així com clarificar l'estructura.	5.2.2 Millora dels documents existents respecte al recull de les entrevistes amb les famílies.					
5.3 Establiment de dinàmiques per oferir més transparència a les famílies (entrada relaxada, documentar els processos d'aprenentatge dels infants, participació a l'AFA, festivitats...).	5.3.1 Implementació de les diferents dinàmiques a l'etapa d'infantil. 5.3.2 Implementació de les diferents dinàmiques a l'etapa de primària. 5.3.3 Redacció de les dinàmiques de participació amb les famílies per millorar la cohesió (entrada relaxada, documentar els processos d'aprenentatge dels infants, participació a l'AFA, festivitats...).		X	X	X	CLAUSTRE
5.4 Elaboració d'un document on apareguin les evidències de l'infant per tal que la família pugui conèixer el procés d'aprenentatge del seu fill/a (carpeta	5.4.1 Establiment del mecanisme de la carpeta d'aprenentatge a infantil. 5.4.2 Implantació del mecanisme de la carpeta d'aprenentatge a primària.	X	X	X	X	CLAUSTRE

d'aprenentatge).						
Indicadors	<ul style="list-style-type: none"> - Millora del percentatge de participació a l'escola. - Millora de la satisfacció de les famílies de l'escola. 					

OBJECTIU 6 Millorar la projecció del centre.						Responsable: Directora
Estratègies	Activitats	22-23	23-24	24-25	25-26	Agents
6.1 Revisió de la pàgina web i xarxes socials.	6.1.1 Anàlisi dels continguts que apareixen a la pàgina web del centre. 6.1.2 Anàlisi dels continguts que apareixen a les xarxes socials.	X	X	X	X	CLAUSTRE
6.2 Establiment d'un calendari de	6.2.1 Creació del calendari de publicacions.	X	X	X	X	CLAUSTRE

publicacions amb la persona responsable.						
6.3 Projecció de l'escola al poble.	<p>6.3.1 Anàlisi de quines actuacions fa l'escola per a projectar-se al poble.</p> <p>6.3.2 Cerca i investigació de quines pràctiques podem implementar per donar a conèixer el projecte al poble.</p> <p>6.3.3 Implementació de les pràctiques i posterior valoració.</p>		X	X	X	CLAUSTRE
6.4 Projecció de l'escola a municipis del voltant.	<p>6.4.1 Anàlisi de quines actuacions fa l'escola per a projectar-se al poble.</p> <p>6.4.2 Cerca i investigació de quines pràctiques podem implementar per donar a conèixer el projecte al poble.</p> <p>6.4.3 Implementació de les pràctiques i posterior valoració.</p>			X	X	CLAUSTRE

Indicadors	<ul style="list-style-type: none">- Increment en la matrícula dels infants a l'escola després de les estratègies implementades.- Interacció (nº d'entrades i reacció) a la pàgina web i xarxes socials.					CLAUSTRE
-------------------	--	--	--	--	--	----------



5. RETIMENTS DE COMPTES I LIDERATGE DISTRIBUÏT

M'agradaria començar aquest apartat del projecte tenint en compte una reflexió sobre el **lideratge distribuït** de Davis i Thomas (1992), recuperat de Del Valle (2008) que porta com a títol "Lideratge distribuït: una nova visió de lideratge educatiu":

"Els/les directors/es efectius/es apareixen com a persones que mostren una visió clara del que pot ser la seva escola, són capaços de transmetre aquesta visió i animar a altres per aconseguir-la; tenen elevades expectatives de professors i alumnes i s'impliquen en els processos instructius. Són persones a qui els preocupa l'ús eficaç del temps i solen utilitzar de forma creativa els recursos materials i humans dels seus centres. Realitzen un seguiment i avaluació continuada del rendiment col·lectiu dels alumnes i utilitzen els resultats per orientar la planificació docent."

En aquesta cita es veu l'essència del meu ideal de lideratge a l'escola. Una directora que té clara la visió d'escola així com els objectius a aconseguir a quatre anys vista i a la vegada saber transmetre'ls a l'equip docent. Seré aquella que crea expectatives elevades tant en infants com alumnat ja que em comprometo a oferir els meus recursos, estratègies, formació i entusiasme al 100%. Durant els anys de mandat, vetllaré per l'optimització del temps (que sempre juga en contra) així com els recursos materials i personals dels que disposem. I tot per a què? Per aconseguir en els infants l'èxit educatiu i cohesió social de l'escola.

En aquest apartat m'agradaria citar a una autora de referència en la meva formació acadèmica en l'àmbit directiu, Salazar (2006) utilitza el terme empowerment, per expressar la capacitat de potenciació de les capacitats i talents del personal, a través d'una manera de gestionar i liderar. Aquest procés permet captar les idees i desitjos del personal afavorint les seves capacitats i habilitats per a l'assoliment de les metes institucionals i les pròpies individuals, així com el desenvolupament professional. Tenint en compte aquesta idea de l'autora, ens basarem en un treball en equip, promovent les potencialitats de tots els membres de l'equip docent per tal que se sentin part activa i desenvolupar així el sentiment de pertinença al grup i al projecte d'escola.

Leithwood (2006) en els articles de Salazar, destaca diferents dimensions del lideratge i gestió, les quals tindrè en compte per tal d'implementar de manera òptima l'ideari del projecte:



DIMENSIONS DEL LIDERATGE

- CONSTRUIR UNA VISIÓ D'ESCOLA
 - ESTABLIR METES
- PREVEURE ESTÍMULS INTEL·LECTUALS
 - OFERIR RECOLZAMENT INDIVIDUAL
- PROPORCIONAR MODELS DE LES MILLORES EN LES PRÀCTIQUES D'ACORD AMB ELS VALORS DE L'ORGANITZACIÓ
 - INDUIR ALTES EXPECTATIVES EN LA REALITZACIÓ
 - CONTRUIR UNA CULTURA ESCOLAR PRODUCTIVA
- DESENVOLUPAR ESTRUCTURES PER UNA MAJOR PARTICIPACIÓ EN LES DECISIONS ESCOLARS

DIMENSIONS DE GESTIÓ

- PREOCUPAR-SE PEL PERSONAL
 - RECOLZAMENT INSTRUCTIU
- MONITORITZAR LES ACTIVITATS DE L'ESCOLA
- CONSTRUIR RELACIONS AMB LA COMUNITAT



6. BIBLIOGRAFIA

- Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de segon cicle de l'educació infantil, DOGC Núm. 5216, 16 de setembre de 2008.
- Decret 150/2017, de 17 d'Octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
- Departament d'Educació (2021). El sistema educatiu a Catalunya. <https://educacio.gencat.cat/ca/arees-actuacio/centres-serveis-educatius/centres/sistema-educatiu/>
- Diputació de Tarragona (s.f.). Municipis, La Riba. <https://www.dipta.cat/ca/municipis/la-riba>
- Gairín, J. (2015). La gestión escolar, un espacio de mejora. <http://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/306/Gairin%2cJ.Gestion.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- García Carreño, V. (2008). Liderazgo distributivo: una nueva visión del lideerazgo educativo.
- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació. DOGC núm. 5422.
- RESOLUCIÓ EDU/600/2021, d'1 de març, de convocatòria de concurs de mèrits per seleccionar el director o directora de diversos centres educatius dependents del Departament d'Educació https://www.researchgate.net/profile/Ingrid-Garcia-Carreno/publication/282133831_Liderazgo_distributivo_una_nueva_vision_del_liderazgo_educativo/links/5604391308ae8e08c08986a6/Liderazgo-distributivo-una-nueva-vision-del-liderazgo-educativo.pdf
- Salazar, M.A. (2006). El liderazgo transformacional ¿modelo para organizaciones educativas que aprenden?. <http://online.aliat.edu.mx/adistancia/Liderazgo/LecturasFalt/LIDERAZGO-TRANSFORMACIONAL-EJEMPLO4.pdf>
- Servei d'Ordenació Curricular d'Educació Infantil i Primària (2016). **Currículum i orientacions educació infantil segon cicle**. Servei de Comunicació i Publicacions