



***PROJECTE EDUCATIU
DE CENTRE
ESCOLA JOAN XXIII,
Lleida***

2015

- 1.- Projecte Educatiu de Centre
- 2.- Anàlisi del context escolar (**ON SOM?**)
 - 2.1 L'entorn i el centre.
 - 2.2 Les famílies
 - 2.3 Característiques de l'alumnat
- 3.- Trets d'identitat i caràcter propi.
Principis rectors (LEC)
- 4.- Plantejament Institucional (**QUI SOM?**)
 - 4.1 Valors
 - 4.2 Missió
 - 4.3 Visió
- 5.- Objectius de centre (**QUÈ PRETENEM?**)
- 6.- Principis i criteris bàsics que caracteritzen el centre.
Metodologia. (**COM HO FAREM?**)
- 7.- Estructura organitzativa del centre.
- 8.- Avaluació (**COM AVALUEM?**).
Taula dels objectius i indicadors.
- 9.- Aprovació i difusió del PEC.
- 10.- Annexes

1. PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

DEFINICIÓ DEL PEC

“El Projecte Educatiu és el document estratègic marc per a la institució escolar, que ha de formalitzar i concretar les seves intencions i actuacions, dotant-la d'una identitat diferenciada i plantejant aquells valors i principis que assumeix aquesta comunitat.

És l'instrument clau que orienta la intervenció educativa del centre, el projecte de referència a l'hora de justificar i legitimar qualsevol actuació que a nivell individual o col·lectiu que realitzin tant el professorat com els directius i demés membres de la comunitat escolar.”

(Inspecció-Lleida 2011)

FUNCIONS DEL PEC

- Servir com a **document marc**, és a dir, com a referència de qualsevol d'altres documents de gestió de la vida escolar.
- **Adaptar les diferents activitats** del centre a les necessitats i les característiques socioculturals i educatives de l'entorn i del centre.
- **Crear espais de negociació**, afavorint una **cultura del diàleg i de la presa de decisions consensuades**, a fi d'augmentar el seu caràcter vinculant, comproment-nos en un model de gestió de tipus participatiu i democràtic.
- Propiciar un **model d'autoavaluació** a través de diferents instrument desenvolupats i consensuats amb aquests objectius obtenint mesures quantitatives i sobretot qualitatives de l'eficàcia de les tasques formatives. Tot això amb l'objectiu d'eleva i millorar tant els nivells acadèmics com la dimensió humana del procés d'ensenyament-aprenentatge.
- **Possibilitar i facilitar la participació en les institucions escolars** dels diferents agents externs e interns de la Comunitat Educativa.

CONTEXT NORMATIU DEL PEC

Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig d'Educació-LOE	BOE del 4.05.2006
Llei 12/2009 de 10 de juliol d'Educació- LEC	DOGC del 16.07.2010
Decret 102/2010 de 3 d'agost d'autonomia dels centres educatius	DOGC del 05.08.2010
Decret 155/2010 de 2 de novembre de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.	DOGC del 11.11.2010
Decret 181/2008 de 9 setembre pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle d'Educació Infantil.	DOGC del 16.09.2008
Decret 142/2007 de 26 de juny pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.	DOGC del 29.06.2007
Ordre EDU 296/2008, de 13 de juny per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària.	DOGC del 18.06.2008

2. ANÀLISI DEL CONTEXT ESCOLAR

L'ENTORN i EL CENTRE

L'escola Joan XXIII està situada a la part alta de Lleida, molt a prop d'importantes zones comercials i també de dos barris, La Mariola i Casc Antic.

L'oferta educativa d'aquesta zona és molt alta, ja que existeixen molt a prop quatre centres concertats i tres de públics.

Els nostres INS de referència són: l'INS Màrius Torres, l'INS Gili i Gaia i l'INS Joan Oró, situats prou lluny del centre.

L'Escola Joan XXIII consta de dos edificis, un té l'entrada pel carrer Pius XII, on estan les aules d'Educació Primària, les oficines de direcció, secretaria, AMPA i treballadora social, i un altre al carrer Bisbe Irurita, on es troben les aules d'Educació Infantil i també la cuina i el menjador escolar.¹

El pati està separat per un desnivell i una tanca. L'estat general de l'immoble és bo, tot i que s'haurien de renovar alguns elements de la seva estructura i que, normalment, es fan les millores més prioritàries.

Malgrat que aquests edificis es van construir per albergar un col·legi d'Educació Infantil i Primària, sempre han prestat algunes de les seves dependències a altres serveis educatius.

Actualment, es troba el CRP del Segrià, l'Equip LIC dels Serveis Educatius del Segrià i el CRP de Llengües Estrangeres. A l'edifici de Bisbe Irurita, està ubicada l'Escola Bressol municipal "Gargot".

El centre compta amb espais suficients per poder portar a terme les activitats pròpies del currículum i també les extraescolars que s'organitzen.

3.-TRETS D'IDENTITAT I CARÀCTER PROPI

PRINCIPIS RECTORS (LEC)

Caràcter i projecte educatiu dels centres públics:

Les administracions han de garantir que els centres públics dels quals són titulars siguin referent de qualitat educativa i d'assoliment dels objectius d'excel·lència d'equitat que aquesta llei determina.

L'escola Joan XXIII, es defineix com a: **inclusiva, laica i respectuosa amb la pluralitat**, trets definidors del seu caràcter propi.

Els centres públics es defineixen d'acord amb els principis de qualitat pedagògica, de direcció responsable, de dedicació i professionalitat docents, d'avaluació, de retiment de comptes, d'implicació de les famílies, de preservació de l'equitat, de cerca de l'excel·lència i de respecte a les idees i les creences dels alumnes i de llurs mares, pares o tutors.

Els principis definits als apartats anteriors inspiren el projecte educatiu que l'escola Joan XXIII ha d'adoptar en exercici de l'autonomia que aquesta llei li reconeix. En tot cas, el projecte educatiu del centre s'ha de comprometre expressament a complir aquests principis i ha de determinar la relació amb els alumnes i les famílies, la implicació activa del centre en l'entorn social i el compromís de cooperació i d'integració plena en la prestació del Servei d'Educació de Catalunya.

CARÀCTER PROPI

Principis i criteris en que es fonamenta la proposta metodològica en el marc de les **Comunitats d'Aprenentatge**:

- *Diàleg igualitari*
- *Participació de la comunitat educativa*
- *Individualització*: Cadascú al seu propi ritme de treball i nivell d'aprenentatge.
- *Socialització*: Promovent les condicions socials que afavoreixin el desenvolupament integral de la persona.
- *Activitat*: per tal de consolidar la facultat de treballar de cada un.
- *Creativitat*: per desenvolupar la capacitat de crear o inventar.
- *Llibertat*: dret a pensar, expressar, escollir, manifestar-se tal i com un és, respectant als altres.
- *L'esforç diari i els hàbits de treball són la nostra premissa.*
- *La valoració del procés d'aprenentatge i donar oportunitats per aconseguir refermar els coneixements és el nostre criteri pedagògic prioritari.*
- *La motivació, l'ordre, el respecte són objectius irrenunciables.*
- *Potenciem el coneixement, l'estima i el respecte al medi ambient.*
- *Centre acollidor.*

Aquests principis inspiren el projecte educatiu que l'Escola Joan XXIII adopta en exercici d'autonomia que la llei li reconeix.

4.-PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL

VALORS

- ✓ Som una escola que estem **oberts a les innovacions educatives** que ens ajudin en l'acció docent tant als mestres com als alumnes en la millora de la qualitat docent i dels resultats educatius.
- ✓ Ens identifiquem i treballem en una línia que millori **les relacions socials, de convivència i d'integració de l'alumnat nouvingut i les seves famílies** per tal de que puguin **conèixer la llengua i cultura catalanes dins un context plural i de respecte entre les diferents cultures.**
- ✓ Volem que els i les alumnes puguin **assolir els màxims nivells educatius i que tinguin les màximes oportunitats en l'actual món de les noves tecnologies i la informació.**
- ✓ Ens identifiquem amb la diversitat del nostre alumnat i de la societat actual i **promovem iniciatives a favor de l'educació per la pau, la tolerància, la solidaritat, la interculturalitat, el respecte pels demés, per la diferència i la no exclusió.**
- ✓ Treballem en **una línia pedagògica inclusiva i d'equitat** per tal d'atendre els i les alumnes en el grup classe, fomentant i provocant les relacions d'ajut i enriquiment entre els companys i companyes. Atenent els alumnes amb més d'un professor a l'aula i potenciant agrupaments diversos.
- ✓ Estem **oberts a la participació, implicació i complicitat de les famílies i entorn**, per tal d'assolir el màxim nivell de relació de l'escola amb les famílies i que l'alumnat sigui el gran beneficiat cara a assolir els reptes educatius que ens planteja l'actual societat i uns resultats òptims en els aprenentatges per tal de tenir una bona base educativa que els permeti ésser competents en els reptes actuals que els planteja la societat de la informació.
- ✓ Oferim als alumnes la **possibilitat de participar en totes les activitats culturals, esportives que estan al nostre abast per afavorir la integració en la nostra ciutat**, per tal de que se sentin vinculats i part d'una societat que els acull tot respectant les diferents creences i cultures.

VISIÓ

El nostre centre vol oferir un **servei públic de qualitat**, obert a la diversitat de l'alumnat i de la societat; treballem vers una **educació integral, inclusiva i solidària, que acull la diversitat de l'alumnat i que ho percep no com una amenaça sinó com un repte i una oportunitat.** Ens permet conèixer altres cultures, per tal de potenciar-ne les seves capacitats i que puguin assolir les competències que els permetin la incorporació posterior als estudis secundaris i a la societat amb garanties tot seguint la pedagogia i els valors que ens defineixen com a escola.

MISSIÓ

Volem formar als nostres alumnes per a que siguin capaços **d'adaptar-se als canvis** i que puguin decidir el seu futur. Volem que siguin **competents, potenciant l'autonomia, l'esperit crític i esdevenir persones responsables.** Volem **acompanyar-los en el seu creixement personal potenciant el seu procés de socialització i individualització.**

1. En relació al desenvolupament, aprenentatges i resultats acadèmics dels alumnes (competències bàsiques/màxim aprofitament educatiu).

- Veure objectius generals en el full adjunt

2. En relació a la cohesió social (inclusió, equitat i coeducació)

- 2.1- Millorar la convivència a través de la prevenció dialògica dels conflictes.
- 2.2- Fomentar l'adquisició de valors com la solidaritat, la col·laboració, el diàleg, la tolerància, la no discriminació, la coeducació, la interculturalitat.
- 2.3- Garantir la participació, la responsabilitat i implicació de tota la comunitat com a base de transformació social, educativa i cultural.
- 2.4- Impulsar l'excel·lència i equitat, amb un model de centre inclusor en la igualtat de possibilitats, entesa com el donar més a qui més ho necessita a fi de no excloure a ningú.
- 2.5- Fomentar l'educació intercultural com un element fonamental per la integració dels col·lectius més desfavorits (immigració, necessitats socio-econòmiques, discapacitats i N.E.E.).
- 2.6- Potenciar el diàleg igualitari entre tots els agents educatius com a valor de millora educativa.
- 2.7- Fomentar l'adquisició de valors com la solidaritat, la col·laboració, el diàleg, la tolerància, la no discriminació, la coeducació....

3. En relació a la vinculació amb l'entorn.

- 3.1 Implicar el centre educatiu al seu entorn, mitjançant el diàleg igualitari i una educació participativa de la comunitat (CdA).
- 3.2 Potenciar la projecció del centre a l'entorn, facilitant la integració dels alumnes al barri i a la ciutat de Lleida.

4. Altres addicionals del Centre

- Aplicar mecanismes d'avaluació atenent la diversitat.
- Vetllar pel seguiment dels Projectes endegats i novells.
- Impulsar el procés lector: Projecte Impuls per la lectura (ILEC).

6. – PRINCIPIS I CRITERIS BÀSICS QUE CARACTERITZEN EL CENTRE. METODOLOGIA.

CRITERIS D'ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA

• CRITERIS PER CONCRETAR EL CURRÍCULUM:

1. Reconèixer, facilitar i fer efectiu el compromís (acceptació de la responsabilitat) de les famílies en el procés educatiu.
2. Educar en el deure de l'estudi, de manera que esdevingui un hàbit.
3. Adequar la funció del professorat i dels professionals d'atenció educativa, com a agents del procés educatiu, a les característiques i necessitats educatives de cada edat, nivell i context sociocultural del grup i dels individus que els integren.
4. Fer possible una avaluació el més objectiva possible del rendiment escolar, tenint en compte els processos d'ensenyament i d'aprenentatge i els resultats de l'avaluació del progrés assolits individualment i de forma cooperativa.
5. Educar els alumnes en la responsabilitat d'exercir la ciutadania activa per mitjà de la participació en els afers de la comunitat.

• CRITERIS METODOLÒGICS:

- No existeix una metodologia única per a donar resposta a la gran diversitat del nostre alumnat. Ens basem amb la metodologia pròpia de les **CdA** i amb l'organització d'aula dels **GRUPS INTERACTIUS**(Ed. Primària i Ed. Infantil).
- **Metodologia inclusiva** el professorat/TIS/professorat NEE i especialistes incidint a les aules atenent la diversitat; Grups Interactius a les àrees de llengua Catalana, llengua Estrangera i Matemàtiques. Desdoblaments dels grups a les àrees de matemàtiques, música i informàtica. Dos professors a l'aula de català i coneixement del Medi (laboratori).
- Aconseguir el **consens i coordinació** necessaris perquè el treball estigui orientat envers els alumnes.
- Concebre la nostra tasca docent com un tot, orientant-la des d'una perspectiva de futur.
- Aplicar **metodologies intuïtives i actives**.
- **Relacionar** sempre que sigui possible **les activitats amb l'entorn**.
- Tenir en compte les **aptituds i els interessos dels alumnes**.
- Fomentar la **socialització i la integració**.
- Potenciar la **creativitat** en els alumnes.
- **Mantenir un tracte personalitzat que s'adeqüi al ritme evolutiu dels alumnes**.
- **Implicar la participació dels alumnes en el propi procés d'aprenentatge**.

- **TREBALL COMPETENCIAL:**

“Entenem per competència la capacitat d'utilitzar els coneixements i habilitats, de manera transversal i interactiva, en contextos i situacions que requereixen la intervenció de coneixements vinculats a diferents sabers, cosa que implica la comprensió, la reflexió i el discerniment tenint en compte la dimensió social de cada situació.”

LÍNIA DE CENTRE:

- Unificació temàtica de treball anual. Relacionem amb l'eix transversal del Centre la proposta temàtica que el CRP juntament amb les Biblioteques escolars plantegen cada curs. L'alumnat pot interioritzar aquella temàtica a partir de les diferents àrees i aprofundir més en el procés i contingut; Projecte Interdisciplinari, Setmana Cultural, English Week,...
- És un centre gran on els espais físics ens faciliten el treball competencial:
 - 2 aules d'anglès; una amb l'espai fixe per als grups interactius i aula d'anglès situada al C. Mitjà.
 - Desdoblaments per anar a l'hort i al laboratori (aula de Ciències informatitzada).
 - Biblioteca d'Educació Primària i Biblioteca d'Educació Infantil
 - Aula d'informàtica i tutories amb PDI.
 - Aula de música informatitzada
 - Dues Aules d'Educació Especial
 - Aula d'Acollida
 - Aula de plàstica i de psicomotricitat (Ed. Infantil)
 - Gimnàs i dues pistes poliesportives.
 - Servei de menjador amb cuina pròpia (el treball integral de l'alumnat va més enllà de les hores lectives).
- El tractament de les activitats complementàries a tots els Cicles de l'Educació Primària i Educació Infantil i les colònies al Cicle Superior com a part dels continguts del currículum.
- Els projectes duts a terme incideixen directament en l'adquisició de les Competències Bàsiques:
 - Projecte **Escolta'm**: (2010- actualitat) El projecte té com a principal objectiu establir vincles amb l'alumnat en la tutoria petita i que aquest vincle incideixi en una millora en la relació tutor-alumne creant un clima emocional adient per a la millora dels aprenentatges.
 - **Projecte en Comunitats d'Aprenentatge**: Projecte endegat el curs 2008 fins a l'actualitat.

- **Projecte d'Autonomia de Centres (PAC)** Curs 2008-2012 i Acord de Coresponsabilitat (AC) Cursos 12-13, 13-14, 14-15, 15-16.
- **Projecte Agenda 21** Curs 2008- actualitat.
- **Pla de llengües estrangeres.** Iniciat el 2007 donant continuïtat fins a l'actualitat.
- **Projecte ILEC (Impuls a la lectura):** Iniciat el curs 2014-15 amb una previsió de tres cursos escolars. (2014-2017)

Altres programes com:

- **Reutilització i socialització dels llibres** de text i material escolar: Facilitar a les famílies el pagament únic anual dels llibres i material oferint el pagament de quotes fraccionades.
- **Pla Català de l'esport:** Curs de natació a 5è curs.
- **Escoles Esportives Municipals:** Activitats esportives extraescolars.
- **Centre formador.** Alumnat en pràctiques (Udl); vetlladores i TEI (I. Ronda), TIS (Tècnic d'Integració Social).
- **CRITERIS D'AVALUACIÓ:**
- L'avaluació serà contínua i global, prendrà en consideració els diferents elements del currículum. S'avaluarà el treball diari a l'aula, l'interès i esforç per a fer fets màxims tenint en compte de la situació inicial dels alumnes. La manera d'avaluar s'adaptarà a la diversitat del nostre alumnat.
- Eines d'avaluació referents emprades com a indicadors de millora a partir de la informació en l'anàlisi dels resultats. Tant pel que fa a les proves internes : *Avaluació Diagnòstica* (3r); com a les proves d'avaluació externa: *Competències Bàsiques* (6è).
- **CRITERIS PER A L'ATENCIÓ A L'ALUMNAT:**
- Les mesures d'inclusió són un dels criteris per a treballar la diversitat de l'alumnat. El professorat, voluntariat, vetlladores, especialistes, altres professionals,... entren a l'aula per tal d'incidir en l'atenció de l'alumnat.
- Els serveis educatius específics que incideixen directament amb l'alumnat (CREDA) fan la feina específica a partir de la demanda i seguiment del protocol establert. Hi ha una logopeda que incideix en sessions puntuals amb el nostre alumnat.
- Es fan les coordinacions setmanals entre el professional de l' EAP i el professorat de NEE.
- Coordinacions de la CAD de Cicles. Reunions trimestrals per a fer un seguiment de l'alumnat de AA, NEE i PI juntament amb l'Assistent Social, els tutors i el professorat incident al Cicle i la Cap d'Estudis.
- Banc de recursos físic i digital, organitzat per Cicles i àrees per a facilitar al professorat la recerca de recursos per a l'alumnat que necessita material tant d'ampliació com de reforç per tal d'atendre la diversitat.
- Les NOFC i el Pla d'Acollida de l'alumnat nouvingut segueix un protocol d'actuació pautat.

7.- ESTRUCTURA ORGANITZATIVA DEL CENTRE

CRITERIS D'ORGANITZACIÓ I DE GESTIÓ

• ÒRGANS DE GOVERN I DE COORDINACIÓ:

Òrgans de govern unipersonals:

Els òrgans unipersonals de l'escola són el/la Director/a, el/la Cap d'Estudis i el/ la secretari/a. Tots plegats formen part de l'Equip Directiu. Els membres de l'Equip Directiu seran nomenats segons el disposat en el **Decret 87/1986 de 3 d'abril** i les seves funcions seran les establertes a la normativa legal vigent en les disposicions que a tal efecte elabori el Departament d'Ensenyament.

LLEI

12/2009, del 10 de juliol, d'educació.

Òrgans Col·legiats:

Els òrgans col·legiats establerts al nostre centre són:

- **El Consell Escolar:** Nomenarà una **comissió econòmica** i d'altres que s'acordin formar per a tractar matèries específiques. Els components d'aquestes comissions així com les seves funcions serà determinat pel Consell Escolar del qual dependran. Format per 18 persones representants dels diferents sectors.
- **El Claustre de professors:** Format per la totalitat de la plantilla i la TEI, TIS i AEE assisteixen al Claustre amb veu però sense vot. L'actual plantilla del centre:

Educació infantil	8
Educació primària	16
Educació primària (anglès)	3
Educació primària (educació física)	2
Educació primària (música)	1
Educació especial	2
Religió catòlica	1
Aula d'Acollida	1,5

Els professors i les seves funcions:

- Els professors del Claustre tindran la consideració de tutors o no tutors.
- El professorat no tutor col·labora amb els tutors en la tasca educativa de tots els alumnes.
- Els tutors s'encarregaran d'un grup classe i la seva tasca principal és la de dirigir l'aprenentatge, ajudar i acompanyar a l'alumnat en el seu aprenentatge. Ajudar, aconsellar i orientar els alumnes en tots els aspectes educatius i instructius.
- El professorat tutor ha d'acomplir la funció tutorial amb els alumnes dels quals es responsable, concretant-se en el seguiment del progrés de cadascú. Han de facilitar als mestres el coneixement dels alumnes del qual és tutor, de forma individual i de grup.
- Promoure l'intercanvi d'informació entre els pares i l'escola.

Fent referència a l'organització del professorat del centre, aquest s'agrupa en **Equips docents de Cicle** (E. Infantil, Cicle Inicial, Cicle Mitjà i Cicle Superior) **amb la figura del *Coordinador de Cicle***.

L'Equip de Cicle es reunirà quinzenalment i les funcions són les següents:

- Coordinar les funcions pedagògiques del Cicle en relació a la línia d'escola.
- Suggestir propostes a l'Equip Directiu, Claustre i Consell Escolar, així com també a l'Equip de coordinació de cicles.
- Establir pautes d'actuació curriculars i en la confecció del programa de sortides i activitats del curs escolar.
- Determinar criteris per a la promoció, retenció i integració dels alumnes.

Les funcions del **Coordinador de Cicle** són:

- Coordinar les funcions pedagògiques internivells treballant per aconseguir una mateixa línia pedagògica dins del procés educatiu.
 - Desenvolupar el currículum en l'àmbit del Cicle i coordinar-lo amb els altres Cicles.
 - Trametre i rebre informacions que provenen dels diferents cicles i de l'Equip Directiu.
 - Impulsar la discussió i el debat en els diferents cicles sobre temes de caràcter pedagògic.
 - El coordinador es reunirà quinzenalment en horari establert de coordinació amb la Cap d'estudis i en horari d'exclusiva quinzenalment amb l'Equip de Coordinadors i la Cap d'Estudis.
- En el marc de les CdA (Comunitats d'Aprenentatge) el professorat es reuneix en les diferents **Comissions de treball**.
 - Actualment les comissions són: comissió **TAC**, comissió de **Biblioteca**, comissió de **festes i celebracions**, comissió de **llengua**, comissió de **matemàtiques**, comissió de **medi ambient**, comissió de **convivència** i comissió de **voluntariat i famílies**.
 - Les comissions es crearan sempre que es cregui convenient i respondran a la necessitat de cobrir aspectes de funcionament general del Centre que no siguin tractades per altres organismes.
 - Aquestes comissions seran constituïdes majoritàriament per membres del Claustre, procurant que hagi un representant de cada cicle; aquest serà l'encarregat de fer el traspàs d'informació a l'Equip de Cicle.
 - La periodicitat de les reunions serà en hora d'exclusiva i establerta en funció de les trobades de l'Equip de Cicle, Claustre, coordinació CAD, reunió de coordinadors i formació.
 - La comissió de Voluntariat i famílies formada per famílies del centre, el coordinador de la comissió, la Cap d'Estudis i el Director. Es troba mensualment en horari lectiu de tarda i trobades prèviament acordades a partir de les necessitats de la comissió. (**Organigrama del centre: Veure annex**)

HORARIS DEL CENTRE

Al ser un centre de Discriminació Positiva es fa l'hora sisena amb una previsió de mantenir-la en els propers cursos. L'horari de matí és de les 9:00h. a les 13:00h i de tarda de les 15:00h a les 17:00h per a l'alumnat de Primària i per als alumnes d'Educació Infantil que tenen germans a Primària. Per l'alumnat d'Educació Infantil és de 9.00h-12.00h. i 15.00h-17.00h. De les 17.00h a les 18.00h l'escola ofereix en horari extraescolar la possibilitat de fer biblioteca tutoritzada combinada amb les extraescolars d'esports.

Altres serveis que l'Escola ofereix:

- **Serveis educatius de zona. EAP** : Atén els alumnes que ho necessiten a demanda dels professors i famílies amb una periodicitat setmanal els dilluns de 9.00h a les 14.00h i els dimarts alternatius. Aquest és l'horari de la Psicopedagoga i l'Assistent Social.
- **Serveis educatius específics. CREDA**: La logopeda fa una atenció directa a l'alumnat que ho necessita en horari puntual acordat al començar el curs.
- **Biblioteca Escolar**: L'alumnat pot disposar del servei de biblioteca en horari de 17.00-18.00h. A càrrec del personal de l'AMPA.
- **Menjador Escolar**: Hi ha un servei de menjador escolar amb cuina pròpia i l'elaboració del menjar es fa a la mateixa escola. La gestió del menjador correspon a l'empresa SERCODAGA i es disposa del Pla de funcionament del menjador aprovat pel Consell Escolar. Aproximadament el 84% de l'alumnat és becat.
- **Escola de pares/mares**: S'organitzen xerrades per a les famílies de l'escola. La temàtica varia en funció de les necessitats. Es fan unes 5 sessions al llarg del curs.

- **Taller de català per a mares/pares:** Una voluntària ofereix cursos gratuïts setmanals per als familiars en dos nivells.

Els **critèris de definició de llocs de la plantilla docent amb perfils professionals singulars** venen definits (Decret 102/2010 de 3 d'agost d'autonomia dels centres educatius DOGC del 05.08.2010) i l'equip directiu del centre amb la decisió darrera i el vist-i-plau del Director del centre decideix la selecció del professorat per a ocupar alguna plaça de lloc singular tenint en compte els requisits següents:

- Seguir la normativa per la qual l'aspirant té els requisits per a accedir.
- Tenir el perfil professional que el centre selecciona per a optar a la plaça vacant.
- Tenir en compte el seu currículum, l'experiència docent i les aptituds per a treballar al nostre centre amb una complexitat determinada (CMC).
- La continuïtat de la plaça té una viabilitat d'un curs escolar i depenent de l'ocupació de la plaça i de l'adequació del professorat al lloc de treball es pot garantir una continuïtat o cesament.
- Entrevista personal de l'aspirant amb l'equip directiu tot informant del projecte de centre en **Comunitats d'Aprenentatge**.
- Es fa un seguiment-entrevistes durant el primer trimestre i al llarg del curs escolar per a fer un acompanyament del docent.

Elaboració i actualització dels documents de gestió

Projecte de Direcció (PdD)	Elaborat 2014-2018
Projecte Educatiu de Centre (PEC)	Inici procés actualització 2013-2014 finalitzat juny 2015.
Acord de Coresponsabilitat (AC)	Iniciat 2012-13/13-14/14-15/15-16
Programació General Anual (PGA)	Aprovada pel Consell Escolar
Projecte Lingüístic de centre (PL)	Elaborat i aprovat curs 2007-2008.
Normativa d'organització i funcionament de centre (NOFC)	Actualitzat i aprovat pel Consell Escolar setembre 2014.
Pla d'Acollida (PA)	Actualitzat 2014-15
Projecte de Convivència	Actualitzat el curs 2013-2014
Pla d'Emergència	Aprovat 2014.Actualitzat anualment.
Carta de Compromís	Aprovada el curs 2010-2011
Pla TAC	Iniciat curs 2014- 2015/finalització 2016
Pla d'Acció Tutorial	Pendent d'elaboració 2015-2016
Pla Lector	Iniciat curs 2014-2015/ finalització 2016
Pla de funcionament del Menjador	Actualitzat i aprovat octubre 2014
Memòria Tècnica	Aprovada pel Consell Escolar
Memòria General Anual	Aprovada pel Consell Escolar

Com avaluem?

“L'avaluació té per finalitat contribuir a la millora de la qualitat del servei que presten els centres i té com a referència l'assoliment de les competències de l'alumnat. D'acord amb les característiques del context en què es desenvolupa l'acció educativa, l'avaluació dels centres relaciona els resultats educatius amb els processos d'ensenyament i aprenentatge, els recursos i la seva gestió, els objectius del centre i els indicadors de progrés del projecte educatiu”.

DECRET 102/2010 Article 55. Avaluació: finalitat, àmbits i modalitats.

- L'avaluació serà contínua i global, prendrà en consideració els diferents elements del currículum. S'avaluarà el treball diari a l'aula, l'interès i esforç per a fer fets màxims tenint en compte de la situació inicial dels alumnes (Prova Inicial). La manera d'avaluar i les eines d'avaluació s'adaptaran a la diversitat del nostre alumnat.
- **L'Acord de Coresponsabilitat** emprat com eina d'anàlisi i reflexió de la praxis a partir de la informació de qüestions curriculars, de gestió i funcionament de centre així com els qüestionaris de participació dels familiars, alumnat i professorat en l'avaluació dels dos principals objectius: MILLORA DE RESULTATS i MILLORA DE LA COHESIÓ SOCIAL. Les proves internes : *Avaluació Diagnòstica* (3r) les proves d'avaluació externa: *Competències Bàsiques* (6è).
- A les diferents sessions d'avaluació s'analitzen les propostes de millora acordades a partir de l'anàlisi dels resultats i novament són el punt de partida dels objectius a treballar.
 - Taula dels **indicadors de progrés** de cada **objectiu** del projecte

9.- APROVACIÓ I DIFUSIÓ DEL PEC

- El PEC ha d'estar a disposició de tots els membres de la comunitat educativa. I en concret: - Els alumnes han de respectar el projecte educatiu - Les mares, pares o tutors tenen dret a rebre informació sobre el projecte educatiu i el deure de respectar-lo. La carta de compromís és el document que recull els aspectes fonamentals del PEC que convé que les famílies tinguin presents de comú acord amb el centre escolar.
LLEI 12/2009 d'EDUCACIÓ LEC. art. 22 LEC. art. 25 Decret 102/2010, art 6.3 LEC, art. 20 Decret 102/2010, art. 7
- El professorat exerceix les seves funcions dins els límits que determina la legislació i el marc del projecte educatiu; i gaudeix dels drets i té els deures fixats per la normativa d'acord amb els principis, valors, objectius i continguts del PEC –LEC, art. 28 i 29
- Els criteris pedagògics del PEC orienten l'exercici professional de tot el personal que hi treballa, per això cal que s'estableixin procediments d'acollida que incloguin el coneixement del PEC del centre escolar. Decret 102/2010, art. 6.2

El PEC és el document estratègic marc per a la institució escolar:

- ✓ Al centre el PEC ha d'estar a l'abast i al servei de tota la Comunitat Educativa. És tasca del professorat fer saber a l'alumnat quines són les principals pautes del Projecte Educatiu de l'escola.
- ✓ En el Pla d'Acollida de centre, s'ha de fer difusió a les famílies (carta de compromís) i al professorat nouvingut facilitar el document per a ser coneixedor/a de les principals directrius de l'escola.

PRESENTACIÓ AL CLAUSTRE DEL PROJECTE EDUCATIU I POSTERIOR APROVACIÓ DEL DOCUMENT. PRESENTACIÓ I APROVACIÓ AL CONSELL ESCOLAR

“Així, en els centres públics, el consell escolar del centre té la competència decisòria d'aprovar el projecte educatiu, a partir de la proposta que li ha d'arribar del claustre.”
LEC, art. 94.1 LEC art. 142.5.a LEC art. 146.2.a

L'esquema d'elaboració i aprovació en un centre públic és el següent:

- **DIRECTOR** Formular la proposta inicial de Projecte Educatiu (art. 142.5 LEC)
- **CLAUSTRE** Formular (intervenir en l'elaboració) i en la modificació el Projecte Educatiu (art. 94 LEC). Fixar i aprovar la concreció dels currículums que conté el PEC. (art. 121 LOE)
- **CONSELL ESCOLAR** Aprovar el Projecte Educatiu (art. 127 LOE) per una majoria de 3/5 parts dels membres (art. 148.3 LEC).

CERTIFICAT D'APROVACIÓ DEL *PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE*

Na Marta Florences Ribera, com a secretària de l'Escola Joan XXIII de Lleida,

CERTIFICO:

- En la sessió _____ el Claustre de professors aprova el present Projecte Educatiu de Centre.
- En la sessió _____ el Consell Escolar aprova el present Projecte Educatiu de Centre.

I perquè consti, signo la següent certificació amb el vist i plau del sr. Director, en data _____ a l'Escola Joan XXIII de Lleida.

La secretària,

Marta Florences Ribera

Josep M^a Torrelles Solé
Director