



# PROJECTE LINGÜÍSTIC



EN PROC

ACIC



## **0.- INTRODUCCIÓ.**

Ens plantejarem actualitzar el PLC del centre per a que s'ajusti millor a la nova realitat sociolingüística i als nous currículums implantats en el decret 142/2007 del 26 de juny.

El marc legal en què ens hem basat per elaborar el present projecte queda recollit en l'annex 1.

## **1.- CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC**

### **1.1.- ALUMNAT.**

L'escola acull alumnat de 37 nacionalitats, aproximadament. Depèn de les fluctuacions de la matrícula viva que hi ha durant tot el curs escolar.

A educació infantil i primer cicle d'E.P hi ha un tant per cent molt baix d'alumnes que parlen català o tenen el català com a llengua de comunicació. Molts parlen castellà i alguns no entenen ni català ni castellà perquè la seva llengua materna és una altra. Per això és tant necessari al nostre centre l'aplicació de metodologies d'aprenentatge de llengües i d'immersió per acabar l'ensenyament obligatori sabent les llengües oficials i un bon coneixement d'una estrangera.

A CM i CS la gran majoria tenen el castellà com a llengua materna (provenen de sistemes educatius sud-americans). En menor quantitat tenim els que no tenen ni el català ni el castellà com a llengua materna, però van aprenent el castellà en entorns no formals.

La resta, provenen del mateix sistema educatiu. Aquest alumnat, mitjançant una atenció més individualitzada (aula ordinària), i l'aula d'acollida han d'acabar l'ensenyament obligatori sabent les llengües oficials i un bon coneixement de la llengua estrangera.

### **1.2.- ENTORN.**

La nostra escola està situada al barri de La Universitat de la ciutat, a prop de La Mariola i Casc Antic, envoltada de 4 centres concertats i 3 de públics. Per tant, l'oferta educativa d'aquesta zona és molt alta.

Actualment l'alumnat receptor de l'escola no representa la realitat de la població del barri. L'escola acull molt més alumnat nouvingut, que arriba durant tot el curs escolar, que no pas alumnat autòcton.

Som en un entorn favorable i positiu si som capaços de crear les xarxes d'interrelació i convivència adequades per incidir en la formació integral dels nostres alumnes.



## 2.- LES LLENGÜES.

Es configurarà en una sola àrea les dues llengües oficials de Catalunya a fi d'evitar repeticions i afavorir la transferència d'aprenentatge entre elles. Així mateix es revisaran i concretaran, de forma periòdica, els criteris del centre que permetin reforçar i no repetir els elements comuns entre les llengües.

### 2.1.- LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENENTATGE.

#### 2.1.1. La llengua vehicle de comunicació i convivència.

El català com a llengua pròpia de Catalunya és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió entre elles.

El català és utilitzat en totes les activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre. Els mestres empren el català tan en espais formals com en els informals. Els nens i nenes no sempre fan aquest ús generalitzat de la llengua quan s'adrecen als mestres en espais no acadèmics (pati, passadís, menjador ....) ni tampoc quan interaccionen entre ells dins i fora de la classe. Davant d'aquesta realitat veiem necessari promoure més l'ús de la llengua catalana en tots els àmbits i preveure mecanismes de seguiment d'aquest augment de l'ús.

#### 2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

##### 2.1.2.1. Programa d'immersió lingüística.

Davant la diversitat lingüística i l'augment de castellanoparlants implementem metodologies d'immersió lingüística en llengua catalana amb la finalitat de potenciar-ne l'aprenentatge ja des de l'Educació Infantil, respectant els ritmes individuals de maduració i de progrés de l'alumnat.

Cal que es continuï actualitzant les metodologies d'ensenyament de segones llengües (PIL) i se'n faci ressò tota la comunitat educativa (pares i mares, personal no docent,...)

En tot cas l'aprenentatge de la lectura i escriptura en el cicle inicial es farà en català.

##### 2.1.2.2. Llengua oral

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i es treballen les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...) a l'àrea de llengua i menys a la resta d'àrees (caldrà també treballar els diversos registres de la llengua). Així doncs, el claustre ha de compartir la idea que qualsevol professor és professor de llengua.



Conseqüentment, ens plantegem sistematitzar el treball de llengua oral en tots els nivells i el tractament de la llengua des de les diferents àrees curriculars.

#### 2.1.2.3 Llengua escrita

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu cal aplicar les orientacions que dóna el nou currículum (decret 142/2007 de 26 de juny) i s'han de dissenyar activitats d'escriptura i de lectura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells.

El professorat s'està adaptant a l'enfocament metodològic que proporciona el nou currículum. Està previst que properament s'elabori un plantejament global que planifiqui l'ensenyament de la lectura i escriptura. De vegades, es plantegen activitats de lectura i escriptura no prou contextualitzades amb els temes que s'estan treballant a l'aula. Es dona més importància als aspectes formals de la llengua que als textuals i funcionals.

#### 2.1.2.4 Relació llengua oral i llengua escrita

Es fan algunes activitats en que es relacionen la llengua oral i l'escripta. Però ens cal aprofundir més en el plantejament integrat de les quatre habilitats. Cal que tot el professorat s'impliqui en acordar una gradació lògica del tractament de les competències lingüístiques en cada un dels cicles.

Els curs 07-08, amb l'objectiu de provar metodologies noves per l'atenció a la diversitat, es va iniciar l'aplicació de grups interactius a l'àrea de llengua de C.I, així com noves activitats a l'aula d'acollida, teatre,... Actualment els grups interactius es duen a terme a tota la primària.

#### 2.1.2.5. La llengua en les diverses àrees

El claustre és conscient de que l'aprenentatge de la llengua és responsabilitat de totes les àrees. L'equip docent aplica a l'aula diferents metodologies per estimular l'expressió oral i escrita però ens cal aprofundir en les habilitats lingüístiques que són més susceptibles d'aprenentatge en cada una de les àrees.

#### 2.1.2.6. Continuitat i coherència entre cicles i nivells.



El centre disposa de documents de seguiment de l'aprenentatge de l'alumnat per fer el traspàs de la informació intercicles. A part dels expedients de l'alumnat, es traspassa a nivell oral informació puntual. La coordinació dels criteris metodològics està establerta, però cal implementar-la per arribar a establir una línia metodològica d'escola i així, arribar a millorar la coherència entre els cicles.

Donat que tenim tres centres de referència de secundària amb protocols diversos es fa feixuga la coordinació i el traspàs de la informació.

2.1.2.7. Acollida d'alumnat **nouvingut** i ensenyament inicial de la llengua vehicular.

Es té en compte la diferència entre l'alumnat que arriba desconeixent les dues llengües oficials i els que en desconeixen només una, alhora d'organitzar el seu currículum.

A educació infantil hi ha reforços de llengua oral i a primària hi ha una aula d'acollida amb dues tutores que participen també en els diferents agrupaments flexibles de l'escola

Durant el curs 2005-06 es va elaborar un **pla d'acollida** on es recullen i es sistematitzen les actuacions que posem en marxa per facilitar la integració de l'alumnat nouvingut. Aquest també contempla l'organització de l'escolarització d'aquests alumnes en funció de les necessitats individuals: avaluació inicial, atenció específica, aplicació de metodologies d'aprenentatge de segona llengua i coordinació entre els professionals que intervenen en la seva atenció per tal de compartir estratègies que faciliten una instrucció en totes les àrees i fer un seguiment. El document que ens permet vehicular el recorregut escolar de cada un dels alumnes és el PII (pla individual intensiu).

L'aprenentatge intensiu del català i l'atenció curricular individualitzada es dona a l'aula d'acollida i també a l'aula ordinària. L'hora d'assistència a l'A.A es personalitza per cada alumne, sempre que sigui possible, evitant que interfereixi en aquelles àrees que l'alumnat nouvingut pugui compartir amb els seus companys d'aula ordinària i d'aquesta manera reforçar el seu procés de socialització amb la dinàmica global del centre. També tenim en compte el bagatge lingüístic de l'alumne. Durant el seguiment del procés d'aprenentatge de cada alumne nouvingut es va valorant el nombre d'hores d'atenció que rep des de l'aula d'acollida. Es segueixen uns criteris ja establerts pel centre.

La metodologia que utilitzem a l'A.A es basa en l'organització dels aprenentatges de forma globalitzada amb la proposta d'activitats funcionals



i amb un alt component de llengua oral. S'utilitza plenament un enfocament comunicatiu.

Des de l'aula ordinària es van adaptant els aprenentatges que realitza l'alumnat, sempre que es pot, al seu nivell i ritme de treball amb la finalitat de la integració escolar.

#### 2.1.2.8. Atenció a la diversitat.

Donada la diversitat de necessitats i de ritmes d'aprenentatge de l'alumnat reforcem el desenvolupament de la llengua oral a l'Educació Infantil, la lectura i l'escriptura a Cicle Inicial i la comprensió lectora i expressió oral i escrita en la resta de cicles, però no hi ha cap mecanisme de reflexió per acabar de sistematitzar a nivell organitzatiu, curricular i pedagògic tot aquest treball.

Creiem doncs, que es necessari el consens i l'aplicació de metodologies més inclusives, augmentant les interaccions efectives entre docent-alumne, alumne-alumne... (aprenentatge cooperatiu, compartit, dialògic,...)

#### 2.1.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua.

El centre té dissenyades estratègies per potenciar l'ús del català, però no són prou eficients i no donen els resultats esperats perquè la llengua dominant en els espais no formals del centre és el castellà. Davant d'aquesta situació ens plantejem incidir més en :

- Augmentar la interacció aprofitant totes les situacions comunicatives formals i no formals: adult-nen, nen-nen dels mateix nivell, nen-nen de diferent nivell. L'adult ha de ser model de llengua, per tant, fidel en l'ús i en la seducció per a que l'utilitzin.
- Activitats d'expressió oral: jocs simbòlics, teatres, lectures compartides,
- Jocs dirigits de pati, d'aula,... cançonetes, cantarelles,
- Publicacions de treballs realitzats a l'aula,... revista
- Facilitar les TIC per a la recerca d'informació i explicitar la informació seleccionada

#### 2.1.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua.

Existeixen criteris consensuats en relació amb les diferents fases del procés d'avaluació que s'apliquen majoritàriament, però s'estan



actualitzant d'acord amb les noves orientacions curriculars i amb els nous perfils d'alumnat.

Els instruments d'avaluació són diversos i s'apliquen en diferents moments del procés d'avaluació; proves ACL, avaluació diagnòstica,...

Pensem que cal buscar indicadors i mecanismes de seguiment, que incloguin l'ús de la llengua, per coordinar l'aplicació dels criteris d'avaluació al llarg dels cursos que a més a més són elements de reflexió per prendre decisions en relació amb l'organització del currículum i els enfocaments metodològics.

#### 2.1.2.11. Materials didàctics.

S'apliquen criteris compartits per a selecció de llibres de text, però no sempre aquests llibres poden ser utilitzats per tota la diversitat d'alumnat que tenim. L'adaptació i/o creació de materials per atendre la diversitat de les necessitats d'aprenentatge la realitza cada mestre en la seva matèria. Això suposa un augment afegit a la tasca docent i no sempre assegura els resultats satisfactoris .

Cal trobar així uns materials més inclusius que el llibre de text (fitxes), més contextualitzats, més funcionals, més vivencials,...

#### 2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

##### 2.1.3.1. Informació multimèdia.

El centre està en procés d'incorporació de les tecnologies de la informació i de la comunicació al sistema educatiu per tal de donar resposta al desenvolupament de la societat del coneixement.

La llengua catalana és la llengua vehicular principal del programari i dels suports digitals.

##### 2.1.3.2. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

El centre percep la diversitat lingüística que tenim com un dels factors que més dificulta l'ensenyament-aprenentatge de la competència de la llengua catalana. L'escola valora el bagatge lingüístic familiar de l'alumnat, i puntualment s'utilitza per fer alguna activitat relacionada amb el currículum.

##### 2.1.3.3. Català i llengües d'origen

Els equips docents disposen d'informació sobre les diverses llengües familiars presents a l'aula, però donada la gran varietat de dialectes



existents, es fa complicat fer-ne ús. Es valoren i es tenen en compte, però es fa difícil trobar la interdependència lingüística i l'assoliment de les competències comunes per millorar l'aprenentatge.

## 2.2.- LA LLENGUA CASTELLANA.

### 2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

#### 2.2.1.1.- Introducció de la llengua castellana.

A primer curs de Cicle Inicial la llengua s'introdueix a nivell oral per arribar al final del mateix cicle a transferir a la llengua castellana els aprenentatges assolits sempre respectant els ritmes individuals de maduració i progrés de l'alumnat.

L'escola té prevista una organització alternativa per aquells alumnes d'Educació Infantil i Cicle Inicial, els pares/mares/tutors dels quals sol·licitin que els seus fills rebin l'ensenyament en llengua castellana mitjançant atenció i suport material individualitzat.

L'alumnat assoleix un nivell acceptable de llengua castellana perquè per molts alumnes és la seva llengua de procedència i per d'altres perquè es fa omnipresent en l'entorn més proper.

Hi ha continuïtat i coherència metodològica entre el tractament de la llengua catalana i el que es fa en llengua castellana, perquè normalment és el mateix mestre que realitza les dues assignatures, Malgrat tot, el castellà domina en l'ús al ser una llengua més present en l'entorn familiar.

#### 2.2.1.2.- Llengua oral

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles mitjançant el tractament de les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació,...)

#### 2.2.1.3.- Llengua escrita

La metodologia utilitzada en l'ensenyament-aprenentatge de la llengua escrita en castellà s'intenta que sigui coherent amb l'emprada per l'aprenentatge en català. Els/les alumnes arriben a transferir totes les estructures comunes i es fa incidència en els aspectes més diferenciats de les dues llengües.





#### 2.2.1.4.- Activitat d'ús.

L'ús de la llengua castellana dels nostres alumnes és bastant habitual, per tant, l'equip docent no ens plantejem activitats específiques d'incentivació d'aquest ús.

### 2.3. ALTRES LLENGÜES.

#### 2.3.1. Llengües estrangeres- ANGLÈS

##### **Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa**

Ens marquem com a objectiu que els/les alumnes, quan acabin l'ensenyament primari han de conèixer la llengua anglesa per tal d'esdevenir usuaris i capaços de comunicar-se en aquesta llengua. A la nostra escola es treballa l'ensenyament de la primera llengua estrangera, l'anglès, a l'últim curs d'educació infantil (P5). Tot i que aquest curs 13-14 s'introdueixen pinzellades a P3 i P4 a mode oral i d'una manera lúdica amb l'ús de cançons, històries/contes i l'ús de la pissarra digital per a fer jocs en anglès. L'àrea d'anglès va ser l'encarregada d'iniciar en el curs 07-08 la metodologia dels grups interactius que s'han dut a terme d'ençà els seus inicis. Els resultats de les competències bàsiques de 6è recolzen la validesa d'aquesta metodologia per a la millora dels resultats.

##### **Desplegament del currículum**

Seguint les pautes establertes pel Departament d'Ensenyament el currículum es desenvolupa tenint en compte tots els objectius generals d'etapa i avaluant-los al final de cada cicle

Al llarg de tota l'etapa seguim una distribució coherent i progressiva del currículum facilitada per la utilització d'una mateixa editorial consensuada que possibilita el tractament cíclic dels conceptes, adequats a la maduresa i dona resposta a les necessitats que té el nostre alumnat.

La posada en marxa del nostre projecte d'innovació *Interactive English* amb el treball d'una sessió setmanal en petits grups heterogenis de vuit alumnes amb un mestre, ha afavorit les oportunitats d'ús significatiu dins de l'aula i el desenvolupament dels diferents estils i ritmes d'aprenentatge.

Caldria oferir alguna possibilitat d'ús significatiu de la llengua estrangera fora de l'aula.

##### **Metodologia**

Actualment i durant els propers dos anys estem adherits a un projecte inclòs dins d'un pla experimental de llengües estrangeres que pretén



potenciar l'ús oral de l'anglès. Aquest projecte compta amb l'aprovació i el suport de tot el centre i forma part d'una línia d'escola, ja que actualment som una escola basada en el projecte de Comunitats d'Aprenentatge on pretenem introduir també els grups interactius a les àrees lingüístiques.

L'objectiu principal d'una llengua és la comunicació que és l'acte interactiu per excel·lència. *Interactive English* pretén afavorir aquesta interacció amb els propis companys i amb el professor i alhora crear un espai per a la construcció del coneixement autònom.

Els alumnes realitzen una sessió setmanal en grups interactius. Com a metodologia de treball intentem que tot el que fem tingui una finalitat; a partir dels jocs fins a l'obtenció d'objectius més ambiciosos com la representació teatral, escenificació d'una cançó, la confecció d'un mural, participació en una secció de la revista escolar, etc.

En el projecte es fa un seguiment continuat dels ítems a valorar i les propostes de millora.

Paral·lelament al projecte *Interactive English* es du a terme el Projecte Orator endegat al centre el curs 2.004-05. En una o dues sessions setmanals es treballa les cançons i els diàlegs no com un recurs més en l'aprenentatge sinó que és la metodologia emprada en l'aprenentatge de la llengua anglesa potenciant la competència oral.

### **Materials didàctics**

Seguim uns criteris que garanteixen la coherència i continuïtat metodològica per a la tria dels materials didàctics. Tenim com a principal guia el llibre de text encara que és important l'elaboració de diferents recursos materials per part del professorat que utilitzem segons les necessitats del nostre alumnat. Caldria preveure materials que serveixin per a l'ampliació dels coneixements en casos puntuals ja que les característiques socioambientals del nostre alumnat fa difícil aquesta tasca.

### **Recursos tecnològics**

El centre valora molt la utilització dels recursos tecnològics per garantir l'atenció a la diversitat de l'alumnat. Es va utilitzar en els seus inicis amb el suport d'un laboratori d'anglès (bastant obsolet), actualment s'han actualitzat els recursos utilitzant un laboratori d'idiomes connectat a un ordinador principal que facilita la feina amb la gravació i la qualitat del so. El professorat d'anglès valora els recursos TIC, TAC i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua estrangera com a recurs metodològic.



### **L'ús de la llengua estrangera a l'aula**

Es considera l'aula de llengua estrangera un espai d'immersió en la llengua anglesa i es valora el coneixement de les llengües estrangeres com a instrument de comunicació i interacció entre les persones. Es tracta d'ignorar, en un principi, l'error donant més importància a que s'estableixi una comunicació. El professorat utilitza aquesta llengua com habitual en les interaccions formals i incrementa el seu ús en situacions informals de l'aula interaccionant. El resultat del treball curricular és projectat fora de l'aula mitjançant representacions de teatre, cançons, realització de murals i es preveu la publicació d'una secció en anglès a la revista escolar del centre.

### **Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera.**

Actualment hem portat a terme alguna experiència per tal d'introduir la llengua anglesa i s'introdueixen pinzellades a P3 i P4 a mode oral i d'una manera lúdica amb l'ús de cançons, històries/contes i l'ús de la pissarra digital per a fer jocs en anglès. A P5 ja s'ha consolidat l'anglès amb dues sessions setmanals.

### **Aprenentatge integrat de continguts en llengua estrangera**

En aquests moments el centre no preveu la impartició de blocs de continguts curriculars d'àrees no lingüístiques en la primera llengua estrangera com a tal, encara que dins les diferents unitats del llibre de text actualment estem treballant alguns continguts curriculars d'altres àrees i aquests es relacionen amb el ja estudiat a l'àrea corresponent.

Amb aquest projecte de grups interactius pretenem que l'aprenentatge sigui més autònom i si l'aconsegüim, ens podrem proposar altres metes com la d'introduir una matèria no lingüística amb llengua anglesa. D'altra banda pensem que el professor encarregat d'aquesta experiència no només hauria de tenir la competència lingüística necessària sinó també la formació metodològica de l'àrea corresponent.

### **2.3.2. Llengües complementàries procedents de la NOVA IMMIGRACIÓ**

El nostre centre, com a espai de convivència d'una gran riquesa cultural i lingüística, facilita que els nois i noies de llengua estrangera, i també el conjunt de tot l'alumnat puguin conèixer les cultures i les llengües d'origen,



com una manera més de valorar el bagatge cultural i lingüístic que ens aporten a la nostra societat.

El centre ofereix a tot l'alumnat classes de llengua àrab i romanesa en horari extraescolar, dues hores setmanals, prèvia petició dels pares i mares.

## 2.4. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ.

### 2.4.1.-Organització dels usos lingüístics.

El centre segueix un criteri lingüístic favorable a l'ús del català en la seva ambientació general. Això no descarta la presència de les altres llengües curriculars (castellà i anglès), com tampoc referents o expressions escrites de les llengües d'origen, en determinats espais.

Els documents de centre: PEC (i PLC), RRI, i PAC estan redactats en català íntegrament i utilitzant un llenguatge no sexista ni androcèntric.

El centre utilitza el català en les seves actuacions internes (actes, comunicats, informes,...) i en la relació amb institucions, empreses i entitats dins de l'àmbit català.

La comunicació amb les famílies es realitza en català, però sense perjudici del dret dels ciutadans i ciutadanes a rebre-les en castellà si així ho demanen. En aquest darrer cas, es fa en format bilingüe.

Excepcionalment, i durant el període d'acollida al centre, podem utilitzar el servei de traducció per fer algun comunicat o entrevista amb les famílies que no entenen el català ni el castellà.

El centre vetlla per a que els adults responsables dels serveis d'educació no formal (menjador escolar, monitores, acollida matinal, esplais, activitats extraescolars...) s'adreixin sempre en català a l'alumnat en qualsevol situació. S'han establert mecanismes per facilitar la coordinació i valoració d'aquests serveis (trobades periòdiques).

### 2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu.

Segons la Declaració Universal de Drets Lingüístics, tothom té dret a ésser reconegut com a membre d'una comunitat lingüística i, si s'estableix en el territori d'una altra té el dret i el deure de mantenir-hi una relació d'integració.

Conseqüentment, es vetlla per conuiu en un clima de centre favorable al plurilingüisme i a la diversitat cultural tenint el català com a llengua de cohesió.



#### 2.4.3. Organització de la programació curricular i dels recursos humans

La programació curricular de les àrees de llengües ha d'estar coordinada verticalment i horitzontalment entre el professorat que les imparteix i també amb els/les docents d'altres àrees, però a la realitat trobem molts inconvenients per tal de dur-ho a la pràctica. Es preveu una actuació de millora d'aquests aspecte.

El centre ha pres la decisió de treballar les estructures lingüístiques comunes dins de l'horari de llengua catalana. Es té en compte la repetició de continguts i hi ha espais de reflexió amb els/les alumnes sobre la comparació entre les llengües curriculars.

El centre participa en dos projectes d'innovació relacionats amb l'aprenentatge-ensenyament de les llengües: Interactive English i Biblioteca Puntedu.

#### 2.4.4 Biblioteca escolar

La biblioteca escolar és un espai d'aprenentatge, un centre de recursos i de suport al desenvolupament de les àrees curriculars, on es pot trobar tot tipus d'informació en diferents suports i llengües a l'abast de tota la comunitat educativa.

La dinamització de la biblioteca escolar comprèn la planificació i el desenvolupament de diferents programes (apadrinament lector, maletes viatgeres,...) per al foment de la lectura entre l'alumnat.

El centre està començant a elaborar el seu propi Pla de Lectura de Centre (PLEC), que recull tot el concepte de desenvolupament de l'hàbit de la lectura: animació a la lectura, gust per la lectura i capacitat informacional, atenent la diversitat sociolingüística amb el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

#### 2.4.5.- Projecte del centre

El centre ha endegat (el curs 07-08) el Projecte d'Autonomia integrant la transformació del centre en una Comunitat d'Aprenentatge.

El centre està en procés d'elaboració d'una pàgina web que li permetrà la comunicació amb tota la comunitat educativa.

S'ha començat a publicar una revista escolar, està previst deixar alguna secció per al tractament de les altres llengües.

**Projecte aprovat el curs 13-14**



## Horaris

	Hores per curs	Estructures lingüístiques comunes	Horari disposició lliure	Blocs de continguts	Totals
<b>Llengua catalana</b>					
1r curs (CI)	70	70			140
2n curs (CI)	70	35			105
3r curs (CM)	70	35			105
4t curs (CM)	70	35			105
5è curs (CS)	70	35			105
6è curs (CS)	70	35			105
<b>Total</b>	420	245			665
<b>Llengua castellana</b>					
1r curs (CI)	70		35		105
2n curs (CI)	70		35		105
3r curs (CM)	70		35		105
4t curs (CM)	70		35		105
5è curs (CS)	70		35	35	140
6è curs (CS)	70		35		105
<b>Total</b>	420		210		665



<b>Primera llengua estrangera</b>				
1r curs (CI)	35			35
2n curs (CI)	70			70
3r curs (CM)	70			70
4t curs (CM)	70			70
5è curs (CS)	105			105
6è curs (CS)	70		35	105
<b>Total</b>	420		35	455
<b>Segona llengua estrangera</b>				
5è curs (CS)				
6è curs (CS)				
Altres				

\* Segons el que estableix el Decret 142/2007, s'han de programar 420 hores de llengua castellana, les mateixes que es fan de llengua catalana. Tenint en compte que, segons l'Ordre EDU/221/2007, de 29 de juny, les 245 hores corresponents a les estructures lingüístiques comunes es faran en llengua catalana, un nombre equivalent d'hores es podrà impartir mitjançant la realització d'activitats d'aprenentatge de llengua castellana dins el còmput horari de lliure disposició o bé impartint continguts d'altres àrees no lingüístiques en llengua castellana.