

Continguts I1 i I2 - 1r trimestre

UN INFANT QUE CREIX AMB AUTONOMIA I CONFIANÇA.

- Identificació de les diferents parts del cos.
- Desenvolupament progressiu del domini del cos, el moviment i la coordinació.
- Coneixement progressiu del cos a través de diferents activitats de joc i moviment i diferents tipus de materials.
- Fomentar l'autonomia i la participació activa en el descobriment de diferents materials.
- Desenvolupament de la motricitat fina i gruixuda.
- Fomentar l'autonomia personal en: la higiene, l'alimentació, el bon dia, en les propostes pedagògiques.
- Desenvolupar la seguretat i la confiança de l'infant en les diferents situacions del dia a dia.
- Gaudi i benestar en el moviment lliure i el joc autònom.
- Identificació de les emocions i iniciació a l'autoregulació d'aquestes.
- Expressió de les emocions (I2).
- Disposició per establir relacions afectives positives amb els altres infants i amb les persones adultes amb qui comparteix el dia a dia a l'aula.
- Expressió de les necessitats.
- Iniciació a l'expressió de les necessitats, preferències i interessos (I2).
- Col·laboració i ajuda en els moments d'higiene, recollir, esmorzar...
- Tenir cura del material i de les joguines.
- Participació a les activitats respectant els altres infants.
- Iniciació a la identificació dels espais habituals, les aules, el lavabo, el pavelló, el dormitori, el menjador, el pati...
- Iniciació en la comprensió del pas del temps en el dia a dia: bon dia, proposta pedagògica, hàbits d'alimentació, higiene i benestar, pati, hàbits d'higiene i benestar, dinar (menjador/casa), migdiada, pati, hàbits d'higiene i benestar, joc simbòlic/racons pedagògics, hàbits d'alimentació, higiene i benestar, recollir i casa.
- Identificació i manifestació de les pròpies necessitats fisiològiques (gana, pipi, caca, fred, calor...) (I2)
- Participació en les accions quotidianes d'alimentació, higiene personal i descans.

UN INFANT QUE DESCOBREIX L'ENTORN AMB CURIOSITAT

- Descubrim les parts del cos.
- La mascota de la classe el Xai.
- Observació dels canvis en el nostre entorn més proper durant la tardor i el Nadal: el temps, el paisatge (sortides a l'entorn), la vestimenta, el pati.
- Descobriments dels colors (vermell, taronja, groc i marró) i les fruites de la tardor (raïm, mandarina, magrana, castanyes i moniatos).
- Classificació dels fruits de la tardor i de diferents fulles segons els colors (I2).
- Observació dels éssers vius que ens trobem en el dia a dia.
- Iniciació en l'elaboració d'una recepta (panellets).
- Introducció del joc Heurístic i les safates d'experimentació.

UN INFANT QUE ES COMUNICA EN DIFERENTS LLENGUATGES

Intenció i elements de la comunicació.

- Iniciació en l'intercanvi comunicatiu (I2).

- Utilització del llenguatge no verbal per comunicar-se i expressar-se amb intencionalitat.
- Manifestació d'actituds comunicatives significatives: atenció conjunta, mirada referencial i escolta activa.

Comunicació oral. Expressió i comprensió i diàleg.

- Comprensió de les intencions i els missatges, a través de l'escola activa i el reconeixement del llenguatge no verbal.
- Expressió i comunicació oral; vivències, temes del dia a dia, cap de setmana, contes, cançons... (I2).
- Expressió de necessitats, sentiments i idees mitjançant la llengua oral (I2).
- Introducció a la consciència fonològica a través de: l'escolta activa, les pràxies, rimes amb moviment...
- Introducció del vocabulari de la tardor, l'hivern i el Nadal.
- Interès, gaudi i participació en el joc amb la llengua oral.

Literatura infantil.

- Interès progressiu pels contes (contes populars, la castanyera, un camell d'orient...).
- Creació d'un ambient tranquil per la creació de vincles afectius i lúdics en el relat de contes, poemes.
- Ampliació progressiva de cançons relacionades amb els animals, la tardor, el Nadal i del cos. El gall quiquiriqui, La gallina ponicana, m'agrada la tardor, el bolet petitó, m'agrada el Nadal, amb la llum del fanalet...

Llenguatge matemàtic.

- Iniciació en la comprensió i expressió del llenguatge matemàtic que indiquin quantitat (molt/poc) (I2).
- Iniciació en la identificació de les qualitats dels objectes (color, forma) (I2).

Llenguatge i expressió musical.

- Introducció de cançons de la Tardor, Castanyada i Nadal.
- Reconeixement de cançons, cantarelles i ritmes coneguts (tradicionals, populars relacionades amb la tardor, Nadal i grups coneguts, etc.)
- Descoberta de les possibilitats sonores del cos i instruments (Xilofon, maraques i cascavells).

Llenguatge i expressió plàstica.

- Iniciació a l'expressió i representació a través del llenguatge plàstic.
- Realització de treballs relacionats amb el cos, la Tardor i Nadal.
- Treball amb diferents eines, tècniques i materials: pintura, modelatge, estampació...
- Desenvolupament d'hàbits i destreses manuals en: la utilització del pinzell i esponges, esquinçar, enganxar.

Llenguatge i expressió corporal.

- Expressió i exploració lliure del gest i el moviment en l'espai.
- Participació en joc i en la dansa de la tardor reproduint alguns moviments i gestos.

UN INFANT QUE FORMA PART DE LA DIVERSITAT DEL MÓN QUE L'ENVOLTA.

- Presentació dels companys de la classe i de les mestres de l'aula.
- Comunicació de necessitats, sentiments i emocions (I2).
- Comprensió progressiva i respecte de la diversitat en el nostre entorn més proper.
- Iniciació en la pràctica dels hàbits socials i valors: saludar, compartir, demanar si us plau, donar les gràcies...
- Fomentar la coeducació i la resolució de conflictes avançant cap a l'empatia i l'assertivitat.
- Comprensió i acceptació de les normes en el bon funcionament diari.
- Comprensió i acceptació de les normes de l'activitat i del joc.
- Participació de la castanyada.
- Participació de la festa de Nadal.

- Gaudí de les festes tradicionals.
- Exploració i experimentació dels diferents costums i estils de vida durant la castanyada (menjar castanyes i moniatos) i Nadal (Calendari d'advent i Tió).
- Reconeixement d'elements i característiques de les festes treballades (Castanyada i Nadal) (I2).