

Projecte

Lingüístic

ESCOLA JOAN REGLÀ

BÀSCARA

ÍNDEX

1. PRESENTACIÓ.....	3
2. ANÀLISI DEL CONTEXT	3
2.1. Dades sociolingüístiques	3
2.2. Bagatge lingüístic de l'alumnat i les seves necessitats individuals vinculades als resultats acadèmics	4
2.3. Competència lingüística del professorat	5
2.4. Places de docents amb perfil professional.....	5
3. OFERTA DE LENGÜES ESTRANGERES.....	5
4. OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LENGÜES	5
4.1. Objectius en relació amb l'aprenentatge.....	5
4.2. Usos lingüístics.....	6
5. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE DE LES LENGÜES	8
6. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTARIS	10
6.1. Els recursos complementaris.....	10
6.2. Les accions complementàries.....	10
7. LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN.....	10
8. LA FORMACIÓ I L'ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT	11
9. LA DIFUSIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE.....	12

1. PRESENTACIÓ

El Projecte Lingüístic forma part del Projecte Educatiu de Centre (PEC) i ha estat elaborat tenint en compte el marc legal del sistema educatiu, la diagnosi de la realitat del centre i els trets d'identitat de l'escola.

Recull els acords presos en relació a l'ensenyament i aprenentatge de les llengües i la comunicació al centre, acords que han de conèixer i respectar tots els membres de la comunitat educativa.

El Projecte Lingüístic és, sobretot, l'instrument que ajuda al desenvolupament coherent i eficaç de les activitats educatives en relació a l'adquisició de les llengües.

L'objectiu d'aquest projecte és tenir una visió general de la situació lingüística actual del nostre centre i donar a conèixer que la llengua vehicular és el català, tant pel que fa a les activitats d'ensenyament i aprenentatge com en les relacions dels diversos estaments de la comunitat educativa i institucions. Un altre dels objectius d'aquest projecte lingüístic és aconseguir que tot l'alumnat assoleixi adequadament, en acabar el període d'escolarització primària, la competència lingüística en català i castellà i en una llengua estrangera, en el nostre cas, l'anglès.

Les activitats i actuacions específiques per assolir aquests objectius es concreten en la programació general anual de centre.

2. ANÀLISI DEL CONTEXT

2.1. Dades sociolingüístiques

L'escola Joan Reglà està situada al municipi de Bàscara, format per tres pobles, Bàscara, Calabuig i Orriols. És una escola de poble d'una línia que acull principalment alumnes del municipi de Bàscara i de Pontós. Té un context rural amb una població d'uns 1.000 habitants aproximadament.

La gran majoria de les famílies de l'escola són nascudes a Catalunya, en concret al mateix municipi, per tant utilitzen el català com a llengua habitual. Els indicadors de context ens mostren que actualment l'escola té un índex baix d'immigració, la major part de les famílies estan instal·lades al poble des de fa anys i els seus fills van començar a P3 a l'escola; els alumnes estrangers que s'han incorporat a l'escola ho han fet tant a Ed. Infantil com a Primària. La procedència d'aquestes famílies és sobretot de països que formen part de la Unió Europea i de Sud Amèrica.

Les famílies treballen en els quatre sectors econòmics.

2.2. Bagatge lingüístic de l'alumnat i les seves necessitats individuals vinculades als resultats acadèmics

Segons els resultats de les proves externes de 6è de primària veiem que la tendència d'alumnes que superen les proves es manté al llarg dels últims cursos.

	Llengua catalana	Llengua castellana	Llengua anglesa
2018-2019 9 alumnes	100%	77.8%	88.9%
2017-2018 15 alumnes	86.7%	93.3%	93.3%
2016-2017 16 alumnes	87.6%	93.7%	100%
2015-2016 11 alumnes	84.7%	90.9%	94.2%
2014-2015 10 alumnes	90.9%	70%	81.8%

Tenint en compte els resultats de les proves externes, a la Programació General Anual de centre es proposen actuacions per a la millora dels resultats educatius dels alumnes.

2.3. Competència lingüística del professorat

El professorat disposa de l'acreditació necessària per desenvolupar la seva activitat professional.

2.4. Places de docents amb perfil professional

Actualment no es disposa de places de docents amb perfil professional.

3. OFERTA DE LENGÜES ESTRANGERES

A l'escola Joan Reglà s'imparteix anglès com a llengua estrangera.

S'inicia a l'etapa d'educació infantil de forma oral en moments puntuals, a través de cançons, jocs i petits contes.

A l'etapa de primària la mestra especialista d'anglès és l'encarregada d'impartir aquesta àrea. Quan l'horari ho permet es treballa en grups reduïts per afavorir un treball més individualitzat. En finalitzar l'etapa de primària es compleix, amb escreix, la distribució horària establerta en el currículum del Departament d'Educació.

L'AMPA de l'escola ofereix una activitat extraescolar d'anglès pels alumnes que ho desitgin.

4. OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LENGÜES

4.1. Objectius en relació amb l'aprenentatge

Tenint en compte els objectius prioritaris del sistema educatiu i el model d'educació plurilingüe i intercultural, en el nostre context es concreten els següents objectius:

- Utilitzar el català, com a llengua pròpia i normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- Garantir que l'alumnat, en finalitzar l'etapa de primària, tingui un domini ple de les llengües oficials catalana i castellana, tant oralment com per escrit.
- Garantir que l'alumnat sigui competent, com a mínim, en una llengua estrangera i desenvolupi una competència plurilingüe i intercultural que generi actituds positives i de respecte envers la diversitat.
- Capacitar els alumnes per utilitzar totes les llengües del seu repertori individual per al gaudi i la creació estètica, per a l'anàlisi crítica i l'acció social a través del llenguatge, i per actuar de manera ètica i responsable en qüestions d'importància local o global.
- Desenvolupar en l'alumnat la capacitat d'utilitzar la seva competència plurilingüe per processar informació en diferents llengües amb l'objectiu de construir coneixement nou.
- Valorar les llengües i cultures dels alumnes d'origen estranger, afavorir-ne el reconeixement, destacar-ne el valor cultural i promoure'n la integració educativa.
- Despertar en els alumnes la curiositat per altres llengües i cultures, proporcionar-los coneixements sobre com són i com funcionen i afavorir que siguin autònoms per aprendre-les al llarg de tota la vida.
- Emprar la llengua catalana en els àmbits docent i administratiu.

4.2. Usos lingüístics

La llengua catalana és el vehicle d'expressió i comunicació normalment emprat en les activitats internes del centre i en la projecció externa. És la llengua d'ús habitual en

tots els espais del centre, en la relació amb la comunitat educativa i en tots els estaments socials en general.

Usos de la llengua vehicular:

- Les activitats internes del centre, tant orals com escrites (reunions, actes, informes i comunicacions).
- Les exposicions dels professors, les activitats d'aprenentatge i d'avaluació, la interacció entre docents i alumnes i les activitats de formació del professorat es duen a terme en llengua catalana, a excepció de les activitats que tinguin com a objectiu explícit promoure el coneixement i l'ús d'altres llengües.
- Les activitats administratives, les comunicacions entre el centre i l'entorn i la documentació que expedeix el centre es duen a terme normalment en llengua catalana, sens perjudici del que determinen els articles 16.4 i 16.5 de la Llei d'educació.
- En les manifestacions culturals i públiques i en les activitats de projecció externa del centre s'utilitza la llengua catalana com a vehicle normal d'expressió.
- En les actuacions del centre en què intervenen institucions i entitats de l'entorn, s'utilitza normalment la llengua catalana, amb l'objectiu de garantir-ne la continuïtat i la coherència educativa, tant pel que fa a l'aprenentatge com a l'ús, i amb la finalitat de contribuir a la cohesió social.
- Es trasllada als professionals encarregats de la gestió de les activitats no docents (menjador escolar, activitats extraescolars, etc.) informació sobre els usos lingüístics de l'escola acordats en el projecte lingüístic.
- La retolació dels espais del centre és en llengua catalana. La presència d'altres llengües en l'espai físic del centre (parets, rètols, etc.) es circumscriu a les produccions dels alumnes.

- Els equips docents són conscients de l'ús professional que fan de la llengua i del fet que són un model lingüístic de referència per als alumnes. La visibilitat i el reconeixement de les llengües vinculades als orígens familiars de l'alumnat estranger, la promoció del seu aprenentatge i, si escau, l'adaptació de les comunicacions del centre a les llengües familiars, especialment en el període d'acollida d'aquestes famílies al sistema educatiu.
- Les llengües no curriculars, en especial quan són llengües de l'alumnat i de les famílies d'origen estranger, tenen un paper integrador i d'equitat a través de la sensibilització, el respecte, el reconeixement i l'obertura cap a l'aprenentatge de totes les llengües.
- L'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat d'origen estranger es desenvolupa en llengua catalana d'acord amb les mesures específiques següents: pla d'acollida i suport lingüístic i d'integració social. Aquests alumnes reben suport i s'adapta el currículum a les seves necessitats immediates d'aprenentatge i s'avaluen els seus processos d'aprenentatge en relació als objectius fixats en aquest pla.
- Per a la resta d'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu es planifiquen les mesures i suports adients i es determina en el pla individualitzat quins seran els criteris d'avaluació mitjançant els quals s'avaluarà l'assoliment de la competència lingüística i comunicativa.

5. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES

El centre haurà de:

- Facilitar el tractament conjunt de les estructures comunes, la transferència d'aprenentatges d'una llengua a les altres i el reconeixement de la riquesa individual i col·lectiva derivada de la diversitat lingüística de la societat.
- Garantir el mateix grau de competència educativa en català i castellà al final de l'etapa a partir de l'anàlisi de les proves de 6è.
- Realitzar activitats que potenciïn el treball cooperatiu i que intensifiquin la producció oral i escrita dels alumnes.
- Preveure activitats i agrupaments dels alumnes que afavoreixin el treball del llenguatge oral.
- Incorporar exposicions orals en la programació de les matèries tant en llengua catalana com castellana (conferències).
- Tenir en compte una organització flexible de l'alumnat que permeti un aprenentatge més personalitzat.
- Preveure actuacions per a l'alumnat nouvingut (suports, desdoblament, SEP,...)
- Tenir en compte espais per a la coordinació entre professorat. Coordinació vertical, és a dir entre cicles i etapes i coordinació horitzontal, pròpia d'un mateix cicle o etapa.
- Realitzar, quan sigui convenient, claustres pedagògics relacionats amb la llengua.
- Generalitzar els enfocaments competencials en l'ensenyament de les llengües, tant en l'oralitat com en la lectura i l'escriptura.
- Dissenyar programacions de nivell, cicle i etapa en què es recullen i distribueixen de manera coherent les competències lingüístiques, els continguts i els criteris d'avaluació continuada, amb l'objectiu de garantir una progressió real i efectiva de l'aprenentatge.
- Incloure en les programacions les mesures previstes per atendre els diferents ritmes d'aprenentatge dels alumnes.

- Preveure, si escau, la necessitat d'impartir continguts en llengua castellana, per tal de garantir que, en acabar l'etapa de primària, els alumnes assoleixin un mateix nivell de les llengües oficials.
- Preveure espais d'ús i d'aprenentatge de les diferents llengües en contextos reals o virtuals que intensifiquin la producció oral i escrita dels alumnes i potenciïn el treball cooperatiu.
- Tenir en compte tant el context sociolingüístic del centre com els resultats en competència lingüística de l'alumnat.
- Dissenyar i implementar un Pla de Lectura de Centre, reforçar el paper de la biblioteca escolar i establir mitja hora diària de lectura en les diferents llengües.
- Potenciar l'ús de les TIC en l'aprenentatge de les llengües.
- Establir reunions periòdiques de caràcter pedagògic en què intervé tot l'equip docent per treballar les competències lingüístiques.

6. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTARIS

6.1. Els recursos complementaris

Actualment el centre no disposa de recursos complementaris ni suports addicionals.

6.2. Les accions complementàries

Es promocionaran activitats d'intercanvi amb altres centres de l'entorn i es possibilitarà el desenvolupament de projectes d'internacionalització de l'educació, com ara l'etwinning.

7. LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN

Es tindran en compte els següents punts:

- Aprofitament de persones de la comunitat educativa com a intèrprets amb les famílies d'alumnes nous.
- Ús del català en les activitats docents (exposicions del professorat, material didàctic, activitats d'aprenentatge i avaluació, interaccions entre docents o entre docents i alumnes, reunions, informes i comunicacions).
- Ús habitual de la llengua catalana en les activitats administratives i en les comunicacions orals o escrites entre el centre i l'entorn (web, circulars, mails i whatsapp).
- Atenció personalitzada a les famílies que ho requereixin durant les reunions de famílies, entrevistes, circulars, etc.
- Activitats de dinamització lingüística i comunicativa que es duran a terme per incrementar el domini i ús de les llengües: teatre, exposicions, presentacions d'actes, mascota dinamitzadora de la biblioteca, cançons d'escola, etc.
- Explicació als professionals encarregats de la gestió de les activitats no docents (menjador escolar, activitats extraescolars, etc.) dels usos lingüístics a l'escola i el seu valor educatiu.

8. LA FORMACIÓ I L'ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT

El centre vetllarà per la formació lingüística del professorat de la següent manera:

- Demanar formació i assessorament LIC al centre, quan es cregui necessari.
- Participar en programes o formacions per a desenvolupar el projecte de la biblioteca i pla de lectura.
- Facilitar al professorat l'acreditació dels coneixements lingüístics necessaris.
- Si es creu necessari, considerar un perfil de l'àmbit lingüístic.

9. LA DIFUSIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Un cop presentat i aprovat pel Claustre i pel Consell Escolar es farà difusió a través de la pàgina web del centre.

Aprovat en sessió de Claustre el dia 13 de gener de 2020 i pel Consell Escolar el dia 29 de gener de 2020.

Marta Armengol Andrés

Directora

Bàscara, 12 de febrer de 2020