

# PROJECTE DE DIRECCIÓ

2020-2024

"Una altra mirada és possible"

ESCOLA JOAN REGLÀ  
**BÀSCARA**

MARTA ARMENGOL ANDRÉS

# ÍNDEX

1. Introducció.....	3
1.1. Motivació i presentació .....	3
1.2. Justificació .....	4
1.3. La nostra escola.....	5
1.4. Marc legal .....	7
2. Diagnosi .....	8
2.1. Anàlisi de l'entorn .....	8
2.2. Anàlisi de dades i indicadors de centre .....	9
2.2.1. Dades de centre.....	9
2.2.2. Indicadors de context i de recursos.....	10
2.2.3. Indicadors de resultats educatius .....	11
2.2.4. Documents de centre .....	16
2.2.5. Anàlisi DAFO .....	17
2.2.6. Lideratge i estructura organitzativa de centre.....	19
2.3. Conclusions de l'anàlisi.....	23
3. Pla d'actuació.....	24
4. Avaluació i retiment de comptes .....	29
5. Agraïments .....	30

# 1. Introducció

---

## 1.1. Motivació i presentació

Després de quatre cursos treballant a l'Escola Joan Reglà se m'ha presentat l'oportunitat d'encapçalar-ne l'equip directiu, un repte estimulant, ple de responsabilitat i carregat de vocació de servei. Durant aquest curs escolar n'he exercit per primer cop la direcció i estic molt agraïda per aquesta oportunitat d'aprenentatge i creixement personal que se m'ha atorgat.

Tinc la gran sort de poder comptar amb la professionalitat i l'acompanyament de la cap d'estudis i del secretari, dos mestres guiats per la seva mirada oberta i respectuosa envers els infants i les seves famílies. Durant aquest curs hem compartit molts debats pedagògics, hores de feina i formacions que ens han enriquit i ens han ajudat a dissenyar conjuntament aquest projecte. Formem un equip carregat d'il·lusió, rigorositat i experiència en el món de la docència i confiem plenament amb tot l'equip de mestres a qui agraïm l'esforç, la constància i l'amor amb el que dia a dia treballen amb els alumnes de l'escola.

El Projecte de Direcció (PdD) està centrat a l'escola Joan Reglà, una escola de poble d'una línia que acull principalment alumnes del municipi de Bàscara i de Pontós. Pren com a punt d'inici el darrer PdD que va liderar l'anterior directora del centre, a la qual agraeixo la seva dedicació i compromís, així com a les directores i directors que la van precedir, sense els quals l'escola no seria el que és a dia d'avui. Per elaborar aquest PdD he tingut en compte les línies educatives del Departament d'Educació de Catalunya, els documents interns de centre, les singularitats i el moment present de la nostra escola, els recursos humans i materials i les relacions entre els agents de la comunitat educativa.

## 1.2. Justificació

Partim de la idea que el lideratge d'aquest PdD ha de promoure un clima de iniciativa, responsabilitat, honestat i transparència entre tots els elements de la comunitat educativa, ha de fomentar una organització creativa, dinàmica, participativa i flexible del centre i ha de ser capaç d'optimitzar els recursos humans i materials d'una manera eficaç. El fet de formar part del claustre en el darrers cursos i conèixer amb profunditat l'equip docent, l'alumnat i les seves famílies ens facilitarà poder dur a terme aquest lideratge distribuït.

Tenim la voluntat d'iniciar una transformació en el centre dirigida a fomentar la innovació metodològica on els infants siguin els protagonistes del seu aprenentatge, i ho volem fer des d'una mirada sistèmica que ens permeti tenir present que treballem amb i per als infants, sempre, de la mà de les seves famílies. També volem promoure la participació activa del professorat i la comunitat educativa i iniciar el contacte amb altres centres a través de les xarxes educatives per poder compartir i enriquir-nos mútuament. La nostra intenció és afavorir la reflexió i formació pedagògica dins del claustre i la comunitat educativa per promoure el canvi metodològic que ens permeti adaptar la nostra manera de treballar als reptes i canvis que planteja la societat actual. De la mateixa manera, pretenem afavorir l'èxit educatiu de tot l'alumnat en l'àmbit acadèmic, social i personal, eliminant així qualsevol tipus de discriminació per raó de gènere, física o ideològica. Per acabar, posar en valor la importància de l'avaluació com a motor i guia del procés de millora.

### 1.3. La nostra escola

#### MISSIÓ

La nostra missió és educar tots els infants perquè esdevinguin:

- Lliures, amb capacitat crítica per poder adquirir les eines democràtiques necessàries per així influir i transformar la nostra societat. És per aquest motiu que donem molta importància al diàleg, a l'escolta activa i al raonament entre els infants.
- Respectuosos amb ells mateixos, amb els companys i amb el món que els envolta. Per això fomentem un entorn i un treball, respectuós amb el ritme de cada infant, inclusiu amb les diferències i contemplem la coeducació i la perspectiva de gènere com a objectiu important a destacar.
- Equilibrats emocionalment, amb una bona autoestima, capaços de fer front a les dificultats i als èxits personals i acadèmics. A l'escola fem un gran treball entorn a l'educació emocional: tutories de grup, tutories individualitzades, educació emocional amb cavalls, projecte Tirabuixó, assemblees, etc.
- Competents i amb els coneixements necessaris per poder participar positivament en el seu entorn. Per això partim de la seva curiositat, interès i capacitat d'observació.

#### VISIÓ

Volem que la nostra escola:

- Incorpori la mirada sistèmica cap a tota la comunitat educativa actual i passada, que sigui una escola de vida.
- Sigui del s. XXI i que eduqui els infants per poder participar críticament i creativament en la seva societat.
- Incorpori, també, una metodologia i una avaluació actives i competencials.
- Gaudeixi d'un bon clima de convivència i vincle entre tots els seus membres.

- Acompanyi els infants cap a noves descobertes, desperti el seu entusiasme i curiositat i vetlli pel seu benestar emocional i de salut.
- Integri i ofereixi les eines per caminar cap a un món sostenible.
- Esdevingui un espai de formació per mestres, famílies i altres sectors de la comunitat educativa.

## VALORS

- **Equitat** per a totes les persones.
- **Respecte** per a un mateix, per l'altre, pel grup i per l'entorn.
- **Inclusió** de les diferències en clau d'oportunitat.
- **Atenció** per incorporar la presència i la consciència en allò que fem.
- **Esforç** per no rendir-se davant de l'adversitat.
- **Sinceritat** amb un mateix i amb l'altre.
- **Bondat** per ajudar als altres i a un mateix.
- **Agraïment** a la vida.
- **Confiança** en les oportunitats que arriben i arribaran.
- **Curiositat** per descobrir allò desconegut.
- **Reconeixement** d'un mateix i de l'altre sense judicis.
- **Coeducació** per caminar cap a la igualtat entre les persones.
- **Responsabilitat** per ocupar el lloc que ens pertoca.
- **Alegria** de viure i ser.
- **Sostenibilitat** en els nostres actes.
- **Benestar** per promoure la salut personal.
- **Humilitat** en el sentir i en el fer.
- **Participació** equilibrada de tota la comunitat educativa.



- **Obertura** a l'entorn i als nous reptes.

#### **1.4. Marc legal**

El present projecte de direcció pren el següent marc normatiu de referència:

- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació.
- Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.
- Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
- Decret 29/2015, de 3 de març, de modificació del Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.
- Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.
- Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i dels personal directiu professional docent.
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.
- Decret 181/2008, de 9 de setembre pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle d'educació infantil.
- Ordre ENS/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària.
- Ordre EDU /484/2009, de 2 de novembre del procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació del segon cicle d'educació infantil.
- RESOLUCIÓ EDU/3176/2019, de 25 de novembre, de convocatòria de concurs de mèrits per seleccionar el director o directora de diversos centres educatius dependents del Departament d'Educació.

## 2. Diagnosi

---

### 2.1. Anàlisi de l'entorn

L'escola Joan Reglà està situada al municipi de Bàscara, un dels pobles més grans i amb més serveis del Terraprim Empordanès. El Terraprim Empordanès és una zona de paisatges uniformes amb petits turons entre les valls fluvials dels rius Fluvià i Ter. Tot i estar en un entorn rural, Bàscara està envoltat de moltes barreres que limiten i dificulten la nostra mobilitat per l'entorn, per exemple el TGV, la NII, l'AP7 o el mateix riu Fluvià.

El poble compta amb un Ajuntament que acull els municipis de Bàscara, Orriols i Calabuig, una Llar d'Infants, un CAP, un pavelló municipal, una Sala d'actes, una Sala d'exposicions, un camp de futbol, una pista oberta al poble, zones de joc infantil, una farmàcia, diversos comerços (supermercats, fleques, carnisseries, botiga especialitzada en arts plàstiques, botiga de menjars preparats, etc.), bars i restaurants, per això, Bàscara és una vila de referència pels pobles veïns.

D'aquests serveis, a dia d'avui, l'escola es coordina amb l'Ajuntament a través de la regidora d'Educació, el propi alcalde i els dos responsables de la brigada. També es realitzen dues coordinacions anuals amb el CAP.

L'escola té a la seva disposició els diferents serveis públics del poble per fer activitats i sortides.

En el poble hi ha diverses entitats i institucions que programen activitats. Actualment la nostra escola manté contacte amb la Llar del Pensionista de Bàscara, la Llar d'Infants la Baldufa i evidentment, amb l'AMPA de l'escola. Aquest darrer any s'ha iniciat una col·laboració amb el Club de Tennis Taula de Bàscara.



## 2.2. Anàlisi de dades i indicadors de centre

### 2.2.1. Dades de centre

#### Alumnes

Els alumnes del nostre centre són majoritàriament de Bàscara (format pels pobles de Bàscara, Calabuig i Orriols) i de Pontós. També tenim alguns alumnes que viuen a Garrigàs, Palau de Santa Eulàlia, Sant Mori, Vilaür i Figueres.

Aquest curs 2019-2020 tenim 124 infants matriculats al centre. Estan repartits de la següent manera:

P3	P4	P5	1r	2n	3r	4t	5è	6è
12	9	18	11	9	16	16	20	13

#### Recursos humans

Tenim una plantilla de 14'25 mestres dels quals 7 tenen la plaça definitiva al centre. Per ara, no hi ha cap plaça perfilada al centre. Enguany hem necessitat 18 mestres per cobrir la plantilla, per tant, aquest curs tenim un claustre nombrós.

Disposem de mitja jornada de l'administratiu, de 10 hores setmanals de la vetlladora, de l'assessorament mensual de l'EAP i del trimestral de Serveis Socials.

#### Famílies

Les famílies són majoritàriament nascudes a Catalunya. També n'hi ha de Romania, Hondures, Rússia, Anglaterra, Bèlgica, Itàlia i França, els fills dels quals, majoritàriament han nascut a Catalunya. L'ocupació de les nostres famílies està repartida en els quatre sectors econòmics.

#### L'AMPA

L'Associació de Mares i Pares d'Alumnes té un paper important a l'escola i gestiona molts serveis. Actualment, el 100% de les famílies en formen part. Aquestes hi veuen

representada la seva veu, tenint en compte que els seus fills i filles són la raó de ser de l'Escola.

L'AMPA gestiona el servei de menjador. L'escola té cuina i cuinera pròpies.

També gestiona una oferta variada d'activitats extraescolars, que permeten als alumnes del centre no haver-se de desplaçar a les ciutats properes per assistir-hi.

### Recursos materials

L'edifici principal de l'escola va ser construït a principis del 1931, poc abans de l'esclat de la República; l'última remodelació es va engegar l'any 1983 i es va acabar el gener del 1984. Un mes després es va inaugurar el centre i se li va assignar el nom de l'historiador nascut a la vila, Joan Reglà i Campistol. Estem parlant, doncs, d'un edifici antic que ha quedat petit pels infants que actualment acull l'escola. És per aquest motiu que al pati hi ha instal·lats dos mòduls prefabricats. També s'utilitza una part de l'antiga casa del mestre, on actualment hi ha la biblioteca i l'aula de música. L'escola utilitza el pavelló, la sala de miralls i la pista per fer psicomotricitat i educació física. Durant l'horari escolar la pista municipal és d'ús exclusiu pel centre.

L'economia del centre està sanejada i anualment es fan inversions per renovar o augmentar els recursos pedagògics. Rebem mensualment l'aportació de la Generalitat de Catalunya, que juntament amb altres petites dotacions possibiliten tirar endavant la vida de l'escola.

### Altres serveis

El Consell Comarcal gestiona el transport escolar per als alumnes de Pontós.

## **2.2.2. Indicadors de context i de recursos**

Els indicadors de context extrets del SIC (Sistema d'indicadors de Catalunya) ens corroboren l'anàlisi de l'entorn descrit en el punt 2.1.

El nostre centre està per sota de la mitjana de Catalunya en els següents ítems de context:

- Alumnes amb necessitats educatives especials.
- Alumnes amb necessitats educatives específiques (situació socioeconòmica desafavorida).
- Alumnes de nova incorporació al sistema educatiu (excepte el curs 2016-17).
- Alumnes de nacionalitat estrangera.
- Alumnes amb plans individualitzats.
- Mobilitat de l'alumnat (altes i baixes).
- Absències de l'alumnat d'Educació Infantil i d'Educació Primària.
- Absències del professorat.

Per contra, el nostre centre es situa per sobre de la mitjana en els següents índex:

- Alumnes amb ajuts de menjador a Educació Infantil i a Educació Primària.
- Mobilitat del professorat (excepte el curs 2017-18).
- Demanda d'escolarització a P3.

Pel que fa a als ítems de recursos humans veiem que el nostre centre està per sota de la mitjana tant en l'apartat "Ràtio alumnes / professor" com en el de "Ràtio alumnes / grup".

### **2.2.3. Indicadors de resultats educatius**

Pel que fa als indicadors de resultats educatius, he fet l'anàlisi a partir de les dades extretes del SIC, dels Informes de centre per ítems de les proves de Competències bàsiques i de les proves Diagnòstiques de 3r.

És important tenir en compte que els percentatges que ara s'analitzaran estan basats en els resultats de grups reduïts d'alumnes. És per aquest motiu que caldrà mirar la tendència més que els percentatges de cada curs per separat.

Proves de competències bàsiques de 6è

Resultats de les proves de competències bàsiques dels últims cinc anys, per àrees:

LLENGUA CATALANA	Alumnes que superen la prova	ALT	MITJÀ-ALT	MITJÀ-BAIX	BAIX
CURS 2014/2015 10 alumnes	70%	10%	30%	20%	40%
CURS 2015/2016 11 alumnes	90,9%	27,3%	36,4%	27,3%	9,1%
CURS 2016/2017 16 alumnes	87,5%	18,8%	31,3%	37,5%	12,5%
CURS 2017/2018 15 alumnes	86,7%	20%	60%	6,7%	13,3%
CURS 2018/2019 9 alumnes	100%	33,3%	33,3%	33,3%	0%
MITJANA DELS 5 CURSOS	85%	21'8%	38'2%	25%	15%

LLENGUA CASTELLANA	Alumnes que superen la prova	ALT	MITJÀ-ALT	MITJÀ-BAIX	BAIX
CURS 2014/2015 10 alumnes	70%	20%	20%	30%	30%
CURS 2015/2016 11 alumnes	90,9%	18,2%	45,5%	27,3%	9,1%
CURS 2016/2017 16 alumnes	93,7%	18,8%	31,3%	43,8%	6,3%
CURS 2017/2018 15 alumnes	93,3%	13,3%	40%	40%	6,7%
CURS 2018/2019 9 alumnes	77,8%	22,2%	44,4%	11,1%	22,2%
MITJANA DELS 5 CURSOS	85,1%	18,5%	36,2%	30,4%	14,9%

LLENGUA ANGLESA	Alumnes que superen la prova	ALT	MITJÀ-ALT	MITJÀ-BAIX	BAIX
CURS 2014/2015 10 alumnes	80%	10%	60%	10%	20%
CURS 2015/2016 11 alumnes	81,8%	0%	45,5%	36,4%	18,2%
CURS 2016/2017 16 alumnes	100%	31,3%	31,3%	37,5%	0%
CURS 2017/2018 15 alumnes	93,3%	53,3%	26,7%	13,3%	6,7%
CURS 2018/2019 9 alumnes	88,9%	11,1%	55,6%	22,2%	11,1%
MITJANA DELS 5 CURSOS	88,8%	21,1%	43,8%	23,9%	11,2%

MATEMÀTIQUES	Alumnes que superen la prova	ALT	MITJÀ-ALT	MITJÀ-BAIX	BAIX
CURS 2014/2015 10 alumnes	90%	50%	20%	20%	10%
CURS 2015/2016 11 alumnes	90,9%	18,2%	36,4%	36,4%	9,1%
CURS 2016/2017 16 alumnes	100%	18,8%	50%	31,3%	0%
CURS 2017/2018 15 alumnes	86,7%	53,3%	26,7%	6,7%	13,3%
CURS 2018/2019 9 alumnes	77,8%	11,1%	55,6%	11,1%	22,2%
MITJANA DELS 5 CURSOS	89,1%	30,3%	37,7%	21,1%	10,9%

CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL	Alumnes que superen la prova	ALT	MITJÀ-ALT	MITJÀ-BAIX	BAIX
CURS 2017/2018 15 alumnes	93,3%	26,7%	33,3%	33,3%	6,7%
CURS 2018/2019 9 alumnes	100%	0%	44,4%	55,6%	0%
MITJANA DELS 2 CURSOS	96,6%	13,4%	38,8%	44,4%	3,4%

En comparar els resultats de les diferents àrees i els percentatges en les quatre franges es fa evident que hi ha valors que cal treballar per aconseguir una millora dels resultats. He marcat amb color gris els resultats que crec que s'han de millorar i he encerclat els percentatges que seran prioritzats en aquest projecte de direcció.

	Alumnes que superen la prova	ALT	MITJÀ-ALT	MITJÀ-BAIX	BAIX
LLENGUA CATALANA MITJANA 5 CURSOS	85%	21'8%	38'2%	25%	15%
		60%			40%
LLENGUA CASTELLANA MITJANA 5 CURSOS	85,1%	18,5%	36,2%	30,4%	14,9%
		54,7%			45,3%
LLENGUA ANGLESA MITJANA 5 CURSOS	88,8%	21,1%	43,8%	23,9%	11,2%
		64,9%			35,1%
MATEMÀTIQUES MITJANA 5 CURSOS	89,1%	30,3%	37,7%	21,1%	10,9%
		68%			32%
MEDI NATURAL MITJANA 2 CURSOS	96,6%	13,4%	38,8%	44,4%	3,4%
		52,2%			47,8%

El percentatge d'alumnes aprovats és alt en totes les àrees. Tot i això el nostre objectiu és seguir millorant els resultats acadèmics ja que la tipologia del nostre centre ens ho permet. Així doncs, per seguir caminant cap a l'excel·lència em centraré en millorar els percentatges de resultats en els nivells alt i mitjà-alt.

Un cop prioritzats aquests tres aspectes i després de completar l'anàlisi amb les dades extretes dels Informes de centre per ítems de les proves de Competències bàsiques, he pogut observar que per poder assolir la millora en llengua catalana i llengua castellana caldrà prioritzar principalment el treball de comprensió lectora i el d'expressió escrita. Pel que fa al medi natural un cop analitzades les proves dels darrers dos cursos veiem la necessitat de fer un plantejament de canvi en el mètode d'ensenyament-aprenentatge.

### Proves d'avaluació diagnòstica

He utilitzat els resultats dels darrers quatre cursos que s'han fet les proves diagnòstiques al centre per tal d'aprofundir en l'anàlisi dels resultats acadèmics. Percentatge d'alumnat que assoleix la competència:

	LLENGUA CATALANA				
	Global	Comprensió oral	Comprensió lectora	Expressió escrita	Expressió oral
CURS 2014/2015 15 alumnes	71,4%	64,3%	78,6%	92,9%	71,4%
CURS 2015/2016 10 alumnes	77,8%	70%	70%	70%	90%
CURS 2016/2017 11 alumnes	81,8%	100%	90,9%	90,9%	54,5%
CURS 2017/2018 22 alumnes	90%	85,7%	81%	100%	66,7%
MITJANA DELS QUATRE CURSOS	80,3%	80%	80,1%	88,5%	70,7%

	LLENGUA CASTELLANA				
	Global	Comprensió oral	Comprensió lectora	Expressió escrita	Expressió oral
CURS 2014/2015 15 alumnes	64,2%	50%	64,3%	100%	64,3%
CURS 2015/2016 10 alumnes	66,7%	70%	60%	70%	90%
CURS 2016/2017 11 alumnes	80%	90,9%	81,8%	70%	72,7%
CURS 2017/2018 22 alumnes	85,7%	100%	81%	95,2%	71,4%
MITJANA DELS QUATRE CURSOS	74,2%	77,7%	71,8%	83,8%	74,6%

	MATEMÀTIQUES				
	Global	Numeració i càlcul	Espai, forma i mesura	Relacions i canvi	Estadística
CURS 2014/2015 15 alumnes	57,1%	64,3%	57,1%	64,3%	71,4%
CURS 2015/2016 10 alumnes	80%	60%	40%	90%	50%
CURS 2016/2017 10 alumnes	70%	60%	70%	90%	80%
CURS 2017/2018 22 alumnes	71,4%	71,4%	85,7%	81%	85,7%
MITJANA DELS QUATRE CURSOS	69,6%	63,9%	63,2%	81,3%	71,8%

En fer la lectura dels resultats comparatius dels darrers anys de les proves diagnòstiques al centre, sorprèn la diferència de resultats entre les proves de matemàtiques de 6è i les de 3r, obtenint a les darreres uns resultats molt inferiors. D'aquest anàlisi es pot concloure que serà necessari un tractament més competencial de l'àrea en els primers cursos.

### Conclusions de l'anàlisi dels indicadors de resultats educatius

Després d'analitzar totes aquestes dades, aquestes són les prioritats en la millora dels resultats acadèmics per aquest projecte de direcció:



1. Augmentar el percentatge d'alumnes que es situen en el nivell alt i mitjà-alt a la prova de llengua catalana i castellana. Per dur-ho a terme caldrà tenir en compte l'estratègia de comprensió lectora "inferències" i el treball sistemàtic de l'ortografia, que són els dos aspectes que els Informes de centre per ítems de les proves de Competències bàsiques marquen com a més fluixos en el nostre centre.
2. Augmentar el percentatge d'alumnes que es situen a la franja alta a la prova de Coneixement del medi natural incorporant un enfocament globalitzat i competencial.

#### **2.2.4. Documents de centre**

El Projecte Educatiu de Centre (PEC) és el document que defineix la identitat d'un centre i és el document marc que acull tots els altres documents del centre. Per aquest motiu és d'especial rellevància tenir-lo actualitzat. El darrer PEC de l'escola Joan Reglà es va aprovar el mes de juny de l'any 2010. Des d'aquell moment no es va fer cap més actualització, per tant, a dia d'avui ja no recull la realitat de la nostra escola. A més era un document sense còpia digital, fet que ens impedia publicar-lo a la web del centre, per això, enguany hem redactat un nou PEC que ens servirà de document de referència durant aquests quatre anys, a l'espera que en el darrer curs d'aquest PdD es faci una actualització profunda que inclogui la nova mirada que el centre anirà adquirint. Per dur a terme aquesta actualització es promourà un procés participatiu que inclourà el màxim nombre de sectors de la comunitat educativa. Es crearà una comissió que gestioni i coordini tot el procés. Aquesta actualització es realitzarà al llarg del darrer any d'aquest Projecte de Direcció i s'iniciarà amb un procés de co-creació per definir conjuntament la Visió del centre.

Les NOFC (Normes d'Organització i Funcionament del Centre) van ser aprovades el 8 de setembre del 2014. Des d'aquell any s'han anat fent diverses modificacions que caldrà actualitzar.

A l'escola no tenim el Pla d'Acció Tutorial (PAT). Actualment a l'escola s'estan fent moltes actuacions entorn a l'acció tutorial, per això crec que serà necessari estructurar-les per acabar de donar-hi sentit i coherència a totes elles. La responsabilitat d'elaborar el PAT serà del Consell Pedagògic. D'aquesta manera es farà més fàcil recollir les propostes del conjunt del claustre.

Els altres documents interns, com el Pla d'acollida de mestres, el Pla d'acollida d'alumnes, el Pla d'atenció a la diversitat, el Pla TAC i el Projecte lingüístic, són documents que estan actualitzats i que per tant, només caldrà anar revisant i actualitzant quan sigui necessari.

### 2.2.5. Anàlisi DAFO

Per poder incorporar a la diagnosi del centre una mirada més àmplia, he organitzat trobades amb diferents sectors de la comunitat educativa. A la següent graella, a part de la visió de les mestres del claustre, hi queda recollida la mirada de les mares de la junta de l'AMPA, dels alumnes de 6è i de la regidora d'educació i l'alcalde del poble.

INTERN DE CENTRE	
FORTALESES	DEBILITATS
1. Projectes de centre : Escola Verda, Tirabuixó, co-creació... 2. Contacte proper en el dia a dia amb les famílies. 3. Servei de menjador gestionat per l'AMPA amb cuinera pròpia. 4. Activitats conjuntes d'escola: sortides, Puntet, etc. 5. Activitats intercicles: portes obertes,	1. Escassa comunicació i relació amb l'Ajuntament de Bàscara i de Pontós. 2. Excés d'activitats i projectes en marxa. 3. Manca de línia de centre. 4. Reunions poc productives. 5. Manca d'hores de coordinació, per crear material i per parlar dels alumnes. 6. Falta conserge. 7. Cohesió equip docent: respecte per les

tallers, racons, etc. 6. Mestres motivats per fer canvis metodològics. 7. Tractament de les emocions: tutories individualitzades, resolució de conflictes, hora de valors i de tutoria de grup. 8. Seguiment del grup durant tot el cicle per una mateixa mestra tutora. 9. Hores de SEP per tots els alumnes de primària. 10. Implicació de l'AMPA amb el centre.	diferències, valoració i reconeixement de la tasca feta, participació als dinars/ activitats... 8. Equipament informàtic. 9. Poques activitats d'expressió oral. 10. Ensenyament de l'anglès de manera poc integrat. 11. Manca de proximitat amb les famílies i reconeixement de la seva veu. 12. El pati. 13. Molts conflictes entre els alumnes. 14. Poc ús de la biblioteca escolar. 15. Poca predisposició per participar a les activitats/projectes del poble.
<b>EXTERN AL CENTRE</b>	
OPORTUNITATS	AMENACES
1. Ratio d'alumnes baixa. 2. Claustre petit. 3. Entorn natural i rural. 4. Entitats i serveis del poble. 5. Ajuntament i brigada de l'Ajuntament amb ganes d'involucrar-se més amb l'escola. 6. Projecte AICLE d'anglès. 7. Instal·lacions esportives. 8. Possible projecte de remodelació i ampliació de l'escola .	1. Conservació de l'edifici i falta d'espai (mòduls prefabricats en males condicions, edifici vell, etc.). 2. Poca agilitat amb les relacions amb l'Ajuntament, Departament, etc. 3. Opinió/visió externa del centre. 4. Falta biblioteca pública. 5. Poca aportació econòmica al centre. 6. Risc d'accidents amb ferros en el soral del pati. 7. Disminució de la demografia.

De l'anàlisi de totes les aportacions fetes prioritzaré els següents objectius de treball:

- Millorar la cohesió de l'equip docent. (F7 – D7)
- Millorar la relació entre els infants. (F7 – D13)
- Crear una línia metodològica de centre. (F6 – D3)
- Augmentar la col·laboració de les famílies, afavorint la seva participació en les decisions i activitats del centre. (F2 i F10 – D11)
- Obrir la biblioteca escolar al poble. (D14 – O5 – A4)
- Millorar la relació amb l'Ajuntament, aprofitant la voluntat dels membres del consistori per iniciar una coordinació més fluïda. (O5 – A2)

- Fer modificacions en l'organització de les hores no lectives per millorar la manca d'hores per coordinar-nos, crear material i parlar dels alumnes. (D4)

### **2.2.6. Lideratge i estructura organitzativa de centre**

Tot i ser un centre relativament petit, té un nombre de mestres suficient com perquè neixi la necessitat de fer un bon plantejament de lideratge distribuït.

Tenint en compte que volem incorporar a l'escola la mirada sistèmica, també prendré com a referència conceptes del lideratge pedagògic sistèmic. Així doncs, el lideratge del nostre centre es basarà en els següents punts:

- Autoconeixement i autolideratge, en primer lloc dels tres membres de l'equip directiu i seguidament de la resta de l'equip docent. Aquest punt es treballarà a partir dels assessoraments en centre de Pedagogia Sistèmica.
- Tothom té un bon lloc dins el sistema. Promoció dels talents personals i empoderament de l'equip docent i del conjunt de la comunitat educativa.
- Mirada col·laborativa que estimula la co-creació per a la millora educativa (emocional, social i acadèmica), la innovació metodològica i la millora dels espais educatius.
- Comunicació empàtica i assertiva entre tots els elements de la comunitat educativa.
- Sentiment de pertinença de tota la comunitat educativa: vincle, confiança i sentir-se valorat i reconegut.
- Visió ecològica i compartida de l'objectiu o horitzó d'expectatives.

Partint d'aquestes idees clau com a marc d'acció pel lideratge, i posant als infants en el cor del centre educatiu, seguidament presento l'organigrama del lideratge distribuït:



Tal i com queda reflectit a l'organigrama, la nostra voluntat és que tots els elements de coordinació de la comunitat educativa tinguin la mirada posada en el centre, on hi trobem als infants i a les seves famílies, per això, totes les decisions hauran d'anar encaminades a afavorir les relacions i els aprenentatges dels nostres infants.

Per poder aconseguir que la mirada sistèmica entri en el cor de l'escola, cada any del PdD farem un assessorament de Pedagogia Sistèmica. Aquesta formació ens ajudarà també a fomentar la cohesió del claustre, ampliar la mirada cap als infants, a les seves famílies i a obrir l'escola al seu entorn.

Amb els diferents òrgans de coordinació queda implicat el conjunt d'elements de la nostra comunitat educativa, així doncs, hi tindran veu totes les persones que treballen o influencien de manera més o menys directe el dia a dia del centre. Serà la nostra responsabilitat aconseguir que tots i totes es sentin part de l'escola per poder caminar plegats cap a l'escola que volem.

Els moments de trobada amb els diferents elements de coordinació es definiran tenint en compte la realitat i les possibilitats de cadascun d'ells amb la finalitat d'afavorir les trobades.

El Consell pedagògic serà un òrgan de coordinació i lideratge important, ja que serà el nexe d'unió i treball entre el conjunt de l'equip docent i l'equip directiu. Els coordinadors de cada cicle seran els responsables d'assegurar una bona implementació d'aquesta nova mirada en cadascun dels seus cicles i hauran d'assegurar-se que els acords pedagògics aprovats en Claustre es duen a terme.

Els claustres seran les trobades de l'equip docent. Seran essencialment pedagògics, fomentant la reflexió, la formació i l'elaboració de propostes de canvi o millora. Així doncs s'evitaran els claustres informatius, ja que s'utilitzaran altres sistemes de comunicació per fer arribar les informacions als mestres com la planificació trimestral i la setmanal.

Les reunions de cicle i seguiment d'alumnes es duran a terme setmanalment amb l'objectiu de permetre la coordinació entre els mestres d'un mateix cicle i tenir un espai setmanal per parlar dels infants.

A les assemblees d'aula i d'escola es tractaran els aspectes que preocupen als alumnes i que sota la seva mirada necessiten ser revisats. Aquests aspectes es treballaran en primer lloc a les assemblees d'aula i finalment es posaran en comú a les assemblees d'escola, etapa o cicle.

En el Consell Escolar, com a òrgan consultiu mixt, es fomentarà el debat i l'aportació de propostes de millora per part dels diferents sectors representats, a fi de conèixer i escoltar la veu de tots els elements de la comunitat escolar.

Les comissions mixtes tindran com a objectiu principal construir ponts de diàleg entre les famílies i el claustre. L'equip directiu s'encarregarà de la coordinació de les diferents comissions mixtes que es vagin formant.

Les reunions de coordinació amb els altres sectors de la comunitat educativa es duran a terme quan siguin necessàries per tenir un bon seguiment del funcionament de cadascun d'aquests sectors i per afavorir una relació més propera i consensuada que ens ajudi a anar a tots en una mateixa direcció.

Serà clau tenir sempre present l'avaluació del lideratge distribuït i del propi lideratge de l'equip directiu. Aquesta avaluació contínua i formadora ens ajudarà a detectar els punts forts i les mancances. L'anàlisi, el rigor, el coneixement, el reconeixement, la confiança i la transparència seran elements clau en aquest procés.



## 2.3. Conclusions de l'anàlisi

Per concloure la diagnosi del centre vull recollir en idees clau les diferents conclusions que he anat extraient i que esdevindran les línies del pla estratègic del meu PdD:

- L'escola Joan Reglà disposa de les condicions idònies per esdevenir un centre educatiu de referència, tal i com queda reflectit a l'anàlisi de l'entorn i en les dades extretes del SIC.
- Tot i tenir uns bons resultats acadèmics, cal seguir treballant per afavorir-ne l'excel·lència.
- Incorporar una línia metodològica més competencial, innovadora i respectuosa que afavoreixi la inclusió de tots els infants.
- Caldrà treballar per seguir enfortint les relacions entre l'equip de mestres.
- Millorar la relació entre els infants del centre fomentant el respecte, la tolerància de totes les diferències i el compromís cap a la millora.
- Cuidar i reforçar la relació amb les famílies i els Ajuntaments de Bàscara i de Pontós.
- Veure l'avaluació com a motor de seguiment i millora del conjunt d'accions que es duen a terme.

## 3. Pla d'actuació

El Pla d'actuació pren com a referència els dos objectius prioritaris que determina el Departament d'Educació i es concreta amb les estratègies, que s'estableixen a partir de l'estudi i coneixement de l'escola.

<b>OBJECTIU 1: MILLORAR ELS RESULTATS EDUCATIUS</b>					
<b>ESTRATÈGIA</b>					
<b>1.1. Millora dels resultats educatius en l'àmbit lingüístic.</b>					
<b>Indicador de progrés:</b>		<b>2020/2021</b>	<b>2021/2022</b>	<b>2022/2023</b>	<b>2023/2024</b>
- Augmentar un 3% el nivell alt i mitjà-alt dels resultats de llengua catalana i castellana de les proves de Competències Bàsiques.		-	-	1%	2%
<i>Prova de llengua catalana</i>	<i>Prova de llengua castellana</i>	<b>Responsables:</b> Consell Pedagògic.			
<i>Valor inicial: 60%</i>	<i>Valor inicial: 54,7%</i>	<b>Implicats:</b> Equip docent, AMPA, Ajuntaments de Bàscara i de Pontós.			
<i>Valor objectiu: 64%</i>	<i>Valor objectiu: 58,7%</i>	<b>Recursos:</b> formadora de l'assessorament, programacions de les activitats, rúbriques i proves de Competències Bàsiques.			
<i>Valor de referència de Catalunya: 64,1%</i>	<i>Valor de referència de Catalunya: 62,1%</i>				
<b>ACTUACIONS</b>		<b>INDICADORS DE PROCÉS</b>			
1.1.1. Assessorament en centre del Procés de lectoescriptura.		- Creació de l'acord pedagògic. - Percentatge de sessions realitzades en relació a les previstes.			
1.1.2. Programar activitats de comprensió lectora en llengua catalana.		- Percentatge de cursos que han creat les activitats. - Percentatge d'alumnes que es situen en el nivell alt i mitjà-alt en la dimensió de comprensió lectora a les proves de CCBB.			
1.1.3. Programar activitats d'expressió escrita en llengua catalana.		- Percentatge de cursos que han creat les activitats. - Percentatge d'alumnes que es situen en el nivell alt i mitjà-alt en la dimensió d'expressió escrita a les proves de CCBB.			
1.1.2. Programar activitats de comprensió lectora en llengua castellana.		- Percentatge de cursos que han creat les activitats. - Percentatge d'alumnes que es situen en el nivell alt i mitjà-alt en la dimensió de comprensió lectora a les proves de CCBB.			

1.1.4. Programar activitats d'expressió escrita en llengua castellana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Percentatge de cursos que han creat les activitats.</li> <li>- Percentatge d'alumnes que es situen en el nivell alt i mitjà-alt en la dimensió d'expressió escrita a les proves de CCBB.</li> </ul>
1.1.5. Creació, implementació i seguiment de l'ús de rubriques d'avaluació en referència a l'expressió escrita. (Avaluació, autoavaluació i coavaluació).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Percentatge de cursos que han creat les rúbriques.</li> <li>- Percentatge de cursos que han implementat les rúbriques.</li> </ul>

<b>ESTRATÈGIA</b>				
<b>1.2. Concreció d'un model pedagògic diversificat i competencial.</b>				
<b>Indicador de progrés:</b> - Augmentar un 7% el percentatge de la franja alta en els resultats de Coneixement del medi natural de les proves de Competències Bàsiques.  <i>Valor inicial: 13,4%</i> <i>Valor objectiu: 20,4%</i> <i>Valor de referència de Catalunya: 21,7%</i>	<b>2020/2021</b>	<b>2021/2022</b>	<b>2022/2023</b>	<b>2023/2024</b>
	1%	2%	2%	2%
	<b>Responsables:</b> Consell Pedagògic.			
	<b>Implicats:</b> Equip docent, AMPA, Ajuntaments de Bàscara i de Pontós.			
<b>Recursos:</b> formadora dels assessoraments, horaris, programacions d'activitats i proves de Competències Bàsiques.				
<b>ACTUACIONS</b>		<b>INDICADORS DE PROCÉS</b>		
1.2.1. Assessorament en centre de l'Aprenentatge Basat en Projectes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creació de l'acord pedagògic "Pauta d'observació d'aula".</li> <li>- Percentatge de sessions realitzades en relació a les previstes.</li> </ul>			
1.2.2. Establiment d'una franja horària globalitzada i intercíclica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Percentatge de nivells en els que s'ha aplicat aquesta estructura horària modificada.</li> <li>- Percentatge de les sessions realitzades.</li> </ul>			
1.2.3. Distribució i realització de les estratègies cooperatives en els tres cicles de primària.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Percentatge de cicles que posen en pràctica les estratègies cooperatives.</li> <li>- Percentatge de mestres que inclouen les estratègies cooperatives a partir de l'observació d'aula entre iguals.</li> </ul>			
1.2.4. Inclusió de les intel·ligències múltiples a l'aula.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Percentatge de mestres que inclouen les intel·ligències múltiples a partir de l'observació d'aula entre iguals.</li> </ul>			
1.2.5. Incorporació d'activitats i estratègies per assolir una avaluació competencial.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Percentatge d'àmbits en els quals es realitzen activitats d'avaluació competencial.</li> </ul>			
1.2.6. Participació en activitats d'innovació educativa (concursos pedagògics i xarxes educatives).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Percentatge de participacions anuals en relació a les previstes.</li> </ul>			
1.2.7. Desenvolupar el projecte d'escola verda: redactar el projecte d'escola verda i redissenyar l'hort escolar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Percentatge d'aplicació de les dues actuacions.</li> </ul>			

<b>ESTRATÈGIA</b>				
<b>1.3. Definir l'ús de les noves tecnologies dins del centre a partir de l'aplicació del Pla TAC.</b>				
<b>Indicador de progrés:</b> - Augmentar en un 2% el percentatge d'alumnes de 6è amb valoració satisfactòria (AE i AN) de l'àmbit digital.  <i>Valor inicial: 78,6%</i> <i>Valor objectiu: 80,6%</i> <i>Valor de referència: 85%</i>	<b>2020/2021</b>	<b>2021/2022</b>	<b>2022/2023</b>	<b>2023/2024</b>
	<b>0,5%</b>	<b>0,5%</b>	<b>0,5%</b>	<b>0,5%</b>
	<b>Responsables:</b> Equip directiu i comissió TAC.			
	<b>Implicats:</b> Equip docent.			
<b>Recursos:</b> dotacions informàtiques, mestre formador, Mossos d'esquadra i enquestes de satisfacció.				
<b>ACTUACIONS</b>		<b>INDICADORS D'AVUACIÓ</b>		
1.3.1. Treballar l'àmbit digital de manera transversal.		- Percentatge de mestres que inclouen les estratègies cooperatives a partir de l'observació d'aula entre iguals.		
1.3.2. Oferir al professorat píndoles de formació vers les noves tecnologies (formació entre iguals).		- Grau de satisfacció del professorat.		
1.3.2. Assessorament preventiu per part del cos de Mossos d'Esquadra.		- Nombre de xerrades d'assessorament als alumnes i a les famílies dutes a terme en relació a les previstes. - Grau de satisfacció dels alumnes i famílies.		

## OBJECTIU 2: MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL

<b>ESTRATÈGIA</b>				
<b>2.1. Millora de la cohesió de l'equip docent.</b>				
<b>Indicador de progrés:</b> - Augmentar en un 1 punt el valor de satisfacció global de l'equip docent.  <i>Valor inicial: 6,5</i> <i>Valor objectiu: 7,5</i> <i>Valor de referència: 8</i>	<b>2020/2021</b>	<b>2021/2022</b>	<b>2022/2023</b>	<b>2023/2024</b>
	<b>0,25</b>	<b>0,25</b>	<b>0,25</b>	<b>0,25</b>
	<b>Responsables:</b> Equip directiu.			
	<b>Implicats:</b> Equip docent.			
<b>Recursos:</b> formadora dels assessoraments, AMPA i Ajuntaments de Bàscara i de Pontós.				
<b>ACTUACIONS</b>		<b>INDICADORS D'AVUACIÓ</b>		
2.1.1. Assessoraments de Pedagogia Sistèmica.		- Percentatge d'assistència del claustre. - Grau de satisfacció de la formació.		
2.1.3. Organitzar activitats fora de l'horari lectiu per fomentar la cohesió (àpats, sortides, dinàmiques de grup, etc).		- Percentatge d'assistència a les activitats.		

<b>ESTRATÈGIA</b>				
<b>2.2. Millora de la convivència entre l'alumnat.</b>				
<b>Indicador de progrés:</b> - Millora de 2 punts la percepció dels alumnes en relació al clima de convivència a l'aula i al pati.  <i>Valor inicial: 5,2</i> <i>Valor objectiu: 7,2</i> <i>Valor de referència: 8</i>	<b>2020/2021</b>	<b>2021/2022</b>	<b>2022/2023</b>	<b>2023/2024</b>
	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
	<b>Responsables:</b> Consell Pedagògic.			
	<b>Implicats:</b> alumnes, AMPA i equip de monitoratge del menjador.			
<b>Recursos:</b> enquesta de satisfacció.				
<b>ACTUACIONS</b>		<b>INDICADORS DE PROCÉS</b>		
2.2.2. Realització de tutories individualitzades.		- Percentatge de sessions de tutoria realitzades en relació a les previstes.		
2.2.3. Participació en activitats d'educació emocional.		- Grau de satisfacció de les activitats realitzades.		
2.2.4. Realització de dinàmiques per sensibilitzar sobre la coeducació i la igualtat de gènere.		- Percentatge de dinàmiques realitzades en relació a les previstes.		

<b>ESTRATÈGIA</b>				
<b>2.3. Augment de la participació de les famílies en el centre.</b>				
<b>Indicador de progrés:</b> - Augmentar 0,4 punts la valoració global de les famílies del centre.  <i>Valor inicial: 8,3</i> <i>Valor objectiu: 8,7</i> <i>Valor de referència: 8,5</i>	<b>2020/2021</b>	<b>2021/2022</b>	<b>2022/2023</b>	<b>2023/2024</b>
	<b>0,1</b>	<b>0,1</b>	<b>0,1</b>	<b>0,1</b>
	<b>Responsables:</b> Equip directiu.			
	<b>Implicats:</b> tota la comunitat educativa.			
<b>Recursos:</b> enquesta de satisfacció, graelles per comptabilitzar la participació i les reunions fetes.				
<b>ACTUACIONS</b>		<b>INDICADORS D'AVUACIÓ</b>		
2.3.1. Realització d'activitats de co-creació.		- Nombre de projectes co-creats en relació als previstos.		
2.3.2. Participació de les famílies a les activitats i festes escolars.		- Percentatge de famílies que participen a les activitats i festes escolars.		
2.3.3. Coordinació entre l'AMPA i l'equip directiu.		- Percentatge de coordinacions fetes al llarg del curs en relació a les previstes.		

<b>ESTRATÈGIA</b>				
<b>2.4. Increment de la coordinació amb les institucions i les entitats del poble.</b>				
<b>Indicador de progrés:</b> - Increment de la mitjana dels indicadors de procés d'aquesta estratègia.  <i>Valor inicial: 60%</i> <i>Valor objectiu: 80%</i> <i>Valor de referència: 85%</i>	<b>2020/2021</b>	<b>2021/2022</b>	<b>2022/2023</b>	<b>2023/2024</b>
	<b>5%</b>	<b>5%</b>	<b>5%</b>	<b>5%</b>
	<b>Responsables:</b> Equip directiu.			
	<b>Implicats:</b> Ajuntament de Bàscara, Ajuntament de Pontós i entitats de Bàscara.			
<b>Recursos:</b> enquesta de satisfacció i graelles per comptabilitzar les reunions fetes.				
<b>ACTUACIONS</b>		<b>INDICADORS D'AVUACIÓ</b>		
2.4.1. Coordinació amb l'Ajuntament de Bàscara.		- Percentatge de coordinacions fetes al llarg del curs en relació amb les previstes.		
2.4.2. Coordinació amb l'Ajuntament de Pontós.		- Percentatge de coordinacions fetes al llarg del curs en relació amb les previstes.		
2.4.3. Col·laboració en activitats amb diferents entitats del poble.		- Nombre d'activitats fetes en relació a les previstes. - Grau de satisfacció.		

<b>ESTRATÈGIA</b>				
<b>2.5. Elaboració i revisió dels documents de centre.</b>				
<b>Indicador de progrés:</b> - Elaboració i actualització dels 3 documents interns de centre.  <i>Valor inicial: 0%</i> <i>Valor objectiu: 100%</i> <i>Valor de referència: 100%</i>	<b>2020/2021</b>	<b>2021/2022</b>	<b>2022/2023</b>	<b>2023/2024</b>
	<b>33,3%</b>	<b>33,3%</b>	<b>-</b>	<b>33,3%</b>
	<b>Responsables:</b> Directora.			
	<b>Implicats:</b> Equip directiu, Consell pedagògic, equip docent i famílies.			
<b>Recursos:</b> Documents antics de centre, normativa actual i orientacions del Departament per a l'elaboració dels documents.				
<b>ACTUACIONS</b>		<b>INDICADORS D'AVUACIÓ</b>		
2.5.1. Actualització de les NOFC.		- Document actualitzat.		
2.5.2. Elaboració del PAT.		- Document elaborat.		
2.5.3. Actualització del PEC.		- Document actualitzat.		

## 4. Avaluació i retiment de comptes

---

L'avaluació de la funció directiva, de l'equip docent, dels alumnes i dels objectius i les estratègies a assolir serà l'eina fonamental per mantenir, redefinir o incorporar noves mesures per a l'assoliment dels objectius fonamentals del Projecte de Direcció.

L'avaluació estarà present al llarg del mandat i comptarà amb l'anàlisi dels factors interns i externs del centre.

Per poder-la dur a terme es preveuen dos moments clau al llarg de cada any escolar. Un d'ells, a principis del segon trimestre amb tot l'equip docent, per poder valorar l'estat de totes les estratègies i els indicadors definits a la Programació General Anual (PGA) del curs. L'altre, es durà a terme a finals de curs amb la Memòria Anual (MA) on s'efectuarà l'anàlisi final de la PGA. La MA serà elaborada i compartida amb el claustre i s'exposarà al Consell Escolar i a la Inspecció educativa per tal de promoure la transparència de la tasca feta.

Els recursos per poder dur a terme l'avaluació seran les memòries de l'equip directiu, les de cicle, els resultats de les enquestes de satisfacció, els resultats de les proves internes i externes, els informes del SIC i finalment l'AVAC que recollirà l'avaluació final del Projecte de Direcció.

Per tal de facilitar el coneixement del treball i de les diferents línies d'actuació, el PdD i les PGA anuals es compartiran amb el conjunt de la comunitat educativa a través de la web de l'escola.



## 5. Agraïments

---

Vull agrair a l'Agnès i a en Joan haver acceptat l'oferiment de formar part de l'equip directiu de l'escola. La seva implicació i el seu talent han estat clau en l'elaboració d'aquest projecte. A totes les mestres de l'escola la seva escolta i aportacions per engrandir i reforçar aquest projecte; a totes les famílies de l'escola la confiança que ens fan dia a dia entregant-nos el més valuós de casa seva; als infants la vitalitat, innocència, compromís, repte i vincle que ens ofereixen cada dia.

Vull fer un agraïment també a totes aquelles persones implicades en la vida del centre la seva dedicació i amor cap a l'escola. Moltes gràcies a la junta de l'AMPA per les hores implicades, al servei de monitoratge de l'estona del migdia i a la cuinera per cobrir aquest espai tan necessari; a l'Ajuntament de Bàscara i als treballadors de la brigada municipal per tantes coordinacions i tasques fetes, a l'equip de neteja, a la Llar de Jubilats del poble i a l'Ajuntament de Pontós; a la Llar d'Infants la Baldufa, a l'Equip d'Assessorament Psicopedagògic, a les Educadores Socials i a l'Administratiu de l'escola per tota la feina que fa.

Agrair als professionals dels Serveis Territorials de Girona la seva rigurositat, eficiència i acompanyament que fan als equips directius i al conjunt dels docents. També al Departament d'Educació per les orientacions en format de Lleis, Decrets, Ordres i Resolucions que guien i fan evolucionar la nostra pràctica educativa i educadora.

Per acabar vull fer un darrer agraïment a la meva família pel seu suport i amor incondicional; també a totes les persones que m'han ajudat a formar-me com a docent i com a persona.

**“NOMÉS UN COR AGRAÏT POT APRENDRE”**

Angélica Olvera, mare de la Pedagogia Sistèmica