

PROJECTE DE MENJADOR

ESCOLA JOAN MIRÓ

CURS 2021-2022

"El vostre projecte educatiu, és la nostra filosofia alimentària."



Educar · Alimentar · Divertir
Ecologia · Proximitat

Índex

1. Introducció_____	3
2. Objectius generals i específics_____	4
2.1. Educació infantil_____	4
2.2. Educació primària_____	7
3. Equip de menjador: monitors/es i coordinador/a	
3.1. Composició i distribució de l'equip_____	8
3.2. Tasques del/les monitors/es i coordinació_____	9
4. Metodologia_____	10
4.1. Timing_____	11-13
4.2. Desenvolupament de l'entorn al centre_____	13-14
4.3. Programació d'activitats_____	14-16
5. Pla de comunicació	
5.1. Reunions_____	17
5.1. Informes_____	17
5.3. Comunicació d'incidents_____	17
6. Pla de pluja_____	18
7. Annex 1_____	19
8. Annex 2_____	20-27

1. Introducció

Durant el curs 2021-2022, treballarem els objectius establerts a continuació descrit, reforçant la dinàmica de treball, seguint propiciant la coeducació i la relació intergrupals dels infants.

Portarem a terme un seguiment personalitzat de cada nen/a, ja que creiem que el desenvolupament cognitiu i emocional és molt important també a l' hora del menjador.

D'aquesta manera, fomentarem el companyonia mitjançant el joc i la convivència, valorant l'esperit de col·laboració per damunt de la competitivitat i fomentant els hàbits d' higiene i responsabilitat.

Es proposa aquest projecte tot considerant el menjador escolar com un espai de creixement i de lleure, proporcionant al nen/a un clima de confiança mútua que afavoreixi el respecte i l'afectivitat, conscients que treballarem amb nens/es d'educació infantil i primària que, donada la diversitat del Centre, requereixen una atenció i dedicació molt acurada.

L'actuació dels monitors es durà a terme sempre dins el respecte als nens/es, tenint en compte la seva ideologia, les seves característiques físiques, intel·lectuals i moment evolutiu.

Pel que fa als nostres menús es basen en la guia d'Alimentació Saludable en l'etapa escolar, i Menjadors escolars sans i sostenibles, editada per l'Agència de Salut Pública de la Generalitat de Catalunya. Propiciant menús equilibrats nutricionalment per a què siguin saludables.

Es pretén desenvolupar i reforçar l'adquisició d'hàbits higiènics i alimentaris saludables, fomentant així una bona educació per a la salut en l'àmbit alimentari.

En els últims anys seguint les recomanacions oficials s'ha potenciat la presència de proteïna vegetal als menús, reduint la freqüència de la carn vermella i processada.

Per acabar, cal esmentar que els nostres proveïdors serveixen productes de màxima qualitat, de proximitat i km0, també procurant oferir una secció de productes ecològics.

2. Objectius generals i específics

En aquest apartat, descriurem els objectius que pretenem assolir al llarg del curs en consonància amb el Projecte Educatiu de Centre i el Projecte Curricular de Centre.

En primer lloc, presentem els objectius generals del servei de menjador, el moment en que es du a terme la funció alimentària sense deixar de banda l'educativa. Per tant, ens referirem als aspectes nutricionals i educatius del servei de menjador.

Tenint la convicció que el temps de menjador és un espai idoni per a l'educació no formal i un estímul pel desenvolupament de l'afectivitat i la personalitat dels nens/es, ens plantejem els següents objectius:

Objectius generals

- Considerar el menjador com un espai d'aprenentatge.
- Afavorir activitats que fomentin un ambient de convivència.
- Crear un bon clima entre els alumnes i establir vincles.
- Fomentar la comunicació i ajuda entre alumnes de diferents edats.
- Fer els/les alumnes partícips de les activitats que es desenvolupin dins i fora del menjador.
- Fomentar l'autonomia i pensament crític de l'alumne/a.
- Respectar al personal del menjador, els companys i el material.
- Facilitar la integració i el coneixement dels valors culturals i socials de l'entorn del nen.
- Aprendre a jugar en equip.

Tot seguit, els objectius específics del temps dins del menjador i els establerts abans o després de menjar, en el moment de lleure.

Objectius específics de menjador

- Utilitzar correctament i amb destresa tots els estris a taula.
- Manifestar respecte vers el menjar.
- Assolir hàbits d'higiene.
- Fomentar hàbits correctes a taula.
- Utilitzar un to de veu moderat.
- Fomentar el gust per tots els aliments.
- Aprendre a mantenir un clima relaxat mentre es dina a taula.
- Potenciar el desenvolupament personal i la integració social del nen/a.

2.1. Educació infantil:

P3

És fonamental aconseguir un bon clima perquè els més petits se sentin acollits i afavorir la seva adaptació al centre. Sobretot a principi de curs, li donarem molta importància a aquest període d'adaptació per poder aconseguir tota la resta d'objectius plantejats. Aquest objectiu l'aconseguiem per mitjà de la coordinació de tots els agents que hi participen en el temps de migdia. També, mostrant afecte i establint vincles de confiança amb els infants.

Un cop aconseguim l'adaptació dels infants, ens centrarem en assolir els següents objectius per a P3.

- ✓ Incidir en la necessitat d'una alimentació variada.
- ✓ Moderar el to de veu.
- ✓ Aprendre a utilitzar els estris correctament.
- ✓ Conèixer i practicar correctament les normes d'higiene.
- ✓ Desplaçar-se de manera ordenada seguint la fila.
- ✓ Fomentar l'autonomia dels infants en els hàbits diaris.
- ✓ Comunicar bé allò que es vol expressar i demanar les coses bé.

P4 i P5

Pels grups de P4 i P5, ens plantejem els següents objectius generals i específics a assolir al llarg de tot el curs.

OBJECTIUS GENERALS

- Adquirir i posar en pràctica hàbits de convivència.
- Mantenir un to de veu adequat (operatiu)
- Consolidar el nivell d'autonomia i confiança dins de les seves possibilitats.
- Aconseguir la integració de cada membre en el grup respectant les normes i establir relacions fluides en el grup.

OBJECTIUS ESPECÍFICS

- Desenvolupar hàbits relacionats a l'hora de dinar: utilització correcta i progressiva dels estris i dels utensilis.
- Realitzar de manera autònoma els hàbits elementals d'higiene: rentar-se les mans, etc.
- Aprendre a mastegar bé els aliments.
- Assimilar el nom dels diferents aliments.
- Conèixer i apreciar aquests aliments.
- Aprendre l'alimentació, costums, jocs, etc. d'altres cultures.
- Acceptar les normes establertes de comportament durant el dinar: no cridar, demanar les coses bé...
- Col·laborar en diverses tasques: netejar les taules, encarregats dels pitets...

2.2. Educació primària:

Els objectius generals i específics de menjador que compren els cursos de **1r, 2n i 3r** són els següents:

OBJECTIUS GENERALS

- ✓ Treballar l'adquisició d'hàbits alimentaris saludables de menjador.
- ✓ Potenciar el sentiment de pertinença al grup.
- ✓ Dotar als infants d'autonomia en les activitats que volen fer.
- ✓ Treballar la responsabilitat fent particip a l'infant en funció de la seva edat en tasques i intervencions sobre el projecte de menjador.
- ✓ Fomentar la companyonia i les actituds de respecte, educació i tolerància en un ambient emocional adequat.
- ✓ Mantenir l'ordre i el silenci en les files al menjador i en els desplaçaments que es realitzen dins l'horari.

OBJECTIUS ESPECÍFICS

- ✓ Seure correctament a la cadira.
- ✓ Tenir cura que el menjar no caigui a terra.
- ✓ Tastar tots els aliments.
- ✓ Mantenir un to de veu adequat per crear un ambient relaxat al menjador.
- ✓ Aprendre a utilitzar els coberts adequadament.
- ✓ Respectar els monitors/es i companys/es.
- ✓ Assumir com a propis els hàbits d'higiene al voltant del menjar.

Els objectius generals i específics de menjador que compren els cursos de **4t, 5è i 6è** són els següents:

OBJECTIUS GENERALS

- ✓ Fomentar una alimentació saludable , explicant la necessitat de menjar tot tipus d'aliments.
- ✓ Desenvolupar l'autonomia dels alumnes per a dur a terme les tasques del menjador.
- ✓ Saber menjar de tot i amb la mesura adequada.
- ✓ Respectar els monitors i companys.
- ✓ Valorar l'alimentació com una eina imprescindible per créixer.
- ✓ Desenvolupar en equip i amb destresa totes les responsabilitats del menjador (servir aigua, netejar taules...).
- ✓ Fomentar la integració social entre tots els companys sense cap tipus de discriminació.
- ✓ Treballar actituds que afavoreixin una bona convivència.

OBJECTIUS ESPECÍFICS

- ✓ Saber anar a l'entorn escollit amb ordre i serenitat.
- ✓ Respectar les instal·lacions i el material de l'entorn.
- ✓ Fomentar la participació en jocs cooperatius.
- ✓ Potenciar el sentiment de pertinença al grup/classe.

- ✓ Tenir un comportament exemplar de referència pels alumnes més petits de l'escola durant l'estada a l'entorn i als desplaçaments.
- ✓ Fomentar el sentiment d'empatia entre els alumnes.

Aquests objectius serviran d'eina i guia pels monitors durant el curs i a l'hora d'avaluar el seu grup.

Objectius específics lleure

- Crear un ambient inclusiu on tots els alumnes puguin participar de les activitats independentment de les seves limitacions.
- Fomentar la cooperació i el treball en equip.
- Aprendre valors com el respecte o la tolerància envers els altres.
- Expressar afecte i actitud comunicativa vers els companys i les companyes i l'equip de menjador.
- Prendre actituds positives i de respecte en front al medi ambient.
- Construir noves experiències enriquidores i divertides.
- Estimular l'adquisició d'habilitats manuals i motrius.
- Desenvolupar els hàbits socials; compartir espais, jocs, joguines, posar-se d'acord els uns amb els altres, establir normes de comportament i de joc.

Cal esmentar, que els objectius varien una mica en funció de l'edat dels alumnes o el seu desenvolupament. Aquests podran ser modificats a mesura que observem els alumnes i veiem quins elements necessiten reforçar més, adaptant-nos així a cada grup i alumne/a en concret.

3. Equip de menjador: monitors/es i coordinador/a

En aquest apartat, presentarem l'equip de menjador de l'escola, els cursos que portarà cadascú i els temps en que distribuïrem les diferents activitats durant el període de menjador, com també les tasques que desenvoluparem.

3.1. Composició i distribució de l'equip de monitors/es, cuina i coordinació

Grups i torns	MONITORS/ES	GRUP-CLASSE	HORARI	NOMBRE D'INFANTS
Educació Infantil 1r torn Mengen a l'aula	Aina	P3	12:00-14:30 H	7
	Grace	P4	12:00-14:30 H	De 15 a 17
	Sara	P5	12:00-14:30 H	De 15 a 17
Cicle Inicial i 3r 1r torn	Eva y Ruth	1r	12:00-14:30 H	De 14 a 17
	Eva y Ruth	2n	12:00-14:30 H	De 16 a 19
	Eva y Ruth	3r	12:00-14:30 H	De 12 a 16
4t i Cicle Superior 2n torn	Encarni y Judith	4t	11:30 -14:30	De 15 a 18
	Encarni y Judith	5è	11:30 -14:30	De 15 a 18
	Encarni y Judith	6è	11:30 -14:30	De 14 a 18

COORDINADOR/A	HORARI
Encarni	9:00-10:00 H 11:30-14:30H

3.2. Tasques dels monitors/es i de la coordinadora

Funcions dels monitors

Tot i que a l'hora d'intervenir amb els nens/es cada monitor/a tindrà el seu grup, el funcionament de l'equip es decidirà conjuntament, i els criteris a seguir seran en tot moment unificats.

El monitor/a esdevindrà un rol de guia i ajuda en el creixement dels infants donant les explicacions necessàries perquè puguin entendre les diferents situacions. També vetllaran per la seguretat dels infants tant emocional com física.

Caldrà que els monitors portin a terme les activitats programades per cada grup partint de la planificació inicial. També, hauran d'adaptar dites programacions, sempre que ho vegin necessari, a les característiques i necessitats del seu grup-classe. A final de cada trimestre faran una valoració del Projecte Educatiu.

És important que aconseguixin que els nens i nenes assoleixin uns hàbits higiènics, com també que fomentin la seva autonomia en el menjador (ús correcte dels utensilis, seure bé, menjar per ells mateixos, etc.).

Quan a la interacció entre els alumnes, és fonamental que desenvolupin uns hàbits socials dins del temps d'esbarjo, per tant, els monitors hauran de fomentar aquesta socialització entre els alumnes i estar a la seva disposició per a la resolució dels conflictes que hi pugui haver. Caldrà, per tant, que dinamitzin el pati per afavorir la integració de tots els alumnes.

Per últim, la bona comunicació amb la resta de companys/es i la coordinadora és imprescindible per poder dur a terme un bon funcionament de menjador (passar llista, comentar incidències, realitzar informes, etc.).

Funcions de la coordinadora

És la responsable de l'equip de monitors al seu càrrec. Al mateix temps, s'ocuparà de la coordinació i vetllarà pel bon funcionament de tots els grups fins l'hora de tornar a les classes.

Donarà suport a l'equip de monitors, si cal, per a la resolució de conflictes puntuals i mantindrà una correcta comunicació amb els mestres i Direcció del Centre.

Mantindrà una estreta relació amb el personal de cuina per tal d'afavorir la resolució instantània dels problemes que sorgeixin amb el menú diari.

Les incidències puntuals i urgents de cada nen/a, les comunicarà el monitor/a a la coordinadora i al tutor/a del grup de forma immediata. També, constarà per escrit en les agendes dels infants i en els fulls d'incidències pels casos més greus.

4. Metodologia

A continuació, descriurem la metodologia que posarem en pràctica fora del menjador.

Aquesta metodologia és la dels **Entorns**.

Són entorns de relació i comunicació on a partir de diferents propostes els infants poden actuar, observar, experimentar, construir, inventar, imaginar, compartir, relacionar-se, emocionar-se...i interactuar amb els altres.

Cada entorn a part de ser educatiu també serà de caràcter lúdic, molts d'ells basat en el recurs del joc. Trobem que el joc és una molt bona eina per afavorir l'aprenentatge i l'adquisició de nous coneixements a la vegada que es diverteixen.

Aquesta eina serà dissenyada tenint en compte tots els alumnes, especialment els alumnes amb Necessitats Educatives Especials. Permetrà participar a tots els alumnes independentment dels obstacles o limitacions que presentin. D'aquesta manera, a part de la pràctica de noves habilitats, fomentarem tècniques de comunicació social entre iguals, quelcom molt beneficiós i imprescindible en el desenvolupament de l'infant amb NEE.

4.1. Timing

Quan a l'organització del menjador, el dividirem en tres torns dividits en 3 grups en total.

En el primer torn, P3 i P4 i P5 mengen a la seva classe.

Mostrarem la distribució per cursos i les activitats programades al ANNEX 1.

Primer torn: P3, P4 i P5

ACTIVITAT	HORARI/LLOC	ENCARREGAT
Recollir els alumnes	12:30h Classe	Cada monitor va a classes i passen llista.
Higiene	12:30- 12:40h. Classe	Cada monitor acompanya els nens a rentar-se les mans
Dinar	12:40h - 13:30h Classe	Breu explicació del aliments que consumiran. Acompanyament durant el moment de l'àpat.
Activitats programades	13:30 - 14:15 H . Pati	Activitats organitzades al pati Els de P3 van a fer la migdiada
Higiene i retorn a les aules	14:15-14:30 Classe	Els alumnes es renten les mans, veuen aigua, van al lavabo de classe, fins que arriba el/la mestre/a descansen

Primer torn: 1r, 2n i 3r.

ACTIVITAT	HORARI/LLOC	ENCARREGAT
Cada professor/a baixa els seus alumnes a la porta del menjador on el monitors esperen	12:30h Menjador	Cada monitor els recull i passen llista.
Higienes	12:30 - 12:45h. Menjador	Es renten les mans i seuen al seu lloc.
Dinar	12:45h - 13:30h menjador	Els monitors supervisen i acompanyen al moment de l'àpat.
Surten al pati i realitzem les activitats programades	Des de les 13:30h fins les 14:10h. Pati	Cada monitor realitzarà amb el seu grup l'activitat corresponent
Higiene i retorn a les aules	14:10-14:30H Classe	Els alumnes es renten les mans, veuen aigua, van al lavabo i tornen a classe fins que arriba el/la mestre/a

Segon torn: 4t, 5è i 6è

ACTIVITAT	HORARI/LLOC	ENCARREGAT
Cada professor baixa els seus alumnes a la porta del menjador on el monitors esperen	12:30h Pati	Cada monitor els recull i passen llista.
Baixem al pati i realitzem les activitats programades	12:30 a 13:20h Pati	Activitats organitzades en diferents espais (pati, gimnàs)
Parar taula	13:20 a 13:30h Pati	2-3 nens/es de cada curs fan la tasca de Cap de taula
Dinar	13:30-14:15h Menjador	Els monitors els acompanyen al menjador i es renten les mans abans de dinar.
Fem higiene i tornem a les aules	14:15h-14:25 Menjador	Els alumnes es renten les mans, veuen aigua, van al lavabo i tornen a classe fins que arriba el/la mestre/a

4.2. Desenvolupament dels entorns al centre

Agruparem els alumnes en tres grans grups:

- Educació Infantil
- 1r a 3r de Primària
- 4t a 6è de Primària

D'aquesta manera fomentarem la relació i comunicació entre els alumnes d'altres cursos.

Abans o després de dinar, els monitors cridaran als alumnes del seu grup i els oferiran els entorns corresponents. Cada alumne, segons els seus interessos, escollirà diàriament què vol realitzar lliurement.

Cada entorn constarà de dos monitors com a mínim. I aquests s'encarregaran d'un mateix entorn, després aniran rotant i passant per tots els entorns.

4.3. Programació d'activitats

En aquest apartat presentarem les activitats que durem a terme, separant els tres grans grups esmentats anteriorment.

Grup 1: Educació Infantil(P4 I P5)

En primer lloc, distribuïrem per cada trimestre.

ENTORNS
Experiments
Histories
Música
Jocs tradicionals
Jocs de taula

Tot seguit, descriurem cada activitat, junt amb els objectius i alguns exemples.

ENTORNS	DESCRIPCIÓ	EXEMPLES
Experiments (Sorra)	Activitat per fomentar la motricitat fina, la imaginació per mitjà de diferents materials i textures.	Juguem amb la sorra i plastilina.
Histories	Afavorir un clima relaxat i d'escolta activa.	Conta contes i teatre.
Música (classe)	A través de la música treballem la psicomotricitat i la relaxació.	Ball lliure, coreografia o joc de les estàtues.
Jocs tradicionals (pati)	Activitat que dona a conèixer als més petits els jocs tradicionals a la vegada que interactuen amb els altres, comparteixen materials i descobreixen noves habilitats.	Jocs de moviment al pati, com ara el mocador i pica-paret.
Jocs d'aula (classe)	S'oferiran diferents jocs que fomentin el pensament lògic, la presa de decisions...	Jocs simbòlics: mercat, metges,...

Grup 2: 1r, 2n i 3r de Primària

En primer lloc, distribuïrem Entorns d'Aprenentatge per cada trimestre.

ENTORNS
Jocs esportius
Manualitat
Jocs de taula
Jocs tradicionals
Moviment

Tot seguit, descriurem cada activitat, junt amb els objectius i alguns exemples.

ENTORN	DESCRIPCIÓ	EXEMPLES
Jocs Esportius (pista)	Es duran a terme esports al pati, escollits pels propis alumnes, amb la possibilitat de fer variacions en les normes, els materials, etc.	Joc de futbol, pichi, torneig de bàsquet, de tennis, voleibol, handbol, relleus etc.
Jocs Tradicionals (pati de davant)	Activitat que fomenta la recerca de jocs tradicionals mitjançant l'experiència dels adults del propi entorn.	Posar en pràctica un joc tradicional après, compartir-lo amb la resta dels companys.
Manualitat (menjador)	Es duran a terme diversos tipus de manualitats	Decoració del nostre menjador, manualitat de suport de la temàtica...
Jocs de taula	S'ofereixen diferents jocs de taula perquè juguin entre els alumnes dels diferents cursos.	El 4 en línia, el joc de cartes l'u, el parxís, l'oca entre d'altres.
Moviment	Potenciar la cooperació, el treball en equip mitjançant diversos jocs. Mentre adquireixen habilitats socials, valors i normes.	Fem relleus, gimcanes...

Grup 2: 4t , 5è i 6è de Primària

En primer lloc, distribuïrem Entorns d'Aprenentatge per cada trimestre.

ENTORNS
Jocs esportius
Jocs de taula
Jocs tradicionals
Manualitats

Tot seguit, descriurem cada activitat, junt amb els objectius i alguns exemples.

ENTORN	DESCRIPCIÓ	EXEMPLES
Jocs Esportius (pista)	Es duran a terme esports al pati, escollits pels propis alumnes, amb la possibilitat de fer variacions en les normes, els materials, etc.	Joc de futbol, pichi, torneig de bàsquet, de tennis, voleibol, handbol, relleus etc.
Jocs Tradicionals (pista)	Activitat que fomenta la recerca de jocs tradicionals mitjançant l'experiència dels adults del propi entorn.	Posar en pràctica un joc tradicional après, compartir-lo amb la resta dels companys.
Manualitat (menjador)	Es duran a terme diversos tipus de manualitats	Decoració del nostre menjador, manualitat de suport de la temàtica...
Jocs de taula (aula taller)	S'ofereixen diferents jocs de taula perquè juguin entre els alumnes dels diferents cursos.	El 4 en línia, el joc de cartes l'u, el parxís, l'oca entre d'altres.

Paral·lelament, durant el curs s'introduirà el projecte de jornades gastronòmiques. Aquest projecte pretén treballar de manera lúdica les festes tradicionals com la castanyera i alguns països del món. Cada mes es treballarà durant una setmana la temàtica corresponent i un dijous al més els infants podran gaudir del menjar del país corresponent. Els menús vers les festes tradicionals aniran condicionats pel dia en el qual caigui la festa a celebrar. (Veure Annex 2)

5. Pla de comunicació

Creiem que perquè hi hagi un bon funcionament de menjador ha d'haver un ambient de confiança i una interacció entre tots els participants d'aquest temps de migdia: la família, l'escola, l'equip de monitoratge i els infants.

És per això que utilitzem diferents vies perquè tots els agents puguin comunicar-se i estar en contacte amb el centre i viceversa.

5.1. Reunions

La comunicació entre l'equip de menjador per mitjà de petites reunions és una eina imprescindible per a obtenir un bon resultat dins la tasca educativa del temps de migdia.

L'objectiu d'aquestes reunions és per fer balanç de cada trimestre i parlar dels diferents temes: Objectius, dinàmica i funcionament, comportament dels alumnes, activitats, informes, menús, entre d'altres.

5.2. Informes

És també imprescindible, mantenir una bona comunicació amb les famílies dels infants. Per això, els monitors fan un informe trimestral de cada nen usuari fix del servei de menjador i l'entreguen a les famílies.

Aquests informes seran lliurats l'últim dia de cada trimestre.

5.3. Comunicació d'incidències

En el cas que es produeixi alguna incidència que considerem rellevant, es realitzarà una descripció detallada al "llibre d'incidències". Si aquesta és greu es trucarà en el mateix moment als pares per informar.

3. Pla de pluja

Els dies de pluja, els nens de E. Infantil (P4 i P5 P3,) restaran cada grup a la seva aula, on es realitzaran activitats com conta comptes, dibuix, jocs simbòlics, entre d'altres.

Els nens de primària disposen del gimnàs. També, s'utilitzen les pròpies aules de cada grup-classe. Disposem de jocs de taula i material de dibuix. Es realitzaran manualitats, joc dels embarbussaments, petit teatre,...

CURS	SALA/ESPAI	ACTIVITATS
P3	Classe	Jugar en classe , migdiada,...
P4	Classe	Dinàmiques de grup, conta contes, i musica relaxant
P5	Classe	Dinàmiques de grup, conta contes, i musica relaxant
1er	Classe i gimnàs	Dinàmiques de grup, manualitats, jocs de taula, pel·lícules, musica relaxant
2on	Classe i gimnàs	Dinàmiques de grup, manualitats, jocs de taula, pel·lícules, música relaxant
3r	Classe i gimnàs	Dinàmiques de grup, manualitats, jocs de taula, pel·lícules, música relaxant
4t	Gimnàs	Dinàmiques de grup
5é	Gimnàs	Dinàmiques de grup
6é	Gimnàs	Dinàmiques de grup

GRAELLA d'Activitats del Temps de Migdia

ANNEX 1

CURS	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
P3	MIGDIADA (JOC DE PATI)				
P4	JOC LLIURE	ROTATIUS ,JOC DE TAULA O MANUALITATS	JOC DIRIGITS	JOC DIRIGITS	JOC DE PATI
P5	JOC LLIURE	ROTATIUS ,JOC DE TAULA O MANUALITATS	JOC DIRIGITS	JOC DIRIGITS	JOC DE PATI
1r	JOC LLIURE	ROTATIUS ,JOC DE TAULA O MANUALITATS	JOC DIRIGITS	JOC DIRIGITS	JOC LLIURE
2n	JOC LLIURE	ROTATIUS ,JOC DE TAULA O MANUALITATS	JOC DIRIGITS	JOC DIRIGITS	JOC LLIURE
3r	JOC LLIURE	ROTATIUS ,JOC DE TAULA O MANUALITATS	JOC DIRIGITS	JOC DIRIGITS	JOC LLIURE
4t	JOC LLIURE	ROTATIUS, JOC DE TAULA O MANUALITATS	JOC DIRIGITS	JOC DIRIGITS	JOC LLIURE
5è	JOC LLIURE	ROTATIUS, JOC DE TAULA O MANUALITATS	JOC DIRIGITS	JOC DIRIGITS	JOC LLIURE
6è	JOC LLIURE	ROTATIUS, JOC DE TAULA O MANUALITATS	JOC DIRIGITS	JOC DIRIGITS	JOC LLIURE

ANNEX 2

CALENDARI FESTES TRADICIONALS I JORNADES GASTRONÒMIQUES

FESTES TRADICIONALS

JORNADES GASTRONÒMIQUES

FESTIUS

OCTUBRE 2021

DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRE
				1
4	5	6	7	8
11	12	13	14	15
18	19	20	21	22
25	26	27	28	29 LA CASTANYADA

- PROPOSTES DE MENÚS:

- Crema de carbassa - mongetes amb botifarra – panellets/moniato amb sucre

- ACTIVITATS:

- MANUALITATS: recollir fulles caigudes al pati, ficar en una petita bossa. Pintar una castanyera sense faldilla i enganxar la castanyera pintada a la bossa amb fulles. Material: bossa, fulles, colors i plantilla castanyera.



- BALL I DE LA CASTANYERA/ESTÀTUES: amb la cançó de la castanyera es pot fer una coreografia o jugar al lloc de les estàtues. La monitora posa la cançó i l'ha de parar en qualsevol moments, els participants han de ballar, quan sentin que la cançó s'ha parat, han de quedar-ser com estàtues.

NOVEMBRE 2021

DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRE
1	2	3	4	5
8	9	10	11	12
15	16	17	18	19
22 ITALIA	23 ITALIA	24 ITALIA	25 ITALIA	26 ITALIA
29	30			

- PROPOSTA DE MENÚ

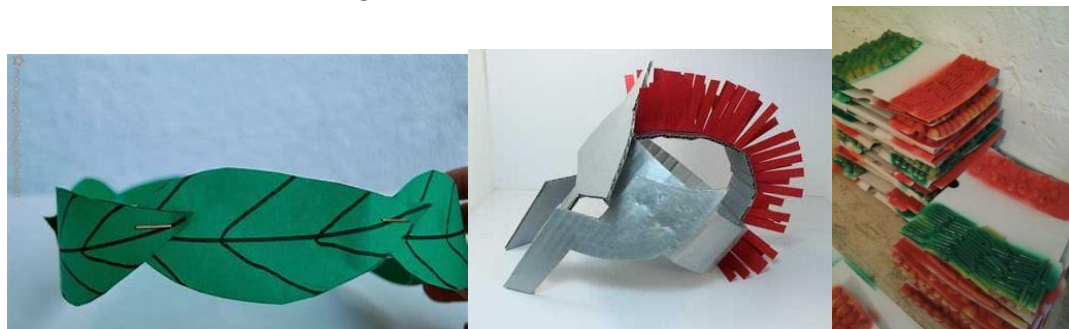
- Risotto de xampinyons - lasanya vegetal – fruita/panacota
- Pasta al pesto –Mandonguilles d'albergínia – fruita
- Amanida Caprese (tomàquet, olives negres i mozzarella) - pizza vegetal-tiramisú

- ACTIVITATS:

Durant tota la setmana es realitzaran manualitats de decoració de l'espai de menjador i complements pels nens que hi vulguin. El divendres es decorarà la sala i es realitzaran activitats de jocs tradicionals d'ITALIA.

A continuació teniu un petit recull de manualitats i jocs que es poden realitzar durant la setmana.

- <https://www.geniolandia.com/13138886/manualidades-infantiles-inspiradas-en-italia>
- Corona de llorer, casc de gladiador, bandera italiana amb macarrons,...



- DUPO DELLE ORE: Aquest joc requereix un mínim de 3 jugadors, encara que els grups de 7 jugadors són ideals. Un jugador és el "lupo" ("llop"), i es troba d'esquena als altres, que formen una línia designada a distància d'ell. Els

jugadors criden "Lupo che ore sono?" ("Wolf, quina hora és?"), i el llop respon amb un número. Els jugadors poden fer aquests passos cap a ell, i preguntar de nou. Si, en lloc d'un número, el llop respon amb "Ho la fama!" ("Tinc gana!"), pots donar-li la volta i tractar d'embruixar tants nens com puguis abans que tornin amb seguretat a la línia de sortida.

- **REGINA, REGINA BELLA:** Aquest joc requereix un mínim de 4 jugadors, encara que els grups de 10 persones són ideals. Un dels jugadors és escollit per ser la regina, que es troba davant dels altres al parc infantil. Els altres nens canten: "Regina Regina bella, quanti passi devo fare per arrivare al tuo castello con la fede, con l'anello, con la punta del coltello?" ("Bella, bella reina, quants passos he de fer per arribar al teu castell amb fe, amb l'anell, amb la punta del ganivet?")
La reina llavors crida un número i el nom d'un animal. Els nens han de fer aquests passos cap a ell, caminant imitant l'animal anomenat. Guanya el primer fill que arriba a la reina.
- **STEGA COMANDA COLOR:** Aquest joc requereix un mínim de 3 jugadors, encara que els grups d'11 són ideals. Un dels jugadors és escollit com la "strega" ("bruixa"), que crida un color. Els altres han de tocar un objecte d'aquest color, ja sigui un element de roba o alguna cosa en l'entorn que l'envolta, abans que la bruixa pugui atrapar-los. El primer nen tocat es converteix en la següent bruixa. Si la bruixa actual no té èxit, ha de cridar un altre color.

DESEMBRE 2021

DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRE
		1	2	3
6	7	8	9	10
13	14	15	16	17
20	21	22 NADAL	23	24
27	28	29	30	31

- ACTIVITATS:

- <https://www.umamanualidades.com/ca/navidad/nadal-nens/>
- <https://www.sortirambnens.com/activitats/manualitats-infantils/manualitats-en-dates-assenyalades/manualitats-de-nadal/manualitats-de-nadal-facils-per-fer-amb-nens/>

GENER 2022

DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRE
2	3	4	5	6
9	10	11	12	13
16	17	18	19	20
23	24	25	26	27
MÈXIC	MÈXIC	MÈXIC	MÈXIC	MÈXIC
30	31			

- PROPOSTES DE MENÚS:

- Nachos con guacamole i Fajitas de verdures (si es vol amb pollastre)
- Plat combinat de fesols, arròs i carn meXada

- ACTIVITATS:

Durant tota la setmana es realitzaran manualitats de decoració de l'espai de menjador i complements pels nens que hi vulguin. El divendres es decorarà la sala i es realitzaran activitats de jocs tradicionals de MÈXIC.

A continuació teniu un petit recull de manualitats i jocs que es poden realitzar durant la setmana.

- Cactus, Girnalda, flors,...



- ENCANTAT: Els participants es divideixen en dos equips, es llança una moneda a l'aire "bufada", per veure qui persegueix els seus companys de l'altre equip.

Si toca algú que ha de suportar, "encantat" fins que un altre jugador el toqui de nou i el desenganyi.

- **AGAFAR EL BARRET:** Per a aquest joc necessitaràs que tu i tots els participants tinguin un barret, però no et preocupis, no necessàriament ha de ser un barret de tela o cuir. Una gorra o una paperina de paper funcionessin de la mateixa manera. A continuació, cadascun dels participants haurà de lligar el barret a l'esquena i esperar que comenci la música. Quan la música comenci, els participants intentaran treure's el barret als altres companys de joc sense que els robin el seu.
 - El joc finalitza quan només queden 2 participants, que seran declarats guanyadors.
 - Si et treuen el barret, t'eliminen i has de seure en un lloc allunyat de l'acció.
 - Està prohibit tocar-te el barret.
 - Si el teu barret cau sense que ningú el toqui, també seràs eliminat.

- **PINTURA DE CARA "CATRINA":** material:

pintura de cara i crema hidratant



FEBRER 2022

DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRE
	1	2	3	4
7	8	9	10	11
14	15	16	17	18
21	22	23	24	25
			DIJOUS GRAS	
28				

- ACTIVITATS:

- Taller de mascarees. <https://www.plusarts.es/taller-de-mascaras-p-276-es>
- **CISTELLA DE FRUITES:** El docent convida als infants a seure formant un cercle amb cadires. Cal posar tantes cadires com participants hi ha menys una. Un

infant voluntari es col·loca dret en mig del cercle. El docent designa cada infant el nom d'una fruita. Per exemple: poma, taronja, pera, plàtan, maduixa, meló... Aquests noms els repetirà diverses vegades, assignant la mateixa fruita a diversos infants. L'activitat consisteix que el docent anirà narrant una història inventada. Cada vegada que el docent anomeni una fruita, els infants que han rebut aquest nom, han de canviar de cadira. En canviar de cadira, l'infant que en iniciar el joc estava dret, buscarà una cadira per seure. Cada vegada que els infants sentin el nom de la seva fruita correran a canviar de lloc per no quedar-se sense cadira. Si en el relat apareix la paraula "cistella" tots els infants alhora hauran de canviar de cadira. La dinàmica es repetirà unes quantes vegades fins que totes les fruites hagin sigut anomenades.

- QUI FALTA: Els infants formen un cercle tancat. Es deixen anar de la mà i tots tanquen els ulls. El/la mestre/a tocarà el cap a algun dels infants de la classe. En ser tocat, aquest amb molt de silenci sortirà del grup. Amb els ulls encara tancats, es demanarà als companys que facin un petit pas endavant per tal de dissimular l'espai buit de l'infant que ha sortit. Seguidament es demanarà als infants que obrin els ulls i intentin identificar quin infant creuen que ha abandonat el grup.
- <https://natibergada.cat/dinamiques-per-gaudir-amb-els-infants-els-primers-dies-descola/>

MARÇ 2022

DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRE
	1	2	3	4
7	8	9	10	11
14 XINA	15 XINA	16 XINA	17 XINA	18 XINA
21	22	23	24	25
28	29	30	31	

- PROPOSTES DE MENÚS:

- Arròs tres delícies –pollastre a la llimona – fruita (lichis)
- Tallarines tres delícies – jaozi de verdures amb amanida de col
- Rollo de primavera – pollastre amb verdures i soja

- ACTIVITATS:

Durant tota la setmana es realitzaran manualitats de decoració de l'espai de menjador i complements pels nens que hi vulguin. El divendres es decorarà la sala i es realitzaran activitats de jocs tradicionals de Xina.

A continuació teniu un petit recull de manualitats i jocs que es poden realitzar durant la setmana.



<https://www.pinterest.es/patriciasugar1619/manualidades-de-china/>

<https://www.pinterest.es/evalocurascrap/manualidades-proyecto-china/>

<https://www.pinterest.es/maximinafe/manualidades-china/>

- **LA PILOTA XINESA**: Els nens s'asseuen en un cercle amb una pilota. La pilota es llança ràpidament al cercle. Quan un nen l'agafa, els dels seus costats han d'aixecar només una mà, la més propera al jugador que té la pilota. Han de passar la pilota amb una sola mà. Si un nen deixa caure la pilota, utilitza més d'una mà o és massa lent, són desqualificats del joc. Quan el grup de jugadors es redueix a 5, tots els nens es declaren guanyadors, i el joc es torna a iniciar.
- **EL RATOLÍ I EL GAT**: és un joc tradicional de persecució xinesa que es juga amb entre 10 i 30 nens. Un nen és el gat, l'altre és el ratolí, i la resta dels nens formen un cercle i s'uneixen les mans deixant el gat fora i el ratolí a l'interior. Els nens del cercle giren una mica i després s'aturen. Quan s'aturen, el gat intenta agafar el ratolí. El ratolí pot esquivar i sortir del cercle i el gat ha de seguir el mateix camí que va prendre el ratolí. El joc continua fins que el gat caça el ratolí.
- **CAP DE DRAC**: Aquest és un joc molt tradicional a la Xina. Es juga en grups d'almenys 10 nens. Es fa una fila i cadascuna s'aferra a la cintura o a les espatlles de la de davant. El primer fa el paper de cap de drac, i el segon és la cua. El drac dorm fins que la cua del drac crida: "Un, dos, tres, drac", i comença el joc. Llavors el nen que toca el cap del drac i condueix la línia, sense que els altres quedi solts, ha de córrer per agafar la cua. Si la fila està trencada, el jugador de capçalera perdrà el torn. L'element secundari es desplaça al final de la fila i es converteix en una cua. El jugador que estava en segona posició es converteix en el cap. Si el cap aconsegueix arribar a la cua sense trencar la fila, el joc s'atura i el cap també es mou fins a l'últim lloc. Que si, cada vegada que el cap arriba a la cua, el jugador que fa el cap guanya un punt.

ABRIL 2022

DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRE
				1
2	3	4	5	6
11 SETMANA SANTA	12	13	14	15
18	19	20	21	22 SANT JORDI
25	26	27	28	29

- **ACTIVITATS:**

- MANUALITATS: Punt de llibre, flors, titelles,



MAIG 2022

DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRE
2	3	4	5	6
9	10	11	12	13
16 GRECIA	17 GRECIA	18 GRECIA	19 GRECIA	20 GRECIA
23	24	25	26	27
30	31			

- **PROPOSTES DE MENUS:**

- Humus-musaka-iogurt grec
- Amanida grega (Choriatiki)- calamars

- **ACTIVITATS:**

Durant tota la setmana es realitzaran manualitats de decoració de l'espai de menjador i complements pels nens que hi vulguin. El divendres es decorarà la sala i es realitzaran activitats de jocs tradicionals de Grècia.

A continuació teniu un petit recull de manualitats i jocs que es poden realitzar durant la setmana.



- **DIA I NIT**: Aquesta partida està formada per dos equips anomenats "dia" i "nocturn". Els jugadors taquen un costat d'una petxina o un tros de ceràmica amb sutge per fer-lo negre. Després llancen aquest objecte a l'aire i si aterra al costat negre, l'equip de "nit" persegueix l'equip de "dia". En cas contrari, l'equip de "dia" persegueix la "nit". Els jugadors atrapats han de portar els seus captors a l'esquena. Aquest joc era conegut com a "ostrakinda", la paraula grega per "fragment".
- **DELTA**: Aquest joc consistia a dibuixar el delta de la lletra grega (en forma de triangle) al camp amb un pal. Els jugadors fan torns llançant ametlles al delta. El jugador que aconsegueix col·locar més ametlles dins del delta guanya les ametlles dels altres jugadors.
- **LES OLIMPIADES**: cursa de relleus, proves de salt, "salto del potro", llançament de javelina, carrera d'obstacles.