

PROJECTE DE DIRECCIÓ
2020-2024

ESCOLA JAUME BALMES

SANTA BÀRBARA



Alfred Paredes Poy

Santa Bàrbara, 4 de maig de 2020

<i>ÍNDIX</i>	
1. INTRODUCCIÓ.....	3
1.1 Justificació.....	3
1.2 Marc normatiu.....	5
2. DIAGNOSI.....	6
2.1 Anàlisi del municipi i context socio-cultural.....	6
2.2 Presentació i anàlisi del centre.....	8
2.3 Anàlisi de la situació actual del centre.....	10
2.4 Anàlisi dels resultats acadèmics.....	12
2.5 Conclusions i orientacions per a la definició dels objectius.....	13
3. OBJECTIUS DEL PROJECTE DE DIRECCIÓ.....	15
3.1 Estratègies i línies d'actuació.....	16
4. ORGANITZACIÓ DE CENTRE I LIDERATGE DISTRIBUÏT.....	24
4.1 Organigrama.....	26
5. AVALUACIÓ DEL PROJECTE I RETIMENT DE COMPTES.....	27
6. BIBLIOGRAFIA I RECURSOS.....	32

1. INTRODUCCIÓ

1.1. JUSTIFICACIÓ

Si bé parlaré en primera persona a l'hora de presentar el Projecte, la meua voluntat i el meu convenciment, estan en desenvolupar-lo conjuntament amb la comunitat educativa de l'escola.

Aquest projecte que teniu a les vostres mans és producte del Projecte de Direcció de l'Escola Jaume Balmes del període 2017-20 i que per tant està encara en vigor. Vull agrair a tota la comunitat educativa l'esforç i l'escalf que he tingut durant aquests quatre cursos per portar endavant aquest projecte, i vull fer menció especialment a la Bàrbara i la Roser com a membres de l'equip directiu.

No he volgut ni he pogut fer un projecte continuista. Han passat 4 cursos intensos i s'han produït un conjunt de canvis substantius, això fa necessari la seva consolidació i al mateix temps ens obliga a continuar liderant, amb un lideratge distributiu, la continuació d'aquests canvis iniciats. A més, és un projecte que té la voluntat d'anar més enllà de la persona elegida per a dirigir-lo. És el conjunt de la comunitat educativa que ha de fer-se seu aquest projecte, que s'ha de veure representada en ell, que s'ha de veure escoltada i sobretot representada en els objectius a aconseguir.

Per això hem realitzat una enquesta al claustre, la junta AMPA i el Consell escolar per demanar i implementar les seves aportacions.

Així aquest document és producte de:

1. En les orientacions emanades del Departament d'Ensenyament.
2. En els resultats obtinguts per les avaluacions internes i externes realitzades al nostre alumnat.
3. En el Projecte Educatiu vigent del Centre.
4. En la detecció de les necessitats de la nostra escola: organitzatives, pedagògiques, materials, recursos... a partir de les Memòries i de les Programacions Generals Anuals de

Centre.

5. A partir de les dades que ens donen els Indicadors de centre.

6. En els resultats de l'enquesta dirigida al claustre, la junta de l'AMPA i el Consell Escolar.

Volem fer una escola inclusiva on tothom tingui les seves oportunitats i aquesta inclusivitat va més enllà de les paraules. Ens l'hem de creure i l'hem de construir dia a dia. Això ens implica des de la política de reutilització dels llibres de text fins a la facilitació de les activitats escolars fora de l'escola.

Volem una escola on els nens i nenes es sentin escoltades i respectades. On la resolució dels conflictes comporti aconseguir una escola on el respecte entre l'alumnat sigui clau i on les actituds masclistes siguin foragitades.

Volem una escola oberta a entomar els problemes del nostre segle amb reptes com la defensa del medi ambient i amb les eines tecnològiques i telemàtiques adequades.

Una escola en definitiva que sigui capaç de donar a cadascú allò que necessita. On es valorin els aprenentatges i s'ajudi a tot l'alumnat per aconseguir el màxim que pugui donar.

Proposo actuacions realistes i revisables amb objectius concrets que donin resposta a les necessitats detectades. Mantindrem l'equip obert a les opinions dels sectors implicats: mestres, mares i pares, personal no docent i organitzacions externes.

Per fer tot així i més, compto amb tota la comunitat educativa i amb el compromís de Desireé com a cap d'estudis i Roser com a secretària.

En definitiva, un projecte amb una visió ben definida, clara i coherent que pretén millorar la qualitat educativa, potenciant les bones pràctiques docents, donant especial èmfasi a la innovació pedagògica i recercant la màxima implicació de tota la comunitat educativa per fer del centre un espai de convivència i aprenentatge de qualitat.

1.1 REFERENTS NORMATIUS

Aquest projecte de direcció es troba emmarcat en:

- LLEI 12/2009, de 10 de juliol, d'educació. Article 144.
- DECRET 102/2010, de 3 agost, d'autonomia dels centres educatius. Article 31
- DECRET 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres públics i del personal directiu professional docent. Capítol 4, articles 23 a 26.
- DECRET 29/2015, de 3 de març, de modificació del Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.
- RESOLUCIÓ ENS/189/2016, de 13 de desembre, de convocatòria de concurs de mèrits per seleccionar director o directora dels centres educatius dependents del Departament d'Ensenyament.

2. DIAGNOSI

Tot projecte de direcció parteix del coneixement de la realitat on es contextualitza el centre. És molt important analitzar aquesta realitat per a identificar la situació actual tenint en compte tots els seus punts forts i punts febles per tal de definir els objectius i estratègies d'aquest projecte.

Per tal de fer una bona diagnosi de centre hem de tenir em compte els punts següents:

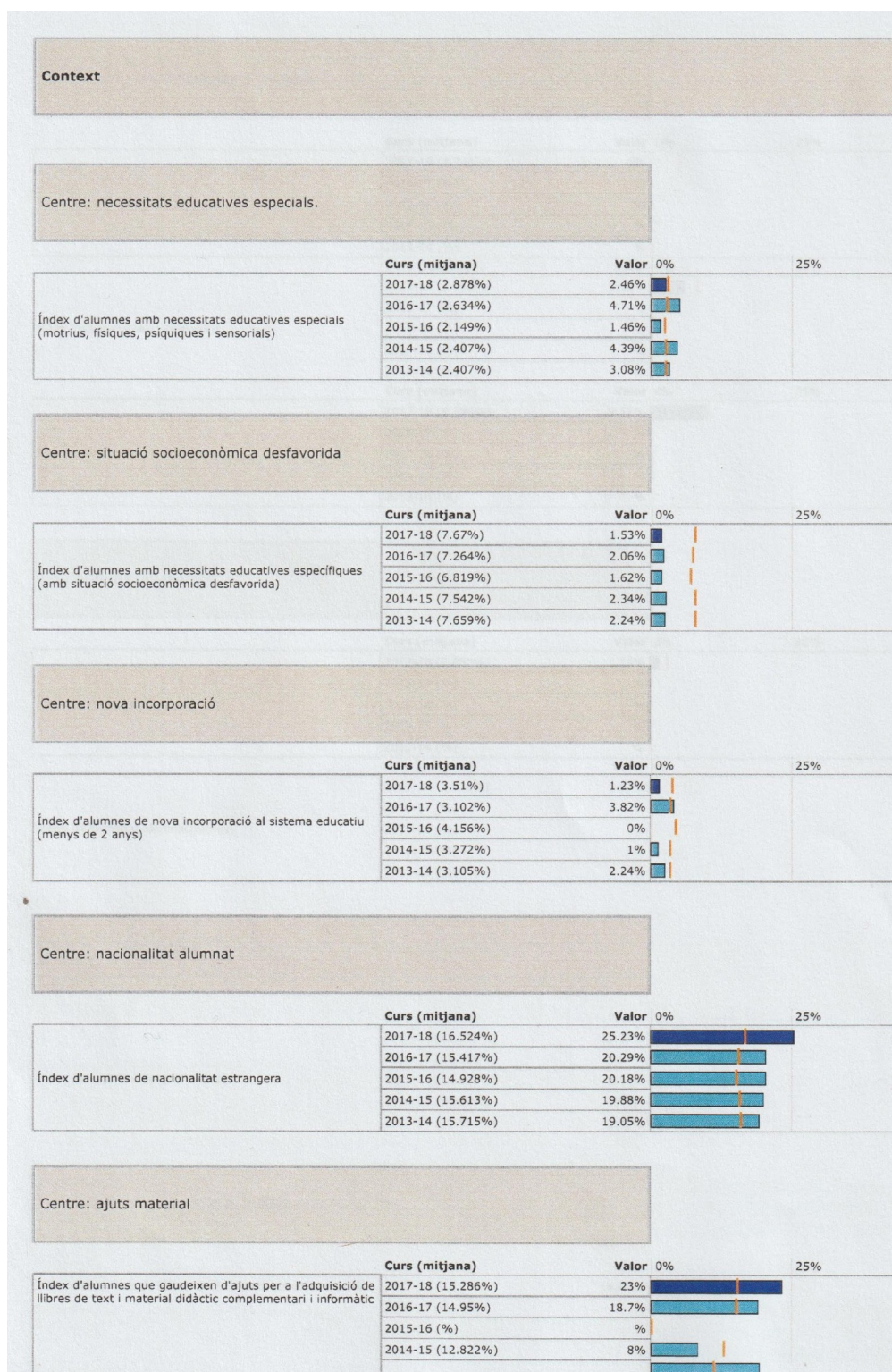
- Anàlisi del municipi i del context sociocultural.
- Anàlisi del centre.
- Anàlisi de la situació actual del centre.
- Anàlisi dels resultats acadèmics.

Finalment de l'anàlisi de tots aquests punts en trauré unes conclusions que serviran de guia per a la proposta dels objectius i estratègies d'aquest projecte de Direcció.

1.1. ANÀLISI DEL MUNICIPI I CONTEXT SOCIOCULTURAL

Aquest projecte de Direcció està dissenyat per a portar-lo a terme a l'escola Jaume Balmes de Santa Bàrbara, una localitat d'uns 3700 habitants situada a la comarca del Montsià. Aquesta és la única escola que trobem al municipi. Podem dir que el principal sector productiu de la població és el primari (majoritàriament l'agricultura). Un gran nombre important de població treballa a altres sectors i la majoria ho fan a poblacions veïnes ja que aquesta gairebé no disposa d'indústries ni serveis per acollir tota la mà d'obra que pot oferir el poble. Tot i això, els darrers anys ha estat un punt d'arribada de nova població que ha trobat aquí l'oportunitat de feina i/o facilitats en l'adquisició d'habitatge. Aquest fet fa que tinguem a l'escola un alt índex d'alumnat de nacionalitat estrangera.

El gràfic següent estret dels Indicadors de centre. Primària V16-I1(2018) ens mostra el context sociocultural de la nostra escola actualment:



Per tant davant d'aquesta notable presència d'alumnat de nacionalitat estrangera s'haurà de tenir actualitzat el Pla d'Acollida i seguir implementant el Pla d'Atenció a la diversitat per aconseguir una escola on l'equitat sigui una premissa a assolir.

1.2. PRESENTACIÓ I ANÀLISI DEL CENTRE

L'Escola Jaume Balmes té 200 anys d'història. Per aquesta escola han passat alumnes que ara són professors al mateix centre. La seva localització al poble durant aquests anys no ha estat sempre la mateixa però finalment es va decidir donar un lloc estable i es va construir un edifici en el qual ara mateix està ubicada, encara que no és el mateix edifici que actualment podem veure.

Com durant la guerra Civil va servir d'Hospital de campanya i estava construït amb materials poc sòlids, l'edifici no va poder resistir bé el pas dels anys i va haver de ser derruït l'any 1985. Finalment l'any 1987 s'inaugurà la que actualment és la nostra escola.

Actualment ens definim com una escola catalana, pluralista, integradora, participativa i implicada amb l'entorn, que té com a base de treball l'educació per a la diversitat, l'educació integral i de qualitat, l'educació en valors i una línia pedagògica compartida. Entenem que l'escola és de tothom i per a tothom, per això donem molta importància a tota la comunitat.

Actualment en relació a l'alumnat tenim 305 alumnes amb dues línies des de P3 fins a 6è.

En relació al professorat:

Ensenyaments	Aules	Docents		Total docents
Educació Infantil	6	6 Tutores		7
		1 Suport		
Educació Primària	12	12 EP	2 EF	20
		2 EE	1 Música	
		2 Anglès	1 Religió	

És una escola on la majoria del claustre aquests darrers anys ha estat definitiu però ara davant de noves jubilacions, hi haurà més mobilitat de professorat. Cal entendre com una oportunitat les diferents visions pedagògiques dels membres del claustre.

A nivell de personal d'administració i serveis, tenim una conserge en jornada sencera, una auxiliar administrativa a mitja jornada i un equip de neteja gestionat per l'Ajuntament.

També tenim servei de menjador escolar gestionat per L'AMPA.

Respecte als espais del centre podem diferenciar els següents:

Planta baixa: dues aules d'infantil (P3 A i B), el menjador escolar, dues aules de 3r, l'aula d'Educació Especial, una secretaria, una direcció, una sala de professors, aula de música/ anglès, tutories (Ed. Física, Religió i per a fer reforços), una sala de psicomotricitat per a Educació Infantil i algunes sessions d' educació física a Primària així com xerrades o reunions de l'AMPA. Aquesta planta en els seus dos extrems disposa de dos lavabos.

Primer pis: Quatre aules de Cicle Inicial, dues aules de Cicle Mitjà i 4 de Cicle Superior. Tenim dues aules per a realitzar els desdoblaments, atenció educativa..., una aula d'Informàtica. Aquesta planta disposa de lavabos a ambdós extrems.

Mòdul al pati: estan ubicades 4 aules d'educació infantil (P4 i P5).

Menjador escolar: dins de l'edifici.

L'escola, també disposa d'una zona d'esbarjo per a Educació Infantil i per a Educació Primària, així mateix d'una pista poliesportiva on es porta a terme l'Educació Física i es practica l'esport amb els corresponents vestidors (lavabos, dutxes). Hi ha un petit magatzem per guardar el material d'Educació Física. També es fan activitats extraescolars.

Cal destacar que s'ha iniciat la reforma del projecte pati per millorar i adequar l'espai a les necessitats de l'alumnat i per fer de l'esbarjo un espai més d'aprenentatge de qualitat.

1.3. ANÀLISI DE LA SITUACIÓ ACTUAL DEL CENTRE

Per tal d'apropar-nos a una visió global de la nostra realitat educativa i del projecte educatiu del centre, he realitzat un anàlisi DAFO.

Aquesta taula o quadre de doble entrada concreta la valoració de les fortaleeses i debilitats del centre educatiu en relació amb les amenaces i oportunitats de l'entorn per tal d'ajudar a establir els objectius i les estratègies del centre.

O R I G E N I N T E R N	ASPECTES POSITIUS	ASPECTES NEGATIUS	O R I G E N I N T E R N
	<p style="color: #c00000; font-weight: bold; font-size: 1.2em;">FORTALESES</p> <ul style="list-style-type: none"> -Treball manipulatiu àmbit matemàtic. -Projectes, APS, FER, etc. -Grup d'Experimentació Plurilingüe. GEP. -Festes obertes a les famílies. -Participació de les famílies a l'aula. -Llibres socialitzats. -Treball globalitzat a EI. - Projecció de la imatge de l'escola a l'exterior. 	<p style="color: #c00000; font-weight: bold; font-size: 1.2em;">DEBILITATS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dificultat de consolidar metodologies innovadores per l'ús continuat dels llibres de text. - Manca d'una línia de centre definida. - Dificultats en programar de forma multinivell a l'aula per aquest ús dels llibres de text. - Feble cohesió del claustre. - Manca de projectes relacionats amb els ODS. - Problemes de convivència i hàbits al centre. 	
ASPECTES POSITIUS		ASPECTES NEGATIUS	
O R I G E N E X T E R N	<p style="color: #c00000; font-weight: bold; font-size: 1.2em;">OPORTUNITATS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Biblioteca i Smart centre molt pròxim. -Ajuntament col·laboratiu. -Equipaments socials pròxims. -Possibilitat de creació de places estructurals degut a les vacants per jubilacions al centre. -Molta implicació de l'AMPA. 	<p style="color: #c00000; font-weight: bold; font-size: 1.2em;">AMENACES</p> <ul style="list-style-type: none"> -Davallada de la natalitat. -Instal·lacions esportives municipals llunyanes al centre. -Matriculació a centres de localitats properes amb projectes educatius més atractius i innovadors. -Mobilitat demogràfica. 	O R I G E N E X T E R N

1.4. ANÀLISI DELS RESULTATS ACADÈMICS

A continuació es mostren les dades dels indicadors de rendiment acadèmic a nivell intern i extern de centre.

Les proves han de servir perquè el centre pugui corregir i millorar els seus punts febles i potenciar els seus punts forts tenint sempre present que l'objectiu és millorar els resultats de l'alumnat.

D'acord amb les dades extretes dels Indicadors de centre. Primària V16-I1 (2018):

Prova interna	2018-2019	Prova externa CB	2018-2019
Llengua catalana i literatura		Competència lingüística: llengua catalana	91,2%
Llengua castellana i literatura		Competència lingüística: llengua castellana	96,9%
Llengua estrangera		Competència lingüística: anglès	91,2%
Matemàtiques		Competència matemàtica	90,6%
Coneixement del medi natural		Competència científica: Coneixement del medi natural	88,2%
Prova interna	2017-2018	Prova externa CB	2017-2018
Llengua catalana i literatura	87,76%*	Competència lingüística: llengua catalana	80,43%*
Llengua castellana i literatura	87,76%*	Competència lingüística: llengua castellana	76,09%*
Llengua estrangera	93,88%	Competència lingüística: anglès	78,26%*
Matemàtiques	93,88%	Competència matemàtica	89,1%
Coneixement del medi natural	89,8%*	Competència científica: Coneixement del medi natural	84,78%
Prova interna	2016-2017	Prova externa CB	2016-2017
Llengua catalana i literatura	82,98%*	Competència lingüística: llengua catalana	86,67%
Llengua castellana i literatura	80,85%*	Competència lingüística: llengua castellana	82,22%*
Llengua estrangera	97,87%	Competència lingüística: anglès	88,89%
Matemàtiques	74,47%*	Competència matemàtica	93,33%
Prova interna	2015-2016	Prova externa CB	2015-2016
Llengua catalana i literatura	100%	Competència lingüística: llengua catalana	86,49%
Llengua castellana i literatura	100%	Competència lingüística: llengua castellana	86,67%
Llengua estrangera	95,12%	Competència lingüística: anglès	83,33%
Matemàtiques	87,8%*	Competència matemàtica	97,3%

* Per sota de la mitjana de Catalunya

S'observa un progrés en els resultats aquest últim curs. Cal analitzar si ha estat un fet puntual o és tendència. Tot i això, sigui un cas o l'altre, caldrà proposar objectius per assolir la millora dels resultats educatius i vetllar mantenir-los en la part alta.

1.5. CONCLUSIONS I ORIENTACIONS PER A LA DEFINICIÓ DELS OBJECTIUS

De l'anàlisi del context sociocultural del centre, de l'anàlisi intern de l'escola, de la situació actual del centre, dels resultats acadèmics interns i externs, identifiquem les situacions següents que ens orientaran a l'hora de definir els objectius d'aquest projecte.

- Primer de tot hem de garantir l'èxit educatiu a partir de la innovació educativa. S'ha d'impulsar el treball cooperatiu i competencial així com també les TAC com a eina d'aprenentatge.
- Hem de vetllar per garantir una educació de qualitat on tothom tingui les mateixes oportunitats.
- Hem de garantir espais de debat pedagògic on tots els membres del claustre tinguin la seva veu, i fer de la diversitat d'opinions, una oportunitat per a la millora.
- Hem d'impulsar la formació del professorat respecte a convivència, metodologies innovadores, etc. per tal de consensuar una línia metodològica i establir acords verticals amb l'objectiu de fonamentar una línia de centre.
- Hem de vetllar pel compliment del projecte de convivència. Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar en aquest projecte, amb l'objectiu d'ajudar cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món, potenciant l'equitat i el respecte a la diversitat. Així com també fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte per tal d'acompanyar l'alumnat amb una cultura de la pau i la no-violència.

- Garantir l'èxit educatiu de tot l'alumnat fomentant i garantint l'atenció a la diversitat mitjançant la innovació educativa. Hem de donar especial importància en la funcionalitat del que s'aprèn, en la construcció conjunta dels coneixements i garantir experiències d'aprenentatge empoderadores a partir d'experiències i vivències reals cercant l'excel·lència i l'equitat. Volem donar continuïtat als diferents projectes APS i iniciar projectes amb temàtica ODS (Objectius del Desenvolupament Sostenible) així com també impulsar el treball per projectes, centres d'interès i els espais d'aprenentatge.
- Aprofundir en els processos d'avaluació com a reguladors del procés d'aprenentatge i concretar instruments i metodologia d'avaluació i assegurar que les proves d'avaluació internes de centre tenen un enfocament competencial.
- Hem de millorar i potenciar la relació família-escola i treballar per tal de garantir la participació i la implicació de les famílies al centre. Així com també potenciar les possibilitats d'una AMPA tan activa.
- Fer un impuls de la imatge que l'escola projecta cap a l'exterior per a que resulti una escola, oberta, participativa i innovadora. Per aquest motiu creiem que és necessari fer-nos conèixer i que sàpiguen quins trets d'identitat ens defineixen. El foment mitjançant les xarxes socials, els mitjans de comunicació i els concursos, poden millorar aquesta visió de les famílies cap a l'escola.

3. OBJECTIUS DEL PROJECTE DE DIRECCIÓ

ÀMBIT PEDAGÒGIC
OBJECTIU GENERAL 1: Garantir l'èxit educatiu a partir de la innovació educativa
OBJECTIUS ESTRATÈGICS:
1.1 Impulsar la reflexió pedagògica perquè l'escola doni resposta a les necessitats de l'alumnat d'avui, i futurs ciutadans de demà.
1.2 Promoure un aprenentatge més globalitzat i competencial.
1.3 Aprofundir en els processos d'avaluació com a reguladors del procés d'aprenentatge.
1.4 Seguir impulsant les TAC com a eina d'aprenentatge.
1.5 Fomentar i aprofundir en l'aprenentatge de les llengües com a eina de comunicació i estructuració del pensament.
OBJECTIU GENERAL 2: Millorar la inclusió i la convivència
OBJECTIUS ESTRATÈGICS:
2.1 Vetllar pel desplegament i compliment del PAD
2.2 Utilitzar metodologies d'aula inclusives. Treball cooperatiu, col·laboratiu i inclusiu.
2.3 Potenciar la programació d'activitats multinivell a l'aula ordinària
2.4 Aplicar el projecte de convivència
2.5 Impulsar el projecte pati
ÀMBIT DE GESTIO I ORGANITZACIÓ DE CENTRE
OBJECTIU GENERAL 3: Elaboració del Pla de Comunicació, el Pla d'Acollida i reorganització del document que conté les NOFC
OBJECTIUS ESTRATÈGICS:
3.1 Reorganitzar el document NOFC
3.2 Elaborar el Pla de Comunicació
3.3 Elaborar el Pla d'Acollida
OBJECTIU GENERAL 4: Vetllar per la cohesió i el treball en equip dels docents
OBJECTIUS ESTRATÈGICS:
4.1 Vetllar pel lideratge distribuït entre l'equip de mestres
4.2 Revisió de les reunions en hores no lectives per optimitzar el temps
4.3 Fomentar activitats de formació per a la cohesió de grup entre el professorat
ÀMBIT RELACIONAL I DE COMUNICACIÓ
OBJECTIU GENERAL 5: Projectar una imatge positiva de l'escola
OBJECTIUS ESTRATÈGICS:
5.1 Obrir l'escola a l'entorn.
5.2 Fomentar els valors de millorar la vida de tothom sense deixar ningú endarrere per a crear un món millor.
5.3 Impulsar el projecte d'hort escolar ecològic i regeneratiu i escola sostenible
5.4 Organització dels diferents grups de treball impulsors
5.5 Millorar la imatge de tots els espais de l'escola

3.1 ESTRATÈGIES I LÍNIES D'ACTUACIÓ.

ÀMBIT: PEDAGÒGIC								
OBJECTIU GENERAL: Garantir l'èxit educatiu de tot l'alumnat a partir de la innovació educativa								
Indicador de progrés: Millora dels resultats de les proves de Competències Bàsiques en un 5%								
OBJECTIU ESTRATÈGIC	1.1 Impulsar la reflexió pedagògica perquè l'escola doni resposta a les necessitats de l'alumnat d'avui, i futurs ciutadans de demà.							
ACTUACIONS	RECURSOS	RESPONSABLES	INDICADORS	INSTRUMENTS	TEMPORITZACIÓ			
					1	2	3	4
1.1.1 Anàlisi conjunt del què, quan, com, amb què i amb qui treballem els diferents continguts per saber el punt de partida on està el centre.	Claustre	Equip Directiu	- Nombre de sessions realitzades. -Document de recull de l'anàlisi.	Recull de la formació docent	x			
1.1.2 Promoció de dinàmiques que afavoreixin la comunicació, la reflexió i el debat a l'equip de docents.	Claustre	Equip Directiu	- Nombre de dinàmiques realitzades. Entre 7-10 dinàmiques per curs. - Grau de satisfacció dels participants sobre 10 punts.	Enquesta google forms	x	x		
1.1.3 Coneixement i intercanvi de mestres de diferents cicles per compartir diferents visions pedagògiques.	Claustre	Equip Directiu	- Nombre de sessions d'assessorament realitzades. Entre 6 i 9 sessions per curs.	Full de seguiment	x	x	x	x
1.1.4 Impuls de la participació dels docents en Jornades, projectes i concursos educatius.	Claustre	Equip Directiu	- Nombre docents participants en jornades, projectes i concursos. 60% o més.	Recull de la formació docent	x	x	x	x
1.1.5 Visita a altres centres d'innovació educativa i reflexió sobre la seva pràctica a l'aula.	Claustre	Equip Directiu	-Nombre de docents que han visitat altres centres. 50% o més.	Graella de recull de participació	x	x		
1.1.6 Formació del professorat per promoure un aprenentatge més globalitzat i competencial a les aules.	Claustre	Equip Directiu	- Nombre de docents que participen de la formació. 70% o més.	Recull de la formació docent		x	x	
1.1.7. Acords verticals en referència al què, com, quan i amb qui i amb què en les diferents àrees.	Claustre	Equip Directiu	- Nombre d'àrees amb acords. 3 àrees o més.	Recull del acords presos		x	x	
OBJECTIU ESTRATÈGIC	1.2 Promoure un aprenentatge més globalitzat i competencial.							
1.2.1 Implementació d'espais d'aprenentatge que garanteixin l'aprenentatge dels continguts i competències de tots els àmbits.	Comissió pedagògica Claustre	Director/a Cap d'Estudis	-Nombre de cicles on s'han implementat espais d'aprenentatge. Dos cicles o més.	Graella de seguiment dels espais d'aprenentatge	x	x	x	x
1.2.2 Impulsar el treball per projectes i/o centres d'interès.	Comissió pedagògica Claustre	Director/a Cap d'Estudis	-Nombre de projectes desenvolupats a cada cicle. 1 per cicle o més.	Graella de seguiment dels projectes d'aula		x	x	x
OBJECTIU ESTRATÈGIC	1.3 Aprofundir en els processos d'avaluació com a reguladors del procés d'aprenentatge.							
1.3.1 Impuls d'activitats d'avaluació compartides entre docents i alumnat (rúbriques) i entre el propi alumnat (coavaluació, autoavaluació).	Comissió pedagògica Claustre	Director/a Cap d'Estudis	- Nombre de rúbriques utilitzades. Al menys una per trimestre. - Nombre de documents	Recull de rúbriques, documents de coavaluació i	x	x		

Projecte de Direcció Escola Jaume Balmes

			utilitzats per a la coavaluació i l'autoavaluació.	d'autoavaluació				
1.3.2 Concreció consensuada de l'avaluació dels espais d'aprenentatge.	Comissió pedagògica Claustre	Equip Directiu	-Docents que apliquen el document d'avaluació dels espais d'aprenentatge. 60% de docents o més.	Documents d'avaluació per als espais d'aprenentatge	x			
1.3.3 Promoció d'acords verticals en l'àmbit de llengües i matemàtiques.	Comissió pedagògica Coordinadors/ es de cicle Claustre	Equip Directiu	-Millora dels resultats en les proves de CB igual a la mitjana de Catalunya o superior.	Recull dels acords	x	x		
OBJECTIU ESTRATÈGIC		1.4 Seguir impulsant les TAC com a eina d'aprenentatge.						
1.4.1 Integració de dispositius mòbils en les diferents àrees i espais d'aprenentatge per afavorir un treball més competencial i col·laboratiu.	Comissió pedagògica Claustre	Coordinador TAC Cap d'Estudis	- Nombre de cops utilitzats per aula setmanalment. Una o superior.	Graella d'ús de dispositius mòbils		x		
1.4.2 Impuls i consolidació del treball en entorns virtuals (correu, drive, classdojo, etc) a tot el centre.	Claustre	Coordinador TAC Director/a	-Nombre d'espais virtuals utilitzats al centre. Un o més.	Espais virtuals	x	x	x	
OBJECTIU ESTRATÈGIC		1.5 Fomentar i aprofundir en l'aprenentatge de les llengües com a eina de comunicació i estructuració del pensament.						
1.5.1 Seguir promovent l'aprenentatge de la lectura i el plaer lector de manera vivencial.	Coordinadors/ es de Cicle Claustre	Cap d'Estudis	- Millora dels resultats en comprensió lectora en les proves de CB igual a la mitjana de Catalunya o superior.	Recull de la temporització d'espais destinats per al plaer per la lectura	x	x	x	x
1.5.2 Promoció de la conversa com a activitat que potència les capacitats comunicatives, l'esperit crític, l'aprenentatge cooperatiu la resolució de conflictes.	Coordinadors/ es de Cicle Claustre	Cap d'Estudis	- Millora en els resultats sobre la rúbrica. Millora del 5% dels resultats obtinguts a inici i comparats a final de curs.	Recull d'activitats per potenciar les capacitats comunicatives	x	x	x	x

ÀMBIT: PEDAGÒGIC								
OBJECTIU GENERAL: Millorar la inclusió i la convivència								
Indicador de progrés: Disminució dels conflictes al centre en un 30%								
OBJECTIU ESTRATÈGIC	2.1 Vetllar pel desplegament i compliment del PAD							
ACTUACIONS	RECURSOS	RESPONSABLES	INDICADORS	INSTRUMENTS	TEMPORITZACIÓ			
					1	2	3	4
2.1.1 Estudi de les necessitats del professorat, en relació als alumnes amb NEE per poder optimitzar els recursos personals del centre per atendre la diversitat.	CAD Claustre	Equip Directiu	- Millora dels resultats educatius de l'alumnat amb NEE. Un 3% o superior.	Graella per a la prioritació d'alumnat amb NEE.	x	x	x	x
2.1.2 Sistematització de CAD's de Cicle amb la participació dels docents implicats. Així com també organització de Comissions Socials amb mestres tutors/es.	CAD Claustres Tutors/es	Equip Directiu	-Nombre de reunions CAD de Cicle. Una o més per curs. - Nombre de reunions Comissions Socials amb tutors/es. Una o més per curs.	Graella de seguiment de reunions CAD i Comissions Socials.	x	x		
OBJECTIU ESTRATÈGIC	2.2 Utilitzar metodologies d'aula inclusives. Treball cooperatiu, col·laboratiu i inclusiu.							
2.2.1 Utilització de la metodologia cooperativa com a eina d'aprenentatge continua, unificant les diferents estructures per cicles i nivell i les maneres de formar grups cohesionats.	Comissió pedagògica Claustre	Cap d'Estudis	-Recull d'acords presos per cicle en l'ús de metodologies cooperatives. Un o més per cicle.	Graella de seguiment del treball cooperatiu a l'aula.	x	x		
2.2.3 Consolidació de la tècnica de treball cooperatiu grups interactius dins de l'àmbit de llengües.	Comissió pedagògica Claustre	Director/a Cap d'Estudis	-Nombre de sessions de grups interactius realitzades setmanalment. Una sessió o més setmanalment.	Programació de la temporització de Grups interactius	x	x		
OBJECTIU ESTRATÈGIC	2.3 Potenciar la programació d'activitats multinivell a l'aula ordinària							
2.3.1 Promoció d'activitats multinivell i materials diversificats a l'aula.	Comissió pedagògica Cicles	Director/a Cap d'Estudis	- Nombre d'activitats multinivell. - Materials diversificats d'aula.	Graella de registre d'activitats i materials	x	x		
2.3.2 Impuls de la programació multinivell en els diferents àmbits	Comissió pedagògica Cicles	Director/a Cap d'Estudis	- Nombre de programacions multinivell. Programacions de dos àmbits o més.	Recull de programacions multinivell.	x	x	x	
OBJECTIU ESTRATÈGIC	2.4 Aplicar el projecte de convivència							
2.4.1 Impuls i implementació del projecte de convivència del centre.	Comissió de convivència Claustre	Cap d'Estudis	- Recull de les activitats realitzades.	Memòria del projecte de convivència.	x	x	x	x

Projecte de Direcció Escola Jaume Balmes

2.4.2 Reorganització de les tasques de la comissió de convivència i motivació del claustre per tal de formar-hi part i empoderar-se amb el tema.	Comissió de convivència Claustre	Cap d'Estudis	-Nombre de docents participants del projecte. 80% o més.	Memòria del projecte de convivència.	x			
2.4.3 Realització d'activitats conjuntes Escola-Institut per a millorar la convivència entre l'alumnat.	Comissió de convivència Claustre	Cap d'Estudis	-Nombre d'activitats realitzades conjuntament. Dos per curs o superior.	Memòria del projecte de convivència.	x	x	x	x
2.4.4. Establiment d'un hora setmanal dintre de l'horari escolar per a debatre temes de convivència, fer formació i portar a la pràctica el projecte de convivència.	Comissió de convivència Claustre	Cap d'Estudis	- Nombre de sessions realitzades setmanalment. Una sessió setmanal.	Memòria Anual	x			
OBJECTIU ESTRATÈGIC	2.5 Impulsar el projecte pati							
2.5.1. Disseny d'un espai físic d'esbarjo adequat a les necessitats del nostre alumnat.	Claustre	Equip Directiu	- Millora visible de l'espai físic	Memòria Anual	x			
2.5.2. Oferta de diferents activitats al pati per millorar i adequar l'espai a les necessitats de l'alumnat i fer de l'esbarjo un espai més d'aprenentatge de qualitat i així, al mateix temps, millorar la convivència.	Claustre	Equip Directiu	- Nombre d'activitats ofertades a l'hora de l'esbarjo	Memòria Anual	x	x	x	

ÀMBIT: GESTIÓ I ORGANITZACIÓ DE CENTRE								
OBJECTIU GENERAL: Elaboració del Pla de Comunicació, el Pla d'Acollida i reorganització del document que conté les NOFC								
Indicador de progrés: Grau de satisfacció de la comunitat educativa amb les actualitzacions i noves elaboracions dels documents formals del centre.								
ACTUACIONS	RECURSOS	RESPONSABLES	INDICADORS	INSTRUMENTS	TEMPORITZACIÓ			
					1	2	3	4
OBJECTIU ESTRATÈGIC		1.1 Reorganització del document NOFC						
1.1.1 Reorganitzar les NOFC i els seus annexos així com també incloure tots els aspectes del projecte de convivència.	Claustre	Equip Directiu	- Grau de satisfacció del Claustre sobre la reorganització de les NOFC. 80% de satisfacció o superior.	NOFC/ Memòra anual	x	x	x	x
OBJECTIU ESTRATÈGIC		1.2 Elaborar el Pla de Comunicació						
1.2.1 Elaboració del Pla de Comunicació conjuntament amb el claustre i la Comunitat Educativa.	Claustre Consell Escolar	Equip Directiu	- Grau de satisfacció de la Comunitat Educativa. 80% de satisfacció o superior.	Enquesta a la Comunitat Educativa.		x		
1.2.2 Donar a conèixer aquest Pla de Comunicació a tota la comunitat.	Claustre Consell Escolar	Equip Directiu	- Nombre de membres de la Comunitat Educativa que coneixen aquest Pla. 80% o superior.	Enquesta a la Comunitat Educativa.		x		
OBJECTIU ESTRATÈGIC		1.3 Elaborar el Pla d'Acollida						
1.3.1 Elaboració del Pla d'Acollida conjuntament amb el claustre i la Comunitat Educativa.	Claustre Consell Escolar	Equip Directiu	- Grau de satisfacció de la Comunitat Educativa. 80% de satisfacció o superior.	Enquesta a la Comunitat Educativa.	x			
1.3.2 Donar a conèixer aquest Pla d'acollida a tota la comunitat.	Claustre Consell Escolar	Equip Directiu	- Nombre de membres de la Comunitat Educativa que coneixen aquest Pla. 80% o superior.	Enquesta a la Comunitat Educativa.	x			

ÀMBIT: GESTIÓ I ORGANITZACIÓ DE CENTRE								
OBJECTIU GENERAL: Vetllar per la cohesió i el treball en equip dels docents								
Indicador de progrés: Potenciar el treball col·laboratiu ente els docents i augmentar la seva implicació en els projectes de centre								
ACTUACIONS	RECURSOS	RESPONSABLES	INDICADORS	INSTRUMENTS	TEMPORITZACIÓ			
					1	2	3	4
OBJECTIU ESTRATÈGIC	1.1 Vetllar pel lideratge distribuït entre l'equip de mestres							
1.1.1 Revisió i redefinició de les responsabilitats, funcions i tasques dels diferents òrgans de govern, dels coordinadors, equips de treball i equips docents.	Claustre	Equip Directiu	- Nombre de càrrecs i funcions revisats.	Memòria Anual	x			
1.1.2 Creació de diferents grups impulsors entre els docents.	Claustre	Equip Directiu	- Nombre de grups creats.	Memòria Anual	x			
1.1.3 Distribució de tasques segons responsabilitats.	Claustre	Equip Directiu	- Recull de tasques segons funcions.	Memòria Anual	x			
1.1.4 Participació dels docents en la presa de decisions.	Claustre	Equip Directiu	- Nombre d'acords presos i membres del claustre participants.	Actes de Claustre	x	x	x	x
1.1.5 Potenciació del treball col·laboratiu entre l'equip de mestres.	Claustre	Equip Directiu	- Activitats col·laboratives entre els docents.	Memòria Anual	x	x	x	x
OBJECTIU ESTRATÈGIC	1.2 Revisió de les reunions en hores no lectives per optimitzar el temps							
1.2.1 Revisió del tipus de reunions i del temps que s'hi dedica.	Claustre	Equip Directiu	- Nombre de reunions revisades.	Memòria Anual	x			
1.2.2 Concreció amb tot el claustre de les reunions, el seu funcionament i organització.	Claustre	Equip Directiu	- Recull de les reunions i el seu funcionament.	Memòria Anual	x			
OBJECTIU ESTRATÈGIC	1.3 Fomentar activitats de formació per a la cohesió de grup entre el professorat							
1.3.1 Formació del professorat sobre dinàmiques de grup per millorar la cohesió de grup entre l'alumnat i els propis docents.	Claustre	Equip Directiu	- Recull de sessions realitzades. 3 sessions o superior.	Memòria Anual	x	x		

ÀMBIT: RELACIÓ AMB L'ENTORN I COMUNICACIÓ								
OBJECTIU GENERAL: Projectar una imatge positiva de l'escola								
Indicador de progrés: Nombre de famílies participants de projectes de centre un 30%								
OBJECTIU ESTRATÈGIC	1.1 Obrir l'escola a l'entorn.							
ACTUACIONS	RECURSOS	RESPONSABLES	INDICADORS	INSTRUMENTS	TEMPORITZACIÓ			
					1	2	3	4
1.1.1 .Potenciació de l'ús de la pàgina web per part de tota la comunitat educativa fent publicacions periòdiques als blocs de cada cicle.	Comissió d'informàtica Claustre	Director/a	- Nombre de visites al web, 30 visites mensuals o superior.	El web de l'escola		x	x	x
1.1.2 Obertura de l'escola a les famílies en la participació de diferents activitats a l'aula com poden ser els grups interactius, experts a les aules, projectes, etc.	Equip Directiu Comissió pedagògica Claustre	Director/a	- Nombre de famílies participants als diferents cicles. - Una família o més per cicle trimestralment.	Document de registre de famílies participants	x	x	x	x
1.1.3 Planificació d'activitats i jornades per a la presentació a les famílies de tots els projectes que es porten a terme a l'escola.	Comissió pedagògica Coordinadors/ es Cicle Claustre Alumnat	Cap d'estudis Coordinadors/es de Cicle Comissió pedagògica	- Grau de satisfacció de les famílies - Grau de satisfacció de l'alumnat - Grau de satisfacció dels docents implicats -Baremació total conjunta mínim, 5 punts sobre 10.	Enquesta amb google forms	x	x	x	x
OBJECTIU ESTRATÈGIC	1.2 Fomentar els valors de millorar la vida de tothom sense deixar ningú endarrere per a crear un món millor.							
1.2.1 Creació d'un projecte i/o projectes d'escola relacionats amb els ODS	Equip directiu Comissió pedagògica Claustre	Equip Directiu	- Projecte/es implementats per cicles, 1 per cicle o més.	Memòria Anual		x	x	x
1.2.2 Foment de la implicació i participació de tota la comunitat educativa en els projectes ODS.	Comissió pedagògica Claustre Alumnat Comunitat	Equip Directiu	- Nombre de membres de la comunitat educativa participants, 4 o més.	Registre de membres participants		x	x	x
1.2.3 Impuls i consolidació dels diferents projectes APS.	Claustre	Equip Directiu	- Nombre de projectes realitzats per cicle. - 1 o superior	Memòria anual	x	x		

Projecte de Direcció Escola Jaume Balmes

OBJECTIU ESTRATÈGIC		1.3. Impulsar el projecte d'hort escolar ecològic i regeneratiu i escola sostenible						
1.3.1 Inclusió del projecte hort com a oferta d'activitat alternativa voluntària a l'hora d'esbarjo.	Cap d'estudis Comissió impulsora d'hort Claustre	Director/a Cap d'estudis	-Hores ofertades com a activitat voluntària alternativa a l'esbarjo, Una mitja hora setmanal o més.	Memòria Anual	x			
1.3.2 Foment de la col·laboració de les famílies com a «experts» a les aules per donar suport al projecte.	Cap d'estudis Coordinadors/es de Cicle Claustre	Director/a	Nombre de famílies participants als diferents cicles. Una família o més per cicle.	Document de registre de famílies participants	x	x	x	x
OBJECTIU ESTRATÈGIC		1.4 Organització dels diferents grups de treball impulsors						
1.4.1 Creació de nous grups impulsors per als diferents projectes.	Equip directiu Claustre	Equip Directiu	Nombre de grups impulsors, 1 o més.	Memòria Anual	x			
1.4.2 Reflexió i reorganització, en el cas que sigui necessari, de les comissions existents, la seva productivitat i les seves funcions.	Equip Directiu Claustres Totes les comissions	Director/a Cap d'estudis	Nombre de comissions avaluades, 3 o més.	Memòria Anual	x			
1.4.3 Creació de comissions mixtes per tal d'implicar tota la comunitat educativa als projectes del centre.	Equip Directiu Consell escolar AMPA	Director/a Cap d'estudis	Nombre de comissions mixtes creades, 1 o més.	Acta Consell escolar.	x			
OBJECTIU ESTRATÈGIC		1.5 Millorar la imatge de tots els espais de l'escola						
1.5.1 Potenciació d'exposicions d'activitats de l'aula en espais comuns.	Coordinadors de Cicle Claustre	Cap d'estudis	Nombre d'exposicions realitzades anualment, una per trimestre i cicle o més.	Graella de seguiment d'exposicions	x			
1.5.3 Reorganització dels materials desats als passadissos i a les aules polivalents	Coordinadors/es de Cicle Claustre	Cap d'estudis Coordinadors/es de Cicles	Nombre d'aules polivalents/passadissos reorganitzats, 2 o més.	Memòria			x	

4. ORGANITZACIÓ DE CENTRE I LIDERATGE DISTRIBUÏT

La societat actual ha canviat, i per tant les escoles han iniciat també un procés de canvi en la forma de fer. El nostre objectiu és acompanyar l'escola en aquest camí cap al canvi i mitjançant la rúbrica del canvi hem de continuar treballant per aconseguir una escola de qualitat, i per tal d'aconseguir-ho els docents i l'organització del centre són fonamentals. Per tant hem d'establir com a objectius incrementar l'eficiència dels recursos humans, per tal de millorar el rendiment acadèmic de l'alumnat.

En aquest procés, l'èxit d'un bon líder és clau i indispensable on ha de proporcionar direcció i exercir influència sobre els docents tenint en compte les seves emocions i relacions.

El nostre objectiu és empoderar als docents a prendre consciència de les seves possibilitats i capacitats i utilitzar aquestes potencialitats per aconseguir consensos treballant en equip i de forma col·laborativa. Per debatre els temes a tractar, primer de tot debatrem i arribarem a consensos en petit grup i després en gran grup. Del gran grup sortiran els acords presos i la línia i el camí a seguir. Crearem grups de docents que siguin els impulsors. I aquests, juntament amb el professorat implicat en cada cas, organitzarem les tasques i definirem els passos a seguir. Per tant, podem dir que mitjançant el treball en equip podem formar part d'una cultura de col·laboració.

Arribat el consens i amb l'objectiu d'empoderar al professorat, l'engrescarem reforçant i elogiant les seves actuacions, per tal de crear més entusiasme i mobilitzar-los a perseguir l'objectiu de seguir esforçant-nos per a millorar el rendiment acadèmic de l'alumnat.

Sempre tenint present que és aquesta la nostra raó de ser on som.

En tot aquest procés entenc com una gran oportunitat la diversitat d'opinions i les diferents visions pedagògiques del professorat per a créixer i seguir endavant conjuntament. Volem crear el sentiment que l'escola és de totes i tots i hem de sentir-nos valorades i valorats, i estimades i estimats per sentir-la nostra.

Tot això ha d'anar acompanyat d'una autocrítica constant, per a prendre consciència tant dels encerts com dels errors o punts febles per tal de poder reconduir i/o corregir les nostres actuacions oportunament.

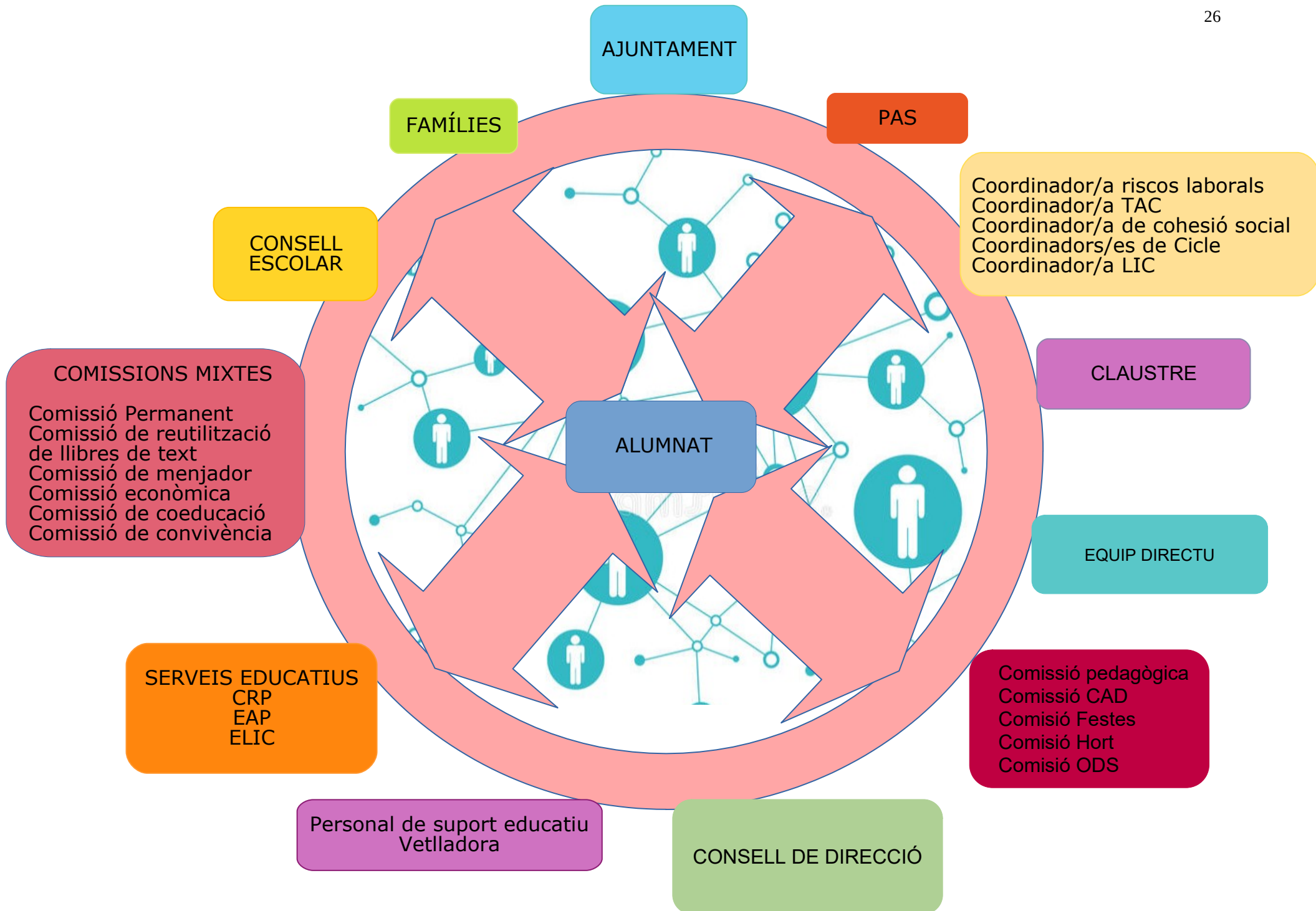
També volem remarcar la necessitat indispensable d'implicar a tota la comunitat educativa en la presa de decisions. Així com també d'indispensable és, donar més protagonisme a l'alumnat a través de la participació activa, acompanyant-los en la detecció de necessitats, i mitjançant el consell de delegats, anar elaborant projectes per tal d'empoderar l'alumnat a l'escola.

Un model de **lideratge distribuït** requereix d'una reorganització, per tant, he de destacar els canvis d'organització en l'organigrama. Aquests canvis serien els següents:

Entenc l'organigrama de forma circular, posant al centre i destacant a l'alumnat com a objectiu comú pel qual vetllem. A més a més, vull remarcar que les relacions entre els diferents components existeixen en totes les direccions i sentits. Som una xarxa de connexions.

En aquest projecte volem crear el Consell de Direcció compost per l'equip Directiu, coordinadors/es de cicle i també tots els coordinadors del centre: Riscos laborals, TAC, Cohesió Social i LIC amb l'objectiu de prendre decisions de caràcter pedagògic i organitzatiu per tal d'establir una línia d'escola. Les propostes sorgides del Consell de Direcció seran presentades, debatudes i consensuades en Claustre, i un cop presos els acords pertinents, vetllarem perquè tot el Claustre segueixi uns mateixos criteris en qualsevol dels àmbits que pertorqui.

Per tots aquests fets, l'organigrama que proposo és el següent:



5. AVALUACIÓ DEL PROJECTE I RETIMENT DE COMPTES

El projecte de direcció és un document viu i per tant caldrà anar reajustant les necessitats que se'n derivin dels resultats de les seves necessitats.

L'avaluació ens ha de servir de punt de partida per reflexionar sobre els aspectes a millorar tant a nivell pedagògic com a nivell organitzatiu. Els objectius que ens hem marcat en el Projecte de Direcció, cal que quedin concretats en els Plans Anuals dels propers quatre cursos juntament amb les estratègies, les actuacions i els indicadors de progrés del propi PdD, per tal de poder fer una bona avaluació del projecte.

El treball en equip ha d'estar present en tot el projecte, des de la seva execució, fins a la seva avaluació.

Respecte a la l'avaluació de la funció directiva AVALDIR s'avaluarà l'exercici de la funció directiva durant el primer mandat de quatre anys i aquesta avaluació ha d'incloure:

- El resultat de l'avaluació del centre.
- L'avaluació de l'aplicació del Projecte de Direcció.
- La competència en l'exercici de les funcions.

Hi ha diverses fases o nivells d'avaluació:

- La primera i la més immediata és la valoració d'allò que funciona o no en l'aplicació del dia a dia. Aquesta constant avaluació en el moment implica sovint rectificacions o canvis també immediats o amb un petit marge de temps. És una avaluació constant de la pràctica real per tal d'assolir l'objectiu marcat. Aquestes modificacions han de quedar recollides a la memòria de la PGA i al finalitzar el període del Projecte de Direcció, a la memòria d'aquest.

- L'avaluació tindrà en compte tant els indicadors de procés, com els de resultats i els de progrés. L'avaluació dels indicadors de procés i els de resultats es realitzarà, de forma sistemàtica, cada trimestre, a les sessions d'avaluació del centre. Elaborarem un document que inclourà tots els objectius programats per a aquell curs en concret i en farem un seguiment acurat del seu grau d'assoliment. Aquells objectius no assolits o en procés al final de curs, quedaran reflectits i pendents d'acabar, si així es creu convenient, en el document que inclourà els objectius del curs següent. Així podrem veure de forma trimestral si estem complint allò que havíem proposat a la PGA dins d'aquell curs acadèmic i si hi ha algun objectiu que encara l'hem d'assolir. Aquest document per a l'avaluació i seguiment del PdD l'elaborarem per a cada curs mentre aquest projecte de Direcció estigui en execució. Al final de cada curs escolar, i mitjançant la Memòria Anual (MA), es recollirà aquesta avaluació, prèviament debatuda i avaluada pel Claustre i el Consell Escolar i mesuren si estem aplicant el procés de forma adequada. En el procés mesurarem tres aspectes:

1. Grau d'aplicació: Estem fent el que vam dir?

2. Qualitat de l'execució: Ho fem de la forma que vam acordar?

3. Grau d'impacte: S'ha produït algun canvi després d'aplicar el procés?

Aquells objectius i/o actuacions que no s'aconsegueixin provocaran l'anàlisi de les possibles causes per proposar-hi millores i anar ajustant el Projecte de Direcció. Tots els canvis, modificacions i propostes de millora recollides a la memòria es compartiran amb al Consell Escolar qui també podrà fer les seves aportacions en aquesta memòria i les pertinents valoracions i propostes de millora es tindran en compte per fer la PGA del curs següent.

- Pel que fa referència a l'avaluació dels indicadors de progrés es realitzarà de la següent manera:

ÀMBIT PEDAGÒGIC										
Indicador de progrés: Millora dels resultats de les proves de Competències Bàsiques en un 5%										
INDICADORS (SIC: Sistema Indicadors Centre)	RESULTATS									Document on quedarà registrat
Índex d'alumnat que supera les proves de Competències Bàsiques	2015-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2020-2024	2020-2024	
	Valor inicial mitjana	Valor real	Valor real	Valor real	Valor real	Valor real	Valor real	Valor final previst	Millora prevista	
Competència lingüística: Llengua catalana									5%	- Sistema d'indicadors (SIC) - Memòria Anual (MA)
Competència lingüística: Llengua castellana									5%	
Competència lingüística: Llengua anglesa									5%	
Competència matemàtica									5%	

ÀMBIT PEDAGÒGIC										
Indicador de progrés: Disminució de conflictes al centre en un 30%										
CONFLICTES AL CENTRE	RESULTATS									Document on quedarà registrat
	2015-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2020-2024	2020-2024	
	Valor inicial mitjana	Valor real	Valor real	Valor real	Valor real	Valor real	Valor real	Valor final previst	Millora prevista	
CICLE INICIAL									30%	- Memòria Anual (MA) - Projecte de convivència
CICLE MITJÀ									30%	
CICLE SUPERIOR									30%	- NOFC

ÀMBIT GESTIÓ I ORGANITZACIÓ DE CENTRE										
Indicador de progrés: Potenciar el treball col·laboratiu entre els docents i augmentar la seva implicació en els projectes de centre										
GRAU DE SATISFACCIÓ DELS DOCENTS	RESULTATS									Document on quedarà registrat
	2015-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2020-2024	2020-2024	
	Valor inicial mitjana	Valor real	Valor real	Valor real	Valor real	Valor real	Valor real	Valor final previst	Millora prevista	
Grau de satisfacció dels docents respecte a la redefinició de responsabilitats.								70%	70%	- Memòria Anual (MA) - Enquestes Google Forms
Grau de satisfacció dels docents respecte a la cohesió de grup i treball col·laboratiu.								70%	70%	

ÀMBIT GESTIÓ I ORGANITZACIÓ DE CENTRE										
Indicador de progrés: Grau de satisfacció de la comunitat educativa amb les actualitzacions i noves elaboracions dels documents formals de centre.										
GRAU DE SATISFACCIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA	RESULTATS									Document on quedarà registrat
	2015-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2020-2024	2020-2024	
	Valor inicial mitjana	Valor real	Valor real	Valor real	Valor real	Valor real	Valor real	Valor final previst	Millora prevista	
Grau de satisfacció dels docents respecte als documents formals de centre.								70%	70%	- Memòria Anual (MA) - Enquestes Google Forms
Grau de satisfacció de les famílies respecte als documents formals de centre.								70%	70%	
Grau de satisfacció Consell Escolar respecte als documents formals de centre.								70%	70%	

ÀMBIT RELACIONAL I DE COMUNICACIÓ										
Indicador de progrés: Augmentar la participació de les famílies en projectes de centre un 30%										
GRAU DE SATISFACCIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA	RESULTATS									Document on quedarà registrat
	2015-2018	2019-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2020-2024	2020-2024	
	Valor inicial mitjana	Valor real	Valor real	Valor real	Valor real	Valor real	Valor real	Valor final previst	Millora prevista	
Nombre de comissions mixtes creades al centre								3	30%	
Índex de participació de les famílies en les diferents activitats proposades								30%		- Enquestes Google Forms de satisfacció de la comunitat educativa.
Grau de satisfacció de les famílies								70%		
Grau de satisfacció dels docents implicats								70%		- Actes del Claustre i Consells escolars.
Grau de satisfacció de l'alumnat								70%		

6. ESTRATÈGIES DE COMUNICACIÓ

S'ha de tenir molt en compte i donar especial importància en utilitzar estratègies de comunicació per compartir amb tota la comunitat educativa la responsabilitat en el seguiment i l'avaluació de les estratègies i per tal d'aconseguir-ho hem de compartir i valorar tant el procés com els resultats en total transparència. Es tindrà en compte sempre l'opinió de tota la Comunitat Educativa amb l'objectiu comú de constantment millorar. En els aspectes positius assolits donarem reconeixement a les bones pràctiques i animarem al tots els impulsors i participants així com també animarem a qualsevol membre a sumar-s'hi, per a continuar endavant seguint el camí ja iniciat. Respecte als resultats o aspectes més negatius impulsarem la reflexió i el debat amb l'objectiu de millorar, vetllar per arribar a consensos amb la Comunitat educativa per tal de determinar de forma clara quins passos hem de seguir tots junts per emprendre el camí del canvi cap a la millora. Per tant el primer que volem és donar a conèixer qui som i què volem i per aconseguir-ho tindrem en compte els aspectes següents:

- Farem ús del web de l'escola per compartir aquest Projecte de Direcció i així donar a conèixer quina és l'escola que volem.
- Crearem assemblees de famílies amb l'objectiu de compartir amb tota la Comunitat Educativa l'essència i la visió del nostre Projecte de Direcció,.
- En les reunions d'inici de curs compartirem també els trets que ens identifiquen com a escola.
- També ho compartirem amb les famílies noves al centre per a que ens coneguin, i sàpiguen també quin és el nostre camí i agrair-los la voluntat de fer aquest camí tots plegats.

6. CONCLUSIÓ

Amb aquest projecte de direcció volem fomentar la participació de tota la Comunitat Educativa per aconseguir un projecte de totes i tots i per a totes i tots.

Crearem espais per poder parlar, reflexionar i arribar acords compartits amb l'objectiu de garantir una educació de qualitat on les xiquetes i els xiquets aprenguin A FER, A SER I A CONVIURE.

Volem donar especial èmfasi al compromís que tenim amb el centre i que la nostra voluntat és servir a tota la comunitat i emprenem aquest repte amb molta il·lusió, esforç i dedicació.

Tenim quatre anys per endavant per equivocar-nos, riure, enfadar-nos, divertir-nos...

En definitiva, per viure i aprendre totes i tots junts.

Santa Bàrbara, 4 de maig de 2020

Alfred paredes Poy