

Projecte lingüístic

Escola Jaume Balmes

Revisió aprovada pel claustre a data 22 de març de 2018
Revisió aprovada pel consell Escolar a data 19 d'abril de 2018

ÍNDEX

1. Marc legal
2. Projecte lingüístic de centre
 - 2.1. Introducció
 - 2.1.1. Presentació del document
 - 2.1.1.1. Consideracions generals
 - 2.2. Context sociolingüístic
 - 2.2.1. Alumnat i famílies
 - 2.2.2. Entorn
3. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge
 - 3.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència
 - 3.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana
 - 3.2.1. Llengua oral
 - 3.2.2. Llengua escrita
 - 3.2.3. Relació entre la llengua oral i l'escrita
 - 3.2.4. La llengua en les diverses àrees
 - 3.2.5. Continuitat i coherència entre cicles i nivell
 - 3.2.6. Acollida d'alumnat
 - 3.2.7. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua
 - 3.2.8. Objectius
 - 3.2.9. Criteris d'avaluació
 - 3.2.10. Avaluació
 - 3.2.11. Materials didàctics
 - 3.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte l'unilingüe
 - 3.3.1. Usos lingüístics.
 - 3.3.2. Diversitat lingüística
 - 3.3.3. El català i les llengües d'origen
4. La llengua castellana
 - 4.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana
 - 4.1.1. Introducció de la llengua castellana
 - 4.1.1.1. Llengua oral
 - 4.1.1.2. Llengua escrita
 - 4.1.1.3. Activitats d'ús
 - 4.1.1.4. Alumnat nouvingut
5. Altres llengües
 - 5.1. Llengües estrangeres
 - 5.1.1. Desplegament del currículum
 - 5.1.2. Metodologia
 - 5.1.3. Perfil del mestre/a
 - 5.1.4. Materials didàctics
 - 5.1.4.1. El joc, les cançons i les dramatitzacions
 - 5.1.4.2. Les imatges
 - 5.1.4.3. Els contes
 - 5.1.5. Recursos tecnològics
 - 5.1.5.1. Els ordinadors
 - 5.1.5.2. Pissarra Digital/Canons
 - 5.1.6. L'ús de les llengües estrangeres a l'aula
6. Organització i gestió

- 6.1. Organització dels usos lingüístics
 - 6.1.1. Llengua del centre
 - 6.1.2. Documents del centre
 - 6.1.3. Ús no sexista del llenguatge
 - 6.1.4. Comunicació externa
 - 6.1.5. Llengua de relació amb les famílies
 - 6.1.6. Educació no formal
 - 6.1.7. contractació d'activitats extraescolars
 - 6.1.8. Llengua i entorn
- 6.2. Plurilingüisme al centre educatiu
 - 6.2.1. Actituds lingüístiques
 - 6.2.2. Mediació
- 6.3. Organització dels recursos humans
 - 6.3.1. Plans de formació
- 6.4. Organització de la programació curricular
 - 6.4.1. Coordinació cicles
 - 6.4.2. Estructures lingüístiques comunes
- 6.5. Biblioteca d'aula
 - 6.5.1. Accés i ús de la informació
- 7. Projectió del centre
 - 7.1. Pàgina Web del centre
- 8. Concreció operativa del projecte (Pla anual)
- 9. Horaris

1.- MARC LEGAL

DECRET 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.

Article 4

La llengua catalana, eix vertebrador d'un projecte educatiu.

4.1 El català, com a llengua pròpia de Catalunya, serà utilitzat normalment com a llengua vehicular d'ensenyament i d'aprenentatge i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites de l'alumnat i del professorat, exposicions del professorat, llibres de text i material didàctic, activitats d'aprenentatge i d'avaluació, i comunicacions amb les famílies.

4.2 L'objectiu fonamental del projecte educatiu plurilingüe és aconseguir que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa en acabar l'educació obligatòria, de manera que pugui utilitzar normalment i de manera correcta el català i el castellà, i pugui comprendre i emetre missatges orals i escrits en les llengües estrangeres que el centre hagi determinat en el projecte educatiu.

D'acord amb el projecte lingüístic, els centres podran impartir continguts d'àrees no lingüístiques en una llengua estrangera. En cap cas els requisits d'admissió d'alumnes als centres que imparteixin continguts d'àrees no lingüístiques en una llengua estrangera podran ser diferents per aquesta raó.

4.3 Tots els centres han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic propi, en què adaptaran aquests principis generals i la normativa a la realitat sociolingüística de l'entorn i al mateix temps hi garantiran la continuïtat i la coherència de l'ensenyament de les llengües estrangeres iniciades a primària.

4.4 El projecte lingüístic establirà pautes d'ús de la llengua catalana per a totes les persones membres de la comunitat educativa i garantirà que les comunicacions del centre siguin en aquesta llengua. Aquestes pautes d'ús han de possibilitar, alhora, adquirir eines i recursos per a implementar canvis per a l'ús d'un llenguatge no sexista ni androcèntric. Tanmateix, s'arbitraran mesures de traducció per al període d'acolliment de les famílies.

4.5 En el projecte educatiu els centres preveuran l'acolliment personalitzada de l'alumnat nouvingut.

En el projecte lingüístic es fixaran criteris perquè aquest alumnat pugui continuar, o iniciar si escau, el procés d'aprenentatge de la llengua catalana i de la llengua castellana.

4.6 Per l'alumnat nouvingut, s'implementaran programes lingüístics d'immersió en llengua catalana amb la finalitat d'intensificar-ne l'aprenentatge i garantir-ne el coneixement.

LLEI 12/2009, DEL 10 DE JULIOL, D'EDUCACIÓ. TÍTOL II del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, articles: 10, 11 i 16 de la Llei.

Article 10

Dret i deure de conèixer les llengües oficials

1. Els currículums han de garantir el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana en finalitzar l'ensenyament obligatori, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües.
2. Els/les alumnes que s'incorporin al sistema educatiu sense conèixer una de les dues llengües oficials tenen dret a rebre un suport lingüístic específic. Els centres han de proporcionar a l'alumnat nouvingut una acollida personalitzada i, en particular, una atenció lingüística que li permeti iniciar l'aprenentatge en català. Així mateix, els centres han de programar les activitats necessàries per a garantir que tots els/les alumnes millorin progressivament el coneixement de les dues llengües oficials i que hi hagi concordança entre les accions acadèmiques de suport lingüístic i les pràctiques lingüístiques del professorat i altre personal del centre.
3. Els currículums aprovats pel Govern per als ensenyaments de formació professional i els ensenyaments de règim especial, llevat de l'ensenyament d'idiomes, han de garantir que els/les alumnes adquireixin la competència lingüística instrumental pròpia de l'ensenyament i l'àmbit professional respectius.
4. El Govern, a fi de facilitar a la població no escolar l'exercici del dret i el compliment del deure de conèixer el català, ha de garantir, d'acord amb el que estableix l'article 6.2 de l'Estatut, una oferta suficient d'ensenyament del català.

Article 11

El català, llengua vehicular i d'aprenentatge

1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu.
2. Les activitats educatives, tant les orals com les escrites, el material didàctic i els llibres de text, i també les activitats d'avaluació de les àrees, les matèries i els mòduls del currículum, han d'ésser normalment en català, excepte el cas de les matèries de llengua i literatura castellanques i de llengua estrangera, i sens perjudici del que estableixen els articles 12 (fa referència a les Llengües estrangeres) i 14 (fa referència al propi Projecte Lingüístic).
3. Els/les alumnes no poden ésser separats en centres ni en grups classe diferents per raó de llur llengua habitual.
4. En el curs escolar en què els/les alumnes iniciïn el primer ensenyament, les mares, els pares o els tutors dels alumnes de la llengua habitual dels quals sigui el castellà poden instar, en el moment de la matrícula, i d'acord amb el procediment que estableixi el Departament, que llurs fills hi rebuin atenció lingüística individualitzada en aquesta llengua.

Article 16

El català, llengua oficial de l'Administració educativa a Catalunya

1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'Administració educativa.
2. L'Administració educativa i els centres han d'emprar normalment el català tant en les relacions internes com en les que mantinguin entre sí, amb les administracions públiques de Catalunya i de la resta del domini lingüístic català i amb els ens públics que en depenen. El català ha d'ésser també la llengua d'ús normal per a la prestació dels serveis contractats pel Departament.

3. Les actuacions administratives de règim interior dels centres s'han de fer normalment en català, sens perjudici del que estableix la Llei de política lingüística.
4. Els centres han d'expedir la documentació acadèmica en català, sens perjudici del que estableix la Llei de política lingüística. La documentació acadèmica que hagi de tenir efectes a l'àmbit de l'Administració de l'Estat o en una comunitat autònoma de fora del domini lingüístic català, ha d'ésser bilíngüe, en català i en castellà.
5. Les llengües no oficials es poden emprar en les comunicacions per a l'acolliment de persones nouvingudes. En aquest cas, els escrits han d'anar acompanyats del text original en català, que serà sempre la versió preferent.

2.- PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

2.1. Introducció

2.1.1. Presentació del document

El Projecte Lingüístic (PLC) ens ha de servir com a instrument que amb coherència amb els objectius del Projecte Educatiu de Centre (PE) dissenyi el procés d'actuacions i el tractament curricular de les diferents llengües.

Tracta de recollir tots aquells principis que són compartits per la comunitat educativa respecte a la plena normalització de la llengua catalana i la integració a la cultura catalana i regular l'ús de les llengües en els diferents àmbits del centre.

Com a tal, és un instrument que vincula a famílies, alumnat, professorat i personal del centre respecte a l'objectiu comú de fer efectiva la normalització.

Com a part del projecte educatiu, té una vigència llarga i tracta de recollir globalment tots els aspectes del centre.

Tot i que serà revisat anualment per tal de fer efectius els objectius de millora, que seran recollits al projecte anual de centre i avaluats en la memòria anual.

Ha estat consensuat pel professorat del centre i aprovat pel consell escolar.

La direcció del centre vetllarà per la seva distribució i coneixement per part de tota la comunitat educativa.

2.1.1.1. Consideracions Generals.

- Atès que una llengua s'aprèn més efectivament quan s'usa en contextos funcionals i significatius, l'ensenyament de totes les llengües del centre tindrà un **enfocament comunicatiu**. Més que una àrea d'estudi, la llengua és un vehicle de comunicació per fer coses amb els altres. En conseqüència, es vetllarà perquè l'aprenentatge de les llengües, i en concret del Català, tinguin un enfocament significatiu i funcional, a través de la creació de situacions comunicatives que incentivin l'ús de la llengua.
- L'aprenentatge d'una llengua requereix de múltiples situacions d'ús funcional de la llengua. Atès que la **competència comunicativa** lingüística i audiovisual és una competència bàsica, totes les àrees curriculars vetllaran pel seu desenvolupament.

- En consonància amb l'enfocament comunicatiu, les quatre habilitats lingüístiques bàsiques es treballaran de manera integrada. **La llengua oral i la llengua escrita rebran un tractament integrat** i no aïllat. Igualment, es vetllarà perquè l'alumnat participi en una diversitat de dinàmiques grupals (gran grup, petit grup, parelles, treball individual) que faciliti el procés d'aprenentatge de les llengües.

La nostra escola està emprant el català com a llengua vehicular, és a dir, l'estem utilitzant tant en els àmbits escolars i administratius com en les comunicacions amb les famílies. Així, la llengua catalana com a llengua d'aprenentatge i de comunicació farà les funcions de vehicle quotidià d'expressió.

2.2. Context sociolingüístic

2.2.1. Alumnat i famílies

El centre actual té una antiguitat de més de 25 anys tot i que hi ha indicis que ja a l'any 1.802 s'impartien ensenyaments a la població. Compta actualment amb 6 aules de parvulari i 12 de primària, amb una ràtio de 20 alumnes per aula. L'escola també disposa de dues aules d'E.E., una de música i una d'informàtica.

L'escola disposa de menjador, que és atès per monitores i està gestionat pel l'AMPA. També hi participa en activitats esportives com el Pla Català de l'Esport i la mateixa AMPA fa activitats extraescolars.

L'origen majoritari de l'alumnat és: en primer lloc Catalunya (terres de l'Ebre), en segon lloc d'altres nacionalitats i en tercera posició (en un nombre reduïdíssim) de fora de Catalunya.

La llengua majoritàriament emprada a casa per l'alumnat és el català.

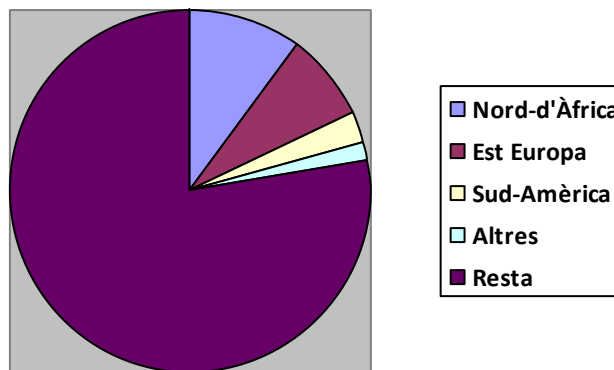
Pel que fa a la competència lingüística dels pares/mares, respecte a la llengua catalana, la majoria l'entenen, el parlen i l'escriuen.

La realitat lingüística en funció del lloc d'origen del nostre alumnat a març de 2018 és el següent:

- L'alumnat de la nostra escola és en aquests moments de 325 alumnes. D'aquests 74 són d'origen estranger, això suposa un 22'7% del total de l'alumnat.

- Per països d'origen:

- Nord d'Àfrica: 33 alumnes
- Est d'Europa: 26 alumnes
- Sud-Amèrica: 9 alumnes
- Altres: 5



El Consell Comarcal del Montsià i l'Ajuntament, a través del CNLC (Consorti per la Normalització Lingüística de Catalunya) ofereix la possibilitat de realitzar cursos de català, Nivells B i C, per a totes les persones interessades.

3.- La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

3.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

- El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua vehicular i d'aprenentatge del centre i s'utilitzarà en qualsevol de les activitats.
- El centre serà també l'espai on l'alumne adquireixi els senyals d'identitat nacional propis, com la història, la cultura, el patrimoni o les tradicions i fomentarà el sentiment de pertinença i estimació al país, la relació amb l'entorn, l'obertura al món i la iniciació a participar en la societat que els envolta.
- El català ha de ser el vehicle d'expressió normal de professorat i alumnat i resta de personal en totes les activitats docents internes i externes.
- El centre ha de vetllar per l'ús habitual de la llengua catalana, com a llengua vehicular i d'aprenentatge, en els recursos materials i didàctics del centre (llibres, jocs, audiovisuals, programari, etc.).
- Totes les àrees s'imparteixen en llengua catalana, a excepció de les àrees de llengua castellana, els continguts d'àrees no lingüístiques impartits en llengua castellana i llengua estrangera. El català s'emprarà en totes les activitats orals i escrites: l'exposició del professor/a, el material didàctic i llibres de text, els exercicis de l'alumne i els d'avaluació.
- L'aprenentatge de la lectura i l'escriptura es farà en llengua catalana, atès que és aquesta la que s'utilitza com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- El centre vetllarà perquè en acabar l'educació primària l'alumnat conegui i utilitzi correctament i apropiadament la llengua catalana, tant oralment com per escrit, emprant-la normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge, tal i com queda reflectit en el nostre PCC.
- La direcció del centre vetllarà per a que el claustre s'impliqui en la realització curssets, assessoraments, etc. que es determinin en el Pla de Formació en Centre i que tinguin especial incidència sobre l'aprenentatge del català com a llengua, vehicle de comunicació i de convivència.

El català és la llengua vehicular i d'aprenentatge i com a tal la lectoescriptura s'iniciarà, en aquesta llengua a l'Educació Infantil. Aquest procés es treballarà al llarg de tota l'Educació Primària. No oblidarem la importància de la llengua parlada en tota l'etapa.

Nouvinguts:

Tal com ens indica la **LLEI 12/2009, DEL 10 DE JULIOL, D'EDUCACIÓ. TÍTOL II del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, article: Article 10, apartat 2, "Dret i deure de conèixer les llengües oficials"**, es donarà un tracte personalitzat, i en particular, una atenció

lingüística que els permeti iniciar l'aprenentatge en català i es plantejarà en cada cas quan comencen les altres llengües (Castellà i Anglès).

Atès que la competència en llengua catalana és un mitjà important d'accés als aprenentatges, el centre vetllarà perquè **l'alumnat nouvingut** que desconeixi aquesta llengua pugui comptar amb les mesures organitzatives i didàctiques que els permetin accelerar el seu procés d'aprenentatge de la llengua.

Es vetllarà perquè tots els col·lectius que actuen en l'educació dels alumnes: monitores de menjador, administrativa, vetlladora i responsables del servei d'acolliment matinal, utilitzin el català com a llengua vehicular, fent-la una eina que propiciï la cohesió social de tota la comunitat amb independència de la seva procedència o de la seva llengua familiar.

3.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

3.2.1. Llengua oral

L'expressió oral és la base de tot treball escrit. Per tant abans de qualsevol activitat escolar forçosament hi ha d'haver un treball oral, ja sigui activant els coneixements previs, fent un debat, escoltant les opinions dels altres... S'intentarà que els/les alumnes adquireixin nou vocabulari, l'utilitzin correctament i siguin capaços de parlar amb coherència, precisió, agilitat i bona dicció.

L'adquisició d'una **llengua a nivell oral** precisa de situacions d'ús de la llengua. Per tal, cal que el professorat vetlli per la creació d'ambients i de situacions reals que requereixin l'ús del Català per comunicar-se amb altres parlants. La interacció i participació a nivell oral és doncs imprescindible. En conseqüència, el centre, sempre que sigui possible, intentarà crear contextos d'ús de la llengua oral en petits grups.

Es treballa la variant pròpia del català de la zona (Terres de l'Ebre), respectant i donant a conèixer altres variants que són utilitzades tant per part de l'alumnat d'altres contrades com del professorat (català oriental i valencià, principalment).

3.2.2. Llengua escrita

L'aprenentatge de **llengua escrita** seguirà un enfocament constructivista, amb una diversitat de mètodes (global, analític) en funció de la seva adequació a cada moment.

La lectura és una eina vehicular per a l'aprenentatge de totes les matèries curriculars, per tant s'ha de treballar la lectura comprensiva i expressiva des del primer moment. Es treballarà amb tot el material que ens arribi a les mans per adonar-nos de la necessitat de saber llegir tot tipus de text i saber interpretar tots els missatges que l'alumnat trobi a l'entorn quotidià (catàlegs, llistes de preus, horaris, bitllets...). Durant qualsevol activitat lectora es contemplaran 3 moments: abans, durant i després.

3.2.3. Relació llengua oral i llengua escrita

Atès la importància de les competències de tractament de la informació i d'aprendre a aprendre com a requisit de l'èxit acadèmic, l'ensenyament de les llengües es concentrarà en **el desenvolupament de les estratègies** de la llengua oral i la llengua escrita.

La llengua oral i la llengua escrita van sempre interrelacionades. Abans de passar al llenguatge escrit hi ha d'haver un treball previ en llenguatge oral i comprensió lectora. Per assolir aquest objectiu una de les actuacions que es duran a terme seran les memoritzacions de dites,

poesies, dramatitzacions, representacions teatrals... en diferents graus de dificultat segon l'edat.

Per tal d'aconseguir una bona expressió escrita cal treballar prèviament la comprensió lectora i l'expressió oral i els aspectes concrets: puntuació, frases curtes... L'escola té planificades activitats d'avaluació inicial i final en quant a la lectura (comprensió , velocitat, dicció..) i l'escriptura (coherència, cohesió...).

3.2.4. La llengua en les diverses àrees

Per tal de fer efectiu l'objectiu que el nostre alumnat en acabar l'escolarització sigui competent en els dues llengües oficials a Catalunya, el centre impartirà totes les àrees en llengua catalana, a excepció de les àrees de llengua castellana i llengua estrangera. Igualment, el català s'emprarà en totes les activitats orals i escrites: les explicacions del professorat, el material didàctic i els llibre de text, els exercicis de l'alumnat i els d'avaluació, etc.

Tenint en compte l'Ordre EDU/221/2007, de 29 de juny, que fa referència al nombre equivalent d'hores d'estructures comunes, l'escola distribueix durant tot el curs un total de 245 hores (les mateixes que el Departament proposa) de continguts d'estructures comunes en català.

S'afavorirà la participació oral dels/les alumnes en les diferents àrees. La llengua no es contemplarà com una finalitat sinó com un vehicle per jugar, cantar, divertir-se, comprendre el món i sobretot aprendre. El treball de llengua en les diferents àrees afavoreix la realització de diferents tipus de textos en un context real; les cançons són un recurs adient per treballar el llenguatge, tant pel que fa a l'adquisició de lèxic com d'estructures, a l'àrea Educació Física per elaborar un text normatiu, regles del joc,...

L'adequació del **material didàctic** al nivell de competència de l'alumnat és fonamental per tal que l'aprenentatge sigui possible. El llibre de text ha de ser una eina més, però en cap cas ha de ser la única ni ha d'establir de manera inflexible el currículum educatiu. Per tant, es prioritzarà l'aprofundiment en el tractament de les estratègies de la llengua oral i escrita per davant del nombre de temes tractats.

3.2.5. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells-

L'equip docent de cicle estarà format per tots els/les mestres que imparteixen docència en el corresponent cicle. Són coordinats pel corresponent coordinadors (un a Parvulari i tres a Primària), sota la supervisió del cap d'estudis.

- Al centre hi ha els següents equips docents de cicle: Educació Infantil, Cicle Inicial, Cicle Mitjà i Cicle Superior, que es reuniran amb la periodicitat establerta al començament de cada curs escolar en la corresponent Programació General de Centre. El coordinador/a dels equips docents recollirà els acords presos a les reunions.

Funcions dels equips de cicle

- a) Els equips de cicle són els òrgans de coordinació la funció principal dels quals és organitzar i desenvolupar els ensenyaments propis del cicle en els col·legis d'educació Infantil i Primària d'estructura lineal.
- b) A més de la funció principal descrita, els equips de cicle poden formular propostes relatives als projectes educatiu i curricular del centre i a llur programació general.

- c) En els equips de cicle s'hi integren tots els/les mestres que imparteixen docència en el corresponent cicle.
- d) Els equips de cicle estan coordinats pel corresponent coordinador/a de cicle, sota la supervisió del cap d'estudis.
- e) Els equips de cicle duren a terme les sessions d'avaluació, dels seus alumnes i es constitueixen en comissions d'avaluació, presidida pel cap d'estudis, per a l'avaluació i promoció dels alumnes que finalitzen un cicle.

Quan els/les alumnes entren a l'escola hi ha unes sessions de coordinació amb la llar d'infants municipal. També hi ha sessions de traspàs de informació d'EI a Primària i quan hi ha un canvi de cicle o quan causa baixa un mestre/a per al curs següent, el centre disposa d'un protocol (canvi de cicle i/o curs).

Quan els/les alumnes passen de Primària a Secundària hi ha un informe individual per fer el traspàs d'informació; aquesta es durà a terme mitjançant una reunió a final de curs entre els/les tutors/es de sisè, MEE, MAA i altres persones segons la necessitat (EAP, ...); una vegada han passat a l'Institut es reuneixen un altre cop durant el 1r trimestre i cap al mes de gener.

3.2.6. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular:

Es considera alumne/a nouvingut aquell alumne de nova incorporació al sistema educatiu de Catalunya en els vint-i-quatre mesos darrers. En relació a aquest alumnat el centre sempre utilitza la llengua catalana. Es garanteix una atenció personalitzada intensiva per aprendre aquesta llengua, preveu mesures específiques per tal que pugui sentir-se ben acollit/da i organitza recursos i estratègies adequades perquè, el més ràpidament possible, pugui seguir amb normalitat el currículum i adquirir l'autonomia personal dins l'àmbit escolar o social. S'inicia el protocol del Pla d'atenció a la diversitat i inclusió educativa (dins l'apartat d'Acolliment alumnat). Es realitza una entrevista amb els pares on es dona informació escrita referent al sistema educatiu català en la llengua de les famílies (sempre que es pugui) i es procedeix a l'avaluació inicial de l'alumne/a, aleshores es fa l'assignació de curs, i es proposa el material i els llibres específics per a cadascú.

3.2.7. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

Objectiu: *Conèixer i utilitzar correctament i apropiadament la llengua catalana, tant de manera oral com per escrit, emprant-la normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge.*

De manera puntual es fan exposicions temàtiques amb les corresponents activitats d'animació lectora: es visita regularment la biblioteca municipal, quan és possible ens visita un escriptor/escriptora diferent cada curs. Es fan treballs de redacció durant tot l'any i concursos de poesia i narració, "Rogeli Farnós" a les Jornades Culturals (mes d'abril, coincidint en Sant Jordi).

Destinem un temps diari de 30 minuts, per a fer lectura tota l'escola.

3.2.8. Els objectius proposats per al present Projecte Lingüístic són:

- Millorar els resultats de les CB.
- Conscienciar de la importància que té el bon ús de la llengua, tant a nivell d'expressió oral com escrita, com a base primordial de la comunicació.
- Gaudir escoltant, observant, llegint o expressant-se utilitzant recursos lingüístics i no lingüístics.

- Cercar, seleccionar i processar la informació provinent de tot tipus de mitjans, convencionals o digitals, i de tota mena de suport.
- Interpretar la informació (tècniques per memoritzar, organitzar, recuperar, resumir, sintetitzar, etc).
- Atendre la dimensió plurilíngüe i intercultural de la comunicació.
- Contactar amb varietat de textos que s'usen (també audiovisuals).

3.2.9. Els criteris d'avaluació per al present Projecte Lingüístic són:

Cicle Inicial

1. Reconeix els elements que formen part de missatges visuals i audiovisuals (paraules, sons, imatges, música) en anuncis publicitaris d'imatge fixa i en moviment, fragments de dibuixos animats, pel·lícules, còmics, etc.
2. Ordena imatges extretes de relats visuals i audiovisuals treballats a l'aula respectant-ne l'estructura narrativa.
3. Elabora la narració d'una història breu (còmic, auca, etc) amb imatge fixa i text a partir d'un disseny previ col·lectiu que respongui a l'estructura narrativa de què passa, a qui passa i on passa.
4. Expressa oralment les sensacions que provoca veure una notícia escrita a un diari o una revista, escoltada a la ràdio, vista per la televisió o a l'ordinador.
5. Llegeix frases senzilles escrites amb lletra d'impremta.

Cicle Mitjà

1. Reconeix els elements que formen part d'un anunci, d'una notícia en diferents mitjans de comunicació, com ara per exemple, una revista, un diari, la ràdio, la televisió, etc.
2. Llegeix seqüències breus de relats de ficció i notícies atenent la comprensió del missatge que transmeten per fer-ne una anàlisi crítica.
3. Reconeix les parts principals d'un relat o d'una notícia, d'una lectura del llibre de text, d'un diari, de la ràdio, de la televisió, etc.
4. Escriu notícies, relats breus, redaccions, etc. seguint-ne les parts principals (títol, entradeta, cos, etc.) i mostrant una actitud crítica davant de tota mena d'estereotips que reflecteixen prejudicis racistes, sexistes o de classe.

Cicle Superior

1. Analitza imatges fixes i en moviment observant els elements fonamentals que constitueixen el missatge audiovisual.
2. Descriu i compara les diferències entre personatges i artistes, històries i objectes procedents de diferents mitjans de comunicació amb la realitat.
3. Compren textos relacionats amb la vida quotidiana de l'alumnat (material de treball, fullets de propaganda, documentals, reportatges, entrevistes, revista escolar, etc.) i extreu-ne informació.
4. Produeix textos (individualment o en grup) narratius, descriptius i d'opinió emprant la imatge en moviment a partir del disseny d'un guió anterior a la producció (videoclips, contes, reportatge fotogràfic, exposició d'un tema, etc.).
5. Escriu textos de diversos gèneres (narratius, descriptius, poètics, radiofònics, etc.) a partir d'un guió previ fet ús de les TIC.
6. Mostra una actitud crítica davant de tota mena d'estratègies que reflecteixin prejudicis racistes, sexistes o de classe.

3.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua

Per tal de fer un seguiment del procés d'ensenyament i aprenentatge i poder fer-ne les modificacions adequades, **l'avaluació** serà un procés continu, amb una diversitat d'eines subjectives i objectives.

L'avaluació no pot ser mai un element d'exclusió. L'avaluació de l'alumnat serà sempre en funció del punt de partida de l'alumne/a, del seu procés de desenvolupament individual. Per facilitar aquesta tasca, l'alumnat que no compta amb una competència lingüística necessària per seguir el ritme normal de les classes comptarà amb una adaptació a nivell d'exigència en què es farà constar els objectius, els reforços i els criteris d'avaluació propis.

El centre té uns criteris d'avaluació i unes proves per a cada nivell i per a cada final de cicle. Aquestes s'inicien a Educació Infantil aplicant les proves de lectoescriptura establertes segons les bases del Constructivisme. Es continuen a Primària mitjançant les proves que han elaborat el propi professorat del centre.

Els instruments d'avaluació són diversos i s'apliquen en diferents moments del procés d'aprenentatge: pautes, observació directa dels alumnes, aplicació de proves...Tots els resultats de les diferents avaluacions són elements importants a l'hora de decidir quina serà l'atenció personalitzada que necessita l'alumne, el seu seguiment i l'organització del currículum.

3.2.11. Materials didàctics

En l'apartat "*la llengua en les diverses àrees*" ja es fa menció a la utilització de materials didàctics, més concretament a l'ús del llibre de text, com a una eina més però en cap cas l'única.

A l'hora de seleccionar els llibres de text l'escola prioritza l'ús funcional de la llengua (ús i comunicació), que en les activitats que es proposen s'integrin les quatre habilitats bàsiques: llegir, escriure, escoltar i parlar. Plantejament general de l'àrea, Ús i comunicació, llengua parlada, llengua escrita (lectura i escriptura) i el Treball sistemàtic (fonètica, ortografia, lèxic i gramàtica). Els treballs de diferents tipologies textuais estan ordenades verticalment i s'especifica el moment de la seva introducció.

3.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

El fet que la llengua habitual de les activitats del centre sigui el Català es compaginarà amb una actitud d'incentivació del coneixement d'altres llengües i altres realitats sociolingüístiques, tant en l'àmbit de llengües com en totes les àrees curriculars.

Malgrat que *la competència plurilingüe* és una competència pròpia de l'àmbit de llengües, tot el centre vetllarà perquè tot l'alumnat desenvolupi una actitud positiva envers **la diversitat lingüística i cultural**.

El plurilingüisme ha d'afavorir també el coneixement de diferents realitats socials i culturals, i en especial la de l'alumnat procedent de diferents contextos. Per tant, el currículum de les diferents àrees de coneixement adoptarà **una perspectiva intercultural sempre que sigui possible**.

3.3.1. Usos lingüístics

Les competències audiovisuals i de tractament de la informació digital són competències bàsiques molt lligades amb la competència comunicativa. Moltes activitats comunicatives

parteixen o incorporen **la utilització de mitjans audiovisuals**. Per tant, cal vetllar perquè la utilització d'aquestes eines contribueixin al desenvolupament de la llengua catalana en concret i de la competència comunicativa en general.

Quan parlem de rebre informació ja no ens limitem a la transmissió oral o visual que coneixíem al segle XX, ja ens costa imaginar que una informació no ens arribi per tots els mitjans possibles. Quan algun fet s'esdevé, ho podem saber immediatament. Tenim tots els mitjans a l'abast. Una altra qüestió és la interpretació i l'ús que en fem d'aquesta informació. Si l'assimilem, podem parlar d'aprenentatge.

Tot i que a l'univers multimèdia, la llengua imperant és l'anglès o el castellà, la nostra escola prioritza l'ús de la llengua catalana en tots els àmbits multimèdia.

Tot el claustre, tant el professorat de llengua, com tots els altres col·laboren per tal de fer de la llengua catalana la llengua d'ús habitual i mitjà de comunicació.

3.3.2. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

El desconeixement de la majoria de llengües de l'alumnat nouvingut, les dificultats de les famílies per anar endavant, la manca de tradició de participar en l'escola, i en general la dificultat de comunicació amb alguns col·lectius culturals, fan difícil desenvolupar activitats del currículum des de la perspectiva d'altres cultures. Tot els mestres estan compromesos en aprofitar qualsevol moment de les classes per referir-se a les diferents cultures i llengües de l'alumnat, com a reforç també d'un pensament "alternatiu".

3.3.3. Català i llengües d'origen

El centre, quan arriba un alumne nou vingut, sempre té en compte els seus vincles afectius basats en el reconeixement i valoració de la llengua d'origen de l'alumnat. Per això els equips docents disposen i/o busquen informació sobre les diverses llengües familiars presents a l'aula per fer-ne ús. En primer lloc es procura a partir d'un planisferi, situar el país o països originaris dels alumnes de la classe i donar a conèixer els trets característics del mateix i així enriquir-se mútuament dels seus coneixements.

4.- La llengua castellana

4.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana:

L'ensenyament del castellà tindrà garantida la presència adequada en tot el currículum de l'ensenyament, de manera que en acabar l'escolarització tot l'alumnat en sigui competent tant a nivell oral com a nivell escrit.

4.1.1. Introducció de la llengua castellana

Al primer curs de l'Educació Primària els alumnes entraran en contacte amb la llengua castellana, s'introdueix d'una manera sistemàtica el treball oral fent servir el suport escrit en aquelles activitats més senzilles.

Quan s'inicia la sistematització de la llengua castellana, els alumnes ja tenen un cert coneixement o ja posseeixen un cert domini (exemple: la TV, jocs etc.); en conseqüència, no s'ha de tractar com si fos una llengua desconeguda. És, doncs, més adequat parlar de sistematització de la llengua que no pas d'introducció.

4.1.1.1. Llengua oral

Per a la introducció de la llengua Castellana s'utilitzarà el llenguatge oral com a mitjà de comunicació, es treballaran totes les tipologies textuals, tenint en compte sempre l'edat i els interessos de l'alumnat. No hi ha un treball especial referent a les diferents variants de la llengua castellana.

4.1.1.2. Llengua escrita

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu s'aplicaran les orientacions del currículum i es planificaran activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells. Els mestres de llengua castellana hauran de conèixer els aspectes rellevants del cicle on hauran de treballar tant pel que fa a la dinàmica i capacitat dels /les alumnes com pel que fa a l'organització i funcionament del professorat d'aquest cicle.

4.1.1.3. Activitats d'ús

S'han configurat en una sola àrea les dues llengües oficials a Catalunya a fi d'evitar repeticions i afavorir la transferència d'aprenentatges entre elles (estructures comunes). La metodologia de la llengua catalana i castellana han d'anar lligades, tenint molt en compte tant els continguts que s'han de seleccionar com la metodologia comunicativa més adequada, caldrà evitar sobretot la repetició de continguts.

El centre aplica les hores de llengua castellana que estableix el currículum (420h) incrementant-ne una més en els CI, CM i CS.

4.1.1.4. Alumnat nouvingut

Se'ls iniciarà en el català, llengua vehicular i d'aprenentatge i s'estudiarà cada cas per veure el moment adequat per a introduir la llengua castellana.

5.- Altres llengües

5.1. Llengües estrangeres

El centre ha triat la llengua anglesa com a llengua estrangera. Aquesta llengua s'introdueix a Ed. Infantil: P3 mitja hora setmanal, P4 i P5 una hora a la setmana i continua a l'etapa de Primària amb dos hores a CI, dos hores i mitja a CM i 3 hores a CS. En acabar la EP l'alumne/a ha de ser capaç de comprendre i expressar en llengua anglesa missatges senzills dintre d'un context.

5.1.1. Desplegament del currículum

El centre, mitjançant les programacions i altres activitats, assegura una distribució coherent i progressiva del currículum. Es realitzen activitats dins i fora del centre, per exemple teatre, que impliquen la participació activa, comprensió i expressió oral dels alumnes, principalment, així com les activitats referides a la llengua escrita.

A més, de cara el curs següent (2018/19), tenim previst començar un projecte que permetrà al nostre alumnat aprendre més anglès a través de l'àrea artística de visual i plàstica (**GEP**)

5.1.2. Metodologia

S'introduirà de manera oral fins al 1r curs del CI, que es començarà a treballar l'expressió escrita. Ja que els alumnes més petits tenen una gran capacitat d'imitació, es procurarà oferir diferents models de registres orals (mestre/a, dvd, ordinador, enregistrament...). La part escrita es basarà en el reconeixement i còpia del vocabulari bàsic, mai de memòria, i s'anirà introduint paulatinament.

L'enfocament de la llengua i les tècniques a utilitzar han d'anar d'acord amb la manera com els alumnes de cada nivell aprenen la llengua, afavorint el seu ús comunicatiu.

També caldrà tenir present que cada llengua ha de tenir el seu propi punt de referència. Tenint en compte les possibilitats organitzatives de la nostra escola establirem estratègies per marcar aquest àmbit diferencial:

☒☒ La incorporació de recursos que facilitin l'associació de cada llengua a una situació determinada.

☒☒ La delimitació del espai físic per a la realització de les diferents activitats quan les circumstàncies del centre ho permetin.

5.1.3. Perfil del mestre/a

L'alumnat d'Educació Infantil i Primària tenen una gran facilitat per imitar i adquirir nous sons, estructures, etc., per tant, el model lingüístic del/la mestre/a serà un aspecte important. El mestre especialista de llengua estrangera serà el referent lingüístic per a l'alumnat. Aquest factor es tindrà en compte a l'hora de determinar quins mestres impartiran les classes.

El mestre/a de llengua anglesa haurà de conèixer els aspectes rellevants del cicle on haurà de treballar, tant pel que fa a la dinàmica i capacitat dels alumnes com pel que fa a l'organització i funcionament del professorat d'aquest cicle. També es coordinarà amb la resta de professors ja que aquesta àrea no és un aspecte deslligat de les altres del currículum.

5.1.4. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Tant per ampliació com per reforç es fan servir materials complementaris com revistes, llibres, activitats TIC).

5.1.4.1. El joc, les cançons i les dramatitzacions. L'adquisició d'una llengua comporta un acostament afectiu i vivencial a les seves formes multiculturals. A través d'aquests materials es produeix una adquisició contextualitzada del llenguatge.

5.1.4.2. Les imatges. Les imatges són imprescindibles en la utilització d'una llengua (sobre tot d'una llengua estrangera), perquè creen contextos i fan que els alumnes puguin tenir referents d'allò que moltes vegades no és possible observar directament.

5.1.4.3. Els contes. La utilització del conte a l'escola té moltes utilitats: Facilita la transmissió de la cultura popular, ajuda a crear l'hàbit d'atenció i, sens dubte, el treball de llenguatge que el conte porta implícit.

L'aprenentatge contextualitzat del vocabulari es fa de forma lúdica i divertida. Triarem els contes i les històries sempre tenint en compte l'edat i els interessos dels/les alumnes.

5.1.5. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

5.1.5.1. Els ordinadors i la PDI: Les activitats creades en aquest context afavoreixen la manipulació i les relacions de caràcter mental que el nen pot establir en els exercicis proposats. A més el treball que l'alumne pot fer, individualment o en petits grups, permet atendre amb més facilitat la diversitat a l'aula.

5.1.5.2. PDI/CANONS: Aquest recurs permet que els alumnes puguin tenir referents d'allò que moltes vegades no és possible observar directament. Les imatges són animades i molt més properes i plenes de significat per a l'alumne/a. El so d'aquests recursos permet posar en contacte els infants amb d'altres parlants de les diferents llengües.

5.1.6. L'ús de la llengua estrangera a l'aula

La llengua anglesa serà la llengua vehicular a les classes d'anglès, recolzant-se amb la llengua vehicular del centre: El Català, tenint sempre reforços visuals d'imatges, vocabulari i estructures. També es farà ús de la biblioteca d'aula.

Es realitzen activitats en llengua anglesa dins i fora del centre (assistència a representacions teatrals) de tercer fins a sisè, que impliquen la participació activa, comprensió i expressió oral del alumnes.

Projectes i programes plurilingües

De cara el curs que ve (2018/19) el centre participarà amb un programa per aprendre la llengua estrangera a través de l'Educació Visual i Plàstica (GEP) amb l'objectiu d'incrementar el grau d'exposició de l'alumnat a aquesta.

6.- Organització i gestió**6.1. Organització dels usos lingüístics****6.1.1. Llengua del centre**

Com ha estat recollit abans, el català, tal i com recull la normativa vigent, serà el vehicle d'expressió normal en totes les activitats docents i administratives, tant les internes com les de projecció externes del centre. Així, serà la llengua de comunicació habitual amb l'alumnat i amb les famílies, la llengua en què es redactaran els documents del centre, i la llengua de relació habitual amb tota la comunitat educativa i els serveis de suport del centre.

Per tal de vetllar pel coneixement de l'entorn social i cultural immediat i, en especial, de la llengua, la història, la geografia, la cultura i la realitat social catalanes, el centre participarà i col·laborarà en activitats internes que fomentin l'ús de la llengua i la cultura catalana.

6.1.2. Documents de centre

El centre disposa de tots els documents escrits en llengua catalana: PE, PLC, PAT, RRI, ACORDS METODOLÒGICS, PROGRAMACIONS... i se'n fa revisions periòdiques com a elements d'avaluació interna.

6.1.3. Ús no sexista del llenguatge

El centre té en compte que tots els documents tinguin un caràcter no sexista. En general es treballa en totes les àrees del currículum.

6.1.4. Comunicació externa

El centre utilitza el català en totes les seves actuacions internes (actes, convocatòries, comunicats, informes,...) i en la relació amb totes les corporacions públiques de Catalunya i les institucions privades i/o empreses que contracta; si en alguna ocasió alguna família demana la informació en castellà, se'ls donarà un format bilingüe català/ castellà. Durant el període d'acolliment al centre de l'alumnat nouvingut i sempre que sigui possible, es faran comunicats bilingües català/llengua d'origen de les famílies.

6.1.5. Llengua de relació amb famílies

Segons l'article 20.0 de la llei de política lingüística, l'escola fa del català la seva llengua de treball i de projecció externa i interna. Aquesta ha de ser una oportunitat per a la integració de

les famílies de l'alumnat i per la normalització i extensió del seu ús. El centre procura que tots els professionals s'adrecin habitualment en català a les famílies de tot l'alumnat.

6.1.6. Educació no formal

Serveis d'educació no formal. El centre procurarà que el personal no docent millori la seva competència comunicativa en català i la utilitzi com a mitjà de comunicació a l'escola, en tots els àmbits (acollida matinal, servei de menjador, monitoratge, activitats extraescolars...).

6.1.7. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses

Quan s'ha de contractar alguna activitat fora del centre (excursions, tallers, transports...), sempre es té en compte que aquestes siguin en llengua catalana.

6.1.8. Llengua i entorn

La localitat no té un pla educatiu d'entorn, però no obstant mitjançant el CENTRE OBERT, porta a terme activitats on hi tenen cabuda diverses actuacions de cohesió social, interculturalitat, garantia continuïtat i coherència educativa en l'ús de la llengua catalana; puntualment hi ha una coordinació entre l'escola i aquest servei mitjançant la treballadora social i el director.

6.2. Plurilingüisme al centre educatiu

6.2.1. Actituds lingüístiques

El centre disposa de programes específics sobre educació en valors i resolució de conflictes que es treballen habitualment a la tutoria i els tenen en compte el professorat en les seves activitats docents.

6.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

Totes les activitats administratives i les comunicacions entre el centre i l'entorn són en llengua catalana, en el moment d'acolliment a les famílies novingudes, es facilita la documentació en llengua d'origen que es troba a l'espai LIC. Quan és necessari es demana la presència d'un traductor per poder comunicar-se amb les famílies. Als novinguts que són coneixedors de la llengua castellana se'ls pot facilitar la documentació bilingüe i atendre'ls oralment en castellà.

6.3. Organització dels recursos humans

La distribució dels recursos humans del centre tindrà com a criteri bàsic el desenvolupament de les competències bàsiques de tot l'alumnat. Això pot comportar mesures com a grups flexibles, grups de reforç, desdoblament de grups en algunes àrees, etc.

6.3.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics

La formació del professorat del centre tindrà un eix transversal en tots els possibles cursos: el desenvolupament de mesures organitzatives i d'estratègies didàctiques que permetin una millor atenció a la diversitat de l'alumnat.

Dins el Pla de Formació 2009 – 2012, per al curs 2010 – 2011, l'escola està fent un assessorament que porta per títol "*Com millorar la comprensió (Tècniques)*", amb els següents objectius:

- Distingir les situacions de **recepció** i **interacció** orals.
- Analitzar els principals **obstacles** a la comprensió oral i determinar les **estratègies** de comprensió més pertinent.

- Comprendre un text oral o una conversa formal en llengua catalana.
- Comprendre un text escrit formal en llengua catalana.
- Valorar el respecte per la diversitat cultural i lingüística i prendre-hi actituds conseqüents.

6.4. Organització de la programació curricular

Per tal de vetllar per la coherència del nostre Projecte Educatiu, i en concret d'aquest Projecte Lingüístic, el centre disposa de reunions regulars d'equips docents (de cicle, de nivell, d'àrea, etc.)

A través d'aquestes reunions de coordinació, el centre programarà una adequada distribució de les competències bàsiques i de les estratègies de la llengua oral i escrita que cal treballar en les diferents àrees i cursos.

6.4.1. Coordinació cicles i nivells

Per mitjà de les reunions de nivell, cicle, claustres pedagògics etc es treballen els continguts, la metodologia i les estratègies més adequades per dur a terme el procés d'ensenyament-d'aprenentatge de les llengües i poder determinar una línia d'escola.

6.4.2. Estructures lingüístiques comunes

Les estructures lingüístiques comunes es treballen en llengua catalana. El tractament de les llengües i les estructures comunes implica tots els professors. El centre a l'hora de triar els llibres de text i altre material curricular considera que la llengua catalana és la primera llengua d'aprenentatge. També caldrà tenir present que cada llengua ha de tenir el seu propi punt de referència.

Tenint en compte les possibilitats organitzatives de la nostra escola establirem estratègies per marcar aquest àmbit diferencial:

- la incorporació de recursos que facilitin l'associació de cada llengua a una situació determinada,
- la delimitació de l'espai físic per a la realització de les diferents activitats,
- l'assignació de mestres diferents per a cadascuna de les llengües.

6.5. Biblioteca d'aula

El centre disposa de llibres variats de lectura a cada aula. Això fa que tinguem una biblioteca d'aula que facilita la lectura de tot el nostre alumnat. Allí hi trobem llibres en diferents llengües: català, castellà i anglès, amb diferents temàtiques i sempre adequats a l'edat dels nostres lectors. També disposem de temps per fer la lectura dins l'aula o poder emportar-se els llibres i llegir-los a casa.

6.5.1. Accés i ús de la informació

El centre disposa d'una aula d'informàtica per on passa tot l'alumnat. Des del curs 2004/2005, l'escola disposa d'un projecte TIC i aquests són els objectius principals:

- *La incorporació de les tecnologies de la informació i la comunicació al currículum de les diferents àrees.*

Que l'alumnat, des d'Educació Infantil fins a Cicle Superior i els/les mestres, treballin aspectes concrets de les diferents àrees del currículum, atenent a la programació i temporització de cada nivell i àrea.

- *L'assoliment del domini de les habilitats i recursos tecnològics bàsics.*

Que els/les alumnes aprenguin els aspectes més bàsics i rellevants en l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació.

7.- *Projecció del centre*

6.1. *Pàgina web del centre*

Una pàgina d'Internet o pàgina Web és un document electrònic que conté informació específica per a una comunitat, que es troba connectat a la xarxa mundial d'informació denominada Internet, de tal forma que aquest document pot ser consultat per qualsevol persona que es connecti a aquesta xarxa mundial de comunicacions i que conti amb els permisos apropiats per a fer-ho.

La llengua emprada en l'edició de la pàgina web del centre, així com dels blocs que es puguin obrir de les diferents aules, és la catalana.

7.- *Concreció operativa del projecte (Pla anual)*

En aquest apartat concretem els objectius que ens marquem com a prioritaris per treballar durant cada curs i que, per tant, ens permetran atansar-nos als principis que hem definit en el PLC i les concrecions anuals d'alguns dels apartats que hem desenvolupat també en el PLC, com, per exemple, els horaris de les llengües curriculars.