



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Escola Guerau de Peguera

Ctra. Pontons, s/n
08737 Torrelles de Foix
Tlf. 93 897 13 77

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE ESCOLA GUERAU DE PEGUERA

Torrelles de Foix - 2018



ÍNDIX

1. Elements per a la diagnosi i la definició d'objectius generals	2
2. Elements en relació a la llengua vehicular del centre i de l'ensenyament aprenentatge	11
3. Elements en relació amb la distribució de les hores de llengua curricular.....	13
4. Elements en relació amb l'organització i la gestió del centre	17



1. ELEMENTS PER A LA DIAGNOSI I LA DEFINICIÓ D'OBJECTIUS GENERALS

1.1. Realitat lingüística del centre i del seu context.

- Entorn

L'escola Guerau de Peguera és una escola pública situada a Torrelles de Foix (Alt Penedès). Aquesta localitat compta actualment amb una població d'uns 2300 habitants (IDESCAT 2017), que es troben repartits entre els diferents nuclis de població: el casc urbà, urbanitzacions, barris i diverses masies aïllades.

Cal dir que aquest municipi, ha patit en els darrers temps, un canvi a nivell demogràfic, a partir de dos factors importants:

- una gran immigració, sobretot provinent del Marroc, que s'estableix provisionalment al poble fins que obté un nivell de comunicació suficient i es trasllada a Vilafranca del Penedès, la capital de comarca
- una transformació de segones residències en residències habituals, sobretot de persones que provenen del cinturó de Barcelona que ocupen les urbanitzacions del municipi.

Aquest canvi demogràfic també afecta l'escola, ja que ens trobem amb diferents realitats socioculturals i lingüístiques.

La llengua materna de la majoria de famílies del poble i per tant de l'alumnat de l'escola, és el castellà. Més de la meitat és castellano-parlant i per aquest motiu, entre d'altres, ja fa anys s'està fent immersió, essent el català la llengua de comunicació.



- Professorat.

Tot el professorat té la formació necessària per realitzar les classes en català i de català (titulació de mestre de català). Per tant, dins l'escola, utilitzem aquesta llengua com a vehicular i habitual, exceptuant l'ensenyament de les àrees de llengua castellana i anglès, que imparteix un especialista.

- Alumnat

La majoria de famílies de l'escola són castellano-parlants, per sobre de les famílies catalanes. Cal destacar un gruix de famílies marroquines que tenen com a llengua usual l'àrab. Un percentatge més baix prové d'altres països (Ucraïna, Holanda, Alemanya, Colòmbia, Letònia o Israel) i la seva llengua materna i habitual al domicili, no és ni el català ni el castellà.

A causa de la forta immigració que hi ha en aquest municipi, ens trobem una matrícula viva alta que ens fa destinar hores de reforç a un projecte d'aula d'acollida per solucionar les mancances de comunicació i que els infants es puguin adaptar amb les millors condicions possibles al sistema educatiu.

Per comunicar-nos amb aquestes famílies novingudes, de vegades i en casos excepcionals, es requereix un servei de traducció o l'ajut d'algun ex-alumne disponible per aconseguir una entesa eficaç entre escola i família.

- PAS

El personal administratiu acredita el nivell de català suficient per desenvolupar les seves funcions. La utilitza com a llengua vehicular en la comunicació amb les famílies i en les seves tasques habituals, com ara la preparació de documentació oficial, l'elaboració de fulls informatius, la redacció de correspondència, etc.



- Monitoratge de serveis escolars

Les monitores del menjador i activitats extraescolars utilitzen el català com a llengua habitual en les seves tasques, tot i que en casos excepcionals poden utilitzar el castellà en cas de considerar-ho necessari.

- Vetlladora

La vetlladora del centre es dirigeix a l'alumnat en català, tot i que en casos excepcionals i sobretot per les característiques de l'alumnat que atén, s'hi pot adreçar en castellà per facilitar el vincle afectiu positiu o el desbloqueig d'alguna situació conflictiva.

- Conserge

Disposem del servei de consergeria en jornada de tarda amb les funcions d'obrir i tancar a portes, a banda del manteniment de l'edifici i es dirigeix a les famílies i l'alumnat en català.

1.2 Documents de gestió del centre

Els documents de centre, PEC, PdD, PCC, NOFC, PGAC amb tots els continguts i referents de la llengua catalana impregnen la vida de l'escola. Es revisen i s'actualitzen periòdicament. Els coneix tot el professorat i els té en compte per evitar contradiccions entre els continguts dels documents i les actuacions que se'n deriven. Es comparteixen amb tota la comunitat educativa per les diferents vies establertes: reunions, tramesa d'actes, consulta de l'arxiu... respectant la normativa vigent.



1.3 Tractament de les llengües

Atès que el currículum agrupa les llengües en un sol àmbit (en el qual es repeteixen les cinc mateixes dimensions) i tenint en compte el caràcter de transversalitat de la competència comunicativa i lingüística, el tractament de les llengües a l'escola es fa des d'una visió integral, amb l'objectiu de potenciar-ne un aprenentatge eficaç com a vehicle i motor d'expressió, comunicació i adquisició de coneixement.

Una gran part del nostre alumnat no té contacte amb la llengua catalana fora de l'escola i és per aquest motiu que el nostre centre la prioritza com a llengua vehicular habitual, oferint la possibilitat del seu aprenentatge i garantint la igualtat d'oportunitats i l'equitat per a aquell sector de la població nouvinguda al nostre país.

L'ensenyament de la llengua catalana l'assumeix el tutor del curs, mentre que la llengua castellana la realitza, sempre que sigui possible, un altre mestre del cicle.

La llengua anglesa la imparteix l'especialista. Al CS de primària s'augmenten les hores destinades a aquesta àrea per implementar el programa AICLE en educació física.

Les llengües catalana i castellana es programen simultàniament amb l'objectiu d'evitar repeticions i afavorir-ne la transferència d'aprenentatges.

Es vetllarà especialment perquè la introducció dels nous continguts es faci des de la llengua catalana, per evitar repetir estructures comuns a les dues llengües.

El plantejament didàctic de les dues llengües ha d'afavorir la transferència d'aprenentatges entre una i l'altra, aprofitant la interdependència de dues llengües amb un origen comú.

L'objectiu final d'etapa és aconseguir la competència lingüística a nivell d'usuari independent tant en català com en castellà (A2, B1) i d'usuari bàsic en llengua anglesa (A1).



- Llengua catalana

Al nostre centre, la llengua catalana és la llengua l'habitual d'aprenentatge i comunicació i hauria de satisfer les necessitats lingüístiques de la comunitat.

L'ensenyament i aprenentatge d'aquesta llengua es realitza tenint en compte que és l'instrument per comunicar-se i per aprendre. Per assolir els objectius previstos, el professorat utilitza estratègies, recursos, metodologies i propostes organitzatives diverses que en faciliten l'aprenentatge.

Un dels objectius primordials en l'ensenyament de la llengua catalana és, a part de les tasques realitzades a l'aula, utilitzar-la en altres àrees i situacions escolars com ara festes, teatres, conferències entre classes, sortides, colònies, etc.

A l'Educació Infantil, sempre que les possibilitats organitzatives ho permeten, per afavorir l'aprenentatge de la llengua oral i escrita s'utilitzen models organitzatius diferents del grup classe: grups reduïts, desdoblaments, espais, ambients, etc.

Aquestes propostes organitzatives tenen continuïtat a l'etapa d'Educació Primària, principalment en el treball del text escrit, activitat rellevant per a l'aprenentatge de la llengua escrita. Es desdobra el grup en combinació amb l'hora de biblioteca per treballar específicament, tant les tipologies textuais, com la comprensió i l'expressió oral.

L'aprenentatge de la lecto-escriptura es fa en català. S'inicia a l'educació infantil, essent al cicle inicial on adquireix més importància com a contingut central de l'àrea de llengües. Considerem que és un llarg procés que no finalitza a cicle inicial, sinó que té continuïtat en tots els nivells de l'ensenyament obligatori i s'ha d'abordar des de totes les àrees. I és amb aquest plantejament que treballarem l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura al llarg de tota l'escolarització i des de tots els àmbits possibles.

Cal destacar la formació específica rebuda entre els cursos 2011-2018 sobre lectura i escriptura, amb especial impacte de l'assessorament a centre ILEC (2011-2016) i AIL (2014-2016).



Aquesta formació ha tingut una continuïtat amb el grup de treball "Ara escric" (2016-2018), el seminari "Ara escric" (2017-2018) i el taller "Escriptura creativa" (2017-2018) que ens segueixen oferint estratègies de millora per a mestres i alumnes.

· Llengua castellana

Atès que la llengua catalana és la llengua vehicular i d'aprenentatge del nostre centre i l'eina que utilitzem per estructurar i adquirir els aprenentatges, les estructures lingüístiques comunes del català i castellà s'impartiran en català.

La programació i l'ensenyament de la llengua castellana haurà de centrar-se en aquells aspectes propis d'aquesta llengua sense deixar de banda els principis de transferència de les competències lingüístiques entre una i altra llengua.

La programació de la llengua castellana ha d'anar molt coordinada al de la llengua catalana, a fi d'evitar repetir continguts que no siguin propis del castellà. Els paràmetres que es tenen en compte a l'hora de fer la programació de la llengua castellana són:

- Grau de competència comunicativa dels alumnes en aquesta llengua
- Accés progressiu a la llengua escrita
- Potenciació i enriquiment de l'expressió oral i escrita

L'aprenentatge de la llengua castellana s'inicia en el primer curs del Cicle Inicial. Durant aquest curs el tractament del castellà serà bàsicament oral per no interferir en el procés de consolidació de la lectura i escriptura en català.

Progressivament s'introduiran les estratègies i les propostes didàctiques adequades per tal que en finalitzar el cicle inicial es puguin transferir a la llengua castellana als aprenentatges assolits.

També s'aprofita aquest cicle per apropar els alumnes a girs cultes i populars propis de la llengua (dites, frases fetes...) i la literatura amb el treball de poemes coneguts de diversos autors. En aquests casos es fa un petit treball escrit per



evidenciar les diferències en la utilització d'algunes grafies i estructures pròpies de la llengua.

En aquest cicle també es treballa el lèxic que necessiten en aquestes edats tant a nivell oral com escrit.

A partir del Cicle Mitjà es continua el treball de la llengua oral i escrita de manera més sistemàtica fins arribar al darrer curs de la Primària on tots els/les alumnes hauran d'haver assolit els objectius i les competències fixats al Currículum.

• Llengua anglesa

A l'escola es prioritza que els alumnes rebin inputs en aquesta àrea, que s'introdueix oralment a l'inici de P4.

En els primers cursos es presenta per mitjà de jocs, cançons i contes intentant promocionar una producció guiada.

El modelatge de bastides pròpies de la llengua anglesa es va introduint progressivament i dins de contextos significatius per a l'alumnat que va adquirint consciència de la seva singularitat.

A partir del CM es va aprofundint en el coneixement de la llengua i la seva gramàtica, l'ampliació de vocabulari, així com la vessant cultural i social de la llengua.

Al CS s'aplica un programa AICLE d'educació física en anglès per assolir les competències bàsiques comunicatives en aquesta llengua.

És aquesta llengua estrangera la que ens permet abordar la dimensió plurilingüe i intercultural de l'àmbit lingüístic més fàcilment, amb estratègies de comparació dels diferents aspectes que les caracteritzen.



1.4 Alumnes d'incorporació tardana

Els alumnes que s'incorporen a l'escola, a partir del primer cicle de primària procedents d'altres països o autonomies i que no coneixen la llengua catalana, reben una atenció específica per part de l'escola que s'intenta adequar a les necessitats individuals de cada nou alumne.

En primer moment, es fan les entrevistes familiars i amb l'alumne, l'observació i avaluació dels nivells de comprensió i expressió en les llengües.

En cas de disposar d'aula d'acollida, els alumnes hi passarien unes determinades hores coincidint amb les hores de llengua catalana que fan a la classe. Quan això no passa, el centre atén aquests alumnes amb altres recursos: atenció individualitzada, grups flexibles o bé un mestre/a de reforç algunes hores per proporcionar a aquest alumnat el vocabulari i les eines bàsiques per comunicar-se i entendre la llengua catalana.

Tot aquest procés queda recollit al "Protocol d'acollida" aprovat per consell escolar, on es reflecteixen específicament els recursos que el centre destina a aquest efecte.

1.5 Ensenyament i aprenentatge de la llengua en àrees no lingüístiques

En altres àrees no lingüístiques se segueix considerant el català com a vehicle d'aprenentatge per comprendre els continguts i se'n fa un modelatge acurat.

En aquestes àrees també es consideren i valoren aspectes bàsics de la llengua, com: el lèxic, la gramàtica, l'ortografia... i es manté l'objectiu de potenciar-ne un ús competencial que permeti l'accés a la informació i a la formació.

Els referents d'aula o d'escola, els treballs escrits, projectats a les pantalles, el material didàctic, etc. es tria amb l'objectiu d'oferir el millor model possible per consolidar una llengua el màxim d'acurada, contextualitzada, significativa, específica si cal, de l'àrea de treball (Exemple: llenguatge científic).



2. ELEMENTS EN RELACIÓ A LA LLENGUA VEHICULAR DEL CENTRE I DE L'ENSENYAMENT APRENENTATGE.

2.1 La llengua catalana en les activitats de la comunitat educativa

La llengua catalana té una gran incidència en les activitats internes i externes de la comunitat educativa. S'utilitza habitualment com a llengua vehicular del centre i tot el professorat així com la resta de professionals s'hi expressen tant a l'aula com a la resta d'activitats que es realitzen fora: sortides, colònies, teatres, etc.

2.2 La llengua catalana en la documentació del centre

La llengua catalana és la llengua de comunicació al centre, inclosa la documentació oficial que es transmet a les famílies (els informes d'avaluació, les circulars, els fulls informatius) o la informació que s'envia (via correu electrònic, whats app, etc.) a diferents organismes i estaments, sempre que sigui possible.

Tota la informació del centre, retolació, panells informatius, pàgina web, blocs de les aules, es fa en català.

Quan una persona que no entén la llengua, així ho demana, se li pot traduir per facilitar la comunicació i l'entesa.

De la mateixa manera totes aquelles activitats que es fan a l'aula com murals, esquemes, mapes conceptuals, treballs informàtics, etc., també es realitzen en llengua catalana excepte aquelles relacionades amb les àrees de castellà o d'anglès.

2.3 La llengua catalana en la comunicació interpersonal

Tant en l'àmbit del claustre com en l'àmbit del consell escolar, reunions amb l'AMPA i famílies i altres espais informals: pati, menjador, etc. s'utilitza la llengua catalana com a eina d'expressió i comunicació oral i escrita.



2.4 La llengua catalana en l'existència dels suports comunicatius

La pàgina Web de l'escola és un altre exemple de suport comunicatiu en el que la llengua utilitzada és la catalana.

El bloc del Bibliomón, la nostra biblioteca escolar, ofereix enllaços a diversos serveis educatius o d'interès i és un recurs molt utilitzat per la comunitat educativa.

Els Blocs de les classes on les mestres van publicant notícies, activitats o informacions d'interès també es fan en català adaptats a les edats i nivells dels infants.

Els grups de correu o de whatsapp per informar les famílies de les novetats o incidències més immediates, també s'escriuen i responen en català.

Les comunicacions via megafonia del centre per avisar alumnes que han de marxar, felicitar els aniversaris, avisar en cas d'emergència o simulacre, es fan també en català.

A l'escola per tancar el segon trimestre, l'última tarda es realitza una jornada de jocs tradicionals propis de Catalunya. En aquests jocs no només es treballa els continguts que fan referència a l'activitat física, sinó també es fa incidència en el coneixement de la cultura i llengua catalana.



3. ELEMENTS EN RELACIÓ AMB LA DISTRIBUCIÓ DE LES HORES DE LLENGUA CURRICULAR

3.1 La distribució del professorat per cicles

En l'organització dels horaris a principi de curs es dona molta importància a la distribució de les hores de reforç als diferents cicles per fer suport a l'àrea de llengua catalana, per solventar les dificultats que molts dels nostres alumnes presenten en aquesta llengua i garantir-ne el seu aprenentatge.

3.2 Introducció de l'ensenyament-aprenentatge de la llengua castellana

L'aprenentatge de la llengua castellana s'inicia en el primer curs del Cicle Inicial. Durant aquest cicle el tractament del castellà serà bàsicament oral per no interferir en el procés de consolidació de la lectura i escriptura en català.

A partir del Cicle Mitjà es continua el treball de la llengua oral i escrita de manera més sistemàtica fins arribar al darrer curs de la Primària on tots els/les alumnes hauran d'haver assolit els objectius marcats al currículum.

3.3 Introducció de l'ensenyament- aprenentatge d'una llengua estrangera

La introducció de la llengua anglesa es produeix a l'inici de P4. En els primers cursos es presenta l'àrea de forma oral a través de jocs, cançons i contes per poder desenvolupar la dimensió oral així com promocionar la dimensió plurilingüe. També s'incideix en la dimensió escrita i literària però en aquest cas les situem en un segon pla. A partir del CM fins a CS ja es va aprofundint en l'assoliment dels continguts dels diferents àmbits d'aquesta llengua.

Al CS s'aplica el Projecte "Play and be healthy using English" per refermar l'assoliment dels objectius i continguts de l'àrea de llengua estrangera. Amb això es pretén reforçar l'assoliment dels coneixements en llengua estrangera (vocabulari, estructures gramaticals...) així com la comprensió i l'expressió oral en aquesta a través de l'aprenentatge integrat de continguts de llengua



estrangera a l'àrea d'Educació Física. L'aplicació d'aquest projecte respon al fet de la voluntat de millora dels resultats en les competències bàsiques en anglès i la millora de nivell assolit en aquesta llengua al moment de canviar d'etapa educativa. Per aquestes voluntats es pretén augmentar progressivament el percentatge d'alumnes que obtenen un nivell mig i un nivell alt en les competències bàsiques de llengua anglesa. Per a aquest projecte caldrà un perfil docent específic en anglès i EF amb metodologia AICLE-CLIL.

3.4 La llengua castellana com a instrument de transmissió de continguts no lingüístics

L'aprenentatge de la llengua castellana s'inicia en el primer curs del Cicle Inicial. La realitat sociolingüística de la nostra escola, ens mostra un clar domini d'aquesta llengua per part dels infants a nivell col·loquial. Es treballa el lèxic que necessiten en aquestes edats a nivell oral per consolidar un bon model, donat que en alguns casos la llengua materna no és gaire "normativa".

Així, es fan servir activitats de suport a l'aprenentatge en àrees com matemàtiques o medi per facilitar l'assoliment de continguts específics.

A les estones de joc lliure s'utilitza majoritàriament el castellà com a llengua vehicular, arrossegant la resta d'idiomes o substituint-los amb tota normalitat.

Esporàdicament es pot utilitzar aquesta segona llengua que en molts casos és la materna, per apropar posicions en cas de conflicte o facilitar la gestió emocional amb alumnes o famílies que no dominen el català.

3.5 Introducció de la lectura

Considerem la lectura una eina imprescindible per a l'aprenentatge dels continguts que es treballen en les diferents àrees curriculars. Saber llegir possibilita la participació social, garanteix l'accés a la informació i la cultura i és la porta d'accés a tot un món global que comparteix el codi escrit en els seus diferents formats.



Una de les conseqüències implantades arrel de les formacions ILEC rebudes, són els 30 minuts de lectura diaris que destinem a primària, seqüenciats i programats amb diverses estratègies i modelatges per afavorir un assoliment de la llengua com a vehicle i motor de comunicació i aprenentatge.

Cada tarda comencem les classes de primària amb aquesta mitja hora dedicada a la lectura oferint modelatge, lectura en veu alta del docent o dels alumnes, lectura guiada, tertúlies, lectura autònoma, parlem de llibres, fem padrins de lectura o acompanyament lector (Programa LECXIT), segons el nivell de l'alumnat.

A l'Ei i seguint les recomanacions de la formació AIL es combina l'escolta estructurada, la lectura guiada, l'ensenyament d'estratègies de lectura i escriptura, pràctiques lectores col·lectives o autònomes, de contes clàssics, tradicionals, o d'altres, en formats diversos.

3.7 Distribució horària en l'Educació Primària

La distribució horària de les àrees lingüístiques en els diferents cicles és la següent:

CICLE INICIAL

ÀREA	1r hores/setmanals	2n hores/setmanals	Total C.I	Mínim Annex Decret 119/2015
Llengua catalana	4	4	280	140
Llengua castellana	2	2	140	140
Llengua estrangera	2	2	140	70



CICLE MITJÀ

ÀREA	3r hores/setmanals	4t hores/setmanals	Total C.M	Mínim Annex Decret 119/2015
Llengua catalana	4	4	280	140
Llengua castellana	2	2	140	140
Llengua estrangera	2	2	140	105

CICLE SUPERIOR

ÀREA	5è hores/setmanals	6è hores/setmanals	Total C.S	Mínim Annex Decret 119/2015
Llengua catalana	4	4	280	140
Llengua castellana	2	2	140	140
Llengua estrangera	3	3	210	140



4. ELEMENTS EN RELACIÓ AMB L'ORGANITZACIÓ I LA GESTIÓ DEL CENTRE

4.1 Distribució horària del currículum

La distribució horària de l'àrea de llengua catalana es fa tenint en compte la importància d'aquesta donat el fet que és la llengua de comunicació i expressió del nostre entorn. Per aquest motiu, aquesta àrea s'imparteix durant les primeres hores del matí i, a més, es proporciona als grups més nombrosos i amb més necessitats educatives, reforços i desdoblaments per donar-hi suport.

4.2 Dinamització de l'ús oral i escrit del català

Les actuacions implícites per dinamitzar l'ús de la llengua catalana tant oral com escrita en l'horari escolar són tallers de llenguatge, conversa, projecte lector, treball de gramàtica, lèxic, ortografia i sintaxi, assemblees d'aula, projecte de tutoria personalitzada "Escolta'm", exposicions orals de treballs diversos, tallers de teatre, etc.

A través de les festes del centre també s'organitzen activitats diverses relacionades amb l'àrea de llengua:

- El concurs literari de Sant Jordi on cada classe fa un treball escrit que després es vota i els guanyadors s'exposen oralment en públic.
- Organització d'activitats conjuntes amb el club de lectura del municipi.
- Participació al festival "EVA" de lectura en veu alta al Penedès.
- Publicacions als mitjans de comunicació al nostre abast per promocionar els esdeveniments que ho requereixen.

La megafonia de l'escola s'aprofita per felicitar els aniversaris de la comunitat educativa, dinamitzar presentacions en les festes i celebracions col·lectives, o comunicar novetats, s'utilitza en català.



Destaquem la funció de la nostra activa biblioteca escolar “Bibliomón”, motor de diversos projectes educatius, que disposa d'un nodrit fons bibliogràfic (en creixement i en procés de classificació constant) i ofereix un ventall d'activitats molt enriquidores que es recullen a la PGAC:

- Possibilita l'accés a la biblioteca en horari de pati (Bibliopati), obrint-la per a consulta, devolució i préstec.
- En motiva l'ús a partir dels carnets de lectors individualitzats.
- El treball de comprensió lectora des de la creació de preguntes realitzat a CM, així com les tertúlies dialògiques a C.S amb el debat moderat per la mestra sobre les lectures col·lectives de clàssics.
- Es fomenta l'ús de la biblioteca a cicle infantil realitzant-hi la sessió de l'Hora del Conte.
- Promociona el servei de Bibliobús comarcal, penjant els cartells informatius, creant la llista de desitjos de préstec i la recollida i el retorn de llibres.
- Proposa l'enigma de la setmana i exposa l'autor del mes.
- La Comissió de biblioteca s'encarrega a més, de l'ambientació dels espais comuns lligada a la temàtica del moment: acròstics de frases motivacionals d'apoderament, photocalls recull d'imatges relacionades amb el Projecte Interdisciplinari i el nom de les classes, etc.

4.3 Ús de la llengua catalana amb l'entorn

Hi ha un seguit d'activitats programades en les quals els alumnes reforcen i treballen l'àrea de llengua catalana amb treballs que surten del centre:

- Intercanvi de cartes.
- Publicitat d'esdeveniments del centre amb cartells que es pengen pel poble.
- Ràdio Foix: participació esporàdica a l'emissora local amb motiu d'algun esdeveniment concret (St. Jordi).



- Casal Torrellenc: celebracions fora de l'escola i amb la presència de les famílies i altres entitats del poble.
- Col·laboracions a les publicacions locals.
- "El pom de dalt": participació anual a la pàgina infantil del setmanari comarcal "El tres de 8".
- Visites a l'entorn proper (botigues, oficis, serveis municipals...) on la llengua de relació és el català.
- Web i blocs de l'escola, amb notícies i enllaços d'interès.

4.4 Coordinació entre centre i assessoria LIC

- Reunions al SE o a l'escola, amb assessoraments puntuals (PI, Anglès).
- Participació a les jornades Grup Bibliomedia, (4/11/18, Rosa Sensat, Bcn).
- Formació en el Postgrau de Biblioteconomia de l'UB per part de la coordinadora responsable de la biblioteca escolar.
- Assistència a cursos "Ara escric" i la conferència de l'Enric Queralt programats des del SE de zona.
- Activitat formativa a centre : "La llengua des d'una visió competencial".

4.5 L'AMPA i la dinamització del pla lingüístic

L'AMPA col·labora amb la dinamització del pla lingüístic sobretot per la diada de Sant Jordi. En aquesta festa dota a cada classe d'un conjunt de llibres en català per fomentar la lectura i l'aprenentatge de la llengua catalana. També participa en la realització d'obres de teatre per part de les famílies: judici del carnestoltes, llegenda de St. Jordi... S'encarrega de la gestió dels llibres socialitzats que utilitzem per a les lectures col·lectives o de coneixements per cicles o biblioteca.



4.6 Seguiment i avaluació del Pla Lingüístic

Cada any es revisa i s'actualitza, si s'escau, el Pla Lingüístic del centre i es vetlla perquè aquest Pla tingui un sentit a nivell de centre.

PLC 2018-2019

Consell Escolar de l'Escola Guerau de Peguera,
Torrelles de Foix, 21 de novembre de 2018