

# Pla d'Educació per a la Sostenibilitat

## Escola Granollers

**PLA D'EDUCACIÓ PER A LA SOSTENIBILITAT****Dades del centre CURS 2018/19**

- Nom del centre: **Escola Granollers**
- Localitat / comarca: Granollers, Vallès Oriental
- Persona de contacte: Anna Agón  
Adreça de correu electrònic: [a8074811@xtec.cat](mailto:a8074811@xtec.cat) / [escgranollers@xtec.cat](mailto:escgranollers@xtec.cat)  
Telèfon: 938495351
- Nombre de professorat del centre: 33
- Nombre d'alumnes del centre: 273

**Descripció del centre (titularitat, nivells educatius, història, context, característiques singulars...):**

L'escola Granollers forma part de la xarxa d'escoles públiques d'educació infantil i primària del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya dins la comarca del Vallès Oriental.

L'escola Granollers, antiga escola Pau Vila, es troba situada al barri de Can Gili de Granollers. És un barri situat a la perifèria, a les afores del centre urbà, també conegut pel nom de Finsobe. L'edifici va ser inaugurat el curs 1980-81 com a Escola Pau Vila en la qual la majoria dels alumnes del mateix barri procedien de les famílies originàries d'altres comunitats autònomes. Durant el pas dels anys l'escola ha anat evolucionant i ha anat patint petites modificacions, ja que antigament degut a l'envelliment de la població del barri va patir una davallada a nivell de volum d'alumnes la qual cosa va originar a que es transformés en una escola d'una línia.

Actualment, el curs 2015-16 la més recent modificació, es va originar la fusió entre els dos centres de màxima complexitat, Pau Vila i Escola Fàtima. Aquest canvi positiu ha provocat el canvi de nom de l'escola (Escola Granollers) i el pas de ser d'una escola d'una línia a dues, degut a un creixement en el nombre d'alumnes.

El tipus d'alumnat que hi assisteix prové d'infants que viuen en el mateix barri, d'altres residents a Canovelles (poble del costat) i un percentatge reduït d'altres barris de Granollers més allunyats. Majoritàriament les famílies són de parla no catalana provinent de països com el Marroc, Àfrica... i el seu nivell socio-econòmic i cultural és baix o molt baix. Aquest és un fet característic i important del centre la qual cosa com a escola inclusiva es procura per a una bona integració i acolliment de totes les famílies a partir del treball conjunt tant per part de la comunitat educativa com de les diferents entitats responsables del benestar dels infants.

**Procediment seguit per a la realització de l'anàlisi i la diagnosi**

Primerament l'Equip Directiu va proposar al Claustre contestar, via Internet, un qüestionari per a saber i comprovar quin percentatge de mestres estava a favor de ser Escola Verda. El resultat va ser molt positiu (un alt tant per cent de participació i a favor).

Seguidament, la Comissió d'Escola Verda, va triar, seleccionar i dividir el document inicial (anàlisi i diagnosi), en diferents apartats o blocs i va destinar les diferents propostes a les persones, organismes o institucions que va considerar més apropiats (amb la intenció d'involucrar al màxim de persones possibles i ser el màxim de democràtica) per a contestar-les.

Amb totes les respostes la Comissió va fer un buidatge i va ordenar-les seguint els criteris d'objectius assolits, o gairebé, a una banda i els objectius no assolits a l'altra.

A continuació, els 3 integrants del curs (individualment) van classificar els objectius no assolits seguint la graella i les pautes d'objectius rellevants i fàcils d'assolir, els rellevants i difícils d'assolir,

PES	2	24/10/2018
-----	---	------------

## PLA D'EDUCACIÓ PER A LA SOSTENIBILITAT

els no rellevants i fàcils d'assolir i per últim els no rellevants i no fàcils d'assolir.





Una vegada feta aquesta part es van triar dels objectius no assolits aquells que havíem definit com a rellevants i fàcils d'assolir en primera estància i aquells altres rellevants i no fàcils d'assolir on hi havia coincidència.

A més a més, els objectius seleccionats es varen ordenar de més importants a menys (segons criteri dels integrants del curs). Una vegada arribat a aquest punt es va elaborar un document qüestionari on line i es va fer extensiu a la resta de Claustre per tal que ells també tinguessin la possibilitat d'ordenar els objectius seleccionats segons les seves prioritats. Varen participar dos terços del claustre. El programa utilitzat ordenava els objectius segons les votacions.









Finalment s'han utilitzat aquests resultats per omplir el P.E.S i seran la base per a definir les accions a realitzar en el P.A per tal d'assolir-los.

### **CONTEXT Organització i participació**

#### **Aspectes assolits:**







-  Els mecanismes de comunicació interna existeixen entre el professorat, professorat i equip directiu, professorat i alumnat i equip directiu i AMPA.
-  Les famílies incideixen en el centre a través de l'AMPA, el voluntariat al centre i la figura dels pares delegats.
-  L'alumnat participa a través de les assemblees d'aula i la reunió de delegats.
-  La comunicació de professorat i famílies és a través de circulars de centre, mails i l'agenda escolar.

#### **Aspectes a millorar:**

-  La participació de la comunitat educativa en la inclusió de ES en els documents de centre és baixa: al voltant d'un 25%.
-  La implicació del claustre i equip directiu, en aquest ordre, en els projectes d'ES.
-  Els temes d'ES es tractin en les reunions ordinàries o especials que es facin al centre.
-  Vehicular les demandes i propostes ambientals de l'alumnat i les famílies.
-  Aconseguir el suport de les famílies i AMPA en els projectes d'ES.
-  Coordinar activitats d'ES entre professorat de diferents cicles i àrees i fer un seguiment de l'orientació que se li fa a l'alumnat en aquestes activitats.
-  Programar conjuntament el currículum ambiental entre professorat i equip directiu.
-  Implicar ràpidament al professorat en els projectes d'ES.

### **CONTEXT Gestió sostenible**

#### **Aspectes assolits:**

-  S'utilitza sempre que es pugui el paper a doble cara amb l'alumnat.
-  Hi ha un sistema eficient de recollida, emmagatzematge i tramesa del paper per reciclar.
-  Es promou la reutilització de materials per a la creació de manualitats, decoració de les aules...
-  Es promou la socialització del material fungible a l'aula i dels llibres de text.
-  Es reflexiona amb l'alumnat sobre la compra ambiental de materials i la relació que s'estableix entre el reciclatge, la reducció de residus i la conservació de l'entorn.
-  El centre disposa d'un programa de gestió dels residus: paper, envasos i plàstics, matèria

PES	3	24/10/2018
-----	---	------------

## PLA D'EDUCACIÓ PER A LA SOSTENIBILITAT

orgànica i tòners.

- ☞ Els diferents membres de la comunitat educativa prenen part en les actuacions sobre residus:
  - ☞ Alumnat i professorat: separació materials, compostador, aula de ciències, manualitats...
  - ☞ Famílies: carmanyola i dimecres de fruita.
  - ☞ PND: reciclatge del paper, control de portes, llums, finestres, calefacció...
  - ☞ Servei de neteja i menjador: separació correcta de materials, control de llums, finestres, bona alimentació. Setmana de la fruita.
  - ☞ Ajuntament: recollida selectiva, reparacions, millores del centre i subvencions per a projectes
- ☞ S'escullen preferentment productes que generin residus el menys perillosos possible i que siguin d'un sol ús.
- ☞ L'alumnat participa en la neteja del centre en la mesura de les seves possibilitats.
- ☞ Existeix al centre un sistema de recollida d'aigües pluvials a l'edifici d'educació infantil.
- ☞ El centre promou sistemes de transport més sostenibles dins les seves competències: transport públic o caminar a les sortides (especialment les que són al mateix municipi).
- ☞ Es treballa amb l'ajuntament per establir itineraris segurs a peu.
- ☞ Per a la compra de menjar es té en compte el producte local o de proximitat.
- ☞ Al menjador s'evita el consum de paper d'alumini, llaunes i brics així com el malbaratament alimentari.

### **Aspectes a millorar:**

- ☞ Promoure la utilització d'altres suports alternatius al paper: ordinadors, tablets, portàtils, etc.
- ☞ Complir correctament el sistema de recollida selectiva sabent com funciona.
- ☞ Tenir en compte la gestió dels residus del centre les 5 R (Reflexionar, Rebutjar, Reduir, Reutilitzar i Reciclar).
- ☞ Consolidar la seqüència: reparar, reutilitzar i finalment llençar amb els objectes trencats.
- ☞ Fomentar reconeixements per motivar i/o incentivar una recollida selectiva de bona qualitat en l'alumnat.
- ☞ Tenir en compte criteris ambientals en les compres: poc perillosos, que generin pocs residus, que continguin poques substàncies tòxiques.
- ☞ Col·laborar amb les empreses subcontractades (restauració, neteja...) en diferents àmbits: recollida selectiva, ús de determinats productes...
- ☞ Disposar d'un inventari actualitzat del material educatiu que està a disposició del professorat.
- ☞ Fomentar més la participació de l'alumnat en la neteja del centre.
- ☞ Controlar el consum d'aigua a través d'un pla d'estalvi d'aigua de centre que fomenti actuacions: doble polsador, difusió de consells d'aigua, aixetes amb polsador...
- ☞ Fomentar l'estalvi energètic en el centre, apagar llums quan no es facin servir, ús de temporitzadors, tancament de persianes a la nit, sectoritzar la il·luminació d'aula i dels passadissos...
- ☞ Compostar els residus orgànics generats al menjador.

### **CONTEXT Implicació en l'entorn**

#### **Aspectes assolits:**

- ☞ Es vigila l'ús que se'n fa de les fonts del pati.
- ☞ Es fa un ús pedagògic dels patis amb el projecte de *gamificació*.
- ☞ L'alumnat participa en el manteniment dels patis
- ☞ De forma habitual dues hores setmanals (Quart curs) es treballa a l'hort i està obert a qualsevol activitat d'aula que el necessiti.
- ☞ Els productes produïts es destinen a la autogestió: venda a famílies i als mestres, treballem l'alimentació confeccionant menjars i conserves (remolatxa, olives, colònies...).

## PLA D'EDUCACIÓ PER A LA SOSTENIBILITAT

- ☞ A l'hort s'hi fa compost orgànic per adobar les plantes de l'hort i vermicompostatge i adobs de gallinàcies (amb l'ajuda dels pagesos colindants).
- ☞ El centre participa en les propostes educatives de l'ajuntament.

### **Aspectes a millorar:**

- ☞ Acabar de consolidar la neteja i manteniment dels patis.
- ☞ Establir un sistema de control de la brutícia a part de la recollida de papers del grup corresponent.
- ☞ Acabar de col·locar les papereres de recollida selectiva en els espais externs.
- ☞ Implicar les famílies en algunes de les tasques de l'hort.
- ☞ Utilitzar l'entorn més proper al centre com a espai d'aprenentatge i acció.

## **CONTEXT Currículum**

### **Aspectes assolits:**

- ☞ Al projecte de direcció s'especifiquen les línies estratègiques de l'educació per a la sostenibilitat al centre i objectius prioritzats.
- ☞ Al projecte de direcció es preveu un equip de professorat per a projectes relacionats amb l'educació per a la sostenibilitat.
- ☞ La Programació General Anual ha estat redactada amb la participació de tots els mestres. La comunitat educativa és informada del contingut de la PGA.
- ☞ La PGA recull principis metodològics d'educació per a la sostenibilitat.
- ☞ Es recull en la Memòria anual l'avaluació d'assoliment dels objectius previstos en la PGA en referència a l'educació per a la sostenibilitat.
- ☞ La comunitat educativa és informada del contingut de la Memòria anual
- ☞ A les aules i en general al centre, existeix un clima d'acceptació pels temes ambientals.

### **Aspectes a millorar:**

- ☞ Treballar l'adquisició de les competències bàsiques en les activitats del PES, així com els objectius curriculars i els valors socials i ètics en temes ambientals.
- ☞ Les activitats del PES són significatives i estan relacionades amb el medi i l'entorn proper del centre.
- ☞ Incorporar els objectius del PES en les diverses activitats i sortides del centre.
- ☞ Es promou el raonament, l'argumentació, el contrast d'idees i valors i la presa de decisions.
- ☞ Plantejar reptes, preguntes i mètodes de treball que facilitin la comprensió de la complexitat de la realitat.
- ☞ La programació de les àrees explicita la relació entre els objectius propis de cada àrea i els del PES. Es concreten els criteris i indicadors d'avaluació relacionats de forma comprensible per a l'alumnat.
- ☞ Especificar al projecte de direcció un pla d'actuacions (organitzatives i curriculars) en referència al PES.
- ☞ Establir un pla d'activitats clares on les funcions de cadascú serveixen per acomplir els objectius presents al Projecte Educatiu de Centre i al Projecte de Direcció.
- ☞ Potenciar el treball en equip i resolució conjunta dels problemes metodològics.
- ☞ Informar a l'alumnat sobre bones pràctiques ambientals (BPA) i fer que participin en la seva concreció i definició.
- ☞ Fomentar la participació de l'alumnat en les decisions respecte les actuacions d'educació per a la sostenibilitat.
- ☞ Hi ha una planificació d'utilització realista de recursos educatius.

**PLA D'EDUCACIÓ PER A LA SOSTENIBILITAT****Documents de gestió educativa**Aspectes assolits

- 📄 **Projecte de Direcció:**
  - 📄 S'especifiquen les línies estratègiques de l'ES al centre.
  - 📄 Els objectius estan prioritats.
  - 📄 Preveu equips de professorat per a projectes relacionats amb l'ES.
- 📄 **Programació General Anual:**
  - 📄 La PGA ha estat redactada amb la participació de tots els mestres.
  - 📄 Recull principis metodològics per l'ES.
  - 📄 La comunitat educativa és informada del contingut de la PGA.
  - 📄 Es recull a la memòria anual l'avaluació d'assoliment dels objectius previstos en la PGA en referència a l'ES.

Aspectes a millorar

- 📄 **Projecte Educatiu Centre:**
  - 📄 Estem iniciant l'elaboració del PEC on l'ES es contemplarà com a objectiu de centre.
- 📄 **Programació General Anual:**
  - 📄 Incloure el desplegament curricular els continguts d'ES als diferents nivells.

**Cultura de centre en relació amb l'educació per a la sostenibilitat**Aspectes assolits

- 📄 El clima entre professorat facilita l'aplicació dels principis ambientalment favorables.
- 📄 A les aules i en general al centre, existeix un clima d'acceptació pels temes ambientals.
- 📄 Els espais són utilitzats racionalment.
- 📄 L'ús de les instal·lacions està optimitzat fins i tot per a activitats extraescolars.
- 📄 Vetllem, entre tots, per tenir cura de les instal·lacions.
- 📄 Hi ha un registre escrit dels nivells d'assoliment d'objectius de caire ambiental (graella objectius).

Aspectes a millorar

- 📄 L'equip de professorat haurà d'estar compromès amb la millora ambiental del centre.
- 📄 Els equips docents s'haurien de reunir de forma periòdica per plantejar i resoldre temes ambientals.
- 📄 S'hauria d'establir un pla d'activitats clares on les funcions de cadascú serveixin per a acomplir els objectius presents al PEC i al PdD.
- 📄 S'haurien de plantejar i realitzar activitats viables al centre de forma realista i adaptades a l'entorn.
- 📄 S'ha de potenciar el treball en equip i la resolució de problemes conjuntament.
- 📄 L'alumnat hauria de rebre més informació sobre bones pràctiques ambientals.
- 📄 L'alumnat hauria de difondre els treballs de l'escola a les famílies i a l'entorn.
- 📄 L'alumnat podrà participar en les decisions respecte les actuacions d'ES.
- 📄 Hi haurà d'haver una planificació d'utilització realista dels recursos educatius de l'escola.
- 📄 Les activitats relacionades en l'ES es planificaran de manera global en el Pla d'Acció Anual.

## PLA D'EDUCACIÓ PER A LA SOSTENIBILITAT

### Objectius estratègics per a cada bloc

#### 1-CONTEXT Organització i participació

1. Implicar el claustre i consell escolar en els projectes d'ES (Educació per a la Sostenibilitat)
2. Potenciar la participació del professorat, alumnat, famílies i personal no docent en les trobades i actuacions d'ES que es desenvolupen al centre.
3. Consolidar el comitè ambiental

#### 2-CONTEXT Gestió sostenible

1. Ser eficient en la recollida selectiva del centre i fomentar el reciclatge a l'escola.
2. Potenciar la participació i la coordinació del professorat, alumnat, famílies i personal no docent en les actuacions d'ES que es desenvolupen al centre (neteja, manteniment...)
3. Fomentar l'estalvi energètic i d'aigua de l'escola.






#### 3-CONTEXT implicació en l'entorn

1. Implicar la comunitat educativa en algunes de les accions verdes de l'escola.
2. Col·laborar amb altres centres educatius del municipi en algun projecte de millora de l'entorn proper.
3. Participar en algun projecte d'adopció o apadrinament d'algun espai proper.

#### 4-CONTEXT Currículum

1. Potenciar una línia metodològica on l'eix conductor sigui l'ES.
2. Utilitzar de manera adequada els canals de comunicació existents entre els diferents agents educatius per informar i difondre les bones pràctiques ambientals (BPA).

#### Documents de gestió educativa

-  Projecte Educatiu de Centre
-  Projecte de Direcció
-  Programació General Anual
-  Projecte per a la Sostenibilitat
-  Pla Anual d'Accions.