

Escola Gaspar de Portolà

Projecte lingüístic.

Actualització, gener 2019

- 0. Introducció**
- 1. Context sociolingüístic**
 - 1.1. Alumnat
 - 1.2. Entorn
- 2. El tractament de les llengües**
 - 2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge.
 - 2.1.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana.
 - 2.1.2. El català llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe.
 - 2.2. La llengua castellana.
 - 2.2.1. L'aprenentatge ensenyament de la llengua castellana.
 - 2.3. Altres llengües
 - 2.3.1. Llengua anglesa
- 3. Objectius en relació a l'aprenentatge i ús de les llengües.**
 - 3.1. Educació Infantil
 - 3.2. Educació primària
- 4. Criteris metodològics i organitzatius per a l'aprenentatge de les llengües.**
 - 4.1. Organització de la programació curricular.
 - 4.2. Projectes d'innovació
 - 4.3. Biblioteca escolar

5. **Comunicació interna i relació amb l'entorn.**
6. **Difusió del projecte lingüístic de centre.**
7. **Concreció operativa del projecte.**

Annex. Horaris d'Educació Primària

0. INTRODUCCIÓ

El Projecte Lingüístic de centre, es considera un document inclòs en el Projecte Educatiu de Centre (PEC)

El PLC és un instrument de treball per una escola catalana en llengua i continguts, amb un tractament correcte i coherent de l'ensenyament aprenentatge de les diverses llengües que s'hi ensenyen; aquest projecte volem que sigui un vehicle de tolerància i d'obertura a la globalitat del món.

Aquest projecte és operatiu i s'ha adaptat a la nova realitat sociolingüística, es fa conèixer a tota la comunitat educativa, serveix com a referent a l'hora de prendre decisions organitzatives, pedagògiques i activitats, i es vetllarà pel seu compliment.

El PLC s'empara en el marc legal vigent i és vinculant per part de tots els membres de la comunitat educativa i global en la seva aplicació als diferents cursos, en l'àmbit d'ensenyament-aprenentatge i en l'àmbit de gestió i administració.

1. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

1.1. Alumnat

L'alumnat de l'escola prové de famílies autòctones i de famílies novingudes residents a la ciutat de Balaguer, de nivell socioeconòmic mig i mig baix.

Un 60% són alumnat de famílies autòctones de les quals al menys, la meitat són castellanoparlants en l'àmbit familiar. Són nens i nenes bilingües i a l'escola aprenen, parlen i es relacionen tant amb els professors com amb la resta d'alumnes en llengua

catalana, atès que aquesta és la llengua d'ús habitual a l'escola.

Un 40% de l'alumnat del col·legi prové de famílies immigrades. Pel que fa a l'origen d'aquests, un 10% són alumnes procedents de llatinoamèrica i per tant de parla castellana, un 60% són d'origen africà i la resta són alumnes romanesos. Aquests alumnes parlen amb les seves famílies amb la llengua d'origen, a l'escola es relacionen i parlen tant amb el professorat com amb la resta de companys en català però només estan exposats a la llengua catalana i en contacte amb el català en l'àmbit escolar.

1.2. Entorn.

La totalitat del professorat del centre és catalanoparlant amb la titulació de mestres de català o amb la capacitat per impartir el català .

Un 25% del professorat té acreditat el nivell B2 en llengua anglesa.

Pel que fa a personal de neteja, monitores de menjador, cuineres, vetlladores, personal no docent, el 90 % del personal és catalanoparlant; amb tot la llengua catalana és gairebé sempre la llengua emprada de comunicació a l'escola.

La llengua emprada en tot l'entorn escolar és la catalana, la llengua d'ús i comunicació usada tant a nivell intern com extern amb la comunicació amb institucions, ampa, circulars, associacions culturals.....

El centre té definida una plaça amb perfil lingüístic de llengua anglesa.

2. EL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES.

2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge.

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, i, per tant és la llengua vehicular d'ensenyament i aprenentatge del centre. La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques.

El català és la llengua d'aprenentatge de la lectura i de l'escriptura; s'utilitza normalment dins i fora de les aules; es fa servir com a llengua habitual en la gestió, administració i informació del centre i en les activitats de projecció exterior.

En aquells contextos sociolingüístics en què, quan arriba a l'escola, bona part de l'alumnat desconeix la llengua del sistema educatiu de Catalunya, s'aplicaran les estratègies d'immersió lingüística per tal d'aconseguir que, en acabar l'ensenyament obligatori, tot l'alumnat tingui el mateix coneixement tant del català com del castellà.

2.1.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana.

L'aprenentatge de la llengua s'inicia a nivell oral i a educació infantil, es combina el mètode analític i global i els alumnes en acabar l'etapa coneixen els sons i les grafies i en funció de la seva maduració i progrés individual s'han iniciat en la lectura de textos senzills adequats a l'edat.

.A primària se segueix l'enfocament metodològic que dona el currículum.

- Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura que té en compte que és un procés complex que cal abordar des de totes les àrees del currículum des d'on es vetlla també per la coherència i estructura de la llengua.
- L'ensenyament de la llengua és funcional i significatiu i es treballen les diverses tipologies textuais.
- Les activitats que es proposen de lectura i escriptura tenen uns objectius clars que es comparteixen amb l'alumnat i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats.

- Assolir un bon nivell d'expressió i comprensió del català és responsabilitat del professorat de totes les àrees i s'actua en conseqüència. S'apliquen metodologies que estimulen l'expressió oral amb suports didàctics en català, la metacognició i l'autoavaluació.

El centre té previst mecanismes que concreten aspectes metodològics i organitzatius força complets.

- Es revisen programacions i criteris d'avaluació.
- Es disposa de protocols per fer el traspàs d'una promoció d'alumnes quan hi ha un canvi d'ensenyament, d'etapa, o de cicle.
- Hi ha coordinació amb el centre de secundària que rep els nostres alumnes de primària, tant del traspàs de la informació de l'alumnat com d'aspectes metodològics.
- Hi ha coordinació amb els centres de primera etapa d'educació infantil.
- Les reunions de coordinació de nivell i les reunions de coordinació entre cicles estan planificades d'una manera sistemàtica. El professorat s'organitza en equips intercicles per establir línies d'intervenció coherents amb l'alumnat.

Pla d'acollida.

Existeix un pla d'acollida (entès com el conjunt d'actuacions i mesures organitzatives i curriculars que posem en marxa per tal de facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut). El pla d'acollida s'ha anat actualitzant en funció dels canvis que s'han produït al centre. Per l'aprenentatge inicial de la llengua, existeixen mecanismes de coordinació que permeten aplicar metodologies de català.

Els alumnes nouvinguts són atesos amb estratègies d'immersió lingüística i suport lingüístic fora de l'aula si s'escau.

Atenció a la diversitat.

Tenim definits els mecanismes organitzatius, curriculars i pedagògics per atendre la diversitat de l'alumnat. Dins d'aquests mecanismes, es tenen en compte estratègies

que fan referència a la participació de l'alumnat en el seu propi aprenentatge i a l'ús de materials multinivells. Existeixen espais de reflexió per adequar aquests mecanismes a la realitat canviant del centre.

Avaluació del coneixement de la llengua.

Existeixen criteris consensuats en relació a les diferents fases del procés d'avaluació i s'apliquen els criteris d'avaluació d'acord amb les orientacions curriculars i amb els perfils d'alumnat.

- Es vetlla perquè l'alumne sigui el centre del procés d'aprenentatge i sigui coneixedor i conscient dels objectius de millora i dels seus avenços.
- S'avaluen els processos d'aprenentatge i l'ús de la llengua relacionats amb les diferents dimensions de la llengua.
- Els instruments d'avaluació són diversos, es valora el treball sistemàtic a l'aula, l'esforç i dedicació dels alumnes i els resultats de treballs i proves i productes escrits.
- L'avaluació s'aplica en diferents moments del procés d'ensenyament aprenentatge.
- Els resultats de l'avaluació són un element important a l'hora de decidir l'atenció personalitzada de l'alumne.

2.1.2. El català llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

Des de l'escola s'ha aplicat de manera continuada, i molt especialment des de l'inici del Pla estratègic d'incorporació de les TIC al currículum, un criteri de desenvolupament del programari i dels suports digitals basat en la prioritització de la llengua vehicular i, en conseqüència, s'hi han adaptat plenament les eines digitals.

2.2. La llengua castellana.

2.2.1. L'aprenentatge ensenyament de la llengua castellana.

Tal i com ja s'ha esmentat en parlar del context sociolingüístic de l'alumnat de la nostra escola, la llengua castellana és la llengua familiar per una majoria important dels nostres alumnes, tanmateix és llengua coneguda i freqüentment d'ús col·loquial, per la resta d'alumnes no emigrats.

El procés d'aprenentatge de la llengua castellana com a segona llengua es desenvolupa des de la comprensió i l'expressió oral primer, a la comprensió i expressió escrita després. Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i es treballen les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació,...)

Pel que fa a la llengua escrita es vetlla per seguir l'enfocament metodològic que dona el currículum. Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura i les activitats que es proposen són seqüenciades en funció del procés d'ensenyament i es treballa coordinadament amb el professorat de llengua catalana.

L'objectiu final és que en acabar l'educació primària els alumnes tinguin el mateix nivell de llengua catalana que de llengua castellana i s'aconsegueix.

Alumnat nouvingut. Quan l'alumnat s'incorpora tardanament al sistema educatiu, i no coneix cap de les dues llengües oficials, en una primera fase s'assegurarà un nivell bàsic de llengua catalana, posteriorment s'iniciarà l'ensenyament de la llengua castellana tenint present el que ja se sap de llengua catalana i la potent presència del castellà en els mitjans de comunicació i en la societat en general i paral·lelament s'incorpora la llengua anglesa.

2.3. Altres llengües

2.3.1. Llengua anglesa

S'estableix que la llengua estrangera obligatòria és la llengua anglesa.

A l'escola s'ha desenvolupat un Pla d'innovació en llengua anglesa que comporta un plantejament global de l'ensenyament aprenentatge de la llengua anglesa des de P4 fins acabar l'ensenyament primari, així com la definició de metodologies adequades i els criteris necessaris perquè la programació s'estructuri a partir d'activitats d'aprenentatge que són rellevants i globals i tenen una estructura seqüencial de construcció del coneixement.

La llengua anglesa és impartida pel professorat especialista, tenim contemplat dins de l'organització escolar el departament de llengua anglesa on es dona l'espai i el temps per a la coordinació i debat pedagògic. Des del Departament es coordinen criteris metodològics i d'avaluació.

Els alumnes s'inicien en l'aprenentatge d'una primera llengua estrangera, llengua anglesa al nivell P4 d'Educació Infantil, amb metodologia adequada per aquesta etapa, de forma lúdica i a nivell oral. Es previst una dedicació horària i una organització que afavoreix el contacte freqüent amb la llengua. El professorat especialista té la formació i competència lingüística necessària.

Al final de cicle inicial s'inicia l'aprenentatge de la lectoescriptura.

En acabar l'ensenyament primari l'alumnat ha de poder comprendre i expressar en llengua anglesa missatges senzills dintre d'un context.

Periòdicament es revisen els llibres de text, els materials didàctics i els criteris d'avaluació que es faran servir el curs següent segons les necessitats de l'alumnat. Es preveuen materials que serveixen per a l'ampliació de coneixements.

A partir del curs 2016-2017, iniciem un projecte GEP (Grup experimental de llengües estrangeres) amb la finalitat de millorar la competència lingüística i comunicativa de l'alumnat.

Aquest programa comporta metodologia AICLE, ensenyament integrat de llengua i currículum, i és així que es desenvolupen unitats didàctiques globalitzades en matèries

no lingüístiques, als cicles mitjà i superior en llengua anglesa. El projecte s'anirà ampliant progressivament de manera que cada curs s'ampliïn el nombre d'unitats didàctiques.

Comptem amb la formació específica de dues professores de llengua anglesa i la complicitat i participació de altre professorat amb l'acreditació corresponent.

Els recursos tecnològics són incorporats en l'ensenyament d'aquesta àrea per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat i com a vàlua afegida pel desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació, per a diversificar els models lingüístics presents a l'aula i per a la difusió dels resultats de les tasques d'aprenentatge.

Es contempla la potenciació de la llengua anglesa en les interaccions formals i informals, així com la projecció dels resultats dels treballs curriculars, especialment a través d'activitats artístiques, cants, exposicions en espais destacats de l'escola i en la pàgina web del col·legi.

S'imparteix en llengua anglesa l'àrea d'expressió visual i plàstica educació primària. Per les característiques d'aquesta àrea i per la motivació que pot representar per l'alumnat s'ha considerat que era adequada fer-la en llengua anglesa i pot ésser el suport lingüístic que faciliti la compleció de les tasques i assegurï l'aprenentatge dels continguts. S'utilitza la metodologia pròpia de l'àrea i s'inclouen suports lingüístics. Es vetlla perquè la persona encarregada de l'experiència tingui la competència lingüística necessària i la formació metodològica de l'àrea.

3.- OBJECTIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE I ÚS DE LES LLENGÜES.

A l'Escola Gaspar de Portolà ens plantegem l'ensenyament de les llengües amb un enfocament comunicatiu que se centra en la construcció dels significats, pretenem que l'escola sigui un espai comunicatiu de relació i aprenentatge en el que la llengua és el mitjà per assolir-lo.

Prioritzem l'oralitat i els suports visuals en tots els formats, no podem donar per fet que els nens comprenen el que parlem si no hi ha experiència i/o imatge.

L'aprenentatge de la llengua i les activitats que se'n deriven han d'estar contextualitzades i les noves paraules no poden sorgir del no-res. Organitzem el currículum a partir de temes amplis per a indagar, fer-se preguntes, investigar i incentivar els estudiants a desenvolupar els seus interessos i capacitats.

En aquest model educatiu el llenguatge pren una importància cabdal, com a instrument de construcció de coneixement i com a necessitat per a una comunicació explícita amb diferents tipologies textuais i recursos de suport.

3.1. Educació Infantil

- Desenvolupar activitats de comunicació, expressió i comprensió per mitjà de la llengua.
- Prioritzar la llengua oral per expressar-se i comunicar idees.
- Iniciar l'alumnat en la descoberta progressiva de les relacions entre el text oral i l'escrit.
- Introduir la llengua anglesa a P4 a nivell oral i amb un enfocament comunicatiu i lúdic.

3.2. Educació Primària

Llengua Catalana a CI

- Produir textos orals i escrits senzills en diferents formats i tipologia diversa.
- Conèixer i aplicar les normes ortogràfiques més senzilles i la relació entre els sons i els grafies.
- Dominar les estratègies de la lectoescriptura amb un nivell de comprensió lectora adequat a l'edat.

La llengua castellana a CI

- Comprendre i produir textos orals i escrits sobre coneixements, vivències i activitats a l'aula.

- Mostrar coneixement en la correspondència so-grafia i tenir assolides algunes regles bàsiques de l'ortografia.

Llengua anglesa a CI

- Comprendre globalment textos orals d'estructura repetitiva, amb continguts fàcils d'entendre.
- Reproduir textos breus memoritzats, com cançons, poemes, rimes.
- Escriure mots i textos breus a partir de produccions orals relacionades amb les vivències, les experiències i les activitats de l'aula.

Llengua catalana i castellana en acabar l'etapa d'Educació Primària

- Saber exposar temes de manera ordenada i comprensiva a partir d'un guió i utilitzant els recursos adequats (to de la veu, gesticulació) i suports audiovisuals quan s'escaiguin.
- Llegir, comprendre i escriure textos diversos i en diferent format amb coherència i correcció lingüística, utilitzant estratègies de planificació i revisió.
- Llegir de manera autònoma i comprensiva mostrant interès per tot tipus de textos.

Llengua anglesa en acabar l'etapa d'Educació Primària

- Produir textos orals seguint un model i atenent a la pronunciació, ritme, entonació per explicar fets i transmetre informació.
- Escriure frases i textos curts significatius en situacions quotidianes amb una finalitat determinada i amb formats establerts.

Objectius lingüístics generals

- Solucionar els problemes de comprensió i comunicació que es produeixen en contextos multilingües fent ús de recursos i estratègies de coneixement de les llengües.
- Valorar la diversitat lingüística de famílies i alumnat com a font de riquesa i fomentar el respecte a les diverses llengües i cultures tot promovent-ne el

coneixement i difusió.

4.-CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS PER A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES

A l'escola s'empra el català en totes les actuacions internes (actes, comunicats, informes...) i en la relació amb les corporacions públiques de Catalunya, institucions i les notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català, sens perjudici del dret dels ciutadans i ciutadanes a rebre-les en castellà, si ho demanen.

Tot i que hi ha la voluntat d'adreçar-se a les famílies en català, sovint passa al castellà com a recurs per a facilitar la comunicació.

Els rètols, els cartells, els murals i l'ambientació en general de l'escola són en català, des de l'escola s'ha acordat seguir un criteri lingüístic favorable a l'ús del català.

En general, en tots els documents del centre es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric. En general, es treballa transversalment en les àrees del currículum.

Des de l'escola es vetlla per tal que en els espais de l'educació no formal s'empri el català com a llengua d'ús habitual en el menjador escolar sempre s'usa el català i les activitats extraescolars també es fan en català, la llengua de comunicació habitualment en aquests espais també és gairebé sempre el català.

A l'escola s'implementen actuacions del projecte GEP adreçades a l'alumnat de CM i CS, amb metodologia AICLE, desenvolupant projectes transversals en diferents àrees no lingüístiques.

El treball global per projectes a l'aula comporta un tractament integrat de les matèries i també el disposar de dos mestres a l'aula en determinades sessions que poden donar suport a l'alumnat amb més dificultats lingüístiques i/o cognitives.

Es desenvolupa el mateix treball de les estratègies de comprensió lectora i expressió escrita, tant en llengua catalana com en castellana, per gaudir el mateix grau de competència lingüística.

S'ha fet formació interna de centre sobre el Pla de Lectura de Centre, formació ILEC, Aprenentatge inicial de la lectura, Ara Escric, Biblioteca puntedu. Disposem d'un Pla de Lectura consensuat i impulsat per la comissió de lectura i biblioteca on es dissenyen i coordinen les actuacions o mals. S'estableix que la mitja hora de lectura diària es fa cada dia a les 3h de la tarda realitzant setmanalment tres sessions de lectura en català i dues de lectura en castellà.

4.1. Organització de la programació curricular.

A l'escola està contemplada la coordinació entre els professors del mateix cicle i entre els professors d'altre cicles, així com entre les diferents etapes educatives, educació infantil, primària i secundària. Es tenen el compte els continguts a treballar i els criteris metodològics i d'avaluació. En la coordinació es preveu el treball que es fa en les sessions d'estructures comunes tot incidint en els temes de gramàtica i estructura de la llengua que es treballaran en la primer llengua d'aprenentatge, la catalana. El centre ha reflexionat sobre el tractament de les estructures lingüístiques comunes. L'acord del tractament de les llengües i de les estructures lingüístiques comunes involucra tots els professors de l'àrea de llengua, tot considerant els principis bàsics de la seva metodologia: evitar repetició de continguts, evitar l'anticipació d'aprenentatge i atendre l'especificitat dels continguts. El centre ha pres la decisió de treballar les estratègies lingüístiques comunes, així com la decisió de triar el material curricular per a l'ensenyament-aprenentatge del tractament de la llengua catalana com a primera llengua d'aprenentatge.

4.2. Projectes d'innovació

Hem implementat projectes que pretenen la potenciació i innovació de l'estudi-aprenentatge de les llengües. Pla estratègic de llengües estrangeres que contempla

l'avançament de l'aprenentatge de la llengua anglesa a partir dels quatre anys, l'àrea de d'educació visual i plàstica educació primària, i l'ampliació horària i actualització de metodològica al cicle mitjà i superior.

Projecte biblioteca puntedu, sobre l'ús i funcionament de la biblioteca escolar.

Formació ILEC, sobre els tres eixos de la lectura: aprenentatge de la lectura, llegir per aprendre i gust per llegir.

Formació Ara ESCRIC.

Formació GEP.

Projecte GaspArt School, que comporta la el treball de l'expressió i comunicació oral i escrita, visual i artística com a instrument per la recerca i comunicació del coneixement i de les tasques desenvolupades per l'alumnat.

4.3. Biblioteca escolar.

A l'escola es disposa d'una biblioteca amb un fons de documents suficient per donar resposta a les necessitats d'informació. L'escola ha participat al programa Punt edu el que va comportar la modernització i ampliació de la biblioteca, la informatització de la gestió i la generalització del servei de préstec i activitats de dinamització lectora a tots els alumnes del centre.

La major part dels documents estan escrits en català, però també s'ha tingut en compte la incorporació de documents escrits en les altres llengües del currículum.

Pel que fa a les activitats de foment de la lectura i accés a la informació a l'escola tenim una planificació anual.

Tenim una planificació d'activitats que reflecteixen la coordinació entre el professorat, els departaments, els cicles i la biblioteca. Les activitats proposades intenten donar resposta a les necessitats d'informació de l'alumnat, fent que cerquin en tot tipus de registres i ajudant-los a processar-la. Es té cura que l'alumnat presenti la informació cercada en la llengua d'aprenentatge del centre.

A l'escola implementem un pla de lectura que pretén:

- Promoure l'aprenentatge de la lectura, tant pel que fa a habilitats lectores com a la comprensió.

- Desenvolupar la capacitat de cercar, comprendre i assimilar textos amb una finalitat investigadora concreta.
- El gust per llegir entès com l'adquisició d'un hàbit basat en el gaudi.
- La formació d'usuaris entesa com l'adquisició de les habilitats lectores, per a què la lectura esdevingui font d'informació o de plaer.

5.-COMUNICACIÓ INTERNA I RELACIÓ AMB L'ENTORN

Al nostre col·legi es viu en un clima favorable a la diversitat lingüística i cultural, tenint previst el pla d'acollida per famílies nouvingudes; no patim conflictes de convivència i tenim pautes establertes per la resolució de qualsevol tipus de conflicte quan es doni. La integració dels alumnes i famílies nouvinguts es desenvolupa sense incidències i en un ambient de cordialitat i col·laboració.

Es preveu a nivell d'escola la regularització de l'ús del català, establint pautes favorables a l'ús de la llengua catalana per a tots els membres de la comunitat educativa i per tal de garantir que totes les comunicacions es facin en català, sense perjudici que s'arbitrin mesures de traducció en el període d'acollida de les famílies de l'alumnat nouvingut o que s'atengui oralment en castellà a aquelles persones que expressament ho demanin.

Alumnat nouvingut

En relació a l'alumnat nouvingut, tot el centre utilitza sempre el català. S'inicia els alumnes en l'aprenentatge de la llengua i la cultura catalana, se'ls ajuda en la integració i coneixement de l'escola i de l'entorn més proper. Es garanteix un suport lingüístic per aprendre aquesta llengua, i es fa un enfocament comunicatiu i amb metodologia adequada. S'avaluen regularment els resultats i es fa un seguiment cas per cas.

En les activitats extraescolars, activitats d'ampliació horària i menjador escolar, la

llengua d'ús habitual és la catalana.

6.-DIFUSIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Al col·legi disposem d'una pàgina web que és un recurs compartit i usat per tota la comunitat educativa. S'hi pot trobar tota la informació que necessitem les famílies i l'alumnat, així com una àmplia exposició de les activitats escolars i extraescolars dels nostres alumnes.

Hi ha un criteri clar de l'ús de la llengua catalana i de les altres llengües del currículum. Tenim establerts mecanismes per actualitzar-la constantment.

L'escola ha participat en projectes europeus (Comenius) amb la implicació de diversos cicles i nivells, és prevista la coordinació entre els equips docents, les diferents àrees i els centres estrangers participants.

Aquest projecte lingüístic, aprovat en data 15 d'octubre de 2006, ha sofert adaptacions i modificacions; sent la última l'aprovada per la comissió permanent del Consell Escolar en data 14 de gener de 2019.

El projecte lingüístic es transmet o dona a conèixer a la comunicat educativa, roman registrat en els documents de centre, formant part del PCC i pel seu coneixement i difusió es publica la la pàgina web den centre.

<https://agora.xtec.cat/escgaspardeportola/>

7. CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE

	Hores per curs	Estructures lingüístiques comunes	Horari lliure disposició	Altres àrees	Totals
Llengua catalana					
1r curs (CI)	210	70	140		420
2n curs (CI)	210	70	140		420
3r curs (CM)	210	70	210		490
4t curs (CM)	210	70	210		490
5è curs (CS)	210	70	210		490
6è curs (CS)	210	70	210		490
Total	1260	420	1120		2800
Llengua castellana					
1r curs (CI)	210				
2n curs (CI)	210				
3r curs (CM)	210				
4t curs (CM)	210				
5è curs (CS)	210				
6è curs (CS)	210				
Total	1260				

Llengua anglesa					
1r curs (CI)	210			140	
2n curs (CI)	210			140	
3r curs (CM)	210				
4t curs (CM)	210				
5è curs (CS)	210				
6è curs (CS)	210				
Total	1260			280	

ANNEX. HORARIS D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

	Mínims		Mínims		Mínims		Mínims		Diferència		Globals	
	C. Inicial	C. Mitjà	C. Superior	Etapa	Mínims	Etapa	Mínims/globals	Etapa	Mínims/globals	Etapa	Mínims/globals	
Llengua i literatura catalana	140	140	140	420	140	420						420
Llengua i literatura castiellana	140	140	140	420	140	420						420
Estructures lingüístiques comunes	105	70	70	245	70	245						245
Llengua estrangera	70	105	140	315	140	315			105			420
Coneixement del medi natural, social i cultural	140	175	140	455	140	455			175			630
Educació artística	70	105	70	245	70	245			280			525
Educació física	105	70	70	245	70	245			140			385
Educació per a la ciutadania i drets humans			35	35	35	35						35
Matemàtiques	175	175	175	525	175	525			140			665
Religió (voluntària)	105	105	105	315	105	315						315
Esbarjo	175	175	175	525	175	525						525
Lliure disposició												665
Total mínims	1225	1260	1260	3745	1260	3745						5250
Total hores lectives												

Segons el que estableix el Decret 142/2007, s'han de programar 420 hores de llengua castellana, les mateixes que es fan de llengua catalana. Tenint en compte que, segons l'Ordre EDU/221/2007, de 29 de juny, les 245 hores corresponents a les estructures lingüístiques comunes es fan en llengua catalana, un nombre equivalent d'hores es podrà impartir mitjançant la realització d'activitats d'aprenentatge de llengua castellana dins el còmput horari de lliure disposició o bé impartint continguts d'altres àrees no lingüístiques en llengua castellana.

DISTRIBUCIÓ HORÀRIA

70 h/curs	1,5 h/setmana
105 h/curs	2 h/setmana
140 h/curs	2,5 h/setmana
175 h/curs	3 h/setmana
210 h/curs	3,5 h/setmana


Diligència per fer constar que el present Projecte Lingüístic ha estat aprovat pel Consell Escolar del centre en la seva reunió de data 14 de gener de 2019.

El Secretari del centre

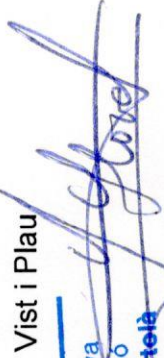


Jordi Pujol i Capità

Vist i Plau



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Escola Gaspar de Portola
Balaguer



Samuel Llovet i Prat

President del Consell Escolar

Balaguer, 14 de gener de 2019