

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE



ÍNDIX

1. Introducció	3
2. Identitat del centre	5
2.1. Àmbit extern	5
2.2. Àmbit intern	5
3. Definició institucional	6
3.1. Missió	6
3.2. Visió	7
3.3. Valors	7
4. Objectius del centre	8
4.1. Prioritats educatives	8
4.2. Objectius generals del centre	8
5. Concreció i desenvolupament del projecte	10
5.1. Criteris d'organització pedagògica	10
5.1.1. Criteris de concreció del currículum	10
5.1.2. Criteris metodològics	10
5.1.3. Criteris d'avaluació i promoció de l'alumnat	11
5.1.4. Criteris d'atenció a la diversitat	12
5.2. Criteris d'estructura organitzativa	13
5.2.1. Òrgans de govern i coordinació	13
5.2.2. Participació de la comunitat educativa	15
6. Projecte lingüístic	15
7. Projecte de convivència	17
8. Altres projectes del centre i activitats complementàries	18
9. Criteris de desplegament i inserció de les tecnologies digitals	21
10. Avaluació del centre	22
11. Aprovació i difusió del PEC	23
12. Annexes	24

1. INTRODUCCIÓ

“El projecte educatiu és el document estratègic marc per a la institució escolar, que ha de formalitzar i concretar les seves intencions i actuacions, dotant-la d’una identitat diferenciada i plantejant aquells valors i principis que assumeix aquesta comunitat.

És l’instrument clau que orienta la intervenció educativa del centre, el projecte de referència a l’hora de justificar i legitimar qualsevol actuació que a nivell individual o col·lectiu realitzin tant el professorat com els directius i demás membres de la comunitat escolar”.

Partim dels principis rectors de la LEC (Article 2), en el qual, el sistema educatiu, en el marc dels valors definits per la Constitució i per l'Estatut, es regeix pels principis generals següents:

- A. El respecte dels drets i els deures que deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de legislació vigent.
- B. La transmissió i la consolidació dels valors propis d’una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.
- C. La universalitat i l’equitat com a garantia d’igualtat d’oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la coresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.
- D. El respecte de la llibertat d’ensenyament, la llibertat de creació de centres, la llibertat d’elecció entre centres públics o altres centres que els creats pels poders públics, la llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència de l’alumnat.
- E. El pluralisme.
- F. La inclusió escolar i la cohesió social.
- G. La qualitat de l’educació, que possibilitat l’assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l’ excel·lència en un context d’equitat.
- H. El conreu del coneixement de Catalunya i l’arrelament dels alumnes al país, i el respecte a la convivència.
- I. El respecte i el coneixement del propi cos.
- J. El foment de la pau i el respecte dels drets humans.

- K. El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.
- L. El foment de l'emprenedoria.
- M. La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dona i home.
- N. L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.
- O. L'educació al llarg de la vida.
- P. El respecte del dret de mares i pares perquè llurs fills rebin la formació religiosa i moral que vagi d'acord amb llurs conviccions.
- Q. L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.

És doncs, el document marc de referència de qualsevol altre document de gestió de l'escola i per tant:

- Recull la identitat del nostre centre - Qui som?
- Explica els objectius - Què pretenem?
- Orienta l'activitat educativa de la nostra escola - Com ho fem?
- Descriu els mecanismes que permeten analitzar si les accions plantejades a nivell de centre s'ajusten i en quin grau als objectius plantejats - Com ho avaluem?

Aquest projecte educatiu, a nivell d'escola també pretén:

- Impulsar la participació i col·laboració entre els diversos sectors de la comunitat escolar.
- Afavorir el compromís i implicació de les persones en l'aplicació dels projectes.
- Ser accessible a tota la comunitat educativa del centre i a qui estigui interessat en conèixer la nostra escola.
- Respondre a les necessitats i interessos de la comunitat tenint en compte les característiques socials i culturals dels context escolar.
- Ser un document flexible i modificable per tal d'adaptar-lo a les noves necessitats o canvis en el context.

2. IDENTITAT DEL CENTRE

2.1. ÀMBIT EXTERN

L'escola Francesc Arenes és un centre al municipi de Golmés, al Pla d'Urgell, amb un total de 1.907 habitants (segons les dades de l'IDESCAT l'any 2023).

Golmés és un municipi de tradició eminentment rural però que des de ja fa uns anys s'ha convertit en un referent a nivell industrial i de serveis a la comarca i per tant ha fet que hagi augmentat molt la població en respecte els últims 15 anys. Respecte als serveis que ofereix la població cal dir que és un municipi amb molts equipaments: pavelló poliesportiu, piscines municipals, teatre "El Casal", centre cívic i cultural, biblioteca, camp de futbol, parcs municipals, consultori mèdic, farmàcia, petit comerç i per tant el converteixen en un poble amb moltes possibilitats d'interacció amb l'entorn i en un entorn privilegiat per viure amb tranquil·litat però amb la garantia de tenir totes les necessitats cobertes i com hem dit, a tocar de Mollerussa, capital de comarca.

La població ha sabut mantenir i desenvolupar aquest origen eminentment agrari, però cada cop més ha anat creixent i ampliant cap al sector industrial i el dels serveis. L'Ajuntament té un paper molt actiu en la dinamització i potenciació de totes aquestes activitats i podríem dir que és un poble amb molta activitat i riquesa, inclòs en l'àmbit cultural. També hi ha un gran nombre d'associacions i entitats que participen molt activament a la vida diària i totes elles, amb l'Ajuntament com a motor de dinamització, participen i col·laboren amb totes les activitats que l'escola proposa.

El fet que l'escola es troba situada al bell mig del nucli urbà facilita que realitzar activitats de dinàmica i relació amb l'entorn sigui molt fàcil i còmode i tingui un gran potencial.

2.2. ÀMBIT INTERN

L'Escola Francesc Arenes és un centre d'una línia completa amb 9 grups (3 d'educació infantil i 6 d'educació primària), de tipologia B i una matrícula que oscil·la entre els 150 i els 160 alumnes.

Hi ha un alt grau de participació i implicació de les famílies en la vida escolar (participació en activitats proposades, col·laboració amb l'escola, assistència a les reunions, jornades i convocatòries, etc.) i el percentatge de famílies membres de l'AFA és del 100%.

3. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL

Els principis fonamentals recollits són els que pensem i creiem que ens han de guiar a l'hora de plantejar els objectius, definir les estratègies i actuacions, i desenvolupar la nostra tasca de manera coherent per tal de mantenir i millorar el bon funcionament del centre. Aquests principis, que corresponen amb la **MISSIÓ** la **VISIÓ**, i els **VALORS** que formen aquest ideari, es concreten amb:

3.1. MISSIÓ

- Adquirir les competències bàsiques que han de contribuir al desenvolupament integral i personal de l'alumne. En especial l'assoliment d'un bon nivell de comprensió i expressió oral, d'expressió escrita i comprensió lectora; d'habilitats matemàtiques bàsiques i d'autonomia en l'aprenentatge, promovent la cultura del treball i l'esforç.
- Fomentar i potenciar el coneixement de la llengua catalana, castellana i la llengua anglesa i millorar la competència lingüística en totes les llengües del centre.
- Afavorir i potenciar l'ús de les noves tecnologies i els recursos digitals en la millora dels processos d'ensenyament i aprenentatge i dels resultats educatius.
- Emmarcar la filosofia educativa en els principis de l'escola comprensiva i inclusiva, capaç de proposar, en el context dels objectius generals, respostes educatives adequades a les característiques, els interessos i les necessitats dels alumnes i respectuosa amb la pluralitat.
- Col·laborar en el desenvolupament d'actituds positives que afavoreixin la qualitat de vida mitjançant l'educació per a la salut, la sostenibilitat i el respecte al medi ambient i la consciència cívica i ciutadana, amb el màxim respecte per a les idees i creences dels alumnes i de llurs famílies.

3.2. VISIÓ

- Som un centre democràtic en la seva gestió i progressiu en els principis educatius que guien tota l'activitat de l'escola treballant en la llibertat, tolerància, coeducació, la no discriminació, el respecte i la participació i inclusió de tots els membres de la comunitat educativa.

- Som coherents en la tasca educativa des del principi fins al final de l'escolaritat treballant en equip, amb objectius comuns clarament definits i línies d'actuació elaborades, compartides i assumides per tots mitjançant el consens, d'acord amb els principis de qualitat pedagògica, de direcció responsable i de dedicació i professionalitat dels docents, d'avaluació i de retiment de comptes.

3.3. VALORS

Els valors del nostre centre són:

- La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.
- La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la coresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.
- El pluralisme.
- La inclusió escolar i la cohesió social.
- La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.
- La formació integral de les capacitats intel·lectuals, ètiques, físiques, emocionals i socials dels alumnes que els permeti el ple desenvolupament de la personalitat.
- La vinculació entre pensament, emoció i acció que contribueixi a un bon aprenentatge i condueixi els alumnes a la maduresa i la satisfacció personals.
- La capacitat cultural, científica i tècnica que permeti als alumnes la plena integració social i laboral.
- La competència per a la utilització autònoma, creativa i responsable dels sistemes digitals.

4.OBJECTIUS DEL CENTRE

4.1. PRIORITATS EDUCATIVES

Les prioritats i els plantejaments educatius del nostre sistema educatiu són l'èxit escolar i l'excel·lència educativa, desenvolupant al màxim les capacitats de tots i cadascun de l'alumnat com a principi fomentador de l'equitat i garantia de cohesió social.

Aquestes directrius es concreten en els objectius generals següents:

- Millorar els resultats educatius.
- Millorar la cohesió social i vinculació amb l'entorn.
- Millorar l'àmbit d'organització i gestió del centre.

4.2. OBJECTIUS GENERALS DE CENTRE

En relació al desenvolupament, aprenentatges i resultats acadèmics

OBJECTIU 1: Millorar els resultats educatius i el rendiment acadèmic de tots els alumnes, atenent l'equitat i l'excel·lència

- Millorar els resultats educatius i acadèmics del nostre alumnat amb les competències clau com a eixos vertebradors del currículum.
- Integrar aprenentatges competencials que permetin aplicar-los en diferents entorns i contextos.
- Assolir la qualitat de l'educació de les llengües dins un context plurilingüe, intercultural i respectuós amb les diferències.
- Aplicar la universalitat del currículum amb una personalització dels aprenentatges cap a la inclusió efectiva i l'èxit educatiu.

En relació a la convivència i la cohesió social

OBJECTIU 2: Millorar la cohesió social com a base de la millora de la convivència i del rendiment acadèmic.

- Afavorir el benestar emocional a partir dels plans tutorialis i de foment de la convivència.
- Promoure l'educació integral de les persones, trencant amb estereotips de gènere superant discriminacions i qualsevol tipus de violència.
- Consolidar els espais de reflexió i construcció pedagògica com a elements importants en la millora de la pràctica docent.
- Desenvolupar persones crítiques i compromeses amb el món, com a base d'una ciutadania democràtica i amb consciència global, preparades per treballar en equip.
- Millorar la salut i la sostenibilitat, desenvolupant conductes positives envers el medi ambient i la seva conservació, promovent el reciclatge, la reutilització i els hàbits saludables.

En relació a la gestió, organització i vinculació amb l'entorn

OBJECTIU 3: Millorar l'organització i imatge del centre, amb un funcionament obert i de qualitat.

- Fomentar la relació i participació de tota la comunitat educativa com a base d'una escola acollidora.
- Sistematitzar la gestió i actualització documental basades en els principis de participació i transparència.
- Establir i consolidar canals que facilitin la comunicació i la tramesa d'informació entre els membres de la comunitat educativa.
- Millorar la imatge i projecció externa de l'escola com a agent implicat amb l'entorn i la consciència local.

5. CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE

5.1. CRITERIS D'ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA

5.1.1. CRITERIS DE CONCRECIÓ DEL CURRÍCULUM

El **currículum**, com a instrument del model educatiu actual, es fonamenta en sis vectors clau que estableixen un marc que dona identitat a l'acció educativa, els quals han d'articular totes i cadascuna de les decisions relatives al seu desplegament. Els vectors que regeixen l'acció educativa són:

- Aprenentatges competencials
- Perspectiva de gènere
- Universalitat del currículum
- Qualitat de l'educació de les llengües
- Una ciutadania democràtica i de consciència global
- Benestar emocional

Aquest currículum s'estructura al voltant de les competències clau, assoliments que es consideren imprescindibles perquè l'alumnat progressi amb garanties d'èxit i afronti els principals reptes i desafiaments personals i globals, i les i les competències específiques de les àrees, que són aquelles capacitats i sabers que l'alumnat ha d'adquirir per tal de poder-los fer servir en situacions de la seva vida. El seu desplegament es produeix en situacions d'aprenentatge i/o activitats contextualitzades.

5.1.2. CRITERIS METODOLÒGICS

Els criteris metodològics del projecte educatiu del centre regeixen i orienten l'exercici professional de tot el personal que, permanentment o ocasionalment, hi treballa.

Els criteris d'organització pedagògica han de contribuir específicament a:

- a) Reconèixer, facilitar i fer efectiu el compromís de les famílies en el procés educatiu.
- b) Educar en l'esforç de l'estudi i el treball constant, de manera que esdevingui un hàbit.

- c) Adequar la funció del professorat i dels professionals d'atenció educativa, com a agents del procés educatiu, a les característiques i les necessitats educatives de cada edat, nivell i context sociocultural del grup i dels individus que l'integren.
- d) Fer possible una avaluació objectiva del rendiment escolar que delimiti els resultats i els efectes de l'avaluació dels processos d'ensenyament i d'aprenentatge i els resultats de l'avaluació del progrés assolit individualment per cada alumne o alumna.
- e) Educar l'alumnat en la responsabilitat d'exercir la ciutadania activa per mitjà de la participació en els afers de la comunitat.

Els grups classe es constitueixen en tres grups d'educació infantil i sis d'educació primària. Per a garantir la coordinació dels integrants de l'equip docent que intervenen en un mateix grup classe hi ha dues hores setmanals destinades a les reunions dels equips de cicle. Cada grup té assignat un tutor o tutora que és el responsable del grup i qui es coordina amb altres professionals d'atenció educativa.

Si els recursos humans assignats al nostre centre ho permeten, organitzem el reforç i/o desdoblament prioritzant els grups més nombrosos, amb més dificultats d'aprenentatge i l'expressió oral a educació infantil.

Fomentem la comunicació entre el centre educatiu i les famílies a propòsit del progrés personal dels seus fills i filles.

5.1.3. CRITERIS D'AVALUACIÓ I PROMOCIÓ DE L'ALUMNAT

En relació a l'**avaluació** de l'alumnat seguirem els següents criteris:

- L'avaluació dels processos de l'aprenentatge de l'alumnat serà global, contínua: es tindrà en compte el seu progrés en el nivell d'adquisició de les competències bàsiques pròpies de cada àmbit i el conjunt d'àrees del currículum.
- L'avaluació serà formativa i formadora per tal que mestres i alumnes puguin identificar les dificultats i els errors que vagin sorgint i prendre les decisions oportunes per assolir els objectius.

Ha de permetre identificar els sabers i les competències assolides pels alumnes, tenint en compte els diferents ritmes i capacitats i trobar estratègies per a que tot l'alumnat les puguin superar.

- El caràcter formatiu serà prioritari i per això tot l'alumnat ha de conèixer els objectius d'aprenentatge i els criteris i procediments d'avaluació de les activitats que realitzaran.

5.1.4. CRITERIS D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

L'atenció educativa a l'alumnat comprèn el conjunt de mesures i suports destinats a tots els alumnes, amb la finalitat d'afavorir el seu desenvolupament personal i social i perquè avancin en l'assoliment de les competències de cada etapa educativa i la transició a la vida adulta, en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

Per tal de fomentar i garantir aquesta atenció educativa inclusiva a l'escola disposem de tres tipus de mesures:

- **Mesures universals**, adreçades a tots els alumnes del centre.
- **Mesures addicionals**: adreçades a aquell alumnat amb dificultats en l'aprenentatge o necessitats específiques de suport educatiu.
- **Mesures intensives**: adreçades a alumnes amb necessitats educatives especials, les quals compten amb la participació de professionals externs.

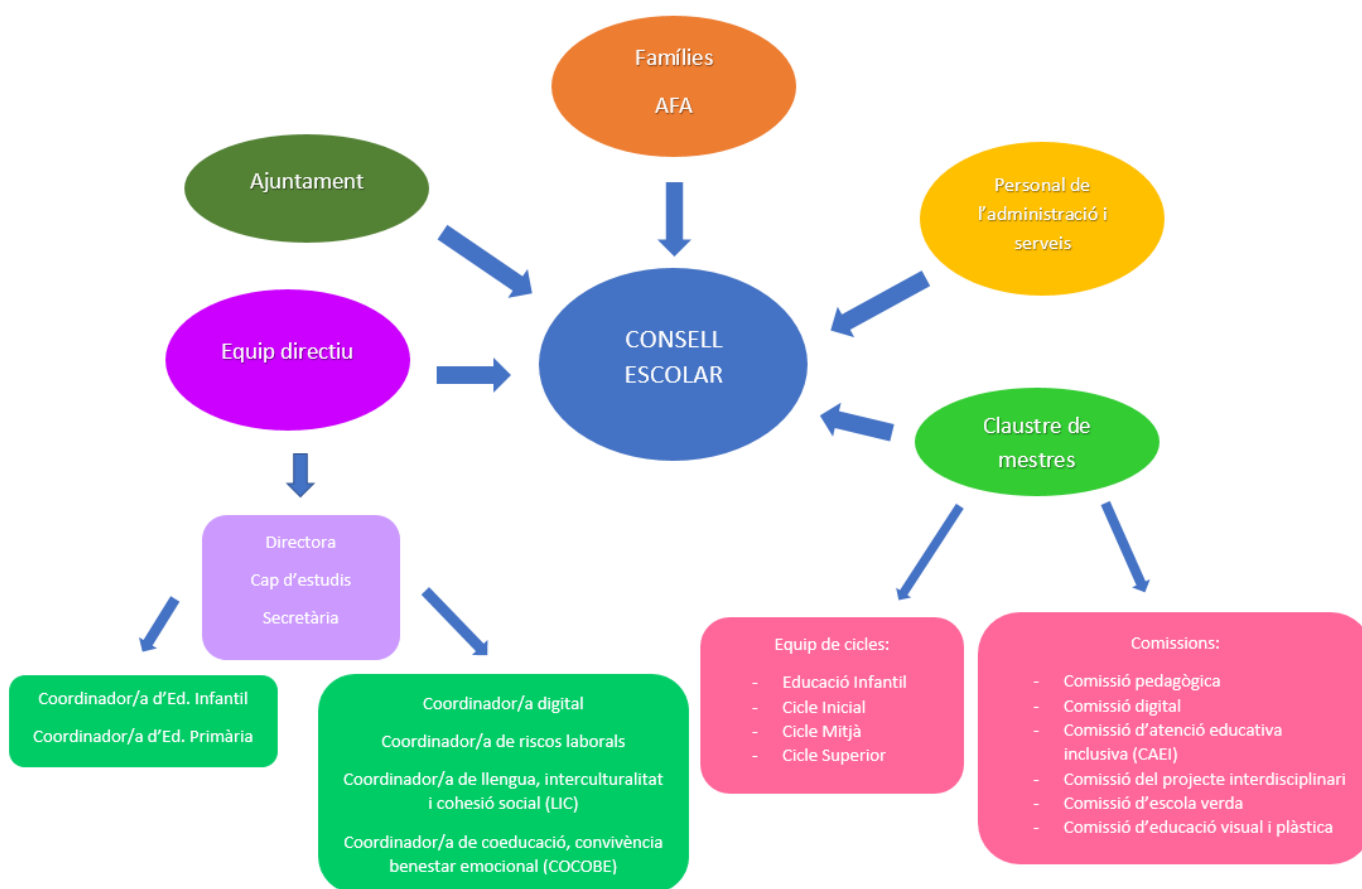
La **CAEI** és la responsable de dissenyar i fer el seguiment de les mesures i els programes que es duguin a terme per atendre la diversitat de l'alumnat. Per tant, s'encarregarà de dissenyar les estratègies d'intervenció (individualitzada, hores SEP, suport a l'aula, desdoblament de grups), l'adaptació de l'alumnat nouvingut i l'aplicació dels plans d'acollida, la revisió dels plans de suport individualitzats (PI) i l'atenció educativa basada en els principis d'equitat, igualtat d'oportunitats, igualtat de tracte, no discriminació i inclusió. En aquesta comissió hi participa tot el claustre docent, així com els professionals de suport extern. La coordinadora és la que té assignada la coordinació LIC.

5.2. CRITERIS D'ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

5.2.1. ÒRGANS DE GOVERN I COORDINACIÓ

En aquesta escola destaquem la importància de treballar en equip i del lideratge distribuït, com a elements bàsics per assolir amb èxit els objectius marcats.

És per això que l'organització del centre es basarà en aquest model de foment d'una estructura organitzativa i participativa, tant a nivell intern com extern. D'aquesta manera es fomenta el reconeixement, la motivació, la valoració i la implicació de tots els agents i en tots els àmbits i es generen dinàmiques positives i de millora contínua i creixement col·lectiu.



Com a òrgans col·legiats d'aquesta organització tenim:

El **Consell Escolar** format per l'equip directiu, quatre membres dels sector pares i mares, quatre membres del sector mestres, un representant de l'AFA, un representant de l'Ajuntament i un representant del sector PAS.

El **Claustre** format per tot l'equip docent i que s'organitza en equips de cicles i de comissions.

Aquesta organització compartirà diferents nivells de responsabilitat, partint sempre i com a model l'equip directiu i seguint en les **coordinacions** (primària, infantil, LIC, digital, riscos laborals i CoCoBe) i les **comissions**.

Les **comissions** s'estructuren de la següent manera:

- **Comissió pedagògica** amb el/la coordinador/a de primària com a responsable i formada per el/la coordinador LIC, el/la coordinador d'infantil, la cap d'estudis i la secretària del centre.
- **Comissió digital** amb el/la coordinador digital com a responsable i formada per la directora i un altre docent del claustre.
- **Comissió d'escola verda / visual i plàstica / projecte interdisciplinari**. Formada per un membre de l'equip directiu i un/a mestre/a de cada cicle a cada una d'elles.
- **Comissió CAEI**. Formada per l'equip directiu, el/la coordinador/a LIC i tots els docents del centre.

Les comissions doncs, constitueixen un paper important en el lideratge, són les encarregades i el recurs humà cabdal per a l'execució de moltes de les actuacions del centre. Les activitats proposades compten amb el seguiment de la comunitat educativa i participen en la seva avaluació.

Una altra estructura organitzativa cabdal són els **equips de cicle**, com a punt de trobada, projecció, reflexió, organització i concreció de les línies metodològiques i didàctiques a seguir, sempre amb coherència i eficàcia, tant organitzativa com estratègica.

També és imprescindible comptar amb la col·laboració de tots els membres de la comunitat educativa. En aquest sentit, treballarem per mantenir i/o incrementar el sentit de pertinença, reconeixement i importància de cadascuna de les persones que en formen part.

5.2.2. PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

L'escola estableix diferents mecanismes de participació i col·laboració per tal d'assumir el fet educatiu com una tasca compartida entre famílies i escola. Aquests mecanismes són:

- Col·laboracions de l'AFA:
 - Planificació i organització d'activitats extraescolars
 - Subministrament de llibres de text i material escolar
 - Participació en les festes i celebracions extraescolars
- Reunions de l'equip directiu o l'equip docent i les famílies a principi de curs.
- Trobades trimestrals amb l'AFA i l'Ajuntament.
- Entrevista individual tutor família (tutories).
- L'agenda escolar com a eina de comunicació entre l'escola i la família.
- Ús dels següents canals de comunicació:
 - Correu electrònic i e-Àgora
 - Taulell d'anuncis
 - Pàgina web del centre
 - Telèfon i documentació escrita

6. PROJECTE LINGÜÍSTIC

El **projecte lingüístic** de centre és un document que parteix d'una reflexió interna, que recull les decisions preses a partir d'una anàlisi de la relació de l'aprenentatge de i amb les llengües i que té com a objectiu donar coherència a la manera d'adquirir-les. És un document de reflexió i de presa de decisions que incideix en tots els contextos comunicatius del centre: aula, centre i entorn.

Aquest projecte lingüístic, aprovat el juny del 2022, és un document propi el qual està a disposició de tota la comunitat educativa, així com la resta de documentació. En aquest document es fa un extracte dels aspectes més representatius com a trets d'identitat.

- S'introdueix la llengua anglesa i castellana a partir d'infantil 3. Aquesta introducció es fa mitjançant rutines, jocs, cançons i contes... eminentment oral.
- Es farà un treball conjunt en llengua catalana i castellana dels sabers, aspectes metodològics i criteris d'avaluació, així com el tractament de les estructures lingüístiques comunes.
- El centre utilitza els recursos digitals i audiovisuals per a l'aprenentatge de la llengües i com a mitjà per atendre la diversitat de l'alumnat.
- Es fomenta la participació de l'alumnat en activitats fora del centre en les quals es propicia l'ús de la llengua en la seva vessant més lúdica i de gaudi.

Els principals objectius del pla lingüístic són:

- Proporcionar a l'alumnat una competència plurilingüe i intercultural que garanteixi, en acabar l'educació obligatòria, un bon domini de les llengües oficials, català, castellà, i un grau de competència suficient en la llengua estrangera i la capacitat de conviure en una societat multilingüe i multicultural.
- Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua de referència del sistema educatiu, pròpia de Catalunya i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- Desenvolupar en l'alumnat la capacitat d'utilitzar la seva competència plurilingüe per processar informació vehiculada en diferents llengües amb l'objectiu de construir coneixement nou.
- Fer present les llengües i cultures dels alumnes d'origen estranger, afavorir-ne el reconeixement, destacar-ne el valor cultural i econòmic, i promoure'n la integració educativa.

Com a accions complementàries, l'escola:

- A partir del Pla Lector del centre es treballa per al desenvolupament dels elements clau de la competència lectora: mecanismes i estratègies d'aprenentatge i de comprensió, lectura en àrees i matèries, i la dimensió personal i social de la lectura.

- El centre participa en activitats comarcals, territorials, o bé organitzades pel Departament d'Educació que fomentin i incentivin l'ús de les llengües en totes les seves dimensions.
- Anualment es duu a terme un projecte e-twinning per tal de motivar, incentivar i millorar la comunicació i expressió escrita en llengua estrangera del nostre alumnat.
- Arran de la participació en el programa GEP (Generació Plurilingüe), el qual té com a objectiu principal millorar la competència oral i comunicativa en llengua estrangera de l'alumnat i augmentar-ne el contacte, se segueixen organitzant i implementant activitats anualment.

7. PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

Educar per a la convivència implica desenvolupar en tot l'alumnat les competències cognitives, emocionals, socials i ètiques que la fan possible. Això exigeix una planificació des d'un plantejament proactiu, que eviti la improvisació i les accions merament reactives.

En el nostre **Projecte de convivència** hi hem englobat les accions que el centre desenvolupa per tal de capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat educativa per a la convivència i la gestió positiva de conflictes. Aquestes estan encaminades a la creació d'una atmosfera de treball segura i saludable.

- Considerem l'acollida com un factor fonamental per a la convivència en els centres i l'èxit educatiu de l'alumnat.
- Analitzem els conflictes d'aula per tal de fomentar l'autoaprenentatge.
- Avaluem el funcionament dels processos d'intervenció i resolució dels conflictes i ho recollim en la memòria anual del centre.
- Detectem els conflictes que es donen a l'aula.
- Ens coordinem amb les administracions locals per detectar, analitzar i donar resposta als conflictes lleus que es donen a l'entorn dels centres educatius.
- Formem la comunitat educativa en tècniques i destreses de gestió i resolució positiva de conflictes.
- Intervenim de forma ràpida i efectiva davant qualsevol conflicte.

- Sensibilitzem el claustre en la necessitat i el compromís, davant els conflictes lleus, d'implementar estratègies de gestió i resolució positiva dels conflictes.
- Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació socioemocional en els processos educatius.

8. ALTRES PROJECTES DEL CENTRE I ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

- **Pla de millora de la competència lectora:**

La lectoescriptura d'educació infantil està integrada completament en el dia a dia de l'aula i es treballa des de tots els eixos de desenvolupament i aprenentatge.

A educació primària, i segons el desplegament del **Pla Lector**, disposem de 30 minuts diaris de lectura en les 3 llengües. Aquesta activitat de lectura està planificada de manera que es treballa diferents àmbits de forma amena i variada: comprensió lectora, gust per la lectura, apadrinament lector, itineraris lectors, foment de la biblioteca d'aula, animacions a la lectura, visites d'autors, etc.

També participem en el programes de foment de la lectura com el certamen de lectura el veu alta. Totes aquestes accions es duen a terme per tal de millorar la comprensió lectora del nostre alumnat i promoure'n l'hàbit.

- **Tallers i projectes ens els diferents àmbits:**

Tres tardes a la setmana es realitzen tallers basats en 3 diferents àmbits: lingüístic, científicotecnològic i artístic. Sempre que és possible aquests tallers són internivells. En cadascun d'ells s'hi treballen les competències específiques de les àrees relacionades amb aquests àmbits i de manera paral·lela, les competències transversals.

A educació infantil s'organitzen dues tardes de tallers amb l'alumnat dels tres cursos i s'hi treballen els diferents eixos del currículum de manera globalitzada.

A més a més es, de manera transversal i a tots els cursos, es duu a terme un projecte interdisciplinari de centre, el qual cada curs té una temàtica i eix vertebrador diferent consensuada en claustre i amb l'alumnat a inici de curs.

En aquests tallers i projectes és té en consideració el tractament i treball de les tres llengües, per tal de potenciar la competència lingüística i plurilingüe.

- **Escola verda:**

El nostre centre forma part del Projecte Escoles Verdes, organitzat pel Departament de Medi Ambient i Sostenibilitat. Els centres amb aquest distintiu treballem per fomentar una educació ecosocial que transformi el centre educatiu i l'entorn, per a la qual cosa fem xarxa amb altres entitats del territori. A través d'ell organitzem accions i activitats per tal d'integrar i afrontar els nous reptes i valors del món de la sostenibilitat i el medi ambient i el treball dels Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS).

- **Programa de fruita a l'escola:**

Amb col·laboració amb el Departament d'Acció Climàtica, Alimentació i Agenda Rural, el centre rebem gratuïtament fruita i verdura fresca de manera mensual i ens la mengem a les hores d'esmorzar. Amb aquesta activitat informem i formem de la importància i beneficis del consum de fruites i verdures, i sobre la seva diversitat, trets, producció, estacionalitat, etc.

Proposem el consum de fruites com una alternativa excel·lent al consum d'altres aliments amb menys qualitat nutricional mentre afavorim la salut dels infants.

- **Pla Català de l'Esport a l'escola:**

Aquest pla posa a l'abast de l'alumnat la pràctica d'activitats físiques i esportives, i aprofita el gran potencial d'aquestes activitats per contribuir a la seva formació personal i cívica.

Els grans eixos del pla són:

- Potenciar la funció integradora i de cohesió social de l'esport escolar, facilitant l'accés de tots els nens i nenes a la pràctica esportiva escolar.

- Contribuir mitjançant la pràctica esportiva a la formació en valors com la tolerància, el respecte als altres i a les regles, la confiança en un mateix, l'esforç de superació, l'autocrítica, l'autonomia, la capacitat de decisió, l'autogestió, la cooperació, el treball en equip, entre d'altres.
- Fomentar la pràctica regular d'activitats físiques i esportives i l'adquisició d'hàbits saludables que contribueixin a un millor benestar.

- **Projectes internacionals:**

L'escola participa en el projecte e-Twinning, programa l'objectiu del qual és promoure i facilitar el contacte, l'intercanvi d'idees i el treball col·laboratiu entre docents i alumnat dels diferents països a través de les noves tecnologies i les eines digitals.

- **Setmanes temàtiques:**

Al llarg del curs escolar hi ha tres setmanes temàtiques, una cada trimestre.

Primer trimestre: **setmana de la ciència / setmana matemàtica**

Segon trimestre: **setmana verda**

Tercer trimestre: **setmana del conte**

Durant aquestes setmanes es fa incidència en alguna àrea específica i es fomenta la participació de la comunitat educativa i de les entitats locals. La planificació d'activitats es detalla a la PGA .

- **Sortides i colònies:**

Les **sortides** són una manera de potenciar i enriquir les relacions interpersonals i d'aprendre a respectar, preservar i gaudir dels recursos que ens ofereix l'entorn (medi ambient, museus, concerts, exposicions, tallers, edificis, entitats, administracions...). Per aquest motiu el centre organitza trimestralment sortides d'àmbit local, comarcal i de tot el territori. De manera bianual també s'organitzen **colònies escolars**, per a tot l'alumnat.

9. CRITERIS DE DESPLEGAMENT I INSERCIÓ DE LES TECNOLOGIES DIGITALS

L'Estratègia Digital de Centre (EDC) és un document que recull totes les accions que es realitzen en un centre, i les que es realitzaran a mitjà termini, per aconseguir la màxima competència digital de l'alumnat, del professorat i del centre educatiu. Ha de tenir com a referent el Pla d'educació digital de Catalunya (PEDC), on s'indica la necessitat d'assolir la fita d'una societat digitalment competent, fent èmfasi en l'equitat i tenint en compte l'evolució del context social i tecnològic. El document de l'EDC serà la referència del centre en l'àmbit de tecnologies digitals. La cultura digital apareix a tots els documents bàsics del centre. En el Projecte educatiu de centre apareix com a objectiu prioritari afavorir i potenciar l'ús de les TAC i els recursos digitals en la millora dels processos d'ensenyament i aprenentatge i dels resultats educatius.

Pel que fa a les àrees clau de resultats és important incrementar l'ús dels recursos digitals integrant-los a les diferents àrees i dotar el centre amb equipaments tecnològics necessaris.

El centre disposa de panells interactius i pissarres digitals a totes les aules. Disposem d'una aula d'informàtica amb ordinadors de sobretaula (a la que tots els grups tenen una hora reservada setmanal), així com una dotació d'ordinadors portàtils i de tauletes de les quals pot disposar tot l'alumnat. Per altra banda, l'alumnat de cicle superior disposa d'ordinadors portàtils assignats de manera individual.

També disposem d'un equipament de ràdio, i un de robòtica, els quals es treballen com a projectes i tallers en les hores de gestió autònoma del centre.

En referència a l'objectiu de millorar els resultats educatius i el rendiment acadèmic de tot l'alumnat atenent a l'equitat i l'excel·lència, una estratègia a dur a terme és el treball de la competència digital en totes les àrees i dinamització dels recursos TIC/TAC per a l'aprenentatge. Com a eix transversal d'aquest objectiu tenim el desplegament curricular de la competència digital de l'alumnat.

Relacionat amb l'objectiu de millorar la cohesió social com a base de millora de la convivència i del rendiment acadèmic, l'estratègia a seguir es basa en establir i consolidar canals que facilitin la comunicació i la tramesa d'informació entre els membres de la comunitat educativa. Com a eix vertebrador d'aquesta estratègia s'ha elaborat el Pla de Comunicació i el Pla d'acollida digital, els quals es despleguen i es treballen amb tots els agents de la comunitat educativa: alumnat, professorat, personal d'administració i serveis i famílies.

10. AVALUACIÓ DEL CENTRE

L'avaluació es fomenta en els indicadors de progrés que proporcionen informació rellevant i ajuda en la presa de decisions de:

- **Context:** *(interpretació i correlació dels altres indicadors)*
 - Demanda d'escolarització al centre
 - Grau de participació de les famílies en la reunió d'inici de curs.
 - Percentatge de mobilitat d'alumnat i docents.
- **Recursos:** *(mesuren l'eficiència en l'ús i la gestió)*
 - Recursos humans: ràtio alumnes – professorat, ràtio alumnes – grups i ràtio personal de suport, d'atenció educativa i atenció a la diversitat.
 - Recursos econòmics – aportacions del Departament, famílies, subvencions.
 - Recursos materials – gestió dels recursos materials, distribució equitativa dels nous recursos.
- **Processos:** *(mesuren l'eficàcia i l'eficiència en relació amb els resultats)*
 - D'aula: aplicació de metodologies, acció tutorial, assistència de les famílies a les entrevistes d'aula amb els tutors.
 - De centre: coordinació i participació amb l'entorn, gestió de la informació i comunicació, plans d'acollida, grau de satisfacció dels alumnes, docents i famílies.

- **Resultats:** *(mesuren el grau d'assoliment dels objectius del centre)*
 - Índex d'alumnes que superen les àrees instrumentals.
 - Índex d'alumnes que promocionen i canvien de cicle.
 - Índex d'alumnes que superen les proves internes aplicades al centre: ACL, PACBAL, Quinzet, eficàcia lectora.
 - Índex d'alumnes que superen les proves externes: proves de competències bàsiques de sisè (comparativa de resultats amb cursos anteriors i la mitjana de Catalunya dels centres amb la mateixa tipologia), proves d'expressió oral en llengua catalana i castellana a sisè i proves d'avaluació diagnòstica de quart.

11. APROVACIÓ I DIFUSIÓ DEL PEC

Aquesta actualització del Projecte Educatiu de Centre de l'Escola Francesc Arenes ha estat presentat i aprovat pel Consell Escolar en la sessió ordinària del 20 de juny de 2024 a Golmés.

Com la resta de documentació, i d'acord amb el principi i model de transparència, es troba publicat a la pàgina web del centre i a disposició qui li interessi.

La presidenta

La secretària



Mariona Clota Colom

Ada Mor Seró

12. ANNEXES

Aquesta documentació està a disposició de tota la comunitat educativa formant part de la documentació de centre o consultable a la pàgina web.

- Projecte de convivència
- Projecte lingüístic
- Pla d'acollida
- Pla d'atenció a la diversitat
- Pla d'acció tutorial
- Pla d'estratègia digital de centre
- Normes d'organització i funcionament del centre (NOFC)