IDENTITAT I CARÀCTER PROPI

Principis rectors

Els principis rectors del nostre centre educatiu són els següents:

a) El **respecte dels drets i els deures** que deriven de **la Constitució, l'Estatut i la resta de legislació vigent**.
b) La transmissió i la consolidació dels **valors propis d'una societat democràtica**: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.
c) La **universalitat i l'equitat** com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la **integració de tots els col·lectius.**
d) El respecte de **la llibertat d'ensenyament**, la **llibertat de càtedra** del professorat i la **llibertat de consciència** de l'alumnat.
e) El **pluralisme.**
f) La **inclusió escolar i la cohesió social**.
g) **La qualitat de l'educació,** que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.
h) El conreu del **coneixement de Catalunya** i **l'arrelament dels alumnes al país**, i el respecte a la convivència.
i) El **respecte** i el coneixement del **propi cos**.
j) El foment de la **pau i el respecte dels drets humans.**
k) El respecte i la **preservació del medi ambient** i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.
l) El foment de **l'emprenedoria.**
m) La **coeducaci**ó i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.
n) L'afavoriment de **l'educació més enllà de l'escola**.
o) **L'educació al llarg de la vida.**
p) El respecte del **dret de mares i pares** perquè **llurs fills rebin la formació religiosa i moral** que vagi d'acord amb llurs conviccions.
q) **L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.**

Caràcter propi

L'escola Francesc Arenes es defineix com a inclusiva, aconfessional i respectuosa amb la pluralitat, trets definidors del seu caràcter propi. L'escola Francesc Arenes es defineixen d'acord amb els principis de qualitat pedagògica, de direcció responsable, de dedicació i professionalitat docents, d'avaluació, de rendiment de comptes, d'implicació de les famílies, de preservació de l'equitat, de cerca de l'excel·lència i de respecte a les idees i les creences dels alumnes i de llurs mares, pares o tutors.

PLANTEJAMENTS EDUCATIUS
Prioritats educatives

- Adquirir les competències bàsiques, que han de contribuir al desenvolupament personal de l'alumne/a. En especial, l'assoliment d'un bon nivell d'expressió i comprensió orals, d'expressió escrita i de comprensió lectora, d'habilitats matemàtiques bàsiques i d'autonomia en l'aprenentatge, promovent la cultura del treball i l'esforç.

- Emprar la llengua catalana com a llengua d'ús del nostre centre, conservant les nostres tradicions i cultura catalana.

- Fomentar el coneixement i ús de la llengua castellana entre l'alumnat del centre, amb l'objectiu que els alumnes n'adquireixen les competències d'escoltar, llegir, conversar, parlar i escriure.

- Potenciar l'aprenentatge d' una llengua estrangera, amb l'objectiu que els alumnes n'adquireixen les competències d'escoltar, llegir, conversar, parlar i escriure.

- Detectar de forma precoç l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge o amb altes capacitats, i organitzar la seva adequada atenció metodològica i personalitzada.

- Afavorir l'ús de les TIC i dels recursos digitals en la millora dels processos d'ensenyament i aprenentatge i dels resultats escolars.

- Desenvolupar conductes positives envers el medi ambient i la seva conservació, tot i promovent el reciclatge, la reutilització i l'educació per al consum responsable.

- Promoure la participació i la inclusió de tots els membres de la comunitat educativa en la dinàmica escolar.

EL CURRÍCULUM.

El currículum comprèn, per a cadascuna de les etapes i cadascun dels ensenyaments del sistema educatiu, els objectius, els continguts, els mètodes pedagògics i els criteris d'avaluació. En els nivells bàsics, el currículum inclou també les competències bàsiques. El currículum guia les activitats educatives escolars, en concreta les intencions i proporciona guies d'acció adequades al professorat, que té la responsabilitat última a l'hora de concretar-ne l'aplicació.

PROJECTE INTERDISCIPLINARI

EL Projecte interdisciplinari es desenvolupa de forma transversal des de P3 fins a 6è.
Cada curs s'escull un temàtica diferent que es pugui relacionar amb diferents àrees del currículum partint dels interessos de l'alumnat. Es treballa, de forma continuada, els divendres a la tarda al llarg de tot el curs. Es distribueix l'alumnat del cicle en tres grups.
El plantejament del treball, el seguiment i l'avaluació la realitza una comissió amb representant de tots els cicles.
Tot el treball queda recollit en un document de centre.

TALLERS DELS DIVENDRES

Els divendres a la tarda tota l'escola es distribueix en tallers internivells. A educació infantil se n'organitza 4 o 5 i a cada cicle de primària 3. Aprofitem aquesta organització, en grups més reduïts, per a treballar les diferents llengües del currículum escolar : llengua catalana, llengua castellà i llengua anglesa.

Hi ha tres tallers fixes: Escola Verda i Apadrinament, Arts and craf i Projecte interdisciplinari.
El plantejament del treball, el seguiment i l'avaluació la realitza una comissió amb representant de tots els cicles.
Tot el treball queda recollit en un document de centre.

SETMANES TEMÀTIQUES

Al llarg del curs escolar hi ha tres setmanes temàtiques una cada trimestre.
Primer trimestre : Setmana de la ciència
Segon trimestre: Setmana Verda
Tercer trimestre: Setmana del conte
Durant aquestes setmanes es fa incidència en alguna àrea específica i es fomenta la participació de la comunitat educativa i de les entitats locals.
La planificació d'activitats es detalla a la PGA .

PLA LECTOR

La lectoescriptura d'educació infantil es realitza a través de projectes ja que no utilitzem llibres de text.
A educació primària prioritzem els 30 minuts diaris de lectura en les 3 llengües. Aquesta activitat de lectura està planificada de manera que es treballa diferents àmbits de la lectura de forma amena i variada: velocitat i comprensió lectora, vida quotidiana, gust per la lectura, apadrinament lector...
El plantejament del treball, el seguiment i l'avaluació la realitza una comissió amb representant de tots els cicles.
Tot el treball queda recollit en un document de centre.

OBJECTIU EDUCATIU 1: MILLORAR ELS RESULTATS EDUCATIUS

- Millorar la competència lingüística i comunicativa en les tres llengües català, castellà i anglès.
- Millorar la competència matemàtica.
- Millorar la competència científica- tecnològica
- Millorar la competència digital.

OBJECTIU EDUCATIU 2 : MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL

- Promoure la participació i la inclusió de tots els membres de la comunitat educativa en la dinàmica escolar.
- Vetllar per l' equitat d' oportunitats de l' alumnat del centre.
- Detectar de forma precoç l' alumnat amb dificultats d' aprenentatge o amb altes capacitats i organitzar la seva atenció metodològica i personalitzada.

OBJECTIU EDUCATIU 3 : MILLORAR LA GESTIÓ I DOCUMENTACIÓ DEL CENTRE

- Revisar i/o crear els documents d' organització i gestió pedagògica, acadèmica i econòmica del centre.

OBJECTIU EDUCATIU 4: MILLORAR LA SALUT I LA SOSTENIBILITAT

- Desenvolupar conductes positives envers el medi ambient i la seva conservació.
- Promoure el reciclatge, la reutilització i l' educació per al consum.
- Promoure hàbits saludables.

OBJECTIU EDUCATIU 5 : PROMOURE LA PARTICIPACIÓ I LES RELACIONS AMB L' ENTORN

- Impulsar activitats de projecció externa i millora de l' imatge del centre.
- Promoure la participació i la inclusió de tota la comunitat educativa .
- Incentivar la participació de totes les entitats locals i comarcals.