



REUNIÓ DE FAMÍLIES 13

24 de febrer de 2026

Escola Ferrer i Guàrdia
CURS 2025-26



DE QUÈ PARLAREM AVUI?

1

**RECORDATORIS
D'ORGANITZACIÓ I
D'ACTIVITATS DEL
CURS.**

5

PRECS I PREGUNTES

2

SORTIDES I COLÒNIES

3

**QUAN EL DIA A DIA I ELS
CONTES ENS AJUDEN A
PENSAR MATEMÀTICAMENT**

**PINZELLADES
D'INNOVAMAT**

4

**ELS LÍMITS, LES EMOCIONS
I L'AUTONOMIA AMB ELS
INFANTS DE TRES I
QUATRE ANYS.**

1. RECORDATORI MATERIAL QUE CAL PORTAR:

*Bata per fer art.

*Calçat còmode amb velcro (no cordons)



*Una o diverses mudes i una tovallola mitjana

RECORDATORI!!

PER ESMORZAR PORTEM:

CARMANYOLA + TOVALLÓ DE ROBA



+



NO PODEM PORTAR:



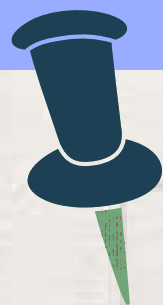
A l'hora de fer la psicomotricitat
DILLUNS:

*Roba còmoda o xandall de l'escola

*Mitjons antilliscants per psicomotricitat



MOLT IMPORTANT: TOT AMB EL NOM POSAT!!!



PROJECTES EN ELS QUE ESTEM TREBALLANT



PROJECTE:
LA FAMÍLIA



PROJECTE: ELS
ANIMALS DE LA
GRANJA



EL MÓN DELS
CONTES

COL·LABORACIÓ FAMÍLIA-ESCOLA

FAMÍLIA

- Col·laboració en les sortides locals.
- Llegir les notes de l'escola.
- Correu figgra.
- Delegats/des de curs (grup de whatsapp).



MANERES DE PARTICIPAR

- Entrevistes amb famílies: **dimarts a les 12:30h.**
- 2 infomes (desembre i juny).

CORREU TUTORA Maria: **mariasaiz@figgra.cat**



ACOMPANYA`NS
(en els grups interactius
de dimecres a la tarda)

Projecte Acompanya'ns



VOLS VENIR DE
VOLUNTÀRIA O VOLUNTARI
ALS GRUPS INTERACTIUS?
ELS DIMECRES
DE 15:00 A 16:30H

SI TENS DISPONIBILITAT
APUNTA'T A
UN DELS DIES PROPOSATS

Projecte Acompanya'ns



DIMECRES 21/01

DIMECRES 28/01

DIMECRES 04/02

DIMECRES 18/02

DIMECRES 25/2

DIMECRES 4/03

DIMECRES 11/03

El Projecte Acompanya'ns continuarà el
tercer trimestre!!

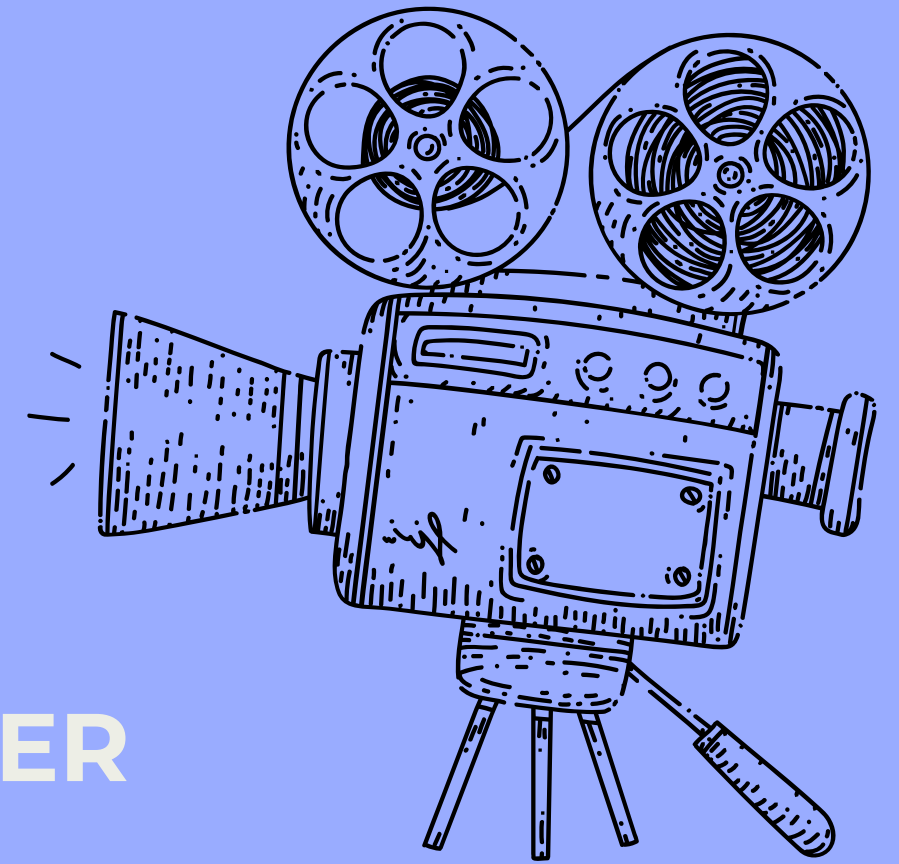
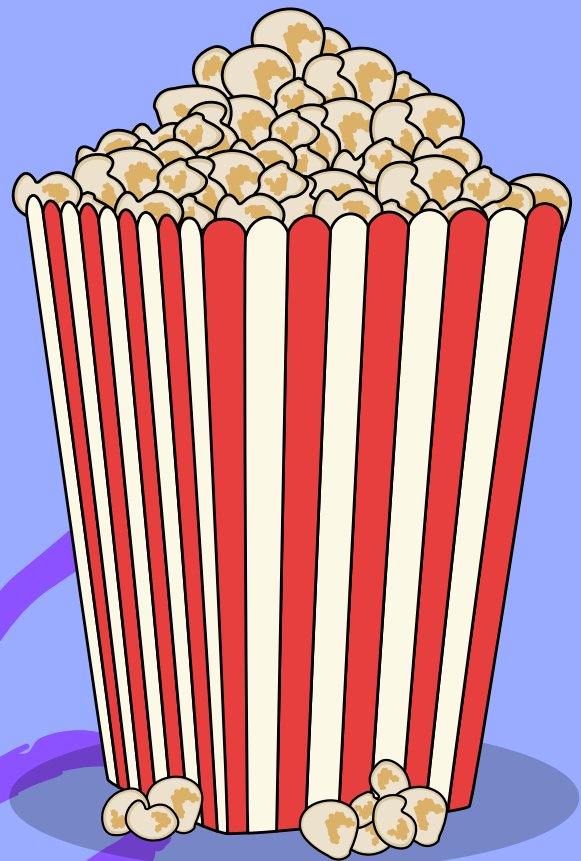
XERRADA SOBRE L'ÚS DE LES PANTALLES A L'EDUCACIÓ INFANTIL

LLOC: ESCOLA
DATA: 14 d'abril a les 17h.



FESTIVAL DE CINEMA ORGANITZAT PER L'AFA DE L'ESCOLA

DISSABTE 21 DE MARÇ (TARDA)



2. SORTIDES I COLÒNIES



Sortida a la granja Can Plana (Vallgorguina)
12 de març



Colònies a “El Molí de la Riera” (Sant Pere de
Torelló) 5-6 maig **REUNIÓ: dilluns 20 d'abril
16:45h.**



Sortides per l'entorn proper, biblioteca, parcs,
ciutat, ...



Sortides culturals al teatre



3. PARLEM

QUAN EL DIA A DIA I ELS CONTES ENS
AJUDEN A PENSAR MATEMÀTICAMENT

PINZEL·LADES
D'INNOVAMAT

ACTIVITATS D'AULA QUE PROMOUEN EL PENSAMENT MATEMÀTIC

- QUI HA VINGUT AVUI? QUANTS NENS I NENES S'HAN QUEDAT A CASA?
- EL CERCLE DE LA SETMANA
- QUANTS INFANTS PODEN ANAR A CADA PROPOSTA? (CONTEM EL MATERIAL I ELS ESPAIS)
- CALENDARI
- ORDRE DEL DIA
- SOL, LLUNES I ESTRELLES (ORGANITZACIÓ, PERTINENÇA, CLASSIFICACIÓ)
- ENDREÇA DE MATERIALS: CADA COSA AL SEU LLOC (CLASSIFICACIÓ)
- ...



MATEMÀTIQUES QUE NEIXEN DELS CONTES A 13





INNOVAMAT A INFANTIL



CLICA I
DESCOBREIX
LA PLATAFORMA

Les matemàtiques a través del joc

- ✓ Promou la **comprensió**, la **manipulació** i el **diàleg** a l'aula.
- ✓ Treballa tots els **continguts** i **processos** matemàtics de manera **seqüencial**.
- ✓ Desenvolupa la seva **creativitat** i **autonomia** des de la **quotidianitat**.

Les dinàmiques de l'aula



COM HO FEM?

- ✓ El docent guia una sessió en gran grup.
- ✓ Resolem un repte tots junts fomentant el diàleg matemàtic.
- ✓ Promovem de manera vivencial la descoberta i construcció d'idees matemàtiques.



- ✓ Treballem en petits grups al voltant de diferents propostes interdisciplinàries.
- ✓ Fomentem l'autonomia i creativitat a través del joc.
- ✓ Construïm, practiquem i consolidem les idees matemàtiques.



4. PARLEM

LÍMITS, EMOCIONS I
AUTONOMIA



QUÈ ÉS PER TU UN LÍMIT?
ELS NECESSITEN ELS INFANTS?



EL PROBLEMA SÓN ELS LÍIMITS, COM ELS POSEM O COM REACCIONEN
ELS INFANTS ALS LÍIMITS?

PUC SOSTENIR QUE EL MEU FILL/A ES FRUSTRI?

QUÈ NECESSITEN ELS INFANTS?

- Un cervell encara en construcció → Encara no saben regular-se sols.
- Els adults som els seu GPS.
- Límits clars i constants → Els donen seguretat.
- Adults calmats que acompanyen → Primer es regulen amb nosaltres.
- Afecte, també quan diem “no” → Emoció validada, límit mantingut.

Posar límits és una manera de cuidar, educar i estimar.
A un infant que mai ha vivenciat els límits li serà molt difícil posar-los.

quan un
infant diu:
NO PUC⁹



Quan un infant diu:
"NO PUC"



**No sempre parla de
capacitat.
Parla d'autoestima.**

Quan diem "no puc"
sovint vol dir:



- Tinc por d'equivocar-me
 - No em sento prou capaç
 - Necessito suport
 - Em comparo
- L'autoestima es construeix aquí.



**Educar no és
eliminar la
frustració.**

És ensenyar a travessar-la.



Error habitual:
"Sí que pots, no
exageris."

Amb bona intenció,
però **invalidem** el que
sent.

1

VALIDAR

"Veig que ara mateix ho
trobes difícil."



Quan se sent **comprès...**
baixa la resistència.

2

**POSAR NOM A
L'EMOCIÓ**



"Et frustra?"
"Et fa ràbia?"
Posar paraules dona
control.

3

**ACOMPANYAR SENSE
FER-HO PER ELL/A**

"Quina part et sembla més
complicada?"
"Com podríem començar?"
Petits passos = grans
aprenentatges.

QUÈ PODEM FER DES DE CASA?

Autonomia

+ AUTONOMIA = + AUTOESTIMA

Donar temps (encara que anem tard)

Oferir opcions limitades
("samarreta vermella o blava?")

Acceptar que s'equivoquin

Límits

Pocs, clars i coherents

Sempre els mateixos adults

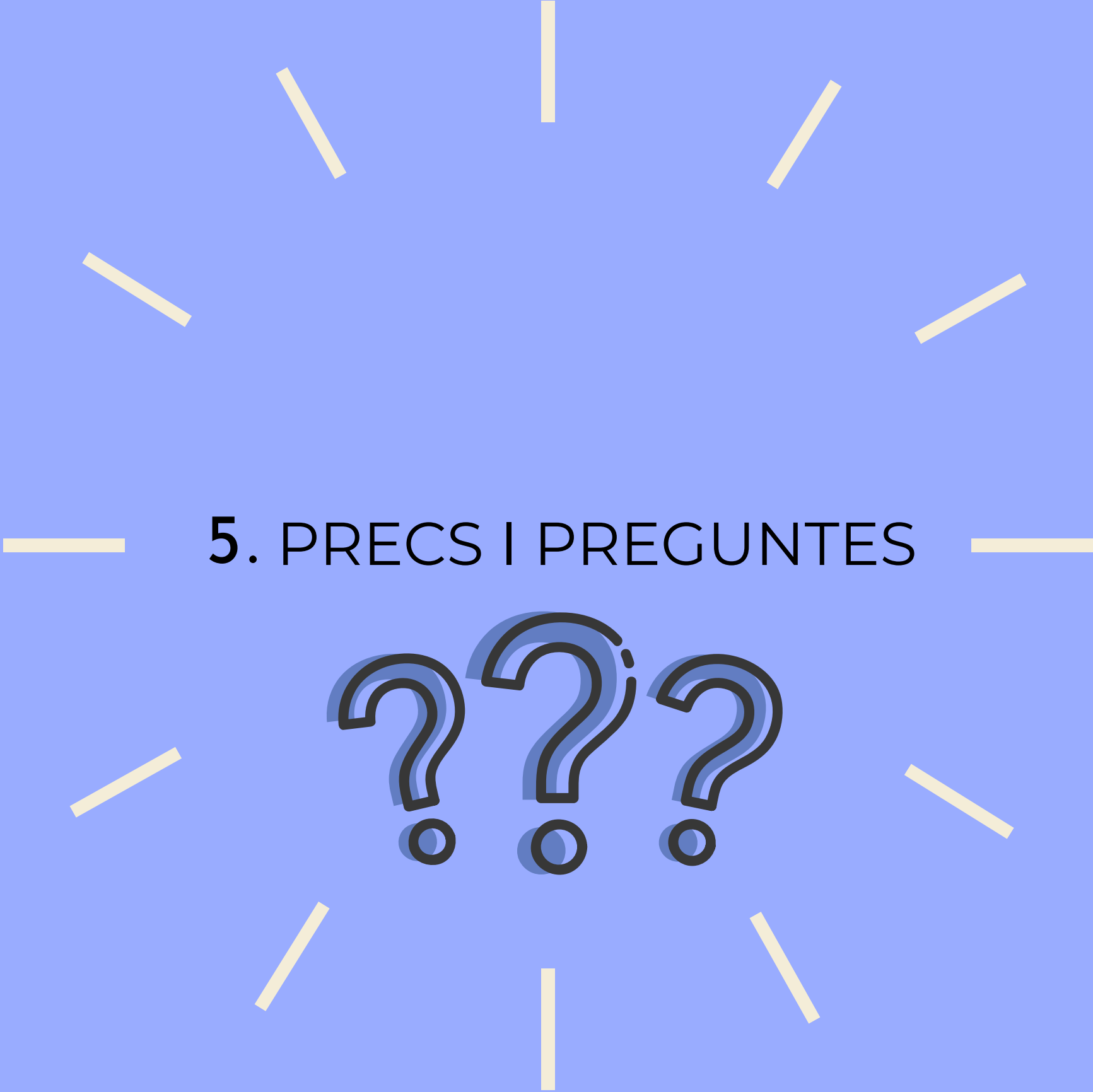
Acompanyar l'emoció,
mantenir el límit

Emocions

Validar les emocions que sent
l'infant.

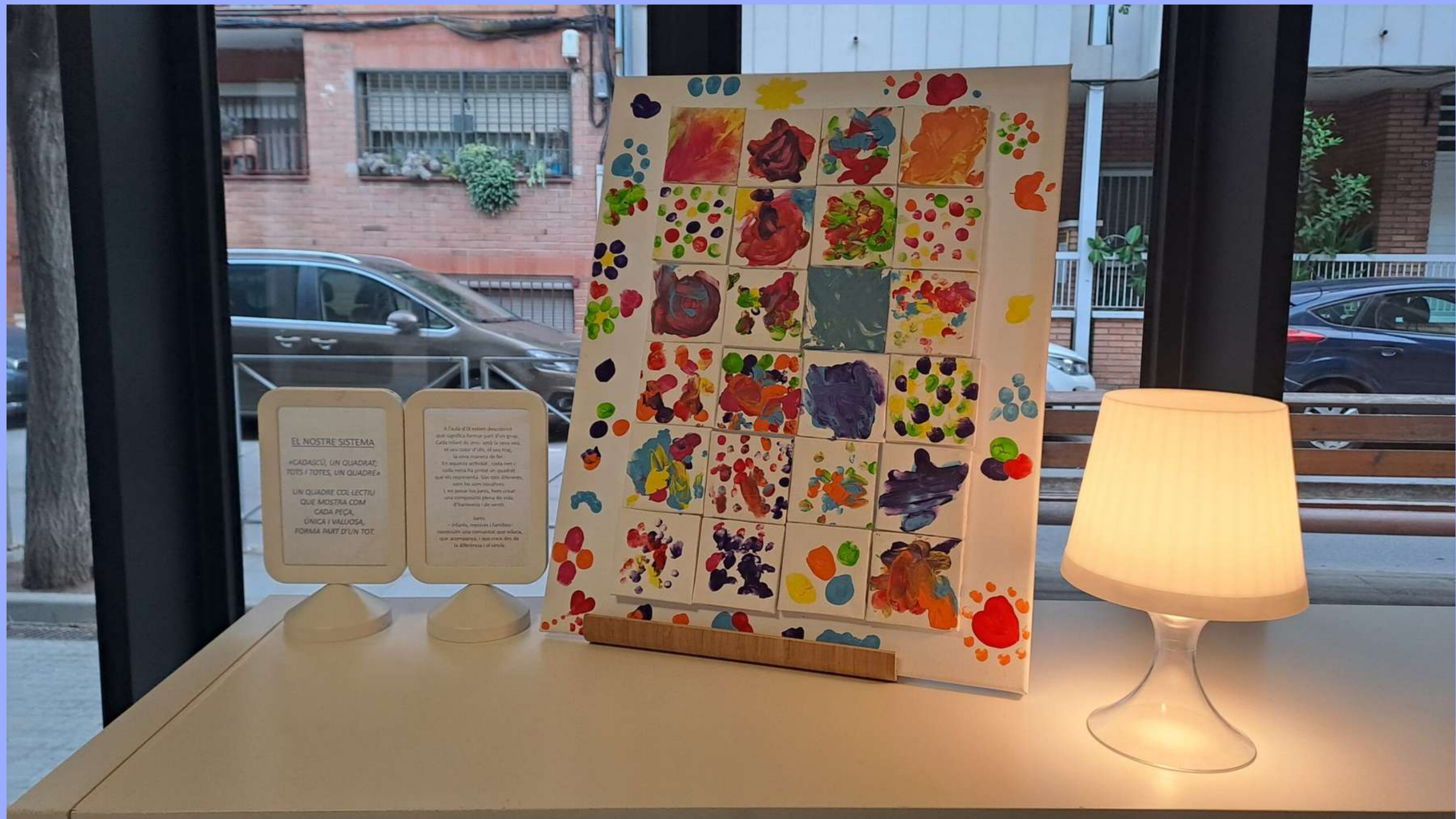
Parlar en termes de: com estàs? què
necessites?

Donar opcions per ajudar a transitar
les emocions (no ens podem fer mal
ni podem fer mal a d'altres o als
objectes)



5. PRECS I PREGUNTES





GRÀCIES PER SER-HI!!!