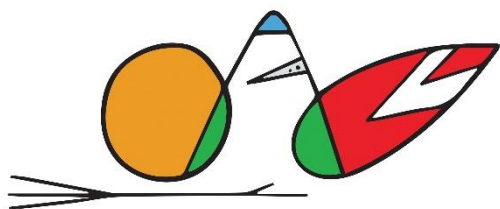


PROJECTE DE CONVIVÈNCIA



Escola Ferrer i Guàrdia

Maig 2020

ÍNDEX

1.DADES DEL CENTRE I CONTEXTUALITZACIÓ	4
DADES DEL CENTRE	
CONTEXTUALITZACIÓ	
2. DIAGNOSI-RESULTATS	5
ACOLLIDA	5
ESTRUCTURA I GESTIÓ DE RECURSOS	6
GESTIÓ I RESOLUCIÓ POSITIVA DELS CONFLICTES	8
EDUCACIÓ SOCIOEMOCIONAL	9
EDUCAR EN EL RESPECTE	11
PARTICIPACIÓ	12
EDUCAR EN L'ESFORÇ I LA RESPONSABILITAT	14
INCLUSIÓ	15
3. OBJECTIUS	17
4. ACTUACIONS PREVISTES	19
1. VALORS I ACTITUDS	19
EDUCACIÓ SOCIOEMOCIONAL	
EDUCAR EN EL RESPECTE	
EDUCAR EN L'ESFORÇ I LA RESPONSABILITAT	
INCLUSIÓ	
2 .RESOLUCIÓ DE CONFLICTES	21
GESTIÓ I RESOLUCIÓ POSITIVA DELS CONFLICTES	
3. ORGANITZACIÓ DE CENTRES	22
ACOLLIDA	

ESTRUCTURA I GESTIÓ DE RECURSOS

PARTICIPACIÓ

5. PLANIFICACIÓ

25

ACOLLIDA

ESTRUCTURA I GESTIÓ DE RECURSOS

GESTIÓ I RESOLUCIÓ POSITIVA DELS CONFLICTES

EDUCACIÓ SOCIOEMOCIONAL

EDUCAR EN EL RESPECTE

PARTICIPACIÓ

EDUCAR EN L'ESFORÇ I LA RESPONSABILITAT

INCLUSIÓ

6. INDICADORS

37

7. PROTOCOLS

38

1. DADES DEL CENTRE I CONTEXTUALITZACIÓ

DADES DEL CENTRE

Codi:	08017712
Nom:	Ferrer i Guàrdia
Titularitat:	Públic
Adreça:	c. Roger de Llúria, 25
Telèfon:	936934802
Adreça Electrònica:	a8017712@xtec.cat

CONTEXTUALITZACIÓ

L'escola Ferrer i Guàrdia és una escola d'una línia d'uns 25 alumnes per aula. Està ubicada a la zona sud de Granollers, al barri Sota el Camí Ral, entre els carrers Roger de Flor i Roger de Llúria. L'actual escola Ferrer i Guàrdia té els seus antecedents en l'escola "Victoria" situada en un edifici del carrer Roger de Flor que, l'any 1963, va ser remodelat i reconvertit en escola de primària. El "Grupo Escolar Victoria" escolaritzava, majoritàriament, nens i nenes de les famílies provinents de la immigració dels anys 60 - procedents sobretot d'Andalusia i Extremadura - i que es van instal·lar en els edificis de les anomenades "vivendes sindicals" del barri Sota el Camí Ral. El barri ha anat creixent, s'ha anat transformant i s'ha vinculat amb la ciutat. La població de l'entorn està constituïda actualment per famílies autòctones i famílies procedents de països diversos. L'any 1989, a iniciativa de l'Associació de Pares i de l'Associació de veïns Sota el camí Ral, l'escola pren el nom de Ferrer i Guàrdia, en homenatge al pedagog impulsor de l'Escola Moderna. El curs 2005-2006 l'Escola va viure un canvi d'edifici i de Direcció amb l'objectiu de renovar el Projecte Educatiu. El Projecte Educatiu de Centre actual ressalta els principis educatius de Francesc Ferrer i Guàrdia (Alella 1859-Barcelona 1909), pedagog i pensador, i lluitador per la justícia social, la fraternitat i la tolerància. "La missió de l'Escola Moderna consisteix en fer que els nenes i nenes arribin a ser persones instruïdes, justes i lliures de prejudicis". El PEC també concretem com a finalitat primordial de l'escola: educar els nostres alumnes perquè esdevinguin persones autònomes i responsables, integrades dins la societat actual, perquè arriben a ser capaces de reflexionar i aprofitar al màxim

les seves potencialitats amb una actitud activa, crítica, creativa i dialogant.

2. DIAGNOSI I RESULTATS

Per a l'elaboració d'aquest projecte s'ha realitzat una primera fase de diagnosi a través d'enquestes a tots els sectors de la comunitat educativa (mestres, famílies, alumnes i PAS i d'una valoració diagnòstica a partir de l'aplicació del Departament d'Educació.

Els resultats d'aquesta diagnosi han permès recollir els següents punts:

Acollida

Punts molt forts

Acompanyem les noves famílies en el coneixement de l'entorn.

Considerem l'acollida com un factor fonamental per a la convivència en els centres i l'èxit educatiu de l'alumnat.

Establim propostes d'actuació específiques per realitzar l'acollida de l'alumnat.

Preveiem una imatge acollidora del centre.

Recollim la importància de l'acollida en els documents del centre.

Tenim mecanismes específics per acollir l'alumnat nouvingut.

Punts forts

Col·laborem en la creació de projectes que afavoreixen la integració en l'entorn social.

Disposem d'estratègies concretes d'aula per facilitar l'acollida de l'alumnat.

Disposem de mesures informar i acompanyar el professorat o altres professionals que intervinguin per primer cop a l'aula.

Ens coordinem amb les administracions locals per facilitar l'acollida dels nous membres de la comunitat escolar.

Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per facilitar l'acollida dels nous membres de la comunitat escolar.

Establim propostes d'actuació específiques per realitzar l'acollida de les noves famílies.

Establim propostes d'actuació específiques per realitzar l'acollida del professorat nou, PAS i d'altres professionals.

Potenciem les xarxes de suport entre iguals per facilitar l'acollida i la integració a l'aula.

Preveiem actuacions per afavorir el coneixement mutu i facilitar la cohesió del grup.

Preveiem mesures específiques per facilitar l'acollida dels alumnes nous al seu grup classe.

Tenim en compte els recursos de l'entorn per planificar l'acollida dels nous membres de la comunitat escolar.

Tenim sistematitzats els processos d'acollida per a tot l'alumnat, les seves famílies i per a la resta de la comunitat escolar (professorat, PAS, altres professionals d'intervenció puntual al centre) tant si s'hi incorporen a l'inici com un cop començat el curs.

Punts febles

Avaluem el funcionament del pla d'acollida i ho recollim en la memòria anual del centre.

Contemplem mesures d'acollida específiques per a l'alumnat que es reincorpora a l'aula després d'un període d'absència continuat (malaltia prolongada, absentisme, inassistència al centre, etc.).

Disposem d'estratègies concretes per facilitar l'acollida de les famílies en l'àmbit de l'aula.

Formem la comunitat escolar en destreses i coneixements per dur a terme una bona acollida.

Recollim i difonem les bones pràctiques d'acollida que el centre realitza.

Estructura i gestió de recursos

Punts molt forts

Tenim un mapa de recursos de la zona educativa de l'entorn, difonem i orientem el seu ús.

Treballem les rutines organitzatives i convencionals a l'aula.

Punts forts

Alineem els nostres objectius i actuacions amb els dels projectes comunitaris existents en l'entorn.

Apliquem criteris pedagògics en la confecció d'horaris que facilitin un bon clima de centre.

Avaluem la repercussió en el clima de centre de l'organització i gestió de centre i ho recollim en la memòria anual del centre.

Compartim, entre els docents, estratègies d'organització.

Fem partícip l'alumnat en la gestió i funcionament de l'aula.

Fomentem un lideratge positiu de l'alumnat en els processos d'aprenentatge.

Fomentem un lideratge positiu del professorat.

Formem part d'alguna xarxa educativa amb l'entorn.

Impliquem les famílies en el funcionament i gestió del centre i en els projectes educatius comunitaris.

Organitzem els espais per afavorir un bon clima de centre.

Organitzem l'aula en funció de l'alumnat.

Potenciem espais i mecanismes de coordinació dels recursos humans.

Preveiem espais reals i virtuals (TIC) per potenciar la participació entre els diferents sectors de la comunitat educativa i els agents educatius de l'entorn.

Recollim en els documents del centre estratègies organitzatives que afavoreixin el clima de centre.

Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'organització i gestió dels recursos.

Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'estructura i la gestió dels recursos pel bon clima del centre.

Punts febles

Disposem d'espais de comunicació a l'aula que afavoreixen al màxim una relació positiva.

Establim processos de gestió del coneixement que afavoreixin la millora del funcionament del centre.

Formem la comunitat escolar en organització i gestió de centre.

Impliquem la família en el funcionament de l'aula.

Gestió i resolució positiva dels conflictes

Punts forts

Analitzem els conflictes d'aula per tal de fomentar l'autoaprenentatge.

Avaluem el funcionament dels processos d'intervenció i resolució dels conflictes i ho recollim en la memòria anual del centre.

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, actuacions concretes perquè l'alumnat gestioni els seus conflictes de manera positiva.

Detectem els conflictes que es donen a l'aula.

Disposem d'estratègies concretes per implicar el professorat en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula.

Disposem d'estratègies concretes per implicar l'alumnat en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula.

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula.

Incorporem la gestió positiva dels conflictes en els documents del centre.

Intervenim de forma ràpida i efectiva davant qualsevol conflicte.

Potenciem les xarxes de suport entre l'alumnat de l'aula per gestionar positivament els conflictes entre iguals.

Recollim en les NOFC com gestionar i resoldre els conflictes de manera positiva.

Recollim i divulguem les bones pràctiques en relació a la gestió positiva dels conflictes i la mediació.

Sensibilitzem el claustre en la necessitat i el compromís, davant els conflictes lleus, d'implementar estratègies de gestió i resolució positiva dels conflictes.

Treballem amb l'alumnat la prevenció dels conflictes a l'aula.

Utilitzem la mediació per a la gestió positiva dels conflictes.

Punts febles

Disposem d'un servei de mediació escolar.

Disposem de protocols, circuits i una estructura organitzativa que faciliten la gestió i resolució dels conflictes al centre.

Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre la gestió i la resolució de conflictes lleus.

Ens coordinem amb les administracions locals per detectar, analitzar i donar resposta als conflictes lleus que es donen a l'entorn dels centres educatius.

Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure l'aplicació d'estratègies de gestió i resolució positiva dels conflictes.

Formem la comunitat educativa en tècniques i destreses de gestió i resolució positiva de conflictes.

Impliquem les famílies en la gestió i resolució dels conflictes lleus dels seus fills i filles.

Educació socioemocional

Punts molt forts

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures i estratègies per educar emocionalment l'alumnat.

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures i estratègies per potenciar la competència social en l'alumnat.

Potenciem la competència comunicativa de l'alumnat.

Recollim en els documents de centre la necessitat de treballar els valors de l'educació socioemocional.

Treballem la competència comunicativa des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.

Punts forts

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar l'educació socioemocional entre l'alumnat.

Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure la millora de la competència social i de les relacions interpersonals.

Establim propostes d'actuació específiques per fomentar els valors de l'educació socioemocional entre l'alumnat.

Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació socioemocional en els processos educatius.

Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar socioemocionalment.

Treballem l'educació socioemocional des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.

Utilitzem metodologies que afavoreixen els valors convivencials i l'educació socioemocional.

Punts febles

Impliquem les famílies en la valoració de la comunicació com a eina per a la millora de les relacions intrapersonals i interpersonals.

Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació socioemocional entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació socioemocional.

Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn l'educació socioemocional.

Promovem accions i estratègies per fomentar l'educació socioemocional i la comunicació entre els membres de la comunitat escolar.

Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'educació socioemocional.

Punts molt febles

Coneixem i participem en xarxes de centres que treballin els programa d'educació emocional i competència social.

Educar en el respecte

Punts molt forts

Fomentem una actitud de respecte de l'alumnat envers el professorat i altres professionals del centre.

Planifiquem activitats amb l'alumnat que fomentin el respecte cap a un mateix.

Planifiquem activitats tutorials que facilitin el respecte entre l'alumnat.

Sensibilitzem el claustre sobre el valor del respecte com a principi bàsic per tal de garantir un bon clima de convivència en els centres educatius.

Treballem el respecte entre l'alumnat des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.

Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen el respecte entre l'alumnat.

Punts forts

Avaluem les mesures i actuacions realitzades en el centre per promoure el respecte i ho recollim en la memòria anual.

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar el respecte i el compromís cívic en el nostre alumnat.

Ens coordinem amb les entitats de l'entorn per promoure el respecte.

Promovem accions de respecte cap als espais físics del centre i del seu entorn.

Promovem accions i estratègies per afavorir el valor del respecte entre els membres de la comunitat escolar.

Promovem accions i estratègies per afavorir el valor del respecte entre i cap a l'alumnat.

Promovem accions i estratègies per potenciar el respecte de l'alumnat cap al professorat.

Promovem accions que potenciïn el coneixement i el respecte envers l'entorn.

Recollim el valor del respecte en els documents del centre.

Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en el respecte.

Vetllem perquè l'alumnat tingui cura del material i les instal·lacions.

Punts febles

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació en el respecte.

Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn el valor del respecte.

Recollim i difonem les bones pràctiques i els recursos utilitzats per promoure el respecte en la comunitat escolar.

Punts molt febles

Participem en xarxes de centres que promouen el valor del respecte.

Participació

Punts molt forts

Preveiem un calendari i espais físics i virtuals per tal de facilitar les reunions de les associacions del centre i els diversos òrgans de participació de la comunitat escolar.

Recollim i difonem les bones pràctiques en participació realitzades en el centre.

Sensibilitzem el claustre sobre la importància de la participació i implicació de la comunitat escolar en els processos educatius.

Tenim en compte els recursos de l'entorn en la tasca educativa.

Punts forts

Avaluem el funcionament de la participació i ho recollim en la memòria anual el centre.

Disposem d'estratègies concretes d'aula per facilitar la participació de les famílies.

Disposem d'estratègies concretes per facilitar la participació de l'alumnat en la gestió i organització de l'aula.

Ens coordinem amb l'administració local per promoure la participació de tots els membres de la comunitat escolar en projectes comunitaris.

Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per promoure la participació de tots els membres de la comunitat escolar.

Establim propostes d'actuació específiques per fomentar la participació de l'alumnat en el centre.

Establim propostes d'actuació específiques per fomentar la participació de les famílies en el centre.

Impliquem les famílies en els projectes educatius i les actuacions de l'entorn.

Potenciem la corresponsabilitat i la participació de tots els membres de la comunitat escolar.

Recollim en els documents de centre els canals i les formes de participació de la comunitat escolar.

Utilitzem metodologies que fomentin la participació de l'alumnat.

Punts febles

Establim propostes d'actuació específiques per fomentar la participació del professorat, PAS i professionals d'atenció educativa en el centre.

Estimulem la participació de l'alumnat en el seu propi procés educatiu com, per exemple, en el seguiment i en l'avaluació de les activitats a l'aula.

Promovem les xarxes de centre.

Punts molt febles

Formem la comunitat escolar en temes de participació dins del Pla de Formació de centre.

Educar en l'esforç i la responsabilitat

Punts molt forts

Recollim en els documents del centre el foment de l'esforç i la responsabilitat per aconseguir els objectius educatius.

Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació en els valors de l'esforç i la responsabilitat i la implicació de la comunitat escolar en els processos educatius.

Punts forts

Avaluem les mesures destinades a fomentar els valors entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.

Desenvolupem en el currículum de les diverses àrees continguts per treballar l'esforç i la responsabilitat.

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en l'esforç i la responsabilitat.

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes de foment de l'educació en valors i el compromís cívic en el nostre alumnat.

Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per promoure l'esforç, la responsabilitat i el compromís cívic.

Establim propostes d'actuació específiques per fomentar el valor de l'esforç, la responsabilitat i el compromís cívic.

Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn l'esforç i la responsabilitat.



Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant del valor de l'esforç i la responsabilitat.

Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en els valors de l'esforç i la responsabilitat.

Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixin l'assumpció del valor de l'esforç i la responsabilitat de l'alumnat.

Punts febles

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació en l'esforç i la responsabilitat.

Participem en xarxes de centres que promouen els valors de l'esforç i la responsabilitat, i el compromís cívic.

Inclusió

Punts molt forts

Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació inclusiva entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en el respecte a la diversitat i la inclusió.

Disposem d'una estructura organitzativa en el centre que afavoreix l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.

Recollim en els documents del centre els valors de l'escola inclusiva i les estratègies que facilitin la seva consecució.

Sensibilitzem el claustre sobre la necessitat de treballar per una escola inclusiva que doni resposta a la diversitat de tot l'alumnat.

Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills i filles en la inclusió i el respecte a la diversitat.

Valorem i integrem tots els membres de la comunitat.

Implementem l'ús dels protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Educació a fi d'evitar qualsevol tipus de discriminació.

Punts forts

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en risc d'exclusió en el procés escolar i educatiu dels seus fills.

Disposem de materials i recursos que facilitin l'atenció a la diversitat.

Ens coordinem amb institucions i entitats de l'entorn per promoure una educació inclusiva.

Participem en xarxes de centres que treballen l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.

Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'educació inclusiva.

Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.

Punts febles

Desenvolupem un currículum inclusiu.

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes de foment de l'educació inclusiva.

Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn l'educació inclusiva.

Prenem com a referència els punts febles i molt febles d'aquest diagnòstic per establir els objectius del projecte i dissenyar les actuacions necessàries per assolir-los.

3. OBJECTIUS

Objectiu general	Objectiu específic
1. Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís per a la convivència escolar de tota la comunitat educativa.	1.4 Constituir i dinamitzar la comissió de convivència. 1.5 Incrementar la formació de la comunitat escolar en relació amb la convivència.
2. Ajudar cada alumne a conèixer-se amb si mateix i a relacionar-se amb els altres i amb el món.	2.1 Potenciar les habilitats i competències socioemocionals necessàries per a la gestió positiva dels conflictes. 2.2 Educar infants i joves en el desenvolupament d'uns valors instrumentals (respecte, esforç, responsabilitat, etc.) que els permetin formar-se com a futurs ciutadans responsables i compromesos. 2.3 Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva elaboració.

3. Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.	3.1 Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar. 3.2 Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits. 3.4 Potenciar l'educació intercultural. 3.5 Prevenir l'absentisme i facilitar la reincorporació de l'alumnat absentista 3.6 Promoure la participació de l'alumnat en les activitats complementàries, extraescolars i de lleure educatiu de l'entorn.
4. Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.	4.1 Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes. 4.2 Organitzar el servei de mediació al centre amb la participació dels diferents membres de la comunitat escolar.
5. Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.	5.1 Participar en iniciatives i projectes compromesos en la cultura per a la pau. 5.3 Elaborar una estructura organitzativa i una gestió de recursos que afavoreixin la convivència i el clima escolar. 5.4 Potenciar la participació de tots els sectors de la comunitat escolar com a element bàsic per garantir la convivència i el clima escolar. 5.5 Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu com a elements facilitadors de la convivència i el clima escolar.

4. ACTUACIONS PREVISTES

1. Valors i actituds

Temes

- 1 - Educació socioemocional
- 2 - Educar en el respecte, en l'esforç i la responsabilitat
- 3 - Inclusió

Educació socioemocional

	Actuacions
Centre	Aportar les experiències que es duen a terme en el centre als seminaris de traspàs primària-secundària, reunions amb altres centres de l'entorn. Compartir els objectius del projecte de convivència amb els diferents serveis del centre (menjador, acollida matinal, extraescolars, etc.) i prendre acords conjunts. Establir i difondre en el claustre pautes de comunicació (en les reunions de famílies, de cicle...) per afavorir una relació basada en la confiança, el respecte i el reconeixement mutu. Incloure en la memòria anual la valoració de les actuacions realitzades per promoure l'educació socioemocional elaborant, si escau, propostes de millora. Potenciar espais de relació informal entre tots els membres de la comunitat educativa per fomentar la participació i col·laboració (actes de final de trimestre, festes de final de curs, celebracions...).
Aula	Augmentar les expectatives acadèmiques de les famílies sobre els seus fills fent-los més conscients dels seus progressos a través dels informes d'avaluació i les entrevistes periòdiques. Recurs F3 Recollir en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu els compromisos entre família i tutor del centre per promoure la competència social. Recurs F4

Entorn	Dissenyar, elaborar i desenvolupar projectes cívics i cooperatius amb altres centres de l'entorn. Recurs C1 Desenvolupar actuacions orientades a l'aprenentatge i l'aprofundiment de les llengües maternes de l'alumnat. Recurs B3 Fomentar l'aprenentatge de la llengua catalana com element de comunicació i cohesió social. Recurs B2 Participar en projectes i activitats públiques, conjuntament amb altres centres, que desenvolupin la capacitat de comunicació de l'alumnat com un element d'interrelació. Recurs C3 Promoure jornades i grups de treball amb les famílies per parlar i debatre sobre el valor de la comunicació i la seva incidència en les relacions personals, familiars i socials. Recurs B1
--------	---

Educar en el respecte, l'esforç i la responsabilitat

	Actuacions
Centre	Seguir les instruccions establertes pel Departament d'Educació per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió. Recurs H1 Aportar les experiències realitzades en el centre al voltant del respecte, especialment al professorat, als centres de la xarxa (seminaris de traspàs primària-secundària, reunions amb altres centres de l'entorn, espais virtuals, etc.). Recurs H2 Incloure en el Pla de formació del professorat actuacions formatives sobre l'educació en valors. Recurs G1
Aula	Establir les mesures necessàries i els compromisos entre família i tutor del centre en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu per estimular l'educació en el respecte. Recurs H2 Utilitzar els recursos i orientacions que ofereix el web Família i Escola. Junts x l'Educació referents a l'educació en valors dels fills, i orientar-ne l'ús. Recurs H1

Entorn	Col·laborar en l'elaboració i desenvolupament de projectes solidaris i cooperatius amb altres centres de l'entorn. Recurs B1 Intercanviar experiències i estratègies al voltant del respecte a l'entorn natural, social i cultural. Recurs B3
--------	---

Inclusió

	Actuacions
Centre	Donar a conèixer a la comunitat escolar espais de debat, jornades i formació sobre educació inclusiva. Recurs G2
Aula	Fer ús de materials específics per sensibilitzar l'alumnat en una educació inclusiva. Recurs B1 Fomentar l'esperit crític per identificar, revisar i superar qualsevol situació de desigualtat (currículum ocult, discriminacions, etc.). Recurs B5 Incorporar la perspectiva intercultural a les accions educatives i a les àrees del currículum. Recurs B4 Introduir en el currículum ordinari referències a persones o situacions que han hagut de vèncer greus dificultats per aconseguir la seva integració. Recurs B3
Entorn	Promoure la participació de l'alumnat i els seus representants en trobades i experiències que eduquen en la pràctica de valors cívics, democràtics i inclusius (Consell dels infants). Treballar coordinadament amb els serveis educatius en relació amb l'alumnat amb necessitats educatives especials (CRP, EAP, ELIC, CREDA, CREDV, CDIAP, CSMIJ i Serveis Socials).

2. Resolució de conflictes

Temes

Gestió i resolució positiva dels conflictes

	Actuacions
Centre	Seguir les instruccions de les NOFC en la detecció i intervenció de conflictes lleus i conductes disruptives. Intervenir amb rapidesa i fermesa davant rumors, prejudicis, provocacions i la utilització de llenguatge ofensiu. Recurs D4 Oferir, en el marc del Pla de formació de centre, formació al professorat i, si escau, a les famílies, al PAS i a l'alumnat, sobre la gestió i resolució positiva dels conflictes. Recurs F1 Oferir, en el marc del Pla de formació de centre, formació al professorat i, si escau, a les famílies, al PAS i a l'alumnat, sobre mediació escolar. Recurs F2 Recollir sistemàticament els conflictes que es produeixen en l'àmbit escolar i els elements que en permetran l'anàlisi (personals, causals i contextuals). Recurs D1
Aula	Aplicar estratègies de gestió d'aula efectiva (límits, metodologies, control i maneig de les relacions a l'aula, etc). Recurs D10 Recurs D2 Establir mesures d'atenció individualitzada per a l'alumnat amb conductes disruptives (atencions individualitzades, plans individualitzats, etc). Recurs D11
Entorn	Donar a conèixer a les famílies les Normes d'organització i funcionament de centre (NOFC) i les conseqüències previstes pel seu incompliment (mesures correctores i sancions). Recurs A1 Recollir informació i comunicar-se amb les famílies d'alumnes implicats en conflictes lleus o que tinguin conductes disruptives per tal de fer-les copartípeps en la seva gestió i resolució. Recurs A2 Treballar en xarxa i de manera efectiva amb els agents de l'ordre, els mediadors de la zona i altres agents socials. Recurs C2

3. Organització de centre

Temes

- 1 - Acollida
- 2 - Estructura i gestió de recursos
- 3 - Participació

Acollida

	Actuacions
Centre	Incloure la valoració de l'acollida de les persones noves del centre en la memòria anual, elaborant, si escau, propostes de millora. Recollir el grau de satisfacció del procés d'acollida de les diverses persones que s'incorporen al centre. Recurs K1 Utilitzar canals de comunicació per compartir amb la comunitat escolar les experiències que es duen a terme en el centre. Recurs J3
Aula	Disposar de materials per corregir les possibles mancances de l'alumnat derivades de la falta d'assistència al centre. Establir les mesures necessàries i els compromisos entre família, tutor del centre i alumne (a partir de 4t de primària) en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu per millorar l'assistència al centre.

Estructura i gestió de recursos

	Actuacions
Centre	Fomentar la participació dels professionals i de l'equip directiu del centre en seminaris de coordinació i grups de treball amb altres centres. Recurs G3 Incloure en el Pla de formació del centre actuacions formatives de gestió d'aula efectiva orientada al bon clima d'aula per al professorat. Recurs G2

Aula	Disposar d'espais de comunicació formal docent-alumne (tutories individuals, sortides acadèmiques, etc.). Recurs D1 Disposar d'espais virtuals per informar de les diferents activitats que es facin al centre i a l'entorn. Recurs D3 Disposar d'instruments de comunicació per l'alumnat (bústies per fer propostes de millora, llibreta d'aula on es recullen els fets que preocupen als alumnes, assemblees d'aula, etc.). Recurs D2
------	---

Participació

	Actuacions
Centre	Facilitar una major presència del PAS i d'altres professionals en la vida del centre. Impulsar les trobades de famílies per afavorir la implicació de les famílies en l'educació dels fills
Aula	Recollir els compromisos de l'alumne (CM i CS) en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu per potenciar la implicació en el seu procés educatiu. Elaborar fitxes autoavaluatives (individuals i d'equip) per a les activitats cooperatives. Recurs D2 Fomentar els processos d'autoavaluació entre l'alumnat. Recurs D1
Entorn	Coordinar-se amb altres centres de l'entorn per compartir experiències. Recurs B3 Participar en projectes intercentres d'àmbit nacional o internacional. Recurs B2

5. PLANIFICACIÓ

1. Valors i actituds

Educació socioemocional

Actuacions	Recursos	Responsables	Temporalització
Aportar les experiències que es duen a terme en el centre als seminaris de traspàs primària-secundària, reunions amb altres centres de l'entorn.	Calendari de sessions dels seminaris Presentacions de les experiències	Equip directiu i persones assistents als seminaris	Juny Segons les necessitats
Compartir els objectius del projecte de convivència amb els diferents serveis del centre (menjador, acollida matinal, extraescolars, etc.) i prendre acords conjunts.	Reunions entre l'equip de monitors i monitores del menjador i l'equip de coordinació.	Equip directiu	Un cop per trimestre
Establir i difondre en el claustre pautes de comunicació (en les reunions de famílies, de cicle...) per afavorir una relació basada en la confiança, el respecte i el reconeixement mutu.	Pla de Comunicació del Centre Plantilla de registre d'entrevistes	Equip directiu Coordinadores	Al llarg del curs
Incloure en la memòria anual la valoració de les actuacions realitzades per promoure l'educació socioemocional elaborant, si escau, propostes de millora.	Document de la Memòria de Centre Plannings mensuals de tasques del centre	Equip directiu	juny



Potenciar espais de relació informal entre tots els membres de la comunitat educativa per fomentar la participació i col·laboració (actes de final de trimestre, festes de final de curs, celebracions...).	Calendari d'activitats i actuacions de l'AFA Reunions periòdiques amb l'AFA i els pares i mares delegats de grup Registres de valoracions d'actuacions i festes de cursos anteriors.	Equip directiu Junta AFA	Al llarg del curs
Augmentar les expectatives acadèmiques de les famílies sobre els seus fills fent-los més conscients dels seus progressos a través dels informes d'avaluació i les entrevistes periòdiques.	Models de circulars informatives. Protocol d'elaboració d'informes	Tutors i tutores	En les reunions de famílies En les entrevistes amb famílies
Recollir en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu els compromisos entre família i tutor del centre per promoure la competència social.	Carta de compromís educatiu	Tutors i tutores	Al llarg del curs
Dissenyar, elaborar i desenvolupar projectes cívics i cooperatius amb altres centres de l'entorn.	Pla Educatiu d'Entorn Projectes compartits amb el CRP Projectes compartits amb Roca Umbert Projecte Art i Escola	Equip directiu Coordinadores	Al llarg del curs
Desenvolupar actuacions orientades a l'aprenentatge i l'aprofundiment de les llengües maternes de l'alumnat.	Conveni de col·laboració amb l'Associació Amazic	Equip directiu Coordinadora LIC Comissió de convivència	Al llarg del curs



	Conveni de col.laboració amb l'Associació Cultural Dar Azzaqafa Projecte Lingüístic del Centre Projecte Jornades Culturals Organitzades per l'AFA.	Junta AFA	
Fomentar l'aprenentatge de la llengua catalana com element de comunicació i cohesió social.	Projecte Lingüístic del Centre Pla de Comunicació del Centre	Equip directiu Equips de cicle Coordinadora LIC	Al llarg del curs
Participar en projectes i activitats públiques, conjuntament amb altres centres, que desenvolupin la capacitat de comunicació de l'alumnat com un element d'interrelació.	Pla Educatiu d'Entorn Propostes i projectes del CRP Conveni de Col.laboració amb la Fàbrica de les Arts Roca Umbert Propostes entitats de la ciutat	Equip directiu	Al llarg del curs
Promoure jornades i grups de treball amb les famílies per parlar i debatre sobre el valor de la comunicació i la seva incidència en les relacions personals, familiars i socials.	Web Família i Escola. Junts X l'Educació Reunions periòdiques direcció i AFA	Equip Directiu Junta AFA Tutors i tutores Comissió convivència	Al llarg del curs



Educar en el respecte, l'esforç i la responsabilitat

Actuacions	Recursos	Responsables	Temporalització
Seguir les instruccions establertes pel Departament d'Educació per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió.	Model de fitxa de Bona Pràctica Reunions de claustre	Equip directiu	Segons les necessitats del curs
Aportar les experiències realitzades en el centre al voltant del respecte, especialment al professorat, als centres de la xarxa (seminaris de traspàs primària-secundària, reunions amb altres centres de l'entorn, espais virtuals, etc.).	Reunions de coordinació Primària- Secundària Model de fitxa Bona Pràctica	Equip Directiu	Segons les necessitats del curs
Incloure en el Pla de formació del professorat actuacions formatives sobre l'educació en valors.	Oferta formativa del CRP Oferta formativa per al professorat d'Universitats i altres entitats	Equip Directiu	Setembre Segons la oferta, al llarg del curs
Establir els compromisos entre família i tutor del centre en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu per estimular l'educació en el respecte.	Model de la Carta de Compromís Educatiu de l'escola.	Equip directiu Tutors i tutores	En les entrevistes amb famílies



Utilitzar els recursos i orientacions que ofereix el web Família i Escola. Junts x l'Educació referents a l'educació en valors dels fills, i orientar-ne l'ús.	Web Família i Escola. Junts X l'Educació	Equip directiu Tutors i tutores	En les reunions amb famílies
Col·laborar en l'elaboració i desenvolupament de projectes solidaris i cooperatius amb altres centres de l'entorn.	Pla Educatiu d'Entorn Propostes i projectes del CRP	Equip Directiu	Segons l'oferta i necessitats del curs
Intercanviar experiències i estratègies al voltant del respecte a l'entorn natural, social i cultural.	Participació en el Seminari de Caps d'Estudi Participació en el seminari de Direccions Participació en el Seminari Primària-Secundària Pla Educatiu d'Entorn	Equip directiu Participants dels seminaris	Al llarg del curs

Inclusió

Actuacions	Recursos	Responsables	Temporalització
Donar a conèixer a la comunitat escolar espais de debat, jornades i formació sobre educació inclusiva.	web escola @figgra Xarxes socials Cartells informatius	Equip directiu Comissió d'Atenció a la Diversitat	Al llarg del curs
Fer ús de materials específics per sensibilitzar l'alumnat en una educació inclusiva.	Pla d'Acció tutorial Pla d'Atenció a la Diversitat	Comissió d'Atenció a la Diversitat Tutors i tutores	Al llarg del curs



	Caixes educatives: educaixa emocions, caixes emocions Biblioteques Recursos EAP		
Fomentar l'esperit crític per identificar, revisar i superar qualsevol situació de desigualtat (currículum ocult, discriminacions, etc.).	Pla d'Acció tutorial Pla d'Atenció a la Diversitat Sessions de tutoria	Comissió d'Atenció a la Diversitat Tutors i tutores	Al llarg del curs
Incorporar la perspectiva intercultural a les accions educatives i a les àrees del currículum.	PEC Projecte Lingüístic Recursos departament	Coordinadora LIC Equip directiu	Segons els projectes del curs
Introduir en el currículum ordinari referències a persones o situacions que han hagut de vèncer greus dificultats per aconseguir la seva integració.	PGA Programacions de medi i valors	Equip de mestres	Segons els projectes del curs
Promoure la participació de l'alumnat i els seus representants en trobades i experiències que eduquen en la pràctica de valors cívics, democràtics i inclusius (Consell dels infants).	PGA Pla d'Acció Tutorial Reunions de delegats i delegades de curs	Equip directiu Tutors i tutores	Al llarg del curs



Treballar coordinadament amb els serveis educatius en relació amb l'alumnat amb necessitats educatives especials (CRP, EAP, ELIC, CREDA, CREDV, CDIAP, CSMIJ i Serveis Socials).	PGA Pla d'Atenció a la Diversitat Reunions de coordinació	Equip Directiu Comissió d'Atenció a la Diversitat	EAP reunions quinzenals Serveis socials reunions trimestrals Altres: reunions segons demanda
--	---	--	--

2.Resolució de conflictes

Gestió i resolució positiva dels conflictes

Actuacions	Recursos	Responsables	Temporalització
Seguir les instruccions de les NOFC en la detecció i intervenció de conflictes lleus i de conductes disruptives.	Document NOFC PGA	Equip directiu	Al llarg del curs
Intervenir amb rapidesa i fermesa davant rumors, prejudicis, provocacions i la utilització de llenguatge ofensiu.	NOFC Pla de Comunicació	Comissió de convivència Equip directiu	Quan hi hagi una incidència
Oferir, en el marc del Pla de formació de centre, formació al professorat i, si escau, a les famílies, al PAS i a l'alumnat, sobre la gestió i resolució positiva dels conflictes i sobre medicació escolar	Pla de Formació de Zona	Equip Directiu	Al llarg del curs



Recollir sistemàticament els conflictes que es produeixen en l'àmbit escolar i els elements que en permetran l'anàlisi (personals, causals i contextuals).	NOFC Servei de mediació Model de registre d'Incidències	Equip directiu Comissió de convivència	Al llarg de curs
Analitzar el nombre i la tipologia de conflictes que es donen en l'àmbit escolar per dissenyar estratègies de detecció i intervenció.	NOFC Reunions d'equip de coordinació	Equip de coordinació Comissió de convivència	Al llarg del curs
Aplicar estratègies de gestió d'aula efectiva (límits, metodologies, control i maneig de les relacions a l'aula, etc).	Pla d'Acció Tutorial Recursos del Departament	Tutors i tutores	Al llarg del curs
Establir mesures d'atenció individualitzada per a l'alumnat amb conductes disruptives (atencions individualitzades, plans individualitzats, etc).	Pla d'Acció Tutorial Pla d'Atenció ala Diversitat	Comissió d'Atenció a la Diversitat	Al llarg del curs
Donar a conèixer a les famílies les Normes d'organització i funcionament de centre (NOFC) i les conseqüències previstes pel seu incompliment (mesures correctores i sancions).	NOFC Web del centre	Equip directiu	Inici de curs i sempre que sigui convenient



Recollir informació i comunicar-se amb les famílies d'alumnes implicats en conflictes lleus o que tinguin conductes disruptives per tal de fer-les copartípeps en la seva gestió i resolució.	NOFC Entrevistes amb famílies	Equip directiu Tutors i tutores Comissió de convivència	Al llarg del curs
Treballar en xarxa i de manera efectiva amb els agents de l'ordre, els mediadors de la zona i altres agents socials.	Normes d'organització i gestió del curs Coordinació amb serveis socials	Equip directiu	Quan sigui necessari

3. Organització de centre

Acollida

Actuacions	Recursos	Responsables	Temporalització
Incloure la valoració de l'acollida de les persones noves del centre en la memòria anual, elaborant, si escau, propostes de millora.	Memòria anual Enquestes de satisfacció	Equip directiu	juny
Recollir el grau de satisfacció del procés d'acollida de les diverses persones que s'incorporen al centre.	Enquestes de satisfacció als mestres nous i a les famílies noves	Equip directiu	juny



Utilitzar canals de comunicació per compartir amb la comunitat escolar les experiències que es duen a terme en el centre.	Xarxes socials: web, twitter, instagram i grup de whatsapp de les famílies.	Equip directiu	Al llarg del curs
Disposar de materials per corregir les possibles mancances de l'alumnat derivades de la falta d'assistència al centre.	Pla d'Acció Tutorial. Registre d'assistència de l'alumnat	Tutors i tutores	Al llarg del curs
Establir les mesures necessàries i els compromisos entre família, tutor del centre i alumne (a partir de 4t de primària) en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu per millorar l'assistència al centre.	Carta de compromís educatiu. Model de registre d'entrevista amb les famílies	Tutores i tutores Equip directiu	Al llarg del curs

Estructura i gestió de recursos

Actuacions	Recursos	Responsables	Temporalització
Fomentar la participació dels professionals i de l'equip directiu del centre en seminaris de coordinació i grups de treball amb altres centres.	Pla de formació de zona PGA	Equip directiu	Al llarg del curs
Incloure en el Pla de formació del centre actuacions formatives de gestió d'aula efectiva orientada al bon clima d'aula per al professorat.	Pla de formació de zona PGA	Equip directiu	Al llarg del curs



Disposar d'espais de comunicació formal docent-alumne (tutories individuals, sortides acadèmiques, etc.).	Tutories Individuals	Tutors i tutores	Al llarg del curs
Disposar d'espais virtuals per informar de les diferents activitats que es fan al centre i a l'entorn.	Xarxes socials: bloc, instagram, twitter i grups de whatsapp de famílies.	Equip directiu	Al llarg del curs
Disposar d'instruments de comunicació per l'alumnat (bústies per fer propostes de millora, llibreta d'aula on es recullen els fets que preocupen als alumnes, assemblees d'aula, etc.).	Assemblea de delegats i delegades, i tutories de grup	Tutors i tutores	Al llarg del curs

Actuacions	Recursos	Responsables	Temporalització
Facilitar una major presència del PAS i d'altres professionals en la vida del centre.	Reunions periòdiques amb el PAS i altres professionals i registre de valoracions d'actuacions.	Equip directiu	Un cop per trimestre
Impulsar les trobades de famílies per afavorir la implicació de les famílies en l'educació dels fills	Reunions grupals amb les famílies Reunions família-mestre, Trobades amb l'AFA.	Claustre	Setembre i gener A demanda Dos cops per trimestre



Recollir els compromisos de l'alumne (CM i CS) en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu per potenciar la implicació en el seu procés educatiu.	Carta de compromís educatiu Reunions amb famílies Tuories individuals	Tutors i tutores Equip directiu	Al llarg del curs
Elaborar fitxes autoavaluatives (individuals i d'equip) per a les activitats cooperatives.	Rúbriques d'autoavaluació	Equips de cicle	Al llarg del curs
Fomentar els processos d'autoavaluació entre l'alumnat.	Rúbriques d'autoavaluació	Equips de cicle	Al llarg del curs
Coordinar-se amb altres centres de l'entorn per compartir experiències.	Pla de formació de zona	Equip directiu	Al llarg del curs
Participar en projectes intercentres d'àmbit nacional o internacional.	Projectes E-Twinning PGA	Equip directiu	Al llarg del curs

6. INDICADORS

Tenint en compte els objectius d'aquest projecte de convivència i les actuacions que se'n deriven especificuem els indicadors d'avaluació, els quals parteixen del Projecte Educatiu de Centre (actualitzat el 2016) i el Projecte de Direcció (2018-2022). Aquests s'avaluen anualment i es recullen els resultats a les Memòries de curs:

- Índex d'alumnes amb NEE que s'ha fet un seguiment satisfactori respecte de tots els que es troben en aquesta tipologia al centre.
- Índex d'alumnes aprovats que tenen PI respecte del total d'alumnes que en tenen.
- Índex d'alumnes que superen les competències transversals amb un Assoliment Notable o Assoliment Excel·lent.
- Reducció de l'índex d'absències de l'alumnat superior al 10%.
- Reducció del nombre d'incidències per classe.
- Índex d'alumnes que superen l'àrea d'educació en valors.
- Índex de satisfacció dels alumnes delegats del funcionament de les seves reunions i dels acords presos en aquestes.
- Grau de satisfacció del mestres nous al centre respecte a la seva acollida.
- Grau de satisfacció de les famílies de l'alumnat nou al centre respecte a la seva acollida.
- Increment de l'assistència a les reunions amb les famílies del mes de setembre
- Increment de l'assistència a les reunions amb les famílies del mes de gener.
- Increment del nombre de pares que s'ofereixen per col·laborar com a voluntaris en activitats del centre.

7. PROTOCOLS

El Projecte de Convivència del centre recull els protocols per a la millora de la convivència publicats pel Departament d'Educació. Enllaços:

- [Protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront l'assetjament escolar a persones LGBTI](#)
- [Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant l'assetjament i el ciberassetjament entre iguals](#)
- [Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant conductes d'odi i discriminació](#)
- [Protocol d'actuació amb menors de catorze anys en situacions de conflicte o comissió d'una infracció penal](#)
- [Protocol d'intervenció en cas de conflicte greu](#)
- [Protocol de prevenció, detecció, notificació, derivació i coordinació de les situacions de maltractament infantil i adolescent en l'àmbit educatiu](#)
- [Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant la violència masclista entre l'alumnat](#)
- [Protocol d'àmbit comunitari de prevenció, detecció i intervenció davant situacions d'absentisme](#)