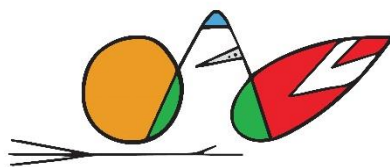


# PROJECTE LINGÜÍSTIC

ESCOLA FERRER I GUÀRDIA

Granollers



Escola Ferrer i Guàrdia

Març 2021

# ÍNDEX

<b>0. Introducció i marc legal</b>	<b>3</b>
<b>1. Objectius del projecte lingüístic de centre</b>	<b>5</b>
<b>2. Context sociolingüístic</b>	<b>5</b>
2.1 Alumnat	
2.2 Entorn	
<b>3. Criteris metodològics i organitzatius per a l'aprenentatge de les llengües</b>	<b>6</b>
3.1 La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge	
3.2 La llengua castellana	
3.3 La llengua anglesa	
3.4 L'aprenentatge de les llengües	
3.4.1 Dimensió de comunicació oral	
3.4.2 Dimensió de comprensió lectora	
3.4.3 Dimensió d'expressió escrita	
3.4.4 Dimensió literària	
3.4.5 Dimensió plurilingüe i intercultural	
<b>4. Recursos i accions complementàries</b>	<b>15</b>
4.1 Recursos i suports addicionals	
4.1.1 Acollida famílies i alumnat nouvingut	
4.1.2 Coordinadora LIC	
4.1.3 Projecte de Voluntariat	
4.2 Accions complementàries	
4.2.1 Accions en relació a la llengua anglesa	
4.2.2 Accions en relació al plurilingüisme	
<b>5. Comunicació Interna i relació amb l'entorn</b>	<b>17</b>
5.1. Organització dels usos lingüístics	
5.1.1 Documents de centre	
5.1.2 Ús no sexista del llenguatge	
5.1.3 Comunicació externa	
5.1.4 Llengua de relació amb famílies	
5.1.5 Educació no formal	
<b>6. Formació i acreditació lingüística del professorat</b>	<b>19</b>
6.1 Pla de formació de centre	
6.2 Perfils professionals	
<b>7. Difusió del Projecte Lingüístic de Centre</b>	<b>20</b>

## 0. Introducció i marc legal

El Projecte Lingüístic del Centre és l'instrument que permet assolir els objectius generals referents a la competència lingüística que defineix la normativa vigent i forma part del Projecte Educatiu de Centre (PEC). Parteix de la diagnosi de la realitat de l'alumnat i de l'entorn. Tracta sobre el paper de la llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars i els aspectes d'organització i gestió que tinguin repercussions lingüístiques. En cada Programació General Anual es concretaran les actuacions específiques que es derivin d'aquest projecte lingüístic.

La Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'Educació, en el títol II, estableix el règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya i, a l'article 14, determina que els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al centre. Així doncs, aquest projecte lingüístic s'ha d'ajustar al que s'estableix els següents articles:

- Els currículums han de garantir el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana en finalitzar l'ensenyament obligatori (art.10).
- El català és la llengua vehicular i d'aprenentatge (art.11).
- Els currículums aprovats pel Govern han d'incloure l'ensenyament de, com a mínim, una llengua estrangera (art.12).
- L'Administració educativa i els centres han d'emprar normalment el català tant en les relacions internes com en les que mantinguin entre si, amb les administracions públiques de Catalunya (art.16).

També s'ha d'ajustar a l'article 5.1.e del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'Autonomia dels centres educatius, segons el qual el projecte lingüístic s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn i d'acord amb el règim lingüístic del sistema educatiu establert a les lleis. El projecte lingüístic dona criteri amb relació al tractament i l'ús de les llengües en el centre i recull els aspectes que determinen les lleis sobre la utilització normal del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, així com la continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes. El projecte lingüístic també dona criteri sobre l'aprenentatge de les dues llengües oficials i de les llengües estrangeres. Així mateix, determina quina llengua estrangera s'imparteix com a primera i quina o quines com a segones.

El DECRET 119/2015, de 23 de juny, d'Ordenació dels Ensenyaments de l'Educació Primària, recull el règim lingüístic en el que es basa el desplegament curricular (art. 4),

defineix les competències pròpies de l'àmbit lingüístic que ha d'assolir un alumne en finalitzar l'etapa, així com la distribució horària mínima de les diferents àrees. També s'estableix que els centres han d'assegurar, a cada nivell, una dedicació diària mínima de 30 minuts dedicats a la promoció de l'hàbit lector (art.9).

En el cas de l'etapa de parvulari ens cenyim a Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil en el qual es concreten els objectius i els continguts de cada àrea que cal treballar en aquest cicle i s'estableixen els criteris que han d'orientar l'avaluació de l'alumnat, per tal d'assolir el desenvolupament de les capacitats.

Finalment, en el document *El model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya* (2018), l'aprenentatge i l'ús de les llengües en un context educatiu multilingüe i multicultural es defineixen les característiques fonamentals del model, s'hi estableixen els objectius i es proposa el sistema d'assoliment i acreditació dels nivells de competència de les llengües; s'aborda l'establiment de les bases estratègiques, metodològiques, didàctiques i organitzatives que es consideren més adequades per a la implantació del model; i es concreta com explicitar el full de ruta que el centre ha de seguir en el projecte lingüístic.

Per a la realització d'aquest projecte lingüístic s'han tingut en compte:

- La normativa legal anteriorment esmentada
- El Projecte Educatiu de Centre
- El tractament que es fa de les llengües a l'escola actualment
- Els resultats de l'alumnat en llengües de les proves internes i externes
- El Projecte Lingüístic elaborat el 2009

## 1. Objectius del projecte lingüístic de centre

- Proporcionar a l'alumnat una competència plurilingüe i intercultural que garanteixi, en finalitzar l'etapa de primària, un bon domini de la llengua catalana i castellana i un grau de competència suficient en una llengua estrangera.
- Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua de referència del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
- Afavorir que els alumnes facin ús del llenguatge per al gaudir i la creació estètica, per a l'anàlisi crítica i l'acció social actuant de manera ètica i responsable.
- Desenvolupar en l'alumnat la capacitat d'utilitzar la seva competència plurilingüe per processar informació en diferents llengües amb l'objectiu de construir coneixement nou.
- Fer més present en el centre les llengües i cultures dels alumnes d'origen estranger.
- Despertar en els alumnes la curiositat per altres llengües i cultures.
- Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut i la seva integració a l'aula ordinària.
- Promoure la participació de tota la comunitat educativa en activitats (festes, tradicions, costums) que fomentin l'ús de la llengua i la integració a la cultura catalana i d'altres llengües del centre.

## 2. Context sociolingüístic

### 2.1. Alumnat i famílies

La majoria d'alumnes i famílies de la nostra escola utilitzen com a llengua habitual el castellà. Tenim un percentatge inferior al 20% de famílies que parlin en català a les seves llars. I també tenim una part important de la famílies i infants que parlen altres llengües.

Les famílies estrangeres procedeixen de diversos països, especialment del Marroc, Gàmbia, Senegal, Amèrica del Sud i Xina.

Tot i que encara hi ha una certa mobilitat en la població, en els darrers anys hem reduït la matrícula viva.

### 2.2. Entorn

L'escola Ferrer i Guàrdia està ubicada a la zona sud de Granollers, al barri Sota el Camí Ral, entre els carrers Roger de Flor i Roger de Llúria.

L'actual escola Ferrer i Guàrdia té els seus antecedents en l'escola "Victoria" situada en un edifici del carrer Roger de Flor que, l'any 1963, va ser remodelat i reconvertit en escola de primària.

El "Grupo Escolar Victoria" escolaritzava, majoritàriament, nens i nenes de les famílies provinents de la immigració dels anys 60 -procedents sobretot d'Andalusia i Extremadura- i que es van instal·lar en els edificis de les anomenades "vivendes sindicals" del barri Sota el Camí Ral.

El barri ha anat creixent, s'ha anat transformant i s'ha vinculat amb la ciutat. La població de l'entorn està constituïda actualment per famílies autòctones i famílies procedents de països diversos.

L'any 1989, a iniciativa de l'Associació de Pares i de l'Associació de veïns Sota el Camí Ral, l'escola pren el nom de Ferrer i Guàrdia en homenatge al pedagog impulsor de l'Escola Moderna.

L'any 2006, en estrenar el nou edifici, es dona a conèixer entre la comunitat educativa la vida i l'obra de Francesc Ferrer i Guàrdia (Alella, 1859 - Barcelona, 1909), pedagog, pensador i lluitador per la justícia social, la fraternitat i la tolerància, i l'equip de mestres pren el compromís de treballar per una escola que s'acosti als ideals que defensava Francesc Ferrer i Guàrdia:

"La missió de l'Escola Moderna consisteix en fer que els nenes i nenes arribin a ser persones instruïdes, justes i lliures de prejudicis".

### **3. Criteris metodològics i organitzatius per a l'aprenentatge de les llengües**

#### **3.1 La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge**

La competència comunicativa es troba a la base de tots els aprenentatges i, per tant, el seu desenvolupament és responsabilitat de totes les àrees del currículum. En aquest sentit, el català és la llengua habitual entre les persones del centre (alumnes, mestres, personal administratiu i de serveis...). És la nostra eina de cohesió i integració i el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques. Vetllem perquè no quedi limitada a una llengua exclusivament d'aprenentatge i per això en dinamitzem el seu ús en qualsevol dels àmbits de convivència i de comunicació quotidiana a l'escola (documentació del centre, web de l'escola, comunicats família-escola, reunions i entrevistes, espais del centre, festes, activitats extraescolars, etc.).

#### **3.2 La llengua castellana**

La realitat sociolingüística dels nostres alumnes és que la llengua castellana, majoritàriament, és la seva llengua materna, ja sigui per procedència o com a llengua apresada pels seus progenitors en el moment d'arribar al territori. La fan servir com a llengua vehicular (58 % de les famílies, aproximadament). És per això que la distribució del currículum de llengua castellana, al llarg de tota l'etapa de primària, ha de tenir en compte aquest fet i fer el seu desplegament de manera coherent, progressiva i acurada.

La llengua castellana s'introdueix a partir de primer de primària. A cicle inicial es fa una hora i mitja a la setmana, on es combina la part oral amb l'escrita. El nombre d'hores destinades al seu aprenentatge va augmentant progressivament (una hora i mitja setmanal a cicle inicial, dues hores a cicle mitjà i tres hores a cicle superior).

### 3.3 La llengua anglesa

L'escola estableix l'anglès com a llengua estrangera curricular per la seva transcendència internacional, tant cultural com tecnològica, i per la pròpia demanda social. El seu aprenentatge progressiu i cronològic ha de fer que els nostres alumnes siguin capaços de comunicar-se i accedir al seu coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural, vetllant per a que assoleixin un aprenentatge significatiu i competencial de la llengua anglesa.

La introducció de l'anglès com a llengua estrangera es realitza a partir de P4. Tant a P4 com a P5 l'especialista fa mitja hora setmanal amb el grup sencer, sempre amb el suport de la tutora del grup. Aquestes sessions són totalment orals i vivencials i es treballen a través de jocs, cançons, cantarelles i TPR (Total Physical Response). Aquesta metodologia aporta dinamisme a les sessions i garanteix la interiorització del contingut treballat d'una manera atractiva i activa.

A partir de cicle inicial s'introdueix el llibre de text com a suport i guia però es continua prioritzant la llengua oral (comprensió i expressió) a través de jocs, cançons, històries, petits role-plays i altres activitats orals que tenen com a objectiu la interiorització dels continguts proposats.

Tal i com succeeix amb la llengua castellana, al llarg de la primària es van incrementant les hores de dedicació a aquesta àrea (la mateixa distribució horària que en el cas del castellà).

### 3.4 L'aprenentatge de les llengües

Per al desplegament de l'àmbit lingüístic es tenen en compte les diferents dimensions que conformen una persona competent. Aquestes dimensions són la comunicació oral, la comprensió lectora, l'expressió escrita, la literària i la plurilingüe i intercultural. Per tal d'afavorir la continuïtat i coherència al llarg de l'escolaritat de l'alumne/a l'equip docent de l'escola segueix la seqüenciació de les competències en aquest àmbit que proposa el desplegament del currículum d'Infantil i Primària del Departament d'Educació.

#### 3.4.1 Dimensió de comunicació oral

L'escola prioritza el treball de la llengua oral a tots els cursos, des de P3 fins a 6è, i en les diverses modalitats de textos orals (exposicions, entrevistes, diàlegs, dramatització, argumentació...), tant a l'àrea de llengua com a la resta d'àrees. El seu paper és fonamental per a vehicular el pensament. És important que els alumnes sàpiguen parlar, escoltar, entendre i comunicar-se en les situacions i registres adequats. Un bon domini de les habilitats comunicatives és bàsic per ser ciutadans preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les seves idees i opinions.

#### **Educació Infantil**

La comunicació oral a l'escola té un espai, un temps i una programació dins de cada nivell. En aquesta etapa es prioritza la llengua oral en català en totes les activitats. Considerem que tant l'expressió com la comprensió orals són les bases per un bon domini de les habilitats comunicatives i per l'aprenentatge de la llengua escrita.

#### **Educació Primària**

A l'Educació Primària seguim donant molta importància a la dimensió oral, començant per Cicle Inicial i acabant-la de consolidar a Cicle Mitjà i Superior. És fonamental el plantejament de les activitats de llengua oral des d'un punt de vista tant receptiu com productiu. Com ja hem dit anteriorment, el català és la llengua vehicular i d'aprenentatge del centre i la que s'utilitza per ensenyar els continguts curriculars a l'escola.

Seguint les directrius que marca el Departament d'Educació i partint dels blocs de continguts i criteris d'avaluació proposats, aquests són alguns dels exemples de les activitats que es duen a terme a l'escola per treballar la dimensió oral:

#### **Educació Infantil**

- Rotllana i rutines
- Treball de consciència fonològica



- Jocs d'expressió oral
- Treball de cançons, poemes, dites, rodolins...
- Projecte de Conversa
- Projecte *Acompanya'ns*
- Tallers internivells
- Tallers intercicles (P5 i 1r)
- Grups interactius
- Projecte de teatre (P5)
- Realització de diferents activitats pedagògiques externes
- Sortides a espectacles de titelles, cinema, teatre...

### **Educació Primària**

- Rutines pròpies de la dinàmica de classe
- Treball de consciència fonològica (Cicle Inicial)
- La maleta viatgera (treball família-escola a Cicle Inicial)
- Projecte de Conversa (Cicle Inicial)
- Projecte d'Expressió Oral (Cicles Mitjà i Superior)
- Debats d'opinió i tertúlies quinzenals de temàtica diversa (Cicle Superior)
- Certamen de lectura en veu alta (Cicle Superior)
- Projecte de ràdio (6è)
- Projecte de teatre (de 1r a 6è)
- Lectura de contes per part dels mestres i el corresponent treball de comprensió oral: lèxic, estructures lingüístiques pròpies de cada llengua, etc.
- Treball i memorització de cançons, poemes, dites, rodolins i embarbussaments
- Producció de textos orals de tipologia diversa (llibreta viatgera, llibres treballats, recerca d'informació sobre projectes, notícies, esdeveniments significatius pels alumnes, etc.): individuals, per parelles o en petit grup.
- Debats relacionats amb temes d'actualitat o de la vida quotidiana, especialment els destinats a afavorir la convivència: amistat, conflictes a l'escola, drets dels infants, el treball de valors...
- Presentacions i recomanacions de llibres
- Presentació de festes i actes de l'escola
- Realització de diferents activitats pedagògiques externes
- Sortides a espectacles de titelles, cinema, teatre...

### 3.4.2 Dimensió de comprensió lectora

Saber llegir és una habilitat imprescindible per al desenvolupament personal. És un factor fonamental per a l'assoliment de les competències bàsiques i per això volem potenciar el treball de la lectura i de la seva comprensió des de totes les àrees i matèries del currículum.

Per tal de formar-los com a lectors competents, doncs, la nostra escola s'ha proposat com a objectiu desenvolupar en l'alumnat els tres eixos de la competència lectora:

- a) millorar la seva capacitat lectora (saber llegir).
- b) aconseguir que siguin capaços d'accedir a la informació i al coneixement mitjançant la lectura com a eina d'aprenentatge (llegir per aprendre).
- c) formar bons lectors que gaudeixin llegint (el gust per llegir).

### **Educació Infantil**

En aquesta etapa es potencia el treball de la comprensió lectora a través de la lectura d'imatges, la identificació de referents i lletres o la lectura de títols i contes, entre d'altres. Es realitza un treball sistemàtic del llenguatge mitjançant l'abecedari, així com el reconeixement, lectura i confecció de paraules significatives i frases senzilles. Això és possible gràcies a activitats com aquestes:

- Rutines diàries (calendari, llistes d'assistència i menjador, el temps, etc)
- Treball de consciència fonològica
- Cançons, poemes, contes, dites, endevinalles, rodolins...
- L'hora del conte
- Teatre (P5)
- Treball del nom propi i del vocabulari sorgit en els diferents projectes que es treballen

### **Educació Primària**

Considerem important la sistematització de la lectura per millorar la velocitat lectora i l'entonació i augmentar així el nivell de comprensió escrita. Tant en el treball de llengua catalana com castellana partim sempre del treball de diferents tipologies textuals, augmentant la complexitat i el nivell de vocabulari segons el cicle. En el cas de la llengua anglesa, la comprensió lectora també està present en el dia a dia de les sessions per mitjà del suport visual, ja sigui digital com manual (pissarra, flashcards, etc). Així els alumnes es

familiaritzen també amb la part escrita de l'àrea, que s'introdueix d'una manera més efectiva en el tercer trimestre de primer.

D'aquesta manera treballem la comprensió lectora, doncs, a través d'activitats com les següents:

- 30 minuts de lectura diària
- Control de la lectura des de casa
- Padrins de lectura (entre els alumnes de 1r i 6è)
- Préstec de llibres setmanal (de 1r a 6è)
- Treball de lectura, vocabulari i comprensió de diferents textos
- Seqüenciació de lectures col·lectivitzades (de 1r a 6è)
- Ús del *Bibliopati* com a recurs de la biblioteca a l'estona de l'esbarjo
- Racons i tallers de llengua setmanals
- Projecte de teatre
- Activitats anuals a les biblioteques municipals
- Utilització de pàgines web per a consultar i extreure informació

#### 3.4.3 Dimensió d'expressió escrita

Es contempla l'ensenyament de la llengua escrita des de totes les àrees del currículum i com una tasca de tothom, no només dels mestres de llengua. Les activitats que es proposen segueixen una seqüenciació al llarg dels diferents nivells i tenen en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques dels alumnes. Els materials s'adapten al nivell d'escriptura en el qual es troben els infants per a facilitar millor l'assoliment d'aquesta competència.

#### **Educació infantil**

L'expressió escrita és clau en aquest període de 3 a 6 anys, que s'inicia a través d'activitats de consciència fonològica (reconeixement de sons, picant paraules, etc), de traç i grafisme, del treball amb paraules i petites frases (composició, còpia, dictat i escriptura) i també de l'escriptura espontània, partint sempre de l'ortografia natural. S'introdueix el llenguatge escrit amb el treball en lletra de pal del propi nom i els dels companys/es. Progressivament el vocabulari va sent més extens i amb una intenció clarament comunicativa. En el darrer trimestre de P5 s'introdueix la lletra lligada, sempre tenint en compte les característiques evolutives del grup.

## Educació Primària

De la mateixa manera que en la llengua oral, el principal objectiu de la llengua escrita és que, en finalitzar l'etapa, els alumnes siguin lectors i escriptors amb una competència i domini de la llengua que els permeti desenvolupar-se en diferents contextos d'ús de la llengua. I això es tradueix en un bon coneixement de les estructures morfosintàctiques i de lèxic, les diferents tipologies textuais, els registres...

És en aquesta etapa quan es desenvoluparà i consolidarà el treball de l'expressió escrita iniciat a l'educació infantil. En aquest sentit existeixen una sèrie de trets que diferencien el treball d'un cicle respecte l'altre:

- A cicle inicial se segueix treballant, sobretot al principi, des de la consciència fonològica (jocs d'escoltar, picant paraules i tenint consciència de la síl·laba, escriptura progressiva de paraules, frases i textos senzills amb sentit...). Es passa de l'escriptura en lletra de pal a la consolidació de la lletra lligada per passar seguidament a la d'impremta; tot això mitjançant l'ortografia natural i, de manera gradual, amb la introducció de normes senzilles d'ortografia arbitrària que els alumnes van integrant en el seu llenguatge escrit.
- Generalment hi ha un salt important de l'escriptura entre el cicle inicial i el mitjà. El treball d'aquesta dimensió en el cicle mitjà rep una gran rellevància en l'aprenentatge de la llengua perquè de mica en mica es van abordant continguts semàntics, ortogràfics, sintàctics i gramaticals. En aquest cicle va tenint cada cop més pes l'ús de l'ortografia arbitrària. S'introdueix l'accentuació i, en aquest sentit, es fan periòdicament dictats de tipologia diversa, així com redaccions i escrits en funció dels continguts treballats a l'aula.
- A cicle superior és important que els alumnes siguin capaços d'elaborar textos de diferents tipologies mitjançant una correcta estructuració. En aquest cicle se'ls demana un nivell d'escriptura més elevat. Alguns dels principals criteris que es valoren sobre el nivell de l'expressió escrita són la coherència, cohesió i estructuració del text, així com l'assoliment i incorporació de la gramàtica, l'ortografia i la riquesa de vocabulari en els seus escrits, sense oblidar la presentació de les diferents tasques que es realitzen.

Per tal d'assolir una bona competència en llengua escrita, tant en català com en castellà, es tenen en compte les orientacions curriculars i es planifiquen activitats de tipologia diversa de lectura i escriptura comunes a tota la primària, com ara:

- Ús de l'agenda escolar
- El treball de la *llibreta viatgera* (cicle inicial) i la llibreta *Els meus escrits* (cicles mitjà i superior)
- Tallers de llengua als tres cicles amb el treball de diferents tipologies textuais
- Treball de les paraules que cal memoritzar (amb gradació per nivells segons la dificultat)
- Treball sistemàtic d'escriptura de frases i textos curts (cicle inicial)
- Dictats preparats
- Racons de llengua per treballar les dimensions de la llengua
- Recursos TAC
- Treball de paraules d'escriptura dubtosa (interferències)
- Quaderns d'ortografia (treball sistemàtic de l'ortografia a cicle mitjà)
- Resums i full d'estudi dels temes treballats (cicles mitjà i superior)
- Treball sistemàtic de l'ortografia (existeix a l'escola un recull de normes ortogràfiques i paraules clau a treballar i consolidar a cada curs)

Quant a l'aprenentatge de la llengua anglesa, s'utilitza el llibre de text de consulta (*Class Book*) i llibre d'activitats (*Activity Book*), des de primer fins a sisè. El treball en el cicle inicial prioritza l'escriptura de les paraules que fan referència al vocabulari clau del contingut treballat. A cicle mitjà s'acaba d'introduir la llengua escrita tot treballant frases curtes i estructures bàsiques mitjançant cançons, històries amb suport verbal, jocs i petits projectes transversals. En finalitzar el cicle, l'alumne és capaç de confeccionar petits textos escrits amb una finalitat comunicativa. L'objectiu plantejat en el cicle superior és que els alumnes assoleixin unes competències i uns coneixements bàsics, sent capaços d'escriure textos breus, llegir petites narracions i entendre diàlegs curts tot seguint la mateixa metodologia del cicle anterior.

#### 3.4.4 Dimensió literària

L'aproximació a obres literàries facilita el desenvolupament de l'hàbit lector i escriptor, així com el coneixement i la vinculació a la llengua i cultura pròpia i a la d'altres llocs, també. Des de l'escola volem potenciar aquest hàbit entre els alumnes a través de les diferents activitats recollides en l'apartat de la dimensió de la comprensió lectora. És a dir, que la

lectura formi part de la rutina escolar i que aquesta activitat tingui una presència important en el seu àmbit personal.

Volem donar als nostres alumnes l'oportunitat de tenir accés a obres ben diverses en espais com el bibliopati, la biblioteca d'aula i la biblioteca escolar. Ens proposem que hi mostrin respecte i interès o que coneguin el funcionament bàsic d'una biblioteca i el seu servei de préstec, entre d'altres. El claustre té present la importància de tenir una biblioteca ben dotada en quantitat i varietat, on no hi faltaran obres de tipologia diversa, com ara còmics, contes, petites novel·les, revistes, llibres científics...

A banda de l'ús que es fa de la biblioteca escolar, i per tal de treballar la dimensió literària al nostre centre, es realitzen activitats com:

- L'acompanyament lector dels diferents voluntaris des de P5 fins a 6è
- La lectura, comprensió i escenificació de contes tradicionals i altres contes amb valors a l'educació infantil
- Memorització i recitació de poemes a infantil i a primària
- Els padrins de lectura entre 1r i 6è
- Els Jocs Florals per Sant Jordi
- Participació en diferents concursos literaris, de punts de llibre, etc. organitzats per entitats del barri
- Participació en el Certamen de Lectura en Veu Alta
- Visita i participació en activitats de les diferents biblioteques municipals (Roca Umbert i Can Pedrals)
- Propostes de lectures i recomanació de llibres des de la comissió de biblioteca

#### 3.4.5 Dimensió plurilingüe i intercultural

En el món actual es fa evident la presència i el contacte cada cop més gran d'una gran diversitat de llengües i cultures, com a conseqüència dels moviments migratoris i de l'expansió de la tecnologia de les comunicacions.

En aquesta dimensió, doncs, parlariem de dues vessants: conèixer la varietat lingüística i cultural del territori valorant-la i respectant-la, i ser conscient de la pertinença a la comunitat lingüística i cultural catalana. Per això volem que els nostres alumnes siguin conscients de les realitats comunicatives existents i puguin ser crítics en la nostra societat.

El domini d'aquesta competència plurilingüe és un objectiu que la nostra escola vol garantir als seus alumnes per poder desenvolupar les seves capacitats de creixement personal, social i professional. I per això és necessari tenir en compte els aspectes culturals que acompanyen cada llengua i ser conscient de la diversitat que ens envolta, respectant-la i valorant-la. En aquest sentit l'àrea de llengües estrangeres té un paper important perquè facilita el coneixement d'estructures i conceptes entre les llengües que l'alumnat coneix i les que va aprenent.

L'eina que duem a terme per a avaluar aquesta dimensió és fonamentalment l'observació directa de l'alumne en els seus usos lingüístics, principalment els formals, així com l'actitud que mostri a l'aula de respecte a la diversitat lingüística. L'anàlisi de cançons, textos orals o escrits, periodístics, literaris, etc. ens serviran perquè l'alumne pugui aplicar els conceptes adquirits.

Algunes activitats que es duen a terme des de l'escola per tenir en compte aquest enfocament plurilingüe són:

- El projecte de P5 "Tots som iguals. Tots som diferents"
- Jornades culturals

## **4. Recursos i accions complementàries**

### **4.1. Recursos i suports addicionals**

#### **4.1.1 Acollida famílies i alumnat nouvingut**

Actualment l'escola no disposa de dotació d'aula d'acollida. Les funcions d'acolliment de les famílies i alumnes nous les desenvolupen direcció, les mestres d'educació especial i els mestres tutors.

El centre compta amb un pla d'acollida on es recullen i se sistematitzen les actuacions que s'han de posar en marxa per facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut.

#### **4.1.2 Coordinadora LIC**

A l'escola hi ha una mestra responsable de la coordinació LIC. Intervé en la Comissió de Biblioteca i de la Comissió Social. El seu objectiu és promoure activitats engrescadores i

participatives per a tota la comunitat educativa, en les quals es tracti a les llengües de l'escola d'una manera integrada i es doni visibilitat i valor a totes elles.

#### 4.1.3 Projecte de Voluntariat

A l'escola col·laboren persones voluntàries que s'han adherit al Pla de Voluntariat Educatiu que coordina l'Ajuntament de Granollers a través de l'associació Rella. Realitzen diferents actuacions que ajuden a afavorir l'ús de la llengua catalana.

Les col·laboracions principals que realitzen són:

- Suport a l'adaptació de P3.
- Suport a la lectura a P5 i primària
- Suport als tallers d'art
- Elaboració de material didàctic

#### 4.2 Accions complementàries

##### 4.2.1 Accions en relació a la llengua anglesa

Amb l'objectiu de millorar les dimensions de comunicació oral, literària i plurilingüe i intercultural de la llengua anglesa, en aquests moments a l'escola tenim tres projectes engegats al voltant de la llengua anglesa:

- Projecte AICLE en l'àrea de Visual i Plàstica a primària: un dels tres tallers que es fa a cada cicle en aquesta àrea és en llengua anglesa. Aquests tallers tenen una durada de dues hores setmanals a cicle inicial i cicle mitjà i d'una hora i mitja a cicle superior.
- Projecte e-Twinning: Tot i que fa molt de temps que l'escola participa anualment en diferents projectes d'aquest tipus, des de fa dos cursos es porta a terme aquest projecte al cicle superior dins l'àrea de Visual i Plàstica, aprofitant que es desenvolupa en llengua anglesa. El projecte eTwinning és un treball de col·laboració entre dos o més centres escolars europeus de països diferents sobre un tema acordat prèviament. La col·laboració es duu a terme a través d'una plataforma en Internet i de l'ús d'altres eines TAC i es desenvolupen tres projectes (un per trimestre) amb un resultat final (per exemple, els alumnes acaben gravant un petit vídeo en anglès).
- Projecte English Day: Durant el segon trimestre l'escola celebra un dia on es fan diferents activitats relacionades amb la llengua estrangera. Aquestes activitats es desenvolupen barrejant grups i fent horaris especials per aquella jornada. Aquest



dia els alumnes de quart també fan una obra de teatre en anglès per a la resta d'alumnes de primària.

#### 4.2.2 Accions en relació al plurilingüisme

- Classe àrab: L'Associació Cultural Azzaqafa realitza classes d'àrab com activitat extraescolar un dia a la setmana per aquells alumnes del centre que ho sol·licitin. També és una activitat oberta a altres nens i nenes de la ciutat.
- Classes Amazic: la Casa Amaziga de Catalunya desenvolupa sessions d'aprenentatge de l'amazic tant a alumnes del centre com d'altres escoles, oferint una sessió setmanal en cap de setmana.
- Classes de català per a famílies: des de Pla Educatiu d'Entorn i amb la col·laboració i coordinació de la medidora de famílies marroquines i d'altres procedències durant tot el curs es realitzen sessions d'aprenentatge del català per a mares i pares que ho sol·licitin. En aquestes sessions també es parla de temes que puguin resultar d'interès per a les famílies en relació a continguts i temes educatius i pedagògics.

## 5. Comunicació Interna i relació amb l'entorn

### 5.1. Organització dels usos lingüístics

#### 5.1.1. Documents de centre

Tota la documentació del centre estarà escrita en llengua catalana. Poden ser excepció:

- Els documents i comunicacions vinculades a les àrees de llengua castellana o llengües estrangeres
- Els certificats acadèmics de notes finals d'etapa podran ser en llengua castellana quan es sol·liciti expressament amb les finalitats d'un trasllat de l'expedient o un certificat per un centre ubicat fora de l'àmbit geogràfic on el català no sigui la llengua oficial
- Les comunicacions amb institucions oficials, empreses o particulars ubicats fora de Catalunya

Els documents de centre s'han de revisar i actualitzar periòdicament, els ha de conèixer tot el professorat i cal tenir-los en compte en totes les actuacions per evitar contradiccions entre els continguts dels documents i les actuacions que se'n deriven. S'han de fer conèixer, encara que sigui en una versió reduïda, al conjunt de la comunitat educativa.

També la documentació interna com: actes, circulars, fulls d'observació sistemàtica... s'elaboraran en llengua catalana.

#### 5.1.2. Ús no sexista del llenguatge

En tots els documents del centre es té en compte la utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric.

Algunes de les recomanacions són:

- Fer servir paraules genèriques com personal, alumnat o funcionariat.
- Explicitar, sense abusar-ne, els dos gèneres possibles.
- Triar les frases impersonals per evitar esmentar el gènere del subjecte.

Cal que es treballi amb l'alumnat perquè puguin superar tota mena d'estereotips i perquè puguin tenir actituds crítiques davant dels continguts de risc que denigren les persones per motius de sexe o que l'associen a imatges tòpiques que es converteixen en vehicle de segregació o desigualtat.

#### 5.1.3. Comunicació externa

L'escola empra el català en les seves actuacions internes (actes, comunicats, informes...) i en la relació amb corporacions públiques de Catalunya, institucions i amb les empreses que contracta.

També utilitza la llengua catalana en les comunicacions i les notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català, sense perjudici del dret dels ciutadans i ciutadanes a rebre-les en castellà, si ho demanen. En aquest darrer cas, es farà en format bilingüe català/castellà. Excepcionalment, i durant el període d'acollida al centre, i sempre que sigui possible, es faran comunicats bilingües català/llengua d'origen per a les famílies nouvingudes.

#### 5.1.4. Llengua de relació amb famílies

El personal de l'escola s'adreça a les famílies en llengua catalana. El desconeixement del català per part d'algunes famílies no ha de suposar que quedin excloses de les activitats del centre, però tampoc no ha de comportar una renúncia a l'ús de la llengua catalana.

Per això:

- En entrevistes o reunions amb les famílies es pot optar pel castellà o alguna altra llengua comuna als interlocutors si la família no entén el català. El centre podrà sol·licitar la presència d'un traductor/intèrpret.

- En presentacions públiques, reunions d'inici/final de curs, jornades de portes obertes, etc, on pot haver-hi assistents que no coneguin el català, es fa la presentació en català i s'oferirà a les famílies disposar d'un temps per poder fer preguntes o aclariments en castellà.

#### 5.1.5. Educació no formal

El centre assegura l'ús normalitzat de la llengua catalana en l'educació no formal. Tots els monitors/es del menjador i del servei d'acollida, així com els monitors/es de les activitats extraescolars, utilitzen com a llengua vehicular el català amb els alumnes, exceptuant l'activitat extraescolar d'anglès que tindrà com a mitjà de comunicació la Llengua Anglesa.

## **6. Formació i acreditació lingüística del professorat**

En el centre es vetlla per garantir que el professorat tingui un bon domini de les llengües que imparteix i de les estratègies metodològiques que utilitza per assegurar-ne l'aprenentatge a través de la planificació de la formació docent (de caràcter individual o en el marc de programes institucionals o projectes de centre) i els criteris per a la creació de llocs de treball específics amb perfil professional.

### **6.1. Pla de formació de centre**

Cada curs es seleccionen les formacions en relació a les llengües que s'oferten del del Centre de Recursos Pedagògics de la Zona i es promou entre el claustre l'assistència a aquestes formacions.

### **6.2. Perfils professionals**

D'acord amb els objectius d'aquest projecte es té present que en la plantilla de mestres hi hagi docents amb algun d'aquests perfils:

- Lingüístic en llengua estrangera (aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera: anglès)
- Lectura i biblioteca escolar
- Immersió i suport lingüístic

## **7. Difusió del Projecte Lingüístic de Centre**

El centre farà difusió del PLC a través de la seva pàgina web juntament amb els altres documents del Projecte Educatiu que hi figuren.

El projecte i les modificacions successives que es vagin produint seran acordades en Claustre i presentades i aprovades en Consell Escolar. També es comunicaran posteriorment a totes les famílies del centre.