



Generalitat de Catalunya  
**Departament d'Educació  
i Formació Professional**

# Estratègia Digital de Centre (EDC) Part estratègica

**PERÍODE 2025-2026**

<b>Codi de centre:</b>		8052669
<b>Nom de centre:</b>	Escola Ferran Sunyer	
<b>Data d'elaboració:</b>		13/11/2025
<b>Data d'actualització:</b>		06/05/2026

Programa finançat pel Ministeri d'Educació, Formació Professional i Esports, amb el suport de la Generalitat de Catalunya



## DESCRIPCIÓ

### - Què és l'Estratègia Digital de Centre?

L'Estratègia Digital de Centre (EDC) defineix i concreta les línies d'actuació d'un centre que fan possible que **docents, alumnat i centre** assoleixin la competència digital.

Per aconseguir aquesta competència digital, l'EDC comprèn tots els àmbits del centre: **organitzatius, metodològics, curriculars i comunicatius**, els quals s'han de veure necessàriament implicats i, si escau, transformats, des d'una perspectiva d'innovació i de millora contínua.

L'EDC comprèn dues parts, la **part estratègica** i la part de **Cultura Digital** del centre. En aquest full de càlcul recollim la planificació estratègica en un període concret (es recomana que coincideixi amb el període de vigència del Projecte de Direcció).


El contingut del document de l'EDC ha d'estar alineat amb el **Projecte Educatiu de Centre (PEC)** i les **Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC)**. Les seves actuacions s'han d'incloure en la **Programació General Anual (PGA)**. El consell escolar ha d'aprovar el document de l'estratègia digital de centre (EDC) i les seves actualitzacions, entès com un document viu, i la comissió d'estratègia digital n'ha de fer difusió entre la comunitat educativa.


L'EDC forma part de la gestió documental dels centres educatius i ha d'estar actualitzada i publicada, de manera accessible, tant a la pàgina web del centre com a la resta de sistemes d'informació interns. Font: [DOIGC Cultura digital de centre](#).

En el moment de concretar la nova EDC caldrà partir d'una **diagnosi o reflexió conjunta**. Aquesta serà a partir d'una valoració i una revisió de l'EDC actual per tal de donar continuïtat al nou document.

### - Què trobaràs en aquest full de càlcul?

Aquest full de càlcul conté diverses pestanyes: portada, descripció, diagnosi, EDC, avaluació i cronologia. En aquesta pestanya de descripció us expliquem les diverses parts.

 Pestanya **Diagnosi**: trobareu un espai per poder recollir la diagnosi, que és el punt de partida de l'EDC. La diagnosi ha de ser un **espai de reflexió conjunta** on es parteixi de l'avaluació de l'EDC anterior i on s'estableixin els objectius que es volen assumir pel proper cicle. Aquesta diagnosi es pot recollir en aquesta plantilla o en un altre document (a decisió del centre educatiu).

 Pestanya **EDC**: trobareu una taula única que agrupa els **principals elements del pla estratègic**.

- **Objectiu**: resultat o fita que el centre vol assolir. Els objectius es redacten en infinitiu.

- **Activitat**: actuació concreta prevista per assolir l'objectiu. Les activitats es redacten en substantiu.

- **Descripció de l'activitat**: breu resum de l'activitat a dur a terme i que pot contenir informació diversa (lloc on es realitza l'activitat, persones implicades, persones destinatàries...).

- **Recursos o documentació associada**: aquest espai es pot utilitzar per adjuntar documentació necessària per desenvolupar aquell objectiu o activitat. Aquesta columna és opcional.

- **Responsable**: persona o equip encarregat de dur a terme l'activitat (cal concretar càrrecs concrets).


- **Indicador d'avaluació**: és una mesura observable o quantificable que permet valorar el grau d'assoliment d'un objectiu o d'una activitat concreta.


- **Criteri d'èxit**: el valor de referència o el nivell d'assoliment esperat. Ha d'estar relacionat amb l'indicador d'avaluació i ser realista, però ambiciós a la vegada. Pot expressar-se com a percentatge, nombre absolut o descripció qualitativa.

- **Estat**: seguiment de l'execució (Planificat, En curs, Finalitzat). Aquesta columna és opcional.

- **Data d'inici/final**: període d'execució de l'actuació.

- **Temporització**: distribució per trimestres o cursos.

 Pestanya **Avaluació**: trobareu una taula per poder fer el **seguiment avaluatiu de l'EDC al final de cada curs escolar**. Aquesta pestanya té unes cel·les bloquejades que s'omplen de forma automàtica (objectius, activitats i els indicadors d'avaluació). L'avaluació de l'EDC es pot fer en aquest full de càlcul o també es pot fer en la Memòria Anual (MA). Per tant, el centre decideix de quina manera vol avaluar el seguiment de l'EDC.

 Pestanya **Cronologia**: apareixeran, de forma automàtica i visual, unes barres de colors mostrant la temporització de les actuacions per cursos educatius. Aquestes barres es mostraran sempre que s'omplin les columnes de **data d'inici/final** de les diverses actuacions de la pestanya EDC. Els colors que apareixen corresponen a la columna A de la pestanya EDC (que està oculta).

### - Document viu, flexible i adaptable al centre educatiu

Aquest document, que recull la part estratègica de l'EDC, és un **model orientatiu de plantilla editable** que pretén ser un punt de partida per l'elaboració o actualització de l'EDC, no hi ha la obligatorietat d'utilitzar aquest document, el centre pot decidir si prefereix utilitzar altres formats. El centre educatiu pot afegir i/o treure objectius i/o actuacions de la plantilla, sempre que ho consideri necessari.

### - Finalitat de l'EDC

Aquest full de càlcul vol facilitar la gestió i el seguiment de la consolidació digital del centre, afavorint la coherència entre els objectius estratègics, les actuacions concretes i l'avaluació dels resultats.

L'objectiu final és potenciar l'ús pedagògic, ètic i crític de la tecnologia per millorar els processos d'ensenyament, aprenentatge i gestió del centre. Per tal d'elaborar-lo és imprescindible partir d'una **reflexió conjunta de l'EDC anterior tot valorant el grau d'assoliment dels objectius i les activitats ja finalitzades**.

Pàgina web de suport: <https://projectes.xtec.cat/edc-suport/>  
[Document](#) marc de referència.

## DIAGNOSI

Pàgina web de suport: <https://projectes.xtec.cat/edc-suport/diagnosi/>

### Conclusions de l'avaluació de l'EDC anterior:

En revisar l'EDC anterior, es detecta que l'Objectiu 1. Fer un seguiment del sistema per agilitzar el tràmit d'incidències i millora en infraestructures, equips informàtics i eines digitals per tal de millorar el rendiment dels equipaments i infraestructures. Encara té continuïtat i es proposa amb certes modificacions.

O2. Ampliar la utilització de recursos digitals a les programacions d'aula. El 2.1. Degut a la variabilitat del claustre, es considera assolit però cal seguir treballant degut a la mobilitat del claustre. De l'apartat 2.2 i 2.3, estan assolits al 100% i el 2.4. Degut a la variabilitat del claustre, es considera assolit però cal seguir treballant. Es considera tenir en compte el document de senyalització de la competència digital.

O3. Detectar les necessitats formatives de l'equip docent en competència digital i donar a conèixer l'oferta formativa existent. Es considera 100% assolit però cal seguir treballant i es modifiquen els objectius per tal de donar continuïtat i seguir millant en resoldre les necessitats formatives docents.

O4. Mantenir el bon nivell de competència digital de l'alumnat i introduir-ne millores. El 4.1. i el 4.2. Es considera assolit en un 75 % ja que aquest últim curs no s'ha pogut portar a terme però es preveu seguir treballant per tal de millorar el pensament computacional de l'alumnat. 4.3 i el 4.4. es considera assolit al 100% però que es preveu seguir treballant amb aquest objectiu.

O5. Concretar els diversos documents que integren la cultura digital del centre. Es considera que cal seguir amb el manteniment del web, del sistema per compartir informacions entre docents i la comunicació al claustre d'aquests canvis.

### Grau de competència digital d'alumnat, professorat i centre:

Per tal de realitzar una diagnosi del grau de competència del professorat del centre, cal tenir en compte diversos aspectes relacionats amb la seva formació i experiència. Actualment, aproximadament el 90 % del claustre disposa d'un nivell B2, mentre que alguns docents compten amb un nivell superior.

A més, part del professorat ha ampliat la seva formació mitjançant cursos complementaris oferts pel mateix centre o bé a través de formació pròpia. D'altra banda, a l'inici de cada curs escolar s'organitza un taller destinat a l'ús del web del centre i de les plataformes digitals pròpies, amb l'objectiu de garantir que tot el professorat en conegui el funcionament i en pugui fer un ús adequat en la seva pràctica docent.

Pel que fa al nivell de competència digital de l'alumnat, l'anàlisi dels resultats mostra diferències significatives entre els diferents cicles i entre les diverses dimensions de la competència digital.

A Cicle Inicial (CI) s'observa que les competències CD1 i CD2 pràcticament no es treballen, ja que presenten un resultat de 0, fet que indica una absència d'activitats o situacions d'aprenentatge vinculades a aquestes dimensions. En canvi, la CD3 és la competència més desenvolupada, amb un resultat que gairebé arriba a 25 punts, la qual cosa evidencia que les activitats relacionades amb aquesta dimensió són les que tenen més presència en la pràctica educativa. Pel que fa a les competències CD4 i CD5, es treballen de manera similar, amb un resultat aproximat de 18 punts sobre 25, situant-se en un nivell intermig.

A Cicle Mitjà (CM) els resultats mostren una distribució desigual entre competències. La CD1 se situa per sota dels 10 punts sobre 80, fet que indica un nivell molt baix de desenvolupament. La CD2 torna a presentar un resultat de 0, evidenciant que aquesta dimensió tampoc es treballa en aquest cicle. En canvi, la CD3 obté 19 punts, la qual cosa mostra una presència moderada d'activitats vinculades a aquesta competència. La CD4 destaca clarament amb 64 punts sobre 80, convertint-se en la competència més desenvolupada del cicle. Finalment, la CD5 presenta uns resultats similars als de la CD1, amb un nivell també baix.

A Cicle Superior (CS) s'observa un desenvolupament més equilibrat de les diferents competències digitals. Les competències CD1 i CD2 presenten un nivell de treball d'aproximadament 60 punts, indicant que aquestes dimensions es treballen de manera regular a l'aula. La CD3 és la competència amb un nivell més alt, amb un resultat d'uns 85 punts, fet que mostra un domini més consolidat en aquesta àrea. Pel que fa a les competències CD4 i CD5, presenten un nivell similar, amb 70 punts, situant-se també en un bon nivell de desenvolupament.

A partir d'aquesta diagnosi es poden identificar alguns punts forts i punts febles. Entre els punts forts, destaca el bon desenvolupament de la CD3 a Cicle Inicial, el nivell molt elevat de la CD4 a Cicle Mitjà i el desenvolupament generalment equilibrat de les competències digitals a Cicle Superior, especialment la CD3, que mostra el resultat més alt.

Pel que fa als punts febles, es detecta una manca de treball de la CD2 en els cicles inicial i mitjà, així com un desenvolupament molt limitat de la CD1 i la CD5 a Cicle Mitjà. Aquestes dades indiquen la necessitat de reforçar aquestes dimensions en els primers cursos i garantir una progressió més equilibrada de la competència digital al llarg de tota l'etapa.

En conjunt, la diagnosi posa de manifest que la competència digital de l'alumnat es treballa de manera desigual entre dimensions i cicles. Tot i que hi ha àmbits amb un desenvolupament sòlid, especialment a Cicle Superior, caldria reforçar determinades competències en els cicles inicials i mitjans per tal d'assegurar una adquisició progressiva i equilibrada de totes les dimensions de la competència digital al llarg de l'educació primària.

Pel que fa a la competència digital en l'àmbit organitzatiu del centre i del servei de menjador escolar, es pot afirmar que els canals de comunicació digital establerts funcionen de manera adequada i eficaç. Actualment, la major part de les comunicacions i informacions es transmeten a través del correu electrònic, tant pel que fa a la comunicació interna entre el professorat i l'equip directiu com en la transmissió d'informacions rellevants relacionades amb el funcionament del centre.

Aquest sistema permet una comunicació àgil i immediata, facilitant l'intercanvi d'informació i la coordinació entre els diferents membres de la comunitat educativa. A més, el seu ús està plenament consolidat i forma part del funcionament habitual del centre.

El centre també disposa d'un sistema d'organització digital de la documentació, fet que facilita la gestió i l'accés a la informació per part del professorat. Actualment, gran part de la documentació està digitalitzada i ordenada, cosa que permet als docents trobar fàcilment tant la informació corresponent al curs actual com documents i informacions d'anys anteriors. Aquest sistema contribueix a una millor organització interna, afavoreix la continuïtat pedagògica i facilita la consulta de materials, protocols i documents del centre.

Pel que fa al servei de menjador escolar, també s'utilitza el correu electrònic com a principal canal de comunicació per transmetre informacions a les famílies i per gestionar aspectes organitzatius del servei. Aquest sistema s'ha mostrat eficaç i funcional, ja que permet mantenir les famílies informades de manera ràpida i clara.

En conjunt, es pot concloure que el centre disposa d'un sistema de comunicació i gestió digital consolidat i funcional, que contribueix a una bona organització del centre i a una coordinació efectiva entre els diferents serveis i membres de la comunitat educativa.

### Objectius / visió de centre:

A partir de la diagnosi realitzada, el centre es planteja una visió de futur orientada a consolidar i millorar l'ús de les tecnologies digitals com a eina per afavorir l'aprenentatge, la com

El centre disposa actualment de diversos recursos digitals que faciliten la pràctica educativa i l'organització interna. Aquests recursos permeten integrar les tecnologies en el dia a

Pel que fa al context del barri, el centre té en compte la realitat social i tecnològica de les famílies, amb l'objectiu de garantir que tots els alumnes tinguin oportunitats d'accés i ús d

Un altre aspecte rellevant és la consolidació de l'ús de plataformes digitals i aplicacions educatives que permetin millorar la comunicació amb les famílies, la gestió del centre i el t

Com a objectius de centre en l'àmbit digital, es plantegen les següents línies d'actuació:

### Altres consideracions:



OBJECTIUS DE L'ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE		Indicador d'avaluació	Criteri d'èxit Valor inicial	Criteri d'èxit Valor de referència	Valor final 26-27	Valor final 27-28	Valor final 28-29	Valor final 29-30	Observacions
Objectius i activitats									
<b>1</b>	<b>Objectiu 1. Fer un seguiment del sistema per agilitzar el tràmit d'incidències i millora en infraestructures, equips informàtics i eines digitals per tal de millorar el rendiment dels equipaments i infraestructures. encara té continuïtat i es porposa amb certes modificacions.</b>								
1.1	Activitat 1.1. Manteniment i resolució d'incidències d'equips fora de servei de manteniment.	Nombre d'incidències resoltes	50%	100%					
1.2	Activitat 1.2 Seguiment de la comunicació escola-família a través de les xarxes socials i plataformes digitals. Actualització digitalitzada de l'organització i gestió del centre.	Publicacions setmanals	1 setmanal per cycle	1 setmanal per cycle					
1.3	Activitat 1.3 Manteniment del maquinari informàtic de l'aula.	Nombre de maquinari en bones condicions	60%	75%					
1.4	Activitat 1.4. MAnteniment i organització d'un espai específic al DRIVE per penjar programacions d'aula que utilitzin CD desplegada	% d'alumnat digitalitzat	100%	100%					
<b>2</b>	<b>Objectiu 2: Ampliar la utilització de recursos digitals a les programacions d'aula i en la gestió de centre</b>								
2.1	Activitat 2.1: Utilització d'aplicacions i recursos digitals facilitats del centre per fer les activitats d'aula.	1 activitat a final de trimestre	fet	fet					
2.2	Activitat 2.2 Fomentació el coneixement i el respecte a la propietat intel·lectual.	Xerrada CS	fet	fet					
2.3	Activitat 2.3: Creació de recursos d'avaluació digital a l'Educació Primària.	S.A. amb recursos digitals	75%	100%					
<b>3</b>	<b>Objectiu 3 Detectar les necessitats formatives de l'equip docent en competència digital i donar a conèixer l'oferta formativa existent</b>								
3.1	Presentació al claustre de cursos per tal de millorar la metodologia digital del professorat.	Correu amb informació o claustre	fet	fet					
3.2	Trobada d'espais de co-docència per dissenyar noves eines, ajudar o solucionar dubtes.	Nombre de trobades entre docents	2 per trimestre	2 per trimestre					
3.3	Acompanyament a l'equip docent per tal de tenir una línia d'escola a l'hora d'utilitzar les eines Google per la programació diària, Projectes i S.A.	Nombre de trobades entre docents	2 per trimestre	2 per trimestre					
<b>4</b>	<b>Objectiu 4 Mantenir el bon nivell de competència digital de l'alumnat i introduir-ne millores.</b>								
4.1	Activitat 4.1 Ampliació del pensament computacional	Nombre de programacions	50% programaci	60% programaci					
4.1	Activitat 4.2 Introducció al llenguatge de programació per blocs.	Nº Racons	1 racó a C.M.	1 racó a C.M.					
4.3	Activitat 4.3 Utilització d'eines Google per dur a terme les tasques de la programació d'aula (alumnes de CS)	Nº Àrees amb ús Eines Google	fet	fet					
<b>5</b>	<b>Objectiu 5 Concretar els diversos documents que integren la cultura digital del centre.</b>								
5.1	Activitat 5.1 Creació i manteniment del web de centre l'apartat d' EDC	Publicació al web	fet	fet					
5.3	Activitat 5.3 Comunicació al claustre del sistema creat per compartir informació.	Reunió inici de curs	fet	fet					

2026	2027				2028				2029				2030				20
Q4	Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4	Q1
<b>Objectiu 1. Fer un seguiment del sistema per agilitzar el tràmit d'incidències i millora en infraestructures, equips informàtics i eines digitals per tal de millorar el rendiment dels equipaments i infraestructures. encara té continuïtat i es proposa amb certes modificacions.</b> <small>de set. 1, 2026 - de juny 30, 2030</small>																	
<b>Activitat 1.1. Manteniment i resolució d'incidències d'equips fora de servei de manteniment.</b> <small>de set. 1, 2026 - de juny 30, 2030</small>																	
<b>Activitat 1.2 Seguiment de la comunicació escola-família a través de les xarxes socials i plataformes digitals. Actualització digitalitzada de l'organització i gestió del centre.</b> <small>de set. 1, 2026 - de juny 30, 2030</small>																	
<b>Activitat 1.3 Manteniment d...</b> <small>de juny 30 - de juny 30</small>																	
<b>Activitat 1.4. Manteniment i...</b> <small>de juny 30 - de juny 30</small>																	
<b>Activitat 1.5 Optimització en la digitalització de la documentació de secretaria i registrament digital de la informació de l'alumnat.</b> <small>de set. 1, 2026 - de juny 30, 2030</small>																	
<b>Objectiu 2: Ampliar la utilització de recursos digitals a les programacions d'aula i en la gestió de centre</b> <small>de set. 1, 2026 - de juny 30, 2030</small>																	
<b>Activitat 2.1: Utilització d'aplicacions i recursos digitals facilitats del centre per fer les activitats d'aula.</b> <small>de set. 1, 2026 - de juny 30, 2030</small>																	
<b>Activitat 2.2 Fomentació el coneixement i el respecte a la propietat intel·lectual.</b> <small>de set. 1, 2026 - de juny 30, 2030</small>																	
<b>Activitat 2.3. Gestió interna del Google Work Space de centre per tal de recopilar les programacions d'aula, S.A o projectes.</b> <small>de set. 1, 2026 - de juny 30, 2030</small>																	
<b>Activitat 2.3: Creació de recursos d'avaluació digital a l'Educació Primària.</b> <small>de set. 1, 2026 - de juny 30, 2030</small>																	
<b>Objectiu 3 Detectar les necessitats formatives de l'equip docent en competència digital i donar a conèixer l'oferta formativa existent</b> <small>de set. 1, 2026 - de juny 30, 2030</small>																	
<b>Presentació al claustre de cursos per tal de millorar la metodologia digital del professorat.</b> <small>de set. 1, 2026 - de juny 30, 2030</small>																	
<b>Trobada d'espais de co-docència per dissenyar noves eines, ajudar o solucionar dubtes.</b> <small>de set. 1, 2026 - de juny 30, 2030</small>																	
<b>Acompanyament a l'equip docent per tal de tenir una línia d'escola a l'hora d'utilitzar les eines Google per la programació diària, Projectes i S.A.</b> <small>de set. 1, 2026 - de juny 30, 2030</small>																	
<b>Objectiu 4 Mantenir el bon nivell de competència digital de l'alumnat i introduir-ne millores.</b> <small>de set. 1, 2026 - de juny 30, 2030</small>																	
<b>Activitat 4.1 Ampliació del pensament computacional</b> <small>de set. 1, 2026 - de juny 30, 2030</small>																	
<b>Activitat 4.2 Introducció al llenguatge de programació per blocs.</b> <small>de set. 1, 2026 - de juny 30, 2030</small>																	
<b>Activitat 4.3 Utilització d'eines Google per dur a terme les tasques de la programació d'aula (alumnes de CS)</b> <small>de set. 1, 2026 - de juny 30, 2030</small>																	
<b>Activitat 4.4 Implementació progressiva i ampliació de l'ús d'eines digitals en línia per a la creació de programació per blocs, amb l'objectiu de millorar la competència digital de l'alumnat en totes les àrees.</b> <small>de set. 1, 2026 - de juny 30, 2030</small>																	
<b>Objectiu 5 Concretar els diversos documents que integren la cultura digital del centre.</b> <small>de set. 1, 2026 - de juny 30, 2030</small>																	
<b>Activitat 5.1 Creació i manteniment del web de centre l'apartat d' EDC</b> <small>de set. 1, 2026 - de juny 30, 2030</small>																	
<b>Activitat 5.2 Disseny d'un sistema per compartir informacions entre docents de l'EDC.</b> <small>de set. 1, 2026 - de juny 30, 2030</small>																	
<b>Activitat 5.3 Comunicació al claustre del sistema creat per compartir informació.</b> <small>de set. 1, 2026 - de juny 30, 2030</small>																	