

## **INDEX**

1. INTRODUCCIÓ. EL PERQUÈ DEL PROJECTE EDUCATIU.
2. CONTEXT. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE. Avaluació diagnòstica. Competències bàsiques. Punts forts i febles. Amenaces i oportunitats.
3. IDENTITAT. Principis rectors. Missió. Visió. Valors.
4. PRIORITATS EDUCATIVES.
5. OBJECTIUS EDUCATIUS.
6. CRITERIS PEDAGÒGICS I ORGANITZATIUS.
7. ASPECTES METODOLÒGICS EN EL TRACTAMENT DE LES C.B.
8. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT. ORIENTACIÓ I TUTORIA. (Pla d'acció tutorial, P.A.T.)
9. PRINCIPIS D'INCLUSIÓ. (Pla d'acollida).
10. LA CONVIVÈNCIA I LA MEDIACIÓ (Pla de convivència). Mesures per a la promoció de la convivència al centre.
11. AVALUACIÓ I PROMOCIÓ. L'èxit escolar.
12. PROJECTE LINGÜÍSTIC.
13. NORMES D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DEL CENTRE (NOFC). Règim disciplinari.
14. LES TECNOLOGIES DE L'APRENENTATGE I EL CONEIXEMENT. Pla TAC.

## **INTRODUCCIÓ. EL PERQUÈ DEL PROJECTE EDUCATIU.**

Necessitem ara més que mai tenir **una línia d'escola** clara i ben definida que serveixi d'orientació per a tota la comunitat educativa. Les **mestres** noves hi han de trobar les pautes organitzatives i pedagògiques bàsiques per poder començar a treballar de manera eficient. Les **famílies** dels alumnes hi han d'entreveure un marc de referència que els doni la seguretat necessària per confiar els seus fills a l'escola amb una imatge positiva. Els **alumnes** han de vivenciar el sentiment de que estan ben guiats, i que formen part d'una institució que els ha de portar a la seva formació integral com a persones.

*L'OCDE (Organització per a la Cooperació i el Desenvolupament Econòmic) defineix l'educació de qualitat com aquella que assegura a tots els joves l'adquisició de coneixements, capacitats, destreses i actituds necessàries per esdevenir ciutadans. Així doncs, la qualitat educativa és aquella que assegura bons resultats i altes capacitats professionals per a TOT l'alumnat, però també altes capacitats per conviure, amb responsabilitat i compromís, en un món canviant i plural. Aquest és també el model educatiu marcat per la Unió Europea, un model basat en el coneixement i la competitivitat, però alhora orientat cap a una major cohesió social.*

*L'educació és, doncs, la porta obligada a la realització personal i al progrés col·lectiu: ..és la clau de les oportunitats per a superar les desigualtats i per a descobrir i aprofitar tots els talents de la societat.*

*Avui, l'èxit educatiu és un repte tan necessari com complex. Mentre la societat exigeix resultats, les institucions tradicionals perden prestigi i capacitat d'influència sobre els nostres joves. Aquesta manca de referents deixa els joves en una situació molt fràgil.*

*Davant d'aquesta situació, cal reforçar la família com a primer referent educatiu i responsable del creixement i de la formació dels seus fills. És necessari, a més, dur a terme un treball conjunt escola – família que ens permeti una acció coherent i coordinada. En aquest sentit, intensificar la relació entre l'escola i la família constitueix una prioritat del Departament d'Ensenyament.*

Des de l'ensenyament això significarà que haurem de compensar allà on hi hagi mancances per tal d'assegurar una veritable igualtat d'oportunitats entre l'alumnat del nostre centre i, alhora, amb la resta d'alumnes del nostre país.

A partir d'aquí serà molt important des del context de la nostra escola tenir marcada una línia molt clara d'actuació que afecti a la metodologia i vagi encaminada cap a una **educació clarament inclusiva**.

### **CONTEXT. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE**

El centre està situat en un extrem de la vila de Blanes i l'alumnat procedeix de diferents barris com "la carretera de Lloret", "Valldorig", "Mas borinot"... ; barris molt mancats de serveis. Pràcticament no hi ha ni oficines bancàries, ni biblioteca, ni centre cívic.... La gent es troba força al parc infantil (l'únic que hi ha) o al "mercadona".

L'índex d'immigrants ha disminuït força. De fet, segons la comparativa de l'AGD del PAC 07, l'índex d'alumnes de nova incorporació al sistema educatiu ha passat d'un 23% (curs 06-07) a un 6% (curs 11-12).

El que sí que ha augmentat clarament i que marca la identitat de l'escola en aquests moments és l'índex d'alumnes amb necessitats educatives específiques, és a dir, amb una situació socioeconòmica desfavorida. Segons l'esmentada AGD hem passat d'un 6% (curs 06-07) a un 16% (curs 11-12). Això comporta tot un grau d'inestabilitat a la realitat escolar que cal compensar per tal de poder assegurar la inclusió de tot l'alumnat. Hi ha dificultats per pagar el material escolar, els llibres, les sortides... i per participar a les activitats extraescolars. A la pràctica tota aquesta situació es tradueix en la presència d'alumnes amb problemes de conducta pràcticament a cada aula. Necessitem incidir-hi per tal de poder donar una atenció adequada a la resta de l'alumnat. Si no fem una intervenció clara i efectiva les famílies dels alumnes amb millors resultats acadèmics acaben traient-los de l'escola. Això no interessa de cap de les maneres ja que sinó ens quedem només amb una tipologia d'alumnat amb el qual resulta més difícil poder-hi actuar d'una manera eficaç.

Una altra realitat a tenir en compte és que l'alumnat, pràcticament en la seva majoria, és castellanoparlant. Això significa que el català només és present a la seva vida quan és a l'escola i només quan es comunica amb l'adult ja que en la relació entre els alumnes la llengua vehicular és el castellà. Per tant ens veiem obligats a donar molta importància a tot el treball de llengua oral i al treball inicial de l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura. Els resultats de l'avaluació diagnòstica i de les competències bàsiques de sisè són baixos, molt per sota de la mitjana de Catalunya.

## **Avaluació diagnòstica:**

	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13	13/14
Llengua catalana			17%	17%	45%	48%	33% *
Llengua castellana			48%	18%	40%	48%	55% *
Matemàtiques				52%	47%	48%	27% *

(\*) Llengua Catalana (13/14): comprensió lectora: 43%. Expressió escrita: 33%

(\*) Llengua Castellana (13/14): Comprensió lectora: 65%. Expressió escrita: 20%

(\*) Matemàtiques (13/14): Relacions i canvi: 45%. Numeració i càlcul: 23%. Espai i forma. Mesura: 18%.

Els resultats són molt baixos. Hem d'aprofitar l'OPORTUNITAT de que hi ha una tendència a obtenir millors resultats ens comprensió lectora. Potenciar aquest aspecte bé per tal que vagin millorant els altres.

## **Competències bàsiques:**

(% en comparació a la mitjana de Catalunya).

	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13	13/14
Llengua catalana	75%(80)	69%(76)	30%(72)	56%(77)	41%(84)	46%	65%(85)
Llengua castellana	75%(82)	74%(73)	27%(70)	56%(78)	50%(81)	63%	76%(85)
Matemàtiques	70%(80)	58%(76)	50%(77)	78%(81)	59%(82)	62%	71%(86)
Llengua anglesa			9%(64)	56%(78)	31%(73)	44%	59%(84)

## ***Punts forts o fortalezes.***

Aquests punts forts de la nostra institució escolar els hem d' UTILITZAR per tal de contrarestar les amenaces del nostre entorn. Per fer-ho caldrà disenyar ESTRATÈGIES DE PREVENCIÓ. Per altra banda si aprofitem les oportunitats que tenim serà important establir ESTRATÈGIES DE CREIXEMENT.

Les fortalezes més importants són:

- F1: Inquietud de millora.
- F2: Alumnat content.
- F3: Situació de l'escola en un espai natural.
- F4:

## ***Punts febles o debilitats.***

Aquests punts febles de la nostra escola els hem de NEUTRALITZAR o COMPENSAR tot tenint en compte les amenaces que tenim al voltant. Per fer-ho serà imprescindible definir ESTRATÈGIES D'ATENCIÓ PREFERENT (ex.: protocol explícit davant conductes agressives i disruptives). Per altra banda aprofitarem les oportunitats del nostre entorn tot establint ESTRATÈGIES DE MILLORA.

Cal destacar les següents febleses:

- D1: Molts canvis dins del claustre.
- D2: Pla d'acollida poc definit.
- D3: Dificultats en el manteniment del material informàtic i audiovisual.
- D4: Conflictes entre l'alumnat. Presència de conductes disruptives.
- D5: Diversitat de criteris d'avaluació. (sobretot entre CI i CM).
- D6: Manca un P.A.T (Pla d'acció tutorial) ben definit i pràctic, amb activitats dissenyades per tal de portar a terme dinàmiques de grups que ajudin a millorar les relacions i la convivència entre els alumnes. Element imprescindible per a les tutories individuals i col·lectives.
- D7: Falta elaborar el Pla de Convivència.
- D8: Resultats baixos a les proves de Competències Bàsiques.
- D9: Nivell baix d'expressió oral.
- D10: Poques expectatives del professorat vers l'alumnat.
- D11: Manca d'horari per a la coordinació i la formació del professorat.

### ***Amenaces.***

Aquestes amenaces és important que quedin contrarestades amb la consideració dels nostres punts forts. Cal dissenyar aquí unes bones ESTRATÈGIES DE PREVENCIÓ.

Les amenaces més importants que tenim són:

- A1: Mobilitat del professorat. Ens cal urgentment disposar de manera estable amb una especialista d'anglès.
- A2: Molta dispersió en els horaris al matí tant per als alumnes com per als mestres.

### ***Oportunitats.***

Aquestes oportunitats s'han d'aprofitar per neutralitzar els nostres punts febles. A partir d'aquí haurem d'establir unes bones ESTRATÈGIES DE MILLORA. I també les haurem d'aprofitar juntament amb els punts forts i definir unes ESTRATÈGIES DE CREIXEMENT que ajudin a millorar clarament la imatge i la promoció del centre.

## **IDENTITAT.**

### **Principis rectors**

Com a centre escolar del sistema educatiu català, i en el marc dels valors definits per la Constitució i per l'Estatut, ens hem de regir pels següents PRINCIPIS generals:

- La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la **llibertat personal**, la **responsabilitat**, la **solidaritat**, el **respecte** i la **igualtat**.
- La **universalitat** i l'**equitat** com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la **integració de tots els col·lectius**.
- El **pluralisme**.
- La **inclusió escolar** i la **cohesió social**.
- La **qualitat de l'educació**, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.
- El conreu del **coneixement de catalunya** i l'**arrelament dels alumnes al país** i el respecte a la convivència.
- El **respecte** i el coneixement del **propí cos**.
- El foment de la **pau** i el **respecte dels drets humans**.
- El respecte i la **preservació del medi ambient** i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.
- El foment de l'**emprenedoria**.
- La **coeducació** i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.
- L'afavoriment de l'**educació més enllà de l'escola**.
- **L'educació al llarg de la vida**.
- **L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament**.

A més a més, segons els principis rectors establerts en el article 93 de la Llei d'educació catalana (LEC),

- L'escola pública catalana es defineix com a inclusiva, laica i respectuosa amb la pluralitat.
- Els centres públics es defineixen d'acord amb els principis de qualitat pedagògica, de direcció responsable, de dedicació i professionalitat docents, d'avaluació, de retiment de comptes, d'implicació de les famílies, de preservació de l'equitat, de cerca de l'excel·lència i de respecte a les idees i les creences dels alumnes i de llurs mares, pares o tutors.

### ***Missió. (La nostra raó de ser. Els nostres propòsits)***

- Estem treballant per aconseguir el desenvolupament humà, intel·lectual i social suficient que permeti que els nostres alumnes assoleixin les eines necessàries per al seu creixement personal.
- També treballem perquè les nenes i els nens aconseguixin una satisfacció personal dins l'escola.
- Estem afavorint en tots i cada un dels alumnes el gust d'aprendre i millorar per a tota la vida.
- I posem els mitjans perquè tots i cada un dels alumnes esdevinguin ciutadans responsables, solidaris i respectuosos amb els altres i amb l'entorn.

### ***Visió. (El que volem ser en el futur)***

- Volem ser un centre amb una bona imatge; això implica poder esdevenir una escola ben acabada. Si s'hagués completat la segona fase de construcció que hi havia prevista amb una secció per a l'educació infantil, a hores d'ara seríem un centre amb capacitat per acollir una segona línia.
- Volem una escola amb bons resultats educatius; això implica un alumnat amb bons resultats acadèmics i, alhora, amb mostres d'un elevat creixement personal.
- Volem una escola on hi hagi una bona convivència entre totes les persones de la comunitat educativa; amb molta més cohesió social i més acceptació de les diferències (racials, culturals,...).
- Volem ser una escola mediatra, que sàpiga utilitzar els conflictes com a eina per afavorir el creixement personal de cadascú.
- Volem una escola basada en els processos d'ensenyament-aprenentatge, on les noves tecnologies estiguin al dia per motivar i dinamitzar tot aquest desenvolupament.

### ***Valors. (Principis que defineixen la nostra forma d'actuar)***

- Respecte a la persona sigui mare, pare, nena, nen o mestra/e.
- La formació de ciutadans lliures i competents.
- Responsabilitat vers l'entorn, sigui l'escola, el poble o el medi ambient.
- La vivència de la cultura i la tradició del nostre poble i la valoració positiva de totes les altres cultures, tradicions i maneres de ser dels diferents pobles de la terra.
- La cultura de la pau, la solidaritat, el diàleg i la tolerància envers la diversitat de cultures que s'ajunten en el nostre centre.

### **PRIORITATS EDUCATIVES**

- 1) Afavorir un bon clima de convivència entre l'alumnat i entre tots els membres de la comunitat educativa a fi de millorar la cohesió social.
- 2) Assegurar una línia metodològica adient per tal que tot l'alumnat pugui anar millorant els resultats educatius.
- 3) Establir un lligam pedagògic entre els diferents cicles i amb l'etapa de l'educació secundària.
- 4) Tenir bones expectatives vers l'alumnat. "Tot alumne, estigui al nivell que estigui, té possibilitats de millora". Es tracta de que cap nen o nena es senti fracassat a l'educació primària.
- 5) Portar a terme una educació inclusiva que possibiliti una igualtat d'oportunitats per a cada un dels alumnes. Això implicarà saber compensar davant de cada realitat personal; és a dir, oferir a cadascú segons les seves necessitats escolars i socials.
- 6) L'avanç en les cinc prioritats prèvies ens permetrà parlar d'EQUITAT. Volem l'assoliment d'uns resultats òptims per a tothom; és a dir, en volem l'excel·lència.
- 7) Definir l'AVALUACIÓ molt lligada amb les possibilitats de millora de cada alumne. Al costat de cada "diagnòstic" hi ha d'haver la corresponent proposta de millora.
- 8) Posar molt d'èmfasi en tots els processos d'ensenyament i aprenentatge de la lectura i l'escriptura.

## **OBJECTIUS EDUCATIUS**

1. Millorar els resultats educatius.
  - 1.1. Definir una línia metodològica adient per tal de millorar les competències bàsiques.
  - 1.2. Treballar la cerca, el tractament i la comunicació de la informació.
  
2. Millorar la cohesió social.
  - 2.1. Promoure el treball dels valors dins la pràctica educativa.
  - 2.2. Potenciar l'intercanvi entre els components de la comunitat educativa.
  - 2.3. Plantejar la mediació com una eina important per tractar les diferents situacions de relació dins dels grups.

### **CRITERIS PEDAGÒGICS I ORGANITZATIUS.**

- Valorem el **treball en equip** per tal de prendre les decisions més adequades tant a nivell organitzatiu com a nivell pedagògic. Per tant, a part de l'EQUIP DIRECTIU, el CLAUSTRE i el CONSELL ESCOLAR prenen una rellevància especial, a l'hora de valorar les accions que s'han portat a terme o en el moment de prendre noves decisions, l'EQUIP MOTOR (format per l'equip directiu i les coordinadores de cicle), el grup de mestres de l'ETAPA i de l'INTERCICLE (ed. infantil i cicle inicial per una banda i cicle mitjà i superior per l'altra) i els grups de les COMISSIONS DE TREBALL (experimentació, biblioteca, tecnologies de l'aprenentatge i el coneixement i la comissió de l'atenció a la diversitat).
- Volem centrar-nos en els **aspectes metodològics** a l'hora de plantejar tot el treball de l'ensenyament i l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura. Apostem per la **combinació de diferents mètodes d'aprenentatge de la lectoescriptura** perquè aporta riquesa, tècnica, estratègia.... La **perspectiva constructivista** dona tot el protagonisme a l'activitat mental constructiva del nen en el procés d'apropiació de l'alfabetització i, a més, ofereix una dimensió social a la lectura i a l'escriptura que va molt més enllà de la correspondència so-grafia. Per altra banda la **metodologia fonogràfica** proposa uns exercicis seqüencials de conscienciació fonològica i d'automatització del procés lector que es començarien a treballar durant l'últim curs de parvulari i a primer curs de primària per tal d'ajudar els nens i nenes a adquirir la competència de la lectura.

### **ASPECTES METODOLÒGICS EN EL TRACTAMENT DE LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES.**

A nivell de LLENGUA tot el treball de la consciència fonològica, de lectura i escriptura que es desenvolupa a Educació Infantil i a Cicle Inicial es portarà a terme utilitzant com a material bàsic: ELS MURRIS.

Resulta primordial prendre consciència de la metodologia emprada en tot el procés d'ensenyament/aprenentatge. Aquesta metodologia ha de ser ACTIVA i basada en unes EXPECTATIVES POSITIVES de l'aprenentatge de l'alumne. Per aconseguir-ho, per tant, s'hauran de planificar activitats adaptades als diferents ritmes i capacitats dels alumnes, és a dir, es farà una planificació adaptada a la diversitat.

### ***ATENCIÓ A LA DIVERSITAT. ORIENTACIÓ I TUTORIA. PAT (Pla d'Acció Tutorial).***

Per tal d'atendre les diferents necessitats educatives de l'alumnat comptem amb:

- La COMISSIÓ D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT (C.A.D.) formada per l'equip directiu, les coordinadores i la coordinadora de Llengua i Cohesió social (CLIC). Aquesta comissió ha de detectar les situacions específiques dels alumnes que requereixen una actuació docent per tal de compensar les mancances instructives, educatives o socials de cada alumne/a.
- La TUTORIA INDIVIDUAL que permet conèixer millor a cada alumne i donar una resposta més adequada davant dels problemes de relació i d'aprenentatge.
- La TUTORIA DE GRUP o ASSEMBLEA que afavoreix una bona dinàmica dins del grup i l'establiment d'unes relacions respectuoses i empàtiques. També esdevenen un element clau de cares a potenciar el treball cooperatiu entre els alumnes.
- La coordinació amb SERVEIS SOCIALS de l'ajuntament. Permet conèixer millor la realitat familiar en els casos en què hi ha dificultats greus a nivell social i econòmic. Per altra banda ajuda a controlar millor els casos d'absentisme.
- 

### ***PRINCIPIS D'INCLUSIÓ. Pla d'acollida.***

#### ***LA CONVIVÈNCIA. Pla de convivència.***

Mesures per a la promoció de la convivència.

Les mesures que tenim plantejades com a mesures per a la promoció de la convivència són: l'assemblea de classe, la tutoria individual. A l'AGD ens van remarcar el fet de treballar la mediació

#### ***AVALUACIÓ I PROMOCIÓ. L'èxit escolar.***

Avaluació interna/externa. Indicadors de progrés (de context, de resultats, de processos).

Projecció externa i atenció a l'usuari:

- Principis de servei i atenció al públic.
- Relació amb les famílies.
- Relació amb les institucions públiques: Fundació Mar i Murtra, Aspronis, Centre d'Estudis Avançats.
- Relació amb els altres centres escolars.

## Projecte Educatiu

---

- Projectes intercentres.
- Relacions amb empreses.
- Programes internacionals.
- Premis i concursos.

### ***PROJECTE LINGÜÍSTIC***

Pendent d'actualitzar.

### ***NOFC (Normes d'Organització i Funcionament del Centre)***

Aquest document queda desenvolupat a part.