

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

*L'idioma és la columna vertebral d'una
cultura - Manuel de Pedrolo*



Aprovat en Consell Escolar el 19 de juny de 2019



ÍNDEX

0. INTRODUCCIÓ	4
0.1 Presentació del document	4
0.2 Justificació del projecte.....	5
0.3 Marc legal	7
1. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC	12
1.1 Entorn.....	12
1.2 Alumnat	13
2. EL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES	16
2.1 La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge	16
2.2 La llengua castellana	21
2.3 Altres llengües	22
3. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ	25
3.1 Llengua del centre	25
3.2 Documents del centre.....	25
3.3 Ús no sexista del llenguatge	25
3.4 Comunicació externa	25
3.5 Llengua de relació amb famílies.....	25
3.6 Serveis d'educació no formal	26
3.7 Alumnat nouvingut.....	26
3.8 Organització de la programació curricular.....	27



Escola Carles Faust

3.9	Biblioteca escolar	27
3.10	Projecció del centre	28
4.	CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE	29
4.1.	Distribució horària de les diferents llengües	29



0. INTRODUCCIÓ

0.1. Presentació del document

El present Projecte Lingüístic del Centre (PLC) és l'instrument que possibilita que el nostre centre educatiu organitzi i gestioni d'acord amb la normativa vigent, però de manera autònoma, determinats aspectes en referència a l'estat i a l'ús de les llengües del centre i al tractament curricular de les diferents llengües que hi són presents.

El Projecte Lingüístic, que forma part del PEC, s'ha de desenvolupar i desplegar en els altres documents habituals d'organització i gestió del centre que la normativa vigent prescriu: projecte curricular de centre (PCC), reglament de règim interior (RRI), pla anual de centre (PAC), projecte de pressupost (PP) i memòria de gestió del centre (MAC). Aquesta finalitat pràctica del projecte lingüístic es reflectirà en la resta de documents de centre esmentats, que es complementarà de forma clara amb el caràcter marcadament teòric del projecte lingüístic, definidor de principis i de línies d'actuació.

És a dir, el nostre projecte vindrà més determinat per una descripció general de la nostra realitat que per un seguit d'objectius que, per pròpia trajectòria del Centre ja han quedat assolits o que s'han d'incorporar en els documents abans citats. Per exemple, hi ha aspectes de la Llengua, en general, que queden recollits en els currículums corresponents i que, per tant, no cal incloure'ls en el present projecte. D'altres objectius que fan referència al tractament de les llengües queden recollits en el Pla Anual del Centre i posteriorment, avaluats, a la Memòria de cada curs.



0.2. Justificació del projecte

El nou Projecte Lingüístic de l'Escola Carles Faust de Blanes respon a una necessitat de revisió i actualització, ja que són documents que cal anar modificant pels canvis que es produeixen en el centre.

Partim de la base que la normalització lingüística és un objectiu bàsic de la nostra escola i aquest document ha de ser l'instrument de gestió que faci possible aquest procés de normalització; el nou PLC ha de ser l'instrument per al desenvolupament coherent i eficaç de les activitats educatives al centre.

Aquest Projecte Lingüístic forma part del Projecte Educatiu de Centre (PEC) i ha estat elaborat tenint en compte el marc legal, la diagnosi de la realitat del centre, així com els trets d'identitat de l'escola. Recull els acords presos en relació a l'ensenyament i aprenentatge de les llengües i la comunicació al centre, acords que han de conèixer i respectar tots els membres i estaments de la comunitat educativa.

Tot considerant el plantejament institucional i el fet que és una escola pública, aquesta ha d'estar oberta a tothom i ser respectuosa amb les diferents formes de pensar que respectin els drets recollits a les diferents lleis que regulen la nostra societat.

Objectius generals:

L'objectiu d'aquest projecte és deixar per escrit quina és la situació lingüística actual del nostre centre i fer conèixer que la llengua vehicular de l'Escola Carles Faust és el català, tant pel que fa a les activitats d'aprenentatge com en les relacions dels diversos estaments de la comunitat educativa i institucions.

Un altre dels objectius d'aquest projecte lingüístic és aconseguir que tot l'alumnat assolixi, en acabar el període d'escolarització primària, la competència lingüística en català i castellà i a més en una llengua estrangera, en aquest cas l'anglès.



En aquest Projecte Lingüístic de Centre quedarà definit:

- El tractament de la llengua catalana, com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- El tractament global de les llengües curriculars (catalana, castellana i anglesa) en els processos d'ensenyament aprenentatge.
- Els aspectes d'organització i gestió que tinguin repercussions lingüístiques.

Tots els principis expressats en aquest Projecte Lingüístic de Centre es concretaran anualment en la Programació General Anual (PGA).



0.3. Marc legal

La Llei d'Educació 12/2009 estableix, en el seu Títol II, el règim lingüístic del sistema educatiu:

Article 9

Règim lingüístic

- 1. El règim lingüístic del sistema educatiu es regeix pels principis que estableix aquest títol i per les disposicions reglamentàries de desplegament dictades pel Govern de la Generalitat.*
- 2. Correspon al Govern, d'acord amb l'article 53, determinar el currículum de l'ensenyament de les llengües, que comprèn els objectius, els continguts, els criteris d'avaluació i la regulació del marc horari.*

Article 10

Dret i deure de conèixer les llengües oficials

- 1. Els currículums han de garantir el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana en finalitzar l'ensenyament obligatori, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües.*
- 2. Els alumnes que s'incorporin al sistema educatiu sense conèixer una de les dues llengües oficials tenen dret a rebre un suport lingüístic específic. Els centres han de proporcionar als alumnes nous nats una acollida personalitzada i, en particular, una atenció lingüística que els permeti iniciar l'aprenentatge en català. Així mateix, els centres han de programar les activitats necessàries per a garantir que tots els alumnes millorin progressivament el coneixement de les dues llengües oficials i que hi hagi concordança entre les accions acadèmiques de suport lingüístic i les pràctiques lingüístiques del professorat i altre personal del centre. (...)*

Article 11

El català, llengua vehicular i d'aprenentatge



- 1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu.*
- 2. Les activitats educatives, tant les orals com les escrites, el material didàctic i els llibres de text, i també les activitats d'avaluació de les àrees, les matèries i els mòduls del currículum, han d'ésser normalment en català, excepte en el cas de les matèries de llengua i literatura castellanès i de llengua estrangera, i sens perjudici del que estableixen els articles 12 i 14.*
- 3. Els alumnes no poden ésser separats en centres ni en grups classe diferents per raó de llur llengua habitual.*
- 4. En el curs escolar en què els alumnes iniciïn el primer ensenyament, les mares, els pares o els tutors dels alumnes la llengua habitual dels quals sigui el castellà poden instar, en el moment de la matrícula, i d'acord amb el procediment que estableixi el Departament, que llurs fills hi rebin atenció lingüística individualitzada en aquesta llengua.*

Article 12

Llengües estrangeres

- 1. Els currículums aprovats pel Govern han d'incloure l'ensenyament de, com a mínim, una llengua estrangera, amb l'objectiu que els alumnes adquireixin les competències d'escoltar, llegir, conversar, parlar i escriure, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües.*
- 2. El projecte lingüístic ha de determinar, d'acord amb les prescripcions del Departament, quina llengua estrangera s'imparteix com a primera llengua estrangera i quina, o quines, com a segona.*
- 3. El projecte lingüístic pot determinar els criteris per a impartir continguts curriculars i altres activitats educatives en alguna de les llengües estrangeres. En el primer supòsit, es requereix autorització del Departament.*

Article 13



Competència lingüística del professorat, dels professionals d'atenció educativa i del personal d'administració i serveis

- 1. Els mestres i els professors de tots els centres han de tenir la titulació requerida i han d'acreditar, en la forma que es determini per reglament, el domini de les dues llengües oficials, de manera que en puguin fer un ús adequat, tant oral com escrit, en l'exercici de la funció docent. Els mestres i els professors, en l'exercici de llur funció, han d'emprar normalment el català, tant en les activitats d'ensenyament i aprenentatge com en l'àmbit general del centre.*
- 2. El Departament ha d'adoptar les mesures necessàries per a actualitzar la competència lingüística del professorat i ha de promoure la creació i la utilització d'eines didàctiques que facilitin l'ensenyament del català i en català.*
- 3. Els professionals d'atenció educativa i el personal d'administració i serveis dels centres educatius han de conèixer el català i el castellà, de manera que estiguin en condicions de fer-ne un ús adequat en l'exercici de les funcions corresponents. El Departament ha d'establir els mecanismes i les condicions que permetin assegurar el coneixement i el domini del català i del castellà del personal no docent de l'Administració educativa.*

Article 16

El català, llengua oficial de l'Administració educativa a Catalunya

- 1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'Administració educativa.*
- 2. L'Administració educativa i els centres han d'emprar normalment el català tant en les relacions internes com en les que mantinguin entre si, amb les administracions públiques de Catalunya i de la resta del domini lingüístic català i amb els ens públics que en depenen. El català ha d'ésser també la llengua d'ús normal per a la prestació dels serveis contractats pel Departament.*
- 3. Les actuacions administratives de règim interior dels centres s'han de fer normalment en català, sens perjudici del que estableix la Llei de política lingüística.*



4. Els centres han d'expedir la documentació acadèmica en català, sens perjudici del que estableix la Llei de política lingüística. La documentació acadèmica que hagi de tenir efectes a l'àmbit de l'Administració de l'Estat o en una comunitat autònoma de fora del domini lingüístic català, ha d'ésser bilingüe, en català i en castellà.

5. Les llengües no oficials es poden emprar en les comunicacions per a l'acollida de persones nouvingudes. En aquest cas, els escrits han d'anar acompanyats del text original en català, que serà sempre la versió preferent.

L'article 14 determina l'elaboració d'un Projecte lingüístic en cada centre:

Article 14

Projecte lingüístic

1. Els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al centre.

2. El projecte lingüístic ha d'incloure els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en el centre, entre els quals hi ha d'haver en tot cas els següents:

a) El tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

b) El procés d'ensenyament i d'aprenentatge del castellà.

c) Les diverses opcions amb relació a les llengües estrangeres.

d) Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües, tant globalment com individualment, a la realitat sociolingüística del centre.

e) La continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes.

El projecte lingüístic s'ha ajustar també al que determina l'article 5.1.e del Decret 102/2010 d'autonomia dels centres educatius:

e) El projecte lingüístic, que s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn i d'acord amb el règim lingüístic del sistema educatiu



establert a les lleis. El projecte lingüístic dóna criteri amb relació al tractament i l'ús de les llengües en el centre i recull els aspectes que determinen les lleis sobre la utilització normal del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, així com la continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes. El projecte lingüístic també dóna criteri sobre l'aprenentatge de les dues llengües oficials i de les llengües estrangeres. Així mateix, determina quina llengua estrangera s'imparteix com a primera i quina o quines com a segones. Quan, d'acord amb el projecte lingüístic, el centre acordi impartir continguts curriculars en alguna de les llengües estrangeres, ha d'obtenir autorització del Departament d'Educació.

És dins d'aquest marc normatiu, i prenent en consideració la realitat sociolingüística del nostre alumnat, que es desenvolupa el Projecte Lingüístic de l'escola Carles Faust.



1. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

1.1. Entorn

L'escola contempla la realitat lingüística i socio-cultural del nostre entorn.

L'escola Carles Faust està situada al nord-est de Blanes. L'alumnat majoritàriament viu als barris de Valldolig, La Pedrera i Mas Borinot.

Una part significativa de la població d'aquests barris és de procedència de la zona sud de l'Estat Espanyol, i com a conseqüència, la seva llengua vehicular és el castellà.

En els darrers anys també s'han incrementat les famílies procedents del Magribi la resta d'Àfrica, Amèrica del Sud, resta d'Europa i Àsia.

Blanes té una població aproximada de 40.000 habitants i un flux constant de població. La qual cosa suposa un degoteig d'alumnat que arriba al centre durant el curs escolar.

L'escola està situada en una zona amb un percentatge important de població treballadora, de la qual actualment hi ha un gran nombre que es troba a l'atur. El nivell cultural i econòmic de les famílies és divers. També hi trobem famílies amb risc d'exclusió social i amb ajuda de Serveis Socials.

Aquesta zona es troba allunyada del centre urbà on hi ha la majoria de serveis (biblioteca, espais...), però disposa de parcs infantils, un Institut i una Escola d'Educació Especial.



1.2. Alumnat

La majoria dels nostres alumnes prové dels barris de Valldolig, La Pedrera i Mas Borinot.

Aquest últims anys ha augmentat l'alumnat procedent d'altres països.

Alumnes de procedència estrangera:

- *Les dades consten en el document original aprovat en el consell escolar*

La llengua materna de la gran majoria d'alumnat del centre és el castellà. És només un sector petit (gairebé nul) el qual té com a llengua materna el català.

Llengua materna dels alumnes de l'escola:

- *Les dades consten en el document original aprovat en el consell escolar*



2. EL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

El català és la llengua habitual del Centre i s'utilitza com a llengua vehicular i d'aprenentatge en tots els seus àmbits, tant a nivell oral com escrit.

El català és la llengua utilitzada en totes les activitats pedagògiques, excepte en les corresponents a la llengua castellana i llengua estrangera. Tot i això, els membres del professorat s'adrecen esporàdicament en llengua castellana a l'alumnat i especialment a determinades famílies d'origen estranger amb la intenció d'aproximar-se a l'altre.

Es considera prioritari l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura en llengua catalana, atès que és aquesta la que s'utilitzarà, normalment, com a llengua vehicular i d'aprenentatge. Les estructures comuns es fan en llengua catalana.

2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

El català és la llengua utilitzada en la gran majoria de les activitats d'ensenyament i aprenentatge del nostre centre. El català és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre. Es procura que l'ús de la llengua catalana en els diferents àmbits, potenciï la igualtat d'oportunitats per a tothom i la no discriminació per raons de sexe, raça, ideologia i condició.

Es promou i potencia la participació de tota la comunitat educativa en activitats que fomentin l'ús de la llengua i la integració a la cultura catalana.

Es vetlla perquè l'actitud de l'alumnat vers la llengua catalana sigui positiva i l'utilitzin en qualsevol situació.



L'objectiu és potenciar l'ús del català en les converses informals entre iguals (estones de classe, d'esbarjo...).

2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

Llengua oral

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i es treballen les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...), però no només a l'àrea de llengua (exposicions orals a les diferents àrees, teatre al festival de Nadal, ràdio a cicle mitjà, explicar notícies a cicle inicial, joc simbòlic a Infantil i Cicle Inicial...)

Llengua escrita

Es realitzen dictats setmanals de 1r a 6è per millorar l'expressió escrita de l'alumnat.

Es treballa l'elaboració de textos mitjançant les diferents tipologies textuais a través de situacions reals dels alumnes i de l'escola (notícia, entrevista...).

A infantil i cicle inicial es fa un treball exhaustiu en consciència fonològica per facilitar l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura.

Relació llengua oral i llengua escrita

La llengua cal abordar-la des de les quatre habilitats: parlar, escriure, llegir i comprendre. No podem plantejar-nos el disseny de les activitats sense la relació entre aquestes habilitats. La llengua oral, en els primers anys, ha de ser la base per un futur aprenentatge del procés de la lectoescriptura. Totes les activitats, i des de totes les àrees, es contempen com un procés unificat per garantir qualsevol activitat d'ensenyament-aprenentatge. L'escola té una llarga trajectòria en dissenyar activitats on són presents aquestes habilitats: el teatre de Nadal com a font de lectura, de comprensió, d'expressió oral, d'expressió corporal i de



sentiments, lectures expressives dins l'aula i per les festes populars, exposicions orals a partir de projectes elaborats a l'aula, activitats orals derivades de la lectura a la biblioteca, entrevistes i programes de ràdio...

Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

El centre disposa actualment d'un/a mestre/a d'aula d'acollida a mitja jornada. L'organització horària està repartida pels diferents cursos de 1r a 6è. Aquest reforç garanteix l'adaptació d'aquests alumnes al centre i a la llengua catalana.

Atenció a la diversitat

En la situació actual, la relació mestre tutor-mestre d'Educació Especial determina l'atenció a la diversitat d'aquella aula (alumnes que s'atenen dintre l'aula, fora de la mateixa...).

El centre disposa d'una comissió d'atenció a la diversitat (CAD), formada per l'equip directiu, les/els mestres d'Educació Especial, el/la mestre/a d'Aula d'Acollida, la coordinadora de Llengua i Cohesió Social, la coordinadora de Primària i la professional de l'equip d'assessorament i orientació psicopedagògica (EAP) que intervé al centre.

Actualment es realitzen dues reunions mensuals de la Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD), espai de reflexió que serveix per adequar els mecanismes d'atenció a la diversitat a la realitat canviant del centre. Corresponen a aquesta comissió, entre d'altres funcions: la concreció de criteris i prioritats per a l'atenció a la diversitat de l'alumnat; l'organització, ajustament i seguiment dels recursos de què disposa el centre i les mesures adoptades; el seguiment de l'evolució de l'alumnat amb necessitats educatives especials i específiques.



Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

Durant el festival de nadal els alumnes de 3r a 6è preparen una representació teatral en català. Cada curs prepara com a mínim una cançó en català i un poema.

La setmana de la ciència alumnes de 1r a 6è fan una exposició sobre un experiment als companys de l'escola.

Durant el curs cada classe fa diverses exposicions orals dintre de l'aula o a altres classes (elaboració d'un espantaocells a cicle inicial, projecte compostatge a 5è, projecte Olisses a 6è...).

El curs 18-19 (a partir del segon trimestre) s'ha començat a fer l'apadrinament lector a tota l'escola, on alumnes dels cursos superiors han fet de padrins dels alumnes més petits. En aquests espais quinzenals, els alumnes amb el seus padrins han gaudit del gust de la lectura, han fet activitats amb les taulettes i jocs al pati. La distribució d'infants amb els seus padrins ha estat la següent: P3/P4 amb 3r, P5 amb 4t, 1r amb 5è i 2n amb 6è.

També s'ha començat a fer ràdio a cicle mitjà (3r) on han entrevistat alumnes nouvinguts a l'escola.

Avaluació del coneixement de la llengua

El centre posa en funcionament un sistema d'avaluació interna i externa pel que fa referència a l'avaluació del coneixement de la llengua, entre d'altres.

A Educació infantil es passen les proves

El curs de segon realitza unes proves competencials d'avaluació interna.

A tercer de primària es passen les proves diagnòstiques que fins el curs 17-18 venien donades pel departament. A nivell intern s'ha decidit continuar passant les proves per comparar resultats.

A sisè de primària es passen les competències bàsiques que també vénen donades pel departament, però són avaluades a nivell extern.



Materials didàctics

De 3r a 6è es treballa amb llibre de text (Editorial Santillana) de llengua catalana, llengua castellana i llengua anglesa.

S'apliquen criteris compartits per a la selecció dels llibres de text, però no per a l'adaptació i/o creació de materials per atendre la diversitat de necessitats d'aprenentatge ni sobre l'ús de materials que es consideren complementaris per als processos d'aprenentatge.

Els llibres de text de totes les àrees, llevat del de llengua castellana i el de llengua anglesa, són en llengua catalana.

Tots els materials per treballar amb els i les alumnes, es fan en llengua catalana, menys els de llengua castellana i anglès.

Les biblioteques d'aula disposen de llibres de lectura, majoritàriament en català, tot i que també n'hi ha en castellà i anglès.

Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua catalana

Durant el curs 17-18 es van començar a utilitzar les tauletes a l'aula com a recurs per a l'aprenentatge de les diferents àrees. Es fa un treball amb diferents aplicacions i recursos per millorar les habilitats en llengua catalana (Kahoot, Dictapp, Edudigital, My ABC Kit...).

L'escola disposa de pissarres digitals a totes les aules d'infantil i primària amb excepció de l'aula de 1r i la de P3/P4, tot i que es preveu comptar amb elles el proper curs.



2.2. La llengua castellana

2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

Introducció de la llengua castellana

L'aprenentatge de la llengua castellana s'introduirà tant a nivell oral com a nivell escrit a partir del primer trimestre del cicle inicial (2 sessions setmanals).

Es té en compte la realitat sociolingüística de l'alumnat, la gran majoria és castellanoparlant. S'intenta aconseguir continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà: es té clar que l'objectiu final és que l'alumnat tingui el mateix nivell competencial de llengua catalana que de llengua castellana i pugui utilitzar ambdues llengües adequadament com a font d'informació i vehicle d'expressió.

Llengua oral

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles d'Educació Infantil i Primària i es treballen les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...).

Llengua escrita

Se segueix l'enfocament metodològic que dona el currículum. Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura que té en compte que és un procés complex.

Activitats d'ús de la llengua castellana

Durant el festival de nadal algunes classes reciten un poema i/o cançó en llengua castellana.



El centre no té prevista cap activitat més d'incentivació de l'ús de la llengua castellana, ja que la principal mancança és l'ús de la llengua catalana.

En hores d'esbarjo la llengua predominant de relació entre l'alumnat és el castellà, aspecte que cal revisar i reflexionar.

Castellà a les àrees no lingüístiques

Després de fer la diagnosi actual en el nostre centre podem constatar que, actualment, els mestres utilitzen el català com a llengua vehicular amb l'alumnat. El castellà s'utilitza en ocasions puntuals amb alguna família o alumne/a.

2.3. Altres llengües

2.3.1. Llengües estrangeres: llengua anglesa

L'escola Carles Faust té com a objectiu la formació escolar i personal de tot l'alumnat, així com preparar-los per a l'èxit en la seva vida laboral i social. Actualment, per tal d'assolir aquesta fita és imprescindible formar una ciutadania europea capaç d'accedir a un món laboral cada vegada més global, exigent i internacionalitzat.

Avui dia, més que mai, creiem vital la competència comunicativa i capacitació del nostre alumnat en llengües estrangeres, que els permetin la mobilitat laboral i les estratègies personals per a l'aprenentatge continuat al llarg de tota la seva vida. La predominança de l'anglès com a llengua d'aprenentatge en la major part de països d'Europa i del món és un fet, donat que aquesta llengua s'ha convertit en la llengua de la major part de relacions comercials i socials internacionals.

Aquest motiu, afegit a la constatació d'un nivell insuficient assolit per l'alumnat en les proves de Competències Bàsiques en llengua anglesa, en acabar l'Educació Primària, va portar a que el centre posés en marxa una proposta per al treball de llengües més competencial, coherent i eficaç.



Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

L'escola ha constatat, mitjançant els resultats obtinguts en les proves de Competències Bàsiques dels darrers anys, que el nivell obtingut per l'alumnat en aquesta àrea és insuficient al finalitzar l'Educació Primària.

Donat que l'origen de les famílies del centre és molt divers i la majoria no poden garantir l'aprenentatge d'aquesta llengua estrangera fora de l'àmbit escolar, l'escola ha volgut oferir més temps de contacte i ús real de la llengua anglesa dins de l'àmbit escolar.

Per aquests motius, el centre, durant els darrers cursos, ha potenciat una sèrie d'actuacions per tal de millorar la metodologia emprada i augmentar el temps d'exposició de l'alumnat a aquesta llengua. Aquestes mesures i/o actuacions són les que es detallen a continuació:

- Desdoblament dels grups més nombrosos per potenciar el procés d'aprenentatge de les dimensions d'expressió escrita i comunicació oral.
- Introducció de l'anglès a P4 (1 hora setmanal)
- English Folder
- Extraescolar English Games
- Ús de l'aplicació *Smile and Learn* per treballar textos i audicions en llengua anglesa.
- Es procura per part del professorat que la llengua anglesa esdevingui la llengua vehicular de la classe.

Desplegament del currículum

La mestra d'anglès dissenya situacions d'aprenentatge globals en què l'ús motivat i reflexiu de les estratègies lingüístiques i comunicatives donen resposta a les necessitats que té l'alumnat.

Metodologia

Es parteix d'un enfocament comunicatiu de l'ensenyament de segones llengües.



L'objectiu és utilitzar l'anglès en contextos comunicatius reals, i amb una finalitat específica.

Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Periòdicament es revisen i es consensuen els llibres de text i els materials didàctics que es faran servir el curs següent segons les necessitats de l'alumnat. El curs 2018-2019 s'ha valorat i portat a terme un canvi en els llibres de text dels alumnes, ja que són més competencials i d'un nivell més elevat que els que teníem fins ara.

Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Una part del professorat ha entès que la utilització dels recursos tecnològics permet atendre la diversitat de l'alumnat i n'explora, més aviat individualment, noves possibilitats.

El canvi de llibres de text ha comportat que l'alumne tingui accés (amb un codi individual) a un aula virtual amb diferents recursos digitals per fer servir des de casa o en algunes sessions específiques.

Ús de l'aplicació *Smile and Learn* dins de les aules i amb la possibilitat d'utilitzar-la a casa.

El curs 2018-2019 també ha estat possible l'adquisició d'una pissarra digital per l'aula d'anglès, que permet dur a terme les sessions d'una manera més interactiva i motivadora per l'alumnat.

El curs 2017-2018 es va començar amb la utilització de *Google Classroom* per fer un seguiment de les tasques que han de realitzar els alumnes.



3. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

3.1 Llengua del centre

La llengua vehicular del centre és la llengua catalana. El centre és un referent d'ús de la llengua i per tant s'utilitza en tots els àmbits, tant orals com escrits.

3.2. Documents del centre

Tota la documentació del centre està escrita en llengua catalana.

3.3. Ús no sexista del llenguatge

Es procura que el llenguatge utilitzat no discrimini a cap persona per raons de sexe, utilitzant mots genèrics o la introducció dels dos gèneres.

3.4. Comunicació externa

El centre educatiu utilitza el català en les seves actuacions internes (actes, comunicats, informes...) i en la relació amb corporacions públiques i privades de Catalunya, institucions i amb les empreses que contracta. També utilitza la llengua catalana en les comunicacions i notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents a Catalunya, sense perjudici del dret a rebre-ho en castellà si es demana.

3.5. Llengua de relació amb famílies



En les reunions generals (reunions de començament de curs, colònies, projecte Neda a l'escola) s'utilitza el català com a llengua de comunicació, respectant-se les diferents formes de comunicar-se de les famílies. Pel que fa a les reunions individuals preferentment la llengua utilitzada és el català, però en algunes ocasions el mestre es pot veure amb la necessitat d'utilitzar la llengua castellana si la utilització de la primera llengua interfereix negativament en la comunicació.

L'escola ha començat aquest curs 18-19 a utilitzar l'aplicació ClassDojo com a eina de comunicació amb les famílies. Les notificacions, tant del centre com dels diferents cursos, es fan en llengua catalana. L'aplicació permet la traducció simultània de cada missatge a la seva llengua materna. Això facilita molt la comunicació entre les famílies novingudes i el centre.

3.6. Serveis d'educació no formal

El centre educatiu procura que, en l'organització i realització de serveis d'educació no formal al centre (menjador escolar, extraescolars,...) els adults responsables s'adrecin sempre en català a l'alumnat en qualsevol situació, vetllant per tal que la comunicació de l'alumnat sigui també en català. Per aconseguir-ho es garanteix la coordinació del centre educatiu amb les persones que duen a terme aquestes activitats. També es vetlla perquè en la contractació d'activitats extraescolars les empreses usin el català (cases de colònies, transports, excursions, etc.)

3.7. Alumnat nouvingut

El centre educatiu ha pres l'acord que tot el professorat s'adreçarà habitualment en català a l'alumnat nouvingut i també que es tindrà en compte el mètode òptim d'aprenentatge de la llengua i la integració de l'alumnat nouvingut. Sempre que



és possible, dins de les capacitats de l'alumne, s'utilitza el català per adreçar-se a l'alumnat nouvingut, i en concordança amb el PII que se li elabora quan arriba.

3.8. Organització de la programació curricular

3.8.1. Coordinació de cicles i nivells

A cada nivell, el professorat que regenta la tutoria i qui tingui atorgada la tasca docent d'aprenentatge de qualsevol llengua determinaran la concreció i temporització de les activitats.

A les reunions de coordinació es traslladen els aspectes que s'han de considerar a nivell d'escola i que requereixen un estudi per part de tothom, inclòs l'equip directiu.

Finalment és el Claustre qui aprova els acords que seran registrats en els documents pertinents i que són d'obligat compliment.

3.9. Biblioteca escolar

El centre disposa d'una biblioteca escolar disponible durant l'horari lectiu on s'hi pot anar amb el grup-classe o en petit grup (prèvia reserva horària).

Els mestres que en fan ús de la biblioteca són els encarregats d'organitzar el material i mantenir endreçat l'espai.

El volum de documents és suficient per donar resposta a les necessitats d'informació de la comunitat educativa, però se'n desconeix el volum de documents que hi ha en les diferents llengües.



3.10. Projectió del centre

3.10.1. Web del centre i entorn virtual

Durant el curs 17-18 el centre va renovar la pàgina web de l'escola

<https://agora.xtec.cat/escfaust/>.

Aquest espai és actualitzat setmanalment per la comissió d'informàtica. Cada mestre/a pot afegir articles que considerin importants, ja sigui del seu grup o pel centre. També es poden trobar els diferents recursos digitals que els alumnes poden utilitzar des de casa, la distribució dels mestres, els horaris, informació rellevant del centre...

3.10.2. Revista

El centre realitza una revista escolar (Revischool) a final de cada curs escolar amb activitats importants realitzades durant el curs.

La revista està íntegrament en llengua catalana, amb excepció de la pàgina destinada a l'àrea d'anglès.

3.10.3. Exposicions

Els passadissos i el hall de l'escola (EXPOFAUST) són espais d'exposició permanent. Al llarg del curs, els treballs que s'hi exposen varien en funció de les activitats o projectes que es van realitzant.

En algunes ocasions les famílies també col·laboren confeccionant elements decoratius relacionats amb un tema comú.



4. CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE

La concreció operativa del projecte s'actualitza cada curs i queda recollida en la PGAC.

S'hi concreten els objectius que ens marquem com a prioritaris per treballar durant el curs referents al que s'ha definit en el Projecte Lingüístic. De la mateixa manera s'estableixen els horaris de les llengües curriculars.