



# **PROJECTE DE CONVIVÈNCIA**

**ESCOLA FABRA**

Av. del Bosquet, 1

08328 - Alella

**Codi de centre:** 08000049

**Servei Territorial:** Maresme - Vallès Oriental

|                  |                     |
|------------------|---------------------|
| Data d'aprovació | 7 d'octubre de 2025 |
|------------------|---------------------|

## ÍNDEX

|                                                  |    |
|--------------------------------------------------|----|
| 1. Introducció.                                  | 2  |
| 2. Contextualització.                            | 3  |
| 3. Diagnosi i resultats.                         | 5  |
| 4. Objectius.                                    | 25 |
| 5. Actuacions.                                   | 27 |
| 6. Planificació.                                 | 29 |
| 7. Protocols per a la millora de la convivència. | 53 |
| 8. Indicadors.                                   | 54 |
| 9. Revisió i avaluació.                          | 56 |

## PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

### 1. INTRODUCCIÓ

D'acord amb la **Resolució ENS/585/2017, de 17 de març**, s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de Convivència en els centres educatius dins el marc del Projecte Educatiu de centre.

El Projecte de Convivència ha de reflectir les accions que els centres educatius desenvolupen per capacitar tots els alumnes i la resta de la comunitat educativa per a la **convivència i la gestió positiva** dels conflictes.

Les accions que s'hi proposen poden ser abordades des de tres nivells diferents: **valors i actituds, resolució de conflictes i el marc organitzatiu**. Així mateix, aquestes accions han d'anar adreçades a la millora de la convivència en tres àmbits diferents: **aula, centre i entorn**. Amb el benentès que la permeabilitat entre aquests tres àmbits d'intervenció afavoreix la transferència d'aprenentatges, valors, actituds i hàbits relacionals.

Els objectius del projecte de convivència són:

- Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.
- Ajudar cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.
- Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.
- Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.
- Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.

## 2. CONTEXTUALITZACIÓ

### 2.1 EL MUNICIPI

Alella és un municipi de la comarca del Maresme (Barcelona), situat a les falques de la Serralada Litoral i a poca distància (uns 2 km) de la costa, i a només 18 km de Barcelona, fet que la converteix en una població amb un important caràcter residencial.

Dades Actuals Clau:

- Comarca: **Maresme**.
- Població: Al voltant de **10.200 habitants** (dades de 2024, segons l'IDESCAT).
- Extensió: **9,58 km²**.

Trets Destacats:

- **Economia i Vi:** És especialment coneguda per la seva tradició vitivinícola, essent el centre de la Denominació d'Origen Alella (D.O. Alella). La producció se centra principalment en el vi blanc de la varietat autòctona Pansa Blanca. L'enoturisme és un atractiu rellevant amb diversos cellers visitables.
- **Patrimoni i Cultura:** El seu patrimoni inclou l'Església de Sant Feliu (amb elements romànics i reformes posteriors), l'edifici de l'antiga Cooperativa Alella Vinícola (modernista) i diverses masies i cases pairals d'interès.
- **Entorn Natural:** La seva proximitat al Parc de la Serralada Litoral ofereix rutes de senderisme i BTT, i el clima mediterrani amb estius frescos i hiverns suaus contribueix a la qualitat de les seves vinyes.
- **Connexions:** Està ben comunicada per carretera i propera a l'autopista C-32, facilitant l'accés a l'àrea metropolitana de Barcelona.

En resum, Alella és una vila del Maresme, amb una població creixent i una alta qualitat de vida, que equilibra el seu paper com a municipi residencial prop de Barcelona amb la conservació d'una forta identitat lligada al paisatge de vinyes i la producció de vi de la seva pròpia Denominació d'Origen.

## 2.2 L'ESCOLA

El municipi d'Alella compta amb una xarxa educativa que inclou centres públics i privats, cobrint les etapes d'Educació Infantil, Primària i Secundària:

| Oferta Educativa a Alella                     |                                            |                      |                          |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------|--------------------------|
| Etapa Educativa                               | Centres Públics                            | Centres Privats      | Nivells Oferts           |
| <b>Educació Infantil i Primària (EI i EP)</b> | <b>Escola Fabra</b> i Escola de La Serreta | Santa Maria del Pino | 3 fins a 6è de Primària  |
| <b>Educació Secundària Obligatoria (ESO)</b>  | <b>INS Alella</b>                          | Santa Maria del Pino | Fins a 4t d'ESO          |
| <b>Post-obligatòria</b>                       | <b>INS Alella</b>                          | –                    | Fins a 2n de Batxillerat |

La relació entre l'**Escola Fabra** i l'**Ajuntament d'Alella** és fluida i habitual, amb una interacció constant, especialment amb la Regidoria d'Educació.

- **Participació en Òrgans Municipals:** La direcció del centre, representants del claustre de mestres i de les famílies participen activament en el Consell Escolar Municipal i en les diverses comissions que se'n deriven.
- **Col·laboració Intercentres:** L'escola participa en propostes culturals i actes comuns organitzats amb la resta de centres educatius del municipi.

### Instal·lacions de l'Escola Fabra

L'Escola Fabra es distribueix en dos edificis diferenciats per etapes educatives, assegurant espais adaptats a les necessitats de cada cicle:

#### 1. Edifici de la Vinya (Educació Infantil)

- Ubicació: Grups d'Infantil (i3, i4 i i5).
- Espais addicionals: Una aula polivalent i diferents espais destinats al treball.

## 2. Edifici del Bosquet (Educació Primària)

- Ubicació: Grups de Primària (1r a 6è, amb línies A i B, sumant dotze aules + 1).
- Espais Específics: Aula de plàstica, aula de música, aula d'informàtica, gimnàs i menjador.
- Espais Administratius i de Suport: Sala de mestres i despatxos.
- Recursos Addicionals: La biblioteca està dividida en dos espais, i el centre disposa de diversos espais dissenyats per realitzar les agrupacions flexibles.

En l'àmbit tecnològic, cal subratllar que **totes les aules** del centre estan equipades amb **ordinador i Pissarra Digital Interactiva (PDI)**.

## 3. DIAGNOSI I RESULTATS

### 3.1 ABSENTISME

L'escola ha establert mecanismes interns eficaços i ha generat un alt nivell de conscienciació dins del claustre per gestionar l'absentisme. Aquests són els nostres principals actius:

El centre disposa d'una capacitat de reacció immediata, essencial per a la gestió efectiva de l'absentisme:

- **Detecció i Registre Eficax:** Disposem de **mecanismes àgils i eficaços** per a la detecció i el registre de les faltes d'assistència a classe.
- **Intervenció Coordinada del Claustre:** El claustre està totalment **sensibilitzat** en la importància d'intervenir amb rapidesa i de forma **coordinada** davant situacions d'absentisme.

Hem aconseguit generar una dinàmica interna positiva que promou l'assistència i la col·laboració externa:

- **Estímul del Compromís Alumnat:** Estimulem activament el **compromís de l'alumnat** en el propi procés educatiu per afavorir la seva assistència, un pilar fonamental per a la prevenció.

- **Estratègies d'Intervenció Desenvolupades:** Desenvolupem **estratègies i actuacions** per intervenir davant de les situacions d'absentisme escolar.
- **Coordinació Externa:** Ens **coordinem amb les administracions locals** per dur a terme actuacions concretes en la lluita contra l'absentisme.

### 3.2 ACOLLIDA

L'escola entén l'acollida com un factor central per a l'èxit educatiu i ha establert una base sòlida de processos sistematitzats per a la integració de tota la comunitat.

Pilar Estratègic (Punts Molt Forts i Forts Clau):

- **Visió Estratègica de l'Acollida:** Considerem l'acollida com un factor fonamental per a la convivència i l'èxit educatiu de l'alumnat, i així ho recollim en els documents del centre.
- **Imatge de Centre Acollidora:** Preveiem una imatge acollidora del centre, garantint una primera impressió positiva i integradora (Punt Molt Fort).
- **Processos Sistematitzats:** Tenim sistematitzats els processos d'acollida per a tota la comunitat escolar (alumnat, famílies, professorat, PAS i altres professionals), tant a l'inici com un cop començat el curs.

Actuacions Específiques per a la Comunitat:

El centre disposa d'eines concretes per facilitar la integració dels diferents membres:

|                             |                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Acollida a l'Alumnat</b> | Disposem d' <b>estratègies concretes d'aula</b> per facilitar la integració i preveiem <b>mesures específiques</b> per acollir els alumnes nous al seu grup classe. |
| <b>Cohesió de Grup</b>      | Preveiem <b>actuacions per afavorir el coneixement mutu</b> i facilitar la <b>cohesió del grup</b> classe.                                                          |
| <b>Suport entre Iguals</b>  | <b>Potenciem les xarxes de suport entre iguals</b> per facilitar l'acollida i la integració a l'aula, aprofitant el capital social existent.                        |
| <b>Acollida al Personal</b> | Establim <b>propostes d'actuació específiques</b> per realitzar l'acollida del professorat nou, PAS i d'altres professionals.                                       |
| <b>Suport Professional</b>  | Disposem de <b>mesures per informar i acompanyar</b> el professorat o altres professionals que intervinguin per primer cop a l'aula.                                |

## Línies d'Acció Futures i Desenvolupament

A partir de la base sòlida existent, identifiquem les següents oportunitats per enriquir i ampliar el nostre Pla d'Acollida (antics Punts Febles):

### Formalització i Extensió

- **Planificació Específica:** Cal que es consolidin les propostes d'actuació específiques per a l'acollida d'alumnat, de les noves famílies i del personal docent.
- **Gestió del Retorn:** Contemplar mesures d'acollida específiques per a l'alumnat que es reincorpora a l'aula després d'un període d'absència continuat (malaltia, absentisme, etc.).
- **Alumnat Nouvingut:** personalitzem els mecanismes per acollir l'alumnat nouvingut atès que no disposem d'aula d'acollida.

### Obertura a l'Entorn i Avaluació

- **Coordinació Externa:** Intensificar la coordinació amb les administracions locals i les entitats de l'entorn per facilitar l'acollida dels nous membres de la comunitat escolar, aprofitant els recursos de l'entorn.
- **Integració Social:** Col·laborar en la creació de projectes que afavoreixin la integració dels membres en l'entorn social i acompanyar les noves famílies en el coneixement d'aquest entorn.
- **Formació:** Formar la comunitat escolar en destreses i coneixements per dur a terme una bona acollida.

## 3.3 COEDUCACIÓ

El centre té una implementació ferma i generalitzada dels principis de la coeducació, integrats tant en la pràctica diària com en l'estructura organitzativa, sent un dels seus pilars educatius.

### Lideratge i Visió Estratègica (Punts Molt Forts)

El treball en coeducació no és només una pràctica, sinó una prioritat planificada i



divulgada:

- **Respecte i No Discriminació:** Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en el respecte i la no discriminació per raons de sexe, identitat de gènere, expressió de gènere o per orientació afectivosexual.
- **Planificació i Prevenció:** Planifiquem estratègies de prevenció de les desigualtats de gènere i les relacions d'abús de poder.
- **Igualtat d'Oportunitats:** Potenciem la participació de tot l'alumnat en igualtat de condicions i d'oportunitats, promovent una relació igualitària i lliure d'estereotips.
- **Sensibilització del Claustre:** Sensibilitzem el claustre sobre la importància d'una acció educativa que potencii la igualtat d'oportunitats entre nois i noies.
- **Divulgació d'Èxits:** Recollim i divulguem les bones pràctiques realitzades en coeducació.
- **Coordinació Local:** Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes que fomentin els valors de la igualtat de gènere.

Integració Curricular i Sistèmica (Punts Forts)

La coeducació està plenament integrada en els documents, els espais i la formació del centre:

- **Integració Documental i Curricular:** Incorporem l'enfocament coeducatiu als continguts curriculars, així com la coeducació i la prevenció de la violència masclista o homòfoba als diferents documents de centre.
- **Ús d'Espais:** Garantim un ús no sexista dels espais del centre, fomentant la llibertat d'ús per part de tot l'alumnat.
- **Estructura i Funcionament:** Disposem d'una estructura organitzativa que afavoreix el treball de la coeducació en el centre.
- **Implementació de Protocols:** Implementem els protocols per a la millora de la convivència elaborada pel Departament d'Educació.

## Col·laboració Comunitària i Xarxes

- **Formació** Interna i Externa: comuniquem a la comunitat escolar de la formació en coeducació i en la prevenció de la violència masclista o per raons d'identitat de gènere, expressió de gènere o orientació afectivosexual.
- **Sensibilització** a Famílies: Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills i filles en la coeducació i en la prevenció de la violència.
- **Treball en Xarxa**: Participem en xarxes de centres que treballen en la coeducació.
- Col·laboració amb l'Entorn: Ens coordinem amb les entitats de l'entorn per promoure la coeducació.

## Coeducació: Línies d'Acció Prioritàries

A partir de la robusta base d'actuació i sensibilització, la línia de desenvolupament se centra a consolidar la implicació de les famílies.

| Focus de Desenvolupament                 | Objectiu Prioritari                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Implicació Activa de les Famílies</b> | <b>Desenvolupar estratègies concretes per implicar les famílies en la necessitat del treball en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista, anant més enllà de la sensibilització.</b> |

## 3.4 COMUNICACIÓ

L'escola disposa d'una xarxa de comunicació robusta i multidireccional que integra tota la comunitat educativa i l'entorn, garantint transparència i una imatge positiva del centre.

### Canals Estratègics i Abast (Punts Molt Forts)

El centre excel·leix en la creació i ús de múltiples vies de comunicació adreçades a tots els actors:

- **Diversitat de Canals amb Famílies**: Disposem d'espais i canals de comunicació adreçats a les famílies, incloent-hi sistemes d'informació i comunicació digitals.
- **Comunicació amb l'Entorn**: Mantenim canals de comunicació amb les administracions locals i sabem aprofitar els recursos de l'entorn per a projectes

conjunts.

- **Imatge i Estratègia:** Disposem d'estratègies i mesures per projectar una imatge positiva del centre de manera consistent.
- **Sensibilització del Claustre:** Sensibilitzem el claustre sobre la importància estratègica dels processos comunicatius en l'educació.
- **Documentació:** La política educativa del centre es recull en els documents corresponents, garantint la transparència.
- **Suport a l'Aula:** Disposem d'estratègies concretes d'aula per facilitar la comunicació amb les famílies.

#### Qualitat i Ús Formatiu de la Comunicació (Punts Forts)

La comunicació es fa servir com a eina de cohesió, aprenentatge i millora contínua:

- **Espais d'Expressió i Intercanvi:** Disposem de canals i espais de comunicació que permeten a tota la comunitat escolar expressar-se i compartir informació lliurement.
- Comunicació amb **l'Alumnat:** Disposem d'eines, estratègies i mecanismes de comunicació amb l'alumnat per afavorir el seu procés educatiu.
- **Acció Tutorial Efectiva:**
  - L'acció tutorial del **grup** és un espai de comunicació basat en el respecte i l'assertivitat.
  - L'acció tutorial **individual** és un espai de comunicació personal basat en el respecte mutu i la confiança.
- **Reunions Eficaces:** Fem de les reunions espais de comunicació efectius i d'aprenentatge organitzatiu.
- Treball en **Xarxa Externa:** Disposem d'espais i canals de comunicació amb altres centres per intercanviar experiències i bones pràctiques.

#### Comunicació: Línies d'Acció Prioritàries

Identifiquem dues àrees per consolidar les pràctiques comunicatives mitjançant la formació i la sistematització.

| Focus de Desenvolupament                      | Objectiu Prioritari                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Formació en Competències Comunicatives</b> | <b>Incloure formació</b> sobre hàbits i estratègies que potenciïn la comunicació de tota la comunitat escolar <b>dins del Pla de Formació de centre.</b> |
| <b>Sistematització de Bones Pràctiques</b>    | <b>Recollir i difondre</b> de manera activa i organitzada les bones pràctiques realitzades al voltant de la comunicació.                                 |

### 3.5 CONFLICTES GREUS

El centre demostra una gran capacitat d'intervenció i una visió formativa davant dels conflictes greus, sent una de les seves àrees més sòlides en l'àmbit de la convivència.

Fortaleses Consolidades (Èxits)

La capacitat de resposta del centre es fonamenta en una acció ràpida i una alta implicació comunitària:

- **Intervenció Ràpida i Protocolitzada:** S'intervé de forma ràpida i efectiva, amb mecanismes de detecció eficients i implementant els protocols d'àmbit convivencial del Departament d'Educació.
- **Visió Formativa i Preventiva:** El treball de prevenció amb l'alumnat és constant. A més, s'aprofita el conflicte per generar autoaprenentatge mitjançant l'anàlisi posterior amb els alumnes.
- **Implicació Global:** S'aconsegueix la implicació activa de les famílies i del professorat en la gestió i resolució. El claustre està sensibilitzat sobre la necessitat d'implicar tota la comunitat educativa.
- **Marc Normatiu:** Es disposa d'un marc normatiu clar (NOFC) i s'incorporen els principis de bona convivència al Projecte Educatiu.

### 3.6 EDUCACIÓ INTERCULTURAL

El centre té una ferma orientació cap a la inclusió i el reconeixement de la diversitat, integrant l'educació intercultural en l'àmbit curricular, tutorial i de claustre.

## Fortaleses Consolidades (Èxits)

L'escola ha establert una base sòlida a partir de la consciència interna i l'acció directa a l'aula:

- **Inclusió i Reconeixement:** Es promou activament la inclusió de tot l'alumnat a l'aula i es potencia, des de l'acció tutorial, el reconeixement a la diferència i la diversitat cultural (Punts Molt Forts).
- **Visió Estratègica i Curricular:** El claustre està sensibilitzat sobre la importància de l'educació intercultural, la qual cosa es reflecteix en el fet que el currículum de les diferents àrees es planteja des d'una perspectiva intercultural.
- **Gestió de la Diversitat:** Es gestionen de manera efectiva la diversitat de creences i manifestacions culturals de l'alumnat i les seves famílies.
- **Integració de l'Entorn:** El centre es coordina amb entitats de l'entorn i participa en programes socioeducatius per promoure la interculturalitat.
- **Documentació:** L'Educació Intercultural es recull en els documents del centre.

## Línies Estratègiques de Desenvolupament (Objectius)

Els objectius de futur se centren en la formació, l'avaluació i l'enfortiment del rol de les famílies:

- **Formació Específica:** Cal formar el professorat per a l'adquisició de la competència intercultural per enriquir la pràctica educativa.
- **Implicació de Famílies:** Sensibilitzar i orientar les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en el valor de la interculturalitat.
- Treball en **Xarxa:** Conèixer i participar en xarxes de centres que promouen els valors de l'educació intercultural.
- **Difusió d'Èxits:** Recollir i difondre les bones pràctiques realitzades al voltant de l'Educació Intercultural.

## 3.7 EDUCACIÓ PER LA PAU

El centre té una implementació molt consolidada i integral de l'Educació per la Pau i els

Drets Humans, abastant des de l'acció tutorial i el currículum fins a la formació de tota la comunitat i la coordinació amb l'entorn.

### Fortaleses Consolidades (Èxits)

El centre es distingeix pel seu compromís actiu i la integració de valors a tots els nivells:

- **Pilar Estratègic i Tutorial:** El valor de l'Educació per la Pau es recull en els documents del centre. Es desenvolupen mesures i estratègies específiques en el marc de l'acció tutorial per educar en la pau i els drets humans (Punts Molt Forts).
- **Compromís Comunitari i Formació:** Es forma la comunitat escolar en hàbits i estratègies per potenciar la cultura de la pau. A més, es promouen accions i estratègies per fomentar la pau i la divulgació dels drets humans entre tots els membres.
- **Integració Curricular i Metodològica:** S'utilitzen estratègies i metodologies que afavoreixen els valors convivencials. Els continguts d'educació per la pau s'incorporen en el currículum de les diverses àrees.
- **Alumnat com a Agent Actiu:** S'estimula el compromís personal de l'alumnat en els valors de l'educació per la pau.
- **Coordinació Externa i Famílies:** Hi ha una coordinació activa amb les administracions locals per fomentar la cultura de la pau. Se sensibilitza i s'orienta les famílies en la necessitat d'educar en aquests valors, amb estratègies concretes per implicar-les a través de l'acció tutorial.
- **Avaluació i Xarxa:** S'avaluen les mesures destinades a fomentar la pau i es recullen els resultats a la memòria anual. A més, el centre coneix i participa en xarxes de centres que fomenten la cultura de la pau.

### Línies Estratègiques de Desenvolupament (Objectius)

Donat l'alt nivell d'implementació, els objectius de futur se centren en la difusió i enfortir la coordinació amb l'entorn de lleure (antics Punts Forts on encara hi ha marge):

- **Difusió de l'Èxit:** Recollir i difondre les bones pràctiques i els recursos utilitzats per

promoure la cultura de la pau.

- **Aliances amb l'Entorn:** Enfortir la coordinació amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per potenciar l'educació per la pau en els seus àmbits d'actuació.

### 3.8 ESTRUCTURA I GESTIÓ DE RECURSOS

El centre té una sòlida base organitzativa, on l'estructura física i pedagògica s'utilitza de forma conscient per afavorir un clima escolar positiu i la participació.

Fortaleses Consolidades (Èxits)

La gestió dels recursos està directament enfocada a la millora del clima i l'aprenentatge:

- **Organització Centrada en el Clima:** Se sensibilitza el claustre sobre la importància de l'estructura pel bon clima de centre. L'escola organitza els espais per afavorir un bon clima de centre i organitza l'aula en funció de les necessitats de l'alumnat (Punts Molt Forts).
- **Lideratge i Participació:** Es fomenta un lideratge positiu del professorat i de l'alumnat en els processos d'aprenentatge. A més, es fa partícip l'alumnat en la gestió i funcionament de l'aula.
- **Gestió del Coneixement i Coordinació:** S'estableixen processos de gestió del coneixement per a la millora contínua i es potencien espais i mecanismes de coordinació dels recursos humans (docents, PAS).
- **Planificació i Avaluació:** Les estratègies organitzatives es recullen en els documents del centre i s'avalua la repercussió de l'organització en el clima de centre, recollint-ho a la memòria anual.
- **Recursos i Entorn:** Hi ha un mapa de recursos de la zona educativa de l'entorn i se n'orienta l'ús. A més, s'alineen els objectius del centre amb els projectes comunitaris existents.

Línies Estratègiques de Desenvolupament (Objectius)

Els objectius se centren a formalitzar l'ús de criteris pedagògics en els horaris, enfortir la

implicació de les famílies en la gestió i promoure la formació:

- **Horaris amb Criteris Pedagògics:** Aplicar criteris pedagògics clars en la confecció d'horaris per tal de facilitar un clima de centre òptim.
- **Implicació de les Famílies en la Gestió:** Enfortir la implicació de les famílies tant en el funcionament de l'aula com en la gestió del centre i els projectes educatius comunitaris.
- **Formació i Xarxes:** Formar la comunitat escolar en organització i gestió de centre, i formar part d'alguna xarxa educativa amb l'entorn.
- **Difusió de Pràctiques:** Recollir i difondre les bones pràctiques realitzades al voltant de l'organització i gestió dels recursos.

### 3.9 GESTIÓ I RESOLUCIÓ DE CONFLICTES

El centre té una base excel·lent i proactiva en la gestió dels conflictes diaris (lleus), fonamentada en la intervenció ràpida, la prevenció i la implicació del claustre.

Fortaleses Consolidades (Èxits)

El focus està en la prevenció i en l'ús del conflicte com a oportunitat d'aprenentatge:

- **Intervenció i Prevenció Central:** Es detecten els conflictes d'aula i s'intervé de forma ràpida i efectiva. Es treballa amb l'alumnat la prevenció dels conflictes i, mitjançant l'acció tutorial, es desenvolupen actuacions concretes perquè l'alumnat gestioni els conflictes de manera positiva (Punts Molt Forts).
- **Visió Formativa i Autoaprenentatge:** S'analitzen els conflictes d'aula per fomentar l'autoaprenentatge.
- **Marc Normatiu i Sensibilització:** Les NOFC recullen com gestionar i resoldre els conflictes de manera positiva. El claustre està sensibilitzat sobre la necessitat d'implementar aquestes estratègies de resolució positiva en els conflictes lleus.
- **Implicació i Suport:** Es potencien les xarxes de suport entre l'alumnat (entre iguals) per a la gestió positiva. A més, es disposa d'estratègies concretes per implicar el professorat, l'alumnat i les famílies en la resolució.



- **Formació i Estructura:** Es forma la comunitat educativa en tècniques de gestió de conflictes. Es disposa de protocols i una estructura organitzativa que faciliten la resolució.

#### Línies Estratègiques de Desenvolupament (Objectius)

Els objectius se centren a tancar el cicle de gestió (avaluació, difusió) i a incorporar eines d'alt valor com la mediació i la coordinació amb l'entorn:

- **Servei de Mediació:** Implementar un servei de mediació escolar i utilitzar la mediació com a eina per a la gestió positiva dels conflictes (Desenvolupament Prioritari, Punts Molt Febles).
- **Avaluació i Difusió:** Avaluar el funcionament dels processos d'intervenció i resolució i recollir-ho en la memòria anual. A més, recollir i divulgar les bones pràctiques realitzades.
- **Coordinació Externa:** Establir coordinació amb altres centres per intercanviar experiències, i coordinar-se amb les administracions locals i les entitats de lleure de l'entorn per promoure l'aplicació d'estratègies de gestió positiva.

### 3.10 EDUCACIÓ SOCIOEMOCIONAL

L'Educació Socioemocional és un eix vertebrador de l'acció educativa del centre, totalment integrat a escala curricular, tutorial i comunitari. El centre té un nivell de desenvolupament en aquest àmbit que és modèlic.

#### Fortaleses Consolidades (Èxits)

El treball en aquest àmbit es distingeix per la seva transversalitat i la implicació activa de tots els actors:

- **Integració Transversal i Tutorial:** Es treballa l'educació socioemocional de manera transversal des de les diferents matèries curriculars. A més, es desenvolupen mesures i estratègies en el marc de l'acció tutorial per a l'educació emocional i la competència social (Punts Molt Forts).

- **Visió Estratègica i Pedagògica:** El valor de l'educació socioemocional es recull en els documents de centre. El claustre està sensibilitzat sobre la seva importància i s'utilitzen metodologies que afavoreixen els valors convivencials.
- **Competència Comunicativa:** Es potencia la competència comunicativa de l'alumnat de manera transversal i es promouen accions i estratègies per fomentar la comunicació entre els membres de la comunitat.
- **Formació i Implicació Comunitària:** Es forma la comunitat escolar en hàbits socioemocionals. Les famílies estan sensibilitzades i orientades sobre la necessitat d'educar socioemocionalment, i a més s'impliquen activament en la valoració de la comunicació com a eina de millora.
- **Avaluació i Xarxa:** S'avaluen les mesures destinades a fomentar l'educació socioemocional i es recullen a la memòria anual. El centre coneix i participa en xarxes de centres que treballen la competència social i emocional.
- **Coordinació Externa:** Ens coordinem amb les administracions locals i amb les entitats de l'entorn (esportives, culturals i de lleure) per fomentar la millora de la competència social i les relacions.

#### Línies Estratègiques de Desenvolupament (Objectius)

Donat l'alt nombre de Punts Molt Forts, la línia de desenvolupament se centra principalment a consolidar la implicació de les famílies amb estratègies concretes, un pas que ja s'està donant (Punt Fort):

- **Estratègies d'Implicació Familiar:** Mantenir i desenvolupar estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació socioemocional, aprofitant la sensibilització ja existent.

### 3.11 NORMA

El centre té una visió educativa i participativa de la norma, prioritzant la claredat i la responsabilitat de l'alumnat en el seu compliment.

#### Fortaleses Consolidades (Èxits)

L'escola destaca per fer de la norma una eina pedagògica i de sensibilització:

- **Educació en el Sentit de la Norma:** El centre educa activament en el sentit de la norma i dona **responsabilitat a l'alumnat** en el seu compliment. Aquesta és una fortalesa pedagògica clau (Punts Molt Forts).
- **Claredat i Explicitació:** Es disposa de normes d'aula clares i concretes. Es fan explícites les normes tàcites de comportament (com l'encobriment) que entorpeixen el clima de convivència.
- **Protocol i Documentació:** S'estableix un protocol de difusió i aplicació de les normes i de les conseqüències del seu incompliment. La concreció de les normes es recull en els documents del centre.
- **Sensibilització del Claustre:** El claustre està sensibilitzat sobre la importància del **valor educatiu i participatiu** de la norma.
- **Coordinació Externa:** El centre es coordina amb les administracions locals i amb altres agents de l'entorn per donar coherència a la normativa que afecta els infants i joves (incloent-hi el coneixement de les normes ciutadanes).
- **Metodologia:** S'utilitzen estratègies i metodologies que afavoreixen la interiorització i acceptació de la norma.

#### Línies Estratègiques de Desenvolupament (Objectius)

Els objectius se centren a tancar el cicle de gestió (participació en l'elaboració i avaluació) i enfortir el treball en xarxa:

- **Participació Activa:** Elaborar les normes d'aula conjuntament amb l'alumnat. A més, implicar les famílies en l'elaboració, gestió i difusió de la norma (actualment només se les implica en el compliment).
- **Avaluació i Seguiment:** Avaluar les mesures destinades al coneixement i compliment de les normes i recollir-ho en la memòria anual. També, preveure espais de seguiment i valoració periòdica del funcionament de les normes.
- **Treball en Xarxa:** Coordinar-se amb altres centres de l'entorn per intercanviar experiències i pràctiques sobre l'elaboració i aplicació de la norma (Desenvolupament Prioritari, Punt Molt Feble).

- **Formació i Difusió:** Formar la comunitat escolar en gestió de centres en relació amb el clima escolar, i recollir i difondre les bones pràctiques sobre les normes de convivència.

### 3.12 EDUCAR EN EL RESPECTE

L'educació en el respecte és un valor fonamental i transversal al centre, amb un elevat nivell d'implementació que abasta tota la comunitat educativa i la seva relació amb l'entorn físic i social.

Fortaleses Consolidades (Èxits)

L'escola ha integrat el valor del respecte de forma integral, des de la planificació fins a l'acció tutorial i el currículum:

- **Visió Estratègica i Pedagògica:** El valor del respecte es recull en els documents del centre i el claustre està sensibilitzat sobre la seva importància com a principi bàsic de convivència (Punts Molt Forts).
- **Acció Transversal:** Es treballa el respecte entre l'alumnat de manera transversal des de les diferents matèries curriculars. S'utilitzen estratègies i metodologies que afavoreixen el respecte.
- **Respecte Multidireccional:** Es promouen accions de respecte entre l'alumnat, cap a un mateix, envers el professorat i altres professionals, i s'assegura la cura del material i les instal·lacions (espais físics i entorn).
- **Implicació Comunitària i Formació:** El centre forma la comunitat escolar en hàbits de respecte i disposa d'estratègies concretes per implicar les famílies en aquesta educació. A més, se sensibilitza i orienta les famílies en aquesta necessitat.
- **Avaluació i Coordinació Externa:** S'avaluen les mesures per promoure el respecte i es recullen a la memòria anual. Hi ha coordinació amb les administracions locals i amb entitats de l'entorn per fomentar el respecte i el compromís cívic.

Línies Estratègiques de Desenvolupament (Objectius)

Donada l'excel·lència del centre, la línia de millora se centra a connectar amb xarxes

externes per compartir el coneixement i la pràctica:

- **Treball en Xarxa:** Participar en xarxes de centres que promouen el valor del respecte per intercanviar experiències i bones pràctiques (Punt Feble).

### 3.13 PARTICIPACIÓ

El centre té una política de participació excel·lent i ben estructurada, facilitant activament la implicació de l'alumnat i les famílies mitjançant espais i propostes específiques.

Fortaleses Consolidades (Èxits)

La participació és un pilar conscientment dissenyat i que abasta tota la comunitat:

- **Planificació i Sensibilització:** El claustre està sensibilitzat sobre la importància de la participació. Es disposa de propostes d'actuació específiques per fomentar la participació de l'alumnat i de les famílies (Punts Molt Forts).
- **Corresponsabilitat i Alumnat:** Es potencia la corresponsabilitat de tots els membres. Es promou activament la participació de l'alumnat en el seu propi procés educatiu (seguiment, avaluació) i es disposa d'estratègies concretes per a la participació en l'aula.
- **Infraestructura de Participació:** Es preveu un calendari i espais físics i virtuals per facilitar les reunions dels òrgans i associacions de participació. Els canals i formes de participació es recullen en els documents del centre.
- **Avaluació i Coordinació Externa:** S'avalua el funcionament de la participació i es recull a la memòria anual. Hi ha coordinació amb l'administració local i amb les entitats de l'entorn per promoure la participació en projectes comunitaris.

Línies Estratègiques de Desenvolupament (Objectius)

Els objectius de futur se centren a consolidar la participació amb la formació i la difusió de les bones pràctiques:

- **Formació Específica:** Incloure la formació de la comunitat escolar en temes de

participació dins del Pla de Formació de centre (Punt Feble).

- **Difusió de Pràctiques:** Recollir i difondre les bones pràctiques en participació realitzades en el centre (Punt Feble).

### 3.14 EDUCAR EN LA RESOLUCIÓ POSITIVA DE CONFLICTES

L'educació en la gestió positiva dels conflictes és una **fortalesa pedagògica transversal i prioritària del centre**, amb una gran implicació de la comunitat i integració curricular.

Fortaleses Consolidades (Èxits)

El centre destaca per l'aplicació sistemàtica i el suport comunitari a la gestió positiva:

- **Integració Curricular i Metodològica:** Es desenvolupen continguts en el currículum i s'impulsa des de totes les àrees la gestió positiva dels conflictes (Punts Molt Forts). S'utilitzen metodologies i estratègies d'aula que afavoreixen aquesta educació.
- **Acció Tutorial i Formació:** El marc de l'acció tutorial s'utilitza per desenvolupar competències per conviure. Es forma la comunitat educativa en tècniques i destreses de gestió positiva.
- **Alumnat i Xarxes de Suport:** S'estimula el compromís de l'alumnat amb aquesta educació. Es fa participar i es potencia la xarxa de suport entre iguals per educar la gestió positiva de conflictes entre companys.
- **Documentació i Consciència:** L'educació en la gestió positiva s'incorpora als documents de centre (inclòs el Projecte Educatiu). El claustre està sensibilitzat sobre aquesta necessitat.
- **Col·laboració Externa:** Ens coordinem amb les administracions locals per fomentar la cultura de la mediació i implementem els protocols d'àmbit convivencial del Departament d'Educació.
- **Aprofitament de Recursos:** Es tenen en compte els recursos del territori i es divulguen les bones pràctiques relacionades amb la mediació.

Línies Estratègiques de Desenvolupament (Objectius)

La línia de millora se centra a formalitzar i organitzar les actuacions ja existents,

especialment pel que fa a la mediació i el treball en xarxa:

- **Formalització de la Mediació:** Elaborar i disposar d'un projecte de mediació que orienti i organitzi les actuacions. Paral·lelament, formar alumnat en el programa de mediació escolar per als grups-classe.
- **Avaluació i Monitorització:** Avaluar el funcionament dels processos d'educar en la gestió positiva dels conflictes (i el servei de mediació) i recollir-ho a la memòria anual.
- **Treball en Xarxa:** Coordinar-se activament amb altres centres per intercanviar experiències i participar en les trobades de convivència i mediació del territori.
- **Implicació de l'Entorn de Lleure:** Coordinar-se amb entitats culturals, esportives i de lleure per fomentar l'educació en la gestió positiva dels conflictes en els seus àmbits.

### 3.15 EDUCAR EN L'ESFORÇ I LA RESPONSABILITAT

L'educació en l'esforç i la responsabilitat és una prioritat pedagògica central del centre, amb una forta integració curricular i tutorial, i un gran èmfasi en la sensibilització de la comunitat.

Fortaleses Consolidades (Èxits)

El centre es distingeix per la integració sistemàtica d'aquests valors en l'aprenentatge diari:

- **Integració Curricular i Tutorial:** Aquests valors es desenvolupen de manera explícita en el currículum de les diverses àrees i en el marc de l'acció tutorial, assegurant una aplicació sistemàtica (Punts Molt Forts).
- **Visió Estratègica i Pedagògica:** El foment de l'esforç i la responsabilitat es recull en els documents del centre. El claustre està sensibilitzat sobre la importància d'aquests valors.
- **Metodologia i Formació:** S'utilitzen estratègies i metodologies que afavoreixen l'assumpció d'aquests valors per part de l'alumnat. A més, es forma la comunitat

escolar en hàbits i estratègies que els potenciïn.

- **Coordinació Externa:** Hi ha coordinació amb les administracions locals i amb les entitats de l'entorn per promoure l'educació en valors i el compromís cívic.
- **Sensibilització Familiar:** Se sensibilitza i s'orienta les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en l'esforç i la responsabilitat.

#### Línies Estratègiques de Desenvolupament (Objectius)

Els objectius se centren a tancar el cicle de gestió (avaluació, difusió) i a enfortir la col·laboració en xarxa:

- **Implicació Activa de Famílies:** Desenvolupar estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació en l'esforç i la responsabilitat (més enllà de la sensibilització).
- **Avaluació i Difusió:** Avaluar les mesures destinades a fomentar aquests valors i recollir-ho en la memòria anual. També, recollir i difondre les bones pràctiques realitzades al voltant d'aquests valors.
- **Treball en Xarxa:** Participar activament en xarxes de centres que promouen els valors de l'esforç, la responsabilitat i el compromís cívic (Desenvolupament Prioritari, Punt Molt Feble).

### 3.16 INCLUSIÓ

La inclusió és un valor central i estratègic al centre, amb una aplicació sistemàtica en el currículum, l'estructura organitzativa i la sensibilització de tota la comunitat.

#### Fortaleses Consolidades (Èxits)

El centre es distingeix per una base sòlida i un enfocament integral de la inclusió:

- **Integració Curricular i Metodològica:** El centre desenvolupa un currículum inclusiu i utilitza estratègies i metodologies que afavoreixen l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat (Punts Molt Forts).
- **Visió Estratègica i Documental:** L'estructura organitzativa del centre afavoreix l'educació inclusiva. Els valors de l'escola inclusiva i les seves estratègies es recullen



en els documents del centre.

- **Compromís Comunitari i Formació:** El claustre està sensibilitzat sobre la necessitat de donar resposta a la diversitat de tot l'alumnat. Es sensibilitza i orienta les famílies en la inclusió. Tota la comunitat escolar és formada en hàbits i estratègies que potencien l'educació inclusiva.
- **Acció Tutorial i Convivència:** Es desenvolupen mesures a l'acció tutorial per educar en el respecte a la diversitat. S'implementen els protocols d'àmbit convivencial per evitar qualsevol tipus de discriminació.
- **Col·laboració Externa i Recursos:** Hi ha coordinació amb les administracions locals i institucions per promoure una educació inclusiva. Es disposa de materials i recursos per facilitar l'atenció a la diversitat.

#### Línies Estratègiques de Desenvolupament (Objectius)

Els objectius de millora se centren a tancar el cicle de gestió (avaluació i difusió) i a garantir la implicació de les famílies amb més necessitats:

- **Avaluació i Monitorització:** Establir un procés d'avaluació anual de les mesures inclusives i recollir-ho en la memòria anual (Desenvolupament Prioritari, Punt Molt Feble).
- **Implicació de Famílies en Risc:** Desenvolupar estratègies concretes per implicar les famílies en risc d'exclusió en el procés escolar i educatiu dels seus fills.
- **Difusió de Pràctiques:** Recollir i difondre les bones pràctiques realitzades al voltant de l'educació inclusiva.

## 4. OBJECTIUS

| Tema                                                | Objectius Estratègics de Millora                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Coeducació</b>                                   | Consolidar la Implicació Familiar: Desenvolupar estratègies concretes per implicar activament les famílies en el treball de coeducació i prevenció de la violència.                                                                                                                    |
| <b>Educació Intercultural</b>                       | 1. Garantir l'Avaluació i Difusió: Cal assegurar l'avaluació sistemàtica de les mesures i la difusió de bones pràctiques.<br>2. Enfortir Competència i Xarxa: Formar el professorat en competència intercultural i ampliar la participació en xarxes.                                  |
| <b>Educació per la Pau</b>                          | Enfortir Aliances amb l'Entorn: Ampliar i formalitzar la coordinació amb les entitats de lleure, culturals i esportives per potenciar la cultura de la pau.                                                                                                                            |
| <b>Educació Socioemocional</b>                      | Desenvolupar Estratègies Concretes per a la Implicació de les Famílies (més enllà de la sensibilització).                                                                                                                                                                              |
| <b>Educar en el Respecte</b>                        | Enfortir el Treball en Xarxa: Participar activament en xarxes de centres que promouen el valor del respecte.                                                                                                                                                                           |
| <b>Educar en la Gestió Positiva dels Conflictes</b> | 1. Formalitzar la Mediació: Implementar un Projecte/Servei de Mediació escolar i formar l'alumnat mediador.<br>2. Millorar la Coordinació en Xarxa (altres centres, entitats de lleure) per a la gestió positiva de conflictes.                                                        |
| <b>Educar en l'Esforç i la Responsabilitat</b>      | 1. Consolidar la Implicació Familiar: Desenvolupar estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació en l'esforç i la responsabilitat. 2. Garantir l'Avaluació i Xarxa: Avaluar sistemàticament les mesures i participar en xarxes de centres que promouen aquests valors. |
| <b>Inclusió</b>                                     | 1. Garantir l'Avaluació i Seguiment: Establir un procés d'avaluació anual de les mesures inclusives.<br>2. Implicació de Famílies en Risc: Desenvolupar estratègies concretes per implicar les famílies en risc d'exclusió.                                                            |

Els objectius primordials d'aquesta planificació se centren en el desenvolupament integral i cívic del nostre alumnat. El centre té el compromís d'**ajudar cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món**, mitjançant la **potenciació de les**

**competències socioemocionals** i el foment de la **gestió positiva dels conflictes**. Aquest procés formatiu busca **educar infants i joves en valors instrumentals** clau, com el **respecte**, l'**esforç** i la **responsabilitat**, amb l'objectiu que esdevinguin futurs ciutadans responsables i compromesos. A més, l'escola treballa per **potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat** en un marc de valors compartits, promovent una **cultura inclusiva** que valori les diferències, **garantint l'òptima incorporació dels nous membres** de la comunitat i **prevenint l'absentisme** escolar.

## 5. ACTUACIONS PREVISTES

| Tema                           | CENTRE<br>(Estructura, Avaluació,<br>Formació)                                                                                                               | AULA<br>(Metodologia, Alumnat,<br>Tutorització)                         | ENTORN<br>(Famílies, Xarxes,<br>Administració)                                                                                           |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Coeducació</b>              | Dissenyar el Pla de sensibilització activa dirigit a les famílies.                                                                                           | N/A (Les fortaleeses ja cobreixen plenament l'àmbit d'aula).            | Implementar un cicle de tallers/seminaris per a famílies sobre coeducació i gènere.                                                      |
| <b>Educació Intercultural</b>  | Crear una pauta d'avaluació anual de les mesures per incloure a la memòria. Incloure mòduls de competència intercultural en el Pla de Formació del Claustre. | Sistematitzar la recollida de bones pràctiques d'aula per a la difusió. | Impulsar la participació en xarxes de centres amb focus intercultural.                                                                   |
| <b>Educació per la Pau</b>     | N/A (Les fortaleeses ja cobreixen plenament l'àmbit de Centre).                                                                                              | N/A (Les fortaleeses ja cobreixen plenament l'àmbit d'aula).            | Elaborar un conveni/pla de col·laboració amb entitats de lleure i culturals per incorporar accions de cultura de la pau.                 |
| <b>Educació Socioemocional</b> | N/A (Les fortaleeses ja cobreixen plenament l'àmbit de Centre).                                                                                              | N/A (Les fortaleeses ja cobreixen plenament l'àmbit d'aula).            | Definir i dur a terme una bateria d'activitats (càpsules, reptes) per implicar directament les famílies en el desenvolupament emocional. |
| <b>Educar en el Respecte</b>   | N/A (Les fortaleeses ja cobreixen plenament l'àmbit de Centre).                                                                                              | N/A (Les fortaleeses ja cobreixen plenament l'àmbit d'aula).            | Cercar i establir la participació activa en, almenys, una xarxa de centres que fomenti el                                                |

|                                                     |                                                                                                                                                                               |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |                                                                                                                                                                               |                                                                                                          | respecte.                                                                                                                                                                                   |
| <b>Educar en la Gestió Positiva dels Conflictes</b> | Elaborar el Projecte de Mediació Escolar per a tot el centre. Incloure a la memòria anual un apartat per avaluar el funcionament de la mediació i els processos de resolució. | Planificar i dur a terme la formació de l'alumnat mediador (pares i mares si escau) per a l'aula/centre. | Establir una agenda d'intercanvi amb altres centres i participar en trobades de mediació del territori. Coordinar-se amb les entitats de lleure per aplicar estratègies de gestió positiva. |
| <b>Educar en l'Esforç i la Responsabilitat</b>      | Crear indicadors per a l'avaluació anual de les mesures sobre aquests valors. Sistematitzar la recollida i difusió de bones pràctiques.                                       | N/A (Les fortaleeses ja cobreixen plenament l'àmbit d'aula).                                             | Crear una guia de pautes i consells per a les famílies sobre el foment de l'esforç i la responsabilitat. Identificar i contactar amb xarxes de centres amb aquest focus.                    |
| <b>Inclusió</b>                                     | Establir la pauta de recollida de dades i avaluació de les mesures d'inclusió a la memòria anual. Sistematitzar la recollida de bones pràctiques en inclusió.                 | N/A (Les fortaleeses ja cobreixen plenament l'àmbit d'aula).                                             | Dissenyar un pla d'acompanyament personalitzat per a les famílies en risc d'exclusió, amb acompanyament i seguiment.                                                                        |



## 6. PLANIFICACIÓ

| <b>Temes</b>                  | <b>Actuacions</b>                                                                                                                                                                                                                 | <b>Recursos</b>                                                                        | <b>Responsables</b>                           |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <b>Coeducació</b>             | Crear la Comissió de Gènere de l'alumnat per tal d'establir un espai on debatre i tractar els temes de coeducació, identitat sexual, igualtat, etc.                                                                               | Els del centre                                                                         | Equip Directiu/<br>Coordinació Cicle Superior |
| <b>Coeducació</b>             | Mantenir un espai físic perquè l'alumnat pugui compartir notícies, pensaments, expressions sobre la igualtat de gènere i la coeducació..                                                                                          | Els del centre                                                                         | Equip Directiu                                |
| <b>Coeducació</b>             | Difondre notícies sobre la igualtat de gènere i la coeducació en els canals de difusió del centre (xarxes socials).                                                                                                               | Xarxes socials:<br>Instagram, Facebook i<br>Twitter, pàgina web,<br>correu electrònic. | Equip Directiu                                |
| <b>Coeducació</b>             | Crear la Comissió de Gènere del Consell Escolar per impulsar la coeducació i la igualtat de gènere en tota la comunitat escolar.                                                                                                  | Els del centre                                                                         | Direcció                                      |
| <b>Coeducació</b>             | Revisar els materials curriculars i educatius per tal de garantir la igualtat de gènere en totes les àrees i àmbits.                                                                                                              | Programacions i<br>materials curriculars i<br>educatius.                               | Equip docent                                  |
| <b>Coeducació</b>             | Establir les mesures necessàries i els compromisos entre família i tutor del centre en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu per a garantir el respecte a la diferència i a l'orientació sexual | Carta de<br>compromís<br>educatiu/ addenda<br>carta de<br>compromís.                   | Tutores/tutors.<br>Direcció                   |
| <b>Coeducació</b>             | Participar en la Comissió de Gèneres del Consell Escolar Municipal d'Alella.                                                                                                                                                      | Els del centre                                                                         | Equip Directiu                                |
| <b>Educació intercultural</b> | Difondre les activitats formatives d'Educació Intercultural de Catalunya.                                                                                                                                                         | Correu electrònic                                                                      | Equip Directiu                                |

|                               |                                                                                                                                                  |                                                             |                                                                |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <b>Educació intercultural</b> | Utilitzar canals de comunicació per compartir amb la comunitat escolar les experiències que es duen a terme en el centre.                        | Xarxes socials:<br>Instagram, pàgina web, correu electrònic | Equip Directiu                                                 |
| <b>Educació intercultural</b> | Facilitar eines que promoguin el suport entre iguals.                                                                                            | Materials TEI                                               | Equip docent                                                   |
| <b>Educació intercultural</b> | Garantir que tot l'alumnat i les seves famílies puguin entendre la informació sobre el procés d'aprenentatge i els resultats d'avaluació.        | Entrevistes, reunions, informes.                            | Equip docent                                                   |
| <b>Educació intercultural</b> | Incorporar activitats que fomentin, des de l'esperit crític, la valoració de la pròpia cultura i la dels altres.                                 | Recursos XTEC, El Bosc de LEM, materials TEI                | Equip docent                                                   |
| <b>Educació intercultural</b> | Promoure espais de reflexió i acompanyament de les emocions.                                                                                     | Els del centre                                              | Equip docent                                                   |
| <b>Educació intercultural</b> | Reorganitzar periòdicament els grups dins l'aula per fomentar la relació entre l'alumnat.                                                        | Els del centre                                              | Equip docent                                                   |
| <b>Educació intercultural</b> | Col·laborar amb l'AFA en activitats i jornades que fomentin la convivència i el coneixement mutu de les famílies atenent la diversitat familiar. | Els del centre                                              | Equip Directiu                                                 |
| <b>Educació intercultural</b> | Promoure actuacions d'acollida, acompanyament i suport a les famílies d'origen estranger.                                                        | Els del centre                                              | Equip Directiu/ AFA/ Xarxa de delegades i delegats de famílies |
| <b>Educació intercultural</b> | Utilitzar les orientacions que aporta l'aplicació Escola i Família per facilitar l'acollida de les noves famílies a l'entorn del centre.         | Aplicació Escola i Família                                  | Equip Directiu/ AFA/ Xarxa de delegades i delegats de famílies |
| <b>Educar per la pau</b>      | Aprofitar les diades commemoratives per reflexionar sobre la pau i els drets humans.                                                             | Els del centre, materials del CRP                           | Equip docent                                                   |

|                          |                                                                                                                                                                |                                     |                                                    |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <b>Educar per la pau</b> | Revisar la carta de compromís educatiu per tal que apareguin compromisos per a la creació i el manteniment d'un entorn de convivència i respecte en el centre. | Carta compromís educatiu i addenda. | Direcció                                           |
| <b>Educar per la pau</b> | Participar en activitats municipals (campanyes, projectes, trobades, concursos, etc.) de foment de la pau com a experiència educativa.                         | Recursos municipals i del centre.   | Equip Directiu, equip docent, Ajuntament d'Alella. |
| <b>Educar per la pau</b> | Prendre mesures per garantir el respecte als drets humans dins el centre.                                                                                      | Els del centre                      | Equip Directiu                                     |
| <b>Educar per la pau</b> | Reforçar el treball en equip entre el professorat com un model de convivència.                                                                                 | Els del centre                      | Equip Directiu                                     |
| <b>Educar per la pau</b> | Revisar les NOFC per tal de garantir que recollim normes clares que garanteixin el respecte als drets i el compliment dels deures de l'alumnat.                | NOFC                                | Equip Directiu                                     |
| <b>Educar per la pau</b> | Continuar implementant el Programa Tutoria Entre Iguals, impulsat per l'Ajuntament d'Alella.                                                                   | Programa TEI (materials)            | Equip directiu/ Equip docent                       |
| <b>Educar per la pau</b> | Afavorir la reflexió sobre la pau basada en l'equitat, la justícia social, els drets humans i la resolució pacífica de conflictes.                             | Els del centre                      | Equip docent                                       |
| <b>Educar per la pau</b> | Crear condicions per gaudir del silenci a l'aula com a espai de reflexió.                                                                                      | Els del centre                      | Equip docent                                       |
| <b>Educar per la pau</b> | Establir relacions entre l'alumnat que es basin en el reconeixement i el respecte mutu (Tutoria Entre Iguals, apadrinament lector, etc.).                      | Els del centre                      | Equip docent                                       |
| <b>Educar per la pau</b> | Fomentar l'esperit crític per identificar, revisar i superar qualsevol situació de desigualtat (currículum ocult, discriminacions, etc.).                      | Els del centre                      | Equip docent                                       |
| <b>Educar per la pau</b> | Fomentar la democràcia i la participació a través de l'organització de l'aula (càrrecs de responsabilitat, assemblees d'aula, etc.).                           | Els del centre/ aules               | Equip docent                                       |



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                          |                                     |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>Educar per la pau</b> | Utilitzar els espais de tutoria per potenciar el respecte, el diàleg i la cooperació entre els companys com a base de l'educació per la pau.                                                                                                                                   | Tutories                                 | Equip docent                        |
| <b>Educar per la pau</b> | Utilitzar la tutoria individualitzada per fomentar en l'alumnat el diàleg i l'empatia.                                                                                                                                                                                         | Tutories                                 | Equip docent                        |
| <b>Educar per la pau</b> | Col·laborar amb les entitats de l'entorn per promoure accions de servei comunitari (Activitats amb altres centres educatius, activitats amb altres entitats locals -com ara la residència Aymar i Puig-, Serveis a la Comunitat de l'INS Alella, Projecte Currículum Obert...) | Propostes municipals i d'altres entitats | Equip directiu/ Equip docent        |
| <b>Educar per la pau</b> | Promoure i valorar la participació i implicació de l'alumnat en les diferents entitats locals, culturals, esportives i cíviques.                                                                                                                                               | Propostes municipals                     | Ajuntament d'Alella/ equip directiu |

|                                |                                                                                                                                                  |                |                              |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------|
| <b>Educació socioemocional</b> | Disposar d'estratègies per recollir, canalitzar i tractar situacions de tensió emocional de l'alumnat (pors i tabús, pèrdua i dol, vida i mort). | Els del centre | Equip docent                 |
| <b>Educació socioemocional</b> | Disposar de recursos i materials que ajudin al desenvolupament socioemocional i comunicatiu.                                                     | Els del centre | Equip docent                 |
| <b>Educació socioemocional</b> | Prendre consciència que tota la comunitat escolar (professorat, famílies, membres del PAS) som un model de referència per a l'alumnat.           | Els del centre | Equip Directiu, equip docent |
| <b>Educació socioemocional</b> | Preveure en l'horari de centre la realització d'assemblees de classe i reunions de delegats i delegades.                                         | Els del centre | Equip Directiu               |
| <b>Educació socioemocional</b> | Contemplar en la tutoria individualitzada els aspectes emocionals i afectius i les expectatives dels alumnes.                                    | Els del centre | Equip docent                 |
| <b>Educació socioemocional</b> | Dur a terme activitats per la prevenció del mal ús relacional de les tecnologies de la comunicació.                                              | Els del centre | Equip docent                 |
| <b>Educació socioemocional</b> | Fer servir les tecnologies de la informació i de la comunicació com a eina per enriquir la competència comunicativa.                             | Els del centre | Equip docent                 |

|                                |                                                                                                                                                                                      |                |              |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------|
| <b>Educació socioemocional</b> | Formar l'alumnat en els diferents tipus de comunicació verbal i no verbal (visual, gestual, corporal) per a la millora de la comunicació.                                            | Els del centre | Equip docent |
| <b>Educació socioemocional</b> | Incorporar els llenguatges expressius i artístics a la pràctica educativa per aportar-hi una dimensió expressiva i creativa.                                                         | Els del centre | Equip docent |
| <b>Educació socioemocional</b> | Planificar dinàmiques de grup per potenciar una conducta assertiva entre els alumnes.                                                                                                | Els del centre | Equip docent |
| <b>Educació socioemocional</b> | Planificar dinàmiques de grup per practicar l'empatia entre els alumnes.                                                                                                             | Els del centre | Equip docent |
| <b>Educació socioemocional</b> | Potenciar els càrrecs de responsabilitat (delegat/da, encarregats de material, llista, neteja, etc.) i les assemblees d'aula com una oportunitat per fomentar la competència social. | Els del centre | Equip docent |
| <b>Educació socioemocional</b> | Potenciar la Tutoria Entre Iguals (TEI) en el grup classe i entre l'alumnat de diferents nivells.                                                                                    | Els del centre | Equip docent |
| <b>Educació socioemocional</b> | Potenciar un espai i un temps a l'aula per poder gaudir de períodes de silenci, que permetin a l'alumnat els moments d'introspecció i reflexió propis del procés d'aprenentatge.     | Els del centre | Equip docent |
| <b>Educació socioemocional</b> | Promoure activitats curriculars que permetin expressar i argumentar opinions, pensaments, emocions i vivències.                                                                      | Els del centre | Equip docent |
| <b>Educació socioemocional</b> | Dur a terme activitats per fomentar la interacció emocional positiva (activitats d'elogi dels companys, reconeixement i respecte mutu, relacions cordials i afectuoses, etc.).       | Els del centre | Equip docent |
| <b>Educació socioemocional</b> | Dur a terme activitats perquè l'alumnat desenvolupi l'autoestima.                                                                                                                    | Els del centre | Equip docent |
| <b>Educació socioemocional</b> | Realitzar activitats perquè l'alumnat desenvolupi la consciència emocional (percebre emocions i sentiments, identificar-los, posar-hi nom, expressar-los, etc.).                     | Els del centre | Equip docent |

|                                |                                                                                                                                                                       |                                     |                                     |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>Educació socioemocional</b> | Realitzar activitats perquè l'alumnat desenvolupi la seva capacitat de resiliència.                                                                                   | Els del centre                      | Equip docent                        |
| <b>Educació socioemocional</b> | Realitzar activitats perquè l'alumnat gestioni i reguli les seves emocions (preveure estats emocionals negatius, generar emocions positives, autocontrolar-se, etc.). | Els del centre                      | Equip docent                        |
| <b>Educació socioemocional</b> | Responsabilitzar l'alumnat del seu aprenentatge.                                                                                                                      | Els del centre                      | Equip docent                        |
| <b>Educació socioemocional</b> | Treballar el contingut de contes i dilemes morals amb la metodologia reflexiva.                                                                                       | Els del centre                      | Equip docent                        |
| <b>Educació socioemocional</b> | Treballar els elements bàsics de bona comunicació (l'escolta i el respecte al torn de paraula, els agraïments, les disculpes, les salutacions, etc.).                 | Els del centre                      | Equip docent                        |
| <b>Educació socioemocional</b> | Vetllar perquè les situacions de canvi de classe o d'activitat es facin de manera ordenada i relaxada.                                                                | Els del centre                      | Equip docent                        |
| <b>Educació socioemocional</b> | Col·laborar amb l'administració local en l'elaboració de projectes d'àmbit comunitari (Tutoria Entre Iguals...)                                                       | Els del centre, recursos municipals | Equip Directiu, Ajuntament          |
| <b>Educació socioemocional</b> | Convidar agents educatius de l'entorn a participar en les activitats formatives del centre.                                                                           | Els del centre                      | Equip Directiu                      |
| <b>Educació socioemocional</b> | Promoure i valorar la participació i implicació de l'alumnat en les diferents entitats locals, culturals, esportives i cíviques.                                      | Els del centre, recursos municipals | Equip Directiu, Ajuntament d'Alella |
| <b>Educar en el respecte</b>   | Fixar normes i límits clars que garanteixin el respecte entre l'alumnat i cap a tots els membres de la comunitat escolar.                                             | Els del centre                      | Equip Directiu, Equip docent        |
| <b>Educar en el respecte</b>   | Garantir el dret a la privacitat dels membres de la comunitat escolar (drets d'imatge, dret a la intimitat, etc.).                                                    | Els del centre                      | Equip Directiu, Equip docent        |
| <b>Educar en el respecte</b>   | Continuar implementant el Programa Tutoria Entre Iguals, impulsat per l'Ajuntament d'Alella.                                                                          | Els del centre                      | Equip Directiu, Equip docent        |

|                              |                                                                                                                                                                                                      |                                                     |                                   |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Educar en el respecte</b> | Potenciar la participació de l'alumnat en diversos òrgans (consell de delegats, assemblea d'aula, etc.) i comissions del centre (festes, extraescolars, etc.) com un element de respecte cap a ells. | Els del centre                                      | Equip Directiu, Equip docent, AFA |
| <b>Educar en el respecte</b> | Prendre consciència que tota la comunitat escolar (professorat, famílies, membres del PAS) som un model de referència per a l'alumnat.                                                               | Els del centre                                      | Equip Directiu, Equip docent      |
| <b>Educar en el respecte</b> | Revisar les NOFC per tal de garantir que recollim normes clares que garanteixin el respecte entre tots els membres de la comunitat escolar.                                                          | NOFC                                                | Direcció                          |
| <b>Educar en el respecte</b> | Revisar la carta de compromís educatiu per tal de garantir una convivència basada en el respecte.                                                                                                    | Carta compromís educatiu                            | Direcció                          |
| <b>Educar en el respecte</b> | Acompanyar l'alumnat en el reconeixement dels seus límits i capacitats.                                                                                                                              | Els del centre                                      | Equip docent                      |
| <b>Educar en el respecte</b> | Desenvolupar, des de les diferents àrees, activitats curriculars que impliquin el respecte a l'expressió d'idees i opinions dels companys/es (debats, exposicions orals, etc.).                      | Els del centre                                      | Equip docent                      |
| <b>Educar en el respecte</b> | Educar en l'ús responsable de les tecnologies de la informació seguint les orientacions del Pla TAC (Internet Segura).                                                                               | Els del centre                                      | Equip docent                      |
| <b>Educar en el respecte</b> | Educar l'alumnat en el coneixement i l'expressió de les emocions pròpies.                                                                                                                            | Els del centre                                      | Equip docent                      |
| <b>Educar en el respecte</b> | Educar l'alumnat en el reconeixement i respecte a les emocions dels altres.                                                                                                                          | Els del centre                                      | Equip docent                      |
| <b>Educar en el respecte</b> | Exigir amb el compliment de les normes el respecte al professorat com a principi bàsic en l'aprenentatge.                                                                                            | Els del centre                                      | Equip docent, Equip Directiu      |
| <b>Educar en el respecte</b> | Fomentar la Tutoria Entre Iguals (Programa TEI) per educar en el respecte.                                                                                                                           | Materials TEI, els del centre, recursos municipals. | Equip docent, Equip Directiu      |

|                              |                                                                                                                                                                                                     |                            |                              |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------|
| <b>Educar en el respecte</b> | Implicar l'alumnat en el bon ús dels materials i la conservació de l'aula (càrrecs de responsabilitat, concursos, etc.).                                                                            | Els del centre             | Equip docent                 |
| <b>Educar en el respecte</b> | Implicar l'alumnat en l'elaboració de normes de grup que promoguin un tracte atent i curós entre l'alumnat (evitar l'ús dels malnoms, sol·licitar les coses correctament, donar les gràcies, etc.). | El del centre              | Equip docent                 |
| <b>Educar en el respecte</b> | Potenciar la figura dels delegats i delegades com una oportunitat per exercir el valor del respecte.                                                                                                | Els del centre             | Equip docent                 |
| <b>Educar en el respecte</b> | Potenciar les sortides escolars des de cada àrea i el treball amb altres centres per conèixer millor i respectar el nostre entorn.                                                                  | El del centre              | Equip docent, Equip Directiu |
| <b>Educar en el respecte</b> | Prendre mesures de reutilització i reciclatge de materials d'aula i de reducció del consum energètic.                                                                                               | El del centre, municipals. | Equip docent, Equip Directiu |
| <b>Educar en el respecte</b> | Programar activitats per educar l'alumnat en una conducta assertiva (expressar els sentiments, les emocions o els pensaments propis amb convenciment, però respectant els altres).                  | Els del centre             | Equip docent                 |
| <b>Educar en el respecte</b> | Realitzar activitats que desenvolupin l'autoestima entre l'alumnat.                                                                                                                                 | El del centre              | Equip docent                 |
| <b>Educar en el respecte</b> | Realitzar activitats tutorials que desenvolupin l'autoconeixement de l'alumnat.                                                                                                                     | Els del centre             | Equip docent                 |
| <b>Educar en el respecte</b> | Treballar amb l'alumnat pautes de comportament i comunicació que garanteixin una actitud de respecte envers el professorat.                                                                         | El del centre              | Equip docent                 |
| <b>Educar en el respecte</b> | Treballar els elements bàsics de bona comunicació (saber escoltar i respectar el torn de paraula, saber demanar, saber disculpar-se, saber elogiar, saber rebre elogis, etc.).                      | Els del centre             | Equip docent                 |
| <b>Educar en el respecte</b> | Treballar l'adquisició d'hàbits i rutines (puntualitat, respecte al torn de paraula, realització de feines/deures, etc.) que impliquen una mostra de respecte al grup.                              | El del centre              | Equip docent                 |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                             |                                                    |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <b>Educar en el respecte</b>                        | Utilitzar les reunions o assemblees de l'alumnat per promocionar el respecte com a valor bàsic per a la convivència.                                                                                                                                            | Els del centre                              | Equip docent                                       |
| <b>Educar en el respecte</b>                        | Promoure la participació en els projectes proposats des de l'administració municipal per potenciar el respecte per l'entorn més proper.                                                                                                                         | El del centre, municipals                   | Equip docent, Ajuntament d'Alella, Equip Directiu. |
| <b>Educar en la gestió positiva dels conflictes</b> | Recollir el grau de satisfacció del sector mestres i del sector alumnat sobre les mesures i actuacions destinades a educar en la gestió positiva del conflicte (Programa TEI).                                                                                  | Els del centre                              | Equip Directiu                                     |
| <b>Educar en la gestió positiva dels conflictes</b> | Establir les mesures necessàries i els compromisos entre família i escola en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu per estimular la implicació de les famílies en l'educació de la gestió positiva dels conflictes.           | El del centre                               | Equip Directiu                                     |
| <b>Educar en la gestió positiva dels conflictes</b> | Establir les mesures necessàries i els compromisos entre família i tutor del centre en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu per estimular la implicació de les famílies en l'educació de la gestió positiva dels conflictes. | Els del centre                              | Equip docent, Direcció.                            |
| <b>Educar en la gestió positiva dels conflictes</b> | Promoure que les entitats de l'entorn incloguin entre les seves actuacions activitats i tallers sobre les habilitats per gestionar positivament els conflictes.                                                                                                 | El del centre                               | Equip Directiu                                     |
| <b>Educar en l'esforç i la responsabilitat</b>      | Seguir les instruccions establertes pel Departament d'Educació per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió.                                                                                                             | Els del centre, xarxes socials, pàgina web. | Equip Directiu                                     |
| <b>Educar en l'esforç i la responsabilitat</b>      | Utilitzar canals de comunicació per compartir amb la comunitat escolar les experiències que es duen a terme en el centre.                                                                                                                                       | Els del centre, xarxes socials, pàgina web. | Equip Directiu                                     |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        |                         |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>Educar en l'esforç i la responsabilitat</b> | Establir les mesures necessàries i els compromisos entre família i tutor del centre en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu per estimular la implicació de les famílies en el procés educatiu. | Els del centre, Carta de Compromís Educatiu (addenda). | Equip docent, Direcció. |
| <b>Educar en l'esforç i la responsabilitat</b> | Col·laborar en l'elaboració i desenvolupament de projectes solidaris i compromís cívic (Consell d'Infants d'Alella).                                                                                                              | El del centre, municipals                              | Equip Directiu          |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                  |                                              |                              |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------|
| <b>Inclusió</b> | Seguir les instruccions establertes pel Departament d'Ensenyament per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió.                                                                           | Els del centre, xarxes socials, pàgina web.  | Equip Directiu               |
| <b>Inclusió</b> | Establir les mesures necessàries i els compromisos entre família i tutor del centre en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu per garantir l'èxit educatiu dels seus fills.                     | Els del centre, Carta de Compromís Educatiu. | Equip docent, Direcció.      |
| <b>Inclusió</b> | Treballar coordinadament amb els serveis educatius en relació amb l'alumnat amb necessitats educatives especials (CRP, EAP, ELIC, CRETDIC, CREDA, CREDV, etc.).                                                                  | Els del centre, els dels Serveis Educatius.  | Equip docent, Equip Directiu |
| <b>Inclusió</b> | Promoure la participació de l'alumnat i els seus representants en trobades i experiències que eduquen en la pràctica de valors cívics, democràtics i inclusius (Consell dels infants, trobades de representants d'alumnat, etc.) | El del centre, municipals                    | Equip Directiu, Equip docent |
| <b>Inclusió</b> | Col·laborar amb les entitats de l'entorn per promoure accions de servei comunitari.                                                                                                                                              | El del centre, entitats del municipi         | Equip Directiu, Equip docent |

|                   |                                                                                                                                       |                              |          |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------|
| <b>Absentisme</b> | Concretar en les NOFC el procediment d'actuació en situacions d'absentisme.                                                           | NOFC                         | Direcció |
| <b>Absentisme</b> | Concretar, en el pla d'acollida del centre, actuacions específiques destinades a la reincorporació al centre de l'alumnat absentista. | Pla d'acollida               | Direcció |
| <b>Absentisme</b> | Incloure en la carta de compromís educatiu, entre els compromisos de la família, el de garantir l'assistència a classe de l'alumnat.  | Carta de Compromís Educatiu. | Direcció |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                              |                              |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| <b>Absentisme</b>       | Disposar de materials amb continguts curriculars per tal de donar resposta a les necessitats de l'alumnat absentista que es reincorpora al centre després d'un període d'absentisme.                                                                            | El del centre                | Equip docent                 |
| <b>Absentisme</b>       | Fer un seguiment individualitzat dels alumnes que s'incorporen al centre després d'un període d'absentisme per garantir-ne al màxim la integració.                                                                                                              | El del centre                | Equip Directiu, Equip docent |
| <b>Absentisme</b>       | Fomentar la xarxa de suport entre iguals (Tutoria Entre Iguals) com a element integrador de l'alumnat absentista.                                                                                                                                               | El del centre, materials TEI | Equip docent                 |
| <b>Absentisme</b>       | Col·laborar amb les entitats de l'entorn per promoure mesures que facilitin la detecció de situacions de risc que poden provocar absentisme (consum d'alcohol i drogues, assetjament entre iguals, etc.).                                                       | Entitats municipals          | Equip Directiu               |
| <b>Absentisme</b>       | Donar a conèixer a les famílies les Normes d'organització i funcionament de centre (NOFC) i les conseqüències previstes pel seu incompliment.                                                                                                                   | Pàgina web                   | Equip Directiu               |
| <b>Absentisme</b>       | Dur a terme un seguiment i una orientació molt pautada dels casos de risc d'absentisme en la transició entre les diferents etapes educatives (infantil - primària, primària-secundària)                                                                         | El del centre                | Equip Directiu               |
| <b>Conflictes greus</b> | Programar actuacions específiques de sensibilització (claustres, reunions informatives, comissions mixtes, etc.) sobre la necessitat, davant els conflictes greus, d'intervenir amb rapidesa i de forma coordinada, així com evitar-ne un tractament alarmista. | El del centre                | Equip Directiu               |
| <b>Conflictes greus</b> | Mantenir informat l'equip docent del seguiment i la resolució dels casos de conflictes greus.                                                                                                                                                                   | El del centre                | Equip Directiu               |
| <b>Conflictes greus</b> | Establir, en la carta de compromís educatiu, els compromisos entre família i escola en matèria de convivència.                                                                                                                                                  | Carta Compromís Educatiu     | Equip Directiu, equip docent |
| <b>Conflictes greus</b> | Garantir que les mesures correctores i sancionadores incloguin accions educatives.                                                                                                                                                                              | El del centre                | Equip docent                 |



|                         |                                                                                                                                                                                                          |                                  |                              |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------|
| <b>Conflictes greus</b> | Aportar les experiències al voltant de la resolució de casos de conflictes greus que es duen a terme en el centre als seminaris de traspàs primària-secundària, reunions amb altres centres de l'entorn. | El del centre                    | Equip Directiu               |
| <b>Conflictes greus</b> | Actuar abans que l'acumulació de diversos conflictes lleus esdevingui un conflicte greu.                                                                                                                 | El del centre                    | Equip Directiu, equip docent |
| <b>Conflictes greus</b> | Donar a conèixer a l'alumnat la normativa del centre i les conseqüències previstes pel seu incompliment.                                                                                                 | Normativa de cicles              | Equip docent                 |
| <b>Conflictes greus</b> | Actuar amb rapidesa i fermesa davant qualsevol situació de violència (agressions verbals, no verbals, amenaces, intimidacions, etc.)                                                                     | El del centre                    | Equip Directiu, Equip docent |
| <b>Conflictes greus</b> | Comunicar de forma ràpida i immediata a la direcció del centre qualsevol conflicte greu que esdevingui a l'aula.                                                                                         | El del centre                    | Equip docent                 |
| <b>Conflictes greus</b> | Utilitzar les orientacions d'intervenció a l'aula, recollides en els diferents protocols per a la millora de la convivència elaborats pel Departament d'Educació.                                        | Protocols millora de convivència | Equip Directiu, Equip docent |
| <b>Conflictes greus</b> | Treballar amb el grup-classe els elements personals, causals i contextuals dels conflictes i acordar propostes de millora                                                                                | El del centre                    | Equip docent                 |
| <b>Conflictes greus</b> | Fomentar la xarxa de suport entre iguals (Tutoria Entre Iguals, alumnat mediador, etc.) com a element facilitador en la intervenció en casos de conflictes greus.                                        | El del centre                    | Equip Directiu, Equip docent |
| <b>Conflictes greus</b> | Implicar en la resolució de conflictes greus l'alumnat afectat (fitxes de reflexió, proposta de pràctiques reparadores i restauratives un cop aplicada la mesura correctora o sanció).                   | El del centre                    | Equip Directiu, equip docent |
| <b>Conflictes greus</b> | Utilitzar diverses estratègies (assemblea de classe, 'role-playing', cercles restauratius, etc.) en la resolució dels conflictes greus esdevinguts a l'aula.                                             | El del centre                    | Equip docent                 |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                      |                              |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------|
| <b>Conflictes greus</b>                            | Coordinar amb l'equip docent estratègies i actuacions (reorganitzar espais, seguiment de l'alumnat, etc) per dur a terme a l'aula.                                                                                                                      | El del centre                        | Equip docent                 |
| <b>Conflictes greus</b>                            | Coordinar amb l'equip docent la intervenció d'especialistes a l'aula (intervenció orientadors/es, EAP, vetllador, etc.).                                                                                                                                | El del centre                        | CAEI                         |
| <b>Conflictes greus</b>                            | Col·laborar amb les entitats de l'entorn per detectar situacions de conflicte (assetjament, ciberassetjament, maltractament, etc.).                                                                                                                     | Entitats municipals                  | Equip Directiu               |
| <b>Conflictes greus</b>                            | Treballar en xarxa i de manera efectiva amb els agents de l'ordre, serveis socials, els mediadors de la zona i altres agents socials.                                                                                                                   | Municipals, els del centre.          | Equip Directiu               |
| <b>Conflictes greus</b>                            | Coordinar-se amb les entitats de l'entorn per promoure, com a mesures correctores a les conductes contràries a les normes de convivència, pràctiques restauratives en benefici de la comunitat (esplais o casals, entitats cíviques, esportives, etc.). | Entitats municipals, els del centre. | Equip Directiu               |
| <b>Gestió i resolució positiva dels conflictes</b> | Establir el procés de mediació, sempre que es pugui, com a estratègia de gestió de conflictes i com a mesura reparadora o reconciliadora, un cop aplicada una mesura correctora o una sanció.                                                           | El del centre                        | Equip docent                 |
| <b>Gestió i resolució positiva dels conflictes</b> | Fer difusió del servei de mediació.                                                                                                                                                                                                                     | El del centre                        | Equip Directiu               |
| <b>Gestió i resolució positiva dels conflictes</b> | Garantir espais de trobada de l'alumnat mediador per fer el seguiment i la valoració del funcionament del servei de mediació.                                                                                                                           | El del centre                        | Equip Directiu, equip docent |
| <b>Gestió i resolució positiva dels conflictes</b> | Organitzar el servei de mediació.                                                                                                                                                                                                                       | El del centre                        | Equip Directiu               |
| <b>Gestió i resolució positiva dels conflictes</b> | Intervenir amb rapidesa i fermesa davant rumors, prejudicis, provocacions i la utilització de llenguatge ofensiu.                                                                                                                                       | El del centre                        | Equip Directiu, Equip docent |

|                                                    |                                                                                                                                                                          |               |                              |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------|
| <b>Gestió i resolució positiva dels conflictes</b> | Contemplar mesures educatives entre les estratègies d'intervenció enfront dels conflictes lleus.                                                                         | El del centre | Equip Directiu, equip docent |
| <b>Gestió i resolució positiva dels conflictes</b> | Impulsar la xarxa d'iguals per donar suport i fer seguiment de l'alumnat amb conductes disruptives (Tutoria Entre Iguals).                                               | El del centre | Equip Directiu, equip docent |
| <b>Gestió i resolució positiva dels conflictes</b> | Establir mesures d'atenció individualitzada per a l'alumnat amb conductes disruptives (atencions individualitzades, plans individualitzats, etc).                        | El del centre | Equip docent                 |
| <b>Gestió i resolució positiva dels conflictes</b> | Impulsar el diàleg respectuós i l'escolta activa en els processos de gestió de conflictes a l'aula.                                                                      | El del centre | Equip docent                 |
| <b>Gestió i resolució positiva dels conflictes</b> | Organitzar a les sessions de tutoria assemblees de grup per tal que tot l'alumnat participi en la gestió dels conflictes.                                                | El del centre | Equip docent                 |
| <b>Gestió i resolució positiva dels conflictes</b> | Revisar les relacions a l'aula per intervenir en el cas que es donin situacions d'abús de poder i exclusió.                                                              | El del centre | Equip docent                 |
| <b>Gestió i resolució positiva dels conflictes</b> | Mantenir una postura de tolerància zero davant qualsevol tipus d'agressió (verbal, no verbal, etc.) o conducta violenta.                                                 | El del centre | Equip docent                 |
| <b>Gestió i resolució positiva dels conflictes</b> | Actuar amb rapidesa i fermesa per evitar l'escalada del conflicte i les respostes violentes i que l'acumulació de diversos conflictes lleus derivi en un conflicte greu. | El del centre | Equip docent                 |
| <b>Gestió i resolució positiva dels conflictes</b> | Utilitzar els canals de comunicació que ofereix la tutoria individual.                                                                                                   | El del centre | Equip docent                 |
| <b>Gestió i resolució positiva dels conflictes</b> | Crear un espai de reflexió compartida docent - alumne per tractar les situacions conflictives que es donen a l'aula.                                                     | El del centre | Equip docent                 |
| <b>Gestió i resolució positiva dels conflictes</b> | Aprofitar les xarxes de suport entre iguals per a la gestió i la resolució de conflictes entre iguals                                                                    | El del centre | Equip docent                 |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                      |                              |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------|
| <b>Gestió i resolució positiva dels conflictes</b> | Dur a terme accions i facilitar espais per ajudar l'alumnat a reflexionar, després d'un conflicte, sobre les possibles alternatives i les seves conseqüències.                                                                                          | El del centre                        | Equip docent                 |
| <b>Gestió i resolució positiva dels conflictes</b> | Reflexionar sobre com afecta l'actitud individual en el clima de convivència d'aula i assumir compromisos de millora.                                                                                                                                   | El del centre                        | Equip docent                 |
| <b>Gestió i resolució positiva dels conflictes</b> | Ajudar l'alumnat a reflexionar després de realitzar una acció, a fer-se'n responsable i a assumir les conseqüències que se'n poden derivar.                                                                                                             | El del centre                        | Equip docent                 |
| <b>Gestió i resolució positiva dels conflictes</b> | Derivar conflictes d'aula al servei de mediació per a la seva gestió.                                                                                                                                                                                   | El del centre                        | Equip docent                 |
| <b>Gestió i resolució positiva dels conflictes</b> | Coordinar-se a nivell d'equip docent respecte a les actuacions i les estratègies a dur a terme a l'aula.                                                                                                                                                | El del centre                        | Equip docent, Equip Directiu |
| <b>Gestió i resolució positiva dels conflictes</b> | Intercanviar experiències i estratègies al voltant de la gestió i el tractament dels conflictes lleus.                                                                                                                                                  | Entitats municipals, els del centre. | Equip Directiu               |
| <b>Gestió i resolució positiva dels conflictes</b> | Treballar en xarxa i de manera efectiva amb els agents de l'ordre, els mediadors de la zona i altres agents socials.                                                                                                                                    | Entitats municipals, els del centre. | Equip Directiu               |
| <b>Gestió i resolució positiva dels conflictes</b> | Coordinar-se amb les entitats de l'entorn per promoure, com a mesures correctores a les conductes contràries a les normes de convivència, pràctiques restauratives en benefici de la comunitat (esplais o casals, entitats cíviques, esportives, etc.). | Entitats municipals, els del centre. | Equip Directiu               |
| <b>Acollida</b>                                    | Contemplar l'esbarjo com un espai important de socialització i programar activitats per facilitar la cohesió de grup.                                                                                                                                   | El del centre                        | Equip docent                 |
| <b>Acollida</b>                                    | Potenciar les xarxes de suport entre iguals (Tutoria Entre Iguals, padrins i padrines d'aula...) per facilitar l'acollida i la integració de l'alumnat nou i nouvingut al centre.                                                                       | El del centre                        | Equip docent                 |

|                 |                                                                                                                                                                                             |                      |                      |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|
| <b>Acollida</b> | Preveure el procés de reincorporació d'un/a alumne/a després d'un període d'absència continuat.                                                                                             | El del centre        | Equip docent         |
| <b>Acollida</b> | Programar l'acollida adaptant-la a les necessitats de l'alumne/a (edat, nova incorporació al sistema educatiu català, moment del curs, etc.).                                               | El del centre        | Equip docent         |
| <b>Acollida</b> | Realitzar una avaluació inicial per tal d'establir, si escau, un pla individual que faciliti l'acollida dels/les alumnes a l'aula.                                                          | El del centre        | Equip docent i CAEI  |
| <b>Acollida</b> | Preveure el dia d'incorporació dels nous alumnes per tal que sigui el tutor del seu grup qui faci l'acollida.                                                                               | El del centre        | Equip docent         |
| <b>Acollida</b> | Preveure una activitat a realitzar el dia d'incorporació del nou alumnat (tant a l'inici com a qualsevol moment del curs) que faciliti la seva participació i integració en el grup classe. | El del centre        | Equip docent         |
| <b>Acollida</b> | Realitzar activitats de treball cooperatiu i d'aprenentatge entre iguals, en les diferents matèries, per potenciar la interrelació i la integració escolar de tots els alumnes.             | El del centre        | Equip docent         |
| <b>Acollida</b> | Tenir previst el material necessari, lloc on seure, company/a, informació pràctica a facilitar, etc. el dia d'incorporació de nou alumnat.                                                  | El del centre        | Equip docent         |
| <b>Acollida</b> | Treballar amb el grup, si escau, els trets identitaris del nou alumnat per tal de valorar i respectar la diversitat i trobar punts compartits.                                              | El del centre        | Equip docent         |
| <b>Acollida</b> | Realitzar a l'aula activitats prèvies a l'arribada d'un nou alumne per facilitar el coneixement i millorar-ne la rebuda.                                                                    | El del centre        | Equip docent         |
| <b>Acollida</b> | Establir un company guia dels nous alumnes per facilitar la seva acollida.                                                                                                                  | El del centre        | Equip docent         |
| <b>Acollida</b> | Fer el seguiment (equip directiu, orientador/a, etc.) de la reincorporació escolar de l'alumne.                                                                                             | El del centre        | Equip Directiu, CAEI |
| <b>Acollida</b> | Utilitzar els recursos i orientacions que ofereix el web Família i Escola. Junts x l'Educació (etapes d'escolarització, processos educatius, etc.).                                         | Web Família i Escola | Equip Directiu, CAD  |

|                    |                                                                                                                                                                                                         |                                                               |                              |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>Acollida</b>    | Donar a conèixer i orientar les famílies i l'alumnat sobre activitats d'associacionisme juvenil i entitats de lleure i voluntariat de l'entorn, per tal de facilitar la seva participació i integració. | El del centre (xarxes socials, pàgina web, correu electrònic) | Equip Directiu               |
| <b>Acollida</b>    | Fer conèixer les accions i publicacions que orientin les famílies i l'alumnat respecte a l'oferta cultural, socioeducativa del municipi.                                                                | El del centre (xarxes socials, pàgina web, correu electrònic) | Equip Directiu               |
| <b>Acollida</b>    | Potenciar i donar suport a les activitats que l'AFA i la xarxa de famílies organitzin per facilitar el coneixement de l'entorn per part de les noves famílies i la seva integració.                     | El del centre                                                 | Equip Directiu               |
| <b>Comunicació</b> | Vetllar per un bon ambient a les entrades i sortides del centre (ordre, netedat, puntualitat, timbre musical, etc.).                                                                                    | El del centre                                                 | Equip Directiu               |
| <b>Comunicació</b> | Vetllar pel bon estat i manteniment de les instal·lacions del centre (decoració, rètols, il·luminació, etc.).                                                                                           | El del centre, municipals                                     | Equip Directiu               |
| <b>Comunicació</b> | Organitzar i difondre esdeveniments que projectin una bona imatge del centre (celebracions, diades, Setmana Cultural, Fabralimpiades, concert de Nadal, festivals, etc.).                               | El del centre (xarxes socials, pàgina web, correu electrònic) | Equip Directiu               |
| <b>Comunicació</b> | Organitzar esdeveniments i projectes compartits amb altres centres de l'entorn (Jornades de Portes Obertes, visites a centres adscrits, etc.).                                                          | El del centre                                                 | Equip Directiu               |
| <b>Comunicació</b> | Fer de les xarxes socials i de la pàgina web un element de difusió i comunicació de les bones pràctiques i dels aspectes més rellevants del centre.                                                     | El del centre (xarxes socials, pàgina web, correu electrònic) | Equip Directiu               |
| <b>Comunicació</b> | Fer de les xarxes socials i de la pàgina web un element de difusió i comunicació de les bones pràctiques i dels aspectes més rellevants del centre.                                                     | El del centre (xarxes socials, pàgina web)                    | Equip Directiu               |
| <b>Comunicació</b> | Recollir el grau de satisfacció dels diferents agents de la comunitat escolar sobre els sistemes d'informació i comunicació del centre.                                                                 | Formularis Google                                             | Direcció                     |
| <b>Comunicació</b> | Tenir en compte les indicacions sobre protecció de dades i imatges que aporten els documents per a l'organització i la gestió dels centres en                                                           | El del centre                                                 | Equip Directiu, Equip docent |

|                    |                                                                                                                                                            |                              |                              |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|
|                    | relació amb l'ús d'internet.                                                                                                                               |                              |                              |
| <b>Comunicació</b> | Habilitar mecanismes per accedir a la informació i als acords presos en les reunions en cas de no assistència (Drive: actes, resums de les reunions, etc.) | El del centre                | Equip Directiu               |
| <b>Comunicació</b> | Seguir les instruccions establertes pel Departament d'Ensenyament per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió.     | El del centre                | Equip Directiu               |
| <b>Comunicació</b> | Establir i difondre entre l'alumnat pautes de comunicació, tant verbal com no verbal, que garanteixin un bon clima a l'aula.                               | El del centre                | Equip docent                 |
| <b>Comunicació</b> | Potenciar assemblees d'aula com un element de comunicació.                                                                                                 | El del centre                | Equip docent                 |
| <b>Comunicació</b> | Potenciar la figura dels delegats i delegades com a vehicles de comunicació entre el grup classe i el professorat.                                         | El del centre                | Equip docent                 |
| <b>Comunicació</b> | Educar en l'ús responsable de les tecnologies de la informació i comunicació seguint les orientacions del Pla TAC (Internet Segura).                       | El del centre, Pla TAC       | Equip docent                 |
| <b>Comunicació</b> | Fomentar la Tutoria Entre Iguals per facilitar la comunicació amb alumnat nouvingut o amb altres necessitats.                                              | El del centre, materials TEI | Equip docent                 |
| <b>Comunicació</b> | Potenciar la figura de mare o pare delegat d'aula com a vehicle de comunicació i informació a les famílies.                                                | El del centre                | Equip Directiu, Equip docent |
| <b>Comunicació</b> | Potenciar la figura dels delegats i delegades com a vehicles de comunicació entre el grup classe i el professorat.                                         | El del centre                | Equip docent                 |
| <b>Comunicació</b> | Vetllar perquè l'alumnat faci un ús correcte de l'agenda.                                                                                                  | El del centre                | Equip docent                 |
| <b>Comunicació</b> | Fer de l'agenda un vehicle de comunicació i seguiment de la tasca escolar de l'alumnat amb les famílies.                                                   | El del centre                | Equip docent                 |
| <b>Comunicació</b> | Donar a conèixer les entitats de l'entorn i la seva oferta d'activitats als diferents membres de la comunitat escolar.                                     | El del centre                | Equip Directiu               |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                              |               |                |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|
| <b>Comunicació</b>                     | Establir espais i canals de comunicació amb les diferents regidories i serveis de l'ajuntament.                                                                                                                              | El del centre | Direcció       |
| <b>Estructura i gestió de recursos</b> | Afavorir en el marc horari l'espai de coordinació entre el professorat (reunions d'equip docent, reunions departamentals, etc.)                                                                                              | El del centre | Equip Directiu |
| <b>Estructura i gestió de recursos</b> | Distribuir les matèries de manera equilibrada en les franges horàries per afavorir l'aprenentatge.                                                                                                                           | El del centre | Equip Directiu |
| <b>Estructura i gestió de recursos</b> | Establir en el marc horari el temps i l'espai necessaris per a la coordinació dels diversos professionals que treballen en el centre (comissió de convivència, comissió d'atenció a la diversitat, comissions mixtes, etc.). | El del centre | Equip Directiu |
| <b>Estructura i gestió de recursos</b> | Fomentar la participació dels professionals i de l'equip directiu del centre en seminaris de coordinació i grups de treball amb altres centres.                                                                              | El del centre | Equip Directiu |
| <b>Estructura i gestió de recursos</b> | Tenim cura de l'estètica i el manteniment dels diversos espais del centre (entrada al centre, passadissos, aules, menjador, etc.).                                                                                           | El del centre | Equip Directiu |
| <b>Estructura i gestió de recursos</b> | Crear espais virtuals per compartir informació i acords presos.                                                                                                                                                              | El del centre | Equip Directiu |
| <b>Estructura i gestió de recursos</b> | Distribuir les aules dels alumnes de menor edat de manera que siguin més accessibles al pati i als diferents serveis.                                                                                                        | El del centre | Equip Directiu |
| <b>Estructura i gestió de recursos</b> | Disposar les aules d'un mateix nivell en una mateixa zona per afavorir agrupaments i reforços.                                                                                                                               | El del centre | Equip Directiu |
| <b>Estructura i gestió de recursos</b> | Dedicar els primers dies de classe a treballar aquelles rutines, tant organitzatives com convivencials, que afavoreixin l'aprenentatge                                                                                       | El del centre | Equip docent   |
| <b>Estructura i gestió de recursos</b> | Treballar la interiorització de les normes dins l'aula.                                                                                                                                                                      | El del centre | Equip docent   |
| <b>Estructura i gestió de recursos</b> | Tenir l'aula preparada abans de començar la sessió, amb els materials necessaris.                                                                                                                                            | El del centre | Equip docent   |



|                                        |                                                                                                                                                                 |               |                |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|
| <b>Estructura i gestió de recursos</b> | Acostumar l'alumnat a no començar a treballar si no hi ha un clima d'aula favorable per a l'aprenentatge.                                                       | El del centre | Equip docent   |
| <b>Estructura i gestió de recursos</b> | Explicitar la planificació de les activitats de l'aula.                                                                                                         | El del centre | Equip docent   |
| <b>Estructura i gestió de recursos</b> | Distribuir l'alumnat a l'aula tenint en compte les relacions individuals i grupals detectades a partir de l'elaboració de sociogrames, dinàmiques de grup, etc. | El del centre | Equip docent   |
| <b>Estructura i gestió de recursos</b> | Organitzar l'aula en funció dels mètodes d'aprenentatge que fem (racons, treball d'investigació, tallers, espais d'aprenentatge, grups interactius...).         | El del centre | Equip docent   |
| <b>Estructura i gestió de recursos</b> | Utilitzar organitzacions d'aula que fomentin l'aprenentatge compartit.                                                                                          | El del centre | Equip docent   |
| <b>Estructura i gestió de recursos</b> | Fomentar l'aprenentatge entre iguals.                                                                                                                           | El del centre | Equip docent   |
| <b>Estructura i gestió de recursos</b> | Potenciar el lideratge distributiu i l'assumpció de responsabilitats per part de tothom (per exemple, canviar càrrecs i responsabilitats periòdicament).        | El del centre | Equip docent   |
| <b>Estructura i gestió de recursos</b> | Utilitzar les assemblees d'aula per a la gestió de la mateixa classe.                                                                                           | El del centre | Equip docent   |
| <b>Estructura i gestió de recursos</b> | Potenciar la creació d'espais no formals de relació amb l'alumnat                                                                                               | El del centre | Equip docent   |
| <b>Estructura i gestió de recursos</b> | Incloure en les reunions d'equip docent qüestions relatives a l'organització i gestió d'aula.                                                                   | El del centre | Equip Directiu |
| <b>Estructura i gestió de recursos</b> | Compartir en les reunions d'equip docent metodologies inclusives (treball cooperatiu, grups heterogenis...).                                                    | El del centre | Equip Directiu |
| <b>Estructura i gestió de recursos</b> | Actuar com a models o referents positius de comportament i treball.                                                                                             | El del centre | Equip docent   |
| <b>Estructura i gestió de recursos</b> | Mantenir una coherència entre allò que diem i allò que fem.                                                                                                     | El del centre | Equip docent   |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                |                                                        |                        |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>Estructura i gestió de recursos</b> | Exigir, amb el compliment de les normes, el respecte al professorat com a principi bàsic en l'aprenentatge.                                                                                                                    | El del centre                                          | Equip docent           |
| <b>Estructura i gestió de recursos</b> | Fomentar en l'alumnat el sentiment de pertinença al grup per tal d'involucrar-lo en l'aprenentatge en grup i pel grup.                                                                                                         | El del centre                                          | Equip docent           |
| <b>Estructura i gestió de recursos</b> | Arribar a acords amb les famílies sobre les actituds necessàries per a una bona dinàmica d'aula.                                                                                                                               | El del centre                                          | Equip docent           |
| <b>Estructura i gestió de recursos</b> | Recollir en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu les mesures necessàries i els compromisos entre família i tutor del centre pel manteniment d'un entorn de convivència i respecte a l'aula. | Els del centre, Carta de Compromís Educatiu (addenda). | Equip docent, Direcció |
| <b>Estructura i gestió de recursos</b> | Col·laborar amb l'administració local en l'elaboració de projectes d'àmbit comunitari (Consell dels infants, comissions del Consell Escolar Municipal, projectes de convivència, d'educació en valors, etc.).                  | El del centre, municipals                              | Equip Directiu         |

|              |                                                                                                                                                      |                                             |                        |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------|
| <b>Norma</b> | Incloure en la carta de compromís educatiu la necessitat d'educar els fills en el coneixement i compliment de les normes.                            | Els del centre, Carta de Compromís Educatiu | Equip docent, Direcció |
| <b>Norma</b> | Aprofitar la carta de compromís educatiu per arribar a compromisos, entre les famílies i el centre, per al compliment de les normes.                 | Els del centre, Carta de Compromís Educatiu | Equip docent, Direcció |
| <b>Norma</b> | Difondre les normes de convivència amb un llenguatge que sigui accessible a totes les persones de la comunitat escolar.                              | El del centre (pàgina web)                  | Equip Directiu         |
| <b>Norma</b> | Fer que les normes es compleixin i tenir en compte l'aplicació rigorosa de la sanció que comporta el seu incompliment.                               | El del centre                               | Equip docent           |
| <b>Norma</b> | Potenciar els òrgans existents per fer el seguiment de l'aplicació de les normes en el centre de forma quotidiana.                                   | El del centre                               | Equip docent           |
| <b>Norma</b> | Treballar a l'aula les normes de convivència del centre, reformulant-les, en cas que sigui necessari, perquè siguin entenedores per a tot l'alumnat. | El del centre                               | Equip docent           |
| <b>Norma</b> | Valorar la importància de tenir unes normes i hàbits clars d'aula.                                                                                   | El del centre                               | Equip docent           |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                |                                                        |                        |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>Norma</b>        | Donar a conèixer les conseqüències de l'incompliment de les normes a l'alumnat.                                                                                                                                                | El del centre                                          | Equip docent           |
| <b>Norma</b>        | Incidir en els deures o responsabilitats per garantir els drets de tothom recollits en les NOFC.                                                                                                                               | NOFC                                                   | Equip docent           |
| <b>Norma</b>        | Treballar amb l'alumnat algunes normes tàcites de comportament que mantenen entre ells i elles, i que comporten problemes de funcionament i convivència (el concepte de "xivato", l'encobriment d'una amenaça, etc.).          | El del centre                                          | Equip docent           |
| <b>Norma</b>        | Responsabilitzar l'alumnat, i en especial els delegats, en el compliment de la norma.                                                                                                                                          | El del centre                                          | Equip docent           |
| <b>Norma</b>        | Establir les mesures necessàries i els compromisos entre família i tutor del centre en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu per garantir el compliment de les normes per part de l'alumnat. | Els del centre, Carta de Compromís Educatiu (addenda). | Equip docent, Direcció |
| <b>Norma</b>        | Donar a conèixer a les famílies les Normes d'organització i funcionament de centre (NOFC).                                                                                                                                     | NOFC, pàgina web                                       | Equip Directiu         |
| <b>Norma</b>        | Col·laborar amb diferents agents locals per donar coherència a la normativa que incideix directament en els infants i joves.                                                                                                   | El del centre                                          | Equip Directiu         |
| <b>Participació</b> | Conèixer experiències educatives que potencien la participació: comunitats d'aprenentatge, servei comunitari, aprenentatge i servei, etc.                                                                                      | El del centre                                          | Equip Directiu         |
| <b>Participació</b> | Utilitzar canals de comunicació per compartir amb la comunitat escolar les experiències que es duen a terme en el centre.                                                                                                      | El del centre (xarxes socials, pàgina web)             | Equip Directiu         |
| <b>Participació</b> | Facilitar, en els processos d'acollida, informació sobre les diverses fórmules de participació en la vida del centre.                                                                                                          | El del centre                                          | Equip Directiu         |
| <b>Participació</b> | Donar suport i dinamitzar les associacions del centre (associació d'exalumnes, associacions esportives, culturals, etc.) facilitant la infraestructura i la difusió de les seves activitats.                                   | El del centre                                          | Equip Directiu         |

|                     |                                                                                                                                                                                                                     |               |                |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|
| <b>Participació</b> | Garantir en el centre espais de trobada acollidors i agradables.                                                                                                                                                    | El del centre | Equip Directiu |
| <b>Participació</b> | Preveure temps per a la realització de reunions de delegats/des de classe (famílies) i amb la junta de l'AFA.                                                                                                       | El del centre | Direcció       |
| <b>Participació</b> | Facilitar una major presència del PAS i d'altres professionals en la vida del centre (celebracions, diades, activitats esportives, culturals, etc.).                                                                | El del centre | Direcció       |
| <b>Participació</b> | Afavorir la participació de l'alumnat en la vida del centre creant comissions, equips de treball, juntes de delegats, etc.                                                                                          | El del centre | Equip docent   |
| <b>Participació</b> | Utilitzar canals de comunicació per compartir amb la comunitat escolar les experiències que es duen a terme en el centre.                                                                                           | El del centre | Equip docent   |
| <b>Participació</b> | Fomentar els processos d'autoavaluació entre l'alumnat.                                                                                                                                                             | El del centre | Equip docent   |
| <b>Participació</b> | Fomentar la Tutoria Entre Iguals per educar en la participació.                                                                                                                                                     | El del centre | Equip docent   |
| <b>Participació</b> | Potenciar la figura de mare o pare delegat de classe.                                                                                                                                                               | El del centre | Equip docent   |
| <b>Participació</b> | Potenciar la participació de l'alumnat mitjançant l'organització d'assemblees d'aula.                                                                                                                               | El del centre | Equip docent   |
| <b>Participació</b> | Promoure l'elaboració de projectes compartits a l'aula entre l'alumnat.                                                                                                                                             | El del centre | Equip docent   |
| <b>Participació</b> | Donar a conèixer les entitats de l'entorn als diferents membres de la comunitat escolar.                                                                                                                            | El del centre | Equip Directiu |
| <b>Participació</b> | Promoure la participació del centre en el Consell Escolar Municipal.                                                                                                                                                | El del centre | Equip Directiu |
| <b>Participació</b> | Coordinar-se amb l'administració municipal i amb altres centres de l'entorn per compartir experiències.                                                                                                             | El del centre | Direcció       |
| <b>Participació</b> | Promoure la participació de l'alumnat i els seus representants en trobades i experiències que eduquen en la pràctica de valors cívics i democràtics (Consell dels infants, trobades de delegats i delegades, etc.). | El del centre | Direcció       |

|                     |                                                                                                                                  |               |          |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------|
| <b>Participació</b> | Oferir les instal·lacions del centre educatiu per a activitats culturals, esportives i de lleure adreçades a la comunitat local. | El del centre | Direcció |
| <b>Participació</b> | Convidar agents educatius de l'entorn a participar en les activitats formatives del centre.                                      | El del centre | Direcció |

## 7. PROTOCOLS PER A LA MILLORA DE LA CONVIVÈNCIA.

El centre, en cas de necessitar aplicar algun protocol per a la millora de la convivència, aplicaria els protocols publicats pel Departament d'Educació:

- Protocol d'actuació davant de qualsevol tipus de violència en l'àmbit educatiu. XTEC - Xarxa Telemàtica Educativa de Catalunya
- Procediment d'intervenció en cas de faltes greument perjudicials per a la convivència. XTEC - Xarxa Telemàtica Educativa de Catalunya
- Protocol d'actuació amb menors de catorze anys en situacions de conflicte o comissió d'una infracció penal . XTEC - Xarxa Telemàtica Educativa de Catalunya
- Protocol de prevenció, detecció, notificació, derivació i coordinació de les situacions de maltractament infantil i adolescent en l'àmbit educatiu. XTEC - Xarxa Telemàtica Educativa de Catalunya
- Protocol per a l'atenció i acompanyament de l'alumnat transgènere en els centres educatius. XTEC - Xarxa Telemàtica Educativa de Catalunya
- Protocol d'àmbit comunitari de prevenció, detecció i intervenció davant situacions d'absentisme. XTEC - Xarxa Telemàtica Educativa de Catalunya

## 8. INDICADORS

| Objectiu específic                                                                                                                                                                              | Indicadors                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sensibilitzar la comunitat escolar de la necessitat d'elaborar un Projecte de convivència amb la implicació i el compromís de tots els agents educatius.                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relació d'actuacions de sensibilització per a cada sector de la comunitat escolar</li> </ul>                                                                                                                                                                                                      |
| Constituir i dinamitzar la comissió de convivència.                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existència de la comissió de convivència</li> <li>• Nombre de reunions/periodicitat de la comissió de convivència</li> </ul>                                                                                                                                                                      |
| Incrementar la formació de la comunitat escolar en relació amb la convivència.                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oferta d'accions formatives en matèria de convivència adreçades als diferents sectors de la comunitat escolar</li> <li>• Percentatge de professorat format en temes de convivència</li> </ul>                                                                                                     |
| Potenciar les competències socioemocionals.                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inclusió en el currículum d'accions per potenciar les competències socioemocionals de l'alumnat</li> <li>• Cursos en els quals es desenvolupen accions per formar en competència socioemocional</li> </ul>                                                                                        |
| Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes.                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relació d'estratègies del centre que afavoreixen la gestió positiva dels conflictes (racó de diàleg, servei de mediació, tutoria compartida, pràctiques restauratives, etc.)</li> </ul>                                                                                                           |
| Educar infants i joves en el desenvolupament d'uns valors instrumentals (respecte, esforç, responsabilitat, etc.) que els permetin formar-se com a futurs ciutadans responsables i compromesos. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relació d'actuacions orientades a l'educació en valors</li> <li>• Relació d'actuacions que promouen l'ajuda entre iguals en el centre</li> </ul>                                                                                                                                                  |
| Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar.                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relació d'activitats en el marc de l'acció tutorial per a l'acollida del nou alumnat (activitats de presentació del centre, alumnes padrins, activitats inter-etapes, etc.)</li> <li>• Existència d'un protocol específic per a l'acollida de l'alumnat nouvingut i les seves famílies</li> </ul> |

|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits.                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relació d'estratègies metodològiques a l'aula que afavoreixen la interrelació dels alumnes</li> <li>• Existència d'una orientació acadèmica i professional no estereotipada per raons de gènere, origen o altres condicions personals i/o socials</li> <li>• Existència d'unes pautes d'ús de llenguatge inclusiu que donin el mateix protagonisme a tot l'alumnat</li> </ul> |
| Prevenir l'absentisme i facilitar la reincorporació de l'alumnat absentista                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Índex d'absentisme</li> <li>• Existència d'un protocol de centre de prevenció, detecció i intervenció sobre absentisme amb actuacions específiques per a l'alumnat que s'hi incorpora.</li> </ul>                                                                                                                                                                             |
| Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relació d'actuacions de sensibilització portades a terme en el centre</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Participar en iniciatives i projectes compromesos en la cultura per a la pau.                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relació d'iniciatives en les quals participa el centre</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Formar les persones perquè siguin capaces d'informar-se, entendre i analitzar críticament situacions de conflicte social, de violència i de pau. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incorporació en el currículum de continguts sobre els drets humans i la comprensió crítica del món</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Elaborar una estructura organitzativa i una gestió de recursos que afavoreixin la convivència i el clima escolar.                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existència de mesures per a l'acció tutorial compartida dins els equips docents (cotutories, tutors referents, etc.)</li> <li>• Existència d'estratègies per promoure la tutoria entre iguals</li> <li>• Existència de pautes d'organització dels espais per afavorir la convivència</li> </ul>                                                                               |
| Potenciar la participació de tots els sectors de la comunitat escolar com a element bàsic per garantir la convivència i el clima escolar.        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existència d'una xarxa de delegades i delegats (famílies) d'aula.</li> <li>• Existència de coordinació periòdica de l'equip directiu amb l'AFA.</li> <li>• Participació de l'AFA en els processos d'acollida de les famílies.</li> <li>• Grau de participació dels delegats i delegades (famílies) en les activitats proposades per l'AFA i pel centre.</li> </ul>            |



|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu com a elements facilitadors de la convivència i el clima escolar.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relació d'eines i canals de comunicació del centre que afavoreixin la comunicació entre els diversos sectors de la comunitat escolar (xarxes socials, pàgina web, formularis, etc.)</li> <li>• Relació d'estratègies de projecció i comunicació externa del centre (xarxes socials, web, etc.)</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 9. REVISIÓ I AVALUACIÓ DEL PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

Aquest Projecte de Convivència, basat en l'anàlisi de fortaleces i línies estratègiques, es revisarà durant el **curs acadèmic 2029-2030**.

La responsabilitat de la revisió recaurà de manera col·legiada en l'**Equip Directiu**, el **Claustre de Mestres** i la **Comissió de Convivència i Gènere** del Consell Escolar, garantint una visió integral i representativa.

A més, anualment, a la **Memòria Anual del Centre**, es realitzarà una valoració dels objectius plantejats, a partir de l'anàlisi dels indicadors d'avaluació corresponents per a cada àmbit.