



# **PLA D'ACCIÓ TUTORIAL**

## **Escola Fabra**

Av. del Bosquet, 1

08328 - Alella

**Codi de centre:** 08000049

**Servei Territorial:** Maresme - Vallés Oriental

|                  |                    |
|------------------|--------------------|
| Data d'aprovació | 18 de juny de 2024 |
|------------------|--------------------|

## ÍNDEX

|                                              |    |
|----------------------------------------------|----|
| 1. JUSTIFICACIÓ .....                        | 2  |
| 2. MARC LEGAL .....                          | 3  |
| 3. FUNCIONS .....                            | 4  |
| 4. AGENTS IMPLICATS.....                     | 6  |
| 5. OBJECTIUS, ESTRATÈGIES I INDICADORS ..... | 9  |
| 6. AVALUACIÓ .....                           | 16 |

## 1. JUSTIFICACIÓ

Amb aquest document definim els objectius que volem aconseguir amb l'acció tutorial i establim el seguiment de l'alumnat. Es tracta d'un document obert, en el qual es tracen unes línies a seguir i es proposen una sèrie d'activitats que poden canviar, adaptant-se a les circumstàncies del grup i/o infant.

El Pla d'Acció Tutorial, el Pla d'Atenció a la Diversitat i el Pla de Convivència són les bases que sustenten el reconeixement de la individualitat dins del col·lectiu i, al mateix temps, fomenten el fet de reconèixer el grup com a vehicle d'aprenentatge i de coneixement, tant acadèmic com de valors socials i culturals.

En aquest document definim els objectius que volem aconseguir amb l'acció tutorial i establim el seguiment de l'alumnat.

### Prioritats del centre:

- El coneixement i seguiment de l'alumnat.
- L'atenció a la diversitat.
- El treball relacionat amb l'educació emocional i, per tant, la potenciació d'hàbits, actituds i valors (d'estudi, de convivència, de solidaritat, de lleure, de salut, etc).
- La dinamització del grup classe. Treballem per a la cohesió del grup i per fomentar el sentiment de pertinença a la comunitat escolar.
- L'orientació personal i acadèmica i la coordinació de les actuacions de tot el personal docent que imparteix classes al grup i, molt particularment, la preparació de les juntes d'avaluació.
- La comunicació i el foment de la participació de les famílies.

## 2. MARC LEGAL

El Pla d'Acció Tutorial s'emmarca:

1. Llei 12/2009 del 10 de juliol, d'educació (DOGC núm. 5422, de 16.7.2009).
2. Decret 279/2006, de 4 de juliol, sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya (DOGC núm. 4670, de 6.7.2006).
3. LOE (BOE núm. 106, de 4.5.2006) al capítol II sobre Educació Primària, article 18 sobre l'organització de l'educació primària: "L'acció tutorial orientarà el procés educatiu individual i col·lectiu de l'alumnat" i s'insereix dins del Projecte Educatiu de centre.
4. LEC (BOPC nº 509, de 8.7.2009) pel que fa a l'Educació Primària a l'article 57. apartat 7 ens diu: "L'acció tutorial comporta el seguiment individual i col·lectiu dels alumnes, ha de contribuir al desenvolupament de llur personalitat i els ha de prestar l'orientació de caràcter personal acadèmic i, si escau, professional que els ajudi a assolir la maduresa personal i la integració social"

## OBJECTIUS DE L'ACCIÓ TUTORIAL

L'acció tutorial comprèn el conjunt d'activitats d'orientació personal i acadèmica que s'adrecen als alumnes. S'exerceix de forma compartida per part de tot el professorat del centre.

Els objectius que guien la nostra acció tutorial són:

- ☐ Potenciar les competències socioemocionals
- ☐ Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes.

- ☐ Educar infants i joves en el desenvolupament d'uns valors instrumentals (respecte, esforç, responsabilitat...) que els permetin formar-se com a futurs ciutadans responsables i compromesos.
- ☐ Potenciar la competència social i ciutadana de l'alumnat.
- ☐ Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva elaboració.

### 3. FUNCIONS DE L'ACCIÓ TUTORIAL.

L'Acció Tutorial ha de tenir funcions, fonamentalment, preventives; però també de detecció i derivació de situacions de diversa índole (socials, psicològiques, cognitives, etc.) als serveis i òrgans propis de la nostra institució (CAEI, CADSE, EAP, SERVEIS SOCIALS, etc.).

En aquest sentit, deixem que el **Pla d'Atenció a la Diversitat** sigui el que especifiqui com funciona la detecció i la derivació a diferents serveis i quines funcions d'aquestes són pròpies de l'Acció Tutorial.

Al **Pla de Convivència** també s'especifiquen les derivacions de casos i situacions més complexes i emergents que requereixen protocols més elaborats i que impliquen a la inspecció i a altres estaments.

Per tant, en aquest Pla d'Acció Tutorial ens centrarem en funcions més globals i preventives de caràcter general.

Entenem la **prevenció** com una funció pròpia de l'educació que consisteix a observar les dificultats i possibilitats del context social i cultural, avançar-se, anticipar esdeveniments i desplegar intervencions. Aquests programes generals, pràctiques i intervencions tenen com a objectiu dotar de recursos i estratègies als infants afavorint el seu desenvolupament integral tant individualment com de forma col·lectiva.

En el següent quadre especifiquem aquestes funcions i la seva definició i en punts posteriors concretarem aquestes funcions en pràctiques concretes a l'escola:

| FUNCIONS PREVENTIVES | DEFINICIONS I EXEMPLES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ACOLLIDA</b>      | És la benvinguda. Fa referència al temps i al conjunt de propostes i activitats que ajuden a dur a terme aquesta acollida. El Temps d'Acollida a i3 seria l'exemple més paradigmàtic, ja que inclou els temps previs a l'arribada de l'infant i el temps en què l'infant va agafant confiança als acompanyants de l'escola i al context escolar. |
| <b>ACOMPANYAMENT</b> | S'entén com la intervenció quotidiana dels mestres i de les mestres a l'escola. És un acompanyament sense judici que inclou l'acompanyament emocional i afectiu sensible que legitima i conté la vida emocional dels infants.                                                                                                                    |
| <b>COMUNICACIÓ</b>   | Són les pràctiques de comunicació directa o indirecta amb els infants, però també amb les famílies i amb altres agents experts que poden ajudar als i a les mestres, però també a experts i expertes que poden aportar els seus punts de vista als infants.                                                                                      |
| <b>SEGUIMENT</b>     | Continuar el fil dels fets o de les decisions que s'han dut a terme. Un exemple seria el seguiment que cal fer després d'una avaluació d'alguna decisió que s'ha pres de forma col·legiada.                                                                                                                                                      |
| <b>COHESIÓ</b>       | Propostes i activitats que promouen una unió del grup on cada infant té el seu lloc i es promou una convivència harmònica.                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>COORDINACIÓ</b>   | Essència del treball en equip entre docents que atenen els mateixos infants. Quan hi ha decisions en l'acció tutorial d'un infant o d'un grup, la coordinació entre tots els mestres i totes les mestres que estan implicats i implicades és fonamental.                                                                                         |
| <b>AVALUACIÓ</b>     | L'avaluació inicial, formativa o final permet valorar i prendre decisions amb perspectiva. Les Comissions d'Avaluació són les unitats més decisives en aquest cas, però l'avaluació formativa i compartida amb l'infant també té un gran valor en l'Acció Tutorial.                                                                              |
| <b>ORIENTACIÓ</b>    | Pot ser una orientació a l'infant amb relació a desitjos o voluntats personals i particulars, però també pot ser una orientació a la                                                                                                                                                                                                             |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | família en els canvis i/o transicions de vida. Un exemple seria l'orientació a l'escolarització que es duu a terme en cooperació entre l'EAP, el tutor o tutora i la mestra o el mestre d'Educació Especial en el pas a secundària d'infants amb NEE.                                                      |
| <b>TRASPÀS D'INFORMACIÓ</b> | Consisteix a facilitar informació documentada a un altre mestre o una altra mestra, o a una altra institució de forma legítima i garantint la confidencialitat tant d'un infant concret com d'un grup. El Traspàs a Secundària seria un dels més emblemàtics, igual que el Traspàs de les Escoles Bressol. |
| <b>COMIATS</b>              | Són els tancaments d'etapes o circumstàncies. Per exemple, la festa que les famílies organitzen en el recinte escolar pels alumnes de 6è, o el reconeixement i comiat de tot l'alumnat en la festa de final de curs.                                                                                       |

#### 4. AGENTS IMPLICATS

Tal com està escrit al PEC (*Projecte Educatiu de Centre*) de l'escola, l'Acció Tutorial és molt visible a través del vincle que es construeix entre els tutors i les tutores i els infants. Així i tot, la considerem una responsabilitat **de tot l'equip docent**.

És per aquesta raó que no parlem de "tutoria" en aquest document, sinó d'Acció Tutorial, ja que, tot i que les funcions són diferents en funció del rol que ocupa l'adult o l'adulta en el grup, l'acció forma part d'un conjunt de propostes implícites i explícites que impliquen a tot l'equip. Si l'objectiu fonamental de l'Acció Tutorial és garantir un **benestar individual i col·lectiu** per afavorir l'**èxit educatiu** és evident que, des de qualsevol lloc que s'ocupa a l'escola, hi ha feina a fer en aquest sentit.

El suport a l'Acció Tutorial que es duu a terme a l'escola també recau en les famílies que, des del seu lloc, poden afavorir la construcció de vincles de confiança entre l'infant i l'equip, tal com s'indica a la "Carta de Compromís" que se signa a l'inici de l'escolaritat dels infants.

## PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

A continuació, en la següent graella, especifiquem el rol de proximitat, la intensitat i l'explicitació de cada agent:

| AGENTS IMPLICATS                            | GRAU I INTENSITAT DE LA SEVA IMPLICACIÓ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tutor i/o tutora</b>                     | El tutor duu a terme una Acció Tutorial de caràcter universal. Les seves intervencions i vincles impliquen a tots els infants i famílies per igual. Els infants amb NEE i alguns amb contextos i circumstàncies especials o complexes poden rebre una atenció més intensiva per part del tutor o de la tutora.                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Mestra d'Educació Especial</b>           | Dona suport general a l'Acció Tutorial a través de l'atenció a la diversitat, però és més intensa amb els infants amb NEE i pot aportar orientacions i acompanyaments específics a les famílies. També pot participar de les Coordinacions amb Agents Externs i altres professionals.                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Mestres Especialistes</b>                | Donen suport general a través de la recollida d'informació, aportació de punts de vista en les avaluacions i altres moments d'intercanvi. També poden aportar el seu coneixement més profund en les disciplines en les quals són experts i expertes per a fer servir eines pròpies d'aquestes disciplines en l'Acció Tutorial. Apliquen els acords que s'han dut a terme amb relació a un grup o un infant concret.                                                                                                             |
| <b>Consell de Direcció i Equip Directiu</b> | Donen un suport general a l'Acció Tutorial permetent una organització i una logística que ho faciliti. Amb el suport del claustre, i a través de la revisió de la documentació realitzada, però realitzant-ne nova, també es dona un suport a l'Acció Tutorial molt generalitzat. Des de l'Equip Directiu també es pot donar suport i assumir una part de la tutorització d'alguns infants i algunes famílies que, per circumstàncies, requereixen una atenció més específica. En alguns casos, es pot orientar a les famílies. |
| <b>Monitors/es de l'Espai de Migdia</b>     | En el cas dels i de les Acompanyants de Migdia són també un suport generalitzat que, poden aportar informacions i punts de vista interessants. Tenen la clau per a donar continuïtat a l'Acció Tutorial que es duu a terme durant la jornada lectiva i tenen un contacte privilegiat amb els infants a través de cures de gran importància com són l'alimentació i, en el cas dels més petits, la son.                                                                                                                          |
| <b>Família</b>                              | La família té un paper cabdal en el desenvolupament del seu fill o de la seva filla. En aquest sentit, el suport de la família a l'Acció Tutorial del seu fill o filla i del grup al qual pertany es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



## PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | regula per les NOFC i la Carta de Compromís i té un caràcter diferenciat del que s'espera dels agents professionals implicats. Al mateix temps, les famílies donen suport i són objecte d'aquesta Acció Tutorial, fet que implica una complexitat en aquesta relació que cal cuidar de prop.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Projecte d'Escola</b>                | És el marc on s'inscriu i s'engloba l'Acció Tutorial. La seva revisió i avaluació, juntament amb altra documentació d'escola, permet adaptar-se a les novetats i aportar noves formes organitzatives i fonamentals de suport general a l'Acció Tutorial.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>EAP, Serveis Socials i Inspecció</b> | En el cas de l'EAP, és un suport concret a la tutoria per a infants en particular i, sobretot, pot facilitar l'orientació de la família amb relació a qüestions concretes del seu fill o de la seva filla. També es pot fer un suport general a l'Acció Tutorial assessorant un mestre o una mestra d'un grup, a un cicle o en un claustre en relació amb un tema concret. En el cas dels Serveis Socials, aporten una xarxa, en general, dirigida a la família per dotar de recursos i suports que afavoreixen a infants en particular. La inspecció pot assessorar i orientar en alguns casos concrets i en situacions específiques. |
| <b>L'entorn - el poble</b>              | Dona un suport general dotant l'entorn i el context de recursos i facilitant que l'escola pugui trobar elements d'interès i possibilitats per tal de dinamitzar els grups i la vida.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Departament d'Ensenyament</b>        | L'Acció Tutorial rep d'aquestes institucions un suport generalitzat a través dels recursos humans, però també de la formació que poden facilitar i dels programes que desenvolupin. El desplegament dels currículums i les normatives també són cabdals. És un suport generalitzat, però molt important, ja que és l'empenta de base del sistema.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

Per tant, i ja per concloure aquest apartat, volem fer especial èmfasi al fet que l'Acció Tutorial és una acció de sistema, de societat i de cultura, tant a nivell micro com a nivell macro. Tot i que té una intensitat major per part dels mestres i de les mestres que tenen el rol de tutor o tutora, també és la nostra tasca donar visibilitat a la responsabilitat general que tenim tots i totes en el fet que aquesta Acció Tutorial sigui de qualitat.

## 5. OBJECTIUS, ESTRATÈGIES I INDICADORS

| 1. OBJECTIU: ACOLLIDA                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PRÀCTICA O ACCIÓ                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | AGENTS IMPLICATS                                                                                                                                                                                                                                              |
| Jornada de <b>Portes Obertes</b> per a Famílies: abans de la preinscripció, es presenta el projecte i els espais a les famílies candidates.                                                                                                                                                                                 | Tot el claustre en la preparació i l'acollida de les visites. Les xerrades són a càrrec de l'Equip Directiu.                                                                                                                                                  |
| Acompanyament i orientació durant el període de <b>preinscripció i matrícula</b> .                                                                                                                                                                                                                                          | Equip Directiu i Personal Administratiu i de Serveis.                                                                                                                                                                                                         |
| Incorporació de dades dels infants i les famílies a l'ESFERA i a les diverses bases de dades que tenim a l'escola (correu electrònic, etc.).                                                                                                                                                                                | Equip Directiu i Personal Administratiu i de Serveis.                                                                                                                                                                                                         |
| Famílies d'Acollida: servei que s'ofereix des de l'AFA, amb famílies voluntàries que poden acompanyar a famílies novelles en els seus dubtes i neguits.                                                                                                                                                                     | Famílies i AFA.                                                                                                                                                                                                                                               |
| Reunió de <b>presentació d'i3</b> : cap al juny o juliol es duu a terme una reunió on es concreten aspectes de l'i3 a les famílies novelles.                                                                                                                                                                                | Mestres d'i3 (si se saben les possibles tutores ja es presenten).<br>Coordinadora o coordinador d'infantil.<br>Equip Directiu.                                                                                                                                |
| <b>Trobada prèvia</b> de les famílies i els infants d'i3 amb la tutora o el tutor i el seu espai de referència. Es presenta la persona tutora i l'espai. Aquestes reunions també es duen a terme a nivells més alts, si hi ha algun infant que s'incorpora nou al centre o hi ha alguna necessitat educativa significativa. | Tutors i tutores.<br>L'Equip Directiu ho possibilita amb la logística i l'organització.                                                                                                                                                                       |
| <b>Temps d'Acollida</b> : temps que necessita l'infant que comença, sigui quin sigui el nivell en el qual s'incorpora, per a quedar-se a l'escola sense angoixa (tres dies marcats per la normativa, però individualitats si són necessàries).                                                                              | Tutors i tutores. En el cas d'i3 també intervenen especialistes i altres persones per tal de donar suport a les tutores i als tutors en la tasca de generar un primer vincle de confiança. L'Equip Directiu ho possibilita amb la logística i l'organització. |
| <b>Reunions de grup d'inici de curs</b> : tot i que té una clara funció comunicativa o informativa, considerem que aquestes reunions serveixen més per a donar la benvinguda i donar a conèixer i acollir les novetats dins del grup i en el vincle amb els adults i les adultes rellevants.                                | Tutors i tutores. Especialistes.<br>L'Equip Directiu ho possibilita amb la logística i l'organització. També pot fer acte de presència o presentar aspectes concrets.                                                                                         |

## PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <b>Activitats d'Acollida i Retrobament de l'Alumnat</b> els primers dies: activitats que es duen a terme a tots els nivells per a facilitar el retrobament després de l'estiu. També s'acostumen a presentar els especialistes i els mestres nous i les mestres noves. | Tutors i tutores. Especialistes.        |
| <b>Documents orientatius i de benvinguda:</b> documents realitzats, al llarg dels temps, que faciliten la comprensió i l'acollida dels infants i de les seves famílies, però també donen orientació als nous tutors i a les noves tutores i a altres mestres.          | Consell de Direcció.<br>Equip Directiu. |

| 2. <u>OBJECTIU: COMUNICACIÓ</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PRÀCTICA O ACCIÓ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | AGENTS IMPLICATS                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Reunions individuals amb les famílies:</b> espais destinats a les famílies d'un infant particular.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Es poden convocar per part del tutor, tutora, cap d'estudis o especialista, EAP o pot demanar-ho la mateixa família.</li> <li>Estan supeditades a les hores oficials destinades per a aquestes reunions; en el cas de necessitar alguna hora diferent, s'ha de comentar a l'Equip Directiu.</li> <li>Tota família té dret a una reunió anual amb el tutor o la tutora del seu fill o de la seva filla.</li> <li>Es poden convocar més reunions de tutoria en el cas que es consideri necessari: dificultats d'aprenentatge, problemes de convivència, etc.</li> <li>A aquestes trobades es pot convidar al propi infant durant una estona.</li> </ul> | <p>Tutors i tutores.</p> <p>Mestre o mestra d'Educació Especial, EAP i/o Treballador/ a Social en el cas d'infants amb NEE o altres circumstàncies complexes.</p> <p>Equip Directiu.</p>                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>El tutor o tutora facilita el mail d'aula, per facilitar la comunicació amb les famílies.</li> <li>El telèfon que es farà servir per comunicar-se amb les famílies és el de l'escola.</li> <li>No està permesa i l'escola no es fa responsable de la comunicació que es pugui establir entre les famílies i l'equip docent a través de mitjans com el WhatsApp o el telèfon personal.</li> <li>El tutor o la tutora, a través de les reunions de grup i les tutories individuals, establirà la freqüència d'aquestes comunicacions segons consideri oportú en relació amb cada infant. Molt probablement, hi haurà infants que, per les seves</li> </ul>                                                                                                           | <p>Tutors i tutores.</p> <p>Mestre o mestra d'Educació Especial, EAP i/o Treballadora Social en el cas d'infants amb NEE o altres circumstàncies complexes.</p> <p>Agents externs com psicòlegs, logopedes o fisioterapeutes públics o privats.</p> <p>Equip Directiu.</p> |

## PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| característiques, requeriran més freqüència i en altres, serà molt més puntual.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                |
| <b>Comunicacions via agenda</b> amb les famílies: <ul style="list-style-type: none"> <li>Només es dona en els grups que hi ha agenda que, coincideix amb aquells grups que ja tenen permisos per venir i marxar sols de l'escola.</li> <li>El tutor o la tutora estableix com seran aquestes comunicacions i, si són molt freqüents, valorarà convocar a la família a una reunió de tutoria per evitar malentesos.</li> </ul> | Tutors i tutores.<br>Mestres especialistes.                                                    |
| <b>Tutoria individualitzada</b> amb un infant o un grup d'infants reduït: estones de conversa que poden estar més o menys estructurades on es parla d'una qüestió concreta que preocupa a l'infant o al grup d'infants, a l'adult o adulta que acompanya o que s'intenta resoldre un conflicte. Pot ser convocada pel tutor o per la tutora o pel propi infant o grup d'infants.                                              | Tutors i tutores.<br>Mestres especialistes.<br>Monitors/es espai de migdia.<br>Equip Directiu. |
| Elaboració d' <b>informes</b> per a les famílies i els infants: els informes són els documents de comunicació dels processos d'aprenentatge globals en tots els nivells.                                                                                                                                                                                                                                                      | Tutors i tutores.<br>Mestres especialistes.<br>Equip Directiu.                                 |
| <b>Web de l'escola i xarxes socials:</b> llocs a internet per donar informació actualitzada a les famílies, als infants i a altres persones interessades.                                                                                                                                                                                                                                                                     | Equip Directiu.                                                                                |
| Famílies que acompanyen fins a la porta al seu fill o a la seva filla o el recullen: acte de transparència del projecte que dona visibilitat a la convivència dins de l'escola. També permet la <b>comunicació informal</b> amb el tutor i la tutora.                                                                                                                                                                         | Famílies.<br>Equip de Migdia.                                                                  |

| 3. <u>OBJECTIU: ANTICIPACIÓ</u>                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PRÀCTICA O ACCIÓ                                                                                                                                                                                                                           | AGENTS IMPLICATS                                                                                |
| Assignació de <b>tutories</b> : tenint en compte un criteri de continuïtat (que no sempre és possible) i als perfils de cada tutor o tutora en funció de les necessitats de cada grup.                                                     | Equip Directiu                                                                                  |
| <b>Organització horària i de calendari</b> : tenint en compte criteris de benefici i optimització dels grups i de les necessitats que sorgeixen. Enfortint tot allò que s'ha vist que funciona i flexibilitzant per tal de poder introduir | Equip Directiu a partir de l'escolta i valoracions compartides cada curs en els Equips d'Etapa. |

## PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| novetats.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
| Reduccions de jornada, substitucions, baixes i permisos: atenent a l'equilibri entre els drets laborals i l'impacte d'aquestes qüestions en el si dels grups, es busquen estratègies organitzatives prèvies que facilitin una bona ubicació dels infants amb relació a això.                                           | Equip Directiu i de Coordinació.                                      |
| <b>Sociogrames:</b> radiografia de grup que permet anticipar dificultats en la convivència, analitzar dificultats o relacions ja existents i, sobretot, ajudar en els reagrupaments a final de cada un dels cicles.                                                                                                    | Tutors i tutores amb el suport de la CAEI.                            |
| <b>Carta de Compromís Educatiu:</b> aquesta carta implica un acte de corresponsabilitat i consciència de la tasca cooperativa i vinculant que implica, des de la família, l'educació en valors, emocional i afectiva del seu fill o de la seva filla. És el document que ens recorda que aquesta és una feina d'equip. | Equip Directiu.<br>Famílies.                                          |
| <b>Dia de joc amb els infants de les escoles bressol</b> del municipi amb l'objectiu de conèixer la nostra escola i fer una adaptació més natural, senzilla i positiva.                                                                                                                                                | Equip Directiu.<br>Equips de cicle.<br>Equips de les escoles bressol. |

### 4. OBJECTIU: SEGUIMENT

| PRÀCTICA O ACCIÓ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | AGENTS IMPLICATS                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Reunions de seguiment de tutors i de tutores amb la CAEI: trobades per parlar de grups concrets i de línies de treball a dur a terme, sobretot, en relació amb les orientacions escolars.                                                                                                                                                                               | Tutors i tutores.<br>CAEI.                              |
| Reunions de seguiment de tutors i tutores amb els i les mestres d'educació especial: es programen d'una reunió a tres reunions per a coordinar l'atenció a la diversitat a cada grup de forma general.                                                                                                                                                                  | Tutors i tutores.<br>Mestres d'educació Especial (MESI) |
| Control de l' <b>assistència, retards i justificacions</b> : es tracta d'anotar en els registres pertinents de les absències i els retards i guardar els justificants. Aquests registres s'entreguen a final de curs a la Cap d'Estudis i s'informa, al llarg del curs, dels casos més rellevants fent derivacions a la comissió social, en el cas que sigui necessari. | Tutor i tutores.<br>Equip Directiu.                     |
| <b>Comunicacions extraordinàries</b> amb l'Equip Directiu amb les famílies: aquestes comunicacions s'estableixen en                                                                                                                                                                                                                                                     | Equip Directiu.                                         |

## PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| casos que hi ha un seguiment d'una situació particular que requereix una intensitat major. Són casos en els quals, per exemple, s'ha obert un protocol determinat.                                                                                                                                                                           |                                     |
| Reunions de seguiment amb les famílies, en situacions excepcionals: reunions on, normalment, intervé un membre de l'Equip Directiu en el qual es duen a terme atencions i trobades més específiques per a seguir una situació determinada amb un infant o la seva família. Per exemple, en el cas de malaltia greu per part d'un progenitor. | Tutor i tutores.<br>Equip Directiu. |

| 5. <u>OBJECTIU: COHESIÓ</u>                                                                                                                                                                                  |                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| PRÀCTICA O ACCIÓ                                                                                                                                                                                             | AGENTS IMPLICATS                                        |
| <b>Rotllana</b> (ed. infantil): espai de conversa i de dinamització del grup.                                                                                                                                | Tutors i tutores.<br>Assessorament Equip Directiu.      |
| <b>Assemblea</b> : espai de conversa i de dinamització del grup.                                                                                                                                             | Tutors i tutores.<br>Assessorament Equip Directiu.      |
| Celebració <b>d'aniversaris</b> a l'escola: a tots els nivells, els infants tenen la possibilitat de celebrar el seu aniversari a l'escola portant una cosa dolça (llaminadura, galeta o fruita).            | Tutors i tutores.<br>Mestres especialistes.             |
| <b>Sortides</b> : al llarg del curs escolar es fan sortides i activitats en l'entorn proper i altres on es necessita transport escolar com són els autocars.                                                 | Tutors i tutores.<br>Equip de Cicle.<br>Equip Directiu. |
| <b>Colònies</b> : es realitzen al final de cada cicle (i5, 2n, 4t i 6è).                                                                                                                                     |                                                         |
| <b>Eix transversal</b> : es pacta un eix transversal per dur a terme activitats conjuntes al llarg del curs escolar (nom aules, sortides, festivitats...).                                                   |                                                         |
| <b>Celebracions</b> escola: durant el curs escolar se celebren les festivitats de manera conjunta: St Jordi, final de curs, DENIP (dia de la no-violència i la Pau), la castanyera...                        |                                                         |
| <b>Projecte TEI</b> (Tutoria entre iguals): projecte per afavorir la relació entre l'alumnat gran i petit de l'escola (5è i 3r sobretot) per afavorir la convivència i la conscienciació del no assetjament. |                                                         |
| <b>Padrins lectors i de joc</b> : activitat organitzada una vegada                                                                                                                                           |                                                         |

## PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

|                                                                                                                                          |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| a la setmana, on l'alumnat gran del centre educatiu acompanya i fa de model al més petit amb la lectoescriptura i amb els jocs de taula. |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| 6. <u>OBJECTIU: COORDINACIÓ</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PRÀCTICA O ACCIÓ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | AGENTS IMPLICATS                                                                                                |
| <b>Reunions amb l'equip de migdia:</b> trobades de les tutores i dels tutors de cada grup amb les persones referents de migdia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Tutors i tutores. Equip de Migdia.                                                                              |
| <b>Reunions interprofessionals:</b> trobades amb professionals externs a l'escola com, per exemple, psicòlegs o psicòlogues, psicopedagogs o psicopedagogues, logopedes, etc. Poden intervenir, en els casos que sigui necessari, les persones especialistes d'educació especial, l'EAP, l'Equip Directiu o qualsevol membre de la CAD. (Aquestes no són prescrites en la normativa, busquen el benestar i millora de l'alumnat. Només són obligatòries les coordinacions amb agents públics externs). | Tutors i tutores.<br>Mestres d'Educació Especial.<br>Equip Directiu.<br>EAP.<br>CAEI.<br>Professionals externs. |
| <b>Coordinació escola bressol - ed. infantil.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Tutors i tutores d'i3.<br>Cap d'estudis.                                                                        |
| <b>Coordinació primària - secundària.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Tutors i tutores de sisè.<br>Cap d'Estudis.                                                                     |

| 7. <u>OBJECTIU: AVALUACIÓ</u>                                                                                                                                                                                                   |                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| PRÀCTICA O ACCIÓ                                                                                                                                                                                                                | AGENTS IMPLICATS                                                      |
| <b>Proves d'Inici de Curs:</b> aquestes proves permeten fer una diagnosi de l'estat del grup a escala d'aprenentatges, però també permet al tutor o a la tutora vincular-se i generar una acció més individual amb cada infant. | Tutors i tutores.<br>Suport de l'Equip de Mestres.<br>Equip Directiu. |
| <b>Graelles d'Avaluació Individual i de Grup:</b> graelles que permeten el treball per objectius en grup i també a escala individual. Van lligades les unes amb les altres i es comparteixen durant les Sessions d'Avaluació.   | Tutors i tutores.<br>Equip Directiu.                                  |
| <b>Sessions d'Avaluació:</b> es convoca per part de l'Equip Directiu. <ul style="list-style-type: none"> <li>A infantil hi ha dos moments d'avaluació al llarg del curs.</li> </ul>                                             | Tutors i tutores.<br>Equip de Cicle.<br>Equip Directiu.               |

## PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• A primària hi ha tres moments d'avaluació.</li> </ul> <p>Les Sessions d'Avaluació es regeixen per una normativa que té com a eix principal facilitar una comunicació positiva.</p> <p>Les graelles es comparteixen amb tot l'Equip de Cicle i, durant la sessió, totes les persones poden fer aportacions. A aquestes sessions hi poden acudir altres professionals que es convoquin de forma extraordinària.</p> |                                                                          |
| <p><b>Revisió de la Documentació Associada:</b> al llarg del temps i de l'evolució del projecte, la revisió de la documentació associada a l'Acció Tutorial és molt necessària per anar evolucionant.</p>                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Equip de Coordinació i Equip Directiu amb el suport del claustre.</p> |

| 8. <u>OBJECTIU: FUNCIO DE TRASPÀS D'INFORMACIÓ</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| PRÀCTICA O ACCIÓ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | AGENTS IMPLICATS                                                           |
| <p><b>Carpeta del tutor o la tutora:</b> carpeta amb informació confidencial de l'alumnat.</p> <p>El que conté aquesta carpeta és el següent:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fulls de dades de cada alumne o alumna.</li> <li>• Fulls de medicacions de cada alumne o alumna.</li> <li>• Full d'informacions traspassades del curs anterior.</li> <li>• Autoritzacions de recollida de cada infant.</li> <li>• Les actes de grup del tercer trimestre de cada curs.</li> <li>• Les actes de l'ESFERA de cada grup del tercer trimestre de cada curs.</li> <li>• Plans de Suport Individualitzats dels infants que en tinguin.</li> <li>• Documentacions de processos realitzades en cursos anteriors.</li> <li>• Règims de visites de les famílies amb sentències de separació.</li> </ul> | <p>Tutor i tutora.<br/>Mestra d'Educació Especial.<br/>Equip directiu.</p> |
| <p>Actes de <b>reunions amb famílies:</b> registre dels temes i dels acords més importants de les reunions amb les famílies al llarg del curs. Aquestes actes queden recollides a l'ordinador en una carpeta concreta.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Tutor i tutora.</p>                                                     |
| <p><b>Traspàs d'informació d'una persona tutora a una altra:</b> Normalment, es fa entre persones tutores, però també pot fer aquest traspàs un membre de la CAEI o de l'Equip Directiu. Té associada una documentació atès que hi ha vegades en què no es pot realitzar.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Tutors i tutores.<br/>CAEI.<br/>Equip Directiu.</p>                     |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>Traspàs d'informació de la primària a la secundària:</b><br>reunions que duen a terme els tutors i les tutores de sisè amb els instituts on aniran els infants. Durant aquest traspàs també hi són presents membres de la CAEI (inclòs l'EAP) per tal d'aprofundir en infants concrets.                           | Tutors i tutores de sisè.<br>Cap d'estudis.<br>CAEI (EAP inclòs). |
| <b>Traspàs d'informació a les famílies:</b> traspàsos d'informació que es duen a terme quan s'han realitzat actuacions extraordinàries: una trobada amb l'Equip Directiu, una sortida a un lloc inusual, una exploració de l'EAP, etc.                                                                               | Tutors i tutores. Mestres Especialistes.<br>EAP. Equip Directiu.  |
| <b>Traspàs d'informació de l'escola bressol a l'escola:</b><br>reunions que duen a terme els tutors i les tutores d'i3 amb les escoles bressol del municipi d'on provenen els infants. Durant aquest traspàs també hi poden ser presents membres de la CAEI (inclòs l'EAP) per tal d'aprofundir en infants concrets. | Tutors i tutores d'i3.<br>Cap d'estudis.<br>CAEI (EAP inclòs).    |

## 6. AVALUACIÓ

El seguiment i avaluació que plantejem contempla les següents dimensions:

- L'avaluació de l'infant i del grup d'infants amb relació a l'acció educativa que han rebut.
- L'avaluació i revisió del present Pla d'Acció Tutorial i l'impuls a la reflexió d'equip que això ha de generar.

A continuació exposem els nostres plantejaments en relació amb aquestes dues dimensions.

### a) L'AVALUACIÓ DE L'INFANT I DEL GRUP

Com hem vist a l'apartat anterior, l'avaluació de l'Acció Tutorial i els seus efectes en un infant en particular i al grup en el qual s'inscriu, s'avalua al llarg del curs en diversos moments i és el fruit d'un conjunt ampli d'accions, pràctiques i de la intervenció d'agents molt diversos.

Tot i això, fem una mica d'èmfasi a una pràctica concreta, la de l'avaluació, per a poder aprofundir l'Acció Tutorial des d'un aspecte particular. En aquest sentit, ens sembla important relacionar i vincular, d'una forma estreta, l'Acció Tutorial amb el

currículum i amb el desplegament de competències que tenen un pes, en el nostre context social i cultural, cada dia més important.

**L'avaluació inicial**, el seguiment i l'avaluació final d'aquesta Acció Tutorial és una acció que centralitza el tutor o la tutora amb el suport, l'orientació i la cooperació de la resta de mestres de l'equip i també d'agents externs. Les decisions finals que es prenen en relació amb aquesta avaluació són col·legiades i es prenen a les **Comissions d'Avaluació** consensuades per tot l'equip recollint informacions escolars, però també pròpies d'altres àmbits i de les informacions aportades també per la família. Les decisions queden recollides a les nostres actes d'avaluació i es traspassa la informació d'un curs a un altre.

Un infant pot necessitar un Pla de Suport Individualitzat per a poder accedir als aprenentatges a causa de diferents dificultats i és, en aquests casos, quan des de l'equip faran també suggeriments i recomanacions per ajudar aquest infant a poder assolir un bon nivell competencial.

Per a fer aquesta observació i avaluació comptem amb diverses estratègies que especifiquem a continuació.

- Observació directa de les actituds i accions que duu a terme l'infant i el grup.
- Tutories individualitzades, entrevistes i converses en grups reduïts.
- Sociogrames.
- Entrevistes amb les famílies.
- Converses a l'assemblea.
- Propostes o activitats que treballen aprenentatges competencials.
- Recull de reflexions individuals i col·lectives.
- Registre fotogràfic.
- L'estudi de casos.
- Dinàmiques de grups.

## PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

- Converses compartint aspectes relacionats amb l'aprenentatge individual i col·lectiu.

És cert que l'Avaluació dels infants ha de ser formativa i contínua, però hi ha tres moments importants al llarg del curs on tots els mestres del cicle s'agrupen per realitzar les **junes d'avaluació**.

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>INICIAL</b><br>(1r trimestre<br>Ed. Bàsica)<br>(1r semestre<br>Ed. Infantil) | Fer un diagnòstic del grup i de l'alumnat (individualment).                                                                                                                                             | Es fa una anàlisi de tota la informació de traspàs recollida a inici de curs i de les primeres observacions. S'especifiquen els objectius de treball en una acta que es comparteix en la sessió d'avaluació pertinent.                            |
| <b>SEGUIMENT</b><br>(2n trimestre)                                              | Fer un seguiment del grup i de l'estat dels objectius que s'han plantejat arran de l'avaluació inicial.                                                                                                 | A partir de les evidències recollides al llarg dels mesos, es fa una valoració que es recull en l'acta d'avaluació del segon trimestre.                                                                                                           |
| <b>FINAL</b><br>(3r trimestre<br>Ed. Bàsica)<br>(2n semestre<br>Ed. Infantil)   | Valorar el procés seguit i prendre decisions de cara al curs vinent. Aquesta qüestió determina pel que fa a grup, intervencions específiques, però també qüestions individuals (com per ex. fer un PI). | Aquesta avaluació final va associada a l'acta d'avaluació final. A escala individual, l'avaluació de l'Acció Tutorial, sobretot, queda palesa en les Actes Finals de cada curs i que queden registrades administrativament en el programa ESFERA. |

### b) L'AVALUACIÓ DEL PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

Els objectius d'aquesta avaluació:

- Valorar el PAT en relació amb els seus plantejaments bàsics.
- Valorar la funcionalitat i l'eficàcia del PAT amb relació a la seva aplicació.

## PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

- Detectar accions o pràctiques que cal revisar, aprofundir, intensificar, transformar, renovar, etc.
- Detectar noves dificultats, oportunitats i problemes relacionats amb l'Acció Tutorial que no hagin estat detectades en aquest PAT o les noves que vagin sorgint.
- Enriquir l'Acció Tutorial de forma general o particular.
- Facilitar la reflexió de l'equip en relació amb l'Acció Tutorial.